

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



Inhoud

1. Inleiding	3
Contactgegevens school.....	3
2. Onderwijskundig concept van de school.....	4
Waarde en Trots	5
3. Ondersteuningsstructuur	6
4. Feiten en aantallen	7
4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO	7
4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool.....	8
5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief.....	9
6. Stappenplan ondersteuning leerling.....	12

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen ambities.

Via het SOP geven we het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en ons bestuur Meer primair inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Contactgegevens school

Naam	RKBS Klimop
Straat + huisnummer	Burgemeester Pabstlaan 5
Postcode en plaats	2132 XE Hoofddorp
Brinnummer	09LP
Telefoonnummer	023-5613216
E-mailadres	info@bs-klimop.nl

2. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onderwijskundig concept	
• Regulier	x
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

Het onderwijs op de Klimop wordt georganiseerd in heterogene groepen 1/2 en homogene groepen 3 tot en met 8.

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie van het onderwijs die het als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzingen gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen."

In de groepen 1/2 staat het spelend leren in een rijke leeromgeving centraal. Het onderwijs is betekenisvol voor de leerlingen door het kiezen van een thema uit de belevingswereld van onze leerlingen, waarbij leerlingen veel invloed hebben op de invulling van het thema. Hiermee creëren wij een hoge betrokkenheid van onze leerlingen.

In de groepen 3 tot en met 8 staat het leren door middel van een krachtige Directe Instructie centraal, dit gebeurt in een klassikale setting met volop mogelijkheden tot samenwerkend leren en gevarieerde verwerking.

De Klimop zorgt voor een continue ontwikkeling van onze leerlingen vanaf het moment dat ze bij ons op school komen, tot het moment dat ze onze school verlaten. Na het doorlopen van de Klimop hebben de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden om een voor hen geschikte vorm van voortgezet onderwijs te gaan volgen. Dat doen wij op de volgende wijze:

- In Leeruniek noteren leerkrachten de onderwijsbehoeften van elke leerling en hun stimulerende en belemmerende factoren. Dit start in groep 1 en biedt aan elke volgende leerkracht inzicht in wat een leerling nodig heeft. Dit zijn geen statische gegevens, maar groeit mee met de ontwikkeling van de leerling. Wij clusteren leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte en beschrijven het aanbod aan deze groepen.
- Wij werken met de Kanjertraining aan een veilige en warme sfeer, een basisvoorwaarde voor leerlingen om tot leren te kunnen komen. De leerkrachten doen dat door zorgvuldig te observeren hoe het gaat met de leerlingen, maar ook met de groep als geheel. Wij gebruiken plustaal in de omgang met de kinderen en met elkaar.
- Wij werken met Directe Instructie in combinatie met Coöperatief leren. Dit doen we op een manier die past bij zowel onze leerling populatie, als bij de manier waarop onze leerkrachten graag werken.
- Wij differentiëren zowel tijdens de instructie als de verwerking. Wij houden rekening met de verschillen tussen kinderen en kunnen in de klas op verschillende niveaus werken. Wij

gebruiken actuele methodes, waarbij we bij de keuze van de methode ons laten leiden door de diverse methodes te vergelijken met wat er in actuele literatuur beschreven wordt over de meest geschikte didactiek, maar ook afwegend wat passend is voor onze populatie. De afgelopen jaren is de methode rekenen vervangen, lezen wordt binnenkort vervangen.

Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Kernwaarde: Op De Klimop willen we onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs geven, passend bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Dit doen we als team met veel motivatie en door gebruik te maken van de expertise van ons team. Binnen ons grote team is veel kennis en we kunnen door inzet van onderwijsondersteunend personeel het onderwijs zo passend mogelijk proberen te maken binnen de grenzen (zie pagina 7) die wij geformuleerd hebben. Ook kijken we bij aanmelding al goed of we het onderwijs kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, dit doen we door een zorgvuldige intake-procedure. Verder werken we intensief samen met ouders als er extra ondersteuningsbehoefte is.

Ambities met betrekking tot Passend Onderwijs en grenzen aan passend onderwijs.

Beschrijving van de ambities maar ook grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij verzorgen Passend Onderwijs voor leerlingen die dit nodig hebben, binnen de grenzen van onze school. Hierbij kijken we naar de specifieke situatie; wat hebben we nodig om deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht(-en) en deze thuissituatie passend onderwijs te geven, maar de draagkracht van alle betrokkenen niet te boven gaat. De belangen van alle betrokkenen worden hierbij zorgvuldig afgewogen

We brengen de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling in kaart en formuleren onderwijsbehoeften. Naar aanleiding van deze onderwijsbehoeften beoordelen we of het mogelijk is hieraan tegemoet te komen in de setting van het reguliere onderwijs. Onze ambitie hierbij is om zorgvuldig af te wegen waar het best tegemoetgekomen kan worden aan deze onderwijsbehoeften, zodat de leerling zoveel mogelijk kans heeft op doorlopende ontwikkeling. Welbevinden en groei in ontwikkeling van de leerling zijn hierbij belangrijk.

Sterk:

- *Signaleringsfunctie leerproblematiek; b.v. dyslexie, dyscalculie*
- *Signaleringsfunctie voor leerlingen met Autisme Spectrum Stoornissen*
- *Inspelen op ondersteuningsbehoeften van leerlingen*
- *Remedial teacher op school, 1 dag*
- *Flexgroep en Day a week school (groep5-8) voor meer begaafde leerlingen*
- * Onderwijsondersteuners voor extra ondersteuning of uitdaging te kunnen bieden*
- * Remediërende software voor kinderen die moeite hebben met het leren lezen/spellen.*
- * Motorische oefentherapie praktijk die op school kinderen kan begeleiden*

Kans voor ontwikkeling:

- * gedragsprotocol verder ontwikkelen*
- * begeleiding kinderen met dyslexie met compenserende software*
- * signaleringsprotocol hoogbegaafdheid implementeren*
- * dyscalculieprotocol implementeren*

* gedragsproblematiek in vroeger stadium positief beïnvloeden

* Leerlingen die Nederlands niet als eerste taal spreken en instromen in de hogere groepen een passend aanbod geven.

Grenzen van de school:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/ of leerkrachten/medewerkers.
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en extra ondersteuning nodig hebben.
3. Leerlingen die zeer specialistische en/ of intensieve ondersteuning nodig hebben met betrekking tot hun gedrag (ondersteuningsniveau 5, zie pagina 15).
4. Leerlingen die zeer specialistische en/ of intensieve ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen (ondersteuningsniveau 5, zie pagina 15).
5. Groepsgrootte, wij streven naar een hoog niveau van onderwijskwaliteit en willen daarom de groepsgrootte van 27 ln niet overschrijden. Indien door een aanmelding deze groepsgrootte overschreden wordt, zal er een zorgvuldige afweging gemaakt worden of een leerling geplaatst kan worden qua zorgwaarde van de groep en/ of leerling en anders zullen ouders ondersteund worden bij het vinden van een geschikte school. Ook het welbevinden van de leerkracht wordt hierbij meegenomen.
6. Niet meer dan 10% leerlingen per groep vanaf ondersteuningsniveau 3 en hoger. Of indien er veel complexiteit in de groep is op een lager ondersteuningsniveau en/of i.v.m. groepsdynamiek en/of niet Nederlandstalige leerlingen kan dit percentage lager zijn. Dit wordt zorgvuldig afgewogen op schoolniveau.
7. Leerlingen die niet zindelijk zijn, de school heeft geen faciliteiten en menskracht om leerlingen te kunnen verschonen. Indien er een aantoonbaar medisch probleem is, wordt er gekeken welke mogelijkheden er zijn.
8. Leerlingen die instromen vanaf groep 3 en de Nederlandse taal nog niet beheersen. Voor deze leerlingen zal extra onderzoek plaatsvinden of we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften in de beoogde groep.
9. Samenwerking met ouders is essentieel, alle informatie die bekend is bij ouders en school, wordt met elkaar gedeeld en informatie die aanvullend nodig is voor het inzicht in de onderwijsbehoeften van het kind wordt onderzocht.

3. Ondersteuningsstructuur

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling:	Gesprekkencyclus intern:
<u>De 1-zorgroute kent 6 stappen:</u> Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht Stap 2: Groepsbespreking Stap 3: Leerlingenbespreking Stap 4: Eigen leerlijn / OPP Stap 5: Extern handelen: bv. CPO'er, logopediste Stap 6: Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV	SEO volginstrument: Kanvas Monitor sociale veiligheid: Kanvas Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen van Cito	- Groepsbespreking in: November en maart - Leerlingbespreking: na de groepsbespreking in november en maart. En naar behoefte
		Gesprekkencyclus ouders: - Kennismakingsgesprekken (gr 1 t/m 4) - Startgesprekken (gr 5 t/m 8) - Rapportgesprekken na de rapporten in november en maart en facultatief in juni.

		Indien nodig worden er meerdere gesprekken ingepland naar behoefte.
--	--	---

Interne expertise			Sociale veiligheid:
Naam:	Functie:	Focusgebied:	Contactpersoon: Karen Beijer Antipestcoördinator: Paulien de Goede Aandachtsfunctionaris kindermishandeling: Wendela Peppelman
Wendela Peppelman	Intern begeleider	1 t/m 4 Aandachts-functionaris Kindermishandeling	Betrokken externe deskundigen bij de school: Jeugdarts 4-12 jaar: Arianna Dekker Jeugdverpleegkundige: Annemieke Diemel Vertrouwenspersoon: bovenschol: Vivian Donker Leerplichtambtenaar: Pia de Jong Consulent Passend Onderwijs: Laura Loupatty
Caroline Audenaert	Gedragsspecialist Intern begeleider	Gedrag 5 t/m 8	
Yvonne Lek	Rekencoördinator/ EDI-specialist	Rekenen en Expliciete directe instructie	
Marcel Nelis	Leesspecialist	Lezen	
Andrea Auer/ Monique Luiten	Jonge kind specialist	Onderwijs in de groepen 1-2	
Yvonne Naaijen Nathalie Opdam	ICT-coördinator	ICT	
Paulien de Goede	Kanjerspecialist/ anti- pestcoördinator	Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Barbara Halverstad/ Marcel Nelis	NT2- specialist	Nederlandse taalverwerving	
Jorrit Liesting	Schoolleider	Onderwijskundig leiderschap	

4. Feiten en aantallen

4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Speciaal Basisonderwijs (SBO)	1	4	3	2	3
Aantal leerlingen naar Speciaal Onderwijs (SO) vanwege	0	1	0	2	
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	0	0	0	0	1

Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	0	0	0	0	0
Psychiatrische problematiek en of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	0	1	0	2	0

4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1	0	0	2	2
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	0	0	0	0	0
Psychiatrische problematiek en/ of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	0	0	0	0	0
Lln. met individueel arrangement	0	0	0	0	0
groepsarrangementen	0	0	0	1	1
andersoortige inzet arrangement	0	0	0	0	0

5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief

	Huidige situatie korte beschrijving	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Borgingsfase	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
Onderwijsproces					
-De school verzamelt systematisch informatie over de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van Iln en monitort deze cyclisch	Na de citoafnames analyseren de leerkrachten de resultaten en vullen in Leerunie de bevindingen in. Dit gebeurt met de READ-cyclus (resultaten-evaluatie-aanpassingen-doen) met behulp van de 7x L (leerling, leerkracht, lesmateriaal, lesaanpak, leertijd, leeromgeving, leefomgeving)		x		
-De school gebruikt voor rekenen en taal valide toetsen en legt dit vast in het onderwijs-leerlingvolgsysteem	Tweemaal per jaar worden de cito-toetsen afgenomen en de resultaten worden via een koppeling in Leerunie gezet.		x		
-De school signaleert stagnaties vroegtijdig	Leerkrachten werken cyclisch aan het signaleren van stagnaties en bespreken dit met de intern begeleider.		x		
-De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Het dyslexieprotocol is in ontwikkeling.	x			
-De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Er is een concept dyscalculie-protocol, dit moet nog met het team gedeeld worden en een definitieve versie worden	x			
-De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Meer Primair heeft stichtingsbreed protocollen opgesteld voor medisch handelen en veiligheid. Deze worden toegepast indien noodzakelijk.		x		
<i>De school maakt analyse met oorzaak, verklaringen en begeleiding:</i>					
-De leraren hebben een cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren)	Dit komt overeen met de READ-cyclus, die wij hanteren in Leerunie.		x		
-De leraren zorgen voor een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning voor specifieke leerlingen(plan) en hebben hiermee oog voor gelijke kansen	De handelingsplannen behoeven aanscherping, hierover moeten nieuwe afspraken gemaakt worden.		x		
-De inhoud en uitvoering van dit passend onderwijsaanbod (plan) wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd	De handelingsplannen die er zijn worden geëvalueerd, maar er is nog niet altijd een handelingsplan.		x		

-De school stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke IIn op, voert deze uit en borgt deze	Leerkrachten stellen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op samen met de Remedial teacher en intern begeleider voor leerlingen die een passend onderwijsaanbod nodig hebben. Ouders tekenen het handelingsgedeelte en hebben minimaal twee keer per jaar een OPP-bespreking.		x		
-De school zoekt indien nodig, in samenwerking met ouder, in het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek (de zorgplicht passend onderwijs)	Indien we niet meer aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen in de setting van het regulier onderwijs, zoeken we samen met ouders naar een passende plek.		x		
-De school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan van (taal) achterstanden	Er wordt structureel gewerkt aan vergroting van de woordenschat met de methode LOGO 3000 en er is veel aandacht voor taalontwikkeling.		x		
-De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen	Er wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Er is een beleidsstuk voorkoming van kleutergroepverlenging.		x		
Veiligheid en schoolklimaat					
-De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat, met speciale focus voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.	De belemmerende en stimulerende factoren worden jaarlijks bekeken en zo nodig aangepast. Hieruit volgen de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is terug te vinden in Leerunie/ Mijn Kleutergroep met de bijbehorende acties.		x		
- De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Door de structuur in de groepen en het inzetten van de Kanjertraining wordt er extra ondersteuning gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben.		x		
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie					
- doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	In het schoolplan worden aan de hand van het strategisch beleidsplan van Meer Primair doelen geformuleerd. Deze doelen krijgen hun plek in het jaarplan en worden dan volgens de plan-do-check-act (PDCA-) cyclus daarin beschreven. Ook verbeterdoelen vanuit de audit vinden in het jaarplan een plek.		x		
- verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Jaarlijks zijn er twee kwaliteitsgesprekken met het bestuur. Het bestuur verantwoordt zich richting de raad van toezicht en de onderwijsinspectie. Intern toezicht wordt		x		
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	De structuur van Passend Onderwijs Haarlemmermeer is gericht op een krachtige samenwerking van de scholen en hulpverlening. Dit komt tot uiting in het Zorg Adviesteam (ZAT), waarin de schoolcoach, consulent Passend Onderwijs en jeugdverpleegkundige overleggen met de intern begeleide. Ieder levert vanuit de eigen expertise de benodigde kennis, gericht op het optimaal ondersteunen van de leerling.		x		

-De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Er is een sterke samenwerking met de voorschoolse voorzieningen, school wint informatie naar de onderwijsbehoeften van de toekomstige leerlingen en er is een warme overdracht. Er is tijdig overleg met het Centraal Coördinatie Punt (CCP) van Passend Onderwijs Haarlemmermeer om de best passende plek te zoeken voor leerlingen die complexe onderwijsbehoeften hebben		x		
--	--	--	---	--	--

6. Stappenplan ondersteuning leerling.

De zorgcyclus kent vier fasen (**READ-cyclus**), die tweemaal per jaar doorlopen worden na het afnemen van de leervolgsysteemtoetsen (Cito)

Resultaten	Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
Evaluatie	Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Aanpassen	De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een plan opstellen.
Doen	Het plan in de praktijk uitvoeren.

De 7 principes van het Handelingsgericht werken, zijn het uitgangspunt van ons handelen:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe.** Zij/hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet zij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken.** Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Ondersteuningspiramide



De Ondersteuningspiramide laat de gestapelde ondersteuning zien welke leerlingen kunnen ontvangen op de Klimop. De extra ondersteuning heeft in eerste instantie altijd het doel de leerling een niveau terug te krijgen, namelijk het liefst naar ondersteuningsniveau I.

De vitaliteit en het welbevinden van de leerkracht is cruciaal, op de Klimop vinden wij: "De leerkracht doet ertoe!" Alleen vanuit deze basis is het mogelijk de ondersteuning te bieden die nodig is.

Op het moment dat een leerling niet profiteert van de extra ondersteuning, wordt de leerling opgeschaald naar hoger niveau van ondersteuning. Hierbij reflecteren altijd op ons eigen handelen, hebben we het juiste gedaan?

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijds pad
1. Basisondersteuning	Opbrengstgericht werken door de leerkracht			
1a Lln. krijgt een sterk onderwijsaanbod d.m.v. EDI-lessen, lln. behaalt de leerdoelen. Lln. laat sociaal emotionele ontwikkeling zien passend bij de leeftijd. Lln. voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.	Lkr observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lln. Lkr werkt planmatig via ondersteuningscyclus. Materialen inzetten/visualisering leerdoel Doortoetsen rekenen	Leeruniek Ondersteuningscyclus Mijn Kleuter Groep (MKG) Kanvas Signaleringsinstrument meer-/hoogbegaafdheid (nog selecteren)	 Lkr./kind/ouders	Dagelijks Groeps-overzicht, in ieder geval 2x per jaar Rapporten Groep 1: 1x per jaar Groep 2: 2x per jaar Groep 3 t/m 8: 3x per jaar
1b Lln. krijgen een expliciete directe instructie, bij de JIJ-fase worden de leerlingen geselecteerd die deelnemen aan de verlengde instructie. Lln. die compacten / verrijken rekenen mee tot en met de IK-fase In schooljaar 2022-2023 compacten/verrijken Taal/spelling uitwerken	Gebruikt gegevens methode toetsen, Cito LVS, Leeruniek, overdracht en observaties Concrete materialen inzetten/visualisering leerdoel Doelgericht verrijkingsaanbod vanuit de methode met instructie voor leerlingen die compacten.	Planning in klassenmap Weektaak Overdracht: -duo -Leerjaar Hiatenschema	Lkr.  Lkr./kind/ouders	Dagelijks
1c Lln. die niet voldoende hebben aan de verlengde instructie. Leerlingen die niet voldoende hebben aan het doelgerichte verrijkingsaanbod	Lkr. Observeert tijdens de verlengde instructie. Gebruikt gegevens methode toetsen, Cito LVS, Leeruniek, overdracht en observaties Concrete materialen inzetten en/of uitbreiden/visualisering leerdoel Extra verrijkingsaanbod buiten de methode om.	Planning in klassenmap op extra momenten tijdens zelfstandig werken	 Lkr./kind/ouders	Dagelijks
De leerkracht heeft expliciete aandacht voor: - Het aanleren en ondersteunen van executieve functies van de leerlingen. - Zij voert korte kindgesprekken waarin de leerling reflecteert op zijn eigen ontwikkeling - Zij handelt vanuit hoge verwachtingen. - Zij zorgt voor zelfstandig verwerkingstijd. - Zij stimuleert een 'Growth Mindset'. 				

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten en Systemen	Betrokkenen	Planning Tijdspad
2 Extra ondersteuning = Intensivering basisondersteuning	Handelingsgericht werken. Groepsbespreking. Optioneel aangevuld met: Collegiale consultatie/ kindgesprek/ Gesprek met ouders.			
2a Lln profiteert onvoldoende van de basisondersteuning, leerling bouwt hiaten op. En/of er is sprake van niet passend vervangen door opvallend sociaal emotioneel gedrag. Lln heeft onvoldoende aan het verbrede verrijkingsaanbod	Overleg met parallel/ duo Toepassen tips en adviezen Evt. overleg met ouders Aanbod Flexgroep en verder werken aan opdrachten van Flexgroep in klas en/of Day a week school vanaf groep 5	Hiatenschema Analyse methodetoetsen Kanvas	Lkr, lln, ouders. OOP, IB 	Dagelijks Na toetsing
2b Bij onvoldoende vooruitgang op meerdere methodetoetsen: lkr heeft extra ondersteuning nodig En/of er is sprake van niet passend sociaal emotioneel gedrag.	Kindgesprek lkr.-lln. Vastleggen aan welke doelen de lln. gaat werken. Oudergesprek om ouders mee te nemen	Actieplan (Inhoud oudergesprek en korte omschrijving plan in ParnasSys)	Lkr, lln, ouders. OOP, IB 	Duur actieplan: 2 tot 4 weken. Dan evalueren.
2c Ondanks intensivering basisondersteuning onvoldoende voortuitgang. En/of er is sprake van niet passend sociaal emotioneel gedrag.	Leerlingbespreking lkr-IB Wat is er nodig om meer inzicht te krijgen? Anoniem inbrengen in het Zorgadviesteam (ZAT) voor tips en adviezen Advies vragen aan gedragsspecialist	leerlingbespreking Handelingsplan	Lkr-IB  Ouder hiervan op de hoogte brengen en terugkoppeling geven	Formulier lln bespreking Duur handelingsplan: 6 weken in ParnasSys Dan evalueren
Leerlingen die hebben geprofiteerd van dit extra aanbod stromen terug naar ondersteuningsniveau 1				

Lkr. = leerkracht, lln. = leerling

Vanaf Ondersteuningsniveau 3 wordt de leerling besproken met de consulent Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Zie hiervoor de bijlage Routekaart Passend Onderwijs.

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten En Systemen	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
----------------------	--------	------------------------	-------------	--------------------

3 Gespecialiseerd = Intensieve ondersteuning	<u>Leerlingbespreking:</u> Overleg met IB: IB en lkr		Lkr-IB Lkr-ouders-IB Lln	
3a Lln heeft niet voldoende geprofiteerd van het actieplan (4wkn) en het eerste handelingsplan (6 wkn) Meer inzicht nodig in de hulpvraag en/of gedrag Lln die Flexgroep/ Day a week school volgt heeft dubbel bijzondere kenmerken, waarbij begaafdheid voorliggend is	Observatie door IB Rekenonderzoek door rekenspecialist Onderzoek door RT – pedagogisch didactisch onderzoek Onderzoek gedragsspecialist	Observatieformulieren Deel 1 beschrijvend deel OPP – algemene gedeelte/ strategie/ duiding	Lkr IB Ouders Externen OOP 	Gedurende het schooljaar
3b Er kan advies gevraagd worden aan:	Bespreking Passend Onderwijs/ ZAT • Verhelderen van ondersteuningsbehoefte van de lln en de hulpvraag van school • Auris consultatie en advies • Consultatie bij 1801 • Gedragsspecialist	Start Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Deel 2 Handelingsplan fase 1 (8 wkn)	IB Consulent Passend Onderwijs Schoolcoach Schoolverpleegkundige/arts Informerende lkr en ouders RT OOP 	Het OPP wordt besproken met de ouders en getekend voor gezien. Evaluatie en eventueel bijstelling na fase 1 Routekaart Passend onderwijs bespreken en meegeven
Leerlingen die hebben geprofiteerd van dit extra aanbod stromen terug naar ondersteuningsniveau 2				
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
4 Complex gespecialiseerd = Intensieve extra ondersteuning	<u>Eigen leerlijn & ontwikkelingsperspectief</u> Extra hulp heeft onvoldoende effect		Lkr-IB-RT Lkr-ouders-IB Lln	

4a Ondanks uitzetten strategie en duiding is er meer behoefte aan inzicht in onderwijsbehoeften dmv externe expertise LIn die Flexgroep/ Day a week school volgt heeft gedrag voorliggend	Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de lIn zijn. Er is diagnostiek nodig door externe partners.	OPP deel 2: fase 2 en 3 (2x 8 wkn) Onderzoeks-verslag	Lkr IB RT Consulent passend onderwijs Ouders Externen 	Gedurende het schooljaar OPP Het handelingsgedeelte, na iedere fase evalueren en evt bijstellen Na handtekening ouders scannen in ParnasSys
4b (loopt veelal parallel met 4a) Uit onderzoek is duidelijk geworden welke onderwijs en ondersteuningsbehoeften er zijn, hierop worden externen ingezet om aan deze behoeften te voldoen	Aanbevelingen vanuit onderzoek toepassen in het OPP. Extra ondersteuning vanuit een arrangement Externe ondersteuning vanuit middelen gemeente	OPP fase 2 en 3 en verder Gespecialiseerd OPP (vanuit Auris bv)	Lkr IB RT Consulent passend onderwijs Ouders Externen 	idem

Leerlingen die hebben geprofiteerd van dit extra aanbod stromen terug naar ondersteuningsniveau 3

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
5 Zeer complex gespecialiseerd = Intensieve extra ondersteuning of Verwijzing	<u>Externe betrokkenheid</u>		Lkr-IB Ouders LIn Consulent passend onderwijs Directie	
Na interventie of arrangement kan de school niet aansluiten op de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de lIn. School heeft de specifieke kennis/ menskracht niet in huis.	De school heeft 'zorgplicht'. Er is afstemming op verwijzing naar ander onderwijs waar tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit kan een doorverwijzing zijn naar een andere basisschool, SO (Speciaal onderwijs) of SBO (Speciaal basisonderwijs). Bij SO en SBO is een TLV nodig. Of een vervroegde gang naar het VO na groep 7.	TLV	Lkr IB LIn Ouders Passend Onderwijs Externen Directie 	Gedurende het schooljaar volgens planning van het Samenwerkingsverband TLV heeft vaste data. PaO hebben 6 weken de tijd om een TLV af te geven.

Leerlingen die hebben geprofiteerd van dit extra aanbod stromen terug naar ondersteuningsniveau 4

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
6 Zeer complex gespecialiseerd = passende school	Externe zorg		IB verwijzende school, ouders, directie, passend onderwijs, IB SO/SBO	
De TLV is afgegeven. De IIn is geplaatst op een andere school. Bij een tijdelijk afgegeven TLV dient de school te onderzoeken of overstappen mogelijk is bij het aflopen van de TLV.	De intentie is dat na een intensief arrangement van een tijdelijk TLV, de IIn overstapt naar een reguliere school.	Aanmeldformulier CCP bij terugstromen regulier.	IB verwijzende school Ouders Directie Passend Onderwijs IB SO/SBO Externen 	