



# Schoolgids 2023-2024



## Rooms Katholieke Basisschool Klimop



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

De basisschool is een belangrijk stukje van je leven. Het woord basis geeft aan dat er van de school verwacht mag worden dat er een fundament wordt gelegd waarop een leven lang kan worden voortgebouwd. Dit betekent dus dat het onderwijs, dat gegeven wordt, solide moet zijn voor ieder kind dat aan de school wordt toevertrouwd.

De Klimop wil voor alle aan haar toevertrouwde kinderen graag een veilige en warme school zijn. Een school waar alle kinderen met plezier naar toekomen en waar ouders met trots over praten. Samen met iedereen die zich bij onze school betrokken voelt, hopen we deze doelstelling nu en in de komende jaren telkens opnieuw waar te kunnen maken.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van de Klimop.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Rooms Katholieke Basisschool Klimop**

Burgemeester Pabstlaan 5

2132XE Hoofddorp

☎ 0235613216

🌐 <http://www.bs-klimop.nl>

✉ [info@bs-klimop.nl](mailto:info@bs-klimop.nl)

### Schoolbestuur

**Stichting Meer Primair**

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.821

🌐 <http://www.meerprimair.nl>

### Schooldirectie

| Functie           | Naam               | E-mailadres                                                              |
|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Interim directeur | Frank van Bergen   | <a href="mailto:directie@bs-klimop.nl">directie@bs-klimop.nl</a>         |
| Adjunct-directeur | Barbara Halverstad | <a href="mailto:b.halverstad@bs-klimop.nl">b.halverstad@bs-klimop.nl</a> |

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

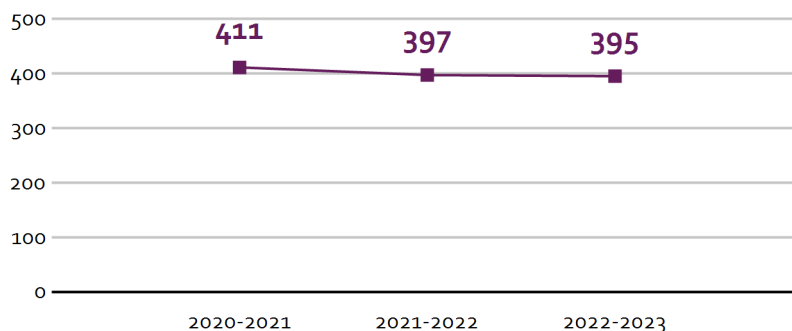
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023

395

2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Duurzaam

Nieuwsgierig

Kwaliteit

Plezier

### Missie en visie

#### Missie Klimop

Klimop is een school waar we goed lesgeven in een veilige en warme sfeer. Hier staat leren, in brede zin, centraal, zowel van de leerlingen als van de leerkrachten. We geven (klassikaal) les in de kernvakken, zo mogelijk d.m.v. een krachtige expliciete directe instructie (EDI) met extra instructiemomenten, zodat alle leerlingen het lesdoel kunnen behalen. Voor leerlingen die minder instructie nodig hebben, bieden we een compacte leerroute met verdieping en verrijking aan. Als er nog meer verrijking nodig is, hebben we daar bovenop extra uitdaging in onze eigen Flexgroep of de bovenschoolse "Day a week" school. In de onderbouw staat het spelend leren binnen een thema centraal in combinatie met EDI-lessen en is er volop ruimte voor de eigen ontwikkeling van het jonge kind. We willen ook ruimte geven aan leerlingen om zich zelf te verdiepen in de leerstof. Hiervoor zijn we aan het onderzoeken of we vakgebieden meer met elkaar kunnen integreren, om zodoende tot dieper leren te komen. Door meer herhaling en verdieping kunnen onze leerlingen een stevige kennisbasis en een grote woordenschat opbouwen. Dit is essentieel voor het goed mee kunnen doen in de maatschappij en belangrijk voor de populatie van onze school. De leerkrachten nemen jaarlijks deel aan een scholingsaanbod. Het leren van de leerkracht zal steeds meer leiden tot een professionele leergemeenschap, waarbij er veel ruimte is voor de eigen expertise en interesse, maar ook ingezet wordt op teamleren. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om specialist te worden op een specifiek vak of onderwerp, met in de toekomst een stevige plek in de schoolorganisatie.

## Visie Klimop

Leerkrachten van Klimop geven goed onderwijs en kunnen binnen de grenzen van de school passend onderwijs vormgeven in hun groep. Burgerschap en brede persoonsvorming zijn ook belangrijke speerpunten, zodat onze leerlingen niet alleen cognitief groeien maar ook leren over hun rol in de maatschappij. Leerkrachten helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en uit te breiden. Door de Kanjerlessen geven we een stevige basis mee over hoe je op een goede manier met elkaar omgaat. Daarom gebruiken leerkrachten Kanjertaal en stimuleren een "groei denkpatroon" (growth mindset). Ook is er veel aandacht voor regels en routines. Wat mag en wat moet is voor onze leerlingen heel duidelijk. Deze duidelijkheid geeft rust.

## Identiteit

Onze school is een Katholieke school. Dat betekent niet dat alle kinderen die bij ons op school zitten ook daadwerkelijk het Katholieke geloof belijden. Als school vinden we het belangrijk met kinderen na te denken en te praten over aspecten die ons leven inhoud geven. We achten onze eigen houding en verantwoordelijkheid ten opzichte van elkaar daarbij van groot belang. Thema's die daarbij bijvoorbeeld aan de orde komen zijn: vriendschap, vertrouwen, liefde, pijn, verdriet, bemoediging, troost, angst, verwachting, vrijheid. Onze kernwaarden zijn weergegeven in de bijgevoegde poster.

Graag wijzen we elkaar op wat we als wezenlijk en mooi ervaren op onze aarde, maar we kijken ook naar plekken en situaties waar het niet zo goed gaat en waar we misschien zelf op enigerlei wijze iets voor andere mensen kunnen betekenen. Met de vele indrukken die we in ons dagelijks leven opdoen, proberen we iets te doen. We willen ze tot de verbeelding laten spreken. We doen dat door middel van het schrijven van verhalen, het maken van tekeningen, muziek en spel.

Een paar keer per jaar hebben we met elkaar een viering, enerzijds om vorm te geven aan wat ons bezighoudt, maar ook om daarmee gezamenlijk iets te beleven. Voor de inhoud van de catecheselessen laten we ons leiden door het katern "Hemel en aarde" waarin levensbeschouwelijke thema's nader worden uitgewerkt. In deze projecten staan verhalen uit het Oude en Nieuwe Testament, maar ook fragmenten uit hedendaagse kinderliteratuur centraal, evenals allerlei waarden en normen en aspecten van diverse wereldgodsdiensten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 werken we thematisch, ongeveer elke 8 weken wisselen we van thema. Voorbeelden van thema's zijn: Kleuren en vormen, Feest, Sprookjes en Sport. We werken doelgericht met behulp van het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Het programma Logo3000 gebruiken we dagelijks om de woordenschat te bevorderen.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                        | Leerjaar 4                                                                                        | Leerjaar 5                                                                                        | Leerjaar 6                                                                                         | Leerjaar 7                                                                                          | Leerjaar 8                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>10 uur     | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Taal                              |                                                                                                   | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>5 u 30 min | <br>5 u 30 min | <br>5 u 30 min | <br>5 u 30 min | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Wereldoriëntatie                  | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <br>3 uur      | <br>3 uur      | <br>3 uur      | <br>3 uur      | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | <br>2 uur      | <br>2 uur      | <br>2 uur      | <br>2 uur       | <br>2 uur      | <br>2 uur      |
| Levensbeschouwing                 | <br>30 min     | <br>30 min     | <br>30 min     | <br>30 min      | <br>30 min     | <br>30 min     |
| Engelse taal                      |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                    | <br>1 uur      | <br>1 uur      |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor Beeldende vorming

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Wij hebben op de Klimop veel onderwijs ondersteund personeel; lerarenondersteuners, onderwijsassistenten, RT-er, IB-er's, adjunct directeur en vakleerkrachten. Deze mensen zijn inzetbaar voor inval in de groepen, voor korte duur.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

## Aandachtspunten schooljaar 2021-2022

- Klimop Instructie Model (KIM) (op basis van EDI) verder ontwikkelen en verdiepen
- Opbrengst gericht werken groepen 1 t/m 8; LeerUniek en Mijn Kleutergroep effectief inzetten voor ons onderwijs
- Meer betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling
- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Communicatie richting ouders
- Planmatig en effectief werken
- Implementatie nieuwe methode Wereld oriëntatie
- Borgen van Kanjertraining
- Implementatie nieuwe schrijfmethode
- Borgen van beleid "Omgaan met slimme kinderen", kwaliteit en voortgang compacten en verrijken
- Opzetten leerlingenraad.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken volgens de cyclische methode: Plan - Do - Check - Act.

Wij evalueren jaarlijks de doelen die wij onszelf gesteld hebben.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorgverbreding zijn alle maatregelen en activiteiten, zowel op school-, groeps- en leerlingniveau, voor een zo goed mogelijke zorg voor álle leerlingen. Leerlingen worden goed gevolgd om te kijken of de leerling zich goed ontwikkelt op zijn eigen niveau of dat er interventies nodig zijn om beter aan te sluiten bij onderwijsbehoeften.

Door middel van observaties, leerlinggesprekken, overleg, toetsing en nadere analyses van de toetsresultaten wordt geanalyseerd wat de oorzaak van de problemen is. Het doel hiervan is te onderzoeken wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling.

Een leerling kan specifieke onderwijsbehoeften hebben als hij/zij belemmeringen ondervindt in zijn ontwikkeling. Hierbij kan worden gedacht aan cognitieve, motorische, sociaal-emotionele of gedragsmatige problematiek. Dit zijn kinderen die meer of minder instructie en oefening nodig hebben, om de doelen zich eigen te maken en om het leren leren te ontwikkelen, of specifieke ondersteuning voor de sociaal-emotionele of gedragsmatige ontwikkeling.

Als een leerling specifieke pedagogisch-didactische onderwijsbehoeften heeft, wordt er een handelingsplan of Onderwijsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin specifieke doelen beschreven staan en hoe deze doelen bereikt gaan worden met extra ondersteuning. Deze plannen worden altijd met ouders besproken en er wordt gekeken hoe ouders kunnen ondersteunen bij het behalen van de doelen.

In ons zorgplan staat beschreven hoe het onderwijs op de Klimop is vormgegeven: de basis is het opbrengstgericht en handelingsgericht werken en de organisatie die daaruit voortvloeit. In ons zorgplan staat ook hoe leerlingen geholpen kunnen worden als er leer- en/of ontwikkelingsproblemen zijn.

Indien nodig zal een leerling zoveel mogelijk binnen de groep de extra ondersteuning krijgen. Door middel van goed klassenmanagement is dit vaak binnen de klas te realiseren. Maar ook buiten de groep wordt extra instructie en begeleiding gegeven door onze ondersteuners en Remedial teacher.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De ambitie is om meertalige kinderen beter te begeleiden en de talen die kinderen spreken te zien als kans en die meer zichtbaar op school te maken.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- specialis nieuwkomers

Helaas hebben niet alle specialisten ook ambulante tijd omdat elke leerkracht voor de groep staat. Maar we hebben de kennis in huis en maken daar ook zeker gebruik van. We hebben 2 dagen een leerkracht die de Flex groep begeleidt. Dat is een groep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, buiten de klas.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben 3 gedragsspecialisten in de school. Een daarvan is ook Kanjertraining specialist. Onze RT-er werkt een dag bij ons en houdt zich ook bezig met kinderen die extra aandacht nodig hebben w.b. gedrag.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bewegingstherapeut
- vakdocent gym

We hebben een dag per week een bewegingstherapeut in de school, zij is van een externe organisatie maar geeft onder schooltijd, in onze speelzaal therapie aan de kinderen die dat nodig hebben.

Onze vakdocent gym heeft een specialisatie MRT (motorische remedial teaching).

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij hebben kwaliteitskaarten, beschrijven wij hoe we omgaan met ongewenst/grensoverschrijdend gedrag. Zie bijlage.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Wij voeren vanaf groep 5 t/m 8 leerling gesprekken, dit zijn individuele gesprekken tussen de leerkracht en de leerling. In deze gesprekken komt het welbevinden van de leerlingen aan bod.

De leerlingen vullen vanaf groep 5 jaarlijks een vragenlijst in over hun welbevinden op school via KanVAs, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Voor de jongere kinderen doen de leerkrachten dit via KanVAs en voor groep 1/2 ook in Mijn Kleutergroep.

Tweejaarlijks is er een leerling enquête via Scholen met Succes, waar de kinderen ook worden bevraagd over de sociale veiligheidsbeleving.

Uiteraard zijn de dagelijkse observaties van leerkrachten en informatie van ouders ook van groot belang.

### **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

| Functie              | Naam     | E-mailadres                                                        |
|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | de Goede | <a href="mailto:p.degoede@bs-klimop.nl">p.degoede@bs-klimop.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Beijer   | <a href="mailto:k.beijer@bs-klimop.nl">k.beijer@bs-klimop.nl</a>   |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking met ouders en school is essentieel.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de 3e en 4e schoolweek van het nieuwe schooljaar houden we in groep 1 t/m 8 kennismakingsgesprekken. De ouders worden samen met het kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht(en) op school. Het doel van deze gesprekken is om elkaar te leren kennen, belangrijke informatie te delen, samen een goede start van het schooljaar maken.

Drie keer per jaar ontvangen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport. Het eerste rapport komt in november, het tweede in maart en het derde in juni/juli. De kinderen van groep 1 ontvangen één rapport: aan het einde van groep 1 in juni/juli. De kinderen van groep 2 ontvangen twee rapporten: in maart en aan het einde van groep 2 in juni/juli. In de week na de uitreiking van het rapport worden er oudergesprekken gevoerd, waarin het rapport nader wordt toegelicht. Voor de groepen 1 t/m 7 zijn er 2 gesprekken waarop alle ouders verwacht worden om de ontwikkeling te bespreken. Deze gesprekken vinden plaats in november en maart. Aan het einde van een schooljaar zijn de oudergesprekken facultatief. Een gesprek met de leerkracht over dit rapport kan plaatsvinden op initiatief van de ouder of de leerkracht.

Voor de groepen 6 en 7 is er nog een extra oudergesprek waarop alle ouders verwacht worden. In groep 6 is het extra moment een oriënterend gesprek m.b.t. de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 is het extra moment voor het voorlopig advies rondom de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De groepen 8 hebben een ouderavond in november en een definitief adviesgesprek in februari.

U bent gedurende het schooljaar altijd welkom om over uw kind te komen praten. We rekenen erop dat u de school op de hoogte brengt van omstandigheden in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op gevoelsleven en gedrag van uw kind. Wij kunnen daar dan zo goed mogelijk trachten op in te spelen. Omgekeerd brengen we u tussentijds op de hoogte wanneer we veranderingen in prestaties en/of gedrag bij uw kind constateren.

#### Klachtenregeling

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school [www.bs-klimop.nl](http://www.bs-klimop.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de **MR** is de inspraak namens de ouders en de leerkrachten geregeld. Door het schoolbestuur zal in bepaalde gevallen advies of instemming gevraagd worden aan de MR. Onderwerpen die ter sprake kunnen komen: schoolgids en schoolplan TSO en BSO bouwtechnische zaken, formatieve zaken, ontwikkelingen op leergebied, actuele zaken de school betreffend.

De OR heeft tot taak om een bijdrage leveren aan het optimaal functioneren van de school en het bevorderen van de relatie tussen de school, de leerlingen en de ouders. Er zijn 10 commissies, waaronder sport-, sint-, kerst- en schoolreiscommissie. Ook organiseert de OR de jaarlijkse school barbecue aan het einde van een schooljaar.

**Groepsouders:** De groepsouder fungeert als “maatje” van de leerkracht. Tot de taken van de groepsouders behoren: Deelnemen aan minstens één activiteitencommissie. Organiseren en hulp bieden bij alle festiviteiten, zoals de school-BBQ, Sint, Kerst, Pasen, verjaardag leerkracht, excursies, schoolreisje, bosdag kleuters, musical groep 8. Zij vragen ook andere ouders te ondersteunen bij activiteiten op school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Direct na de zomervakantie wordt de begroting voor het nieuwe schooljaar door de Ouderraad vastgesteld. Het beheer van de ouderbijdragen is in handen van de penningmeester van de OR. Het Bestuur en de school spelen geen rol in deze. Twee ouders – een niet OR-lid – houden een kascontrole over inkomsten en uitgaven van het daaraan voorafgaande schooljaar.

In de loop van het schooljaar krijgt u via Parro een bericht en een betaallink waarin vermeld staat hoeveel de ouderbijdrage bedraagt. Per 1 augustus 2021 gaat een nieuwe wet in voor de vrijwillige ouderbijdrage. Vanaf dat moment moeten alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U meldt uw kind ziek via Parro. Graag voor 08.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verzoek van ouders/verzorgers om extra verlof voor een leerplichtige leerling moet minimaal één maand van tevoren schriftelijk (middels een aanvraagformulier) worden ingediend bij en de directeur van de school. De aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie. Overlegt u het ook altijd met de leerkracht, de directeur neemt uiteindelijk de beslissing of het ingewilligd kan worden.

Voor "verlof in verband met gewichtige omstandigheden" bestaat een zogenaamde 10-dagen regeling, die alleen aangesproken mag worden in geval van begrafenis, huwelijk of jubileum (bijvoorbeeld 40-jarige bruiloft van opa en oma) binnen de familiekring. Voor dit soort gebeurtenissen kan de directie van de school op schriftelijk verzoek van de ouders/verzorgers in totaal hooguit 10 dagen per schooljaar verlof geven. Het formulier is verkrijgbaar bij de directie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders overwegen om hun kind op de Klimop te plaatsen, dan kunnen ze een afspraak maken met de directeur. De ouders krijgen van de directeur een rondleiding door de school en hebben vervolgens een gesprek waarin zo veel mogelijk facetten van de school aan de orde komen. Vanzelfsprekend kunnen ouders alle vragen stellen die zij wensen. Het kind is hierbij van harte welkom. Het is het fijnst wanneer de afspraak onder schooltijd plaatsvindt omdat de ouders en het kind dan de sfeer op school kunnen voelen.

Wanneer ouders hun kind op de Klimop willen plaatsen, dan dient er een aanmeldformulier te worden ingevuld. Ongeveer 3 maanden voordat uw kind start op de Klimop wordt er naar de ouders een entreeformulier gemaild, hierin staan een aantal vragen over het kind. Dit formulier ontvangen wij graag ingevuld retour. De school bepaalt in welke kleutergroep het kind geplaatst wordt, dit hangt o.a. af van de grootte van een groep, aantal jongens/meisjes, sociale verhoudingen binnen een groep enz. Ongeveer 8 weken voor de start op school ontvangt uw kind, via de post, een informatieboekje van zijn/haar nieuwe juf of meester. Een week nadat dit boekje is verstuurd neemt de leerkracht telefonisch contact met de ouders op om een afspraak te maken voor een welkomstgesprek. Dit gesprek zal ongeveer 4 weken voor de start op school plaats vinden. Tijdens dit gesprek zal de leerkracht de klas laten zien, afspraken met de ouders maken voor de wenmomenten (5 dagdelen), kunnen ouders belangrijke informatie over hun kind vertellen en vragen stellen. Bij dit gesprek is het de bedoeling dat het kind aanwezig is. Op de dag dat het kind vier jaar wordt, mag het naar school. Kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, worden 4 weken voor de zomervakantie uitgenodigd voor een welkomstgesprek.

Overgang van basisschool naar basisschool:

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben in het schooljaar 2015-2016 afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen. Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over tussentijdse overplaatsing zijn gemaakt. Afspraken hebben betrekking op: - tussentijds wisselen van basisschool - bijzondere situaties – bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school - situaties waarbij er onrust is in een school. De tekst van het hele document is te lezen op de website van de school. Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere. Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt op de Klimop gewerkt met een toets kalender. De toets kalender geeft aan welke genormeerde CITO toetsen op welk moment voor welk vak worden afgenomen. De methode gebonden toetsen zijn niet vermeld op de toets kalender, maar worden conform de handleidingen van de methodes in de diverse groepen afgenomen. We zorgen ervoor dat de meest recent uitgegeven en genormeerde toetsen worden afgenomen. Indien het nodig kunnen er andere toetsen worden afgenomen als de ontwikkeling van een leerling achterblijft.

Het remediëren (het werken aan de oplossing van het probleem): De methodes die we gebruiken op de Klimop hebben differentiatie op niveau en tempo in de methodes verwerkt. Hierdoor kan de leerkracht goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig zal een leerling zoveel mogelijk binnen de groep de extra ondersteuning krijgen. Door middel van goed klassenmanagement is dit vaak binnen de klas te realiseren. Maar ook buiten de groep wordt extra instructie en begeleiding gegeven door onze ondersteuners en Remedial teacher..

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

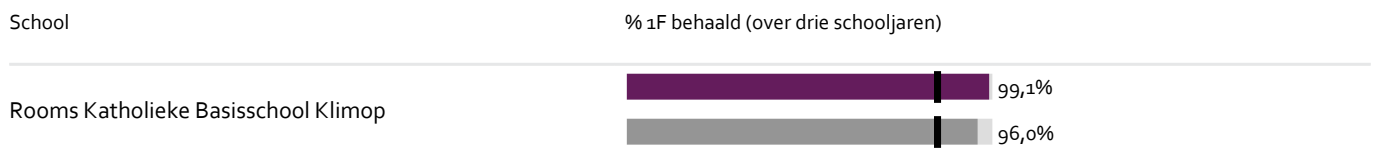
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

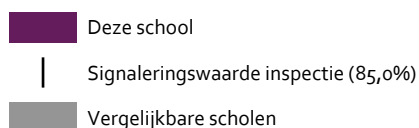
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

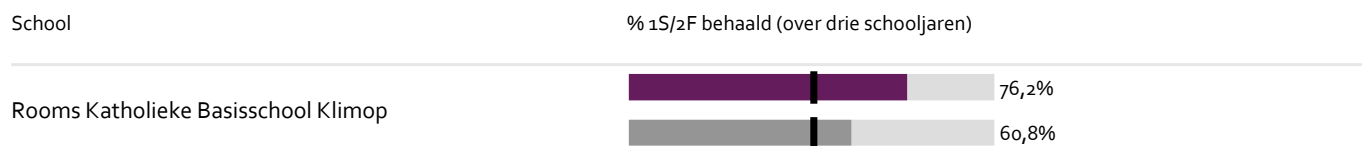
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



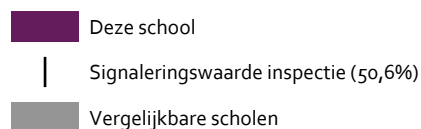
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Verwijzing procedure VO.

Het doel van de nieuwe procedure is onder andere: -om een uniforme lijn binnen de scholen van Meer Primair bij het schoolbeleid en bijbehorende procedure rond het (voorlopig) advies en de communicatie naar ouders te creëren, de betrokkenheid van het team vergroten bij advisering richting VO-ouders in een vroegtijdig stadium informeren over mogelijkheden van de leerling-leerkrachten van de groepen 8 ondersteunen bij advisering naar VO- verrassingen in groep 8 voorkomen.

### Groep 6

Aan het begin van het schooljaar wordt de procedure VO toegelicht. Twee à drie weken voor de zomervakantie, na de cito toets periode, wordt door de leerkracht met de ouders en de leerling een gesprek gevoerd over de oriëntatie op het VO. Het gesprek wordt gecombineerd met het bespreken van het rapport.

### Groep 7

Aan het begin van het schooljaar wordt tijdens een informatieavond de procedure VO toegelicht. Twee à drie weken voor de zomervakantie, na de cito toets periode, wordt door de leerkracht met de ouders en leerling een gesprek gevoerd over het voorlopig advies voor het VO. Het gesprek wordt gecombineerd met het bespreken van het rapport.

### Groep 8

Aan het begin van het schooljaar wordt tijdens een informatieavond de procedure VO toegelicht. Het definitieve advies wordt, tijdens een gesprek met ouders en leerling, in februari gegeven. De Doorstroomtoets wordt in januari/februari afgenomen. Als er op deze toets een hogere score gehaald wordt dan het definitieve advies, moet de leerkracht het advies heroverwegen. Op de meeste scholen voor voortgezet onderwijs hebben de kinderen voor de zomervakantie al een kennismaking dag- of middag.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-k           | 1,9%                  |
| vmbo-(g)t        | 19,2%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 11,5%                 |
| havo             | 23,1%                 |
| havo / vwo       | 11,5%                 |
| vwo              | 32,7%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige en warme sfeer.

Kinderen voelen zich competent

Vertrouwen en plezier.

Op de Klimop vinden we het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen en dat ze zich er veilig voelen. De school doet er daarom alles aan om een warme gemeenschap te zijn, waarin men met respect en plezier met elkaar omgaat.

Niet voor niets heeft de school als afspraak: als er vandaag iets gebeurt dat je dwars zit, dat je pijn of verdriet doet, waar je kwaad of bang door geworden bent; ga dan niet naar huis voordat je dat aan iemand op school verteld hebt, zodat we direct een afspraak kunnen maken wanneer we daar met betrokkenen iets aan gaan doen.

Met de ouders hebben we de afspraak dat, mochten kinderen zich thuis nadrukkelijk negatief over de school uiten, de leerkracht dan door de ouders op de hoogte wordt gebracht, zodat er iets aan die situatie voor het kind gedaan kan worden. Van de ouders verwachten wij dat zij, waar de kinderen bij zijn, over kinderen en leerkrachten positief opbouwend spreken, zodat de leerkrachten erop kunnen

vertrouwen in de ouders, een positief samenwerkende partner te vinden.

Op school zijn we alert op discriminatie en pesten. Indien noodzakelijk hanteren wij een anti-pestprotocol. Indien er aanleiding is nemen wij contact op met ouders van leerlingen die pesten of gepest worden om ook hen te betrekken bij de oplossing van een pestprobleem.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We werken met de Kanjertraining. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Deze methode heeft tot doel om kinderen vanaf groep 1 tot en met groep 8 nog krachtiger bewust te maken van hoe om te gaan met belangrijke sociaal-emotionele aspecten, in het vertrouwen dat ze door deze bezinning op hun gedragingen nog beter bij kunnen dragen aan een veilig en plezierig schoolklimaat. De leerkrachten hanteren in de klas een digitaal leerlingvolgsysteem (Kanvas en MKG voor groep 1/2) voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Mocht uit de signaleringslijsten opvallende zaken naar voren komen, wordt dit besproken met de gedrag specialisten en/of IB-er en natuurlijk ook met de ouders.

Op de bouwvergadering wordt regelmatig besproken hoe het in de groepen gaat. De school heeft een sociaal veiligheidsplan.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -       | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | -          | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -       | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:00    | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Maandag: VSO is op school door Happykids vanaf 07.30 uur

Dinsdag: VSO is op school door Happykids vanaf 07.30 uur

Woensdag: (Nog) Geen in pandige VSO op woe.

Donderdag: VSO is op school door Happykids vanaf 07.30 uur

Vrijdag: (Nog) Geen in pandige VSO op vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Happykids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Happykids](#), [Partou](#) en Er zijn nog meer organisaties, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn verschillende organisaties betrokken bij de Klimop.

De voorschoolse opvang is in pandig op ma, di en do. vanaf 07.30 uur en wordt verzorgd door Happykids. Maar ouders zijn ook vrij om een andere organisatie te kiezen voor VSO maar dan is het niet op school.

Voor de BSO zijn ouders ook vrij om te kiezen, we hebben geen exclusieve samenwerking en ook geen in pandige BSO. De kinderen worden opgehaald door de opvangorganisatie en gaan dan naar een externe locatie. Het grootste deel van de kinderen gaat naar Happykids. Een kleiner deel gaat naar Partou.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met        |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie    | 21 oktober 2023  | 29 oktober 2023   |
| Kerstvakantie     | 23 december 2023 | 07 januari 2024   |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024  |
| Meivakantie       | 27 april 2024    | 05 mei 2024       |
| Zomervakantie     | 20 juli 2024     | 01 september 2024 |

