

Schoolplan 2019-2023

**Openbare Basisschool De
Regenboog**
MAASTRICHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
3.2 Ontwikkeldoel toekomstig IKC	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 De visies van de school	16
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.8 Taalleesonderwijs	20
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Kunstzinnige vorming	21
4.12 Bewegingsonderwijs	22
4.13 Wetenschap en Technologie	22
4.14 Engelse taal	22
4.15 Les- en leertijd	23
4.16 Pedagogisch handelen	23
4.17 Didactisch handelen	24
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
4.19 Klassenmanagement	25
4.20 Zorg en begeleiding	26
4.21 Afstemming	26
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Talentontwikkeling	27
4.24 Passend onderwijs	28
4.25 Opbrengstgericht werken	28
4.26 Resultaten	29
4.27 Toetsing en afsluiting	30
4.28 Vervolgsucces	30

5 Personeelsbeleid	31
5.1 Integraal Personeelsbeleid	31
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	31
5.3 Organisatorische doelen	31
5.4 De schoolleiding	31
5.5 Beroepshouding	32
5.6 Professionele cultuur	32
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	32
5.8 Werving en selectie	33
5.9 Introductie en begeleiding	33
5.10 Taakbeleid	33
5.11 Collegiale consultatie	33
5.12 Klassenbezoek	33
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	33
5.14 Het bekwaamheidsdossier	34
5.15 Intervisie	34
5.16 Functioneringsgesprekken	34
5.17 Beoordelingsgesprekken	34
5.18 Professionalisering	34
5.19 Teambuilding	35
5.20 Verzuimbeleid	35
5.21 Mobiliteitsbeleid	35
6 Organisatiebeleid	36
6.1 Organisatiestructuur	36
6.2 Groeperingsvormen	36
6.3 Het schoolklimaat	36
6.4 Veiligheid	37
6.5 Arbobeleid	38
6.6 Interne communicatie	38
6.7 Samenwerking	38
6.8 Contacten met ouders	39
6.9 Overgang PO-VO	39
6.10 Privacybeleid	40
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	40
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	41
7 Financieel beleid	42
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	42
7.2 Externe geldstromen	42
7.3 Interne geldstromen	42
7.4 Sponsoring	42
7.5 Begrotingen	42
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	43
8 Zorg voor kwaliteit	44
8.1 Kwaliteitszorg	44
8.2 Kwaliteitscultuur	44
8.3 Verantwoording en dialoog	45
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	45
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	45
8.6 Wet- en regelgeving	45
8.7 Inspectiebezoeken	46

8.8 Evaluatieplan 2019-2023	46
9 Strategisch beleid	47
9.1 Strategisch beleid	47
10 Aandachtspunten 2019-2023	49
11 Meerjarenplanning 2019-2020	51
12 Meerjarenplanning 2020-2021	52
13 Meerjarenplanning 2021-2022	53
14 Meerjarenplanning 2022-2023	54
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	55
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	56

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. Het College van Bestuur heeft er bewust voor gekozen om samen met Bureau Irisz het ontwikkelen van een nieuw strategisch beleidsplan ter hand te nemen. Hiervoor heeft het bureau samen met de directeuren een drietal studiedagen ingericht, waarin de basis van de visie op het strategisch beleid is geformuleerd en opgehaald. Dit heeft in een concept geresulteerd, waarmee dit bureau in 10 sessies met elk 2 schoolteams (duur ongeveer 2 uur) heeft opgehaald hoe de teams staan in de visie op de toekomst, met het eerste concept als basis. Dit is ook gedaan met de medewerkers van het bestuursbureau. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het definitieve beleidsplan, dat nu gehanteerd wordt, om de schoolplanperiode 2019-2023 in te richten en vorm te geven. Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's.

1.2 Doelen en functie

Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's.

Het Strategisch Beleidsplan wordt verder concreet in 4 resultaatgebieden uitgewerkt. Elk resultaatgebied kent prestatie-indicatoren. Deze prestatie-indicatoren zijn eerst door een werkgroep op hoofdlijnen beschreven. In een tweedaagse hebben directeuren samen met het College van Bestuur deze prestatie-indicatoren verder inhoudelijk gefinetuned. De prestatie-indicatoren zijn vervolgens in een vierjarenplanning geplaatst. Hiermee geeft dit planningsdeel dat hoort bij het Strategisch Beleidsplan alle geledingen een houvast voor de eigen vertaling naar de eigen planning.

1.3 Procedures

Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de organisatie

Stichting kom Leren
Peter Groos, algemeen directeur
Oranjeplein 201
6224 KV Maastricht
www.kom-leren.nl
Telefoon 043-4100300
info@kom-leren.nl

Gegevens van de school

OBS de Regenboog
Esther van Havere, waarnemend directeur
Bergmansweg 100
6226 AR Maastricht
www.obsderegenboog.net
Telefoon 043-3633673
e.vanhavere@kom-leren.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De samenstelling van het team van onze school ziet er als volgt uit:

- 1. (Waarnemend) directeur
- 1. MT-lid
- 8. Deeltijd groepsleerkrachten
- 1. Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1. Intern begeleider
- 1. Onderwijsassistent
- 1. Administratief medewerker
- 1. Conciërge

We zijn een klein maar relatief jong en hecht team waarbij het 'elkaar zien' erg belangrijk is. Dat vinden wij ook belangrijk om onze leerlingen mee te geven in hun persoonlijke ontwikkeling. Wij laten dat ook zien doordat wij elke ochtend alle leerlingen persoonlijk welkom heten bij aanvang van de schooldag.

Van de 15 medewerkers zijn er 11 vrouw en 4 man.

De gemiddelde leeftijd van de vrouw is 47 jaar en van de man 50 jaar.

Onze school heeft een gemiddelde leeftijd van 47 jaar dat overeenkomt met de gemiddelde personeelsleeftijd van de stichting.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze scholen kennen een grote verscheidenheid aan leerlingen. Ze vormen de basis van elke school. De kenmerken van onze schoolpopulatie is van invloed op het te voeren pedagogisch en didactisch beleid van de scholen.

De Regenboog leerlingen :

- Vertegenwoordigen vele nationaliteiten
- Spreken 15 verschillende talen
- Hebben in diverse gezinnen het Nederlands niet als voertaal.
- Zijn leerlingen van een echte stadsschool.
- Zijn een redelijke afspiegeling van de bewoners van Maastricht-Oost.
- Ontmoeten verschillen
- Gaan uit van verschillen.

- Hebben sociale verschillen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze scholen vind je terug in stad en regio. Maastricht en het Heuvelland en in totaal 5 gemeenten. We beschrijven hier een aantal kenmerken van de woonomgeving van onze leerlingen.

De meeste leerlingen van ons wonen in Maastricht-Oost. Onze school is gelegen in een aangrenzend gebied van een drietal wijken. Hierdoor is onze populatie gemengd en dus een afspiegeling van de maatschappij.

Regenboog ouders zijn :

- Sociaal verschillend.
- Afkomstig uit verschillende culturen.
- Spreken verschillende talen.
- Nederlands is niet altijd de thuistaal.
- Verschillend in opleiding.
- We schatten grofweg dat onze populatie te verdelen is in 25% laag opgeleid en 75% middelbaar en hoog opgeleid.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren.

Daarbij denken we aan:

1. We kunnen via het gemeentelijk onderwijsbeleid gebruik maken van subsidies om ons onderwijs te innoveren en te profileren ,waarbij we aansluiten op de in het gemeentelijke LEA-beleid geformuleerde ontwikkelgebieden en resultaatgebieden, waarbij we weten, dat duurzaamheid, milieubewustzijn, VVE, gezonde leefstijl en sport en bewegen voor veel van onze gemeenten belangrijke items zijn.
2. We kunnen ons 'passend onderwijs' nog beter profileren door nadrukkelijk te blijven onderzoeken naar hoe het geformuleerde "inclusief" onderwijs vorm moet krijgen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen . Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren.

Aandachtspunten zijn :

- a. Onze financiële situatie is nu zeer rooskleurig, maar dit kan onder druk komen te staan door een teruglopend leerlingenaantal. We moeten dus trachten om op andere manieren inkomsten te genereren.
- b. Onze financiële situatie is nu zeer goed, maar komt onder druk te staan als ouders kiezen voor andere scholen dan de scholen van onze stichting. We moeten er dus alles aan doen om de sterke concurrentie van andere scholen (besturen) het hoofd te bieden. Onze eigen inhoudelijke transitie van onderwijs én de richtinggever "de mens centraal" moet een leidend principe zijn, waardoor je je op basis van inhoud en kwaliteit onderscheidt. Dat geeft een andere inhoud aan het begrip concurrentie.
- c. We willen innovatief zijn, en dat zin we ook tot op bepaalde hoogte. De moeite die het kost om vervanging te regelen en de kwaliteit van de vervanging, zetten de innovatieve gerichtheid onder druk. We moeten dus gericht zijn op het inrichten van onze innovatie, waarbij de schaarste op arbeidsmarkt onze innovaties niet in de weg staan.
- d. Omdat we innovatief gericht zijn, is het zaak dat de scholen zich op korte termijn sterk ontwikkelen tot scholen waar toekomstgericht gewerkt wordt. Dit zal een enorme inspanning (gedragsverandering) vragen van de scholen.
- e. Nieuwbouw zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen daadwerkelijk iets te bieden hebben.

Voor de Regenboog betekent dit dat:

In het kader van ons nieuwe schoolplan we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) zien en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Kleinschaligheid, persoonlijkheid	Teruglopend leerlingaantal
Veelzijdig gebouw	Geen PSZ
Diversiteit in populatie	Veel leerlingen met extra zorg
Zien en horen van leerlingen	Buurtschool
Goede eindscores	Vele directiewisselingen

Kansen school	Bedreigingen school
Kleinschaligheid, persoonlijk	Geen onderwijsaanbod gr 1 t/m 8 meer
Ontwikkeling leerlinggestuurd onderwijs	Naam in de wijk
Ontdekkend leren vergroten	
Werken vanuit kerndoelen en ontwikkelplannen	

Vanuit de ontwikkelingen binnen het onderwijs zien wij dat onze zwaktes en bedreigingen ook onze kansen kunnen worden. We hebben de motivatie en potentie om leerlinggestuurd onderwijs te willen geven. Onze ambitie is om een school te zijn waar gelijke kansen zijn voor elke leerling en waar oog is voor de eigen talentontwikkeling. Onze sterkte is de kleinschaligheid en het persoonlijke daar moeten we gebruik van maken om onze bedreigingen op te heffen.

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S E n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Transitie leerlinggestuurd onderwijs	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ruimte geven en creëren om van en met elkaar te leren</i>			
Coaching en begeleiding voor leerkrachten m.b.t. leerlinggestuurd onderwijs	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Daar waar nodig expertise binnen halen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verjonging van het team	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Benutten van deze kans m.b.t. vernieuwing en out of the box denken</i>			
Kleiner wordend team	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bewuste keuzes maken in taakuren</i>			
Leerkrachten tekort leidt tot onbemande groepen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Andere inzet van leerkrachten en onderwijsassistent(e)n</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wisselende directie van afgelopen jaren heeft bepaalde ontwikkelingen vertraagd	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Duidelijkheid in directiestructuur</i>			
Kleiner wordende groepen met als gevolg combigroepen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Extra handen in de groep creëren</i>			
Andere verdeling van groepen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verkennen andere onderwijsconcepten</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Met minder inkomsten (krimp) moet toch de school onderhouden en bekostigd alsof het een grotere school was	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aantal zorgleerlingen goed in kaart brengen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Extra inzet IB behouden</i>			
Beter afstemmen behoefte van leerlingen die verrijking nodig hebben	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Continueren Maatwerk en challenges</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

In ons strategisch beleidsplan hebben we uitvoerig gekeken naar wat er vanuit landelijke ontwikkelingen van toepassing is op onze eigen ontwikkelingen. Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal prestatie-indicatoren vastgesteld. Deze prestatie-indicatoren vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met deze prestatie-indicatoren. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de prestatie-indicatoren op stichtingsniveau en de eigen geformuleerde prestatie-indicatoren.

Voor de Regenboog betekent dit dat er aandacht is voor :

1. De mens centraal

Alle leerkrachten hebben jaarlijks een gesprek horende bij de gesprekkencyclus. Tevens zijn er

begeleidingsgesprekken gekoppeld aan een klasbezoek waarin over allerlei zaken gesproken wordt die belangrijk zijn in de ontwikkeling van de leerkracht. Elke dag wordt er begonnen met een korte briefing waarin iedereen elkaar ziet. Leerlingen worden gehoord en gezien in de dagelijkse omgang. Aan het begin van de dag worden leerlingen aan de klasdeur persoonlijk ontvangen door de leerkrachten. Dagelijks worden er gesprekjes met leerlingen gevoerd die variëren van didactische gesprekjes tot pedagogische gesprekjes. Wij vinden het belangrijk om goed op de hoogte te zijn wat leerlingen bezighoudt maar ook hoe we hen verder kunnen helpen. Wat hebben ze nodig? Daarbij stemmen we zo goed mogelijk af op de behoefte van de kinderen.

We stimuleren leerlingen om samen te werken en vooral om van elkaar te leren. Door goede voorbeelden te geven en te benoemen willen wij dit juist bij leerlingen aanzetten.

We nemen de leerlingen mee in hun eigen ontwikkeling door ze samen met de ouders hun eigen voortgang te laten aangeven. Dit begint met een kennismakingsgesprek samen met leerling-ouders-leerkracht aan het begin van het schooljaar. Verder zijn de leerlingen aanwezig bij hun eigen rapportgesprek en andere indien nodige gesprekken. Ouders zijn voor ons ook belangrijk. Wij willen hen graag meenemen en betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de school. Daarvoor organiseert de school een aantal ontmoetingsmomenten waarin samen met ouders over verschillende zaken de dialoog wordt aangegaan.

2. Talentontwikkeling en diversiteit

Wij proberen zoveel mogelijk de talenten van onze kinderen en personeel te zien, te ontdekken en te benutten. Wij houden daar rekening mee als het gaat om personele inzet. Maar ook in de inzet van leerlingen tijdens de lessen en werkvormen/opdrachten die uitgevoerd moeten worden. Het werken met challenges en de transitie van onderwijs is daar een uitstekende gelegenheid voor. Ook de samenwerking die wij hebben als Toon je Talent school geeft de gelegenheid om talenten te zien, te ontdekken en te stimuleren.

Om deze belangrijke richtinggever nog meer te benutten zijn wij op zoek naar meer samenwerking met anderen waarin talentontwikkeling centraal staat. Denk hierbij aan sportclubs, Maastricht Sport, Kumulus, muziekschool en ouders.

3. Onderwijs in transitie

De Regenboog is de weg van vernieuwing ingeslagen en is al een aantal jaren op weg om vanuit Maatwerk gedifferentieerde groepsdoorbrekende instructies te bieden. Zo is er voor de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 een passend onderwijsvorm. Daarnaast is de Regenboog in samenwerking met de Nutsschool al een lagere tijd bezig om te onderzoeken wat goed onderwijs inhoud. Hierbij is vorig jaar de keuze gemaakt dat wij ons richting leerlinggestuurd onderwijs gaan ontwikkelen. Daarbij klein beginnend om te ontdekken wat dit inhoud voor mij als leerkracht, als leerling en als school? Welke basisvoorwaarden zijn hiervoor nodig? Onze ambitie is om over vier jaar vanuit het gedachtegoed leerlinggestuurd onderwijs aan al onze leerlingen les te geven. Met daarbij een passend LVS waarin de ontwikkeling van de leerling goed in vastgelegd wordt. Ook hebben wij te maken met het ontstane leerkracht tekort. Dat verplicht ons ook om richting de toekomst te kijken hoe we dat kunnen oplossen. Met onze stappen binnen de transitie bekijken we de mogelijkheid om vanuit een ander onderwijsconcept goed onderwijs aan te bieden. Hierbij gaan we opzoek naar een onderwijsconcept waarin we meer gebruik maken van onderwijsassistenten en de rol van de leerkracht mogelijk naast coach ook instructeur wordt.

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Transitie naar leerlinggestuurd onderwijs	hoog
Goed in kaart brengen leerlingpopulatie	laag
Passend onderwijs bieden aan een kleurrijke populatie	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld op stichtingsniveau. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Onze stichting heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (hoofdstuk 4). Daarnaast beschikken we over een visie en missie, geformuleerd in 3 richtinggevers:

- De mens centraal
- De leer en leefgemeenschap in transitie.
- Talentontwikkeling en diversiteit.

Deze worden in resultaatgebieden en prestatie-indicatoren in een bijlage bij het Strategisch Beleidsplan geformuleerd. Deze geven de ontwikkelrichting van de stichting kom Leren aan en daarmee ook de borging van de 3 richtinggevers. Onze 20 scholen hebben allemaal een eigen geformuleerde visie met kernwaarden, die weliswaar heel eigen zijn geformuleerd, maar prima passen bij de 3 voor de stichting in algemene zin geformuleerde richtinggevers. Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Waar hebben we mee te maken:

1. Gemeentelijke huisvestingsplannen, die in ontwikkeling of in ontwikkeling genomen zijn. Deze zijn van ontwikkeling voor de gebouwensituatie binnen de verschillende gemeenten, waarbij nieuwbouw, verbouw en verduurzaming hoofdthema's zijn
2. Personele positie van onderwijs op de arbeidsmarkt. De krapte op de arbeidsmarkt vraagt om creatieve en zeker ook andere oplossingen. Deze zijn van invloed op de personele organisatie van stichting kom Leren
3. Digitalisering van de samenleving. Het digitale aanbod binnen de scholen van stichting kom Leren gaat in transitie. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskundige en financiële inzet
4. Toenemende aandacht voor mediawijsheid. Door het vergroten van het gebruik van digitale middelen in de scholen is aandacht voor dit onderwerp van groot belang.
5. De bestuurs gesprekken met de inspectie. Deze verandering van toezicht vraagt ander gedrag van het bestuur in het zelf hebben van toezicht op de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
6. Duurzaamheid speelt een belangrijke maatschappelijke rol. De verduurzaming van onze gebouwen gaat op termijn voor alle scholen spelen. In de verbouw en nieuwbouwprojecten al aandacht voor (B)ENG en Frisse scholen. Duurzaamheid gaat niet alleen over stenen, maar ook over gedrag.
7. Ontwikkeling van kindcentra op basis van een intensieve samenwerking met kindpartners. De betekenis van samenhangende dagarrangementen is van groot belang.
8. Aandacht voor de 21st century skills vooral in relatie tot onze richtinggever "onderwijs in transitie".
9. Scholing en ontwikkeling van iedereen binnen stichting kom Leren, als uiting van een leven lang leren.
10. Krimp van leerlingenaantallen zullen door demografische ontwikkelingen in stad en regio de stichting blijven raken. Hoe gaan we hier mee om?

Naast hetgeen we in het strategisch beleidsplan, de resultaatgebieden en de prestatie-indicatoren hebben beschreven, zijn dit maatschappelijke elementen die een rol blijven spelen.

Voor OBS de Regenboog betekent dit dat :

- We leerlinggestuurd onderwijs gaan aanbieden
- We werken met challenges (wo en crea) waarin leerlingen tot hun recht komen in hun verschillende lagen en facetten van hun ontwikkeling
- De kerndoelen zijn het uitgangspunt van ons onderwijs
- We een passend LVS en portfolio gaan hanteren waarin we het leerrendement van leerlinggestuurd onderwijs kunnen volgen
- Leerkrachten begeleid en eventueel geschoold worden in hun veranderende rol van leerkracht naar coach
- Devices ingezet worden als hulpmiddel om tot verwerking van leerstof te komen
- We leergesprekken voeren met elke leerling

- We de gouden driehoek (leerling-ouder-leerkracht) blijven versterken
- We passend onderwijs bieden ook aan de behoeften de leerlingen
- We toewerken naar het nieuwe IKC samen met de Nutsschool

Streefbeelden	
1.	We bieden leerlinggestuurd onderwijs aan
2.	We werken met challenges bij WO en Crea-vakken
3.	We werken bij WO vakken en crea vakken vanuit kerndoelen en niet vanuit methodes
4.	We hanteren een portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling laten zien
5.	We begeleiden leerkrachten in hun transitie naar coach
6.	Leerkrachten en leerlingen kunnen omgaan met de devices als hulpmiddel om leerstof eigen te maken
7.	We vinden de versterking van de gouden driehoek (leerling-ouder-school) een grote meerwaarde voor de ontwikkeling van de leerling
8.	We bieden passend onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling
9.	We werken middels dit schoolplan naar een nieuw IKC toe

3.2 Ontwikkeldoel toekomstig IKC

In het kader van de toekomstige ontwikkeling van een IKC aan de Groene Loper, zullen de beide basisscholen OBS de Regenboog en de Nutsschool in hun schoolplanontwikkeling rekening houden met een gezamenlijk schoolplandeel.

We zijn ons zeer bewust van het feit, dat elke school investeringen heeft te doen in het eigen specifieke schooldeel. Dat vormt een belangrijke basis van het voorliggende schoolplandeel.

In dit gezamenlijke deel staan we met name stil bij de koers die beide scholen samen lopen om uiteindelijk in de toekomst, na fusie, samen een nieuw gebouw te betrekken met een vernieuwend onderwijsconcept, waarmee de school in haar ontwikkeling vorm gaat geven aan de 3 richtinggevers van het strategisch beleidsplan van stichting kom Leren:

1. De mens centraal
2. Talentontwikkeling & Diversiteit
3. Leer- & leefgemeenschap in transitie

Al gedurende een aantal jaren zijn beide schoolteams, samen met onze kinderopvangpartner MIK, aan de slag met uitwerkingen ten behoeve van het realiseren van dat nieuwe IKC. Er functioneren expeditiegroepen, die zijn doorvertaald naar werkgroepen. Deze werkgroepen werken aan diverse inhoud, die we ook in het kader van de kritische prestatie-indicatoren van onze stichting kunnen duiden:

- Werkgroep VVE
- Werkgroep onderwijsinhoud
- Wat nemen we mee?
- Samenwerking met het VO
- Partnerschap, persoonlijke ontwikkeling

In het afgelopen jaar hebben we met name geïnvesteerd in beelden en experimenten met betrekking tot onderwijsvormen, die anders zijn en waarin we van convergent naar divergent willen werken. In een schaal van 1-10 heeft het team zich uitgesproken over een divergent niveau dat tegen het maximale aanligt. Omdat een locatie van het nieuw te bouwen IKC nog niet bekend is en nieuwbouw nog wat verder in het verschiet ligt, is een aantal aspecten om te komen tot een nieuw IKC op dit moment geparkeerd. Deze worden in de komende jaren ingepland en opgepakt, wanneer nieuwbouw in zicht komt. De keuze voor, zeker de eerste jaarplanschijf van het schoolplan, is het ontwikkelen van de onderwijskundige

vernieuwing. Aangezien er een nieuw curriculum komt met specifieke leergebieden als Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, digitale geletterdheid, Engels (Moderne vreemde talen), burgerschap, sport en bewegen, kunst en cultuur, mens en maatschappij en mens en natuur kiezen we ervoor om in het eerste schoolplan jaar de volgende activiteiten te plannen:

1. Het ontwikkelen van een blauwdruk voor een programma-aanbod gebaseerd op de hierboven genoemde specifieke leergebieden (met in eerste instantie uitsluiting van Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en Engels (Moderne vreemde talen))
2. In deze blauwdruk wordt een programma geformuleerd voor de groepen 1-4 en 5-8. Hiervoor worden de werkgroepen VVE en Onderwijs (leerlinggestuurd onderwijs) in stelling gebracht. In de vorm van een ontwerpteam wordt vorm gegeven aan deze blauwdruk.
3. We integreren inzichten over de psychologische leerontwikkeling van kinderen in ons programma aanbod. Wat betekent divergent werken in de ontwikkelingsfasen van de leeftijdsgroepen die we onderscheiden.
4. We hebben kennis van de te ontwikkelen vaardigheden, die kinderen aan het eind van groep 8 in hun overgang naar het VO kunnen en moeten ontwikkelen en die hen in staat stellen vanuit een grotere autonomie het eigen leren in te richten.
5. We hebben kennis van het curriculum.nu en wat dat betekent voor de kennisontwikkeling van de leerkrachten. Leerkrachten kennen de leerlijnen en werken binnen de blauwdruk vanuit die kennis.
6. We hebben kennis van diverse werkvormen en kunnen die werkvormen aanbieden aan kinderen, rekening houdend met de leeftijd, de psychologische ontwikkeling en de opbouw binnen de werkvorm.
7. We verzamelen kennis over het werken met een portfolio bij kinderen en integreren die de komende vier schoolplanjaren in de blauwdruk, vanuit een mogelijk eigen te ontwikkelen portfolio-programma.

In het eerste schoolplanjaar zullen we vooral de bovenstaande elementen moeten inplannen. Hierbinnen is ontwerpen en checken van het ontwerp van belang. Er zullen, net zoals in het schooljaar 2018-2019 diverse challenges worden uitgezet, waarin elementen van de blauwdruk in de praktijk worden uitgetoetst. Hierbij hanteren we de PDCA-cyclus.

Met de ontwikkeling van dit curriculum geven we tevens vorm aan de visie en missie, die beide scholen, samen met de kindpartner MIK hebben geformuleerd.

Dat betekent in het eerste schoolplan jaar de focus op de inhoud en de transitie van het onderwijs dat dat vraagt.

Thema- en teambijeenkomsten en studiedagen zullen tussen de beide scholen en MIK afgestemd moeten worden, om vooral gelijktijdig met alle teams aan de slag te kunnen. In de eerste jaarschijf van het schoolplan zal dat verder vorm worden gegeven.

Het proces om te komen tot een inhoudelijk vernieuwend IKC wordt daarmee toegespitst op de onderwijsinhoudelijke transitie.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school heeft een missie;

We willen een school zijn waar kinderen met plezier ontdekken!

Onze stichting heeft een slogan.

Deze luidt: **Stichting kom Leren.....en maak het verschil!**

Dit is niet voor niets is de titel van ons strategisch beleidsplan. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven, en door ze te vormen tot mensen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen

De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

Onze kernwaarden zijn:

1 De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

2 Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven. Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

De missie van de Regenboog is, kort en kernachtig:

We willen een school zijn waar kinderen met plezier ontdekken. In zo'n omgeving blijven zowel leerlingen als leerkrachten zich ontwikkelen en krijgen kinderen optimale kansen zich te ontplooiën.

Parel	Standaard
 Wij werken met Speelplezier en Wereldspel in de gr 1 t/m 4	OP1 - Aanbod
 Wij werken met Maatwerk in de gr 5 t/m 8	OP1 - Aanbod
 Wij zijn een Toon je Talent school van gr 1 t/m 8	OP6 - Samenwerking
 Wij werken samen met Grubbeveld om leerlingen te laten ervaren hoe het is om met mensen die o.a. Alzheimer hebben om te gaan	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Wij hebben al jarenlang een goede cito eindscore	OR1 - Resultaten
 Onze leerlingen komen op de juiste plek binnen het VO en blijven daar ook voor 95 %	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]
 Wij werken vanuit het gedachtegoed lerende organisatie	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Wij werken toe naar leerlinggestuurd onderwijs	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Wij stimuleren leerlingen om zelf kennis te vergaren en op onderzoek uit te gaan	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:

Dynamiek



Elke dag is anders voor iedereen.

Wereldwijd



Leer de wereld om je heen te begrijpen en te ontdekken.

Persoonlijke aandacht



We zien, horen en erkennen elk kind.

Kleur



Als je goed om je heen kijkt zie je dat alles en iedereen gekleurd is

Nieuwsgierig



Wat wil je leren, ontdekken, weten, voelen en ervaren?

Talent



Ontdek waar je van nature goed in bent of waar je goed in wilt worden

4.2 De visies van de school

Voor ons als school sluiten we met de onderstaande visie aan op de visie, zoals het bestuur deze heeft omschreven in het nieuwe Strategisch beleidsplan 2019-2023:

OBS De Regenboog is een school waar ieders kernwaarden gerespecteerd worden en waarbij iedereen die werkzaam is binnen de school zich actief inzet om de kernwaarden van de school uit te dragen. Die kernwaarden zijn dynamiek, wereldwijs, persoonlijke aandacht, kleur, nieuwsgierig en talent.

Uitgangspunten zijn daarbij :

- De hele schoolse leeromgeving beïnvloedt de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten; kinderen leren de hele dag; bij de sportclub, op straat, van 's ochtends vroeg tot 's avonds laat;
- De cultuur van de school is niet alleen naar binnen gericht, maar richt zich ook op de relatie met onze omgeving; ouders als partners in de opvoeding van hun kinderen, maar ook sportverenigingen, kinderopvang, peuterwerk, jeugdhulpverlening en anderen die nauw met onze kinderen te maken hebben;
- Op onze school worden kinderen en volwassen gestimuleerd hun ideeën verder te ontwikkelen en dragen wij zorg voor noodzakelijke ondersteuning van kinderen en coaching van leerkrachten bij hun leerprocessen;
- Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kinderen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouderbetrokkenheid	gemiddeld
Samenwerking met externen	laag

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De stichting kom Leren is een stichting van 13 katholieke en algemeen bijzondere scholen en 7 openbare scholen. Ons onderwijs richt zich op cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land

OBS de Regenboog is een openbare basisschool en dus voor iedereen toegankelijk ongeacht geloof, religie of

overtuiging.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	We geven elke leerling de gelegenheid om deel te nemen aan de HVO-lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze scholen besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbesprekingen besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn :

- Structureel en systematisch aandacht bieden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (tijdens de SEO en HVO lessen)
- Het beschikken over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Structureel nemen wij 2x per jaar een sociogram af. Sociaal gedrag en werkgedrag staan hierin centraal
- Het beschikken over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Scol)
- Het inzetten van een HP als leerlingen uitvallen met 5- op de cito-score
- Het bijhouden hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
- Jaarlijks afnemen van de sociale veiligheidsmonitor
- Jaarlijks afnemen van het oudertevredenheidsonderzoek

Kwaliteitsindicatoren	
★	Kwinklerendocument <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Scol <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	PO Vensters tevredenheidsonderzoek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze stichting wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen, ons onderwijs moet aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: vertrouwen, innovatief, samenwerken en professioneel. Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken. Men voelt de mens centraal als uitgangspunt en de transitie van het onderwijs, waarbinnen differentiatie en talentontwikkeling herkenbaar worden vormgegeven.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft; en dat geldt ook voor onze scholen. Net zoals onze organisatie beschikt iedere school over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere

beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. De ambities zijn ook werkelijk ambitieus; bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met de mens centraal, differentiatie en talentontwikkeling en onderwijs in transitie. Toekomstbestendig onderwijs, waar iedereen graag deel van wil uitmaken.

Vanuit onze 3 richtinggevers, die we in het Strategisch beleidsplan hebben geformuleerd, werken we aan actief burgerschap en hanteren scholen verschillende methodieken en aanpakken om kinderen te helpen sociaal ontwikkelde en actieve burgers te worden. Methodieken die scholen hiervoor gebruiken zijn o.a. Rots en Water, Leefstijl. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.6 Leerstofaanbod

Onze scholen richten zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden ze een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze scholen bieden een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Onderwijs en ondersteuning zien we als de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: "de leraar doet er toe". De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mogelijk houden de leraren rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale, creatieve en sportieve ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De transitie van klassikaalgestuurd onderwijs naar leerlinggestuurd onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

OBS de Regenboog biedt (zie onderstaand overzicht) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk aanbieden. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Hiermee kunnen we in groep 8 aantoonbaar de referentieniveaus voor rekenen, taal en lezen als behaald beschouwen. Dat verantwoorden scholen jaarlijks in hun analyse van de Eindtoets.

Kleutermethodiek	Speelplezier
Aanvankelijk lezen	VLL Kim-versie
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip XL
Taal-Spelling	Staal
Rekenen	Wereld in Getallen
Schrijven	Pennenstreken
WO	Wijzer door de Tijd, Wereld en Natuur
Engels	Take it easy
Verkeer	Klaar Over
Sociaal Emotioneel	Goed Gedaan, Seksualiteit en Relaties, Anti Pestweek, Kriebels in je buik
Gym	Basislessen

Aandachtspunt	Prioriteit
Goede implementatie van WIG, VLL en Staal	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen in het kader van VVE en werken we aan een doorgaande lijn. Voor kinderen met een anderstalige achtergrond hebben we beleid in de vorm van taalklassen (gericht op kinderen uit een AZC) en NT2. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We gebruiken de methodetoetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leerkracht werkt met een groepsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De instructie wordt gedifferentieerd gegeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Goede afstemming van de opdrachten aan de behoefte van de leerling	gemiddeld
Goede implementatie van VLL en Staal	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Alle scholen van stichting kom Leren hanteren een methode voor rekenen en wiskunde die voldoet aan de laatste inzichten op het gebied van rekenen en wiskunde. Deze methoden hebben het werken met groepsplannen in hun aanpak geïncorporeerd. De gehanteerde methoden ondersteunen de scholen bij het behalen van de gewenste/vereiste referentieniveaus voor rekenen aan het einde van de basisschool.

OBS de Regenboog heeft sinds het schooljaar 2018-2019 een nieuwe rekenmethode, Wereld in getallen. Deze is niet optimaal geïmplementeerd. Het is zaak om deze de komende twee jaar goed te implementeren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leerkracht werkt met een groepsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De instructie wordt gedifferentieerd gegeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	De methode wordt binnen twee jaar geïmplementeerd

Aandachtspunt	Prioriteit
Goede implementatie van de methode WIG	gemiddeld
Goede afstemming van de opdrachten aan de behoefte van de leerling	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie omvat in onze scholen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze stichting speelt een belangrijke rol in de regio. We zitten verspreid over een vijftal gemeenten: Maastricht, Meerssen, Valkenburg, Eijsden-Margraten en Gulpen-Wittem. Onze stichting werkt in een cultureel en natuurlijk geschakeerde omgeving, die vooral gekenmerkt wordt door veel groen. Twee aspecten die in de ontwikkeling van scholen een belangrijke rol kunnen spelen en het wereldoriënterende onderwijs kunnen verrijken. Onze scholen zijn sterk in ontwikkeling wat het aanbod bij wereldoriëntatie betreft, doordat men steeds meer op zoek gaat en gebruik maakt van methoden als Alles in 1, Blink, IPC en aanpakken voor meer leerlinggestuurd onderwijs. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen om tot leren te komen. De verbinding met de creatieve vakken versterkt dit proces. Werken vanuit een onderzoekscirkel zorgt voor gefundeerd onderwijs.

Voor de Regenboog betekent dit dat:

- Wij vanuit het werken met een gerenommeerde methode toe gaan werken naar leerlinggestuurd werken middels challenges
- Wij ons lesaanbod vanuit kerndoelen gaan aanbieden
- Wij passende verwerkingsvormen hanteren bij de challenges
- Wij kunst, cultuur en wereldoriëntatie met elkaar gaan verbinden
- Wij opzoek gaan naar talenten van leerlingen
- Wij talenten van leerlingen gaan benutten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (snoepbeleid, waterbeleid en bewegen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
	We werken onder meer vanuit challenges aan de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	We beschikken over een genormeerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het project Toon je Talent helpt scholen om bewustwording van het eigen talent mogelijk te maken. Toeleiding naar organisaties waar je je talent verder kunt ontwikkelen en bekwalen, is een belangrijk aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. In de regio zijn meerdere voorzieningen aanwezig, die de moeite waard zijn om kinderen die ontwikkelkansen te bieden.

De Regenboog is al jarenlang een Toon je Talentschool waarin het ontdekken van je eigen talent centraal staat. Tweejaarlijks nemen de leerlingen uit de groep 5 deel aan een cultuurboost waarin er een jaar lang intensief gewerkt wordt met de disciplines van dans, drama, muziek en beeldende vorming. Alle andere groepen hebben twee keer per jaar een creatieve of culturele activiteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een cultuurcoördinator
2.	We geven deels zelf de crea-vakken tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama
★	We werken samen met vakdocenten van Kumulus aan de creatieve ontwikkeling van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Alle leerlingen nemen twee keer per jaar deel aan een creatieve of culturele activiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.12 Bewegingsonderwijs

Binnen stichting kom Leren wordt veel belang gehecht aan bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam vraagt een bewuste inbedding in het dagelijkse curriculum. Wat bewegen betreft is de mindset gegroeid naar: dit is meer dan 2 keer in de week sport. Het gaat ook om gezonde voeding en gezondheid in het algemeen. Bewegen staat in een aantal scholen centraal in hun visie op de totale ontwikkeling van het kind. In het kader van de werkdruk gelden zien we een opmars van docenten bewegingsonderwijs, die hierdoor een sterke impuls geven aan het vergroten van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs sec.

De Regenboog heeft een vakleerkracht gym die naast het geven van de gymlessen ook zorgt voor kennismaking met verschillende sportclubs in het kader van gezond eten en bewegen. Vanaf het schooljaar 2019-2020 gaan wij hieraan samenwerken met Maastricht Sport. Het deelnemen aan naschoolse sportactiviteiten is een vrijwillig onderdeel van ons bewegingsonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We hebben een goed uitgerust speellokaal voor onze jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We hebben twee keer per week gym
★	We hebben een vakleerkracht gym <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vooral via projecten als STEM II, wordt bewust gestimuleerd techniek en wetenschap in het curriculum in te bedden.

Techniek en wetenschap is nog geen speerpunt van de Regenboog. We werken aan techniek tijdens de methodelessen Wijzer door de Natuur en de challenges. Tijdens de challenges wordt hier op een onderzoekende, ontdekkende en ontwerpende aan gewerkt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken aan techniek tijdens de methode lessen van Wijzer door de natuur
★	Tijdens de challenges werken de leerlingen onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie op techniek en wetenschap is een volgend aandachtspunt	laag

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht

die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Ook Frans en Spaans wordt in een aantal basisscholen aan onze kinderen aangeboden.

Op de Regenboog wordt vanaf groep 5 Engelse les gegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf groep 5 krijgen onze leerlingen Engelse les (Take it easy)

4.15 Les- en leertijd

Onze scholen voldoen aan de urennorm die er geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen op alle scholen in ieder geval minimaal de wettelijk verplichte 7520 lesuren. Voor onze school ziet dat specifiek als volgt uit:

	Ochtend inclusief pauze 15 min alle groepen	Lunch en buitenspel	Middag	pauze gr 1 t/m 4 15 min
Maandag	08.30 - 11.45	11.45 - 12.30	12.30 - 14.45	13.45 - 14.00
Dinsdag	08.30 - 11.45	11.45 - 12.30	12.30 - 14.45	13.45 - 14.00
Woensdag	08.30 - 12.30			
Donderdag	08.30 - 11.45	11.45 - 12.30	12.30 - 14.45	13.45 - 14.00
Vrijdag	08.30 - 11.45	11.45 - 12.30	12.30 - 14.45	13.45 - 14.00

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht zorgt voor een effectief klassenmanagement
2.	De leerkracht beschikt over een expliciet week- en dagrooster
★	De leerkracht varieert de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

4.16 Pedagogisch handelen

Onze stichting is een organisatie voor primair onderwijs die bestaat uit 20 basisscholen. Onze scholen staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden tenzij in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd is, dat een kind –door een zeer specifieke behoefte- niet geplaatst kan worden. De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen, dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen. In de tweede plaats richten ze zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij. Tenslotte beschikken al de scholen van onze stichting over een specifiek profiel waarin de school-eigen doelen van de school staan beschreven. Onze scholen werken bewust aan het telkens weer verbeteren van het pedagogisch handelen. Onze richtinggever "De mens centraal" is daarvoor een belangrijke leidraad. Doe we de goede dingen voor en met onze kinderen en doen we ze goed? Dat zijn in het pedagogisch handelen blijvende uitgangspunten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
★	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid
5.	De leerkrachten hanteren de 5 gouden regels

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Er zijn op dit moment diverse scholen op een dussdanige manier in transitie van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd onderwijs, dat er een groot beroep wordt gedaan op differentiatie en didactisch handelen van leerkrachten. Dat past prima binnen de beide richtinggevers uit het strategisch beleidsplan: Talentontwikkeling en differentiatie en De leer- en leefgemeenschap in transitie.

Wij als OBS de Regenboog zijn een van die scholen die al begonnen is met het maken van die transitie binnen het onderwijs. Dat is terug te vinden binnen het feit dat wij schoolbreed werken met:

- Week/dagtaken
- Blokjes zelfstandig werken
- Effectieve instructiemodel
- JLW kisten (lesmaterialen voor verrijking en verdieping)
- Challenges bij WO en crea
- Leerkracht wordt coach bij challenges
- Maatwerk gr 5 t/m 8 (groepsoverstijgend werken en groepsoverstijgende instructies)
- Speelplezier en Wereldspel gr 1 t/m 4
- Startgesprekken (aan het begin van het schooljaar ouder-leerling-leerkracht)
- Leerlingen nemen deel aan de oudergesprekken om hun eigen ontwikkeling te bespreken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
★	De leerkrachten gebruiken het effectieve instructiemodel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
★	De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
6.	De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie
★	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leerkrachten geven feedback gericht op proces- en productontwikkeling aan de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie	gemiddeld
De leerkrachten geven proces- en productfeedback aan de leerlingen	gemiddeld
De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze scholen hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Voor OBS de Regenboog betekent dit dat:

De transitie die ingezet is om met challenges te gaan werken dat kinderen een actievere en zelfstandigere leerhouding moeten ontwikkelen. Zij moeten eveneens als de leerkracht in de onderzoekende houding gestimuleerd worden. Eigenaar gaan worden van hun eigen leerproces. Dat betekent meedenken, meekijken en ontdekken. Dit alles binnen de kaders van de kerndoelen van het primair onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
★	De leerlingen werken met dag(deel)taken en wéektaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten stimuleren leerlingen een passende werkhouding te ontwikkelen bij hun gedifferentieerde werkvormen	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Door innovatieprojecten, experimenten ondergaat ook het klassenmanagement transitie in het dagelijks werken. We zien de ontwikkeling van diverse vernieuwende onderwijsconcepten, hetgeen zich ook uit in nieuwbouwtrajecten. Andere ruimten maken ander klassenmanagement mogelijk. Klassenmanagement waarin de rol van de leerkracht, die van coach en begeleider wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
★	De leerkrachten hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten hanteren heldere regels en routines	gemiddeld

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en met Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Jaarlijks hanteren we hiervoor ons eigen Kwinklerendocument. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Dit ondersteuningsplan van onze school geeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) weer. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de citotoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kennen de leerlingen
★	De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het goed analyseren en interpreteren van de scores is een blijvend aandachtspunt	gemiddeld

4.21 Afstemming

Binnen onze stichting stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in

een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
5.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
3.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Bijlagen

1. SOP

4.23 Talentontwikkeling

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
★	De leerkrachten signaleren talenten bij hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie, Sport en Bewegen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze scholen richten zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
★	Onze school biedt basisondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze scholen werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Eenmaal jaarlijks analyseren we onze resultaten binnen onze scholen aan de hand van ons eigen kwaliteitsdocument Kwinkleren.

Voor OBS de Regenboog betekent dit dat:

- Wij een school zijn die "Als ik alles in ogenschouw neem, letterlijk en figuurlijk een kleurrijke school" is.
- Wij een school zijn die steeds meer passend onderwijs biedt, die hoofdzakelijk wordt gekozen vanuit praktische overwegingen voor de ouders en onze extra zorg voor leerlingen
- Wij, ondanks onze diverse populatie, al jarenlang een groen score hebben op de CITO eindtoets
- Wij het effectieve instructiemodel hanteren
- Wij steeds blijven werken aan de kwaliteit van analyseren toetsgegevens door met elkaar de gegevens te bekijken en te bespreken (VCB's en Kwink)
- Wij leerkrachten eigenaar willen maken van de opbrengsten van hun groep en leerlingen door:
 - goed en systematisch te blijven analyseren van de opbrengsten (toetsen, LVS, HP en andere instrumenten)
 - te reflecteren op hun eigen handelen
 - een nieuw groepsplan te ontwikkelen en te hanteren dat efficiënter, gebruiksvriendelijker en hanteerbaarder is in de groep
 - kennis te hebben van de kerndoelen en leerlijndoelen
 - gebruik te maken van collegiale consultatie
- Wij zo goed mogelijk afstemmen op de leerbehoefte van de leerlingen door:
 - kindgesprekken aan te gaan

- de leerling te observeren
- analyses te maken van toetsresultaten
- kennis te hebben verschillende verwerkingsmogelijkheden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
★	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van behoeftes van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Goed en systematisch te blijven analyseren van de opbrengsten	gemiddeld
Een nieuw groepsplan te ontwikkelen en te hanteren dat efficiënter, gebruiksvriendelijker en hanteerbaarder is in de groep	gemiddeld
Effectieve instructiemodel hanteren	gemiddeld
Kennis te hebben van de kerndoelen en leerlijndoelen	gemiddeld

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de Sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In ons Kwinklerendocument staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. we betrekken hierbij ook de opbrengsten van de Eindtoets.

Voor OBS de Regenboog betekent dit dat:

- 1x per jaar hanteren we het Kwinklerendocument
- 3x per jaar vindt er een VCB (voortgangscontrolebespreking) plaats tussen de leerkracht en de IB'er
- 2x per jaar worden de nieuwe groepsplannen vastgesteld n.a.v. de CITO toetsen
- tussentijds worden leerlingen individueel, indien nodig, aangepast in het groepsplan
- leerlingen die niet voldoende in het groepsplan kunnen worden meegenomen krijgen een HP

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
★	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs (95%) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze scholen zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. In het Kwinklerendocument wordt dit uitgebreid geanalyseerd en beschreven. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben scholen beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet duidelijk de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten bewust de kans geven laagdrempelig en thuis nabij te bekwamen. Binnen het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT beschrijven we hoe we de kwaliteit, ook van ons personeel, borgen en doorontwikkelen. Klassenbezoeken, collegiale consultatie, VIB zien we als instrumenten die helpen in die ontwikkeling. Onze stichting heeft op school- en bestuursniveau een aanbod om gezondheid en gericht bewegen te stimuleren. We maken inzichtelijk dat de werkdrukmaatregelen leiden tot meer werkplezier en welbevinden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een driejaarlijkse gesprekkencyclus
2.	Het personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van de leerkracht.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over, of is bezig met, een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen blijven ontwikkelen.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. Binnen stichting kom Leren is duidelijk, dat we op een termijn van 4 jaren een tekort aan leerkrachten krijgen op bestuursniveau. De consequenties voor de individuele scholen is sterk afhankelijk van groei en krimp. De huidige personele bezetting in functies kan in de komende jaren sterk gaan afwijken van het traditionele beeld van leerkrachten. Te denken valt aan het onderbrengen van nieuwe functies in het functiehuis, om de scholen in transitie meer mogelijkheden te geven voor de inrichting van de personele organisaties, met functies die dienstbaar zijn aan het werken binnen veranderende onderwijskundige groeperingsvormen en concepten. Voor elke school kan dit anders vormgegeven gaan worden.

OBS de Regenboog beschrijft dat hier als volgt :

OBS de Regenboog is een krimpende school en heeft al gedurende een aantal jaren haar creativiteit moeten benutten om de schoolorganisatie zo goed mogelijk weg te zetten. In de overwegingen en beslissingen die gemaakt zijn is altijd goed gekeken naar de verhouding directie, ambulante- en leerkrachtijd. Dat betekent ook dat er op OBS de Regenboog veelal met combigroepen gewerkt wordt. Hierdoor wordt al een andere manier van lesgeven gevraagd van de leerkrachten. In de huidige transitie die wij doormaken zal het gedifferentieerd werken een belangrijkere positie innemen. Deze zal goed ingezet kunnen worden als er gebruik gemaakt gaat worden van andere inzet mogelijkheden van personeel vanuit het nieuwe functiehuis van de stichting. Voor OBS de Regenboog betekent dit dat wij meer richting Unitonderwijs zullen gaan waarbij er waarschijnlijk op langere termijn een grotere inzet zal plaatsvinden van leerkrachtassistenten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Hoe om te gaan met krimp?	hoog

5.4 De schoolleiding

De scholen van stichting kom Leren worden aangestuurd door integrale directeuren. Sommige van deze directeuren zijn meerschools directeur. Onze directeuren zijn bij voorkeur RDO-directeur. De directeuren van scholen geven met name leiding aan de onderwijskundige organisatie en het personeel. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen in huisvesting, financiën en ICT. Elke school kent in haar directeur een eigen leiderschapsstijl. De directeuren treffen elkaar in het BDO (overleg directeuren en bestuur aangaande beleid) en het DO (overleg inhoudelijk directeuren onderling).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
2.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school	gemiddeld

5.5 Beroepshouding

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
	De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	De leerkrachten zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en het vak nog beter in de vingers te krijgen. Ook in onze professionele cultuur spelen de richtinggevers van de stichting een grote rol: de mens centraal én Talentontwikkeling en differentiatie. De kom Leren Academie gaat een platform bieden waarin professionals van en met elkaar kunnen en willen leren en ontwikkelen. Onze schoolorganisaties zijn zodanig ingericht, dat iedereen de ruimte en mogelijkheden voelt om persoonlijk in ontwikkeling te komen.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting werken we op basis van een convenant met de Nieuwste PABO. Stagiaires en Lio-stagiaires

ontwikkelen conform het beleid Opleiden in de school. Hiervoor is een stagecoördinator en diverse schoolopleiders actief binnen de stichting. We bundelen niet alleen de stageplekken van de PABO-stagiaires, maar van alle voor onze stichting relevante opleidingen in de regio.

5.8 Werving en selectie

Bij werving en selectie van nieuw personeel hanteert stichting kom Leren een vaste selectieprocedure. Er worden BenoemingsAdviesCommissies (BAC) georganiseerd, waarvan de personele samenstelling afhankelijk van de aard van de functie die wordt ingevuld. In deze BAC zitten vertegenwoordigers van diverse geledingen. Ook hier weer afhankelijk van de aard van de functie. We volgen bij een selectieprocedure de uitgangspunten, zoals beschreven in de CAO-PO.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerktraject aangeboden met voldoende begeleiding. Voor leerkrachten ligt er een uitgebreide beleidsnotitie "Startende leerkrachten" die het zorgvuldig inwerken van startende leerkrachten beschrijft. Zo voelen nieuwe medewerkers zich erkend, herkend en gezien. Leerkrachten worden zich op deze manier bewust van rechten, plichten en verwachtingen over en weer. Directeuren en schoolopleiders vanuit coaching spelen hierin een grote en belangrijke rol.

5.10 Taakbeleid

Op onze scholen krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het een en ander legt de directeur vast in een Normjaartaakformulier (NJT). Dit is voor de laatste schooldag door de leerkracht ondertekend.

De maatregelen met betrekking tot verlaging van de werkdruk zijn herkenbaar

5.11 Collegiale consultatie

Binnen onze stichting wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die collegiale consultaties bieden. Dit wordt gedaan binnen scholen, maar ook buiten scholen. Collegiale consultaties zijn onderdelen van personeelsbeleid en professionele cultuur.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ruimte creëren voor collegiale consultatie	gemiddeld

5.12 Klassenbezoek

Binnen onze scholen worden alle leerkrachten regelmatig bezocht tijdens het werken in de klas. Dit gebeurt al dan niet met een kijkwijzer. Het zijn met name directeuren, interne begeleiders en soms MT-ers, die deze bezoeken afleggen. De klassenbezoeken helpen de organisatie een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven in de scholen. Evaluatie en analyse van klassenbezoeken kan handvatten geven om verdere kwaliteitsverbeteringen in de klassen vorm te geven.

Voor OBS de Regenboog betekent dit dat :

- Klasbezoeken door de directie gedaan worden voorafgaand aan een personeelsgesprek uit de gesprekkencyclus, een begeleidingsgesprek of een coachingstraject
- Klasbezoeken door de IB-er gedaan worden als onderdeel van SVIB met een specifieke kijkvraag

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Binnen de gesprekkencyclus, die we binnen stichting kom Leren hanteren, is aandacht voor het maken van een POP.

Aandachtspunt	Prioriteit
Hanteren van de gesprekkencyclus	laag

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich: bijv.:

Afschriften van diploma's en certificaten

De persoonlijke ontwikkelplannen

De persoonlijke actieplannen

De gespreksverslagen (FG)

De gespreksverslagen (BG)

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bekwaamheidsdossier onder de aandacht blijven brengen van de leerkrachten	laag

5.15 Intervisie

Intervisie is een bekende werkvorm. Intervisie wordt af en toe bewust ingezet, maar zeker niet planmatig.

5.16 Functioneringsgesprekken

Binnen onze stichting hanteren we liever het begrip personeelsgesprek, dan het begrip functioneringsgesprek. Het personeelsgesprek is onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het personeelsgesprek hanteren we een apart formulier, dat de gesprekspartners helpt om alle gesprekspunten aan de orde te laten komen. Het kan zijn dat de directeur het personeelsgesprek voert of een andere functionaris. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

Aandachtspunt	Prioriteit
Hanteren van de gesprekkencyclus	laag

5.17 Beoordelingsgesprekken

De beoordelingsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het beoordelingsgesprek hanteren we een apart verslagformulier. Voorafgaande aan een beoordelingsgesprek haalt de directeur via competentielijsten informatie op over het personeelslid waarmee de directeur het gesprek heeft. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

Aandachtspunt	Prioriteit
Hanteren van de gesprekkencyclus	laag

5.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Binnen de kom Leren Academie komt ook scholings-, professionaliserings- en ontwikkelaanbod beschikbaar, waar leerkrachten voor hun verdere professionalisering en ontwikkeling gebruik van kunnen maken. we gaan ervan uit, dat de kom Leren Academie erin slaagt het aanbod

aansprekend en zinvol te maken voor de eigen ontwikkeling van personeel. Elke school heeft een scholingsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Uiteindelijk gaan we ervan uit, dat personeel de eigen ontwikkeling zichtbaar maakt in een eigen persoonlijk portfolio. Aanwezige talenten en expertise onder personeel worden benut ten behoeve van het leren van en met elkaar.

Binnen de kom Leren Academie is een aanbod voor Human Dynamics (HD) opgenomen. Uitgangspunt is, dat HD een toegepast principe is binnen de gehele stichting. We gaan ervan uit, dat alle personeelsleden de identificatietraining hebben gevolgd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamscholing passend bij leerlinggestuurd onderwijs	gemiddeld
Ondersteuning in de implementatie van WIG, Staal en VLL	gemiddeld

5.19 Teambuilding

In het kader van teambuilding kiest elke school binnen stichting kom Leren voor een passende benadering behorende bij het karakter van school en team. Dit gebeurt op verschillende manieren, zoals bijvoorbeeld in de vorm van een briefing aan het begin van de ochtend, gezamenlijke etentjes, uitstapjes, personeelsdagen, tijd met en aandacht voor elkaar bij gezamenlijke pauzes enz.

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of verantwoordelijke leidinggevende. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt opgepakt conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Met de afdeling personeelszaken wordt jaarlijks met elke directeur een verzuimgesprek gevoerd. De basis hiervoor vormen de gegevens, die directeurs in de BI-tool kunnen ophalen. Regelmatig vindt een SMT (Sociaal Medisch Team) plaats, waarin langdurige verzuimen worden gemonitord. De oorzaken van werkgerelateerd ziekteverzuim zijn in kaart gebracht op school- en op stichtingsniveau. De maatregel die leidt tot lager ziekteverzuim is opgenomen in het werkverdelingsplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Hanteren van het ziekteverzuimbeleid	laag

5.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid hanteren we via een vaste cyclus en vaste procedures. In februari van elk kalenderjaar wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur stilgestaan bij verplichte mobiliteit. De mobiliteitscyclus wordt door de afdeling personeelszaken gemonitord.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 20 basisscholen en één bestuursbureau. 20 scholen binnen 5 gemeenten:

8 in Maastricht

8 in Eijsden Margraten

2 in Valkenburg a/d Geul

1 in Meersen

1 in Gulpen-Wittern

Stichting kom Leren is een samenwerkingsbestuur voor Bijzonder onderwijs en Openbaar onderwijs met 1 Daltonschool en 1 Montessorischool. We werken samen met 5 collegaschoolbesturen PO en 2 collegabesturen VO. De scholen zijn gehuisvest in 19 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 73 leerlingen tot 365 leerlingen.

Het totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2018 is 3573 leerlingen.

Op 1 oktober 2018 kende de stichting als geheel, een lichte groei van het leerlingaantal. Binnen de gemeente Maastricht echter een lichte daling van 1,3 %.

Sinds 2019 kent onze stichting de toepasbaarheid van de gemiddelde schoolgrootte systematiek in het kader van het INSTANDHOUDINGSBELEID.

Alle scholen hebben van de inspectie een basisarrangement.

Aantal personeelsleden 31-12-2018 met een omvang van 243,53 FTE (=332 personeelsleden). De scholen binnen stichting kom Leren worden geleid door 14 directeuren, waarvan 5 nieuwe directeuren. De organisatie van het bestuursbureau is in transitie.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen (zie onze website). Het bestuur bestaat uit 2 personen; MR. P. Groos, voorzitter College van Bestuur en J. Linckens, lid College van Bestuur. Zij geven samen met het stafbureau leiding en ondersteuning aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO 3105 Maastricht-Heuvelland.

6.2 Groeiperingsvormen

Binnen stichting kom Leren werken de 20 scholen met diverse onderwijsconcepten. Een aantal onderwijsconcepten is gebaseerd op traditionele vernieuwingsscholen, zoals Montessori en Dalton. Een aantal scholen werkt bewust met combinatieklassen, waar een aantal andere scholen bewust werken met traditionele jaarklassen. In veel van onze scholen zien we ook een onderwijskundige mix van diverse onderwijsconcepten.

Voor OBS de Regenboog geldt dat wij een mix hanteren van verschillende onderwijsconcepten. Deze onderwijsconcepten worden steeds meer afgestemd op de behoefte van de leerling tijdens de transitie die wij nu ondergaan in ons onderwijs.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorlopende

ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren. De knooppunten vanuit Team Jeugd, opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland, spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken.

Voor de OBS Regenboog betekent dit dat:

- wij werken vanuit ouderbetrokkenheid
- wij ouders tweewekelijks informeren middels een Weekjournaal
- wij vanuit het VVE de samenwerking opzoeken met de Nutsschool en Peanuts (MIK)
- wij vanuit de ontwikkeling Gezonde school de samenwerking opzoeken met de GGD en verschillende sportinstanties

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief

6.4 Veiligheid

Onze scholen waarborgen de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de scholen onderscheiden. Dit zijn bijvoorbeeld:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De scholen beschikken over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De scholen hebben hun aandacht voor veiligheid beschreven in een VEILIGHEIDSPAN.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De scholen beschikken daarnaast over een methode of een aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De scholen beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids).

Voor de OBS Regenboog betekent dit dat:

- Wij een schoolspecifiek Veiligheidsplan hebben (zie bijlage)
- Wij werken met de sociaal emotionele methode Goed Gedaan
- Wij jaarlijks een veiligheidsmonitor afnemen behorende bij ons LVS op sociaal emotioneel gebied en eveneens via PO Vensters

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig
★	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over een veiligheidsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3.27

6.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft met RICHTING een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Team. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan/ontruimingsplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Binnen stichting kom Leren vinden we de interne en externe communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We zijn ook gericht op de betrokkenheid van ouders. Hiervoor zijn leraren gewend regelmatig gesprekken met ouders te voeren (gepland en ongepland). We opteren voor scholen die marktgericht denken en handelen. Daarbij is het van belang, dat de organisatie en de scholen zich bewust zijn van de huidige en gewenste marktpositie. Onze organisatie beschikt over een PR-werkgroep die hard werkt aan een PR-beleidsplan en de scholen hebben daar hun eigen PR-beleid van afgeleid. Het beeldmerk kom Leren moet sterke associaties oproepen bij de klant: herkenbaarheid. Hiervoor wordt een passend nieuw logo en een passende huisstijl ontwikkeld.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om nieuwe 'klanten' te werven. In het kader van werving heeft iedere school beleid geformuleerd om nieuwe leerlingen (en ouders) te enthousiasmeren voor de school. Een extern PR-en communicatiebureau FACET& ondersteunt het bestuur hierin. Via Schoudercom gebruiken we vanaf het schooljaar 2019-2020 een ouderportal voor de interne communicatie met ouders. Daarnaast worden alle websites vanuit een eenduidig format ondergebracht bij Schoudercom.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We vergaderen in een cyclus van twee weken
2.	De directie vergadert tweewekelijks
3.	De MR vergadert 1 x per zes weken
4.	De VOOR vergadert 4x per jaar

6.7 Samenwerking

Onze scholen werken effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeenten. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda (LEA) nemen we in onze schoolplanning op. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met de knooppunten, vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland. Deze Knooppunten spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken, als het gaat om de doorgaande lijnen met de voorschool.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
★	We betrekken ouders bij alle facetten van de ontwikkeling van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	We werken samen met het SWV <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
★	Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken via Klasbord of het Weekjournaal
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De warme overdracht vinden de scholen van stichting kom Leren daarom essentieel. Om de afstemming goed te regelen participeert onze stichting bestuurlijk in PROVO en inhoudelijk in BOVO. Via PO-vensters kunnen we informatie genereren over waar leerlingen na 3 jaar VO zitten. Is die plek nog conform gegeven advies? Zo hebben onze scholen zicht op de leerlingen nadat ze onze scholen eind groep 8 hebben verlaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6.10 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de Wbp voor onze Stichting en onze scholen van belang. Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De Wbp onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de Wbp is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het internet en sociale media. Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen kunnen in een privacyreglement, protocol en/of beleidsstuk vastleggen hoe de school omgaat met privacy. Een privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Een privacyreglement of protocol is niet wettelijk verplicht. Het geeft de school wel een basis om privacy goed te regelen én dit inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders.

In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen doen er goed aan om het reglement bijvoorbeeld in de schoolgids of op de website te plaatsen.

In het kader van Privacy (AVG) loopt onze stichting een uitgebreide implementatieroute.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen onze stichting is overleg met de 5 gemeenten omtrent het realiseren van de doorgaande lijn in het kader van VVE. Al onze scholen werken samen met de voorschoolse partners, al dan niet ondersteund door een extra subsidie vanuit de 5 gemeenten. Binnen onze Maastrichtse scholen werken we met een Pedagogisch Educatief Raamplan (PER), een ouderbeleidsplan en een ondersteuningsplan. Hiermee geven we inhoud aan de samenwerking. De Maastrichtse scholen kennen een aandachtsfunctionaris VVE, die met 2 uren per week wordt gefaciliteerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Bijlagen

1. Template VVE

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Al onze scholen hebben voorzieningen gerealiseerd omtrent het overblijven, al dan niet in samenwerking met een professionele partij. Een aantal scholen heeft een voorschoolse opvang gerealiseerd, al dan niet op de eigen locatie. Een aantal scholen heeft een naschools aanbod. We werken met een aantal organisaties voor kinderopvang in deze nauw samen: MIK Kinderopvang, Spelenderwijs en Samen Spelen.

Voor OBS de Regenboog betekent dit dat:

- Wij geen voorschoolse opvang hebben
- Wij zelf de tussenschoolse opvang organiseren
- Wij in samenwerking met MIK 2x per week een naschoolse opvang in school hebben

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is gedeeltelijk naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Ons bestuursverslag is opgesteld overeenkomstig de wettelijke eisen, en bestaat uit een tekstuele toelichting op het afgelopen jaar in het jaarverslag, inclusief verslag van de Raad van Toezicht (RvT), Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en College van Bestuur (CvB). Ook de continuïteitsparagraaf is een vast onderdeel van het jaarverslag. Het financiële stuk omvat de jaarrekening waarin de balans, de staat van baten en lasten, de liquide middelen en de kengetallen zijn opgenomen. Dit alles wordt jaarlijks uitgebreid gecontroleerd door onze accountant, WIJS Accountants te Eindhoven. Gedurende het proces van het opstellen van het bestuursverslag wordt er regelmatig overleg gevoerd met de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller.

Elk jaar wordt een begroting opgesteld voor de komende 4 kalenderjaren met de focus op het eerstvolgende jaar. De basis hiervoor vormen de formatieplannen die op schooljaar worden gemaakt, en de materiële componenten. Elk kwartaal bespreken de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller de financiële resultaten tot nu toe en met name de prognose voor de rest van het kalenderjaar om op deze wijze tijdig in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen en zo op het einde van het jaar niet voor verrassingen te komen staan.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de scholen: lumpsumgelden, geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheden ontvangen de scholen soms projectsubsidies voor bijvoorbeeld VVE.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraden vragen van de ouders van de scholen een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraden diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze scholen kennen ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een bijdrage betalen. Van het geld krijgen de overblijfouders of overblijvende leerkrachten een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant het sponsorbeleid van stichting kom Leren omvat:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Alle scholen van stichting kom Leren hebben vanuit dit kader met hun school sponsorbeleid vastgesteld en gepubliceerd in hun schoolgidsen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

7.5 Begrotingen

Sinds het bestuursverslag over 2017 werken we met een accountantsverslag waarin de accountant onafhankelijk verslag legt van de sterke punten van de organisatie en de verbeterpunten.

Alle financiële kengetallen zijn de afgelopen jaren boven de aanbevolen normen vanuit OC&W uitgekomen. Dit betekent dat onze financiële positie vanuit het CvB en de RvT extra aandacht krijgt want financieel gezond zijn, betekent ook dat er ruimte is voor extra financiële impulsen.

Middels het document 'Vermogensbeleid' monitoren we de financiële positie van de stichting m.b.t. reserves en voorzieningen. Welk deel van ons vermogen is vrij besteedbaar en voor welk deel is het geld al bestemd? Welke risico's loopt de stichting mochten er onvoorziene zaken gebeuren? Leidraad hierbij is de risicoanalyse van de PO raad. Voor kom Leren betekent dit dat wij ons eigen vermogen wensen te verlagen.

In dit kader (verlagen vermogen) is er in overleg tussen CvB en RvT besloten om gedurende 4 schooljaren jaarlijks € 400.000 beschikbaar te stellen voor Innovatieve projecten.

Met ingang van de begroting 2019 werken we met een jaarplan, een meer tekstuele vorm van begroten waarbij de nadruk wordt gelegd op de 4 W's: Wat willen we bereiken; Wat gaan we daarvoor doen; Wat kost het; Wat zijn de risico's. Dit alles in relatie tot het nieuwe strategische beleidsplan.

Middels het treasurystatuut zijn uitgangspunten geformuleerd om de financiële continuïteit van de organisatie te waarborgen. Deze uitgangspunten zijn, kort samengevat: voldoende liquiditeit op korte en lange termijn, het optimaliseren van rendement van het vermogen, minimaliseren van kosten, effectief betalingsverkeer, beheersen en bewaken van risico's.

In 2018 zijn we gestart met een nieuw begrotingsprogramma Capisci (van de firma Datapas). Dit programma is evenals alle overige programma's niet direct bruikbaar en vraagt nog veel ontwikkeling. In 2019 wordt het programma verder ontwikkeld en na scholing van de directeuren verder geïmplementeerd.

Tevens wordt met het inrichten van een cyclus van gesprekken met directeuren over de financiële situatie van de school beoogd verdere continuïteit te borgen.

In de jaarplanner wordt opgenomen dat de controller elk kwartaal alle scholen financieel beoordeeld en dit terugkoppelt aan de directeuren om zodoende tijdig te kunnen inspringen mochten de resultaten teveel afwijken van de begroting

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Teruglopend leerlingaantal zorgt voor minder inkomsten terwijl de onkosten voor het gebouw gelijk blijven	hoog

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen "tegenspraak" georganiseerd door twee keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen. Het een en ander is vervat in het kwaliteitshandboek WIJ ZIJN KWALITEIT!

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3.5

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze scholen geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel "maken" de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concreet gedrag
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3.09

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze scholen betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school gevisiteerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2018 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Ons handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! is volledig verankerd in dat waarderingskader. Het beschrijft onze cyclus en de daarbij behorende instrumenten in een 4 jarige cyclus. Onderdelen ronden we af met een bovenschoolse kritische reflectie op de processen en resultaten

Bijlagen

1. Handboek Wij zijn kwaliteit!

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! beschrijft hoe wij kwaliteit binnen stichting kom Leren ziet. Het proces van de PDCA-cyclus is uitgangspunt. In het strategisch beleidsplan van de stichting vertalen we onze 3 richtinggevers in kritische prestatie-indicatoren, waarmee wij onze ambities kenbaar maken.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze scholen hebben kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Bovenstaande wettelijke vereisten worden in onze vierjarige kwaliteitscyclus bovenschools gemonitord. Hiermee heeft het bestuur te allen tijde zicht op de naleving van de wet- en regelgeving.

8.7 Inspectiebezoeken

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basiskwaliteit ontstijgen. Een achttal inspectiebezoeken uit het afgelopen schooljaar bevestigen het beeld, dat de basiskwaliteit van de stichting op orde is.

Het laatste inspectiebezoek van OBS de Regenboog was in 2013. Onze beoordeling van inspectie was voldoende. Wij verwachten echter binnenkort een inspectiebezoek.

8.8 Evaluatieplan 2019-2023

Voor de meerjarenplanning van de scholen gaan we uit van een vierjarenplanning. Het eerste jaar zal heel concreet uitgewerkt worden door elke school en het bestuur op bovenschools niveau. De prestatie-indicatoren, zoals omschreven in het strategisch beleidsplan zijn leidraad voor de inhoudelijke borging en verankering van de 3 richtinggevers in onze scholen. De prestatie-indicatoren geven ook richting aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Op deze manier vormen de scholen van stichting kom Leren een eenheid in uitwerken van het strategisch beleidsplan.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

In ons strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeurs, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen.

De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

1 De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

2 Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven. Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en

samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We bieden leerlinggestuurd onderwijs aan	hoog
	We werken met challenges bij WO en Crea-vakken	hoog
	We werken bij WO vakken en crea vakken vanuit kerndoelen en niet vanuit methodes	hoog
	We hanteren een portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling laten zien	gemiddeld
	We begeleiden leerkrachten in hun transitie naar coach	hoog
	Leerkrachten en leerlingen kunnen omgaan met de devices als hulpmiddel om leerstof eigen te maken	gemiddeld
	We vinden de versterking van de gouden driehoek (leerling-ouder-school) een grote meerwaarde voor de ontwikkeling van de leerling	gemiddeld
	We bieden passend onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling	gemiddeld
	We werken middels dit schoolplan naar een nieuw IKC toe	laag
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Transitie naar leerlinggestuurd onderwijs	hoog
De visies van de school	Ouderbetrokkenheid	gemiddeld
	Samenwerking met externen	laag
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Goede implementatie van WIG, VLL en Staal	gemiddeld
Taallesonderwijs	Goede implementatie van VLL en Staal	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Goede implementatie van de methode WIG	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie	gemiddeld
	De leerkrachten geven proces- en productfeedback aan de leerlingen	gemiddeld
	De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerkrachten stimuleren leerlingen een passende werkhouding te ontwikkelen bij hun gedifferentieerde werkvormen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Het goed analyseren en interpreteren van de scores is een blijvend aandachtspunt	gemiddeld
Talentontwikkeling	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Een nieuw groepsplan te ontwikkelen en te hanteren dat efficiënter, gebruiksvriendelijker en hanteerbaarder is in de groep	gemiddeld
	Kennis te hebben van de kerndoelen en leerlijndoelen	gemiddeld
Organisatorische doelen	Hoe om te gaan met krimp?	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Professionalisering	Teamscholing passend bij leerlinggestuurd onderwijs	gemiddeld
Aandachtspunten Financieel beleid	Teruglopend leerlingaantal zorgt voor minder inkomsten terwijl de onkosten voor het gebouw gelijk blijven	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We bieden leerlinggestuurd onderwijs aan
	We werken met challenges bij WO en Crea-vakken
	We werken bij WO vakken en crea vakken vanuit kerndoelen en niet vanuit methodes
	We begeleiden leerkrachten in hun transitie naar coach
	Leerkrachten en leerlingen kunnen omgaan met de devices als hulpmiddel om leerstof eigen te maken
	We vinden de versterking van de gouden driehoek (leerling-ouder-school) een grote meerwaarde voor de ontwikkeling van de leerling
	We bieden passend onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling
	We werken middels dit schoolplan naar een nieuw IKC toe
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Transitie naar leerlinggestuurd onderwijs
De visies van de school	Ouderbetrokkenheid
	Samenwerking met externen
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Goede implementatie van WIG, VLL en Staal
Taalleesonderwijs	Goede implementatie van VLL en Staal
Rekenen en wiskunde	Goede implementatie van de methode WIG
Didactisch handelen	De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie
	De leerkrachten geven proces- en productfeedback aan de leerlingen
	De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerkrachten stimuleren leerlingen een passende werkhouding te ontwikkelen bij hun gedifferentieerde werkvormen
Zorg en begeleiding	Het goed analyseren en interpreteren van de scores is een blijvend aandachtspunt
Talentontwikkeling	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
Opbrengstgericht werken	Een nieuw groepsplan te ontwikkelen en te hanteren dat efficiënter, gebruiksvriendelijker en hanteerbaarder is in de groep
	Kennis te hebben van de kerndoelen en leerlijndoelen
Organisatorische doelen	Hoe om te gaan met krimp?
Professionalisering	Teamscholing passend bij leerlinggestuurd onderwijs
Aandachtspunten Financieel beleid	Teruglopend leerlingaantal zorgt voor minder inkomsten terwijl de onkosten voor het gebouw gelijk blijven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We bieden leerlinggestuurd onderwijs aan
	We werken met challenges bij WO en Crea-vakken
	We werken bij WO vakken en crea vakken vanuit kerndoelen en niet vanuit methodes
	We begeleiden leerkrachten in hun transitie naar coach
	Leerkrachten en leerlingen kunnen omgaan met de devices als hulpmiddel om leerstof eigen te maken
	We bieden passend onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling
	We werken middels dit schoolplan naar een nieuw IKC toe
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Transitie naar leerlinggestuurd onderwijs
De visies van de school	Ouderbetrokkenheid
	Samenwerking met externen
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Goede implementatie van WIG, VLL en Staal
Taallesonderwijs	Goede implementatie van VLL en Staal
Rekenen en wiskunde	Goede implementatie van de methode WIG
Didactisch handelen	De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie
	De leerkrachten geven proces- en productfeedback aan de leerlingen
	De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerkrachten stimuleren leerlingen een passende werkhouding te ontwikkelen bij hun gedifferentieerde werkvormen
Zorg en begeleiding	Het goed analyseren en interpreteren van de scores is een blijvend aandachtspunt
Talentontwikkeling	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
Opbrengstgericht werken	Kennis te hebben van de kerndoelen en leerlijndoelen
Organisatorische doelen	Hoe om te gaan met krimp?
Professionalisering	Teamscholing passend bij leerlinggestuurd onderwijs
Aandachtspunten Financieel beleid	Teruglopend leerlingaantal zorgt voor minder inkomsten terwijl de onkosten voor het gebouw gelijk blijven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We bieden leerlinggestuurd onderwijs aan
	We werken met challenges bij WO en Crea-vakken
	We werken bij WO vakken en crea vakken vanuit kerndoelen en niet vanuit methodes
	We hanteren een portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling laten zien
	We begeleiden leerkrachten in hun transitie naar coach
	We bieden passend onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling
	We werken middels dit schoolplan naar een nieuw IKC toe
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Transitie naar leerlinggestuurd onderwijs
De visies van de school	Samenwerking met externen
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De leerkrachten geven proces- en productfeedback aan de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerkrachten stimuleren leerlingen een passende werkhouding te ontwikkelen bij hun gedifferentieerde werkvormen
Zorg en begeleiding	Het goed analyseren en interpreteren van de scores is een blijvend aandachtspunt
Talentontwikkeling	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
Opbrengstgericht werken	Kennis te hebben van de kerndoelen en leerlijndoelen
Organisatorische doelen	Hoe om te gaan met krimp?
Professionalisering	Teamscholing passend bij leerlinggestuurd onderwijs
Aandachtspunten Financieel beleid	Teruglopend leerlingaantal zorgt voor minder inkomsten terwijl de onkosten voor het gebouw gelijk blijven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We bieden leerlinggestuurd onderwijs aan
	We werken met challenges bij WO en Crea-vakken
	We werken bij WO vakken en crea vakken vanuit kerndoelen en niet vanuit methodes
	We hanteren een portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling laten zien
	We begeleiden leerkrachten in hun transitie naar coach
	We bieden passend onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling
	We werken middels dit schoolplan naar een nieuw IKC toe
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Transitie naar leerlinggestuurd onderwijs
De visies van de school	Samenwerking met externen
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De leerkrachten geven proces- en productfeedback aan de leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerkrachten stimuleren leerlingen een passende werkhouding te ontwikkelen bij hun gedifferentieerde werkvormen
Zorg en begeleiding	Het goed analyseren en interpreteren van de scores is een blijvend aandachtspunt
Talentontwikkeling	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
Opbrengstgericht werken	Kennis te hebben van de kerndoelen en leerlijndoelen
Organisatorische doelen	Hoe om te gaan met krimp?
Professionalisering	Teamscholing passend bij leerlinggestuurd onderwijs
Aandachtspunten Financieel beleid	Teruglopend leerlingaantal zorgt voor minder inkomsten terwijl de onkosten voor het gebouw gelijk blijven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10LX
Naam: Openbare Basisschool De Regenboog
Adres: Bergmansweg 100
Postcode: 6226 AR
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Jeroen Floenderkamp

functie VZ

plaats Maastricht

datum 3-6-19

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10LX
Naam: Openbare Basisschool De Regenboog
Adres: Bergmansweg 100
Postcode: 6226 AR
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Esther van Haverre

naam

functie waarnemend directeur

functie

plaats Maastricht

plaats

datum 21 juni 2019

datum

handtekening



handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10LX
Naam: Openbare Basisschool De Regenboog
Adres: Bergmansweg 100
Postcode: 6226 AR
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam chr. J.W. Rinckens

functie lid CuB team Keren

plaats Maastricht

datum 21 juni 2019

handtekening 

naam chr. mr. P.J. Groos

functie voorz. CuB team Keren

plaats Maastricht

datum 21 juni 2019

handtekening 