PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: OBS De Regenboog

Brinnr.: 10LX

Bestuur: kom-Leren

Datum: 17-06-2017

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het is de bedoeling dat ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zonder administratieve rompslomp, op basisscholen toegankelijk moet zijn. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**
   Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de “zorgindicatoren” van het vigerend toezichtkader van de onderwijsinspectie (2012).
2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**
   In aanvulling op de standaarden uit het vigerend toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.
3. **Specifieke ondersteuning.**
   De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
4. **Ondersteuningsstructuur.**
   Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of basisondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 17-06-2017

Namens school (directeur): dhr/mw P.Houwen

Namens bestuur : dhr/mw J.Linkens

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	OBS De Regenboog
Adres-Straat	Bergmansweg 100
Adres-Postcode	6226AR
Adres-Plaats	Maastricht
Brinnummer	10LX
Directeur	P.Houwen
Telefoon	0433633673
Email	info@kom-leren.nl
Intern begeleider(s)	L.Willems / H.Vissers
Bestuur	kom-Leren
Samenwerkingsverband	PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) X PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) PO 3106 (Heerlen e.o.)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2016 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	92	≤ 8 jr	49	> 8 jr
Aantal groepen	3	onderbouw	3	bovenbouw
Aantal leerlingen in niveau	25	ondersteuningsniveau 3	8	ondersteuningsniveau 4
Aantal locaties	1			
Schoolgroep	15	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)		

Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	VMBO basis	21 %	PRO	0 %
	VMBO kader	10 %	VSO	0 %
	VMBO gemengde leerweg	0 %	HAVO/VWO	63 %
	VMBO theoretische leerweg	16 %	buitenland	0 %
	VMBO basis/LWOO	0 %	anders	0 %
	VMBO kader/LWOO	0 %		

Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	0
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	0
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	1
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

OBS De Regenboog is een kleine school met een mix van kinderen van meerdere nationaliteiten, een dynamisch team, een multifunctioneel gebouw, onderwijskundig een compromis tussen oud en nieuw waarin elementen van traditionele onderwijsvernieuwers maar ook vormen van het nieuwe leren in te zien zijn.
Een centrale open hal met een podium biedt ruimte voor weeksluitingen en groepsdoorbrekend onderwijs van de groepen 5 t/m 8.
Een evenwichtige verhouding tussen de kennis, de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling van ieder kind is in de visie van OBS De Regenboog van belang.
In de groepen 1-2 kiezen we daarom bewust voor het werken met Speelplezier, waarbij wordt uitgegaan van de brede ontwikkeling van kinderen en gewerkt wordt vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief. Onderwijs dat een evenwicht biedt tussen (leer)doelen en de natuurlijke behoeften van het kind.
Met Speelplezier proberen we kinderen een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving te bieden.
De lijn van Speelplezier zetten we in groep 3 en 4 voort door te werken met Wereldspel. Wereldspel is het vervolg op Speelplezier en kent dezelfde uitgangspunten. Bij Wereldspel ligt de nadruk op de verdere ontwikkeling van taal en is er ruim aandacht voor het wereld oriënterend onderwijs. Groep 5 t/m 8 werken op vaste momenten in de week groepsdoorbrekend aan zelfstandig-werk-opdrachten. Maatwerk is hiervoor de benaming. Het samenwerkingsaspect staat hier vooral voorop.

-OBS De Regenboog brengt middels Scol en Sociogram(2x per jaar) de sociaal-emotionele ontwikkelings behoeften in kaart. De leerkracht zorgt d.m.v. leergesprekken dat het welbevinden van het kind meegenomen wordt in de begeleiding.
-OBS De Regenboog legt de nadruk op opbrengstgericht onderwijs en handelingsgericht werken (HGW) om hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen en eruit te halen wat erin zit.
-OBS De Regenboog differentieert standaard op drie instructieniveaus binnen iedere groep. Twee keer per jaar worden de leerling- en schoolgegevens uitgebreid geanalyseerd om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op zowel product- als op procesniveau.
-OBS De Regenboog besteedt veel aandacht aan overleg rondom zorg op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Niet alleen het kind in maar ook om school wordt gezien. Overlegmomenten met het Zorgteam, de voortgangscontrolebesprekingen en het KNOOP-punt (overlegmomenten met de interkomschil, externe instanties, Team Jeugd of GGZ) vormen een goede structuur voor Passend Onderwijs.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

OBS De Regenboog ,een kleine school met een mix van kinderen. Onderwijskundig een compromis van traditionele onderwijsvernieuwers met vormen van het nieuwe leren. Een evenwichtige verhouding tussen de kennis, de seo- en de creatieve ontwikkeling van ieder kind is in de visie van OBS De Regenboog van belang. Die visie is terug te zien door de inzet van Speelplezier in de groepen 1-2 , Wereldspel in groep 3-4 en Maatwerk in groep 5 t/m 8 . OBS De Regenboog differentieert standaard op 3 instructieniveaus . Twee keer per jaar worden de leerling- en schoolgegevens geanalyseerd om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (product- als op proces) . OBS De Regenboog besteedt veel aandacht aan overleg rondom zorg op zowel cognitief als seo-gebied. Niet alleen het kind in maar ook om school wordt gezien. Overleg met het Zorgteam, de voortgangscontrole- besprekingen en het KNOOP-punt (overleg met interkomschil, GGZ en Team Jeugd) vormen een goede structuur voor Passend Onderwijs

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

3.1 Kwaliteitsstandaard
3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
3.3 Specifieke ondersteuning
3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

a. Arrangement op basis van het toezichtkader van de inspectie.
b. Kwalificatie van de "zorgindicatoren" uit het toezichtkader 2012 van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de zogenaamde 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader 2012 van de onderwijsinspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. Ook scholen die onder vernieuwd toezicht staan (al dan niet o.b.v. een pilot), vullen op basis van een eigen oordeel de zorgindicatoren in.

Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere 'zorgindicatoren' niet meer maatgevend is, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.
Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

a. De school heeft een basisarrangement.
b. Op alle 'zorgindicatoren' scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	24-10-2013
Basisarrangement	X ja nee
Kwalificatie op de "zorgindicatoren" is gebaseerd op:	X Oordeel Inspectie
	X Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels): Inspectiebezoek heeft geen oordeel op alle indicatoren aangeven.	

Indi-cator	Indicator inspectie	Kwalificatie van zorgindicatoren inspectie (toezichtkader 2012)	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1	2	3	4	Eigen Oordeel?
1.	(1.4)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐	
2.	(2.4)	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☒	☐	
3.	(4.2)	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☒	☐	
4.	(4.4)	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☒	☐	
5.	(4.5/6)	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☒	☐	
6.	(4.7)	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☒	☐	
7.	(6.1)	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐	
8.	(6.2)	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☒	☐	☐	
9.	(6.3)	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐	
10.	(6.4)	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐	
11.	(7.1)	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒	
12.	(7.2)	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐	
13.	(8.1)	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	☐	☐	☒	☐	
14.	(8.2)	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	☐	☐	☒	☐	
15.	(8.3)	De school voert de zorg planmatig uit.	☐	☐	☒	☐	
16.	(8.4)	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	☐	☐	☒	☐	
17.	(8.5)	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☒	☐	
18.	(9.1)	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☒	☐	☐	
19.	(9.2)	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐	
20.	(9.3)	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☒	☐	☐	
21.	(9.4)	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐	
22.	(9.5)	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐	
23.	(9.6)	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒	

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle 'niveaus van zorg' mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt. De beoordeling van deze standaarden is vooralsnog het resultaat van een zelfevaluatie van de school, ingevuld door directeur en interne begeleider.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:
Op alle indicatoren scoort de school minstens 75 %.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | **2=** 26-50% **3=** 51-75% | **4=** 76-100%

Indi-cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken.	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☒	☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☒	☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☒	☐
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☒	☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☒	☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☒	☐	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☒	☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☒	☐	☐
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☒	☐	☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:
- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:
- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	**Beleid**	**Specia-lisme**	**Gesloten keten**	**Proces-eigenaar**	**Aantal Scores ja**
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	ja × nee	ja × nee	ja × nee	ja × nee	0
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	× ja nee	× ja nee	× ja nee	× ja nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	× ja nee	× ja nee	× ja nee	× ja nee	4
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	× ja nee	× ja nee	× ja nee	× ja nee	4
5.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
6.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
7.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betrekt om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	**Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur**
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	6,975 FTE leraar 0,400 FTE onderwijsassistent FTE FTE	× informatie × kennis delen × consultatie × observatie × onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,200 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,000 FTE remedial teaching FTE FTE FTE	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	**Knooppunt functioneert**	**Procedure / werkwijze vastgelegd**	**Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd**	**Aantal Scores ja**
1.	Organisatie	× ja nee	× ja nee	× ja nee	ja × nee	3
		JGZ	**SMW**	**Toegang Jeugd**	**Ouders**	**Aantal Scores ja**
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	× ja nee	× ja nee	× ja nee	ja × nee	3
		IVH	**MEE**	**Leerplicht**	**Leerlingenvervoer**	**Aantal Scores ja**
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	× ja nee	× ja nee	× ja nee	ja × nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	**JW**	**WLZ**	**ZVW**	**Overig**	**Ketenpartners** (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	interkomschil en ketenpartners	×			×	× Schoolmaatschappelijk werk × GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra × Team Jeugd × Mondriaan × Vrenze / Riagg
2. Ondersteuning in de groep	interkomschil en ketenpartners	×			×	
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	schoolconsultant IB-er				× ×	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	ambulate begeleiding PMT training schrijftherapie	× × ×				

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen		×	weektaak gebruik vanaf groep 5 t/m 8 (op 3 niveaus) dagtaak gebruik groep 3 en 4 op (3 niveaus)
Aanpak		×	groepsoverzichten, groepsplannen, VIB, OPP, Speelplezier, Wereldspel en Maatwerk als doorgaande lijn.
Gebouw		×	Zolders in klaslokalen, centrale hal, voldoende extra lokalen.
Anders	×		

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	invoer nieuwe taal-spellingsmethode groep 4 t/m8 en invoer nieuwe leesmethode (VLL) groep 3	-bouw- en teamoverleg vastleggen in jaarplanning	gedurende schooljaar 2017-2018
2.	implementatie leergesprekken	-collegiale consultatie -item op bouw- en teamvergaderingen plannen	gedurende schooljaar 2017-2018
3.	IKC traject, samen met de Nutsschool verder vorm geven	-gezamenlijke studiedagen plannen -werkgroepen activeren.	gedurende schooljaar 2017-2018-2019-2020
4	Maatwerk nieuwe stijl (groep 5 t/m 8)	-planning aanpak opstellen -uitvoeren met tussentijdse evaluaties	gedurende schooljaar 2017-2018-2019
5.			