**Pestprotocol Basisschool Maurice Rose**

**Inhoud**

1. Plagen/Pesten

2. Doel Pestprotocol

3. Preventief Pestbeleid

4. Signaleren

5. Het aanpakken van pestgedrag

6. Stappenplan

7. Evaluatie

1. Plagen/Pesten

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken.

Een definitie van pesten op school luidt als volgt:

***“Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.’’***

Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Er zijn enkele voorwaarden aan verbonden:

* Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen:

leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)

* De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
* Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
* Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
* De pestvrijcoördinator is N. Reijnders. Zij zal middels een ronde groepsbezoeken (januari) aan de kinderen kenbaar maken dat kinderen met problemen bij haar terecht kunnen.
* Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van externe instanties.
* Ook kan advies gevraagd worden aan de schoolcontactpersonen binnen het

team. Een schoolcontactpersoon ondersteunt een klager bij het indienen van een klacht op schoolniveau of verwijst door naar de externe vertrouwenspersoon indien de klacht op stichtingsniveau ingediend wordt.

Op BS Maurice Rose zijn dat C. Lucassen en R. Voncken. Deze leerkrachten zijn reeds lange tijd werkzaam op BS Maurice Rose en hebben een vertrouwensband opgebouwd met zowel leerlingen als ouders, maar ook met collega’s.

* Binnen de stichting is er ook een externe vertrouwenspersoon werkzaam. Dit is R. de Vries. Zijn contactgegevens zijn: roland@rolanddevries.nl en

 06-25433549.

* Op school is er een werkgroep SEO. Deze groep bewaakt de procedures, informeert het team, houdt de laatste ontwikkelingen bij, ontwikkelt/organiseert projecten.
1. Doel Pestprotocol

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Een pestprotocol alleen, is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

**Dit protocol is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:**

- Het voorkomen van pestgedrag (preventief).

- Het tijdig signaleren en onderkennen van pestgedrag.

- Het aanpakken en bespreekbaar maken van pestgedrag.

- De samenwerking tussen ouders en school om pestgedrag te voorkomen en om te buigen.

***Met dit pestprotocol verwachten wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.***

1. Preventief Pestbeleid

**Het klimaat van de school**

Basisschool Maurice Rose vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar school komt, waar welbevinden en veiligheid centraal staan. Dit kan alleen werken als we kunnen werken in een organisatie met een open, warm en eerlijk pedagogisch klimaat waarbinnen iedereen in een sfeer van samenwerking zich geborgen en geaccepteerd voelt en waarbij gebruik wordt gemaakt van ieders specifieke kwaliteiten en mogelijkheden.

**De vier kapstokregels**

We hanteren binnen onze school de volgende afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. De afspraken worden “*vertaald “* naar het niveau van de kinderen en krijgen een plaats in elke groep.

We hopen zodoende dat er een preventieve werking van uitgaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.

De kapstokregels betreft een viertal deelgebieden:

1. Omgaan met elkaar

2. Omgaan met materialen

3. Rust en veiligheid

4. Pesten

***1. Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet!***

***2. Ik, jij, hij op zij…..Iedereen hoort erbij!***

***3. Rennen doe je op het schoolplein, binnen moet je rustig zijn!***

***4. Alle dingen hebben een doel, kapotmaken is niet cool!***

**Methode Goed Gedaan!**

In alle groepen wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode “Goed Gedaan” gebruikt. Elke groep heeft lessen van een ½ uur per week. Er wordt gewerkt aan een aantal sociaal-emotionele competenties: zelfkennis, relativeren, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, bewust eigen keuzes maken, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, weerbaarheid, samen spelen en werken, samen op internet en omgaan met media-informatie.

Het voorkomen van pesten is een belangrijk onderdeel binnen deze methode.

**Methode Pestvrij**

De school werkt met het programma Pestvrij. Deze methode is een aanvulling op de

SEO-methode Goed Gedaan. Pestvrij wordt ingezet in een groep bij signalen. Middels dit programma leren de kinderen wat het verschil is tussen plagen en pesten, wat ze moeten doen als ze gepest worden, maar ook wat er gedaan moet worden als ze iemand zien pesten. Een belangrijke plek hierbij is de invloed van de omstanders.

De kinderen uit groep 5 t/m 8 vullen 2 keer per jaar een digitale vragenlijst in, de zgn. Pestvrij-meting. Ze vullen in hoe het gegaan is ten aanzien van pesten, of ze zelf gepest worden, of ze vinden dat andere kinderen gepest worden of pesten en hoe ze zich voelen binnen de school.

De pestvrijcoördinator is het centrale aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten en ouders betreffende alle vragen en problemen rondom pestgedrag. Daarnaast is deze coördinator op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en heeft als taak: preventie, monitoring middels de ‘Pestvrij-meting’ en het aanscherpen van het schoolveiligheidsbeleid. Op bovenschools niveau is men bezig met het ontwikkelen van beleid op dit gebied. De coördinator is jaarlijks meerdere malen naar een bijeenkomst hierover geweest. In schooljaar 2018-2019 volgt de coördinator een scholing.

**Klassenregels en Pestcontract**

In de groepen 3 t/m 8 stellen de groepsleerkracht(en) en leerlingen aan het begin van het schooljaar gezamenlijk de klassenregels en een pestcontract op. Dit wordt door iedereen ondertekend en opgehangen in de klas.

Hierbij hebben medeleerlingen de verantwoordelijkheid een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken.

**KIJK!**

KIJK! is een praktisch hulpmiddel voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van 4 tot 7 jarigen. Met behulp van KIJK! 1-2 wordt de ontwikkeling van kinderen in al haar facetten geobserveerd en de ontwikkeling van jonge kinderen in kaart gebracht. Binnen KIJK! worden zeventien ontwikkelingslijnen onderscheiden. Door deze observatie en registratie krijgt men een compleet beeld van de ontwikkeling. Op basis hiervan weet men op welke wijze men de ontwikkeling van kinderen kan stimuleren. Binnen KIJK! nemen de basiskenmerken van het kind een belangrijke plaats in. Ze geven een indicatie hoe goed het in zijn vel zit, of het floreert. We maken binnen de basiskenmerken een onderverdeling in vrij zijn, nieuwsgierig en ondernemend zijn en zelfvertrouwen hebben.

Onder sociale en emotionele ontwikkeling vallen de ontwikkelingslijnen zelfbeeld, relatie met volwassenen en relatie met kinderen.

De sociale en emotionele ontwikkeling van het kind kan bij uitstek geobserveerd worden in situaties waarin er sprake is van contact en interactie tussen leerkracht en kind of tussen kinderen onderling.Op basis van de observaties kan men inschatten of de ontwikkeling in overeenstemming is met de gangbare ontwikkeling. Deze gangbare ontwikkeling staat beschreven in de mijlpalen die tezamen de ontwikkelingslijnen vormen.

De leerkracht observeert continu, tussendoor en niet gepland, maar ook met een vooraf bepaald doel. Uit deze observaties kunnen relevante gegevens gehaald worden.

Binnen KIJK! wordt de ontwikkeling van de kinderen twee keer per schooljaar geregistreerd. Hierdoor krijgt men zicht op het ontwikkelingsverloop en het effect van het onderwijsaanbod.

Na het digitaal invullen van de alle gegevens in KIJK! krijgt men een individueel rapport en een groepsrapport.

De analyses van deze rapporten worden besproken tijdens de groepsgesprekken. De leerkrachten voeren kindgesprekken wanneer de situatie erom vraagt. Naar aanleiding hiervan krijgen de kinderen extra ondersteuning, worden er handelingsplannen en/of plannen van aanpak opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Deze handelingsplannen en plannen van aanpak worden ook met ouders besproken.

**Viseon 2.0**

De leerlingen worden vanaf groep 3 gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling middels dit instrument. Viseon 2.0 bestaat uit:

* Een digitale leerkrachtlijst die twee keer per jaar door de leerkracht voor de leerlingen vanaf groep 3 wordt ingevuld.
* Een digitale leerlinglijst die door iedere leerling vanaf groep 5 wordt ingevuld.

Viseon 2.0 geeft een globale indicatie van het niveau van sociaal-emotioneel functioneren op twee aspecten:

1. het sociaal-emotioneel functioneren van individuele leerlingen;
2. de leeromgeving van de groep als voorwaarde voor sociaal-emotioneel functioneren.

Het eerste aspect, het sociaal-emotioneel functioneren van individuele leerlingen bestaat uit de domeinen zelfbeeld, welbevinden, sociaal gedrag en werkhouding.

Deze vier domeinen bestaan uit verschillende categorieën. Een aantal categorieën wordt op leerkrachtniveau bevraagd en andere categorieën op leerlingniveau.

Het tweede aspect, de leeromgeving van de groep als voorwaarde voor sociaal-emotioneel functioneren, wordt alleen op leerlingniveau bevraagd en op groepsniveau gerapporteerd.

In de rapportages worden de scores weergegeven als signalen. Er zijn drie signalen: niet afwijkend (N), afwijkend (A) en zeer afwijkend (Z).

Deze scores worden door de leerkracht in de onderwijsmal verwerkt en besproken door leerkracht en IB-er tijdens een groepsgesprek in november en april. Naar aanleiding van deze scores vinden er een aantal acties plaats. De leerkracht voert met alle leerlingen een kindgesprek. Tevens worden er, indien nodig, plannen van aanpak of handelingsplannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Deze plannen worden ook met ouders besproken.

**IK OK, WIJ OK**

‘IK OK, WIJ OK’ is een sociale weerbaarheidstraining (voor jezelf zorgen, in relatie tot de ander, en met respect voor jezelf en de ander). Deze training wordt verzorgd door medewerkers van Trajekt die hierin geschoold zijn. M.b.v. deze training wordt de aanwezige weerbaarheid van kinderen versterkt en verruimd, door hen scholing en begeleiding te bieden op sociaal en emotioneel gebied. Mede daardoor wordt er een fijne sfeer in de klas gecreëerd.

De training bestaat uit tien lessen van een uur en de groepen 5A, 5-6b en 6A nemen deel aan deze lessen. Binnen de lessen wordt er gewerkt vanuit het ervaringsleren. De kinderen leren door te doen. De kinderen worden geholpen zich bewust te worden van hun eigen innerlijke raadgever, zodat ze van binnen voelen wat ze kunnen doen. Dit versterkt hun vindingrijkheid. Het kind leert op zichzelf te vertrouwen.

**Workshops social media**

Voor de groepen 7 en 8 worden er in oktober door Trajekt 2 workshops georganiseerd met als thema het gebruik van social media. Er zal ruimte zijn voor interactie tussen kinderen en ouders over de mogelijkheden en gevaren van social media. Bewustwording is één van de doelen. Er is een ‘whats happy’ poster met de kinderen opgesteld. Hierop staan de afspraken vermeld die gezamenlijk opgesteld zijn.

Elke workshop staat een ander thema centraal:

Workshop 1: gerichte communicatie met mensen die je kent (bijvoorbeeld whats app)

Workshop 2: gerichte communicatie met mensen die je niet kent (bijvoorbeeld Facebook, gaming)

**Surveilleren**

Tijdens de pauzes surveilleren de leerkrachten op de speelplaats. Zij zien er op toe dat kinderen tijdens hun spel de gedragsregels en afspraken naleven. In situaties waarin dit niet gebeurt, worden kinderen aangesproken op hun gedrag en kan dit consequenties hebben.

1. Signaleren

Vaak kunnen door middel van een goede observatie al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in de verschillende onderwijsleersituaties en spelsituaties kunnen pestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan op gepaste wijze worden ingegrepen. Dergelijke signalen kunnen ook voor ouders een indicatie zijn.

**Signalen bij de gepeste**

* Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder zichtbare aanleiding gedraagt het zich als een geslagen hondje. Het is vaak verdrietig of neerslachtig, of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien.
* In sommige gevallen is het onhandelbaar, agressief en overspannen.
* Het kind staat dikwijls alleen op de speelplaats, of speelt met jongere leerlingen; er komen geen vriendjes thuis om te spelen en het wordt ook niet uitgenodigd om te komen spelen, of te komen op feestjes en logeerpartijen.
* Het kind zoekt het veilige gezelschap van de leerkracht.
* Als er groepjes worden gekozen, wordt het kind als laatste gekozen of het blijft over.
* De schoolresultaten worden opeens veel slechter.
* Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de fantasie en zorgt ervoor dat het zo nipt mogelijk op tijd op school komt en is meteen na de bel weer weg.
* Op zondagavond of voor het kind naar een club moet, is het bijzonder gestrest en zoekt redenen om niet naar school of naar de club te moeten.
* Het kind heeft blauwe plekken, of schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken, en ‘verliest’ sportkleren en eigendommen. Let zeker op, als het kind normaliter niet slordig is. Ook als het niet weet hoe de signalen er gekomen zijn, of excuses zoekt, is er vaak meer aan de hand.

**Signalen bij de pester**

* Zijn vriendjes zijn volgzame meelopers, die wachten op instructies van de pester.
* Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken, omdat het altijd de baas wil zijn.
* Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld, al is het ook maar door een grapje.
* Zijn vriendjes zijn gelijkgezinden. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort, is een zwakkeling of zelfs een vijand. Ze kiezen agressieve idolen uit sport, muziek of film.
* De pester is regelmatig brutaal.
* De pester kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.
* Het kind kan moeilijk grenzen aanvaarden die door anderen worden opgelegd en verdraagt geen kritiek.
* Je krijgt de indruk, dat het kind een dubbelleven leidt: thuis of tegenover de leraar is het volgzaam en braaf, maar je hoort klachten over het kind in onbewaakte momenten.
1. Het aanpakken van pestgedrag

Indien er sprake is van pestgedrag gaan we daar actief mee om. We hanteren hierbij de vijf-sporenaanpak.

1. **De algemene verantwoordelijkheid van de school en leerkracht.**
* De school zorgt dat de directie en de leerkrachten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
* De school neemt stelling tegen het pesten.
* De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart.
* De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.
1. **Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.**
* Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
* Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
* Samen met het kind werken aan oplossingen.
* Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.
* Zorgen voor vervolggesprekken.
1. **Steun bieden aan het kind dat zelf pest.**
* Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
* Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
* Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
* Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
* Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
* Zorgen voor vervolggesprekken.
1. **De ouders van het gepeste én van het pestende kind steunen.**
* Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
* Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.
* Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
* In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
* Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.
* <http://go-ouders.be/materialen/voor-ouders/brochure-pesten-aanpakken-wat-kunnen-ouders-doen>

Via bovengenoemde link kunnen ouders aanvullende informatie vinden.

1. **De middengroep (de rest) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.**
* Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
* Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
* Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.
1. Stappenplan

# **Stappenplan pestprotocol**

#

*Vooraf: Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.*

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

# **Stap 1**

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de IB-er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

# **Stap 2**

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/te stoppen.

De andere kinderen uit de groep worden ook betrokken bij het pestgedrag en de leerkracht schenkt klassikaal aandacht aan het probleem en de mogelijke oplossingen, waarbij de leerlingen ook een actieve rol kunnen innemen.

Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen.

Binnen één week vindt de eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

# **Stap 3**

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt het verloop teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden.

Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als ‘ernstig’ inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

# **Stap 4**

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Ja, dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Nee, dan een analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan.

Leerkracht overlegt met IB-er en het vervolg wordt terug besproken met de ouders.

**Stap 5**

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en kinderen. Verslag wordt uitgebracht aan IB-er. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen.

Zo niet: handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

**Opmerkingen:**

1. Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in ParnasSys.

2. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.

3. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de consulenten van de Interkomschil, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen.

**Stap 6**

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, IB-er en directie) nog twee stappen gezet worden:

# **Stap 7**

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

**Stap 8**

De pester wordt geschorst voor maximaal vijf dagen.

Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het CvB worden overlegd of er een verwijdering procedure voor de pester(s) in gang kan worden gezet.

1. Evaluatie

Het pestprotocol wordt elke twee jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Leerkrachten en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.