



Schoolgids 2023-2024



Katholieke Basisschool De Bangert



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. We informeren u over onze werkwijze en lesmethoden. In de schoolgids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team De Bangert, Andijk.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool De Bangert

Hooijschuurstraat 2

1619CT Andijk

☎ 0228592361

🌐 <http://www.bangert-andijk.nl>

✉ directie.bangert@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.452

 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Blok	directie.bangert@skowf.nl

De directie, Linda Blok, is maandag t/m woensdag aanwezig en donderdag om de week.

Op vrijdag is Dick Verdonschot waarnemend directeur.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

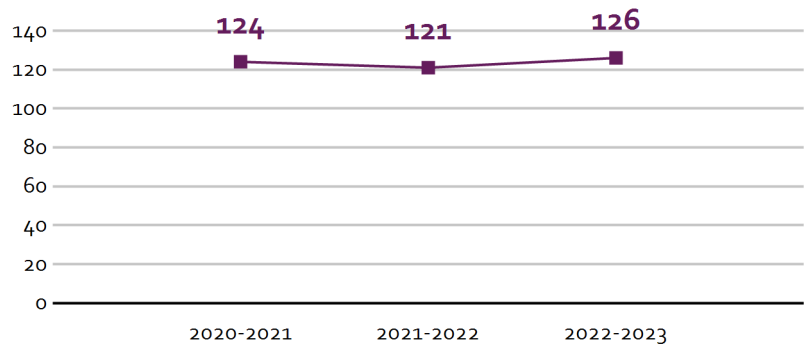
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De februari telling van 2022-2023 laat een leerlingenaantal van 126 zien. Het aantal leerlingen blijft redelijk stabiel. De instroom is gezond en we verwachten komend jaar ongeveer rond hetzelfde aantal leerlingen uit te komen. We starten schooljaar 2023-2024 met 6 groepen: groep 1-2 A, groep 1-2 B, groep 3-4, groep 4-5, groep 6-7 en groep 8. De bezetting per groep is rond de 20 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Creativiteit

Onderzoekend leren

Sociale Veiligheid

Kennisoverdracht

Samenwerken aan doelen

Missie en visie

De basis van onze visie is dat leerlingen op de Bangert leren met het '**hoofd, handen en hart**'.

Om dit te bereiken **werken we samen** in een **veilige** en gestructureerde omgeving waar ieder kind zich zo veel mogelijk ontwikkelt op z'n eigen niveau. De school betreft leerlingen bij hun eigen leerdoelen. We maken de leerlingen mede-**eigenaar** van het onderwijsleerproces, omdat dit bijdraagt aan een gemotiveerde en betrokken houding. **Welbevinden** van leerlingen, ouders en leerkrachten is een belangrijk uitgangspunt om goed samen te werken en om tot optimale ontwikkeling te komen. We investeren daarom in de relatie kind-ouders-school. We nemen ouders en leerlingen zo transparant mogelijk mee in processen, ontwikkeling en informatievoorziening.

We gaan voor **de brede ontwikkeling** van elk kind. Naast de lessen in lezen, taal en rekenen, waarbij instructie door de leerkracht een belangrijke rol speelt, besteden we ook tijd aan de vakken gymnastiek, muziek, beeldende vorming, dramatische expressie, programmeren en wereldoriëntatie. We werken met **thema's** waarbinnen verschillende ontwikkelingsgebieden samen komen; wereldoriëntatie, maar ook de creatieve en expressieve vakken. Naast het verwerven van kennis is er aandacht voor vaardigheden om tot leren te komen. Leerlingen werken bijvoorbeeld met onderzoeksvragen en presenteren uiteindelijk de resultaten aan elkaar. Hierbij zijn vaardigheden als samenwerken, plannen, reflecteren, onderzoeken, ontwerpen en ICT vaardigheden belangrijke voorwaarden.

Dit resulteert uiteindelijk in B(l)oeiend onderwijs, daar waar de Bangert voor staat!

Identiteit

Basisschool de Bangert is een Katholieke basisschool. U vindt onze Katholieke identiteit terug in de Christelijke feesten die uitgebreid gevierd worden binnen de school. Zo is er aandacht voor Kerst, Pasen, carnaval e.d. en wordt het bijpassende bijbel verhaal verteld. Het kerstverhaal wordt ook middels een kerstmusical onder de aandacht gebracht. Met Pasen wordt bijvoorbeeld op Witte Donderdag brood gedeeld en worden er Palmpasenstokken gemaakt voor mensen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken.

We bezoeken met de leerlingen een aantal keer per jaar de kerk(Maria Middelaars van alle Genaden)

om daar met de hele school, ouders en andere belangstellenden een gezamenlijke viering te beleven. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan om het schooljaar te openen. Alle groepen leveren een bijdrage aan deze vieringen.

De gezamenlijkheid is een belangrijke waarde binnen onze school. Naast de traditionele vieringen plannen we ook gezamenlijke momenten in de vorm van een week- of maandsluiting of organiseren we schoolbrede activiteiten. Voor elkaar zorgen is eveneens een belangrijk uitgangspunt binnen de Katholieke identiteit. Op de Bangert werken we nauw samen; leerkrachten onderling, maar ook met ouders en leerlingen.

De sociale veiligheid staat hoog in het vaandel. We gaan respectvol om met verschillen. Wie zichzelf kan zijn, komt tot optimale ontwikkeling en daarmee komt de eigen identiteit tot bloei.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door een leerstofjaarklassensysteem. De leeftijd van een kind is richtinggevend, de ontwikkeling van een kind is bepalend voor de groep waarin een leerling wordt geplaatst. Er wordt op bepaalde momenten ook groepsdoorbrekend gewerkt, bijvoorbeeld leerlingen van groep 7 rekenen in groep 8 of leerlingen van groep 7 lezen met leerlingen van groep 3. We stemmen ons onderwijsaanbod af op wat een kind nodig heeft.

Ons onderwijs kenmerkt zich ook door de aanwezigheid van de vele specialisten op allerlei gebied; lezen/taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid, ICT en kunst/cultuur. Zij organiseren de extra ondersteuning die een leerling, groep of leerkracht nodig heeft. Daarin vervullen zij een coachende rol. Zij zorgen ook voor kwaliteitsbewaking binnen hun expertise. Om verbinding te houden tussen verschillende specialisten en schoolbreed de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, hebben wij een kwaliteitscoördinator in de school.

Iedere dinsdag is er voor de groepen 3 t/m 8 een vakdocent gym aanwezig (en later in het schooljaar ook voor groep 2). Pearl Haakman maakt sinds 2023 deel uit van ons leerkrachten team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Brede Ontwikkeling	 26 u 25 min	 26 u 25 min

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt waarbij alle ontwikkelingsgebieden worden

opgenomen. Binnen de thema's is aandacht voor taalontwikkeling, rekenbegrippen, brede ontwikkeling (muziek, wereldoriëntatie, creativiteit, burgerschap), motoriek en (sociaal)spel. Dit wordt aangeboden binnen de belevingswereld en van jonge kinderen. Ook is er aandacht voor onderzoekend leren.

We volgen de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling en gebruiken daarvoor een bepaalde methodiek. De leerlijnen van KIJK worden gebruikt. We signaleren met observatie instrumenten om de taalontwikkeling te monitoren om vroegtijdig met taalondersteuning te kunnen beginnen o.a. door middel van de methode BOUW. Schooljaar 2023-2024 zullen we ons richten op een nog meer taalrijk aanbod en taalrijke omgeving voor jonge kinderen. Ook zullen we het IEP leerlingvolgsysteem voor groep 1-2 gaan uitproberen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 40 min	 3 u 15 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Overig, flexibele tijd	 1 uur	 1 u 40 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

De onderwijstijd is een richtlijn. De onderwijstijd wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

'Overig' is flexibele tijd die wordt ingezet voor o.a. zelfstandig werken, werkstukken, presentaties, wetenschap en technologie, burgerschap en programmeren, waarbij alle genoemde vakgebieden geïntegreerd zijn.

In alle groepen wordt ongeveer een uur Engels gegeven. In de groepen 1 t/m 4 wordt 'Spelen met Engels gebruikt'. In de groepen 5 t/m 8 de methode 'Join in'.

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen, vanaf groep 3. Voor taal en spelling gebruiken we de methode PIT. In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leertuin (1x per week)
- Maaklokaal voor creatieve vakken, koken, wetenschap en technologie en ICT
- Cultuurlokaal (in ontwikkeling) voor expressieve vakken.
- Schooltuin
- Rustige werkplekken

2.2 Het team

De Bangertschool is één van de 22 scholen van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland.

De bestuurder van de Stichting is Leo Wijker. Op het bestuurskantoor is een team van mensen werkzaam die de scholen ondersteunt met allerlei zaken, zoals financiën, onderwijsinhoudelijke zaken en facilitaire zaken.

De directeur van de school is de schoolleider op locatie. In een bovenschools directieoverleg komen de schooldirecteuren bijeen om van elkaar te leren en de onderwijskwaliteit te versterken. Scholen maken ieder jaar een jaarplan waarin de speerpunten van desbetreffend jaar worden beschreven. Dit noemen we de zogenaamde 'Big Rocks'. Voor onze school ligt het accent komend jaar op een rijk taalaanbod voor jonge kinderen, taalrijke teksten en het vak schrijven (motoriek en teksten schrijven).

We maken ook deel uit van het Samenwerkingsverband De West-Friese Knoop. De West-Friese Knoop ondersteunt als het gaat om leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Scholen uit West-Friesland zijn hierbij aangesloten. In samenwerking met de West-Friese Knoop is een ondersteuningsplan voor scholen ontwikkeld. Scholen schrijven van hieruit een school specifiek ondersteuningsplan. Ieder jaar wordt het ondersteuningsplan geactualiseerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten maken wij gebruik van een vervangingspool en/of part time collega's die extra willen werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *We willen ons nog meer professionaliseren in het VVE aanbod (taalaanbod jonge kinderen)*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou* en *Berend Botje*.

Jonge kinderen krijgen het aanbod zoveel mogelijk middels (begeleid)spel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staat de schoolontwikkeling beschreven voor 4 jaar. Ieder jaar wordt hier een jaarplan van afgeleid. Hierin staan de speerpunten van dat jaar beschreven. Per jaar worden twee 'Big Rocks' geformuleerd en uitgediept. 'Big Rocks' zijn de hoofdonderwerpen waarmee de school aan de slag gaat. Onze 'Big Rocks' komend jaar zijn: 'Het versterken van een taalrijke omgeving (groep 1-2-3) en aandacht voor 'rijke teksten en tekstbegrip' (groep 4-5-6-7-8). De tweede 'Big Rock' is het optimaliseren van het 'schrijfonderwijs' (schrijfmotoriek en stellen).

Komend jaar gaan we ook verder met de uitwerking van de 'brede ontwikkeling'. Naast de vakken rekenen, taal en tekstbegrip is er beleid op het gebied van cultuur. Het accent vanuit het cultuurbeleid ligt komend jaar op dramatische expressie.

Wereldoriëntatie wordt voortgezet in de vorm van thema's waarbij de kerndoelen/inhoudslijnen leidend zijn. Kerndoelen zijn leerdoelen die vastgesteld zijn door het Ministerie van Onderwijs en die minimaal aangeboden moeten worden, zodat de leerlingen een ononderbroken leerlijn kunnen volgen. Burgerschapsonderwijs wordt binnen deze thema's vorm gegeven. Het onderwijsplan Burgerschap beschrijft welk aanbod er binnen welke lessen aan de orde komt.

Er is blijvende aandacht voor sociale veiligheid, klassenmanagement en het geven van een kwalitatief goede instructie. Deze onderwerpen keren jaarlijks terug, omdat dit de basis vormt voor ons onderwijs. De voortgang wordt bewaakt door teambesprekingen, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie en managementrapportage.

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen onderwijsproces. Ze stellen persoonlijke doelen op het gebied van rekenen, spelling en lezen, afgeleid van het groepsdoel voor een bepaalde periode. Hierbij is er aandacht voor de executieve functies, zoals plannen, reflecteren en samenwerken. Doel voor leerkrachten is om de 'taal' behorende bij de executieve functies te spreken als doorgaande lijn in de school, zoals 'gooi je anker uit' als een kind zijn emotie moet reguleren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van doelen vindt o.a. plaats door zelfevaluatie. In bordsessies en teambesprekingen wordt de ontwikkeling besproken, bijgesteld en worden doelen voor een bepaalde periode geformuleerd.

In de managementrapportage wordt met de bestuurder, de onderwijsdirecteur en de directeur bedrijfsvoering de voortgang in beeld gebracht. De bestuurder is verantwoordelijk voor alle scholen van de Stichting. De onderwijsdirecteur is een bovenschools directeur die verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de opbrengsten van scholen. De directeur bedrijfsvoering is

verantwoordelijk voor de financiën.

De MR volgt ook de schoolontwikkeling, denkt mee en heeft instemmingsrecht. Directie levert informatie aan. Drie leerkrachten en drie ouders vormen de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op, in het kader van Passend Onderwijs. Jaarlijks wordt dit geactualiseerd.

In het profiel hieronder kunt u zien welke ondersteuning De Bangert extra kan bieden. We beschikken over een flink aantal specialisten. De specialisten maken in overleg met de leerkracht van uw kind een plan van aanpak als uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wij werken samen met andere scholen voor het realiseren van Passend Onderwijs in [Samenwerkingsverband De Westfrieze Knoop](#). Hier vindt u meer informatie over Passend onderwijs. Op de website van het Samenwerkingsverband vindt u ook het ondersteuningsplan voor onze regio.

Website:

<https://dewestfrieseknoop.nl>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is bezig om leerlingen te betrekken bij eigen leerdoelen.

De gedragsspecialist zal leerkrachten ondersteunen en voortrekker zijn van het proces om de leerkrachten te bekwamen tot het voeren van kindgesprekken. In deze kindgesprekken staan persoonlijke leerdoelen op het gebied van rekenen, taal en lezen centraal. Een persoonlijk leerdoel van een leerling wordt gekoppeld aan de basisstof die een leerling aangeboden krijgt in desbetreffende groep.

Schoolbreed gaan we inzetten op het versterken van schrijven (motoriek en stellen). Zo willen we de kwaliteit van het handschrift en geschreven teksten verbeteren.

De executieve functies met de daarbij behorende taal vormt een rode draad door de school. Hierin is groeitaal verweven. Accent ligt op waar een kind zich op kan ontwikkelen en wat het daarbij nodig heeft. Een leerling kan iets NOG niet en is op weg naar....Dit wordt ook weergegeven in het leerlingvolgsysteem, zodat leerlingen hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. Een onderdeel hiervan is ook de talentenkaart waarbij het accent ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt desbetreffende interne specialist in eerste instantie ingeschakeld. Er zijn ook twee onderwijsassistentes op school die in de groepen extra ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningscoördinator
- Leesspecialist

Binnen onze school is een leesspecialist en een rekenspecialist aanwezig. Zij signaleren samen met de leerkrachten de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en stemmen het onderwijsaanbod af.

Indien er een bredere ondersteuningsbehoefte bestaat beschikken we ook nog over een hoogbegaafdheidsspecialist en een gedragsspecialist.

We trachten onder schooltijd extra dyslexiebegeleiding aan te bieden (indien nodig) door inzet van externe dyslexiespecialisten.

De kwaliteitscoördinator organiseert en bewaakt de voortgang van de extra hulp die geboden wordt aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zij verwijst door naar desbetreffende interne specialist passend bij de hulpvraag. Zij is tevens aanspreekpunt voor externe instanties die betrokken zijn bij de ondersteuning of hulpverlening.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben binnen school een gedragsspecialist die de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgt.

Jaarlijks wordt door leerlingen vanaf groep 5 de signaleringslijst van de Kanjertraining ingevuld en wordt de leerling-tevredenheids enquête afgenomen.

Deze worden geanalyseerd en worden er passende maatregelen genomen. Kindgesprekken maken deel uit van de ondersteuning.

Binnen ons leerlingvolgsysteem IEP wordt ook een vragenlijst afgenomen. De resultaten worden vorm gegeven in een talentenkaart voor leerlingen waarop we sterke kanten en ontwikkelpunten op sociaal-emotioneel gebied kunnen aflezen. Deze talentenkaart is onderdeel van de rapportage naar ouders en leerlingen.

We bieden ook Rots en Water training aan binnen school. Eén van onze leerkrachten is daarvoor opgeleid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is veel aandacht voor het welbevinden van leerlingen en de executieve functies.

Onder executieve functies verstaan we onder andere taakaanpak, plannen, samenwerken, emotieregulatie en reflecteren op jezelf.

Het zijn voorwaarden om tot leren te komen. Deze executieve functies vormen een rode draad bij alle vakgebieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym

De vakdocent gym signaleert in samenwerking met de leerkracht ondersteuningsbehoeften op motorisch gebied.

Aan de hand van de bevindingen verwijzen wij door naar specialisten op dit gebied zoals een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV en EHBO
- preventiemedewerker
- prikteam diabetes

Op school is een preventiemedewerker aanwezig en er zijn gediplomeerde BHV-ers. Iedere dag is er een BHV-er aanwezig. Ook is er een collega met een EHBO diploma. Jaarlijks wordt er nascholing gevolgd.

Tevens hebben we een team van leerkrachten opgeleid om bloedwaardes te kunnen meten bij diabetes leerlingen. Dit in goede samenwerking met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestgedrag, fysiek geweld of intimidatie wordt niet getolereerd bij ons op school. Hoe omgegaan wordt met pestgedrag staat beschreven in ons pestbeleid/gedragsprotocol. Onze aanpak is erop gericht dat gewenst gedrag wordt benoemd en ongewenst gedrag wordt omgebogen naar gewenst gedrag. Zowel de pester als de gepeste leerling krijgt ondersteuning. Ouders worden hierin nauw betrokken.

We werken met De Kanjertraining. Kanjertraining is gericht op interactie tussen personen. Leerlingen krijgen inzicht in sociale situaties en leren daar goed mee om te gaan. We werken ook met Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Hiermee monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen vullen zelf ook vragenlijsten in over het welbevinden op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Sociale en fysieke veiligheid staat hoog in het vaandel bij ons op school. Ieder jaar nemen wij de vragenlijst af bij leerlingen met betrekking tot sociale veiligheid. Om het jaar monitoren we dit onderwerp ook bij ouders. Gesprekken met leerlingen en ouders geven ons ook informatie over het welbevinden van de leerlingen.

In schooljaar 2020-2021 is er een risico inventarisatie en analyse gemaakt van onze school. Hieruit is naar voren gekomen dat de sociale veiligheid en de fysieke veiligheid goed op orde is. Ons gebouw wordt ook jaarlijks bekeken op veiligheidsaspecten, door onze bovenschoolse onderhoud coördinator. Wat betreft het gebouw en de omgeving zijn de aandachtspunten in het onderhoudsplan opgenomen.

Vanuit de risico inventarisatie, met betrekking tot sociale en fysieke veiligheid kwam 1 aandachtspunt naar voren. Het is wenselijk dat één van de leerkrachten het diploma preventiemedewerker haalt. Een

preventiemedewerker bewaakt zowel de sociale als de fysieke veiligheid van medewerkers en houdt de veiligheidsaspecten van het gebouw en de omgeving in de gaten. Zowel een leerkracht (Dick Verdonchot) als de directie (Linda Blok) is inmiddels in het bezit van het certificaat.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Esther Koster	Esther.koster@skowf.nl
anti-pestcoördinator	Linda Blok	directie.bangert@skowf.nl
vertrouwenspersoon	Esther Koster (maar ook alle andere leerkrachten)	Esther.koster@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Bangertschool vinden we de samenwerking met ouders belangrijk. In de Medezeggenschapsraad worden de ouders vertegenwoordigd door drie ouders van school. De Medezeggenschapsraad denkt mee met het beleid van de school. Ze hebben een adviserende rol en hebben op bepaalde onderdelen ook instemmingsbevoegdheid. Actuele onderwerpen worden besproken. De MR ouders kunnen ook de achterban raadplegen als daar behoefte aan is. Zo worden alle ouders betrokken bij de uitvoering van beleid. De leden van de MR op onze school zijn: de leerkrachtgeleding bestaat uit: Vera Koopen en Dick Verdonshot. Er is 1 plek vacant. De oudergeleding bestaat uit: Mieke Neuvel, Dirkjan Visser en Pearl Haakman. Edwin de Wit vertegenwoordigt onze school in de GMR.

De school heeft ook een oudervereniging die helpt met allerlei activiteiten, zoals Sint, Kerst en de jaarlijkse vossenjacht. Deze oudervereniging heeft een actieve rol in de school.

Iedere groep heeft een klassenouder die ondersteunt bij een groep waar deze ouder een kind heeft zitten. De klassenouder helpt de leerkracht om bijvoorbeeld een excursie te organiseren.

Om het jaar wordt er een tevredenheid enquête gehouden. Dit jaar was er helaas onvoldoende respons om een betrouwbaar beeld te krijgen van de resultaten. Komend jaar zullen we deze enquête om die reden herhalen, omdat we zeer veel waarde hechten aan de mening van ouders.

Twee keer per schooljaar wordt er rond een bepaald thema een ouderpanel avond gehouden om de mening en ideeën van ouders te horen. De input van de ouders wordt meegenomen in beleid en keuzes die gemaakt worden. Een voorbeeld is om mee te denken over de invulling van het schoolthema. Ouders met bepaalde expertise, hobby of een bepaald beroep kunnen dan veel voor de leerlingen betekenen.

We staan in goed contact met ouders, leerlingen, externen, waaronder de burens en werken indien mogelijk samen aan een prettige school en leefomgeving. De school is bezig met herinrichting van het schoolplein. Hiervoor hebben we een pleincommissie samengesteld, waarin ouders participeren en ook de leerlingenraad en de burens worden betrokken.

Ons schoolplein is opengesteld voor de buurt. We hebben in samenwerking met burens een prachtige voetbalkooi geplaatst, waar ook na schooltijd gebruik van mag worden gemaakt. De verkeerssituatie is recent aangepast door het verbreden van de stoep en de straat voor school is 1-richting verkeer geworden. Dit om meer veiligheid voor onze leerlingen te realiseren bij het in en uitgaan van de school. Dit door inzet van ouders die zitting hebben in de pleincommissie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders worden twee of drie keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek. Verder is er ieder moment door het jaar heen gelegenheid om leerkrachten of directie te spreken.

De ouders ontvangen actuele informatie via de Parro app. De Parro app kunt u downloaden zodra uw kind onze school gaat bezoeken. Via deze app kunt u communiceren met school en de leerkracht. Ook ontvangt u middels deze app informatie over school. De informatie via deze app kan alleen door ouders van de groep van uw kind worden gelezen. Het is een beschermde omgeving. Als u geen foto's of beelden van uw kind wilt laten zien, kunt u dit via deze app aangeven. Ook het inplannen van oudergesprekken gaat via de Parro app.

Verder kunt u informatie vinden op onze website. Hier vindt u algemene informatie over de school, maar ook protocollen en beleidsstukken zoals het anti-pestbeleid.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanelavonden
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bijvoorbeeld bij:

- Sinterklaasfeest
- boeken kaften
- Kerstfeest
- inrichting schoolplein (pleincommissie)
- creatief circuit
- decoreren van de school bij thema (decogroep)
- luizen pluizen
- meegaan met excursies/schoolreisje
- geven informatie bij thema's

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Paasviering
- Sint Maarten
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 45,- voor leerlingen van de groepen 1 t/m 8 (per schooljaar per leerling).

In groep 8 wordt nog een extra bijdrage gevraagd om het schoolkamp te bekostigen. Het bedrag zal rond de 60,- euro zijn.

Indien het voor ouders niet mogelijk is te kunnen voldoen aan de vrijwillige bijdrage, kan er een regeling worden getroffen. Ouders kunnen dit aangeven bij de oudervereniging of bij directie. Leerlingen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) voldoen, worden niet uitgesloten van activiteiten. School zoekt dan samen met de oudervereniging naar een andere oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind niet op school kan zijn door ziekte, tandartsbezoek of iets dergelijks, dan meldt u uw kind voor half 9 ('s morgens) **telefonisch** af. We zijn vanaf 7.45 uur bereikbaar.

U kunt school bereiken op nummer: **0228-592361**

De Parro app of mail wordt tijdens lestijd door leerkrachten niet gelezen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten altijd schriftelijk aangevraagd worden met een speciaal verlof formulier. Dit formulier kunt u ophalen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u wilt aanmelden op onze school, kunt u telefonisch of via mail een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding. U kunt ook het aanmeldingsformulier op de website invullen. Tijdens de rondleiding kunt u zich oriënteren of de school passend is voor uw kind. U ontvangt na deze kennismaking een informatiepakket over de school met daarin een schoolgids, een boekje wat specifiek gaat over groep 1-2 (als uw kind nog 4 moet worden) en een aanmeldingsformulier.

Nadat u een aanmeldingsformulier hebt ingevuld, krijgt u hiervan een bevestigingsbrief waarin ook de volgende stappen beschreven staan. Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u uitgenodigd voor een Entree gesprek met de toekomstige leerkracht. Dan worden meteen de wen momenten afgesproken (2 dagdelen). Vanaf het vierde jaar gaat uw kind de hele week naar school.

Als uw kind een zij-instromer is (bijvoorbeeld door verhuizing) dan wordt gekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden. Uw kind wordt in een klein ondersteuningsteam besproken, zodat we uw kind goed kunnen laten instromen. Er wordt altijd overlegd met de school waar uw kind vandaan komt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen alle leerlingen nauwgezet met behulp van methode onafhankelijke toetsen. Hiervoor gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem (Inzicht Eigen Profiel). Dit leerlingvolgsysteem geeft leerlingen, ouders en leerkrachten inzicht hoe een kind zich ontwikkelt, hoe het kind groeit. Het laat zien wat een kind al beheerst en waar het naar op weg is. Ook wordt er op sociaal-emotioneel gebied een talentenkaart aangemaakt. Hierop is te zien waar sterke kanten liggen en wat ontwikkelpunten zijn.

Naar aanleiding van ons aanbod, observaties en tussentijdse toetsen bekijken we hoe leerlingen zich ontwikkelen. Waar nodig bieden wij leerlingen extra (uitdagerend) aanbod, herhaling van instructie of een aangepaste leerlijn.

Twee keer per schooljaar analyseren wij de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Naar aanleiding van deze analyse stellen we leerlinggerichte doelen en leerkrachtgerichte doelen vast. We noteren dit in periodeplannen. Daarnaast kijken wij of ons methodeaanbod aangepast moet worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar de NIO toets afgenomen. Uit deze toets vloeit een voorlopig advies voort (in november) voor het voortgezet onderwijs. In februari wordt het definitieve advies gegeven. De uitslag van de eindtoets kan ervoor zorgen dat het definitieve advies in mei/juni nog wordt bijgesteld, indien hier een hoger advies uitkomt dan de NIO toets laat zien.

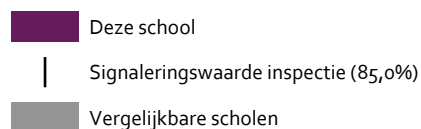
De opbrengsten van de eindtoets van 2022-2023 komen nagenoeg overeen met de eerder gegeven schooladviezen richting voortgezet onderwijs, die o.a. gegeven zijn n.a.v. de NIO toets. De resultaten zijn nog niet beschikbaar voor publicatie. De zichtbare resultaten zijn van het vorige schooljaar(2021-2022),

De eindtoets leert ons welke lesstof extra aandacht verdient in de schoolloopbaan van uw kind. Hierop stemmen wij ons aanbod af. Voor onze school geldt dat er goed gescoord wordt op (begrijpend)lezen en op het gebied van taalverzorging op de onderdelen samenvatten en opzoeken. Het onderdeel werkwoordspelling verdient aandacht. Voor rekenen zal de school de leerlingen versterken in het onderdeel meten, tijd, geld. De totaal opbrengsten van de eindtoets 2021-2022 liggen net onder het landelijk gemiddelde. Deze uitslag is naar verwachting, gezien de uitstroomprofielen van de groep.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



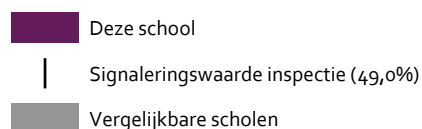
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,5%
vmbo-k	10,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	26,3%
havo	15,8%
havo / vwo	15,8%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Transparant communiceren

Iedereen in zijn waarde laten

Sociale veiligheid is een belangrijk onderwerp binnen onze school.

Als leerlingen zich prettig en veilig voelen kunnen zij optimaal tot ontwikkeling komen.

We hebben een actueel pestbeleid/gedragsprotocol waarin de omgangsvormen met elkaar en de gedragsverwachtingen helder beschreven staan.

We hanteren 7 regels voor leerlingen en 7 verwachtingen van ouders en leerkrachten. Deze 7 regels zijn tot stand gekomen in overleg met de doelgroepen waarvoor ze zijn bestemd(ouders MR, leerlingenraad

en leerkrachten).

Leerlingen op de Bangert:

1. Accepteren elkaar.
2. Houden zich aan Kanjerregels.
3. Denken en werken mee aan eigen ontwikkeling.
4. Lossen eerst zelf problemen op.
5. Luisteren naar alle meesters en juffen.
6. Gaan netjes om met materialen en met elkaar.
7. Lopen, werken, praten rustig in school.

Leerkrachten op de Bangert:

1. Zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
2. Gaan respectvol om met ouders, leerlingen en elkaar.
3. Waarderen leerlingen om wie ze zijn.
4. Zorgen voor een veilige omgeving.
5. Denken in mogelijkheden.
6. Leveren kwalitatief goed onderwijs.
7. Delen kennis en leren van elkaar.

Ouders op de Bangert:

1. Hebben vertrouwen in school, de leerkrachten en hun kind.
2. Houden zich aan (privacy) regels en afspraken.
3. Communiceren persoonlijk met leerkrachten op transparante manier.
4. Hebben een open houding en gaan respectvol met verschillen om.
5. Laten iedereen in zijn waarde en laten voorbeeldgedrag zien.
6. Werken samen aan schoolontwikkeling en de ontwikkeling van hun kind.
7. Kijken vooruit, toekomstgericht en staan open voor vernieuwing.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken binnen school de Kanjertraining om leerlingen inzicht te geven in sociale situaties en om leerlingen handvatten te geven om in sociale situaties adequaat te handelen.

Twee keer per jaar hanteren wij het Kanjer leerlingvolgsysteem (Kanvas) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten en leerlingen vullen een vragenlijst in, zodat dit met elkaar vergeleken kan worden. Deze informatie vormt de basis voor kindgesprekken over het welbevinden van het kind en daar worden ontwikkeldoelen aan gekoppeld. Kanvas geeft ook inzicht in aandachtspunten voor de hele groep. Daar leiden we ook schoolontwikkelpunten van af.

Verder vullen leerlingen van de bovenbouw ieder jaar de vragenlijst sociale veiligheid in vanuit Vensters PO. Ouders vullen deze om het jaar in. Aan de hand van de informatie die de vragenlijsten opleveren stellen we jaarlijks ontwikkelpunten op.

Het IEP leerlingvolgsysteem laat een talentkaart zien na het invullen van een vragenlijst door leerlingen. Hier zijn sterke kanten en ontwikkelpunten af te lezen op het gebied van de sociaal-emotionele vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Smallsteps, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Berend Botje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met Partou en Berend Botje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. De leerlingen worden gebracht en gehaald. Vrije dagen en vakanties zijn bekend bij de opvang. Het is wel de bedoeling dat u zelf afstemt met de opvang wanneer uw kind daar gebruik van maakt.

Contactgegevens:

Partou (voorheen Small Steps): Sportlaan 1, Andijk,

tel: 0228-784001

Berend Botje: De Oude Veiling 6, Zwaag,

tel: 088-2337000 (centraal bureau)

Tussen de middag lunchen leerlingen op school, met een zelf meegebracht lunchpakket. We hanteren een continuurooster in de vorm van een 5 gelijke dagen model. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedagen november	16 november 2023	17 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedagen februari	15 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag maart	20 maart 2024	
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
studiedag april	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024

Pinkster 2+3	20 mei 2024	21 mei 2024
studiedagen juli	01 juli 2024	02 juli 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Naast de reguliere vakanties zijn er een aantal studiedagen gepland, dan zijn de leerlingen ook vrij:

donderdag en vrijdag 16-17 november 2023

donderdag en vrijdag 15 en 16 februari 2024

woensdag 20 maart 2024 is er een studiedag voor alle leerkrachten van SKO West Friesland

dinsdag 2 april 2024

maandag en dinsdag 1 en 2 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	overdag
Specialisten	iedere dag op afspraak	overdag
Leerkracht	iedere dag op afspraak	na schooltijd
Ondersteuning coördinator	donderdag	overdag
Oudergesprekken	november, februari en juni	op uitnodiging

Drie keer per jaar staan er vaste contactmomenten gepland met ouders en leerkrachten.

Buiten deze vaste contactmomenten is het altijd mogelijk een afspraak te maken met leerkrachten, specialisten, ondersteuningscoördinator of directie.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht.

