



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Basisschool Vredeburg

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 25 januari 2024**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 7 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Basisschool Vredeburg.

Basisschool Vredeburg maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Basisschool Vredeburg als Voldoende.

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) hebben de waardering Goed gekregen. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Onderwijsresultaten (OR1), Veiligheid (VS1), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) zijn Voldoende.

Er volgt een herstelopdracht voor het vormgeven van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschap (artikel 8, derde lid WPO).

Daarnaast had de school niet expliciet vermeld in de schoolgids dat leerlingen niet uitgesloten worden van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen (artikel 13, eerste lid, onder e, WPO). De school heeft deze tekortkoming tijdens de onderzoeksperiode hersteld en deze tekortkoming zal daarom niet opgenomen worden in de herstel tabel.

## Wat gaat goed?

Basisschool Vredeburg stijgt op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen van de leraren (OP3) en de uitvoering van de kwaliteitszorg (SKA2) boven de basiskwaliteit uit. De schoolleiding stuurt sterk op het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Er heerst een veilige en professionele cultuur in de school. Leerlingen komen graag naar school en hebben een 'stem' door middel van een actieve leerlingenraad. Ouders voelen zich gehoord en geven aan dat de school adequaat optreedt bij problemen, zorgen van ouders of pestgedrag.

## Bestuur:

Meer Primair - 42638

## School:

Basisschool Vredeburg- 23AL|C1

## Totaal aantal leerlingen:

352 leerlingen, teldatum 1 oktober 2022

**Wat kan beter?**

We geven de school mee dat zowel het taal,- en rekenbeleid als de ontwikkelingsperspectieven aan kracht kunnen winnen door deze nog sterker te verbinden aan de referentieniveaus.

Daarnaast geven we de school mee dat het nog concreter maken van de doelen in bijvoorbeeld een jaarplan, aandacht verdient.

Tenslotte stimuleren we de school om met leerlingen en/of ouders in gesprek te gaan over de toegankelijkheid en vindbaarheid van de anti-pestcoördinator en het anti-pestprotocol.

**Wat moet beter?**

De school is bezig met het opstellen van een doelgerichte en samenhangende leerlijn voor burgerschap. De school moet zorgen voor een logische opbouw van doelen over de leerjaren heen, passend bij de leerlingenpopulatie. Hiervoor geven we de school een herstelopdracht.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op basisschool Vredeburg is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Wel hebben een herstelopdracht voor burgerschap gegeven.

Het bestuur rapporteert schriftelijk over de verbeteringen binnen de herstelopdracht, op uiterlijk 1 juli 2024. Wij nemen kennis van de rapportage van het bestuur en bepalen op basis hiervan het vervolg.

# Inhoudsopgave

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek      | 5  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek | 9  |
| 4. | Reactie bestuur                | 18 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 7 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Basisschool Vredeburg.

De Basisschool Vredeburg maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 8 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleider(s)
  - leraren
  - leerlingen
  - de schoolleiding
  - ouders
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **Pilot onaangekondigd schoolbezoek**

Drie weken na de aangekondigde onderzoeksdag hebben wij Basisschool Vredeburg nogmaals bezocht in het kader van de pilot onaangekondigd schoolbezoek. Die pilot maakt deel uit van een bredere verkenning naar het nut, de haalbaarheid en de belasting van onaangekondigd toezicht. Wanneer de bevindingen van de onaangekondigde bezoekdag afwijken van de aangekondigde dag op Basisschool Vredeburg noemen we dat in dit rapport.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 7 november 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de herstelopdracht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Basisschool Vredeburg als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende.

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn (minimaal) Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Goed  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

Onze bevindingen op de onaangekondigde bezoekdag wijken niet af van de bevindingen op de aangekondigde bezoekdag.

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Basisschool Vredeburg is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Basisvaardigheden (OPo)</b><br/>Wij beoordelen de standaard OPo Basisvaardigheden niet, maar wij geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</p> <p>De school is bezig met het opstellen van een doelgerichte, en samenhangende leerlijn voor burgerschap. Hiermee voldoet de school nog niet aan artikel 8, derde lid WPO, waarin staat dat de school actief burgerschap en sociale cohesie bevordert op doelgerichte en samenhangende wijze.</p> | <p>Het bestuur zorgt er vóór het einde van dit schooljaar voor dat het curriculum voor burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderwijs voor burgerschap moet in een samenhangend programma zijn ondergebracht en de doelen moeten in een doorgaande leerlijn worden aangeboden. Dit betekent dat de doelen op elkaar aansluiten in oplopende moeilijkheid en passen bij de ontwikkeling van leerlingen. Bovendien moeten de inhoud van het burgerschapsonderwijs passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.</p> <p>Het bestuur rapporteert schriftelijk over de verbeteringen, op uiterlijk 1 juli 2024.</p> | <p>Wij nemen kennis van de rapportage van het bestuur en bepalen op basis hiervan het vervolg.</p> |

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)     | O | V | G | N |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | ● |   |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   |   |   | ⌘ |

#### OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een taalbeleidsplan opgesteld met doelen en interventies binnen deze basisvaardigheid. We geven de school mee dat het taalbeleidsplan aan kracht kan winnen door het nog sterker te verbinden aan de referentieniveaus.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook het rekenbeleidsplan kan meer verbonden worden aan de referentieniveaus.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap is in ontwikkeling, maar moet nog worden gerealiseerd*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) nog geen doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum. De school heeft de leerlingpopulatie in beeld, ze heeft een visie op onderwijs in burgerschapsvorming en heeft het aanbod geïnventariseerd. Daarbij werkt de school met een aantal methoden waarin elementen van goed burgerschapsonderwijs zijn uitgewerkt. De school moet de doorgaande lijn en de samenhang tussen de methoden en aanpakken nog verder uitwerken om leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen (artikel 8, derde lid WPO). We geven de school hiervoor een herstelopdracht.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Dit zien we terug tijdens de lesobservaties en in de planning van leraren. De leerlingen herkennen dit en geven aan dat de leraren weten wat de leerlingen beheersen en wat ze nog moeten leren. Ze geven aan dat leraren aan de hand van deze kennis instructie geven. Ouders geven aan dat de school veel zicht heeft op de leerlingen en hen tijdig en gedegen op de hoogte houden van de ontwikkeling en vorderingen van hun kind(eren).

##### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder extra begeleiding voor rekenen en taal en hogere denkvaardigheden. De school besteedt op deze structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

*De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt tijdig een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit en in de ontwikkelingsperspectieven zijn bijstellingen zichtbaar. We geven de school ter stimulering mee dat de ontwikkelingsperspectieven aan kracht kunnen winnen door ze te koppelen aan de referentieniveaus die noodzakelijk zijn om te behalen, passend bij het uitstroomprofiel van een leerling.

*De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij waarderen de standaard als Goed.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stijgt boven de basiskwaliteit uit. Dit handelen is afgestemd op de voortgang van de leerlingen en draagt bij aan dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. De school formuleert in haar zelfevaluatie de aanvullende ambitie om in alle lessen naast het lesdoel ook zichtbaar aandacht te besteden aan het aanleren van de bijbehorende leerstrategie (oplossingsstrategie, regeltoepassing, stappenplannen, modeling).

*De leraren geven effectieve lessen in een stimulerend leerklimaat*

Wij hebben diverse lesobservaties gedaan samen met de intern begeleiders en kwamen tot vergelijkbare bevindingen. De lessen zijn van goede kwaliteit en stijgen boven de basiskwaliteit uit. De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. In alle lessen zien we de lesfasen terug komen. De lessen kenmerken zich door de schoolbrede opbouw waarin de leerkracht eerst model staat, vervolgens het samen met de leerlingen maakt en de leerlingen het daarna zelfstandig verwerken.

Zowel leraren als leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en dit is terug te zien in de voor hen vanzelfsprekende activerende werkvormen. Daarbij zijn de bezochte leraren zonder uitzondering pedagogisch sterk en geven zij de leerlingen constructieve en stimulerende feedback op hun leerproces. Het aanleren van leerstrategieën, waar de school een aanvullende ambitie van gemaakt heeft, is terug te zien in zowel de instructie als het lokaal en staat centraal in de keuzes die de leraren hierin maken. Er is in alle bezochte lessen zowel aandacht voor het lesdoel, als voor het 'nut' hiervan en de manier waarop dit geleerd wordt (leerstrategie).

*Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Om dit optimaal te kunnen doen, stellen alle leraren vragen om het begrip van leerlingen te controleren en passen aan de hand hiervan de instructie aan.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS) | O | V | G |
|---------------------------------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid                                    |   | ● |   |

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

##### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdriven.

##### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Zowel ouders als leerlingen geven aan dit beeld te herkennen.

De school heeft een anti-pestprotocol. Ouders geven aan te weten dat het er is, maar weten niet waar ze dit kunnen vinden. We geven de school ter stimulering mee na te denken over de vindbaarheid van dit document voor ouders en andere betrokkenen.

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen weten wie het aanspreekpunt van de school is in geval van pesten. Dat deze persoon in het andere schoolgebouw werkt, is voor sommige leerlingen een drempel. We geven de school mee dat het raadzaam is om hierover in gesprek te gaan en deze drempel voor leerlingen in beeld te brengen en waar nodig te verlagen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR) | O | V | G |
|------------------------------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten                           |   | ● |   |

#### OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

*De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G |
|---------------------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen                          |   | ● |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                    |   |   | ✓ |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog               |   | ● |   |

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

Zo zien wij dat de school vanuit de visie op onderwijs haar doelen en ambities heeft uitgewerkt in het schoolplan en het jaarplan. Wel geven wij de school mee dat de concretisering van een aantal doelen een aandachtspunt is. Door de doelen concreet te formuleren en succescriteria te bepalen is het bijvoorbeeld voor teamleden en specialisten die hieraan werken, helder wat er van hen verwacht wordt. Dit zal ook de kwaliteit van de evaluatie hierop verbeteren.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarmee draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard als Goed.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De school stijgt hierin boven de basiskwaliteit uit. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

Om de kwaliteitscultuur te bevorderen werkt de school met specialisten. De manier waarop deze specialisten functioneren binnen diverse lagen van de organisatie en er in slagen het primaire proces voor leerlingen te verbeteren, stijgt boven de basiskwaliteit uit. Dit ligt aan de basis voor de waardering Goed op deze standaard.

Binnen de school werken specialisten op het gebied van onder andere taal, rekenen, NT2, burgerschap en het door de school gekozen instructiemodel. Zij volgen de ontwikkelingen binnen deze gebieden, maken hier beleid op en nemen de leraren hierin mee. Daarnaast komen de specialisten op klassenbezoek om leraren te ondersteunen, voorbeeldlessen te geven of om hen te adviseren over het onderwijs binnen een specifiek domein. Leraren geven aan op deze manier op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen binnen hun vakgebied, maar ook hun eigen handelen structureel aan te scherpen. De specialisten analyseren daarnaast de resultaten binnen hun eigen gebied van expertise en vormen zich een beeld van de school. Vijf keer per jaar komen alle specialisten samen in een specialistenoverleg. Hierin worden alle specialistische beelden van de school samengevoegd tot een schoolbeeld. Dit schoolbeeld staat aan de basis van veranderingen en verbeteringen.

Hiernaast zorgt de schoolleiding voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Leraren werken veelvuldig samen met de collega van de pararelgroep bij het voorbereiden van hun lessen. Verder vindt er collegiale consultatie op diverse onderwijsinhoudelijke thema's plaats. Gezamenlijke afspraken over de onderwijskwaliteit worden op die manier geborgd. De schoolleiding zorgt er verder voor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Het bestuur ondersteunt hierin doormiddel van een bestuursbrede academie.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*  
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding in samenspraak met specialisten tussentijds bij.

*De school zorgt voor randvoorwaarden*  
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*  
Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school heeft een schoolzelfevaluatie en heeft deze gebruikt om tot nieuwe doelstellingen voor de school te komen.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zoals beschreven bij de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) geven we de school ter stimulering mee dat het concreter maken van de doelen en het bepalen van succescriteria, zal leiden tot een meer inhoudelijke evaluatie en een betere navolgbaarheid van de eventuele bijstellingen.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

*De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Geachte inspectie van onderwijs,

Hierbij ontvangt u een reactie van ICBS De Vredeburg op het bezoek van de onderwijsinspectie op 7 november 2023. Op de eerste plaats dank voor het maken van dit rapport. Het is een rapportage geworden wat zorgvuldig is opgebouwd en waar wij ons goed in kunnen vinden en onszelf in herkennen.

Wij zijn blij met de conclusies met betrekking tot de onderzochte kwaliteitsgebieden. Het Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) en de Kwaliteitscultuur (SKA2) is in het nagesprek benoemd als een voorbeeld voor andere scholen in Nederland. Een groot compliment waar alle collega's trots op zijn. Daarnaast heeft de inspectie enkele onderdelen benoemd waar wij verder op gaan doorontwikkelen.

- Een herstelopdracht voor de basisvaardigheid: Burgerschap
- Communicatie over de vrijwillige ouderbijdrage: een schoolgids vermelding m.b.t. leerlingen die niet worden uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.
- De verbinding tussen taal en rekenen gekoppeld aan de referentieniveaus.
- Het concreter maken van de doelen in ons jaarplan.
- Meer zorgen voor toegankelijkheid van onze pest-coördinator en ons pestprotocol.

Wij danken de inspectie voor hun bezoek aan onze school. Naast het aangekondigde bezoek heeft de inspectie drie weken later een onaangekondigd pilot-onderzoek uitgevoerd. Dit gaf een beeld wat niet veel afweek van het eerste bezoek. Daar zijn wij uiteraard ook heel erg content mee.

Met alle opgehaalde beelden werken we verder aan sterk onderwijs; *van kleuter naar wereldburger.*

Frank van Bergen  
Directeur ICBS De Vredeburg

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

