

Schoolplan De Bosbouwers 2019-2023



Voorwoord

Het opstellen van dit nieuwe schoolplan 2019-2023 is voor De Bosbouwers een goede gelegenheid geweest om te reflecteren op wat was. Daarnaast was het een moment om te kijken waar we mee bezig zijn en vooral nog verder willen ontwikkelen en/of oppakken in de komende periode. Wij hebben in dit schoolplan onze eigen en ambities voor de komende jaren met elkaar bepaald. Deze ambities sluiten aan bij de beleidsthema's van ons bestuur, Meer Primair. Soms zijn deze ambities en/of plannen al heel concreet en duidelijk. Soms zijn deze nog niet helder uitgekristalliseerd en moeten ze in de komende jaren nog meer vorm krijgen.

Uit het plan spreekt in grote lijnen in ieder geval de ambitie om ons onderwijs in kwaliteit nog meer te laten groeien. Dit willen wij onder meer doen door onze leerkrachtvaardigheden voortdurend onder de loep te nemen en houden. Daarnaast gaan wij de komende jaren op zoek naar een intensievere samenwerking met de ouders en organisaties in de buurt. Naar buiten laten zien wat we doen, is hierin de rode draad. Daarnaast is samenwerken met externe instanties om ons onderwijs en onze school sterker neer te zetten een uitdaging waar wij verder mee willen.

Het eigenaarschap van de leerlingen en leerkrachten binnen het onderwijs is een aandachtspunt dat wij de komende jaren meer vorm gaan geven. Ook het talige aspect in de school gaat de verdieping in. Onze veranderende populatie (anderstalig) maakt dat wij met elkaar moeten nadenken over hoe hier op het gebied van taal en hierdoor ons onderwijsaanbod, de juiste weg in te kiezen.

Zo is een aantal hoofdlijnen in dit plan duidelijk zichtbaar. Onder leiding van de nieuwe directie zal het team van De Bosbouwers met elkaar aan de slag gaan om deze ambities te verwezenlijken. Dit schoolplan biedt hierin de eerste handvatten om dit concreet te gaan doen. Dit met als enige uiteindelijke doel natuurlijk (nog) beter onderwijs voor de leerlingen van De Bosbouwers!

Stan Put
Interim directeur De Bosbouwers

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding.....	5
1.1 Totstandkoming schoolplan	5
1.2 Leeswijzer	6
2. De richtlijnen vanuit Meer Primair	7
2.1 De missie en visie van Meer Primair.....	7
2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie	8
2.2 De strategische thema's	9
2.3 Financieel beleid	11
2.4 Sponsorbeleid	11
3. Analyse van het onderwijs van De Bosbouwers	12
3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs.....	12
3.2 Bereikte resultaten 2015-2019	13
3.3 Stakeholdersanalyse	14
3.4 Verwijzingen naar documenten.....	14
4. De missie, visie en speerpunten van De Bosbouwers.....	15
4.1 De missie en visie van De Bosbouwers.....	15
4.2 Het kind in de wereld.....	15
4.3 Waarde(n)vol onderwijs	17
4.3.3 Speerpunt 3:De school biedt een rijke talige leeromgeving.	17
4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend.....	18
4.4.3 Speerpunt 3: Debat en dialoog: we blijven in gesprek over onze schoolontwikkeling, ieders mening doet ertoe.	18
4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer.....	19
5. Onderwijskundig beleid	20
5.1 Onderwijsorganisatie	20
5.1.1 Doorlopende leerlijn.....	20
5.1.2 Leerlingvolgsysteem	20
5.1.3 Onderwijstijd	20
5.1.4 Kerndoelen en referentieniveaus.....	21
5.1.5 Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap	21

5.1.6	Ondersteuningsbeleid	21
6.	Personeelsbeleid	24
7.	Kwaliteitszorgbeleid.....	26
	Activiteitenplan / beleidsvoornemens	27

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Bosbouwers. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode van 2019 tot en met 2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van het schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School: katholieke basisschool De Bosbouwers

Brin: 11LI

Directeur: Stan Put (ad interim)

Adres: Liesbos 10-12

Telefoon: 023-555 32 90

E-mailadres: info@debosbouwers.nl

Website: www.debosbouwers.nl

Bestuurskantoor nummer: 24683

Bestuur: Meer Primair

Bezoekadres: Burgemeester Pabstlaan 10, etage D, Hoofddorp

Telefoon: 023-554 23 51

1.1 Totstandkoming schoolplan

Welkom bij het lezen van het schoolplan van De Bosbouwers. Dit plan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de school tot stand gekomen. De realisatie van het strategisch beleidsplan van Meer Primair ging hieraan vooraf en geeft richting aan het plan dat nu voor u ligt.

De realisatie van het strategisch beleidsplan startte in het voorjaar van 2018. Een onderzoekende dialoog met interne en externe stakeholders was hierbij het uitgangspunt. Tijdens een Kick-off met het College van Bestuur, directeuren en een aantal stafmedewerkers is eerst teruggekeken op de beleidsperiode van Meer Primair van 2015 tot en met 2019. Deze sessie gaf tevens een eerste aanzet voor themagebieden die voor de stichting belangrijk worden of blijven in de komende vier jaar. Tijdens verschillende sessies gaven interne stakeholders –zoals leerkrachten, ouders, de leden van de Raad van Toezicht en directeuren- verder betekenis aan de eerste concept-thema's. Ook externe stakeholders hebben meegedacht over de invulling van de concept thema's vanuit hún context. In juli 2018 stapten de directeuren, het College van Bestuur en een aantal stafmedewerkers in op het nieuwe beleid waarin de strategische thema's hun definitieve vorm hadden gekregen: 'Het kind in de wereld', 'Waarde(n)vol onderwijs', 'Groeï in vakmanschap vanzelfsprekend' en 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'. Na instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en goedkeuring van de Raad van Toezicht, werden deze thema's leidend voor het Meerjarenplan en de schoolplannen van Meer Primair.

Voor de ontwikkeling van ons schoolplan hebben wij in de eerste maanden van schooljaar 2018-2019 als schoolteam terug geblikt op de voorbije beleidsperiode 2015-2019. Samen met een analyse van de tevredenheidspeilingen, een interne en externe contextanalyse, een analyse van het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids werd hiermee de basis gevormd voor de teamsessie waarin we met elkaar nadachten over de ambities voor de komende vier jaren. Aan de hand van het schoolplanspel ontstond een onderzoekende, intensieve en constructieve dialoog over onze schooleigen talenten en uitdagingen. De sessie resulteerde in speerpunten binnen de strategische thema's van Meer Primair en kregen vorm in de schoolplanposter. De poster is leidend voor ons en hangt o.a. in de teamkamer, de directiekamer, de orthotheek en IB-ruimte van school. Daarnaast is de poster te vinden op onze website. De poster laat zien waar onze ambities voor de komende vier jaar liggen. Ambities waar we met elkaar voor staan. Het schoolplan heeft daarin een spilfunctie. En het is tevens de onderlegger van deze poster. Het is tot stand gekomen in gesprek met het team en met instemming van leden van de Medezeggenschapsraad. Wij nemen u graag mee in ons verhaal en wensen u veel leesplezier!

1.2 Leeswijzer

Na deze inleiding volgt een beschrijving van de richtlijnen die Meer Primair met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens geven we een analyse van het onderwijs op onze school.

Deze analyse vormt de basis voor het daarop volgende hoofdstuk, waarin we onze missie, visie en speerpunten hebben uitgewerkt. Tot slot volgen drie hoofdstukken waarin de wettelijke eisen op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid staan beschreven.

2. De richtlijnen vanuit Meer Primair

In dit hoofdstuk delen wij de missie en visie van Meer Primair, die de basis vormen voor het schoolplan van De Bosbouwers. Ook vertellen wij welke kenmerken en kernwaarden daarin belangrijk zijn en hoe we werken aan de kwaliteitsambitie als school van Meer Primair. Daarna volgt een weergave van de strategische thema's. Op basis daarvan zijn concrete speerpunten voor de stichting geformuleerd, die u kunt lezen in het strategisch beleidsplan en het meerjarenplan van Meer Primair.

Het financiële beleid en sponsorbeleid worden in de laatste twee paragrafen beschreven.

2.1 De missie en visie van Meer Primair

De missie van Meer Primair is Vandaag leren voor morgen en geeft de ambitie en de richting aan waarmee en waarin wij de komende jaren willen blijven werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daar vanuit te handelen. Alle talenten van leerlingen van Meer Primair worden zo optimaal mogelijk benut. Op die manier worden zij zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Vandaag leren voor morgen betekent dat alles wat we doen op hen gericht is, op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

De kinderen die vandaag aan onze scholen zijn toevertrouwd, willen we met goed onderwijs toerusten op de toekomst. Als stichting kenmerken wij ons door inhoud te geven aan onze christelijke identiteit en door open te staan voor iedereen. We vinden een onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en een gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk. We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind. We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren onze professionalisering. Daarmee dragen we zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.

Het fundament voor ons handelen en werken aan de missie komt voort uit vijf kernwaarden. Alle medewerkers binnen Meer Primair worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te werken, elkaar daarop aan te spreken en kinderen –en hun ouders- door hun voorbeeldgedrag te inspireren. De kernwaarden van Meer Primair zijn:

■ Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel. Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

■ Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en dynamische leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend.

■ Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind.

Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

■ Continuïteit

Meer Primair streeft naar behoud van haar positie voor bijzonder onderwijs in de Haarlemmermeer, zowel wat betreft het onderwijs als wel de werkgelegenheid en de gebouwen. Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

■ Verbinding

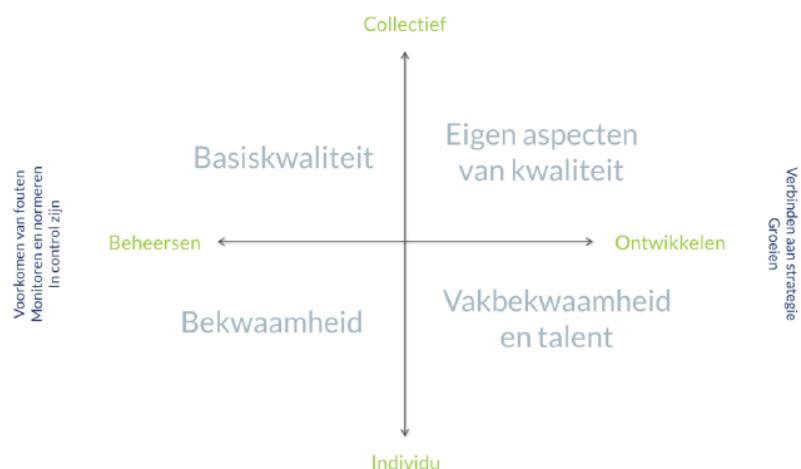
Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie

Als school van Meer Primair gebruiken we kwaliteitskwadranten wanneer we werken aan onze speerpunten binnen de strategische thema's in hoofdstuk 3. Ze geven richting aan gesprekken over kwaliteit en bieden houvast voor het werken aan kwaliteit. De vier kwadranten belichten verschillende aspecten bij het leidinggeven aan kwaliteit. Van verantwoording (links) tot ontwikkeling (rechts) en op het niveau van het collectief (de school of Meer Primair) tot op het niveau van het individu.

Alle vier de kwadranten doen ertoe. De linkerzijde draait om de basis die op orde moet zijn: onderwijsopbrengsten, basisbekwaamheden, inspectienormen, deugdelijkheidseisen, het op orde hebben van de bedrijfsmatige kant van de organisatie. Dat is de basishouding waar scholen van Meer Primair aan voldoen. Het betreft dus niet de strategische thema's, maar is een vanzelfsprekendheid.

De rechterzijde gaat over wat de scholen en Meer Primair daar bovenop willen realiseren. Het is de strategische ambitie. Deze zijde gaat over wat we binnen de school en binnen Meer Primair belangrijk vinden, omdat zij voortkomen uit onze drijfveren, passie en ambitie. Kortom: thema's die ervoor zorgen dat we vandaag kunnen leren voor morgen!



2.2 De strategische thema's

De missie en visie, de kernwaarden en onderzoekende en constructieve dialogen met interne en externe stakeholders, alsook de uitgangspunten bij het werken aan kwaliteit hebben geleid tot onderstaande strategische thema's van Meer Primair voor de komende vier jaar.



2.2.1 Het kind in de wereld

Onze kinderen groeien op in de wereld van nu. Scholen van Meer Primair dragen er zorg voor dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste volwassene in de wereld van de toekomst. Dat betekent dat elk kind telt, elk kind gezien moet worden en dat elk kind recht gedaan moet worden in het onderwijs dat de scholen van Meer Primair bieden.

Dat betekent ook dat kinderen de wereld moeten leren kennen en begrijpen hoe zij zich daartoe verhouden. De wereld en het kind hebben een wederzijdse verhouding tot elkaar. De scholen van Meer Primair willen kinderen helpen de balans te vinden tussen het 'ik' en 'de ander', kinderen een perspectief bieden hoe zij in relatie tot de wereld kunnen staan en hoe zij deze kunnen beïnvloeden. Hoe rechten en verantwoordelijkheden wederkerig zijn en hoe kinderen kunnen bijdragen aan hun wereld, in plaats van zich aan te passen.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Breed perspectief op de ontwikkeling van kinderen.
- School als minigemeenschap en vertrouwde oefenplaats.
- Het kind en de wereld hebben een wederzijdse relatie, met rechten plichten.
- Gericht op de toekomst en omgaan met onvoorspelbaarheid.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in een educatief partnerschap.



2.2.2 Waarde(n)vol onderwijs

De christelijke en katholieke kernwaarden zijn het uitgangspunt van de scholen van Meer Primair in de wereld van nu. Vanuit rentmeesterschap zorgen wij voor de aarde en voor elkaar. De wereld van nu verandert echter continu en in een snel tempo. De beleving van geloof en de manier waarop hier waarde aan wordt gehecht, verschilt daardoor.

Voor scholen van Meer Primair geldt dat deze diversiteit ook voor medewerkers en ouders geldt. Vanuit de levensbeschouwelijke tradities willen de scholen de identiteit naar het 'nu' brengen in waardenvol onderwijs. Dat vraagt om een continue dialoog over levensbeschouwelijk onderwijs en wat dit voor medewerkers en kinderen betekent. Waar in de veelkleurigheid zit de rode draad? Welke begrenzing is er richting medewerkers en ouders?

Behalve **waardenvol**, willen scholen van Meer Primair dat het onderwijs ook **waardevol** is voor elk kind. Dat betekent goed onderwijs dat betekenisvol is voor elk kind. De diversiteit in de Haarlemmermeer en in de wereld is groot. Elk kind moet zich verbonden voelen met het onderwijs en zijn of haar wereld. Dat betekent dat de wereld en achtergrond van elk kind de ruimte moet krijgen in het onderwijs.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Normen en waarden vanuit de christelijke traditie.
- Zorg vanuit rentmeesterschap voor onze aarde.
- Elk kind mag zijn en geloven wie het is.
- Zelfvertrouwen krijg je als je de wereld om je heen begrijpt.
- Doordacht en betekenisvol onderwijs.



2.2.3 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Het onderwijs verandert, evenals de rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten. Het is goed te expliciteren dat leerkrachten geen alleskunnende (hoeven te) zijn. Meer Primair is trots op haar leerkrachten en ziet kansen in een flexibelere aanpak van het onderwijs om het vak leerkracht recht te blijven doen.

Dat betekent onderzoek in anders organiseren, denken in teams en expertise, de switch van alles weten naar leren, onderzoeken en vinden. Hierin hebben scholen van Meer Primair een basisverwachting van elke leerkracht, erkent zij de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes en waarderen zij wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Daarnaast wil Meer Primair een gezonde organisatie zijn waar medewerkers zich prettig voelen en zich uitgedaagd weten om te blijven professionaliseren. Ambitie van medewerkers moet de ruimte krijgen en samen leren is een vanzelfsprekendheid. Dat maakt Meer Primair tot een aantrekkelijk werkgever.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Balans tussen autonomie en sturing.
- Een lerende organisatie op alle niveaus.
- Medewerkers zijn ambassadeurs van de scholen.
- Professionalisering van medewerkers.
- Scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ontwikkelen zich op hun ambitie.



2.2.4 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

De Haarlemmermeer is een bedrijvige regio met een internationaal karakter. Duurzaamheid, ondernemerschap, technologie, toekomstgerichtheid en traditioneel erfgoed zijn relevante onderwerpen in de regio en voor de scholen van Meer Primair. 'It takes a village to raise a child' is een stelling die in de Haarlemmermeer goed kan uitpakken.

Elk kind moet goed geworteld zijn als basis om zich te kunnen ontplooien. De buurt waarin het kind opgroeit is voor scholen van Meer Primair daarom belangrijk, evenals de mogelijke partners die hier acteren. Meer Primair zoekt actief naar hoe deze 'couleur locale' de dynamiek van elke school kan versterken en kan bijdragen aan het onderwijs. Interactie met de omgeving is daarom belangrijk, alsook de rol die de school in de omgeving kan vervullen. De naam Meer Primair staat in de Haarlemmermeer bekend om goed onderwijs op dynamische scholen in de wijk.

Dat betekent ook dat in de huisvesting van scholen geanticipeerd moet worden op veranderende eisen in relatie tot de demografische ontwikkeling en levensvatbaarheid. De schoolgebouwen moeten goed zijn onderhouden en bovendien eigentijds zijn. Hiervoor moeten de beschikbare gebouwen effectief worden ingezet, het binnenklimaat en de hygiëne optimaal zijn, scholen zuinig zijn met energie en gericht zijn op duurzaamheid. Meer Primair streeft daarin naar een optimale bestuurlijke samenwerking op het gebied van onderhoud, waarbij het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Haarlemmermeer leidend is.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Een passend palet aan scholen in de regio.
- Diversiteit en (lokale) creativiteit in ons palet.
- Betekenisgeving aan tradities en erfgoed als leidraad naar de toekomst.
- Meer Primair is een kwaliteitskeurmerk in de regio.
- Flexibele organisatie.

2.3 Financieel beleid

Het financiële beleid van Meer Primair is erop gericht om scholen de mogelijkheid te bieden zich zoveel mogelijk op onderwijs te richten. De directie van De Bosbouwers maakt hiervoor jaarlijks een begroting inclusief een meerjaren investeringsbegroting (ICT hardware, Leermiddelen en Meubilair). De basis voor alle inkomsten van de school is gelegen in het aantal leerlingen dat de school bezoekt. Alle subsidies voor de inzet van personeel (lumpsum) en de materiële instandhouding (onderwijsleermiddelen in de breedste zin) inclusief het dagelijks en groot onderhoud aan de schoolgebouwen staan ter beschikking van de school. Het budget voor het Personeel- en Arbeidsmarktbeleid kent een bijzonder karakter. Om de school overstijgende kosten te kunnen financieren, vindt jaarlijks een overdracht plaats van (een deel van) deze middelen. Deze middelen worden gebruikt voor projecten in het kader van stichting breed personeelsbeleid van bijvoorbeeld vakleerkrachten en leraren in opleiding. Maar ook voor het faciliteren van het personeel op het gebied van bijvoorbeeld scholing, beloningsdifferentiatie en Arbo-projecten.

De schoolbegroting is afgeleid van de meerjarenbegroting van Meer Primair. Het creëren en in stand houden van een kritisch en zorgvuldig beheer van beschikbaar gestelde publieke middelen, evenals de eventuele inzet van het private vermogen van de Stichting, is altijd het uitgangspunt. Het (geplande) beheer van niet direct bestede inkomsten en het langjarig budgetteren van inkomsten moet in evenwicht zijn met een gestructureerd en efficiënt uitgavenbeleid. Hierdoor wordt de financiële positie van De Bosbouwers gewaarborgd en komen de uitgaven ten gunste aan het onderwijs, de leer- en hulpmiddelen en het schoolgebouw.

2.4 Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de schoolgids of nieuwsbrief vermeld worden.

3. Analyse van het onderwijs van De Bosbouwers

Bij de totstandkoming van dit schoolplan, zijn analyses gedaan om speerpunten voor de komende vier jaar te kunnen formuleren. We lopen ze langs:

3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs

Om tot een goede analyse te komen van de kwaliteit van het onderwijs op De Bosbouwers is er in het schooljaar 2018-2019 een schoolbrede audit afgenomen. De indicatoren die bij deze audit zijn gebruikt zijn ontleend aan het Onderwijskader 2017 van de onderwijsinspectie. De reden van deze audit was dat de school voor het laatst in 2012 door de onderwijsinspectie is bezocht en er behoefte was naar een objectieve 'stand van zaken'. De audit is afgenomen in januari 2019.

Naast deze audit is er gebruik gemaakt van een analyse van de leerling populatie welke geschreven is in het schooljaar 2018-2019. Daarnaast hebben er veel extra groepsbezoeken plaats gehad. Deze zijn gedaan door externe adviseurs van Onderwijsadvies (ingehuurd voor de begeleiding van het traject rondom instructie), de interim-directie, de IB-er en de onderwijsinspectie. Van deze bezoeken zijn korte verslagen gemaakt. Leidend bij deze bezoeken was het observeren van het leerkrachtgedrag en het werken met het instructiemodel (IGDI=Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie). Naast bovenstaande punten maakt de school 2x per jaar een analyse a.d.h.v. de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito en neemt de school de eindcitotoets af in groep 8. Ook volgt de school de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In maart 2019 heeft de school een inspectiebezoek gehad op het gebied van VVE (voorschoolse en vroegschoolse educatie) in de groepen 1/2. N.a.v. dit bezoek is ook een rapportage geschreven.

Wat betekenen bovenstaande zaken voor de school en wat is de rode draad die er tot februari 2019 gesignaleerd is? Hoewel de (eind-) resultaten van 2018 geen directe aanleiding gaven tot grote zorgen, waren de tussentijdse resultaten zorgelijk te noemen. Dit hield wellicht verband met het onvoldoende didactisch handelen en de vertaling van het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen naar de praktijk door de leerkrachten. Deze bevindingen zijn unaniem geconstateerd door de auditor, de interim directie en de externe adviseurs. Aan de hand van deze bevindingen is een plan van aanpak geschreven gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit plan van aanpak richtte zich op de standaarden vanuit de onderwijsinspectie. Deze standaarden waren: Opbrengsten, Leerstofaanbod, Zicht op ontwikkeling en Kwaliteitszorg en ambitie. Ook het analyseren van toetsresultaten leidde onvoldoende tot onderwijs dat is afgestemd op ontwikkelingsverschillen of leerbelemmeringen en evenmin tot een verbetering van de kwaliteit van het geboden onderwijs. Deze punten zijn opgepakt en beschreven in het plan van aanpak n.a.v. de audit.

De weg omhoog is gesignaleerd door de onderwijsinspectie in maart 2019. Deze zijn gekomen voor een onderzoek rondom VVE (voorschoolse en vroegschoolse educatie) in de groepen 1/2. De school heeft voor dit bezoek het vertrouwen gekregen van de inspectie. Met name het instructieniveau van de leerkrachten werd hier als voldoende beoordeeld. Van dit bezoek is een rapportage gemaakt. De weg omhoog is ingezet en het team is gemotiveerd om te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit komt ook terug in onze ambities voor de komende schooljaren.

Het is op het moment van het schrijven van het nieuwe schoolplan nog onvoldoende duidelijk of de genomen stappen uit het plan van aanpak tot een verbetering zijn gekomen van de onderwijskwaliteit. Wel is nu al duidelijk zichtbaar dat het instructiegedrag van de leerkrachten verbetert. Er wordt gewerkt met behulp van een duidelijk instructie model en de vorderingen van de leerlingen worden beter beschreven en gevolgd. De interactie met de kinderen is zichtbaar toegenomen. Ook in de analyses van de m-toetsen 2019 wordt scherper geanalyseerd en beschreven welke interventies plaatsvinden en nodig zijn. Daarnaast zijn er n.a.v. deze m-toetsen schoolambities beschreven, groepsambities en leerling ambities.

3.2 Bereikte resultaten 2015-2019

Hieronder leest u welke zaken de afgelopen jaren zijn opgepakt en waartoe dit geleid heeft.

Inzet specialisten

Op de school wordt er sinds 2016 gewerkt met een taalspecialist en een rekenspecialist. Door hun expertise kan er in de toekomst nog gericht worden ingezet op deze twee leergebieden. Zeker door de verandering van de populatie (meer anderstalige leerlingen) zal taal een specifieke plek moeten krijgen binnen de school en het onderwijs. Een nieuw taalbeleidsplan en rekenbeleidsplan worden geschreven in de nieuwe beleidsperiode.

Planmatige evaluatie citotoetsen

Binnen de school is er een duidelijke planmatige structuur t.a.v. de analyse van toetsresultaten opgezet. Door deze duidelijke structuur kan er in de toekomst specifiekere worden ingezet op scherpere afstemming van het onderwijs door een verbeterde analyse/interventie. Ook het beschrijven van de ambities wordt hierdoor zichtbaar beter. Naast het werken met citotoetsen is het methodisch toetsen en volgen van de leerlingen een speerpunt voor de komende beleidsperiode.

Eigenaarschap van de leerling en betrokkenheid ouders

Het zichtbaar maken van het leren, de kinderen betrekken bij het onderwijs is de afgelopen beleidsperiode onvoldoende van de grond gekomen. De komende beleidsperiode wordt stevig ingezet op bovenstaande zaken, de leerkrachtvaardigheden en de betrokkenheid van de ouders hierbij. Dit is dan ook terug te vinden in onze speerpunten in hoofdstuk 4 van het schoolplan. Zie verder ook het plan van aanpak schoolontwikkeling De Bosbouwers en plan gesprekkencyclus op De Bosbouwers.

Samenwerken van leerlingen stimuleren

Er is een begin gemaakt met coöperatieve werkvormen. Dit heeft tot onvoldoende inbedding in de organisatie gezorgd en is in het schooljaar 2018-2019 weer opgepakt. Toekomstgericht zal er veel aandacht uitgaan naar de samenwerking van de leerlingen tijdens het leren. Dit is meegenomen in de scholing van het schooljaar 2018-2019 en wordt de komende jaren verder vorm gegeven.

Cyclus van afname tevredenheidsspeilingen

Om de twee jaar wordt er een tevredenheidsspeiling afgenomen onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Aan de hand van de uitslagen worden er nieuwe speerpunten gekozen om mee te nemen in de beleidscyclus. Een van de onderwerpen hierin is bijvoorbeeld de betrokkenheid van de leerlingen en de communicatie met en van de ouders.

Nieuwe methodes

Het leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling 'ZIEN' is geïmplementeerd. Dit zal verder vorm worden gegeven in de nieuwe beleidscyclus. Voor aardrijkskunde en geschiedenis is een nieuwe methode aangeschaft en ook voor taal is dit gebeurd. Hierdoor is er een doorgaande lijn voor deze vakgebieden. T.a.v. expressie is er een cultuur coördinator aangesteld en is er met de muziekimpuls een stap gezet rondom het muziekonderwijs. Voor groep 3 is de methode Veilig leren lezen vervangen. Een leerlingvolgsysteem voor de groepen 1/2 met behulp van een methode wordt in de nieuwe beleidscyclus meegenomen. Ook het aanbod voor de meerbegaafde leerlingen wordt de komende jaren aangescherpt en vorm gegeven in een beleidsplan.

ICT

Er is geïnvesteerd op hardware zoals digiborden, chromebooks en Ipads. De komende jaren blijft er hierop geïnvesteerd worden maar zal er meer nadruk komen op het gebruik ervan richting de leerling en het gebruik ervan door de leerkrachten in het kader van werkdrukverlaging.

PR en communicatie

Een nieuwe website is in het schooljaar 2018-2019 opgeleverd. Deze is aantrekkelijker gemaakt met korte en bondige informatie voor ouders. Ook werkt de school met een app waarmee de ouders korte lijnen kunnen onderhouden met de leerkrachten.

3.3 Stakeholdersanalyse

Met een goed onderhouden hoofdgebouw met 12 lokalen, meerdere werkplekken, 1 centrale ruimte en een groot speelplein met veel groen eromheen. Met daarnaast een dependance met 4 lokalen, 1 centrale ruimte en een werkplek, zijn wij goed geoutilleerd voor de toekomst. Er is ruimte genoeg voor toekomstig onderwijs in de breedste zin van het woord. De ontwikkelingen in de wijk bieden kansen voor De Bosbouwers. De populatie verandert; minder hoogopgeleide ouders tegenover meer anderstalige gezinnen (vluchtelingen). Meer werkende ouders waardoor verandering van contact met de school. Ook de veranderende rol van school bij de opvoeding biedt genoeg uitdaging voor de toekomst. Zie ook het beleidsstuk VVE en de analyse leerling populatie 2018-2019. Wel zit er krimp in de school. Dit komt door de vergrijzing in de wijk. Er zijn geen zorgen over het voortbestaan van de school. De prognoses duiden op een blijvende toestroom van voldoende leerlingen. T.a.v. samenwerkingen is er al een goede basis gelegd in de afgelopen jaren. Deze zullen de komende beleidsperiode alleen maar meer verstevigd worden wil de school toekomstbestendig zijn en kunnen voldoen aan de wet- en regelgeving. Andere zaken die wij uit bijvoorbeeld de tevredenheidsonderzoeken halen zijn: herzien van het protocol gedrag (zie ook beleidsvoornemens en speerpunten hfst 4), het betrekken van de leerlingen en de ouders bij het leren op school (speerpunten, hfst 4) en het herzien van het schoolplein (werkgroep is in het schooljaar 2018-2019 samengesteld en gaat hier de komende beleidsjaren mee door).

3.4 Verwijzingen naar documenten

Een nadere uitwerking van de analyse is beschreven in de volgende documenten:

- Interne en externe analyse (contextanalyse)
- Leerling populatie analyse 2018-2019
- rapportage leerlingtevredenheid en oudertevredenheid en acties hierop (nov 2018)
- rapportage onderwijsinspectie n.a.v. onderzoek VVE
- plan van aanpak schoolontwikkeling De Bosbouwers (januari 2019)
- rapportage Audit (januari 2018)
- rapportages groepsbezoeken
- schoolzelfevaluatie cito m-toetsen (maart 2019)
- beleidsplan VVE
- scholingsvoorstel schoolontwikkeling (Onderwijsadvies, oktober 2018)
- doelen voor rekenen, taal en begrijpend lezen vanaf januari 2019

4. De missie, visie en speerpunten van De Bosbouwers

De analyses hoofdstuk 3 vormen de basis voor de speerpunten van de komende vier jaren. In dit hoofdstuk beschrijven we eerst de missie en visie van De Bosbouwers. Vervolgens staat per strategisch thema beschreven op welke wijze we de ambities willen realiseren.

4.1 De missie en visie van De Bosbouwers

Op de Bosbouwers staat plezier in het samen leren centraal. In een triade met ouders, leerling en school zoeken we naar een optimale samenwerking. In ons onderwijs streven we altijd naar eigenaarschap, zelfredzaamheid en een zichtbaar leerresultaat. Hierbij kijken we naar het hele kind.

Leerlingen leren bij ons in een open cultuur, met positief ingestelde leerkrachten. De spelregels voor hoe we met elkaar omgaan zijn helder en worden eenduidig gehanteerd. Zo kunnen leerlingen zelfstandig hun eigen weg op school vinden. We geven hen, mede vanuit een katholieke traditie, belangrijke normen en waarden mee in hun vormingsproces.

Op de Bosbouwers is iedereen welkom. We gaan op zoek naar wat iemand nodig heeft om zelf tot leren te komen en hebben waardering voor ieders eigenheid. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Hierbij is het voor ons als vanzelfsprekend erg belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt.

4.2 Het kind in de wereld

Naar goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dat is waar wij als school aan denken bij het kind in de wereld. Wij streven ernaar dat onze leerlingen naar hun mogelijkheden, zo goed mogelijk leren vanuit een breed perspectief. Hoge verwachtingen waar de leerlingen bij betrokken worden zijn hierbij de inzet. De leerlingen betrekken bij het onderwijs zodat zij mede verantwoordelijk zijn voor hun groei. Uiteraard met altijd de leerkracht op de achtergrond.

4.2.1 Speerpunt 1: Samenwerken in een triade met ouders, leerlingen en leerkrachten.

De komende jaren wordt ingezet op een intensievere samenwerking met de ouders, leerlingen en leerkrachten. Zo wordt de gesprekkencyclus met de ouders aangepast en zijn de leerlingen hier vanaf groep 4 regelmatig bij aanwezig. Tijdens deze gesprekken wordt ingezoomd op wat de leerling nodig heeft en aan welke doelen er gewerkt wordt. Naast deze vaste gesprekkencyclus kunnen de ouders bij aanvang van school altijd meelopen met hun kind. Leerlingen worden meer betrokken bij het leren waardoor de betrokkenheid groeit. Deze maatregelen leiden tot een grotere betrokkenheid en intensievere samenwerking.

4.2.2 Speerpunt 2: Hoge realistische leerdoelen stellen en een doorgaande leerlijn realiseren.

De ambities ten aanzien van het leren van de kinderen op De Bosbouwers liggen hoog. Wij streven ernaar om de leerlingen een zo goed mogelijk lesaanbod te bieden. Dit doen wij door te werken met heldere leerdoelen en succescriteria. Deze leerdoelen zorgen ervoor dat de kinderen weten wat er tijdens de les besproken/behandeld wordt. Ook zorgen de succescriteria ervoor dat kinderen weten wat ervoor nodig is om het lesdoel te bereiken. Deze leerdoelen worden in alle groepen zichtbaar gemaakt en besproken. Hierdoor is de doorgaande lijn helder in de school. Deze aanpak moet resulteren in betere resultaten en een grotere betrokkenheid van de leerlingen.

4.2.3 Speerpunt 3: Leerresultaten en ontwikkelingen van leerlingen zichtbaar in kaart brengen. Hierbij ligt de focus naast opbrengsten ook op het leerproces.

Zowel bij de methodische toetsen als bij de methode-onafhankelijke toetsen wordt er schoolbreed geanalyseerd. Deze analyses worden zichtbaar gemaakt naar het team maar ook de leerlingen worden betrokken bij de analyse van de toetsen. Zo gaan we het zogenaamde voortoetsen de komende jaren verder door ontwikkelen en is er een format ontwikkeld voor rekenen t.a.v. het zichtbaar en effectief volgen van de leerlingen. De reden hiervan is dat het ons sneller zicht geeft op waar de accenten in de komende lesperiode op komen te liggen. Hierdoor kunnen wij de leerlingen een beter en meer op maat gericht aanbod bieden. T.a.v. de interventies worden er heldere ambities beschreven bij de methode onafhankelijke toetsen. Hierdoor heeft iedereen voor ogen waar de ambitie ligt en op welke onderdelen wordt gefocust. De interventies hangen op een zichtbare plek in de teamkamer.

4.2.4 Speerpunt 4: Leerlingen betrekken bij het eigen leren: ontwikkelen van eigenaarschap en een zelfstandige leerhouding.

Op De Bosbouwers gaan we de komende beleidsperiode de leerlingen steeds meer betrekken bij het leren. Stapsgewijs geven we de leerling meer verantwoordelijkheid over zijn eigen leerproces. Hierdoor weet het kind goed waar het in een lesperiode mee aan de slag kan. Kinderen worden begeleid in het aangeven van hun leerproces: waar willen zij extra begeleid in worden? Wat gaat al goed en waar willen zij de verdieping in? Dit zijn onderwerpen die wij als schoolteam verder oppakken. Uiteraard heeft de leerkracht hier een 'leidende' rol in door goed zicht te houden op het leren van de kinderen. Hierdoor voorkomen wij dat de leerlingen 'verdwalen' in hun eigen leerproces.

4.2.5 Speerpunt 5: Aandacht besteden aan 21^e -eeuwse vaardigheden.

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. En bij steeds meer werk worden computers en ict gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben 21e eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Wat zijn 21^e -eeuwse vaardigheden? Het gaat om 11 competenties die weergegeven zijn in onderstaand model van de 21e eeuwse vaardigheden, van [Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling \(SLO\)](#) en Kennisnet. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatievaardigheden, computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie) en mediawijsheid. Al deze vaardigheden krijgen in de komende beleidsperiode extra accenten in het lesaanbod. Daar zijn onze speerpunten voor de komende beleidsperiode ook op gericht. Op de 'kritische' en onderzoekende houding van onze leerlingen. Het zelf nadenken over hun leren, hoe zij kijken naar bepaalde zaken en hier bijvoorbeeld stelling in nemen.



4.3 Waarde(n)vol onderwijs

Samen maken we betekenisvol onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit positiviteit worden benaderd. Kinderen worden gewaardeerd en kunnen hierin zichzelf zijn. Wij willen vanuit een betekenisvolle context samen met de kinderen leren. Wij leren de kinderen dat zij trots mogen zijn op wie en wat zij zijn waarbij verschillen tussen kinderen gewaardeerd worden. Op onze school streven we er naar om zinvol en betekenisvol onderwijs met elkaar te verbinden. De leerkrachten zorgen ervoor dat datgene wat kinderen moeten leren voor later, hier en nu betekenis voor ze heeft of krijgt.

4.3.1 Speerpunt 1: Werken aan het versterken van het positieve pedagogisch klimaat met behulp van een passende methodiek.

De school wil een veilige en positieve omgeving zijn voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Dat is dan ook de reden dat wij de komende jaren aandacht besteden aan de omgang met elkaar, de afspraken die wij hierover maken en hoe wij deze afspraken met elkaar uitdragen. Uiteraard heeft de leerkracht hier een belangrijke voorbeeldrol in. Wij kijken hierin naar de huidige gedragscode en passen deze waar nodig aan. Daarnaast onderzoeken en kiezen we mogelijk voor een passende methode. Zie verder ook de beschrijving over burgerschap in hoofdstuk 5, kopje 5.1.5.

4.3.2 Speerpunt 2: Ieder kind wordt gewaardeerd en kan zichzelf zijn.

We gaan bij ieder kind dat op De Bosbouwers zit op zoek naar wat de leerling nodig heeft om zelf tot leren te komen en we hebben waardering voor ieders eigenheid. Dit doen wij de komende beleidsjaren door goed in te zetten op het 'zicht op leren'. Hierdoor hebben wij goed in beeld wat een kind nodig heeft t.a.v. zijn of haar leerproces. Naast het cognitieve aspect van het leren, besteden wij veel aandacht aan het rekening houden met de persoonlijkheid van het kind. Wanneer het welzijn van het kind in balans is, is de kans op leren groter. Wij volgen de leerlingen aan de hand van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem (ZIEN), analyseren de output hiervan en zetten deze om in nieuwe interventies.

4.3.3 Speerpunt 3: De school biedt een rijke talige leeromgeving.

De leerling populatie op De Bosbouwers verandert. Steeds vaker hebben wij te maken met leerlingen die binnenkomen met een taalachterstand. Om deze taalachterstand zo goed mogelijk in te halen zetten wij de komende beleidsjaren in op taligheid in school. Dit betekent bijvoorbeeld dat er veel aandacht is voor woordenschat in alle groepen. Onze taalmethode is hierop speciaal uitgekozen. De komende jaren wordt er ook in de groepen 1/2 ingezet op het aanbod van taal. Zo wordt er gekeken of een nieuwe methode aangeschaft moet worden en wordt de inrichting van het schoolgebouw 'taliger'. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in de 'Plint' posters die op verschillende plekken in school hangen. Deze posters hebben aansprekende gedichtjes met tekeningen gecombineerd. Maar ook het werk van de kinderen wordt geëtaleerd in talige vorm. Het nieuw te schrijven taalbeleidsplan zal hier de accenten in beschrijven en aandacht aan besteden.

4.3.4 Speerpunt 4: Successen vieren en trots uitstralen op behaalde resultaten.

Na gedane arbeid kijken wat het resultaat is! Dat is een belangrijk onderdeel in het leren bij leerlingen en leerkrachten. Wanneer de leerling is gegroeid in zijn of haar leren, dan mag dit benoemd worden. De leerling mag hierin positief worden geprezen. Er wordt de komende beleidsjaren ingezet op het zichtbaar leren met heldere doelen. Dat kan het vieren van mogelijke successen ten goede komen! Het trots zijn op de school bij bijvoorbeeld evenementen laten wij ook niet stilletjes voorbij gaan. Wanneer er resultaten worden behaald waar wij trots op zijn, laten wij dit zien in onze nieuwsbrief, op onze website en binnen school. Het team richt zich de komende jaren op het uitstralen van deze positieve boodschap binnen de lessen en tijdens andere momenten. Daarnaast is het positief benoemen van gewenst gedrag in de groepen een continu aandachtspunt.

4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

De lerende school, dat is wat en wie wij willen zijn. Een plek waar kinderen leren en waar leerkrachten leren. Leren van en met elkaar staat hierin centraal. Het is een vanzelfsprekendheid om te kunnen zeggen dat je iets niet weet, dat je iets wilt weten en dat fouten maken juist goed is! Dan is er ruimte om te groeien/leren! Als leerling en als leerkracht! Hierin zijn wij open en eerlijk naar elkaar.

4.4.1 Speerpunt 1: Duurzame ontwikkelingsmogelijkheden en scholing voor leerkrachten, gekoppeld aan onze ambities.

Als schoolteam hebben wij de ambitie om stapsgewijs en kwalitatief goed met elkaar te ontwikkelen. We kiezen de komende beleidsperiode dan ook bewust voor scholing waar wij volledig achter staan. We kiezen ook bewust voor niet teveel. Liever een goede en krachtige ontwikkeling dan halfbakken. Onze ambities liggen bij goed onderwijs verzorgen voor al onze leerlingen. Dit is met name gericht op de instructie, het werken met coöperatieve werkvormen en differentiatie in de groep. Hier wordt het team de komende periode verder in begeleid en er wordt een basis gelegd waar iedereen aan voldoet. We houden hierin rekening met onderlinge verschillen. Naast de teamontwikkeling kunnen leerkrachten op individuele basis aangeven waar zij zich in willen specialiseren/ontwikkelen. Uiteraard in de lijn van de visie van school. Er is altijd ruimte voor het gesprek over ontwikkeling als dit de school ten goede komt!

4.4.2 Speerpunt 2: Samen leren door middel van intervisie en lesbezoeken

De komende beleidsperiode staat het samen leren binnen het team weer centraal. Hier is een start mee gemaakt in het schooljaar 2018-2019. Het team ziet de kracht van het leren van elkaar en wordt hier de komende periode ook rooster technisch in gefaciliteerd. Naast het inbrengen van bepaalde onderwerpen voor gesprek of lesbezoek wordt er ook door de specialisten in school (rekenen en taal) structureel leerkrachten bezocht. Feedback geven en ontvangen wordt hierdoor weer een 'normale' zaak binnen het team. Het doel van leren door intervisie en lesbezoeken aan elkaar is elkaar scherp houden op gemaakte afspraken, gemaakte afspraken evalueren en eventueel herzien. Wij geloven erin dat dit de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

4.4.3 Speerpunt 3: Debat en dialoog: we blijven in gesprek over onze schoolontwikkeling, ieders mening doet ertoe.

Hoe belangrijk is het om met elkaar in gesprek te blijven! Over de ontwikkelingen van het onderwijs, over onze resultaten, over ons gedrag richting de kinderen, richting elkaar of richting andere stakeholders. Hier willen wij de komende beleidsperiode op vaste momenten tijd voor vrij maken tijdens o.a. onze teamvergaderingen of bouwvergaderingen. Wij hechten er waarde aan om de schoolontwikkeling met elkaar centraal te stellen. Hierdoor kunnen we goed onderbouwd verder werken aan de ontwikkelingen van school.

4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Samenwerken voor de toekomst! De wereld verandert snel. Ook binnen de Haarlemmermeer zien wij deze snelheid van verandering. Hier willen wij als Bosbouwers goed op kunnen anticiperen. Daarin zoeken wij samenwerking met derden die ons onderwijs extra kwaliteit/diversiteit kunnen brengen en ten goede komt aan het kind. Wanneer wij kijken naar ontwikkeling buiten schooltijd en de invulling daarvan voor kinderen (naschoolse opvang en invulling na schooltijd), hebben wij de intentie om te kijken naar mogelijkheden tot samenwerken in een zo breed mogelijk perspectief. Hierover gaan wij dan ook de komende jaren in gesprek gaan met externe partners.

4.5.1 Speerpunt 1: In samenwerking de mogelijkheden van een brede school onderzoeken.

Als school zien wij kansen in het samenwerken met andere partijen die het onderwijs ten goede komen. Met name de instroom van anderstalige kinderen en het VVE-onderzoek van de onderwijsinspectie in het schooljaar 2018-2019 heeft dit extra aangetoond. Het intensiveren van de samenwerking met bijvoorbeeld de peuterspeelzaal staat de komende beleidsjaren hoog op de agenda. Momenteel is er al overleg tussen de school en de peuterspeelzaal. In de toekomst zien wij een aantal structurele overlegmomenten over bijvoorbeeld de inhoud van het lesprogramma, de leerlingen en de begeleiding van de gezinnen van onze leerlingen verder tot stand komen. Het samen leren met elkaar en het gebruik maken van elkaars expertise is hierin van groot belang. Gebouwtechnisch wordt gekeken naar het eventueel fysiek onderbrengen van de peuterspeelzaal onder 1 dak met de Bosbouwers. Hierdoor kan de doorgaande lijn en het samenwerken, niet alleen op het niveau van de professionals maar ook door de kinderen, nog steviger worden vorm gegeven.

4.5.2 Speerpunt 2: Passend en divers buitenschools aanbod realiseren.

Wij realiseren ons goed dat de basisschool niet meer stopt wanneer de school na de officiële lestijd haar deuren sluit. Veel leerlingen maken al gebruik van buitenschoolse opvang en/of een buitenschools aanbod. De komende jaren willen wij kijken of samenwerking met deze partijen op inhoud en aanbod geïntensiveerd kan worden. Een deel van onze populatie lijkt namelijk door problemen thuis of financiële lasten, onvoldoende deel te kunnen nemen aan buitenschoolse activiteiten. Wanneer de school de samenwerking met naschoolse partijen intensiveert liggen hier eventuele mogelijkheden. De activiteiten die dan aangeboden worden kunnen wellicht tegen een lager tarief worden aangeboden waardoor ook deze groep kinderen voldoende gefaciliteerd wordt om deel te nemen aan leuke activiteiten als bijvoorbeeld musical, techniekklas, sport, etc. Hierdoor spelen wij in op de kanselijkheid voor kinderen. .

5. Onderwijskundig beleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien van onderwijskundig beleid: de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op onze school.

5.1 Onderwijsorganisatie

5.1.1 Doorlopende leerlijn

Op onze school willen we de kinderen de kans geven zich in een doorgaande lijn zo optimaal mogelijk te ontplooiën. De basis van de doorlopende leerlijnen ligt in de kerndoelen van het onderwijs. Deze kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Het zijn streefdoelen met ruimte voor eigen invulling. Om dit te concretiseren, maakt de school gebruik van moderne methodes die voldoen aan deze kerndoelen. Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:

- a. De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind.
- b. De leerkracht stemt activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.
- c. De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen een aanvullend programma (extra, verdiepend, verrijkend) aan.
- d. Op gezette tijden signaleert en analyseert de leerkracht welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en de oorzaken bepaalt de leerkracht samen met de intern begeleider wat er gedaan moet worden.
- e. Het signaleren en analyseren is binnen ons lesgeven een doorlopend proces net als het goed kennen van onze lesmethodes en de leerlijn hierin. Hierdoor voorkomen wij overlap en kan er vanuit prioritering gekozen worden uit het aanbod.
- f. Bij de overdracht, aan het eind van een schooljaar, informeren de leerkrachten elkaar uitgebreid over de leerlingen en de behandelde leerstof. Er vindt een duidelijke afstemming plaats. We zorgen er op deze manier voor dat de overgang van leerjaar naar leerjaar voor de kinderen zo soepel mogelijk verloopt en bewaken op deze wijze de doorgaande ontwikkelings- en leerlijn.

Het handelen van de leerkracht op bovenstaande manier hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op maat en het bevorderen van zelfvertrouwen bij de leerlingen.

5.1.2 Leerlingvolgsysteem

Op De Bosbouwers volgen wij de leerlingen systematisch. Dit doen wij op cognitief en sociaal emotioneel vlak. Hierin gebruiken wij voor het cognitief volgen het methodeonafhankelijke toetssysteem van het Cito. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het volgsysteem ZIEN. Bij beiden systemen wordt er een analyse gemaakt door de leerkrachten, de specialisten en de intern begeleider. Ook worden er interventies vastgelegd en geëvalueerd in de periode die volgt na de afname. Naast het methode-onafhankelijk volgen, maken wij gebruik van lesmethodes voor bijvoorbeeld taal en rekenen. Deze methodes bieden vaste toetsmomenten aan. Hieruit halen wij informatie om onze leerlingen zo goed mogelijk te volgen en het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen zo up to date mogelijk te hebben.

5.1.3 Onderwijstijd

Een leerling moet gedurende 8 jaar basisonderwijs minimaal 7520 uur onderwijs gevolgd hebben. Onze schooltijden en het vakantierooster zorgen ervoor dat wij aan deze verplichting voldoen. Volgens de norm moeten wij 940 uur per jaar draaien. Wij streven er altijd naar om wat boven dit aantal uren te zitten waardoor er wat meer ruimte ontstaat in ons lesrooster. Dit stemmen wij af in het team en in het jaartaakbeleid.

5.1.4 Kerndoelen en referentieniveaus

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat kinderen aan het eind van de basisschooltijd moet weten en kunnen.

De overheid heeft de kerndoelen uitgewerkt in meer concrete tussendoelen in de zogenaamde [referentieniveaus taal en rekenen](#). Deze beschrijven wat kinderen moeten beheersen aan het eind van de basisschool, eind [vmbo](#), eind [havo](#) en eind [vwo](#).

Kerndoelen dragen eraan bij dat er in de ontwikkeling van kinderen sprake is van een doorgaande lijn: een ontwikkelingslijn in het primair onderwijs zelf en een doorgaande lijn tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Binnen onze school hanteren wij methodes die minimaal voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus.

5.1.5 Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap

We zien het als een taak van de school kinderen te begeleiden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Wij doen dit door aandacht te besteden aan de sociale vaardigheden bij leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar. Daarnaast behandelen wij op school maatschappelijke thema's, kennisdeling over andere opvattingen en overtuigingen (religies). Hiermee proberen wij de (inter)culturele rugzak van bagage te voorzien. Vooralsnog hebben wij geen aparte methode voor dit vormingsgebied. Wel zien wij het terug in ons onderwijsaanbod bij de methode Goed gedaan en Trefwoord. De komende beleidsperiode wordt er nieuw beleid geschreven op dit onderwerp (zie ook speerpunt 4.3.1).

5.1.6 Ondersteuningsbeleid

Op De Bosbouwers wordt ernaar gestreefd om passend onderwijs voor iedere leerling te realiseren door te werken vanuit de 1-zorgroute van Passend Onderwijs. De kern van de 1-zorgroute is het handelingsgericht werken. Bij het handelingsgericht werken staat de onderwijsbehoefte van ieder kind centraal. De samenwerking met de leerkracht als onderwijsprofessional, de ouders als ervaringsdeskundigen en het kind met zijn eigen beleavingswereld is de basis waarop wij ons onderwijs passend willen maken.

De organisatie en inhoudelijke vormgeving van onze onderwijszorgstructuur staat beschreven in het stuk "Lijn in de zorg". Naast dit basisdocument is er het Onderwijsprofiel van Passend onderwijs Haarlemmermeer. Hierin is onder andere een beschrijving van het leerlingvolgsysteem, de onderwijszorg op leerling-, groeps- en schoolniveau en op bestuurlijk niveau vastgelegd.

Over het algemeen bieden de meeste leermethoden op De Bosbouwers een basisstofpakket, een breedtepakket en een dieptepakket aan. Dat wordt binnen de groepen aangeboden. Voor kinderen die bij de verwerking van de basisstof andere onderwijsbehoeften hebben, wordt een aangepast pakket aangeboden dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau. Aan kinderen die niet genoeg hebben aan de basisstof en meer uitdaging nodig hebben, worden extra opdrachten aangeboden. Voor een aantal kinderen is dat nog niet genoeg. Voor hen is er de meerbegaafdengroep. Wekelijks wordt aan kinderen die hieraan deelnemen op verschillende vakgebieden uitdagende opdrachten geboden. In de komende beleidsperiode wordt er t.a.v. dit onderwerp een beleidsplan geschreven.

■ Leerstofaanbod en methodes

Op De Bosbouwers bieden we de volgende vakken aan; Taal in de breedste vorm van het woord, lezen, rekenen, zaakvakken, expressie vakken, gymnastiek (van een vakleerkracht), levensbeschouwelijke vorming en Engels.

Vakgebied/ methoden en materialen	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Bijzonderheden
Nederlandse taal									
Onderbouwd (taal)	X	X							Zie beleidsvoornemens
Veilig Leren lezen			X						
STAAL (taal)				X	X	X	X	X	
STAAL Spelling				X	X	X	X	X	
Estafette				X	X	X	X	X	
Nieuwsbegrip				X	X	X	X	X	
Computerprogramma's: Bloon, Ambrasoft, Gynzy, STAAL,				X	X	X	X	X	
Schrijven									
Onderbouwd (motoriek)	X	X							
Pennenstreken			X	X	X	X	X		
Engels									
Take it easy							X	X	
Rekenen en wiskunde									
Onderbouwd (rekenen)	X	X							
Alles Telt			X	X	X	X	X	X	
Computerprogramma's: Ambrasoft, Gynzy, Maatwerk	X	X	X	X	X	X	X	X	
Wereldoriëntatie									
Wereldzaken en Met de Zaken (aardrijkskunde)			X	X	X	X	X	X	
Tijdzaken en Met de Zaken (geschiedenis)			X	X	X	X	X	X	
Natuniek (natuur en techniek) & techniektorens					X	X	X	X	
Jeugd EHBO								X	
Bevorderen van redzaamheid, w.o. gedrag in het verkeer									
Wijzer in het verkeer			X	X	X	X	X	X	
Muzisch-expressieve vakken									
Moet je doen! (muziek en drama)			X	X	X	X	X	X	
Laat maar zien! (handvaardigheid)			X	X	X	X	X	X	
Bewegingsonderwijs									
Leerlijn kleuters	X	X							
Basislessen Bewegingsonderwijs, deel 1 en 2			X	X	X	X	X	X	
Godsdienstige vorming									
Trefwoord	X	X	X	X	X	X	X	X	
Burgerschap en sociale integratie									
Goed Gedaan!	X	X	X	X	X	X	X	X	Zie beleidsvoornemens

Jeugdjournaal/schooltelevisie en gebruik methodes aardrijkskunde en geschiedenis	X	X	X	X	X	X	X	X	
Trefwoord	X	X	X	X	X	X	X	X	

■ Nederlands als tweede taal en taalachterstanden

Op De Bosbouwers komt het steeds vaker voor dat wij kinderen ontvangen met Nederlands als tweede taal. Wanneer kinderen 6 jaar zijn of ouder, gaan zij vaak eerst naar de Schakelklas (taalklas Hoofddorp). Wanneer de Nederlandse taal dan voldoende is om aan te sluiten bij het Nederlandse onderwijs, dan worden de kinderen op school toegelaten. Dit loopt anders bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. Deze kinderen worden wel direct toegelaten op de basisschool. Hierop zetten wij extra in om deze leerlingen zo snel mogelijk de Nederlandse taal eigen te maken. Dit doen wij door inzet van ons VVE-beleidsplan. Wij realiseren ons heel goed dat deze leerlingen extra gestimuleerd moet worden in het leren van de Nederlandse taal. Dit is dan ook de reden dat wij in de komende beleidsperiode 'taal' nog explicieter in onze school willen neerzetten. Niet alleen in het lesaanbod maar ook fysiek willen wij 'taal' uitstralen/uitdragen. Dit is al voor een deel terug te lezen in ons VVE beleidsplan. Een deel hiervan komt ook terug in het taalbeleidsplan 2020-2024 (zie beleidsvoornemens).

■ Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Op De Bosbouwers zien wij het als een belangrijke taak van school om kinderen een plek te bieden waar zij zich geborgen voelen, zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen. Dit zijn voor ons de randvoorwaarden om tot leren te komen. Daarnaast streven wij naar eigenaarschap en zelfredzaamheid en een zichtbaar leerresultaat. In onze visie staat leren in een open cultuur en met positief ingestelde leerkrachten centraal. In de komende beleidsjaren is er de ambitie om te werken aan het versterken van het positieve pedagogische klimaat met behulp van een passende methodiek (zie speerpunt 4.3.1 hoofdstuk 4). Hierin heeft de leerkracht een voorbeeldrol. In ons huidige protocol sociaal gedrag staat beschreven hoe wij omgaan met elkaar en hoe wij bij pesten (anti-pestprotocol) handelen.

■ Veiligheidsbeleid

Op De Bosbouwers hebben we een uitgebreid veiligheidsbeleid bestaande uit verschillende protocollen en documenten. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en geüpdatet. We hebben een pestprotocol (protocol sociaal gedrag). In dit stuk staat beschreven hoe te handelen bij pesten op school. In de komende beleidsjaren wordt hierin gekeken naar versteviging van ons pedagogische klimaat. We hebben op De Bosbouwers een vertrouwenspersoon, Els Verstraeten. Het ontruimingsplan wordt elk jaar aangepast en doorgenomen met het gehele team. Ook houden we minstens 2 keer per jaar een ontruimingsoefening. Op het gebied van sociale veiligheid nemen wij 2x per jaar ZIEN af. Deze afname wordt geanalyseerd en interventies worden ingezet. Op schoolniveau gaan wij de komende beleidsjaren werken met een schoolambitie t.a.v. de sociale veiligheid op school (zie speerpunt 4.3.2 hoofdstuk 4).

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Sociale veiligheidsplan
- Protocol sociaal gedrag en pestprotocol
- Lijn in de zorg
- Ontruimingsplan

6. Personeelsbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien personeelsbeleid. Dit beleid omvat de maatregelen met betrekking tot ons personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van ons onderwijskundig beleid.

■ Bevoegd en bekwaam personeel

In het functiebouwwerk 'Groeï in vakmanschap' zijn alle voorkomende functies en verantwoordelijkheden binnen Meer Primair geïdentificeerd, beschreven, gewaardeerd en vastgelegd. Het document gesprekkencyclus geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. Meer Primair streeft ernaar dit beleid eind schooljaar 2018-2019 te hebben geharmoniseerd.

Binnen Meer Primair hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers. In samenwerking met diverse hogescholen en ROC's bereiden wij toekomstige medewerkers voor op een baan in het onderwijs. Op De Bosbouwers onderschrijven wij deze samenwerking. Wij hebben vaak studenten van hogescholen of ROC's die stage lopen op onze school. In goed overleg met deze instanties proberen wij de studenten op te leiden en warm te maken voor het onderwijs. Gemiddeld genomen hebben wij tussen de 3 en 5 studenten per jaar. Wij vinden het belangrijk om studenten een plek te geven zodat de toekomst van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Nieuwe medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basisbekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap, waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast onderdeel van het Inductietraject. Bovendien wordt op school een collega toegewezen, die als mentor de nieuwe medewerker in de school wegwijs maakt met behulp van het Tien-Weken-Programma.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Naast teamscholing biedt Meer Primair ook mogelijkheden voor individuele scholing. Zo zijn naast de werkplaatsen en platforms verschillende *in house* trainingen en cursussen beschikbaar in onze Hoofdpoot Academie. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de stichting.

In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Het voormalig taakbeleid is herzien en heet 'Kans voor balans 2.0'. Binnen het bestuursformatieplan en de begroting zullen uitgangspunten en richtlijnen worden vastgesteld. Het werkverdelingsplan past binnen ander beleid binnen de stichting (zoals bijvoorbeeld het Inductietraject) en andere doelen die vanuit het Strategisch Beleid voor de komende vier jaar zijn opgesteld.

Op De Bosbouwers staat scholing in relatie tot de visie en de missie. Daarnaast wordt gekeken naar wat nodig is voor de school in het kader van 'Goed onderwijs'. Op teamniveau zijn er jaarlijks studiemomenten waar iedereen aan mee doet. De onderwerpen zijn gelinkt aan visie/missie en behoeften vanuit team of urgentie vanuit analyses (te denken valt aan cito-analyse, analyse welbevinden leerlingen, etc.). De individuele scholing wordt altijd benaderd vanuit het perspectief 'persoonlijke wensen' medewerker en de behoeften van de school.

■ Pedagogisch-didactisch handelen

Zowel het pedagogisch als het didactisch handelen van de leerkracht vinden wij als school zeer belangrijk. Het is niet voor niets dat in het schooljaar 2018-2019 de teamscholing gericht was op de versterking van de leerkrachtvaardigheden t.a.v. de instructie. Deze scholing en verdere verdieping hierop zal ook de komende beleidsjaren een sterke rol hebben. Het creëren van een positief, veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en op zoek kunnen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid is niet voor niets deel van onze missie/visie. Enkele punten die wij hierin hanteren:

- de leerkrachten zorgen voor een positieve, uitdagende en functionele leeromgeving;
- de leerkrachten sturen in hun lessen op veel interactie en wisselende werkvormen (coöperatief);
- de leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen;
- de leerkrachten bevorderen zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid (eigenaarschap) en zelfvertrouwen bij de kinderen;
- de leerkrachten zorgen voor een veilige omgeving;
- de leerkracht zorgt voor een doorlopende leerlijn.

De borging en evaluatie van bovenstaande punten zijn terug te vinden in de groepsbezoeken door directie, IB-er, specialisten en leerkrachten aan elkaar. Hierbij worden vaste kijkwijzers gebruikt. Daarnaast is er voor veel van deze punten al beleid vastgelegd. De komende beleidsjaren wordt hier verder op ingezet.

■ **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

In de algemene uitgangspunten van het Bestuursformatieplan (pagina 13) staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

■ **Inbreng leerlingen op personeelsbeleid**

Het aantal leerlingen dat op school zit heeft zeker invloed op het personeelsbeleid. Hier hangt namelijk nu eenmaal een geldbedrag aan. Het geld dat je voor het aantal leerlingen krijgt. Dit heeft invloed op de inrichting van de schoolorganisatie. Daarnaast geven leerlingen in bijvoorbeeld tevredenheidsonderzoeken aan wat zij nodig hebben van leerkrachten of hoe zij kijken naar bepaalde zaken in de school. Wij nemen deze uitslagen serieus en wanneer het kan, houden wij hier rekening mee in het personeelsbeleid. In het schooljaar 2018-2019 zijn de leerlingen bijvoorbeeld nauw betrokken bij de herinrichting van het schoolplein. De komende beleidsjaren wil de school inzetten op het vormen van een leerlingenraad.

[Verwijzingen naar beleidsdocumenten](#)

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- Functiebouwwerk 'Groeï in vakmanschap'
- Document gesprekkencyclus
- Inductiebeleid: Startersmap
- Hoofdpoot Academie
- Werkverdelingsplan
- Bestuursformatieplan
- Kans voor Balans 2.0
- Schoolgids
- Werkverdelingsplan
- Scholingsplan

7. Kwaliteitszorgbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe wij voldoen aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien kwaliteitszorgbeleid: de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

■ Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair

Meer Primair beschikt over een systeem van kwaliteitszorg. We monitoren de ontwikkeling van kinderen vanuit een breed perspectief. Gesprekken en instrumenten vormen de basis voor het volgen van de ononderbroken ontwikkeling van kinderen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We lichten in onderstaande alinea's de kwaliteitsgesprekken, het Kwaliteitsinstrument en de Toetskalender uit. De verwijzingen naar overige beleidsdocumenten staan aan het eind van dit hoofdstuk vermeld.

Tussen het College van Bestuur en de schooldirecteur vinden minimaal twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats. Doelstellingen uit het jaarplan, evaluaties van groepsopbrengsten en ontwikkelingen op personeel en financieel gebied zijn hierin onderwerp van gesprek. Gezamenlijk wordt bekeken hoe wenselijke situaties behouden kunnen worden en welke vervolgstappen nodig zijn om tot gewenste situaties te komen. Deze worden als doelstellingen geformuleerd en als verbetermaatregelen meegenomen in de daarop volgende periode.

Het Kwaliteitsinstrument is tijdens de kwaliteitsgesprekken een integraal gespreksdocument dat de ontwikkeling van de school zichtbaar maakt. Het document is afgestemd op het Onderzoekskader 2017 van de Onderwijsinspectie en biedt ook andere belanghebbenden (zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad en de Onderwijsinspectie) de gelegenheid om in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen. De Toetskalender voorziet in congruentie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. Vanuit de Plan Do Check Act-cyclus staan stichtingbrede afspraken over monitoring van ons reken- en taalonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Met behulp van deze kalender bewaken we de basiskwaliteit en kunnen we ons verbeterpotentieel ten volle benutten.

■ Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen De Bosbouwers

Met name na de audit in januari 2019 realiseert het team van De Bosbouwers dat het belangrijk is om de kwaliteit van de school te volgen. Na deze audit is er een plan van aanpak geschreven. In dit plan staat duidelijk omschreven dat de school meer vanuit eigen ambities moet werken. Deze ambities zijn verdeeld in school, groeps en leerlingniveau. Daarnaast wordt er beschreven dat het zicht op het leren scherper gevolgd kan worden en op het hoe van de eventuele interventies. Deze maatregelen zijn terug te vinden in bijvoorbeeld de evaluatie van de m-cito toetsen van medio januari door het team, de specialisten en de directie. Ook zijn er vanuit de specialisten concrete plannen geschreven die uitgaan van een cyclus (PDCO-cyclus). Ambities zijn duidelijker omschreven zodat helder is waar wij naartoe werken. Het is duidelijk dat de kwaliteitszorg de komende beleidsjaren een belangrijk punt van aandacht blijft binnen de school. Dit komt dan ook duidelijk terug in onze teamscholing/ontwikkeling. Voor ons is kwaliteitszorg:

- Met het team, regelmatig en op systematische wijze de resultaten van ons onderwijs vaststellen, analyseren en planmatige verbeteringen/interventies uitrollen.
- Het systematisch afleggen van verantwoording aan onszelf, de ouders, het bestuur en andere betrokken partijen.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de volgende documenten:

- Kwaliteitsinstrument Meer Primair
- Toetskalender
- Tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes
- Zelfevaluatieportage m- en e-toetsen Cito
- Doelenformulieren specialisten (rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen)
- Schoolgids

Activiteitenplan / beleidsvoornemens

X = start
 * = bereikt
 : = in ontwikkeling

Strategische thema's en speerpunten	19/20	20/21	21/22	22/23
Het kind in de wereld				
<i>Naar goed zicht op de ontwikkelingen van leerlingen</i>				
Samenwerken in een triade met ouders, leerlingen en leerkrachten; gesprekkencyclus vernieuwen	X	:	:	*
Het werken met hoge leerdoelen en realisatie doorgaande leerlijn	:	:	:	*
Eigenaarschap en zichtbaarheid: zelfstandige werkhouding aanleren, aandacht voor alle kinderen en resultaten vieren.	X	:	:	*
Leerlingen betrekken bij het eigen leren; ontwikkelen van eigenaarschap en zelfstandige leerhouding.	:	:	:	*
Aandacht besteden aan 21-eeuwse vaardigheden	:	:	:	:
Expliciet vorm geven aan burgerschapsvorming	X	:	*	
Leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar in kaart brengen.	X	:	:	*
Waarde(n)vol onderwijs				
<i>Samen maken we betekenisvol onderwijs</i>				
Herzien van de huidige gedragscode en waar nodig aanpassen of andere methodiek erbij halen. Positieve omgang is hierin de leidraad.	X	:	:	*
Talige school in al haar facetten!	X	:	:	:
Successen vieren en trots uitstralen op behaalde resultaten	X	:	*	
Ieder kind wordt gewaardeerd en kan zichzelf zijn;	X	:	:	:
Groei in vakmanschap vanzelfsprekend				
<i>De lerende school</i>				
Leerkrachten kijken bij elkaar in de les, leren feedback geven/ontvangen	:	:	*	
Duurzame scholing m.b.t. instructievaardigheden en leren zichtbaar maken	:	:	:	*
Ontwikkelingsmogelijkheden en scholing voor leerkrachten, gekoppeld aan de ambities/visie/missie.	:	:	:	:
We blijven altijd in gesprek over onze schoolontwikkeling; ieders mening doet ertoe.	:	:	:	:
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer				
<i>Samenwerken voor de toekomst</i>				
In samenwerking met externe partijen de mogelijkheden van een brede school onderzoeken	X	:	:	:
Intensiveren samenwerking met peuterspeelzaal op inhoud en organisatie (VVE)	:	:	*	
Passend en divers buitenschools aanbod realiseren	:	:	:	*
De Bosbouwers heeft een belangrijke multifunctionele taak binnen de wijk		X	:	:

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

.....

Secretaris

Namens het bevoegd gezag,
Hoofddorp,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

.....

Functie