

Schoolplan 2019-2023

RK Basisschool De Keerkring CADIER EN KEER



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	18
4.6 Leerstofaanbod	19
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
4.8 Taalleesonderwijs	22
4.9 Rekenen en wiskunde	23
4.10 Wereldoriëntatie	23
4.11 Kunstzinnige vorming	24
4.12 Bewegingsonderwijs	25
4.13 Wetenschap en Technologie	25
4.14 Engelse taal	25
4.15 Les- en leertijd	26
4.16 Pedagogisch handelen	27
4.17 Didactisch handelen	27
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	29
4.19 Klassenmanagement	29
4.20 Zorg en begeleiding	29
4.21 Afstemming	30
4.22 Extra ondersteuning	30
4.23 Talentontwikkeling	31
4.24 Passend onderwijs	31
4.25 Opbrengstgericht werken	32
4.26 Resultaten	32
4.27 Toetsing en afsluiting	33
4.28 Vervolgsucces	34
5 Personeelsbeleid	35
5.1 Integraal Personeelsbeleid	35

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	35
5.3 Organisatorische doelen	35
5.4 De schoolleiding	36
5.5 Beroepshouding	36
5.6 Professionele cultuur	37
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	37
5.8 Werving en selectie	37
5.9 Introductie en begeleiding	38
5.10 Taakbeleid	38
5.11 Collegiale consultatie	38
5.12 Klassenbezoek	38
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	38
5.14 Het bekwaamheidsdossier	38
5.15 Intervisie	39
5.16 Functioneringsgesprekken	39
5.17 Beoordelingsgesprekken	39
5.18 Professionalisering	39
5.19 Teambuilding	40
5.20 Verzuimbeleid	40
5.21 Mobiliteitsbeleid	41
6 Organisatiebeleid	42
6.1 Organisatiestructuur	42
6.2 Groeperingsvormen	42
6.3 Het schoolklimaat	42
6.4 Veiligheid	43
6.5 Arbobeleid	44
6.6 Interne communicatie	45
6.7 Samenwerking	45
6.8 Contacten met ouders	46
6.9 Overgang PO-VO	47
6.10 Privacybeleid	48
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	48
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	49
7 Financieel beleid	50
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	50
7.2 Externe geldstromen	50
7.3 Interne geldstromen	50
7.4 Sponsoring	50
7.5 Begrotingen	50
8 Zorg voor kwaliteit	52
8.1 Kwaliteitszorg	52
8.2 Kwaliteitscultuur	53
8.3 Verantwoording en dialoog	53
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	54
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	54
8.6 Wet- en regelgeving	54
8.7 Inspectiebezoeken	54
8.8 Vragenlijst Leraren	54
8.9 Vragenlijst Leerlingen	54
8.10 Vragenlijst Ouders	55

8.11 Evaluatieplan 2019-2023	55
9 Strategisch beleid	56
9.1 Strategisch beleid	56
10 Aandachtspunten 2019-2023	58
11 Meerjarenplanning 2019-2020	60
12 Meerjarenplanning 2020-2021	61
13 Meerjarenplanning 2021-2022	62
14 Meerjarenplanning 2022-2023	63
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	64
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	65

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2019-2023. Dit beleidsdocument geeft weer welke keuzen we binnen De Keerkring voor de komende planperiode maken ten aanzien van de (verander-) opdracht die wij ons zelf stellen. Het bevat een meerjarig perspectief op de veranderonderwerpen waarin wij ons als school de komende vier jaren doelen stellen. Het kader waarbinnen we de keuze van veranderonderwerpen gemaakt hebben, wordt gevormd door de wet, het strategisch beleid van het bestuur van Stichting kom Leren, en de visie die wij als school hebben over de vormgeving van ons onderwijs.

Dit plan voorziet in het formuleren van de specifieke doelen voor de komende vier jaren voor onze school, rekening houdend met de huidige stand van zaken in het onderwijs, het genoemde strategisch beleid en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan het team, het bestuur én de omgeving (ouders en stakeholders) duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

De schuingedrukte tekst heeft betrekking op de stichting en dus voor alle scholen die onder stichting kom Leren vallen. De niet schuingedrukte tekst is specifiek voor basisschool De Keerkring.

In ons strategisch beleidsplan "kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode. Van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. Het College van Bestuur heeft er bewust voor gekozen om samen met Bureau Irisz het ontwikkelen van een nieuw strategisch beleidsplan ter hand te nemen. Hiervoor heeft het bureau samen met de directeuren een drietal studiedagen ingericht, waarin de basis van de visie op het strategisch beleid is geformuleerd en opgehaald. Dit heeft in een concept geresulteerd, waarmee dit bureau in 10 sessies met elk 2 schoolteams (duur ongeveer 2 uur) heeft opgehaald hoe de teams staan in de visie op de toekomst, met het eerste concept als basis. Dit is ook gedaan met de medewerkers van het bestuursbureau. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het definitieve beleidsplan, dat nu gehanteerd wordt, om de schoolplanperiode 2019-2023 in te richten en vorm te geven. Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's

1.2 Doelen en functie

Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's.

Het Strategisch Beleidsplan wordt verder concreet in 4 resultaatgebieden uitgewerkt. Elk resultaatgebied kent prestatie-indicatoren. Deze prestatie-indicatoren zijn eerst door een werkgroep op hoofdlijnen beschreven. In een tweedaagse hebben directeuren samen met het College van Bestuur deze prestatie-indicatoren verder inhoudelijk gefinetuned. De prestatie-indicatoren zijn vervolgens in een vierjarenplanning geplaatst. Hiermee geeft dit planningsdeel dat hoort bij het Strategisch Beleidsplan alle geledingen een houvast voor de eigen vertaling naar de eigen planning.

Doelen en functies schoolplan BS De Keerkring

Het schoolplan is een levend document en wordt door de school als leidraad gebruikt voor planmatig werken gedurende de vier jaren van de planperiode. Jaarlijks wordt het uitgevoerde jaarplan geëvalueerd en wordt opnieuw

vastgesteld of de meerjarenplanning voor de resterende planperiode nog actueel is, of dat deze bijstelling behoeft. De bijstelling vindt plaats op basis van de afzonderlijke evaluaties van de veranderonderwerpen, de gegevens uit inspectiebezoeken, alle beschikbare en gerelateerde documenten en bronnen, gesprekken met het CvB en op basis van veranderende inzichten in het algemeen.

Jaarlijks worden de veranderparagraaf, het jaarplan en het jaarverslag met de medezeggenschapsraad besproken. Waar mogelijk vindt een koppeling plaats met het schoolontwikkelplan vanuit de prestatiebox en het scholingsplan van de school. Het schoolplan is hierdoor voor ons een dynamisch en verbindend document.

1.3 Procedures

Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Het schoolteam van basisschool de Keerkring heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Met inachtneming van de uitkomsten van de analyses, de evaluatie van het voorgaande schoolplan en de input uit de waardering van stakeholders, heeft het schoolteam het verder ontwikkelen van onderwerpen en de veranderonderwerpen voor de komende planperiode vastgesteld. Daarbij zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden, gerelateerd aan de ambitie en visie van de school, aan bod geweest. Daarmee wordt door het team de richting aangegeven waarin de school zich de komende vier jaren zou moeten ontwikkelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. schoolgids
2. kwaliteitszorg
3. schoolkwaliteitskaart
4. veiligheidsplan

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

<i>Naam stichting</i>	<i>Stichting kom Leren</i>
<i>Algemeen directeur</i>	<i>Mr. P. Groos</i>
<i>Adres + nummer</i>	<i>Oranjeplein 201</i>
<i>Postcode + plaats</i>	<i>6224 KV Maastricht</i>
<i>Telefoonnummer</i>	<i>043-4100300</i>
<i>E-mail adres</i>	<i>info@kom-leren.nl</i>
<i>Website adres</i>	<i>www.kom-leren.nl</i>

Gegevens van de school	
Naam school	RK BS De Keerkring
Directeur:	R. Frijns
Adres + nummer.	Groenstraat 17
Postcode + plaats	6267 EM Cadier en Keer
Telefoonnummer	043-4071283
E-mail adres	dekeerkring@kom-leren.nl
Website adres	www.bsdekeerkring.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en twee MT-leden, waarvan één MT-lid waarnemend directeur is en het ander MT-lid Intern Begeleider. Het MT overlegt wekelijks. Daarnaast vormt de directeur met de Intern Begeleider het zorgteam.

- 01 directeur
- 01 waarnemend directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 17 medewerkers zijn er 12 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	1
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	11	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze scholen kennen een grote verscheidenheid aan leerlingen. Ze vormen de basis van elke school. De kenmerken van onze schoolpopulatie is van invloed op het te voeren pedagogisch en didactisch beleid van de scholen. kenmerken van de schoolpopulatie van onze school zijn:

Onze school wordt bezocht door 195 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1,5% een gewicht: 2 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2. In algemene zin willen wij, o

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze scholen vind je terug in stad en regio. Maastricht en het Heuvelland en in totaal 5 gemeenten. We beschrijven hier een aantal kenmerken van de woonomgeving van onze leerlingen.

Onze school staat in een dorp met van ongeveer 3500 inwoners. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend hoog opgeleide populatie.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren. Daarbij denken we aan:

1. We kunnen via het gemeentelijk onderwijsbeleid gebruik maken van subsidies om ons onderwijs te innoveren en te profileren , waarbij we aansluiten op de in het gemeentelijke LEA-beleid geformuleerde ontwikkelgebieden en resultaatgebieden, waarbij we weten, dat duurzaamheid, milieubewustzijn, VVE, gezonde leefstijl en sport en bewegen voor veel van onze gemeenten belangrijke items zijn.

2. We kunnen ons 'passend onderwijs' nog beter profileren door nadrukkelijk te blijven onderzoeken naar hoe het geformuleerde "inclusief" onderwijs vorm moet krijgen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen.

Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

a. Onze financiële situatie is nu zeer rooskleurig, maar dit kan onder druk komen te staan door een teruglopend leerlingenaantal. We moeten dus trachten om op andere manieren inkomsten te genereren.

b. Onze financiële situatie is nu zeer goed, maar komt onder druk te staan als ouders kiezen voor andere scholen dan de scholen van onze stichting. We moeten er dus alles aan doen om de sterke concurrentie van andere scholen (besturen) het hoofd te bieden. Onze eigen inhoudelijke transitie van onderwijs én de richtinggever "de mens centraal" moet een leidend principe zijn, waardoor je je op basis van inhoud en kwaliteit onderscheidt. Dat geeft een andere inhoud aan het begrip concurrentie.

c. We willen innovatief zijn, en dat zijn we ook tot op bepaalde hoogte. De moeite die het kost om vervanging te regelen en de kwaliteit van de vervanging, zetten de innovatieve gerichtheid onder druk. We moeten dus gericht zijn op het inrichten van onze innovatie, waarbij de schaarste op arbeidsmarkt onze innovaties niet in de weg staan.

d. Omdat we innovatief gericht zijn, is het zaak dat de scholen zich op korte termijn sterk ontwikkelen tot scholen waar toekomstgericht gewerkt wordt. Dit zal een enorme inspanning (gedragsverandering) vragen van de scholen.

e. Nieuwbouw zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen daadwerkelijk iets te bieden hebben.

Bijlagen

1. SWOT-confrontatiematrix

2.6 Landelijke ontwikkelingen

In ons strategisch beleidsplan hebben we uitvoerig gekeken naar wat er vanuit landelijke ontwikkelingen van toepassing is op onze eigen ontwikkelingen. Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal prestatie-indicatoren vastgesteld. Deze prestatie-indicatoren vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met deze prestatie-indicatoren. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de prestatie-indicatoren op stichtingsniveau en de eigen geformuleerde prestatie-indicatoren.

- 1) Aandacht voor executieve functies

- 2) Ouders als partners van de school, bevordering informatieverstrekking naar de ouders toe.
- 3) Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- 4) Inzet ICT in het lesprogramma
- 5) Aandacht voor WO-Staal, doelen zijn gekoppeld nu volgt de verdere uitwerking.
- 6) Aandacht voor de Brainfactory en de verdere ontwikkeling in de groepen zelf.

Bijlagen

1. Brainfactory

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld op stichtingsniveau. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Onze stichting heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (hoofdstuk 4). Daarnaast beschikken we over een visie en missie, geformuleerd in 3 richtinggevers:

- de mens centraal*
- De leer en leefgemeenschap in transitie.*
- Talentontwikkeling en diversiteit.*

Deze worden in resultaatgebieden en prestatie-indicatoren in een bijlage bij het Strategisch Beleidsplan geformuleerd. Deze geven de ontwikkelrichting van de stichting kom Leren aan en daarmee ook de borging van de 3 richtinggevers. Onze 20 scholen hebben allemaal een eigen geformuleerde visie met kernwaarden, die weliswaar heel eigen zijn geformuleerd, maar prima passen bij de 3 voor de stichting in algemene zin geformuleerde richtinggevers.

Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Waar hebben we mee te maken:

- 1. Gemeentelijke huisvestingsplannen, die in ontwikkeling of in ontwikkeling genomen zijn. Deze zijn van ontwikkeling voor de gebouwensituatie binnen de verschillende gemeenten, waarbij nieuwbouw, verbouw en verduurzaming hoofdthema's zijn*
- 2. Personele positie van onderwijs op de arbeidsmarkt. De krapte op de arbeidsmarkt vraagt om creatieve en zeker ook andere oplossingen. Deze zijn van invloed op de personele organisatie van stichting kom Leren*
- 3. Digitalisering van de samenleving. Het digitale aanbod binnen de scholen van stichting kom Leren gaat in transitie. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskundige en financiële inzet*
- 4. Toenemende aandacht voor mediawijsheid. Door het vergroten van het gebruik van digitale middelen in de scholen is aandacht voor dit onderwerp van groot belang.*
- 5. De bestuurs gesprekken met de inspectie. Deze verandering van toezicht vraagt ander gedrag van het bestuur in het zelf hebben van toezicht op de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.*
- 6. Duurzaamheid speelt een belangrijke maatschappelijke rol. De verduurzaming van onze gebouwen gaat op termijn voor alle scholen spelen. In de verbouw en nieuwbouwprojecten al aandacht voor (B)ENG en Frisse scholen. Duurzaamheid gaat niet alleen over stenen, maar ook gedrag.*
- 7. Ontwikkeling van kindcentra op basis van een intensieve samenwerking met kindpartners. De betekenis van samenhangende dagarrangementen is van groot belang.*
- 8. aandacht voor de 21st century skills vooral in relatie tot onze richtinggever "onderwijs in transitie".*
- 9. Scholing en ontwikkeling van iedereen binnen stichting kom Leren, als uiting van een leven lang leren.*
- 10 Krimp van leerlingenaantallen zullen door demografische ontwikkelingen in stad en regio de stichting blijven raken. Hoe gaan we hier mee om?*

Naast hetgeen we in het strategisch beleidsplan, de resultaatgebieden en de prestatie-indicatoren hebben beschreven, zijn dit maatschappelijke elementen die een rol blijven spelen.

Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills

Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.

BS De Keerkring is een school waar kinderen, veilig en beschermd, groot en interessant, met alle mogelijkheden voor het verder ontwikkelen van wie je bent. Een school waarin je gezien wordt, waar je mag zijn wie je bent, die nieuwsgierig maakt en wereldwijd.

Streefbeelden	
1.	Goed communiceren, contact maken, nagaan of de boodschap overkomt
2.	Samen structureel praten over/ onderwijs, leerlingen en ouders
3.	De directe omgeving betrekken bij het onderwijsleerproces, Contacten leggen met verenigingen in het dorp
4.	Werken vanuit doorgaande leerlijnen, methode als hulpmiddel
5.	Onderzoekend leren waarbij o.a. gebruik wordt gemaakt van de 21 eeuwse vaardigheden en de Taxonomie van Bloom.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze stichting heeft een slogan. Deze luidt: Stichting kom Leren.....en maak het verschil!. Dit is niet voor niets de titel van ons strategisch beleidsplan. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven, en door ze te vormen tot mensen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen

De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

Onze kernwaarden zijn:

1 De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot mens zijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

2 Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven.

Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en

samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

Parel	Standaard
 Op onze school geven we Engels van groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
 Op onze school geven wij creatiemiddagen	OP1 - Aanbod
 Op onze school zijn de doelen van Taal en wereldoriëntatie gekoppeld	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school hebben we de brainfactory, die zich richt op de onderwijsbehoeften van meerbegaafde leerlingen en leerlingen met dyslexie.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school geven we wereldoriëntatie thematisch vorm en leren we kinderen te werken met onderzoeksvragen.	OP1 - Aanbod
 Digitale afname eindtoets Route 8	OP8 - Toetsing en afsluiting
 De evalueert regelmatig de leerresultaten via Kwinkleren (kwaliteits instrument kom Leren)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 De creamiddagen worden als erg prettig en zinvol ervaren door de leerlingen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Er is een Kinderraad	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden zijn:

• Waar je je veilig voelt en waardering krijgt.

BS De Keerkring is de school waar je je veilig voelt, waar je waardering krijgt en geeft in een gezonde leer- en leefomgeving, waar je serieus genomen wordt, waar ruimte is voor eigenheid en initiatief, een school met aandacht en zorg. Kortom, een plek waar veiligheid de basis vormt om te kunnen excelleren binnen je eigen ontwikkelingsperspectief. Een plek dus waar: • Een fijn en goed pedagogisch klimaat heerst waarbinnen iedereen zich veilig en verbonden voelt. • Waardering hebben, houden, geven, krijgen en voelen, de basis voor succes is. • Een goede communicatie een basisvoorwaarde is. • Een school waar we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

“Waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten.”

• Een school waar iedereen uniek is en meetelt. • Waar een diversiteit aan activiteiten wordt georganiseerd, zodat iedereen zijn of haar talenten kan ontwikkelen en laten zien. • De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd. • Waar ook de talenten van buitenaf (ouders, stagiaires, verenigingen, etc.) worden ingezet. (KPI F2)

“Waar we werken aan de vaardigheden van de 21e eeuw”

We rusten onze leerlingen toe met vaardigheden, die je – naast een schat aan basiskennis – helpen de wereld om je heen te begrijpen en te analyseren voor nu en in de toekomst. De volgende vaardigheden worden hiermee bedoeld: (KPI F1) • Samenwerken • Probleemoplossend vermogen • ICT-geletterdheid • Creativiteit • Kritisch denken • Communiceren • Sociale en culturele vaardigheden

• “Waar we een positieve, oplossingsgerichte houding hebben ten opzichte van onszelf en elkaar.”

• Waar we met elkaar in gesprek blijven, ook als we het niet met elkaar eens zijn, • Waarin we werken aan ons zelfvertrouwen en vertrouwen in de ander, • Waarin we een actief en gezond voorbeeld willen zijn voor elkaar, • Waar we denken in oplossingen bij uitdagingen op ons pad. (KPI F1)

4.2 De visies van de school

Voor ons als school sluiten we met de onderstaande visie aan op de visie, zoals het bestuur deze heeft omschreven in het nieuwe Strategisch beleidsplan 2019-2023:

Visie en missie van Basisschool De keerkring

Basisschool De Keerkring is een basisschool in het kerkdorp Cadier en Keer. De school biedt onderwijs aan de groepen 1 t/m 8 en huisvest een peuterspeelzaal Pinokkio (Spelenderwijs) en De Hoeskamer (dagbesteding voor ouderen). Aan het schoolplein is het Kindercentrum Mergelland (KDV en BSO) gevestigd.

Basisschool De Keerkring maakt nieuwsgierig en wereldwijd. De landelijke omgeving, de goede bereikbaarheid, het verenigingsleven, de stad Maastricht, Universiteit Maastricht, Zuyd Hogeschool, ROC Leeuwenborgh, Scoor etc. bieden mogelijkheden die wij als basisschool benutten om de buitenwereld onze school binnen te halen, er op uit te gaan en zo ons onderwijs te verrijken.

Ambitie.

Basisschool De Keerkring heeft de ambitie een school in de regio te zijn waar je niet omheen kunt. We onderscheiden ons in aanpak én in invulling van het onderwijs aan onze leerlingen. Ieder kind werkt zoveel mogelijk vanuit eigen mogelijkheden en talenten en vindt zo een passende uitdaging in zijn of haar groep. Dat vraagt om een rijk aanbod en een intensieve dialoog tussen leerling en leerkracht. We stimuleren een onderzoekende leerhouding en diversiteit in de breedste zin van het woord.

We willen bereiken dat leerlingen op een veelzijdige manier en op hun eigen niveau aan onderwijsdoelen kunnen werken. Binnen en buiten de groep zijn onze leerlingen omringd door leerkrachten als coach, met sterke didactische en pedagogische vaardigheden en gebruikmakend van interne en externe specialisten. Dit doen we door leerlingen onderzoeksvragen te laten formuleren en te differentiëren op inhoud, diepgang, creativiteit en uitvoering. De "Taxonomie van Bloom" helpt ons hierbij. Dit is een manier om opdrachten op verschillende kennisniveaus in te delen, oplopend in moeilijkheidsgraad.

Door de aanleg van een draadloos netwerk en de aanschaf van Chromebooks zijn leerlingen niet gebonden aan één werkplek. Rondom het klaslokaal creëren we voorzieningen om het samenwerkend leren, het onderzoekend leren en het zelfstandig leren te bevorderen. De leertuin op de bovenverdieping, de lege klaslokalen, de Brainfactory en de aula worden veelvuldig ingezet om buiten de klas te leren en te werken.

Visie en missie van Basisschool De keerkring

Ons onderwijs is gebaseerd op drie pijlers:

1) De leerling

Onze visie is dat kinderen het beste leren als ze zelf de regie kunnen nemen over hun eigen leerproces.

Ons uitgangspunt daarbij is wel dat kinderen basisvaardigheden nodig hebben die als fundament dienen waarop verder gebouwd kan worden aan een complete persoonlijkheid.

De talenten die een kind heeft, willen we op de Keerkring ontdekken en verder ontwikkelen. De verwachtingen die we van een kind hebben, worden uitgesproken naar het kind en naar de ouders. We zetten daarbij hoog in om het beste uit elk kind naar boven te halen. Dat betekent dat we met kinderen praten en naar ze luisteren.

Bewustwordingsprocessen verlopen bij iedere leerling anders, met steeds nieuwe, soms onverwachte resultaten. Het enige dat deze processen allemaal gemeen hebben, is dat er sprake is van groei. Groei op het gebied van kennis, maar zeker ook op persoonlijk vlak. Voor dat laatste is het nodig dat leerlingen leren van wat goed gaat, maar zeker ook van zaken die minder goed gaan.

Het betekent ook dat we ze leren samenwerken en communiceren. Dat laatste is van essentieel belang wil een kind zich ontwikkelen tot een verantwoordelijk en evenwichtig mens.

2) Het leren

Op De Keerkring laten we vanuit intrinsieke motivatie leerlingen hun eigen leerproces mede vormgeven. Het aanbod dat ze aangereikt krijgen moet daarom divers zijn, zowel wat inhoud als wat vorm betreft.

De manier waarop ons onderwijs georganiseerd is, geeft ruimte aan de leerkracht om zoveel mogelijk in te spelen op de leerbehoefte van het kind. Zo zijn er situaties waarin gewerkt wordt in instructie- en oefengroepen, maar kan een leerling voor zowel zaak- als creatieve vakken keuzecircuits doorlopen.

We sturen aan op zelfverantwoordelijk leren.

Door gebruik te maken van de 21st century skills, bieden we inspirerend onderwijs voor leerlingen van elk niveau. De tijd waarin kinderen opgroeien vraagt om vaardigheden die daarbij aansluiten: samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, kritisch denkvermogen, sociaal-culturele bagage, probleemoplossend denken en communicatie staan

daarbij centraal.

Het gegeven dat een kind bepaalde basisvaardigheden als lezen, rekenen, schrijven, spellen, moet beheersen om toe te komen aan voornoemde vaardigheden, is in onze visie op onderwijs het uitgangspunt. Maar ook hier geldt dat de leerkracht sturing geeft aan het proces waarbij de leerling aangeeft wat hij nodig heeft om zich deze basisvaardigheden eigen te maken. Tijdens het cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingstraject zien wij een belangrijke rol weggelegd voor de leerkracht als het gaat om het stimuleren van bewustwording. Succes hebben en fouten maken gaan hand in hand en horen bij de realiteit van het leven. Deze realiteitszin is ook terug te vinden in ons onderwijsaanbod, waarbij we de lat ten aanzien van onze verwachtingen hoog leggen. Uitdaging ligt tenslotte besloten in wat het kind (nog) niet kan en het is onze taak om die prikkels te geven die deze uitdaging blootleggen.

3) Het schoolklimaat

BS De Keerkring wil een plek zijn:

- Waar je je veilig voelt en waardering krijgt.
- Waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten.
- Waar we "samen" werken aan de vaardigheden van de 21e eeuw.
- Waar we een positieve, oplossingsgerichte houding hebben ten opzichte van onszelf en elkaar.

Kinderen worden écht gezien en écht gehoord. Ouders, leerkrachten en alle andere betrokkenen staan samen voor dezelfde taak om het kind te begeleiden op zijn weg naar een volwaardig leven in de maatschappij van vandaag en van de toekomst. We hanteren korte lijnen en communiceren duidelijk en ondubbelzinnig met kinderen, ouders én met elkaar.

Als team stralen we nieuwsgierigheid uit. We zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen, naar hun ouders en naar de omgeving waarin wij ons bevinden. Als school zijn we onderdeel van de gemeenschap waar we ons verbonden mee voelen. We staan met toewijding, humor en warmte klaar voor iedereen die bij ons komt. In een school als de onze is alles bespreekbaar en wordt niemand afgewezen om wie hij is.

Complimenten geven is heel belangrijk en fouten maken mag, net als het geven van feedback. De manier waarop we met elkaar omgaan, kenmerkt zich door respect voor elkaar en verantwoordelijkheid voor elkaars welzijn. Binnen duidelijke kaders krijgt iedereen de ruimte om zijn eigenheid tot uitdrukking te brengen.

Aandachtspunt
21 eeuwse vaardigheden
doelenmuur
Waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten.
Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
Waardering hebben, houden, geven, krijgen en voelen, de basis voor succes is.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De stichting kom Leren is een stichting van 13 katholieke en algemeen bijzondere scholen en 7 openbare scholen. Ons onderwijs richt zich op de cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die

basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

Onze school heeft een katholieke identiteit. Wij verlenen medewerking bij vieringen in de kerk en brengen kinderen kennis bij rondom de katholieke gebruiken. Hiervoor gebruiken wij een methode: "Tussen hemel en aarde". We staan stil bij de katholieke feesten zoals Pasen en Kerstmis en vieren deze feesten als school met onze eigen vieringen in de aula.

Daarnaast besteden wij aandacht aan andere geloven en staan we stil bij normen en waarden. We creëren begrip over andere gewoonten en gebruiken en waarom wij in onze cultuur waarde hechten aan bepaalde feesten. Met betrekking tot een aantal sacramenten en vieringen is de afstemming en de verantwoordelijkheid als volgt geregeld met de kerk:

Ouders:

Ouders zorgen thuis voor geloofsofvoeding met de daarbij behorende eigen invulling

Parochie:

De parochie zorgt voor de voorbereiding op de 1ste heilige Communie, het Vormsel en de gezinsvieringen.

School:

De school heeft de katholieke identiteit en draagt bij aan de voorbereidingen van de sacramenten. De school heeft eigen vieringen en heeft een eigen methode voor katholieke opvoeding.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze scholen besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbesprekingen besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken wat betreft sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: PAD.
- Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: PRAVOO en SCOL.
- De resultaten van PRAVOO en SCOL worden besproken in de leerlingbesprekingen met de I.B.-er en teruggekoppeld naar ouders en leerlingen. Indien nodig worden er vervolgstappen gezet.
- Op het gebied van gedrag en sociale vaardigheid bekrachtigen we nadrukkelijk de successen. Dit doen we door het uitdelen van fiches. Deze kunnen worden ingewisseld voor individuele of groepsbeloningen. Er wordt geen gebruik gemaakt van materiële beloningen, alleen van sociale beloningen.
- In de groepen 6-8 wordt er jaarlijks thematisch aandacht besteed aan mediawijsheid, onder andere met het lesmateriaal van 'Whatshappy'.
- Onze school biedt de leerlingen van groep 7 'Ik o.k., wij o.k.' van Trajekt aan, een sociale training waarin beter

omgaan met jezelf en de ander centraal staat.

Kwaliteitsindicatoren	
	Onze school beschikt over PAD een theorie voor sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Kwaliteitszorg.

Basisschool De Keerkring maakt nieuwsgierig en wereldwijs!

Het beleidsplan 2019-2023 op stichtingsniveau hanteert als speerpunten:

1. De mens centraal
2. Talentontwikkeling en diversiteit
3. De leer- en leefgemeenschap in transitie

Deze speerpunten zijn leidraad voor ambitie, visie en missie van Basisschool De Keerkring.

Kwaliteitsbewaking en – verbetering is een continue proces. Basisschool de Keerkring hanteert een **Schoolplan** voor de jaren 2015 t/m 2019. Voor elk jaar wordt er een **jaarplan** opgesteld waarin concreet wordt opgenomen aan welke speerpunten en acties gewerkt gaat worden. Aan het eind van elk schooljaar wordt er met het team geëvalueerd over de ingezette ontwikkelpunten en worden lijnen bijgesteld en uitgezet.

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs onder meer door het bijhouden van een **leerlingvolgsysteem** waarin leerprocessen en leerresultaten op drie niveaus worden geanalyseerd: op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Op leerling- en groepsniveau:

De groepsresultaten worden in **groepsbesprekingen** samen met de intern begeleider twee keer per jaar geanalyseerd. Er wordt aan de hand van deze analyses twee keer per jaar een **Keerkringoverzicht** (KKO) opgesteld. Dit KKO vormt de basis van ons dagelijks handelen in de groepen. In het KKO wordt beschreven hoe we met de groepen gedifferentieerd werken en adaptief aanbod op drie niveaus realiseren. Het KKO is een groeidocument, dat na de groepsbesprekingen wordt geëvalueerd en aangepast. Aan het einde van elk schooljaar wordt elke groep (en het bijbehorende Keerkringoverzicht) overgedragen aan de volgende leerkracht middels een **warmer overdracht**. Dit betekent dat de groep in een overdrachtsgesprek tussen de huidige en nieuwe leerkracht wordt overgedragen. Wanneer zorgleerlingen worden overgedragen zijn de ouders aanwezig bij de warme overdracht.

Door te **differentiëren in niveau en aanpak**, **inzet van de Brainfactory** (=zorgarrangement t.a.v. meerbegaafdheid en dyslexie) en door de **methodes met name als ondersteuning van de doorgaande leerlijnen** te gebruiken komen we tegemoet aan de diverse leer- en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In de klas werken we met ons aanbod doelgericht: **leerdoelen** worden aan het begin van elke les steeds helder gemaakt. Bij de zaakvakken maken we kinderen **eigenaar van hun leerproces** door hun zelf leerdoelen of onderzoeksvragen te laten formuleren.

Op schoolniveau:

Op schoolniveau is er jaarlijks na de M-afname een **analyse** waarin we met het hele team kijken naar de **resultaten in breder perspectief**. We onderzoeken dan met elkaar signalen die we zien per vakgebied (technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling) door de jaren heen (**trendanalyse**) en per jaargroep (**groepsanalyse**). De inzichten die we hier met elkaar opdoen vormen de input voor de **interventies** in het schoolplan.

Het team blijft zich voortdurend bekwamen door het volgen van **cursussen en opleidingen**, op individueel niveau en in teamverband. Er zijn diverse **specialismen** in huis, bijvoorbeeld op het gebied van begaafdheid en gedrag.

In **bouwoverleggen** worden de **onderwijsinhoudelijke onderwerpen en processen** besproken en geëvalueerd. Het team werkt in werkgroepen aan **onderwijsvernieuwing**, met name gericht op de zaakvakken en Engels, die door **thematisch te werken** en de **21st Century Skills** in te zetten beter inspeelt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook maken de kinderen **groepsdoorbrekend** kennis met diverse vaardigheden op het gebied van sport, muziek, kunst en algemene ontwikkeling tijdens de **creatiemiddagen**.

School en veiligheid:

Een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem is de **SCOL** (Sociale Competentie Observatie Lijst). Leerlingen en leerkrachten vullen in november de SCOL in. De uitkomsten hiervan worden met de IB'er besproken. Bij zorgen worden de uitkomsten met ouders en kind besproken.

Tweejaarlijks nemen we een **tevredenheidsenquête** af onder teamleden, ouders en de leerlingen vanaf groep 6. De uitkomsten hiervan zijn zichtbaar in Scholen Op De Kaart en worden binnen het team geëvalueerd. Bepaalde speerpunten worden vervolgens meegenomen in het schoolplan. Terugkoppeling naar ouders doen we in de vorm van een ouderavond.

Communicatie naar ouders:

We organiseren drie maal per jaar **oudergesprekken waarvan** het laatste oudergesprek facultatief is. Naar aanleiding van de groepsbesprekingen nodigen we de ouders uit om in gesprek te gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het kind. Daarnaast bieden we ouders ook schriftelijk inzicht in de ontwikkelingen van hun kind: vóór elke schoolvakantie wordt de **toetsmap** mee naar huis gegeven en twee keer per jaar krijgen de kinderen een **rapport**.

Er wordt jaarlijks een **klankbordgroep** georganiseerd: ouders worden uitgenodigd om samen met het team mee te denken over diverse ontwikkelingen in ons onderwijs, bijvoorbeeld over huiswerk, communicatie en mediawijsheid. Aan het begin en aan het einde van elk schooljaar wordt er een **ouderavond** georganiseerd waarin we samen met ouders een terug- en vooruitblik geven over ons onderwijs.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33
Aandachtspunt	
Aandachtsfunctionaris PAD instellen om PAD toe te passen	

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze stichting wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen, ons onderwijs moet aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: vertrouwen, innovatief, samenwerken en professioneel. Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken. Men voelt de mens centraal als uitgangspunt en de transitie van het onderwijs, waarbinnen differentiatie en talentontwikkeling herkenbaar worden vormgegeven.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft; en dat geldt ook voor onze scholen. Net zoals onze organisatie beschikt iedere school over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. De ambities zijn ook werkelijk ambitieus; bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met de mens centraal, differentiatie en talentontwikkeling en onderwijs in transitie. Toekomstbestendig onderwijs, waar iedereen graag deel van wil uitmaken.

Vanuit onze 3 richtinggevers, die we in het Strategisch beleidsplan hebben geformuleerd, werken we aan actief burgerschap en hanteren scholen verschillende methodieken en aanpakken om kinderen te helpen sociaal ontwikkelde en actieve burgers te worden. Methodieken die scholen hiervoor gebruiken zijn o.a. PAD, Rots en Water, Leefstijl. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.*

Elke school heeft in haar curriculum beschreven hoe ze de verbinding met de unieke natuurlijke, sociale, culturele, historische en maatschappelijke omgeving van de regio realiseert (F.2.)

* Op basisschool de Keerkring gebruiken wij de methode PAD. Ook werken we met een beloningssysteem, waarbij kinderen muntjes kunnen verdienen die worden ingeruild voor sociale beloningen. In de groepen 5, 6 en 7 worden door Trajekt sociale vaardigheidstrainingen gegeven ('groepsskills' en 'ik o.k., wij o.k.') In de bovenbouw besteden we

jaarlijks aandacht aan mediawijsheid.

Wij vinden het van belang dat kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij zij niet alleen respect hebben voor de ander, maar ook naar hen omzien. Wij leren de waarde van goed samen te leven en samen te werken. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dat betekent ook dat we de kinderen stimuleren om kritisch te blijven nadenken. Enerzijds is de vorming naar actief burgerschap verweven in alle lessen. Het is een attitude, een wijze van omgaan met elkaar. Er wordt ook bewust, gepland gewerkt aan actief burgerschap.

Tijdens de creatiemiddagen betrekken we de natuurlijke, sociale, culturele, historische en maatschappelijke omgeving bij onze lessen. Ook hier maken we gebruik van de theorie in relatie met de praktijk. Op die manier geven wij hier vorm aan in ons onderwijs aanbod. (KPI F2)

De Keerkring beschikt over een Kinderraad waarin kinderen actief meedenken in het beleid van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt
We besteden aandacht aan de relatie tussen theorie en praktijk

4.6 Leerstofaanbod

Onze scholen richten zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden ze een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze scholen bieden een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Onderwijs en ondersteuning zien we als de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: "de leraar doet er toe". De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mogelijk houden de leraren rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding. Het aanbod binnen de scholen is actueel (FA.1.) De scholen gebruiken bij het onderwijsleerproces moderne en innovatieve hulpmiddelen (FA.2.)

Op basisschool De Keerkring gebruiken we methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden integraal gebruikt en daar waar nodig aangevuld met extra leerstof. Voor de toetsing maken we gebruik van methode onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- 1) Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
- 2) Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen
- 3) Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- 4) Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
- 5) Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- 6) De school besteedt aandacht aan actief burgerschap
- 7) Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik maken van 21 eeuw vaardigheden, zoals bijvoorbeeld; ICT, samenwerken, communicatie, zelfregulering.

8) Het leerstofaanbod bereid leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Op BS De Keerkring werken we in groep 1-2 met thema's vanuit de 'Kleuteruniversiteit'. De Kleuteruniversiteit sluit het beste aan op onze visie. Er wordt gewerkt vanuit thema's, waarbij de leerlijnen leidend zijn. De leerkrachten werken met een jaarplanning, waarin zowel de doelen en inhouden voor de groep 1 als voor de groep 2 leerling staat beschreven. De doelen worden steeds aangeboden binnen een voor het kind herkenbaar thema. In die periode (ongeveer 3 tot 4 weken) staat alles in het teken van het betreffende thema. We spelen in op de belevingswereld van het kind en gaandeweg het thema laten we de kinderen kennismaken met nieuwe elementen hierbij. Het kind gaat de wereld om zich heen ontdekken en verkennen, het leert nieuwe dingen, het gaat zijn grenzen verleggen.

De hoeken zijn duidelijk afgebakend en alle materialen zijn ondergebracht in een van de hoeken. Tijdens een thema worden er in de hoeken aangepaste opdrachten aangeboden. Door te observeren in de hoeken kan de leerkracht zien in welke fase van spel en werken het kind zit. Daarop kan zij inspelen en sturen. Het spelend en actief leren staat voorop. In elke klas zien we dezelfde

hoeken en deze zijn voor de kinderen duidelijk herkenbaar. Er gelden ook dezelfde regels. Op het jaarrooster worden de verschillende leerlijnen en vormingsgebieden onderscheiden. De vorderingen van de leerlingen worden met het leerlingvolgsysteem PRAVOO gevolgd. PRAVOO kan geïntegreerd worden in Parnassys zodat we de leerlijnen van de leerlingen in de gehele schoolperiode kunnen volgen. Als het kind in een themahoek speelt, oefent het met taal, met sociale omgang, met spel, met rekenen. Kinderen ontwikkelen zich door de omgang met de leerkracht en de andere kinderen, zowel met oudere als met

jongere kinderen. Vanaf groep 1-2 maken de leerlingen kennis met de Engelse taal. Met name zang, kleuren, en alle dagelijkse zaken worden spelenderwijs in het Engels aangeboden.

In groep 3 tot en met 8 bieden wij in de ochtend taal, lezen en rekenen aan. Dit gebeurt via het Directe Instructiemodel. In de middag hebben wij de doelen van Taal en WO gekoppeld en leren de leerlingen met een zelf ontwikkeld werkblad WO-TAAL. In dit werkblad ((zie bijlage) zijn de leerlijnen, de doelen van beide methodieken, de taxonomie van B loom en de 21 eeuwse vaardigheden verwerkt. In de groepen 3 tot en met 8 wordt Engels aangeboden. Voor kinderen die meer aankunnen wordt de mogelijkheid geboden om Spaans te volgen. Dat gaat in overleg met de leerkracht, de leerling en de ouders.

Drie keer 4 vrijdagen per schooljaar hebben wij voor de groepen 5 t/m 8 creatiemiddagen. Deze groepsdoorbrekende activiteiten worden uitgevoerd, samen met partners van buitenaf zoals de golfclub, de hockeyclub, de fanfare, en andere instellingen. Tevens verzorgen de leerkrachten van de groepen 5 tot en met 8 en de onderwijsassistent een workshop.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik maken van 21 eeuw vaardigheden, zoals bijvoorbeeld; ICT, samenwerken, communicatie, zelfregulering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Het leerstofaanbod bereid leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De kom Leren academie biedt een cursus aan voor het werken met leerlijnen betreffende de basisvakken, taal, lezen en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3.43

Aandachtspunt
De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.
Het door ontwikkelen van WO-STAAAL

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie onderstaand overzicht) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk aanbieden. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Hiermee kunnen we in groep 8 aantoonbaar de referentieniveaus voor rekenen, taal en lezen als behaald beschouwen. Dat verantwoorden scholen jaarlijks in hun analyse van de Eindtoets (Route 8).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	De kleuteruniversiteit	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
	Staal Taal	Methodegebonden toetsen 9groep3 t/m 8)
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI
	Lekker Lezen	Protocol Leesproblemen - Dyslexie, DMT, AVI
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen
		Methodegebonden toetsen
Spelling	Staal Spelling	Cito-toetsen Spelling
		Methodegebonden toetsen
Schrijven	Schrift	
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen
Engels extra aanbod	Anglia	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)
	De kleuteruniversiteit	Citotoetsen Rekenen gr. 3-8
		Methodegebonden toetsen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PAD	PRAVOO en SCOL
Geschiedenis	Bij de tijd	Methodegebonden toetsen, aangevuld met andere vormen, zoals presentatie, werkstuk, tentoonstelling
Aardrijkskunde	Meander	Idem
Natuur en techniek	Naut	Idem
Tekenen en handvaardigheid	Moet je doen!	<i>Voor de creatieve vakken gebruiken we diverse bronnen, waaronder de genoemde methodes. Ook zijn er blokken keuzemiddagen die worden afgesloten met een presentatie.</i>
Muziek	Muziek	
Bewegingsonderwijs	Basislessen B.O.	Methodegebonden toetsen
Godsdienst	Hemel en aarde	thematische aanpak

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen in het kader van VVE en werken we aan een doorgaande lijn. Voor kinderen met een anderstalige achtergrond hebben we beleid in de vorm van taalklassen (gericht op kinderen uit een AZC) en NT2. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Op basisschool de Keerkring vinden we dat kinderen pas goed leren lezen, als ze eraan toe zijn. Dat tijdstip is niet voor elk kind hetzelfde.

Daarom kunnen we niet van elk kind hetzelfde verwachten. Soms lukt het lezen snel, soms duurt het wat langer. We proberen zoveel mogelijk met die verschillen rekening te houden. Natuurlijk verliezen we daarbij het belang van de hele groep niet uit het oog.

We vinden het belangrijk, dat kinderen graag lezen. Daarom hebben de kleuters hun eigen bibliotheek en gaan de kinderen vanaf groep 1 naar de bibliotheekdependence in onze school. De leerkracht probeert kinderen voor boeken te blijven interesseren. Plezier in boeken zorgt vaak voor een grote vooruitgang bij lezen en de algemene ontwikkeling.

In de groepen 1,2 en 3 zijn taal en lezen sterk met elkaar verweven. In groep 1 en 2 vindt taalonderwijs plaats door middel van vertellen, voorlezen, aanleren van versjes, kringgesprekken en het werken met ontwikkelingsmaterialen. We gebruiken daarbij thematisch de methode "De kleuteruniversiteit".

In groep 3 zijn taalonderwijs en het leren lezen samengevoegd in één methode.

Er wordt gebruik gemaakt van de methode "Veilig Leren Lezen" (maan-roos-vis versie, uitgeverij Zwijsen).

Vanaf groep 4 gebruiken wij: "Lekker lezen". Deze methode is niet alleen gericht op verder verbeteren van het technisch lezen, maar ook op:

- het leren begrijpen van teksten
- het maken van samenvattingen en boekbesprekingen
- het lezen van kaarten en plattegronden
- het werken met het woordenboek

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de taalmethode Staal.

Deze methode richt zich zowel op de mondelinge als de schriftelijke ontwikkeling van taalvaardigheid. Daarnaast biedt deze methode veel mogelijkheden tot zelfstandig werken en tot differentiatie voor goede, gemiddelde en zwakke leerlingen.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Alle scholen van stichting kom Leren hanteren een methode voor rekenen en wiskunde die voldoet aan de laatste inzichten op het gebied van rekenen en wiskunde. Deze methoden hebben het werken met groepsplannen in hun aanpak geïncorporeerd. De gehanteerde methoden ondersteunen de scholen bij het behalen van de gewenste/vereiste referentieniveaus voor rekenen aan het einde van de basisschool.

Het rekenonderwijs is tegenwoordig veel meer gericht op het aanpakgedrag en het daarbij behorende inzicht.

Op basisschool de Keerkring leren kinderen daarom:

- verwoorden hoe ze tot een uitkomst of oplossing zijn gekomen.
- dat er meerdere manieren mogelijk zijn om tot een oplossing te komen.
- kansberekening, grafieken en tabellen te lezen en te maken.
- efficiënt om te gaan met een zakrekenmachine.

Ze begrijpen beter wat ze doen en waarom ze het zo doen. Ze leren zelfstandig werken of met een groepje overleggen.

Regelmatig controleren we of het kind de sommen begrijpt. We willen snel kunnen ingrijpen als er iets fout gaat. We vinden het belangrijk, dat we extra aandacht kunnen schenken aan zwakke rekenaars. Maar net zo goed zorgen we ervoor dat snelle kinderen zinvol kunnen doorwerken.

Voor de groepen 3 t/m 7 werken we met de methode Alles telt. Deze methode hanteert drie niveaus, zodat we ook aan de onderwijsbehoeften van kinderen die moeite hebben met rekenen én van de betere rekenaars kunnen voldoen.

In groep 1 en 2 gebruiken we 'De kleuteruniversiteit' en komen alle rekenvoorwaarden aan bod.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij nemen de rekentoetsen digitaal af. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie omvat in onze scholen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze stichting speelt een belangrijke rol in de regio. We zitten verspreid over een vijftal gemeenten: Maastricht, Meerssen, Valkenburg, Eijsden-Margraten en Gulpen-Wittern. Onze stichting werkt in een cultureel en natuurlijk geschakeerde omgeving, die vooral gekenmerkt wordt door veel groen. Twee aspecten die in de ontwikkeling van scholen een belangrijke rol kunnen spelen en het wereldoriënterende onderwijs kunnen verrijken. Onze scholen zijn sterk in ontwikkeling wat het aanbod bij wereldoriëntatie betreft, doordat men steeds meer op zoek gaat en gebruik maakt van methoden als Alles in 1, Blink, IPC en aanpakken voor meer leerlinggestuurd onderwijs. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen om tot leren te komen. De verbinding met de creatieve vakken versterkt dit proces. werken vanuit een onderzoekscirkel zorgt voor gefundeerd onderwijs.

Op basisschool De Keerkring hebben we ervoor gekozen om wereldoriëntatie in thematische vorm aan te bieden. We hebben de thema's van de methodes voor wereldoriëntatie* gelinkt aan de thema's van Staal Taal. Voor deze thema's gebruiken we de methodes als leidraad, aangevuld met andere materialen en projecten van bijvoorbeeld Greenpeace, het CNME, Boomplantdag...

We leren de kinderen onderzoek te doen aan de hand van een zelf geformuleerde onderzoeksvraag en volgens een onderzoekscyclus.

Omdat basisschool De Keerkring nieuwsgierig en wereldwijd maakt, gaan we erop uit. Onze omgeving biedt veel mogelijkheden om wijzer te worden op het gebied van geschiedenis, natuur, techniek, aardrijkskunde en verkeer. Toetsing van het geleerde vindt plaats door middel van de methodegebonden toetsen, bijvoorbeeld bij topografie, maar ook door het geven van presentaties, het maken van een muurkrant, een werkstuk, een infographic of een Powerpoint, het bedenken van een gezelschapsspel of een toneelstuk.

(*Geschiedenis: 'Bij de tijd', Aardrijkskunde: 'Meander', Natuur en techniek: 'Naut', Verkeer: 'Wegwijs'.)

Kwaliteitsindicatoren	
★	21 eeuw vaardigheden bijvoorbeeld: ICT, zelfregulering, samenwerken, communiceren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Pa=lannen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen (zelfregulering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
Aandachtspunt	
Ontwikkelen van een meetinstrument dat past bij deze manier van onderwijs aanbieden.	

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het project Toon je Talent helpt scholen om bewustwording van het eigen talent mogelijk te maken. Toeleiding naar organisaties waar je je talent verder kunt ontwikkelen en bekwamen, is een belangrijk aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. In de regio zijn meerdere voorzieningen aanwezig, die de moeite waard zijn om kinderen die ontwikkelkansen te bieden.

Muziek

De muzieklessen worden in alle groepen door de eigen leerkracht gegeven. De school beschikt over een ruim assortiment aan leermiddelen. Leidraad binnen het muziekonderwijs vormt de methode "Muziek". In deze methode komt een breed scala aan onderwerpen m.b.t. muzikale vorming aan de orde.

In groep 8 wordt extra aandacht gegeven aan een revue, die aan het einde van het jaar wordt opgevoerd.

Wij maken, indien mogelijk, gebruik van stagiaires van het conservatorium.

Creatieve lessen

Deze lessen betreffen de vakken tekenen en handvaardigheid. Voor tekenen en handvaardigheid gebruiken we de methode "Moet je doen". (2e versie). Deze methode wordt gebruikt van groep 1 t/m 8. De methode behandelt systematisch de beeldelementen zoals: vorm, kleur, licht, compositie, ruimte. Er worden diverse materialen en technieken gebruikt bijv. plastische, constructieve en textiele technieken. Er worden zowel 2-dimensionale als 3-dimensionale werkstukken gemaakt. Tenslotte leren de kinderen ook reflecteren op eigen werk en werk van anderen, zo maken ze kennis met professionele kunst -ook in de directe omgeving- en met ons culturele erfgoed. Tijdens de creatiemiddagen (drie blokken van vier weken lang elke vrijdagmiddag) komen diverse sportieve, algemene en creatieve vaardigheden aan bod, waarvoor kinderen een keuze kunnen maken uit een aantal verschillende activiteiten.

Kwaliteitsindicatoren	
	Creatiemiddagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.12 Bewegingsonderwijs

Binnen stichting kom Leren wordt veel belang gehecht aan bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam vraagt een bewuste inbedding in het dagelijkse curriculum. Wat bewegen betreft is de mindset gegroeid naar: dit is meer dan 2 keer in de week sport. Het gaat ook om gezonde voeding en gezondheid in het algemeen. Bewegen staat in een aantal scholen centraal in hun visie op de totale ontwikkeling van het kind. In het kader van de werkdruk gelden zien we een opmars van docenten bewegingsonderwijs, die hierdoor een sterke impuls geven aan het vergroten van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs sec.

Op De Keerkring gebruiken we de methode Basislessen bewegingsonderwijs (van Gelder)
 Binnen het bewegingsonderwijs wordt in de lagere groepen gestart met voorbereidende basisoefeningen. De bewegingservaring staat dan centraal: deze wordt aangeboden op basis van fantasie en spel.
 Bij het oudere kind wordt het steeds belangrijker dat, in het bewegingsonderwijs, bepaalde vaardigheden en inzichten aangeleerd en ontwikkeld worden. De kinderen krijgen afwisselend een spelles of een materialen les. Regelmatig worden er sportinstructies gegeven door trainers van sportclubs. In onze keuzemiddagen wordt minstens één thema aangeboden dat hoort bij bewegingsonderwijs. Omdat stichting kom Leren sport en bewegen hoog in het vaandel heeft staan stimuleren wij bewegen niet alleen tijdens de gymlessen maar bieden we dit ook structureel aan tijdens de creatielessen. Tevens worden er gastlessen gegeven vanaf groep 1 tot met groep 8 door diverse sportverenigingen uit Cadier en Keer. (KPI PA 1)

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vooral via projecten als STEM II, wordt bewust gestimuleerd techniek en wetenschap in het curriculum in te bedden.

Op basisschool De Keerkring komt wetenschap en technologie aan bod binnen de thema's van wereldoriëntatie. Dit doen we aan de hand van het aanbod van de methode 'Naut' maar ook met behulp van extern aangeboden projecten, zoals Project F.I.E.T.S.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	we koppelen wetenschap en techniek aan de 21st Century Skills.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht

die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Ook Frans en Spaans wordt in een aantal basisscholen aan onze kinderen aangeboden.

Op basisschool De Keerkring wordt vanaf het schooljaar 2015-2016 ook Engels gegeven in groep 1-4. We gebruiken hiervoor de voorloper van de methode van groep 5-8. Dit vullen we aan met liedjes, filmpjes en doe-spelletjes. Op basisschool De Keerkring maken we in de groepen 5 t/m 8 gebruik van de methode "Take it easy". De methode is sterk gericht op communicatie. Dat wil zeggen dat het de bedoeling is, dat leerlingen op een eenvoudige manier onbevangen in het Engels met elkaar communiceren.

Deze methode werkt volledig met het digibord wat betreft de instructie en met werkboekjes ter verwerking.

Vanaf schooljaar 2016-2017 bieden wij versterkt Engels aan in de groepen 7 en 8. Op vrijdagmiddag krijgen de groepen 7 en 8, 45 minuten extra Engels aangeboden. Dat extra aanbod krijgen alle leerlingen om, met name, de luistervaardigheid en het begrip van de Engelse taal te bevorderen. Aan het einde van het schooljaar worden de leerlingen van de groepen 7 en 8 in de gelegenheid gesteld om het Anglia examen af te leggen. Het Anglia examen is een Europees gecertificeerd examen waarbij de leerlingen een certificaat kunnen halen. Dit examen is NIET verplicht en brengt kosten met zich mee die voor rekening van de ouders komen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Engels in groep 1 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	versterkt Engels groep 7 en 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Mogelijkheid tot Anglia examen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

Beoordeling geschiedt door de methodegebonden toetsen. Leerlingen kunnen deelnemen aan een ANGLIA examen dat door het gecertificeerd instituut zelf wordt beoordeeld. De examens worden aangepast aan het niveau van elke leerling die deelneemt. Deelname is vrijwillig.

Aandachtspunt
Versterkt Engels en het afnemen van een Anglia examen zorgt dat er 0,1 FTE formatie nodig is

4.15 Les- en leertijd

Onze scholen voldoen aan de urennorm die er geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen op alle scholen in ieder geval minimaal de wettelijk verplichte 7520 lesuren.

Voor onze school ziet dat specifiek als volgt uit:

Voor groepen 1 en 2, in uren:

Vak:	groep 1	groep 2
taal	3,5	4,5
rekenen	2	2,75
spelen	7,5	8
bewegen	7,5	8
Engels		0,75

Voor de groepen 3 t/m 8, in uren:

Vak	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr.7	gr. 8
lezen	5	5	4	4	4	4
taal	4	4	4	4	4	4
rekenen/wiskunde	5	5	5	5	5	5
wereldoriëntatie	2	2	6	6	6	6
kunstzinnige en creatieve vorming	2	2	2	2	2	2
bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Engelse taal	1	1	1	1	1,5	1,5
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

4.16 Pedagogisch handelen

Onze stichting is een organisatie voor primair onderwijs die bestaat uit 20 basisscholen. Onze scholen staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd is, dat een kind –door een zeer specifieke behoefte- niet geplaatst kan worden. De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen, dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen. In de tweede plaats richten ze zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij. Tenslotte beschikken al de scholen van onze stichting over een specifiek profiel waarin de school-eigen doelen van de school staan beschreven. Onze scholen werken bewust aan het telkens weer verbeteren van het pedagogisch handelen. Onze richtinggever "De mens centraal" is daarvoor een belangrijke leidraad. Doen we de goede dingen voor en met onze kinderen en doen we ze goed? Dat zijn in het pedagogisch handelen blijvende uitgangspunten.

Het leerkrachthandelen in onze scholen is aantoonbaar gestoeld op leer- en ontwikkelingslijnen (B.2.)

BS De keerkring is de school waar je je veilig voelt, waar je waardering krijgt en geeft, waar je serieus genomen wordt, waar ruimte is voor eigenheid en initiatief, een school met aandacht en zorg.

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kortom, een plek waar veiligheid de basis vormt om te kunnen excelleren binnen je eigen ontwikkelingsperspectief.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3.63

4.17 Didactisch handelen

Op onze scholen hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Er zijn op dit moment diverse scholen op een dusdanige manier in transitie van leerkrachtgestuurd, naar leerlinggestuurd onderwijs, dat er een groot

beroep wordt gedaan op differentiatie en didactisch handelen van leerkrachten. Dat past prima binnen de beide richtinggevers uit het strategisch beleidsplan: Talentontwikkeling en differentiatie en De leer- en leefgemeenschap in transitie.

Innovatieve leer- en hulpmiddelen worden ter ondersteuning van het didactisch proces ingezet (E.1.) Inzet van digitale hulpmiddelen zijn een toegepast principe binnen het zelforganiserend leren van kinderen en personeel (E.2.)

BS De Keerkring wil een plek zijn waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten:

- Een school waar iedereen uniek is en meetelt.
- Waar een diversiteit aan activiteiten wordt georganiseerd, zodat iedereen zijn of haar talenten kan ontwikkelen en laten zien.
- De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
- Waar ook de talenten van buitenaf (ouders, stagiaires, verenigingen, etc.) worden ingezet.

Het streven is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de intrinsieke motivatie van de kinderen. Het kind de ruimte geven om op zijn eigen niveau te kunnen ontwikkelen. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als het individuele kind. Daarnaast variëren ze de leertijd, (digitale) verwerkingsvormen, afhankelijk van de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind.. (E2)

Op De Keerkring laten we leerlingen hun eigen leerproces mede vormgeven. Het aanbod dat ze aangereikt krijgen moet daarom divers zijn, zowel wat inhoud betreft als wat vorm betreft.

De manier waarop het onderwijs georganiseerd is, geeft ruimte aan de leerkracht om zoveel mogelijk in te spelen op de leerbehoefte van het kind. Zo zijn er situaties waarin gewerkt wordt in instructie- en oefengroepen, maar kan een leerling voor zowel zaak- als creatieve vakken keuzecircuits doorlopen.

Zo wordt de leerling veel meer eigenaar van zijn eigen leerproces, wat de intrinsieke motivatie alleen maar bevordert. We sturen aan op zelfverantwoordelijk leren.

Door gebruik te maken van de 21st century skills, bieden we inspirerend onderwijs voor leerlingen van elk niveau. De tijd waarin kinderen opgroeien vraagt om vaardigheden die daarbij aansluiten: samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, (E2) kritisch denkvermogen, sociaal-culturele bagage, probleemoplossend denken en communicatie staan daarbij centraal.

(KPI A4)

Kwaliteitsindicatoren	
★	We hanteren het directe instructie model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	In de groep wordt gezorgd voor een hoge betrokkenheid bij de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Er wordt in de lessen gedifferentieerd op aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Er wordt gedifferentieerd in tijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38

Aandachtspunt
Ontwikkelen van een portfolio om het eigen leerproces in kaart te brengen en te volgen.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze scholen hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Een aantal scholen heeft dit al vormgegeven met behulp van de executieve functies, 21st century skills, IPC, Alles in 1, Blink, waarbinnen deze vaardigheden in onderzoekscirkels meer worden aangesproken. Scholen hebben in een zichtbaar product (zoals een groepsplan, verslag, handboek, portfolio, werkwijze) vastgelegd hoe zij bij de planning en begeleiding de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen (C.1.) Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden, mede gelet op de vaardigheden, die kinderen nodig hebben gebaseerd op onze maatschappelijke opdracht (C.2.)

Bs De Keerkring heeft dit al vormgegeven met behulp van de executieve functies, 21st century skills, koppeling van de doelen van WO en STAAL, Blink, waarbinnen deze vaardigheden in onderzoekscirkels meer worden aangesproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met (dag-) en/of weektaken.
3.	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Door innovatieprojecten, experimenten ondergaat ook het klassenmanagement transitie in het dagelijks werken. We zien de ontwikkeling van diverse vernieuwende onderwijsconcepten, hetgeen zich ook uit in nieuwbouwtrajecten. Andere ruimten maken ander klassenmanagement mogelijk. Klassenmanagement waarin de rol van de leerkracht, die van coach en begeleider wordt.

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines
2.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
	De leraren voorkomen probleemgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt
Executieve Functies in de praktijk vormgeven

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en met Scol, Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Jaarlijks hanteren we hiervoor ons eigen Kwinklerendocument. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Dit ondersteuningsplan van onze school geeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) weer. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen

voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Alle scholen tonen in een nulmeting aan, waar zij staan qua vaardigheid van leerkrachten om te coachen en te begeleiden (A.1.) De school maakt in haar schoolplan zichtbaar hoe zij zichtbare stappen zet vanaf het nulpunt naar "onderwijs in transitie" (A.2.)

De groepsresultaten worden in groepsbesprekingen samen met de intern begeleider twee keer per jaar geanalyseerd. Er wordt aan de hand van deze analyses twee keer per jaar een Keerkringoverzicht (KKO) opgesteld. Dit KKO vormt de basis van ons dagelijks handelen in de groepen. In het KKO wordt beschreven hoe we met de groepen gedifferentieerd werken en adaptief aanbod op drie niveaus realiseren. Het KKO is een groeidocument, dat na de groepsbesprekingen wordt geëvalueerd en aangepast. Aan het einde van elk schooljaar wordt elke groep (en het bijbehorende Keerkringoverzicht) overgedragen aan de volgende leerkracht middels een warme overdracht. Dit betekent dat de groep in een overdrachtsgesprek tussen de huidige en nieuwe leerkracht wordt overgedragen. Wanneer zorgleerlingen (zorgniveau 3 en 4) worden overgedragen zijn de ouders aanwezig bij de warme overdracht. Door te differentiëren in niveau en aanpak, inzet van de Brainfactory (=zorgarrangement t.a.v. meerbegaafdheid en dyslexie) en door de methodes met name als ondersteuning van de doorgaande leerlijnen te gebruiken komen we tegemoet aan de diverse leer- en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In de klas werken we met ons aanbod doelgericht: leerdoelen worden aan het begin van elke les steeds helder gemaakt. Bij de zaakvakken maken we kinderen eigenaar van hun leerproces door hun zelf leerdoelen of onderzoeksvragen te laten formuleren. Een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem is de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Leerlingen en leerkrachten vullen in november de SCOL in. De uitkomsten hiervan worden met de IB'er besproken. Bij zorgen worden de uitkomsten met ouders en kind besproken. (KPI A1 en A2)

Kwaliteitsindicatoren



Ieder teamlid heeft de basiscursus Executieve Functies gevolgd

Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt

De executieve functies in de praktijk toepassen

4.21 Afstemming

Binnen onze stichting stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Op schoolniveau is er jaarlijks na de M-afname een analyse waarin we met het hele team kijken naar de resultaten in breder perspectief. We onderzoeken dan met elkaar signalen die we zien per vakgebied (technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling) door de jaren heen (trendanalyse) en per jaargroep (groepsanalyse). De inzichten die we hier met elkaar opdoen vormen de input voor de interventies in het schoolplan.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt

aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Op basisschool De Keerkring stemmen de leerkrachten hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven expliciete directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Kwaliteitsindicatoren	
	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

4.23 Talentontwikkeling

Talentontwikkeling en diversiteit.

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden teneinde de autonomie van kinderen te ondersteunen (A.4.)

De Keerkring is een school; "Waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten."

- Een school waar iedereen uniek is en meetelt.
- Waar een diversiteit aan activiteiten wordt georganiseerd, zodat iedereen zijn of haar talenten kan ontwikkelen en laten zien.
- De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
- Waar ook de talenten van buitenaf (ouders, stagiaires, verenigingen, etc.) worden ingezet.

Daar waar talenten zijn die niet voldoende tot hun recht komen wegens diverse redenen, wordt het Brain Factory-arrangement ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills
2.	De leraren signaleren talenten bij hun leerlingen

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht

hebben. Onze scholen richten zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school biedt basisondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Bijlagen

1. SOP

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze scholen werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Eenmaal per jaar analyseren we onze resultaten binnen onze scholen aan de hand van ons eigen kwaliteitsdocument Kwinkleren. In Kwinkleren wordt geanalyseerd op basis van leerlijnen en resultaten (B.3.)

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Voor onze school betekent dit:

- gesprekken met leerkrachten,
- klassenbezoeken,
- contacten met ouders
- contacten met het voortgezet onderwijs.
- feedback en observaties van externen: denk aan vakdocenten, vervangers en Ambulant Begeleiders
- consultatiegesprekken met onze consultant Karen Paulis
- zorg op maat voor zowel 'uitvallers' als 'begaafden', we gaan steeds beter om met verschillen.
- een goede begeleiding van leerlingen, door het systematisch volgen van hun ontwikkelingen.
- een divers en gevarieerd aanbod van werkvormen voor alle leerlingen.
- een ontwikkeling binnen het team dat de doorgaande lijn binnen het onderwijsleerproces vloeiender laat verlopen. (Teamcursus, analyseren van toetsen, keurkringoverzichten, keurkringonderlegger, cursus executieve functies, koppelen STAAL met WO).

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we methodegebonden toetsen en een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In ons Kwinklerendocument staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. We betrekken hierbij ook de opbrengsten van de

Eindtoets.

In Kwinkleren wordt een relatie gelegd tussen professioneel handelen van leerkrachten en leidinggevend en resultaten. Dit doen we met een te vernieuwen format (A.3.)

De keerkring streeft naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In ons Kwinklerendocument staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. we betrekken hierbij ook de opbrengsten van de Eindtoets (B3). In Kwinkleren wordt een relatie gelegd tussen professioneel handelen van leerkrachten en leidinggevend en resultaten. Dit doen we met een te vernieuwen format. (A3)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
4.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en middels methodegebonden toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. In het Kwinklerendocument wordt dit uitgebreid geanalyseerd en beschreven. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben scholen beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Bijlagen

1. Toetskalender

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Leeswijzer

Tekst die niet cursief gedrukt is, betreft inhoud op schoolniveau. De overige tekst is vanuit het strategisch beleidsplan van stichting kom Leren aangeleverd. U leest telkens eerst de overkoepelende tekst vanuit de stichting, opgevolgd door de cursieve teksten van onze school. Soms is er geen specifiek stuk tekst van de school ingevoegd, omdat de tekst vanuit de stichting in dat geval toereikend is. Dit maakt het schoolplan wellicht wat 'leesvriendelijker' en duidelijker.

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet duidelijk de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten bewust de kans geven laagdrempelig en thuis nabij te bekomen. Binnen het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT beschrijven we hoe we de kwaliteit, ook van ons personeel, borgen en doorontwikkelen. Klassenbezoeken, collegiale consultatie en VIB zien we als instrumenten die helpen in die ontwikkeling. Onze stichting heeft op school- en bestuursniveau een aanbod om gezondheid en gericht bewegen te stimuleren (PA.1.) We maken inzichtelijk dat de werkdrukmaatregelen leiden tot meer werkplezier en welbevinden (PA.5.)

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet duidelijk de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten bewust de kans geven laagdrempelig na te scholen.

Sporten draagt bij aan een betere gezondheid. Enkelen maken gebruik van het aanbod van de stichting anderen maken een andere keuze. (PA 1)

De teamleden hebben schriftelijk een evaluatie gegeven op de inzet van de WDV gelden die wij hebben ingezet door de ondersteuning van een onderwijsassistent. Deze maatregel m.b.t. verlaging van de werkdruk moet aantoonbaar leiden tot een ervaren lagere werkdruk. Jaarlijks evalueren de leerkrachten met de directie de inzet van de middelen om vervolgens een nieuw plan voor WDV middelen aan te vragen.. Het aanstellen van een onderwijsassistent houdt in dat BS De Keerkring daar 5 dagen beschikking over heeft. De onderwijsassistent wordt in alle groepen ingezet (PA 5).

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De schoolleiders zijn allemaal in het bezit van het predicaat RDO. Binnen de kom Leren Academie willen we een opleidingsniveau aanbieden, waarmee de uitgangspunten van het Lerarenregister uitgangspunt zijn. We weten, dat er voorlopig geen Lerarenregister komt.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. Binnen stichting kom Leren is duidelijk, dat we op een termijn van 4 jaren een tekort aan leerkrachten krijgen op bestuursniveau. De consequenties voor de individuele scholen is sterk afhankelijk van groei en krimp. De huidige personele bezetting in functies kan in de komende jaren sterk gaan afwijken van het traditionele beeld van leerkrachten. Te denken valt aan het onderbrengen van nieuwe functies in het functiehuis, om de scholen in transitie

meer mogelijkheden te geven voor de inrichting van de personele organisaties, met functies die dienstbaar zijn aan het werken binnen veranderende onderwijskundige groeperingsvormen en concepten. Voor elke school kan dit anders vormgegeven gaan worden.

Onze school beschrijft dat hier als volgt:

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2015-2019	Gewenste situatie 2019-2023
1	Aantal personeelsleden	16	16
2	Verhouding man/vrouw	4-12	niet te realiseren
3	LA-leraren	12	11
4	LB-leraren	3	4
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Rekenspecialist	0	1
7	Opleiding schoolleider	0	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	1	1
10	Taalspecialisten/dyslexie	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	0

De schoolleiding is in handen van de directeur. De directeur, de waarnemend directeur en de IB'er zijn actief in het managementteam. Kenmerkend voor het MT is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Op de derde plaats vindt de schoolleiding, met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directeur wil adaptief leiding geven, dat betekent dat hij, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren (situationeel leiderschap).

5.4 De schoolleiding

De scholen van stichting kom Leren worden aangestuurd door integrale directeurs. Sommige van deze directeurs zijn meerschools directeur. Onze directeurs zijn bij voorkeur RDO-directeur. De directeurs van scholen geven met name leiding aan de onderwijskundige organisatie en het personeel. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen in huisvesting, financiën en ICT. Elke school kent in haar directeur een eigen leiderschapsstijl. De directeurs treffen elkaar in het BDO (overleg directeurs en bestuur aangaande beleid) en het DO (overleg inhoudelijk directeurs onderling).

De Keerkring beschikt over één directeur voor 0,65 FTE. Deze directeur volgt momenteel de opleiding tot schoolleider'. Hij betreft het team waar mogelijk erbij, zodat veel zaken door het voltallige team gedragen worden. Top-down beslissingen worden slechts genomen wanneer de directeur dit (i.s.m. het MT) noodzakelijk acht met betrekking tot de schoolorganisatie

5.5 Beroepshouding

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeurs) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeurs (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten

van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling, ontwikkeling en juiste beroepshouding van de werknemers. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en het vak nog beter in de vingers te krijgen. Ook in onze professionele cultuur spelen de richtinggevers van de stichting een grote rol: de mens centraal én Talentontwikkeling en differentiatie. De kom Leren Academie gaat een platform bieden waarin professionals van en met elkaar kunnen en willen leren en ontwikkelen. Onze schoolorganisaties zijn zodanig ingericht, dat iedereen de ruimte en mogelijkheden voelt om persoonlijk in ontwikkeling te komen.

Aandachtspunt
Het verder implementeren van collegiale consultatie

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting werken we op basis van een convenant met de Nieuwste PABO. Stagiaires en Lio-stagiaires ontwikkelen conform het beleid Opleiden in de school. Hiervoor is een stagecoördinator en diverse schoolopleiders actief binnen de stichting. We bundelen niet alleen de stageplekken van de PABO-stagiaires, maar van alle voor onze stichting relevante opleidingen in de regio.

5.8 Werving en selectie

Bij werving en selectie van nieuw personeel hanteert stichting kom Leren een vaste selectieprocedure. Er worden BenoemingsAdviesCommissies (BAC) georganiseerd, waarvan de personele samenstelling afhankelijk van de aard van de functie die wordt ingevuld. In deze BAC zitten vertegenwoordigers van diverse geledingen. Ook hier weer afhankelijk van de aard van de functie. We volgen bij een selectieprocedure de uitgangspunten, zoals beschreven in

de CAO-PO.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerktraject aangeboden met voldoende begeleiding. Voor leerkrachten ligt er een uitgebreide beleidsnotitie "Startende leerkrachten" die het zorgvuldig inwerken van startende leerkrachten beschrijft. Zo voelen nieuwe medewerkers zich erkend, herkend en gezien. Leerkrachten worden zich op deze manier bewust van rechten, plichten en verwachtingen over en weer. Directeuren en schoolopleiders vanuit coaching spelen hierin een grote en belangrijke rol.

5.10 Taakbeleid

Op onze scholen krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het een en ander wordt vastgelegd door de directeur in een Normjaartaakformulier (NJT). Dit is voor de laatste schooldag door de leerkracht ondertekend.

De maatregelen met betrekking tot verlaging van de werkdruk zijn herkenbaar (PA.2)

5.11 Collegiale consultatie

Binnen onze stichting wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die collegiale consultaties bieden. Dit wordt gedaan binnen scholen, maar ook buiten scholen. Collegiale consultaties zijn onderdelen van personeelsbeleid en professionele cultuur.

Aandachtspunt

Jaarlijkse collegiale visitatie uitvoeren.

5.12 Klassenbezoek

Binnen onze scholen worden alle leerkrachten regelmatig bezocht tijdens het werken in de klas. Dit gebeurt al dan niet met een kijkwijzer. Het zijn met name directeuren, interne begeleiders en soms MT-ers, die deze bezoeken afleggen. De klassenbezoeken helpen de organisatie een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven in de scholen. Evaluatie en analyse van klassenbezoeken kan handvatten geven om verdere kwaliteitsverbeteringen in de klassen vorm te geven.

De principes van HD worden aantoonbaar toegepast bij de groepsprocessen van personeel en kinderen (PB.3.) en zijn zichtbaar bij klassenbezoeken.

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Binnen de gesprekkencyclus, die we binnen stichting kom Leren hanteren, is aandacht voor het maken van een POP.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich: bijv.:

Afschriften van diploma's en certificaten

De persoonlijke ontwikkelplannen

De persoonlijke actieplannen

De gespreksverslagen (FG)

De gespreksverslagen (BG)

Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Op basisschool De Keerkring beschikken alle werknemers over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (klas-flitsbezoeken)

Aandachtspunt

Up-to-date brengen van de personeelsdossiers.

5.15 Intervisie

Intervisie is een bekende werkvorm. Intervisie wordt af en toe bewust ingezet, maar zeker niet planmatig.

5.16 Functioneringsgesprekken

Binnen onze stichting hanteren we liever het begrip personeelsgesprek, dan het begrip functioneringsgesprekken. De personeelsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het personeelsgesprek hanteren we een apart formulier, dat de gesprekspartners helpt om alle gesprekspunten aan de orde te laten komen. Het kan zijn dat de directeur het personeelsgesprek voert of een andere functionaris. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

In de gesprekkencyclus is aandacht voor de werkdrukmaatregelen, die moeten leiden tot een op individueel niveau ervaren lagere werkdruk (PA.2)

5.17 Beoordelingsgesprekken

De beoordelingsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het beoordelingsgesprek hanteren we een apart verslagformulier. Voorafgaande aan een beoordelingsgesprek haalt de directeur via competentielijsten informatie op over het personeelslid waarmee de directeur het gesprek heeft. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

5.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Binnen de kom Leren Academie komt ook scholings-, professionaliserings- en ontwikkelaanbod beschikbaar, waar leerkrachten voor hun verdere professionalisering en ontwikkeling gebruik van kunnen maken. We gaan ervan uit, dat de kom Leren Academie erin slaagt het aanbod aansprekend en zinvol te maken voor de eigen ontwikkeling van personeel (PD.3.) Elke school heeft een scholingsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld (PD.7.) Uiteindelijk gaan we ervan uit, dat personeel de eigen ontwikkeling zichtbaar maakt in een eigen persoonlijk portfolio (PD.6.) Aanwezige talenten en expertise onder personeel worden benut ten behoeve van het leren van en met elkaar (PD.8.)

Binnen de kom Leren Academie is een aanbod voor Human Dynamics (HD) opgenomen. Uitgangspunt is, dat HD een toegepast principe is binnen de gehele stichting (PB.1). We gaan ervan uit, dat alle personeelsleden de identificatietraining hebben gevolgd (PB.2.)

Gevolgd teamscholing 2015-2019 bs De Keerkring:

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Handelingsgericht werken	
	Hoogbegaafdheid (Brainfactory)	
	Engels schoolbreed	
2016-2017	Creatiemiddagen	
	Communicatie training	
2017-2018	WO-STAAAL doelen koppelen	
	Communicatietraining	
2018-2019	Visie en missie herijken	
	Executieve Functies	

De school stelt jaarlijks een nascholingsplan op waarin alle individuele scholingen en teamscholingen zijn opgenomen. De scholing staat steeds in dienst van de ambitie, missie en visie van de school. met de komst van de kom Leren academie zal scholing meer op maat worden aangeboden omdat de visie van de Keerkring afgeleid is van het Strategisch Beleidsplan van de stichting. Tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken wordt verantwoording afgelegd en vervolgafspraken gemaakt met betrekking tot professionalisering.

In de toekomst zal voor professionalisering eerst de kom Leren academie ingeschakeld worden om een aanbod op maat te verzorgen. Bovendien worden kwaliteiten van kom Leren medewerkers ingezet, indien voorhanden. Zo maken wij binnen de Stichting gebruik van elkaars talenten.

Op De Keerkring hebben alle leerkrachten deelgenomen aan de basistraining van Human Dynamics. Het bewustzijn van elkaars dynamieken is volop aanwezig. In de communicatie en omgang met de diverse dynamieken volgen wij jaarlijks een communicatietraining met Human Dynamics als leidende theorie.

(PB 1 t/m PB 3) en (PD 1 t/m PD 9)

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Dyslexie
2. Specialist Engelse taal
3. Specialist Taallesonderwijs
4. Specialist Gedrag

1

5.19 Teambuilding

In het kader van teambuilding kiest elke school binnen stichting kom Leren voor een passende benadering behorende bij het karakter van school en team. Dit gebeurt op verschillende manieren, zoals bijvoorbeeld in de vorm van een briefing aan het begin van de ochtend, gezamenlijke etentjes, uitstapjes, personeelsdagen, tijd met en aandacht voor elkaar bij gezamenlijke pauzes enz.

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of verantwoordelijke leidinggevende. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt opgepakt conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Met de afdeling personeelszaken wordt jaarlijks met elke directeur een verzuimgesprek gevoerd. De basis hiervoor vormen de gegevens, die directeuren in de BI-tool kunnen ophalen. Regelmatig vindt een SMT (Sociaal Medisch Team) plaats, waarin langdurige verzuimen worden gemonitord. De oorzaken van werkgerelateerd ziekteverzuim zijn in kaart gebracht op school- en op stichtingsniveau (PA.3.)

Het verzuimbeleid op De Keerkring wordt door de stichting per school in kaart gebracht. De gegevens die vanuit personeelszaken worden aangeleverd worden met het team besproken.

Met de teamleden die ziek zijn vindt regelmatig met de ARBO dienst overleg plaats. Met langdurig zieke teamleden wordt regelmatig contact gezocht. De gesprekken en/of bezoeken worden in een logboek vastgelegd.

Deze verslagen worden tijdens de SMT bijeenkomsten meegenomen om het proces goed te volgen. (PA 3)

5.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid hanteren we via een vaste cyclus en vaste procedures. In februari van elk kalenderjaar wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur stilgestaan bij verplichte mobiliteit. De mobiliteitscyclus wordt door de afdeling personeelszaken gemonitord.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 20 basisscholen en één bestuursbureau. 20 scholen binnen 5 gemeenten:

8 in Maastricht

8 in Eijsden Margraten

2 in Valkenburg a/d Geul

1 in Meersen

1 in Gulpen-Wittem

Stichting kom Leren is een samenwerkingsbestuur voor Bijzonder onderwijs en Openbaar onderwijs met 1 Daltonschool en 1 Montessorischool. We werken samen met 5 collegaschoolbesturen PO en 2 collegabesturen VO. De scholen zijn gehuisvest in 19 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 73 leerlingen tot 365 leerlingen.

Het totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2018 is 3573 leerlingen.

op 1 oktober 2018 kende de stichting als geheel, een lichte groei van het leerlingaantal. Binnen de gemeente Maastricht echter een lichte daling van 1,3 %.

Sinds 2019 kent onze stichting de toepasbaarheid van de gemiddelde schoolgrootte systematiek in het kader van het INSTANDHOUDINGSBELEID.

Alle scholen hebben van de inspectie een basisarrangement.

Aantal personeelsleden 31-12-2018 met een omvang van 243,53 FTE (=332 personeelsleden). De scholen binnen stichting kom Leren worden geleid door 14 directeuren, waarvan 5 nieuwe directeuren. De organisatie van het bestuursbureau is in transitie.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen (zie onze website). Het bestuur bestaat uit 2 personen; MR. P. Groos, voorzitter College van Bestuur en J. Linckens, lid College van Bestuur. Zij geven samen met het stafbureau leiding en ondersteuning aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO 3105 Maastricht-Heuvelland.

6.2 Groeperingsvormen

Binnen stichting kom Leren werken de 20 scholen met diverse onderwijsconcepten. Een aantal onderwijsconcepten zijn gebaseerd op traditionele vernieuwingsscholen, zoals Montessori en Dalton. Een aantal scholen werkt bewust met combinatieklassen, waar een aantal andere scholen bewust werken met traditionele jaarklassen. In veel van onze scholen zien we ook een onderwijskundige mix van diverse onderwijsconcepten.

Op de Keerkring gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Drie maal per jaar worden er in blokken van vier weken keuzemiddagen gegeven: de leerlingen mogen dan groepsdoorbrekend (groep 5 t/m 8) kiezen voor diverse activiteiten.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze scholen staan open voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke- verantwoordelijkheid hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis

en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren. De knooppunten vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken.

De omgeving van de scholen wordt door kinderen en volwassenen als uitnodigend en uitdagend ervaren (HA.1.) De schoolgebouwen zijn voor iedereen toegankelijk (HA.3.)

Het speelterrein van de scholen beschikt over een natuurlijke omgeving, waarbinnen kinderen kunnen exploreren, die voldoende schaduw biedt en bijdraagt aan een gezond klimaat (HD.4.)

De Keerkring is een school die open en transparant is in alle opzichten. De sfeer is er een waarin veiligheid voorop staat, waardoor kinderen de zekerheid hebben dat ze nooit afgewezen worden om wie ze zijn. Kinderen worden écht gezien en écht gehoord. Ouders, leerkrachten en alle andere betrokkenen staan samen voor dezelfde taak om het kind te begeleiden op zijn weg naar een volwaardig leven in de maatschappij van vandaag. We hanteren korte lijnen en communiceren duidelijk en ondubbelzinnig met kinderen, ouders én met elkaar. Als team stralen we nieuwsgierigheid uit. We zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen, naar hun ouders en naar de omgeving waarin wij ons bevinden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De school organiseert jaarlijks drie ouderavonden (twee algemene en een thema-avond) en een klankbordgroepbijeenkomst. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Aandachtspunt
De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten

6.4 Veiligheid

Onze scholen waarborgen de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de scholen onderscheiden. Dit zijn: bijvoorbeeld:

fysiek geweld

intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld

intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet

pesten, treiteren en/of chantage

seksueel misbruik

seksuele intimidatie

discriminatie of racisme

vernieling

diefstal

heling

(religieus) extremisme

De scholen beschikken over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De scholen hebben hun aandacht voor veiligheid beschreven in een VEILIGHEIDSPLAN.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De scholen beschikken daarnaast over een methode of een aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De scholen beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids en veiligheidsplan).

Op bs. De Keerkring hebben we gekozen voor een preventieve aanpak en werken daarom met de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). PAD bevordert de zelfkennis en de sociale vaardigheid van leerlingen. Ze krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen. Ook bevordert PAD de onderwijskundige en de opvoedkundige processen in de groep. Vier thema's spelen een centrale rol: zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en problemen oplossen.

Op het gebied van gedrag en sociale vaardigheid bekrachtigen we nadrukkelijk de successen. Dit doen we door het uitdelen van fiches. Deze kunnen worden ingewisseld voor individuele of groepsbeloningen. Er wordt geen gebruik gemaakt van materiële beloningen, alleen van sociale beloningen.

In de groepen 6-8 wordt er jaarlijks thematisch aandacht besteed aan mediawijsheid, onder andere met het lesmateriaal van 'Whatshappy'.

Groep 7 krijgt de sociale vaardigheidstraining 'Ik ok, wij ok' van Trajekt.

De sociale veiligheidsbeleving monitoren wij door het afnemen van PRAVOO in groep 1 en 2 en SCOL in groep 3 t/m 8. Deze worden door de leerkrachten ingevuld. In groep 6, 7 en 8 wordt er ook een SCOL-vragenlijst door de leerlingen zelf ingevuld. De resultaten van PRAVOO en SCOL worden besproken in de leerlingbesprekingen met de I.B.-er en teruggekoppeld naar ouders en leerlingen. Indien nodig worden er vervolgstappen gezet.

In het veiligheidsplan is het pestprotocol opgenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
	Het gebruik maken van PAD (programma alternatieve denkstrategieën) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73

Aandachtspunt
Een coördinator benoemen die wekelijks een item centraal stelt.n.

Bijlagen

1. Veiligheidsplan

6.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft met RICHTING een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Team. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan/ontruimingsplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Binnen stichting kom Leren vinden we de interne en externe communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We zijn ook gericht op de betrokkenheid van ouders. Hiervoor zijn leraren gewend regelmatig gesprekken met ouders te voeren (gepland en ongepland). We opteren voor scholen die marktgericht denken en handelen. Daarbij is het van belang, dat de organisatie en de scholen zich bewust zijn van de huidige en gewenste marktpositie. Onze organisatie beschikt over een PR-werkgroep die hard werkt aan een PR-beleidsplan en de scholen hebben daar hun eigen PR-beleid van afgeleid. Het beeldmerk kom Leren moet sterke associaties oproepen bij de klant: herkenbaarheid. Hiervoor wordt een passend nieuw logo en een passende huisstijl ontwikkeld.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om nieuwe 'klanten' te werven. In het kader van werving heeft iedere school beleid geformuleerd om nieuwe leerlingen (en ouders) te enthousiasmeren voor de school. Een extern PR-en communicatiebureau FACET& ondersteunt het bestuur hierin .

Via Schoudercom gebruiken we vanaf het schooljaar 2019-2020 een ouderportal voor de interne communicatie met ouders. Daarnaast worden alle websites vanuit een eenduidig format ondergebracht bij Schoudercom.

De stichting heeft een PR- en communicatiebeleid en dit is vertaald naar de scholen (OC.1.) De stichting en alle scholen hebben een eigentijdse en actuele website en schoolgids (OC.2.) en die voldoet aan de huisstijl van de stichting, zoals die vanaf mei 2019 geldt.

Op de Keerkring verschijnt elke week een bulletin. Dat is een interne nieuwsbrief voor teamleden. Parttimers blijven op die manier op de hoogte van de gang van zaken op school. Ook de teamverslagen worden hierin opgenomen.

6.7 Samenwerking

Onze scholen werken effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeenten. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda (LEA) nemen we in onze schoolplanning op.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met de knooppunten, vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland. Deze Knooppunten spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken, als het gaat om de doorgaande lijnen met de voorschool.

Onze stichting werkt nauw samen met organisaties op het terrein van zorg, opvang, cultuur en sport (OA.1.)

Alle scholen werken vanuit een doorgaande lijn met kindpartners van 2 tot 14 jaar en gaan daarom met desbetreffende partijen een duurzame relatie aan (F.4.)

De Keerkring heeft twee maal per schooljaar overleg met afgevaardigden en/of directies van Spelenderwijs en Kindercentrum Mergelland. Hierin bespreken wij wat wij voor elkaar kunnen betekenen om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen bedienen.

De leidsters van voornoemde organisaties hebben drie maal per jaar overleg over bepaalde thema's die dan samen worden uitgevoerd op diverse niveaus. Feesten zoals, sinterklaas etc. worden samen gevierd. (OA 1)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67

Aandachtspunt

De school werkt samen met Kindercentrum Mergelland

De school werkt samen met de peuterspeelzaal Pinokkio (VVE aanbod)

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan.

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie.

Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten.

Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Op welke manier worden ouders geïnformeerd?

We hebben een actieve ouderraad, waarbij communicatie heel belangrijk is.

We hebben een MR die graag geïnformeerd en betrokken is bij onderwijsontwikkelingen

We hebben een betrokken overblijfgroep.

We werken met een klankbordgroep, die enkele malen per jaar advies en raad geeft aan school.

We hebben een wekelijkse nieuwsbrief

We hebben een zeer actieve Facebook pagina

We hebben een digitaal informatiesysteem op klassenniveau.

Ouders en team ontmoeten elkaar in school bij activiteiten

3 x per jaar tien minuten-gesprekken: 1 x welbevinden en 2 x rapport (het tweede rapportgesprek is facultatief.)

Daarnaast dragen wij zorg voor informele momenten, zoals gesprekjes met ouders op het schoolplein of 's ochtends bij de deur.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De warme overdracht vinden de scholen van stichting kom Leren daarom essentieel. Om de afstemming goed te regelen participeert onze stichting bestuurlijk in PROVO en inhoudelijk in BOVO. Via PO-vensters kunnen we informatie genereren over waar leerlingen na 3 jaar VO zitten. Is die plek nog conform gegeven advies? Zo hebben onze scholen zicht op de leerlingen nadat ze onze scholen eind groep 8 hebben verlaten. De overgangsfase van PO naar VO kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.)

SCHEMATISCH OVERZICHT TIJDSPAD V.O.-PROCEDURE BS DE KEERKRING

Groep 7:

- **september** De preadvies procedure bespreken tijdens de algemene ouderavond
- **januari** Afname Cito-M7 toetsen
- **mei** Afname Cito-E7 toetsen
- **juni** Bepalen van de preadviezen door het zorgteam en de leerkracht(-en)
- Oudergesprek waarin het preadvies richting V.O. wordt toegelicht

Groep 8:

- **oktober** V.O.-avond; de schoolverlaters-procedure bespreken
- **november** Open dagen V.O.-scholen (november-maart)
- **januari** Afname Cito-M8 toetsen
- **februari** - Oudergesprek waarin het schooladvies wordt toegelicht
- Oefenperiode eindtoets
- **maart** Aanmelden leerlingen bij LVO Maastricht of LVO Heuvelland.
- **april** Afname digitale eindtoets Route 8
- De V.O.-school bericht ouders en basisschool over plaatsing leerling.
- De V.O.-school bericht ouders van leerlingen met een extra zorgbehoefte als de plaatsingstermijn wordt verlengd (uiterlijk 6 weken na aanmelding).
- **mei** De "warme" overdracht gesprekken tussen basisonderwijs en V.O.
- Uitslag eindtoets Route 8
- Ouders krijgen een kopie van de Route 8-score. Ouders geven die kopie aan de V.O.-school waar het kind staat ingeschreven
- Eventuele heroverweging schooladvies middels een gesprek door ouders en school indien de Digitale Eindtoets Route 8-score hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies
- Ouders geven de eventuele aanpassing van het V.O.-advies door aan de V.O.-school
- Ouders nemen contact op met de V.O.-school als de aanpassing van het advies tot een wijziging van de locatie van inschrijving leidt.
- De basisschool bericht het V.O. vóór 1 juni of er adviezen zijn aangepast.

- De basisschool geeft in Bron het aangepaste V.O.-advies aan (G/D)

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We overleggen systematisch met de coördinatoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We controleren of onze adviezen effectief zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt
Digitale eindtoets Route 8 evalueren

Bijlagen

1. Schoolverlatersprocedure De Keerkring

6.10 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de Wbp voor onze Stichting en onze scholen van belang.

Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De Wbp onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de Wbp is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het Internet en sociale media.

Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen kunnen in een privacyreglement, protocol en/of beleidsstuk vastleggen hoe de school omgaat met privacy. Een privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Een privacyreglement of protocol is niet wettelijk verplicht. Het geeft de school wel een basis om privacy goed te regelen én dit inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders.

In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen doen er goed aan om het reglement bijvoorbeeld in de schoolgids of op de website te plaatsen.

In het kader van Privacy (AVG) loopt onze stichting een uitgebreide implementatieroute.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen onze stichting is overleg met de 5 gemeenten omtrent het realiseren van de doorgaande lijn in het kader van

VVE. Al onze scholen werken samen met de voorschoolse partners, al dan niet ondersteund door een extra subsidie vanuit de 5 gemeenten. Binnen onze Maastrichtse scholen werken we met een Pedagogisch Educatief Raamplan (PER), een ouderbeleidsplan en een ondersteuningsplan. Hiermee geven we inhoud aan de samenwerking. De Maastrichtse scholen kennen een aandachtsfunctionaris VVE, die met 2 uren per week wordt gefaciliteerd. De overgangsfase van peuter naar kleuter kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.)

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Al onze scholen hebben voorzieningen gerealiseerd omtrent het overblijven, al dan niet in samenwerking met een professionele partij. Een aantal scholen heeft een voorschoolse opvang gerealiseerd, al dan niet op de eigen locatie. Een aantal scholen heeft een naschools aanbod. We werken met een aantal organisaties voor kinderopvang in deze nauw samen: MIK Kinderopvang, Spelenderwijs en Samen Spelen.

Op het terrein van bs, De Keerkring bevindt zich ook KindCentrum Mergelland. Zij bieden dagopvang en voor-, na- en tussenschoolse opvang voor kinderen van 0-13 jaar. Op de Keerkring zelf bestaat ook nog de mogelijkheid voor tussenschoolse opvang ('overblijven') voor de leerlingen van groep 1 t/m/ 8 die tussen de middag niet naar huis gaan. Dit overblijven gebeurt o.l.v. overblijfouders.

Kwaliteitsindicatoren	
	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt
Tussenschoolse opvang zal van vorm veranderen indien geen nieuwe vrijwilligers zich aanmelden.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Ons bestuursverslag is opgesteld overeenkomstig de wettelijke eisen, en bestaat uit een tekstuele toelichting op het afgelopen jaar in het jaarverslag, inclusief verslag van de Raad van Toezicht (RvT), Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en College van Bestuur (CvB). Ook de continuïteitsparagraaf is een vast onderdeel van het jaarverslag. Het financiële stuk omvat de jaarrekening waarin de balans, de staat van baten en lasten, de liquide middelen en de kengetallen zijn opgenomen. Dit alles wordt jaarlijks uitgebreid gecontroleerd door onze accountant, WIJS Accountants te Eindhoven. Gedurende het proces van het opstellen van het bestuursverslag wordt er regelmatig overleg gevoerd met de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller.

Elk jaar wordt een begroting opgesteld voor de komende 4 kalenderjaren met de focus op het eerstvolgende jaar. De basis hiervoor vormen de formatieplannen die op schooljaar worden gemaakt, en de materiële componenten.

Elk kwartaal bespreken de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller de financiële resultaten tot nu toe en met name de prognose voor de rest van het kalenderjaar om op deze wijze tijdig in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen en zo op het einde van het jaar niet voor verrassingen te komen staan.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangen de scholen: lumpsumgelden, geoormerkte gelden, impulsgelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheden ontvangen de scholen soms projectsubsidies voor bijvoorbeeld VVE.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraden vragen van de ouders van de scholen een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraden diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze scholen kennen ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een bijdrage betalen. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

Het sponsorbeleid van stichting kom Leren omvat de volgende drie belangrijkste uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Alle scholen van stichting kom Leren hebben vanuit dit kader met hun school sponsorbeleid vastgesteld en gepubliceerd in hun schoolgidsen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

7.5 Begrotingen

Sinds het bestuursverslag over 2017 werken we met een accountantsverslag waarin de accountant onafhankelijk verslag legt van de sterke punten van de organisatie en de verbeterpunten.

Alle financiële kengetallen zijn de afgelopen jaren boven de aanbevolen normen vanuit OC&W uitgekomen. Dit betekent dat onze financiële positie vanuit het CvB en de RvT extra aandacht krijgt want financieel gezond zijn, betekent ook dat er ruimte is voor extra financiële impulsen.

Middels het document 'Vermogensbeleid' monitoren we de financiële positie van de stichting m.b.t. reserves en voorzieningen. Welk deel van ons vermogen is vrij besteedbaar en voor welk deel is het geld al bestemd? Welke risico's loopt de stichting mochten er onvoorziene zaken gebeuren? Leidraad hierbij is de risicoanalyse van de PO raad. Voor kom Leren betekent dit dat wij ons eigen vermogen wensen te verlagen.

In dit kader (verlagen vermogen) is er in overleg tussen CvB en RvT besloten om gedurende 4 schooljaren jaarlijks € 400.000 beschikbaar te stellen voor Innovatieve projecten.

Met ingang van de begroting 2019 werken we met een jaarplan, een meer tekstuele vorm van begroten waarbij de nadruk wordt gelegd op de 4 W's: Wat willen we bereiken; Wat gaan we daarvoor doen; Wat kost het; Wat zijn de risico's. Dit alles in relatie tot het nieuwe strategische beleidsplan.

Middels het treasurystatuut zijn uitgangspunten geformuleerd om de financiële continuïteit van de organisatie te waarborgen. Deze uitgangspunten zijn, kort samengevat: voldoende liquiditeit op korte en lange termijn, het optimaliseren van rendement van het vermogen, minimaliseren van kosten, effectief betalingsverkeer, beheersen en bewaken van risico's.

In 2018 zijn we gestart met een nieuw begrotingsprogramma Capisci (van de firma Datapas). Dit programma is evenals alle overige programma's niet direct bruikbaar en vraagt nog veel ontwikkeling. In 2019 wordt het programma verder ontwikkeld en na scholing van de directeuren verder geïmplementeerd.

Tevens wordt met het inrichten van een cyclus van gesprekken met directeuren over de financiële situatie van de school beoogd verdere continuïteit te borgen.

In de jaarplanner wordt opgenomen dat de controller elk kwartaal alle scholen financieel beoordeeld en dit terugkoppelt aan de directeuren om zodoende tijdig te kunnen inspringen mochten de resultaten teveel afwijken van de begroting

Directeuren beschikken over voldoende financiële basiskennis (FA.4.)

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen "tegenspraak" georganiseerd door twee keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen. Het een en ander is vervat in het kwaliteitshandboek WIJ ZIJN KWALITEIT!. Het kwaliteitsbeleid is geoperationaliseerd binnen alle geledingen van de organisatie (OB.3.) en ons handelen omtrent kwaliteitszorg is geïnternaliseerd (OB.4.)

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4

Aandachtspunt

De school pleegt systematisch kwaliteitszorg

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze scholen geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel "maken" de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren

Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze scholen betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school gevisiteerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren

Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog



Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg



Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3.9

Aandachtspunt

De school borgt jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in het Kwaliteitsdocument van stichting kom Leren (KWINK-leren)

De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor verschillende bijeenkomsten op school.

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2018 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Ons handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! is volledig verankerd in dat waarderingskader. Het beschrijft onze cyclus en de daarbij behorende instrumenten in een 4 jarige cyclus. Onderdelen ronden we af met een bovenschoolse kritische reflectie op de processen en resultaten.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! beschrijft hoe wij kwaliteit binnen stichting kom Leren zien. Het proces van de PDCA-cyclus is uitgangspunt. In het strategisch beleidsplan van de stichting vertalen we onze 3 richtinggevers in kritische prestatie-indicatoren, waarmee wij onze ambities kenbaar maken.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze scholen hebben kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie

De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Wij programmeren voldoende onderwijstijd

Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Bovenstaande wettelijke vereisten worden in onze vierjarige kwaliteitscyclus bovenschools gemonitord. Hiermee heeft het bestuur te allen tijde zicht op de naleving van de wet- en regelgeving.

8.7 Inspectiebezoeken

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basiskwaliteit ontstijgen. Een achttal inspectiebezoeken uit het afgelopen schooljaar bevestigen het beeld, dat de basiskwaliteit van de stichting op orde is.

8.8 Vragenlijst Leraren

De enquête medewerkers tevredenheid van Vensters is afgenomen in februari 2019. 100% van de medewerkers heeft de enquête ingevuld. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,8 op een schaal van 0-10.

Aandachtspunt

Communicatie scoort ook intern lager. Het is voldoende maar daar is nog winst te behalen.

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De enquête Leerlingtevredenheid van Vensters is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,4 op een schaal van 0-10. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien

van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een kinderraad. De raad komt om de zes weken bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school. De leerlingen koppelen het besprokene terug in hun eigen groep.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per twee jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (Vensters)

8.10 Vragenlijst Ouders

De enquête Oudertevredenheid (Vensters) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (72 respondenten). De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,5 op een schaal van 0-10.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (Vensters)

Aandachtspunt

De ouders vinden dat de communicatie over het kind beter kan.

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Voor de meerjarenplanning van de scholen gaan we uit van een vierjarenplanning. Het eerste jaar zal heel concreet uitgewerkt worden door elke school en het bestuur op bovenschools niveau. de prestatie-indicatoren, zoals omschreven in het strategisch beleidsplan zijn leidraad voor de inhoudelijke borging en verankering van de 3 richtinggevers in onze scholen. de prestatie-indicatoren geven ook richting aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Op deze manier vormen de scholen van stichting kom Leren een eenheid in uitwerken van het strategisch beleidsplan.

Bijlagen

1. Plandocument behorende bij het SBP 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

In ons strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

Onze kernwaarden zijn:

1 De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

2 Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij.

Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven. Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Goed communiceren, contact maken, nagaan of de boodschap overkomt
	Samen structureel praten over/ onderwijs, leerlingen en ouders
	De directe omgeving betrekken bij het onderwijsleerproces, Contacten leggen met verenigingen in het dorp
	Werken vanuit doorgaande leerlijnen, methode als hulpmiddel
	Onderzoekend leren waarbij o.a. gebruik wordt gemaakt van de 21 eeuwse vaardigheden en de Taxonomie van Bloom.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van WO Staal
	Verder ontwikkelen van het gebruik van Executieve functies
	Onderzoekend leren
	Theorie en praktijk met elkaar verbinden
	Communicatie in het algemeen
De visies van de school	21 eeuwse vaardigheden
	doelenmuur
	Waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten.
	Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
	De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
	De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
	Waardering hebben, houden, geven, krijgen en voelen, de basis voor succes is.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Aandachtsfunctionaris PAD instellen om PAD toe te passen
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We besteden aandacht aan de relatie tussen theorie en praktijk
Leerstofaanbod	De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.
	Het door ontwikkelen van WO-STAAAL
Wereldoriëntatie	Ontwikkelen van een meetinstrument dat past bij deze manier van onderwijs aanbieden.
Engelse taal	Versterkt Engels en het afnemen van een Anglia examen zorgt dat er 0,1 FTE formatie nodig is
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een portfolio om het eigen leerproces in kaart te brengen en te volgen.
Klassenmanagement	Executieve Functies in de praktijk vormgeven
Zorg en begeleiding	De executieve functies in de praktijk toepassen
Professionele cultuur	Het verder implementeren van collegiale consultatie
Collegiale consultatie	Jaarlijkse collegiale visitatie uitvoeren.
Het bekwaamheidsdossier	Up-to-date brengen van de personeelsdossiers.

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Het schoolklimaat	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten
Veiligheid	Een coördinator benoemen die wekelijks een item centraal stelt.n.
Samenwerking	De school werkt samen met Kindercentrum Mergelland
	De school werkt samen met de peuterspeelzaal Pinokkio (VVE aanbod)
Overgang PO-VO	Digitale eindtoets Route 8 evalueren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Tussenschoolse opvang zal van vorm veranderen indien geen nieuwe vrijwilligers zich aanmelden.
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Verantwoording en dialoog	De school borgt jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in het Kwaliteitsdocument van stichting kom Leren (KWINK-leren)
	De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor verschillende bijeenkomsten op school.
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Vragenlijst Leraren	Communicatie scoort ook intern lager. Het is voldoende maar daar is nog winst te behalen.
Vragenlijst Ouders	De ouders vinden dat de communicatie over het kind beter kan.

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	21 eeuwse vaardigheden
	Waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten.
	Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
	De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
	Waardering hebben, houden, geven, krijgen en voelen, de basis voor succes is.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Aandachtsfunctionaris PAD instellen om PAD toe te passen
Leerstofaanbod	De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.
Wereldoriëntatie	Ontwikkelen van een meetinstrument dat past bij deze manier van onderwijs aanbieden.
Engelse taal	Versterkt Engels en het afnemen van een Anglia examen zorgt dat er 0,1 FTE formatie nodig is
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een portfolio om het eigen leerproces in kaart te brengen en te volgen.
Zorg en begeleiding	De executieve functies in de praktijk toepassen
Professionele cultuur	Het verder implementeren van collegiale consultatie
Collegiale consultatie	Jaarlijkse collegiale visitatie uitvoeren.
Veiligheid	Een coördinator benoemen die wekelijks een item centraal stelt.n.
Overgang PO-VO	Digitale eindtoets Route 8 evalueren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Tussenschoolse opvang zal van vorm veranderen indien geen nieuwe vrijwilligers zich aanmelden.
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Verantwoording en dialoog	De school borgt jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in het Kwaliteitsdocument van stichting kom Leren (KWINK-leren)
	De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor verschillende bijeenkomsten op school.
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Vragenlijst Leraren	Communicatie scoort ook intern lager. Het is voldoende maar daar is nog winst te behalen.
Vragenlijst Ouders	De ouders vinden dat de communicatie over het kind beter kan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	doelenmuur
	Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
	De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
	Waardering hebben, houden, geven, krijgen en voelen, de basis voor succes is.
Wereldoriëntatie	Ontwikkelen van een meetinstrument dat past bij deze manier van onderwijs aanbieden.
Engelse taal	Versterkt Engels en het afnemen van een Anglia examen zorgt dat er 0,1 FTE formatie nodig is
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een portfolio om het eigen leerproces in kaart te brengen en te volgen.
Klassenmanagement	Executieve Functies in de praktijk vormgeven
Professionele cultuur	Het verder implementeren van collegiale consultatie
Collegiale consultatie	Jaarlijkse collegiale visitatie uitvoeren.
Het bekwaamheidsdossier	Up-to-date brengen van de personeelsdossiers.
Het schoolklimaat	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten
Overgang PO-VO	Digitale eindtoets Route 8 evalueren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Tussenschoolse opvang zal van vorm veranderen indien geen nieuwe vrijwilligers zich aanmelden.
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Verantwoording en dialoog	De school borgt jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in het Kwaliteitsdocument van stichting kom Leren (KWINK-leren)
Vragenlijst Leraren	Communicatie scoort ook intern lager. Het is voldoende maar daar is nog winst te behalen.
Vragenlijst Ouders	De ouders vinden dat de communicatie over het kind beter kan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	21 eeuwse vaardigheden
	Waar men oog heeft voor ieders persoonlijke talenten en kwaliteiten.
	Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
	De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
	Waardering hebben, houden, geven, krijgen en voelen, de basis voor succes is.
Leerstofaanbod	De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.
Engelse taal	Versterkt Engels en het afnemen van een Anglia examen zorgt dat er 0,1 FTE formatie nodig is
Zorg en begeleiding	De executieve functies in de praktijk toepassen
Professionele cultuur	Het verder implementeren van collegiale consultatie
Collegiale consultatie	Jaarlijkse collegiale visitatie uitvoeren.
Overgang PO-VO	Digitale eindtoets Route 8 evalueren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Tussenschoolse opvang zal van vorm veranderen indien geen nieuwe vrijwilligers zich aanmelden.
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Verantwoording en dialoog	De school borgt jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in het Kwaliteitsdocument van stichting kom Leren (KWINK-leren)
	De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor verschillende bijeenkomsten op school.
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Vragenlijst Leraren	Communicatie scoort ook intern lager. Het is voldoende maar daar is nog winst te behalen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
De visies van de school	doelenmuur
	Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
	De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
	Waardering hebben, houden, geven, krijgen en voelen, de basis voor succes is.
Engelse taal	Versterkt Engels en het afnemen van een Anglia examen zorgt dat er 0,1 FTE formatie nodig is
Professionele cultuur	Het verder implementeren van collegiale consultatie
Collegiale consultatie	Jaarlijkse collegiale visitatie uitvoeren.
Het schoolklimaat	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten
Overgang PO-VO	Digitale eindtoets Route 8 evalueren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Tussenschoolse opvang zal van vorm veranderen indien geen nieuwe vrijwilligers zich aanmelden.
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Verantwoording en dialoog	De school borgt jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in het Kwaliteitsdocument van stichting kom Leren (KWINK-leren)
Vragenlijst Leraren	Communicatie scoort ook intern lager. Het is voldoende maar daar is nog winst te behalen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04ZV
Naam: RK Basisschool De Keerkring
Adres: Groenstraat 17
Postcode: 6267 EM
Plaats: CADIER EN KEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04ZV
Naam: RK Basisschool De Keerkring
Adres: Groenstraat 17
Postcode: 6267 EM
Plaats: CADIER EN KEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04ZV
Naam: RK Basisschool De Keerkring
Adres: Groenstraat 17
Postcode: 6267 EM
Plaats: CADIER EN KEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Bonny Janssen

functie Voorzitter

plaats Cadier en Keer

datum 11 juni 2019

handtekening



naam Tamara Britseimmer

functie oudergeleding MR.

plaats Cadier en Keer

datum 11 juni 2019

handtekening



16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04ZV
Naam: RK Basisschool De Keerkring
Adres: Groenstraat 17
Postcode: 6267 EM
Plaats: CADIER EN KEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam dhr. J.D. Ruinckens

functie lid CuB kom Reren

plaats Maastricht

datum 21 juni 2019

handtekening

naam dhr. mr. P.J. Groos

functie voorz. CuB kom Reren

plaats Maastricht

datum 21 juni 2019

handtekening

