



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 06-10-2020

Namens school (directeur): dhr/mw A.Claessens

Namens bestuur : dhr/mw S. Niekamp

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	ODS de Bundeling
Straat, Postcode, Plaats	Lindenlaan 75, 6241BB, Bunde
Brinnummer	00DN
Directeur	A.Claessens
Telefoon	0433646991
Email	a.claessens@kom-leren.nl
Intern begeleider(s)	W.Dassen
Bestuur	Stichting kom Leren
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	78 < 8 jr	91 ≥ 8 jr
Gemiddelde groeps grootte	20 onderbouw	0 middenbouw 23 bovenbouw
Aantal groepen	4 onderbouw	0 middenbouw 3 bovenbouw
Aantal leerlingen in niveau	26 ondersteuningsniveau 3	21 ondersteuningsniveau 4
Aantal locaties	1	
Schoolgroep	0 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)	
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☐ PRO 0 % ☐ VMBO basis 0 % ☒ VMBO kader 6 % ☒ VMBO (g)/tl 12 % ☒ HAVO 36 % ☒ VWO 47 %	☐ VSO dagbest. 0 % ☐ VSO arbeid 0 % ☐ VSO diplomalijn 0 % ☐ Vrijstelling 0 % ☐ Anders 0 %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	10	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	20	
Aantal leerlingen met een gezinsplan	16	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0	

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

De Bundeling werkt volgens een visie en kernwaarden die we uittellen op twee handen. Onze visie tellen we op de vingers van één hand: ik kan 't, ik groei - ik leer door te doen - ik mag er zijn - wat heb ik nodig - en leven is een kunst. Deze vijf punten staan voor de autonomie, een gevoel van competentie en de relatie met de omgeving van elk kind. Met de 5 Daltonkernwaarden op de andere hand staan we voor onderwijs dat kinderen helpt om op te groeien tot "fearless human beings". Daltononderwijs op de Bundeling staat voor een brede vorming. Het heeft inhoud waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei en waarbij een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

De Bundeling stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Het streven is om leerlingen in toenemende mate eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkeling en daarbij hun intrinsieke motivatie optimaal aan te spreken. Een daltonleerkracht leidt dit proces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven. Een Dalton leerling heeft als doel om zich op een ondernemende en onbevreesde wijze kennis en vaardigheden eigen te maken.

Onze missie als team is zorg te dragen voor een goed pedagogisch klimaat en een opbrengstgerichte manier van werken. Met zijn allen creëren we een positief pedagogisch klimaat. De grens voor ondersteuning van een leerling wordt bereikt wanneer we het kind en/of een groep niet meer kunnen bieden wat nodig is. De afweging die we maken, is of het individuele belang van het kind met ondersteuningsbehoefte opweegt tegen de impact die het gedrag of de ondersteuningsbehoefte heeft op de andere leerlingen in de groep. Deze afweging maken we steeds bij (de aanname van) leerlingen met specifieke onderwijs behoeften. Onze leerlingen komen uit het eigen dorp en uit omliggende dorpen.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

De Bundeling werkt volgens een visie en kernwaarden die we uittellen op twee handen. Onze visie tellen we op de vingers van één hand: ik kan 't, ik groei - ik leer door te doen - ik mag er zijn - wat heb ik nodig - en leven is een kunst. Met de 5 Daltonkernwaarden op de andere hand staan we voor onderwijs dat kinderen helpt om op te groeien tot "fearless human beings".

Daltononderwijs op de Bundeling staat voor een brede vorming. De Bundeling stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen en de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Leerlingen kunnen daardoor in toenemende mate eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling op basis van hun intrinsieke motivatie.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	06-07-2015
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☐	☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☐	☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☐	☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☐	☒
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	De ergotherapeut biedt ondersteuning in school aan leerlingen die deze extra hulp nodig hebben. Fijne/grope motoriek, prikkelverwerking, taakaanpak.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
6.	PMT training (externen) bieden ondersteuning in school aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het sociaal emotionele vlak.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
7.	De RTer biedt ondersteuning in school aan leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen.	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	AB Gebarentolken	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	AB Interkomschil	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☒	☒ GGZ
		☐	☐	☐	☐	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☒	☐ (Kinder)Ziekenhuis
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Ergotherapeut AB PMT	☐	☐	☐	☒	☒ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☒	☒ Visio
		☐	☐	☒	☐	☒ Ergotherapie
		☐	☐	☐	☒	☒ Logopedie
		☒	☐	☒	☐	☒ RT
						☒ PMT

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Er zijn in school diverse materialen die schoolbreed inzetbaar zijn, o.a. construktie materiaal (kapla, lego, knex), Met Sprongen Vooruit materiaal voor alle groepen, leesboeken (tutorlezen, duolezen, theaterlezen), enz.....
Aanpak	☐	☒	We werken volgens Dalton principes. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn een doel. Reflectie op het eigen leren, zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid zijn kernwaarden.
Gebouw	☐	☒	Ons gebouw is zo ingericht dat elke ruimte beschikbaar is om te werken. Op de gang en in de hallen zijn meerdere werkplekken met een eigen doel, zoals alleen in stilte werken of samen in overleg. Het gebouw is gelijkvloers.
Anders	☐	☒	Ons schoolplein bestaat voor meer dan de helft uit een natuurtuin, waarmee leren door te doen op motorisch gebied op een natuurlijke wijze aangeboden wordt.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Het beschrijven/herschrijven van onze zorgstructuur.	Beschrijven van zorgbeleidsplan en borgen in leerkracht handelen.	2020-2021
2.	Het leesbeleid herschrijven en een boost geven.	Schoolbreed activiteiten opzetten. Werkwijze lezen schrijven. Groepsoverstijgende activiteiten structureel plannen.	2020-2021
3.	Invoer nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte junior.	Nieuwe methode implementeren in de groepen 1 t/m 8.	2020-2021
4	Dalton samenwerken	Groepsoverstijgende samenwerkvormen implementeren en vastleggen.	2019-2021
5.	Innovatieplan WO-ICT-Portfolio	Afronding van het plan, vaststellen werkwijze en borgen.	2019-2021