De Nieuwe Haven
pc basisonderwijs

Schoolplan 2019- 2023







Schoolplan De Nieuwe Haven

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Missie en Visie	6
Stand van zaken en context	8
Kind centraal	13
Ouders als partners	42
Vakmanschap en meesterschap	51
Externe oriëntatie	61
Bedrijfsvoering en financiën	64
Domein A t/m D	68

Schoolplan De Nieuwe Haven

Inleiding

Voorwoord PCBO

PCBO Rotterdam Zuid Het bestuur van (De Nieuwe Haven): de Stichting voor Protestants Christelijk Basis- en Orthopedagogisch onderwijs te Rotterdam-Zuid (PCBO) heet u van harte welkom.

De Nieuwe Haven maakt samen met 30 andere scholen deel uit van een grotere organisatie. Als u met onze organisatie kennis wilt maken, kunt u onze website bezoeken, www.pcbo.nl.

Op deze plek willen wij u laten weten wat wij belangrijk voor onze scholen vinden. Alle scholen van PCBO werken op basis van Christelijke waarden. Dat wil zeggen dat wij op de scholen praten over het Christelijk geloof, we vertellen de verhalen uit de Bijbel en we besteden aandacht aan de vieringen die hierbij passen. Ons geloof vraagt van ons om met respect met u en uw kinderen om te gaan. Wij gedragen ons gastvrij, zorgzaam en behulpzaam. Op al onze scholen vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor andere religies. Wij leven immers in de stad Rotterdam met vele religies en vele culturele achtergronden. In de klas wordt hierover gesproken. U zult merken dat door het feit dat op PCBO scholen mensen werken met een geloofsinspiratie er een verbondenheid met u en een gezamenlijk beleven van geloofsinspiratie aanwezig is. Wij vragen van alle betrokkenen op de scholen; medewerkers, kinderen en ouders, wederzijds begrip voor mensen met verschillende achtergronden, verschillende talen en verschillende geloven. Dit wederzijds begrip is een houding die u op alle PCBO- scholen kunt verwachten!

Alle scholen van PCBO stellen de kinderen centraal, dus ook De Nieuwe Haven. Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, daar graag willen leren, met zelfvertrouwen nieuwe leerstof tot zich nemen. Op de school willen wij dat alle kinderen goede resultaten halen en daardoor goede mogelijkheden krijgen in het voortgezet onderwijs. Naast een grote aandacht voor taal en rekenen wordt er veel tijd en aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling en andere talenten van de kinderen.

Alle scholen van PCBO vinden u als ouders belangrijk, dus ook De Nieuwe Haven. U weet als geen ander hoe uw kind zich thuis voelt en gedraagt. Wij willen dus elk moment benutten om u als ouder te betrekken bij het onderwijs aan uw zoon of dochter. Wij noemen dat educatief partnerschap. Wij nodigen u niet vrijblijvend uit om uw betrokkenheid te tonen. Wij hebben de stellige overtuiging dat door de samenwerking tussen school en ouders de kwaliteit van het onderwijs aantoonbaar wordt verbeterd en u een tevreden ouder zult zijn.

Alle scholen van PCBO vinden de kwaliteit van de leerkrachten belangrijk, dus ook De Nieuwe Haven. Wij willen dat alle leerkrachten van de school veel

kennis en vaardigheden hebben om goed onderwijs te geven. Onze leerkrachten zijn trots op hun vak en zij weten dat hun vakmanschap veel bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kinderen. Op alle PCBO-scholen wordt veel tijd en energie besteed aan de verbetering van de deskundigheid van alle medewerkers. De leerkrachten willen goed presteren en een voorbeeld zijn voor ouders en leerlingen.

Alle scholen van PCBO vinden de toekomst van uw kind in de stad Rotterdam belangrijk, dus ook De Nieuwe Haven. Dat wil zeggen dat de PCBO scholen actief de Rotterdamse samenleving betrekken bij het onderwijs. Leerlingen zullen dit merken doordat er excursies zijn naar bijvoorbeeld de haven, er aandacht is voor techniek, ondernemerschap en er wordt meer tijd aan Engels besteed. Soms zal er met andere scholen worden samengewerkt.

PCBO scholen zijn trots op wat zij bereiken en trots op de kwaliteit die wordt geleverd. Wij zullen in de schoolgids en op de schoolwebsite de gegevens over de kwaliteit publiceren.

Wij, als college van bestuur, hopen dat u en uw zoon of dochter zich thuis zullen voelen op De Nieuwe Haven en u als ouder mee wilt denken en mee wilt doen om de goede verstandhouding tussen u en de school in stand te houden en daar waar nodig is, te bevorderen.

Met vriendelijke groet,

Het college van bestuur PCBO

Diane Middelkoop en Piet Monster

Schoolplan De Nieuwe Haven

Leeswijzer

Voor u ligt het schoolplan van De Nieuwe Haven. (13YZ01).
De Nieuwe Haven is een christelijke basisschool in de wijk Feijenoord te Rotterdam.
De inhoud van dit plan is georganiseerd rondom 4 domeinen t.w.:

1. Kinderen Centraal
2. Ouders als partners
3. Vakmanschap & meesterschap
4. Externe oriëntatie

Het domein identiteit zit in de andere domeinen verweven. Het is onlosmakelijk verbonden met ons handelen.
Deze onderwerpen zijn rechtstreeks gerelateerd aan de Strategische Visie van ons bevoegd gezag het PCBO.
Alles draait het om het thema: Meesterschap op Zuid.

Ons schoolplan omvat een beschrijving van onze visie en missie, de manier waarop onderwijs wordt vormgegeven, de ondersteunende processen, de leerlingenzorg, het kwaliteitsbeleid en ons meerjarenplan.

Dit document maakt inzichtelijk hoe de school functioneert, wil functioneren en hoe dat bereikt gaat worden. Kortom: Waar willen we staan over 4 jaar?

Dit document is zowel een planning als een verantwoording.
Onze Christelijke (brede) identiteit bepaalt ons handelen (pedagogisch/ didactisch), de manier van werken, de plannen voor de toekomst en de prioriteiten die we stellen.
Onze identiteit, visie en missie staan elders in dit plan uitgebreid beschreven.

Veel leesplezier met dit schoolplan van De Nieuwe Haven!

Marja van Driel
directeur

Schoolplan De Nieuwe Haven

Visie & Missie

Basisschool “De Nieuwe Haven” bestaat sinds 1 augustus 2015 en is een school voor christelijk basisonderwijs.
Onze gezamenlijk ontwikkelde visie, missie en motto staan hieronder beschreven.

Visie is waar we voor gaan.
Missie is waar we voor staan.

Visie
Op De Nieuwe Haven zullen de kinderen door een eerlijke en open communicatie, in vertrouwen en relatie met elkaar, met plezier hun talenten op verschillende niveaus optimaal ontwikkelen. Onze school biedt hiervoor een gestructureerde rustige sfeer in een veilige schoolomgeving. Onze leerlingen zullen zich in samenwerking met anderen ontplooien en zich vaardigheden eigen maken die hen in staat stellen gefundeerde keuzes te maken; optimale kansen te benutten die leiden tot geluk en voorspoed in hun toekomst.

Missie
De leerkrachten op De Nieuwe Haven laten de leerlingen in een veilige omgeving hun persoonlijke krachten en talenten ontdekken en ontwikkelen. Iedereen behandelt elkaar hoe hij/ zij zelf behandeld wil worden. De Nieuwe Haven is een gids die gelijke kansen biedt tot het behalen van maximale cognitieve, creatieve en sportieve resultaten. Onze school begeleidt de leerlingen in alle facetten op hun weg naar de toekomst.

Motto
De Nieuwe Haven …….samen voor een kansrijke toekomst!

Levensbeschouwelijk/ identiteit
Wij werken vanuit het Christelijk geloof, maar zien andere geloven en levensovertuigingen als gelijkwaardig. Dit zien wij als een voorwaarde voor een goede samenleving.
Vanuit het respect voor anderen en andere geloven willen wij komen tot een positief religieus besef. Dit brengen wij over aan leerlingen en ouders. Vieringen, verhalen en liedjes zijn daarbij onmisbaar, maar vooral een open houding is van eminent belang.

Wij kijken als team naar de toekomst vanuit een christelijk perspectief. Wij zien onze leerlingen als unieke personen met eigen kwaliteiten en mogelijkheden om als mens hun persoonlijke opdracht in dit leven te vervullen. De bijbel is voor ons daarin een leidraad voor begeleiding en dialoog. De christelijke feesten hebben in onze school een belangrijke plaats. Vanuit respect voor andere godsdiensten besteden we ook gericht aandacht aan hun feesten en geven we onze leerlingen de ruimte om te vertellen over hun beleving daarvan.

De invulling van kwaliteit van ons onderwijs hangt samen met de identiteit van de school. De identiteit krijgt onder andere gestalte in het pedagogisch klimaat, de zorgbreedte, het contact met ouders en de levensbeschouwelijke activiteiten. Onze school is een ontmoetingsschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen worden toegelaten, ook die niet tot de geloofsgroep behoren. Veel van onze leerlingen worden opgevoed met een andere godsdienst. Wij zoeken daarom naar vormen waarin onze brede identiteit gestalte krijgt en waarbinnen we leren de dialoog tussen de verschillende godsdiensten te voeren.

Wij verwachten dat alle ouders en kinderen zullen instemmen met het gehele onderwijsprogramma. Bij de aanmelding wordt duidelijk gemaakt aan de ouders wie we zijn en wat we doen.

Onze Christelijke achtergrond bewerkstelligt dat leerkrachten iedereen verwelkomen, dienstbaar zijn en zich tot het uiterste zullen inspannen om een optimaal (onderwijs) klimaat te scheppen.

De school acht het van groot belang de brede identiteit blijvend uit te dragen.

Over 4 jaar:
School, ouders en leerlingen zijn samen eigenaar van het hele onderwijsleerproces. Dat heeft over 4 jaar geleid tot het behalen van maximumresultaten van iedere individuele leerling. Daarbij voldoen we aan de inspectienormen, zijn allerlei talenten en vaardigheden ontwikkeld, hebben de kinderen kennis van een gezonde levensstijl en gaan zij als toegeruste goede burgers hun toekomst tegemoet. Daarbij respecteren zij andere religies en culturen. Ouders en medewerkers herkennen onze gezamenlijke visie in het onderwijsaanbod, de identiteit en de (school)cultuur.

Schoolplan De Nieuwe Haven

Stand van zaken en context

Beschrijving van de omgeving van de school

Omgevingsprofiel en Wijkopbouw
De school staat in de wijk Feijenoord.
Het hoofdgebouw is staat aan de Nassauhaven 433 en de 2 andere locaties aan de Nassauhaven 180 en de Prins Hendriklaan 22 op het Noordereiland.
Alle locaties staan in ontwikkelgebieden van het Rotterdamse stadsbeleid. Op het gebied van woningverbetering, wijkaccommodatie en ontwikkeling van de samenleving zijn er veel initiatieven om het kwaliteitsniveau te verhogen.
De locatie op het Noordereiland verschilt in populatie leerlingen van de andere 2 locaties. De sociale indexcijfers betreffende de wijk Feijenoord, waar beide locaties aan de Nassauhaven toe behoren, zijn laag. De wijken Feijenoord en Noordereiland verschillen ook daarin. Onze locaties aan de Nassauhaven hebben voornamelijk leerlingen met een Turkse achtergrond aangevuld met verschillende nationaliteiten. Op het Noordereiland is er een mix van leerlingen met de Nederlandse en andere culturele achtergronden. De verschillen zijn terug te zien in taalontwikkeling en de maatschappelijke positie van de gezinnen.

In de wijk Feijenoord is sprake van een matig tot redelijk voorzieningenniveau. Voorzieningen als een sporthal, NS station, goede openbaar vervoerverbindingen, een park, twee winkelcentra en diverse eetgelegenheden zijn aanwezig.
Er ontbreken echter wel belangrijke voorzieningen als sportverenigingen, een zwembad, scholen voor Voortgezet Onderwijs en sinds april 2012 ook een bibliotheek. Voor medische ondersteuning als fysiotherapie, logopedie e.d. is men aangewezen op “De Kop van Zuid”.
Aan de leefbaarheid van de wijk wordt steeds meer aandacht besteed door gemeente en wijkpartners. Er blijkt nog wel regelmatig sprake van geweld- en drugsoverlast, vandalisme en overlast van jongeren ondanks het feit dat er de laatste jaren veel initiatieven ondernomen zijn om overlast te voorkomen en/of te bestrijden en de leefbaarheid te verbeteren. Gedeeltelijk lijkt dit enig succes op te leveren. In juli 2008 is de conceptvisie ‘Kop van Feijenoord’ gepresenteerd waarin allerlei plannen en interventies zijn opgenomen. In de komende 10 jaar zullen projecten als woningverbetering, nieuwbouwprojecten en verbetering van sociale voorzieningen worden gerealiseerd.
Feijenoord is tevens een van de wijken in Rotterdam- Zuid die niet alleen vanuit de gemeentelijke politiek maar ook vanuit de landelijke politiek aandacht krijgt.(zie bijlagen ‘Nationaal Programma Rotterdam Zuid’, ‘Zuid Werkt’ en ‘Beter Presteren’ en ‘Leren Loont’ en in 2020 ‘Gelijke Kansen’).

Schoolplan De Nieuwe Haven

Doelstellingen van de school (strategische focus) voor vier jaar met beoogde resultaten in relatie met stedelijk beleid 'Gelijke Kansen/ NPRZ/ Children's Zone/ focuswijk) verbeteren kwaliteit en waarborgen:

Op De Nieuwe Haven ligt de focus op de domeinen taal, lezen, rekenen. , Burgerschap, (talent) ontwikkeling en algemene ontwikkeling worden zowel door de school als ook door stakeholders aangeboden.
Gezien de sociale index van de wijk is er sprake van een 'schrale' sociale en fysieke omgeving. De aspecten meedoen, leefomgeving en sociale binding zijn in de wijk Feijenoord kwetsbaar. Steeds meer nieuwe burgers uit het midden-oosten en Afrika zijn in de wijk gekomen.

De voormalige deelgemeente Feijenoord scoort beneden gemiddeld t.o.v. de rest van Rotterdam inzake Sociale Index en veiligheid. In gemeentelijke publicaties wordt gesproken over een bedreigde wijk. Problemen in de wijk Feijenoord hangen vooral samen met een gebrek aan capaciteiten en sociale binding. Binnen het aspect capaciteiten scoort de deelgemeente zeer zwak op inkomen en taalbeheersing en problematisch op gezondheid.
Binnen het aspect sociale binding heeft Feijenoord een lage score voor het thema ervaren binding. De deelgemeente is kwetsbaar op het gebied van leefomgeving, waarbij huisvesting een probleem is. Ook op het aspect meedoen scoort Feijenoord zorgelijk, door lage scores voor de thema's: werk, school en sociale contacten. Sociale inzet is een thema waarop de deelgemeente voldoende scoort evenals milieu.
Wij hebben ons ten doel gesteld in het kader van **L**eer**T**ijd**U**itbreiding/ Dagprogrammering/ Children's Zone vooral deze aspecten te verbeteren. Daarvoor bieden we i.s.w.m. externen vanaf schooljaar 2019-2020 10 uur leertijduitbreiding aan bovenop het basisrooster.
Er wordt samengewerkt met het VO met betrekking speciale lessen en kennismaking. Ook zijn loopbaan- en beroepenoriëntatie (LOB) opgenomen in ons rooster. Bij dit alles worden ouders betrokken om samen met hun kinderen, onder begeleiding van de school, participant te worden van het onderwijsleerproces.

De Nieuwe Haven valt binnen de Children's Zone. Dat betekent dat de wijk waarin de school gelegen is tot focuswijk is bestempeld waar van het onderwijs, welzijn en huisvesting verlangd wordt dat zij extra inspanningen leveren om kansen van kinderen te verhogen en leefbaarheid en sociale status te verbeteren. Dit concept zal de komende jaren zeker gecontinueerd worden.
De Nieuwe Haven geeft als onderwijsinstelling duidelijk vorm aan het concept Children's Zone. Naast de bovengenoemde LTU voor de groepen 1 t/m 8, Vakantiescholen indien mogelijk, talentontwikkeling, samenwerking met diverse stakeholders is De Nieuwe Haven ook LekkerFit! en Gezonde School. Tevens is IKC (integraal kindcentrum) '" De Nieuwe Haven" aan de Nassauhaven 180 opgericht voor kinderen van 0 t/m 6 jaar. Daarvoor is een aparte gezamenlijke visie geschreven. In het kindcentrum zijn 4 Peuterspeelzaalgroepen (groepen nul) gevestigd evenals een BSO, Kinderdagopvang, kleuters en groep 3. Op het Noordereiland zijn ook twee VVE+ groepen.

Schoolplan De Nieuwe Haven

We zijn trots op ons onderwijs en de resultaten die we tot nu toe bereikt hebben. Binnen De Nieuwe Haven, hebben we onze krachten, expertise, middelen, geld en motivatie gebundeld. Hiermee garanderen we continuïteit van kwalitatief goed onderwijs in de wijk en zijn we in staat te bouwen aan een sterke school.

De school heeft als doel de komende jaren leerlingen met steeds hogere resultaten op het taal- en rekengebied, een bredere talentontwikkeling, meer kansen, beter georiënteerd op de arbeidsmark, als goed burger (burgerschap) De Nieuwe Haven te doen verlaten.

Over 4 jaar
Onze school participeert samen met andere wijkpartners en scholen in een coalitie en werkt samen met het voortgezet onderwijs, het wijkteam, stakeholders/ externe partners en het bedrijfsleven. We zien graag dat in het kader van “Gelijke Kansen” continuering van onze activiteiten gewaarborgd wordt.
Bovendien omarmt De Nieuwe Haven Wetenschap en technologie en loopbaanleren. Speciale aandacht zal de komende jaren besteed worden aan burgerschap, Soc. Emotioneel welzijn, mediawijsheid, digitale geletterdheid en computervaardigheid met het oog op toerusting tot de 21^{e} eeuw.

In de toekomst blijven uitgebreid aandacht besteden aan beroepenoriëntatie, bliksemstages , loopbaanleren, havenlessen, brede talentontwikkeling, aansluiting schoolsportvereniging, extra uren beweging, participatie van onze leerlingen bij externe wijkpartners, goed burgerschap, creativiteit, wetenschap& technologie en ouders als educatief partner en participant binnen de school.
Dit alles met als doel: optimale kansen voor de toekomst en een baan.
Hiervoor zullen we samen met de ouders de hoogst haalbare resultaten van ieder individueel kind behalen. Daarvoor bieden de leerkrachten een veilig schoolklimaat, een passend lesaanbod, een op niveau aangepast programma gedoceerd middels het directe instructiemodel. Daarbij zal de school innovaties toepassen betreffende digitaal leren. En de ontwikkelingen hieromtrent blijvend volgen.

Waar staan we en hoe gaan we verder?

SWOT Analyse

Strengths / Sterkten
De interne sterke punten van onze (nieuwe) organisatie zijn :

- meer expertise/ specialismen (Vakspecialisten tbv PLG).
- meer (niveau) mogelijkheden (Meer niveaus binnen 1 groep uitvoerbaar).
- meer samenwerkend leren (Meer mensen om van/ met elkaar te leren/PLG).
- meer professionalisering (Meer leerkrachten die kundiger worden/ zijn).

- geen/ minder combinatieklassen
- meer ‘ handen’ in de klas/ school (meer aandacht, les en zorg voor het kind)
- kleine klassen
- veel aandacht voor leerlingen
- ICT ontwikkeling t.w. Visie, Wifi, meer devices, meer licenties en digitale toepassingen (meer uren les (verwerking) met computers)
- meer brede talentontwikkeling (meer samenwerking met andere partijen)
- meer flexibiliteit (meer mogelijkheden om te kunnen wijzigen/ vervangen/ verplaatsen/ extra lesgeven)
- focus op lezen, taal, rekenen
- focus op leerkrachtvaardigheden
- meer duurzaamheid (veiligstellen van kwaliteitsonderwijs voor de nabije toekomst, borging/ kwaliteitskaarten in de maak)
- toepassen van DIM, DPL en Teach Like a Champion
- 10 uur leertijduitbreiding
- 2 tot 3 Vakantiescholen (indien realiseerbaar)
- goede interne zorg en begeleiding voor groepen 0 t/m 8.
- groeiende ouderbetrokkenheid
- keurmerk LLO ouderbetrokkenheid 3.0 CPS
- Hoge score OTP aug. 2020 (7.8)

Weaknesses / Zwakten

De interne zwakke punten van onze (nieuwe) organisatie zijn:

- 2 culturen tot 1 schoolcultuur
- afstemming/ eenwording werkwijze en methodieken
- school verdeeld over 3 gebouwen
- sociale indexcijfers wijk
- imago in/ van de wijk
- herkenning/ uitstraling buitenkant schoolgebouw
- grote werkdruk
- verloop leerkrachten
- snelle ontwikkelingen van digitalisering
- deels sociaal kwetsbare doelgroep
- Corona-effecten

Opportunities / Kansen

De externe kansen voor onze (nieuwe) organisatie zijn:

- meer externe partners
- toekenning subsidies
- nieuwbouw in omgeving
- Wetenschap &Techniek en LOB
- cursussen voor ouders
- goede samenwerking VO (lessen, expertise, huiswerk)
- Children’s Zone en LeerTijdUitbreiding/ Dagprogrammering

Threats / Bedreigingen

De externe bedreigingen voor onze (nieuwe) organisatie zijn:

- Prognose leerlingaanwas
- Politieke wijzigingen/ inzichten
- Bekostiging van gemeente/ rijk
- Lage sociale indexcijfers wijk
- Leerlingverloop gedurende basisschooltijd
- Concurrentiepositie in de wijk
- Coronavirus-gevolgen

Strategische conclusies en aanbevelingen

Op basis van de analyse komen we tot de volgende conclusies en aanbevelingen:

- Behouden en uitbreiden van interne kennis, motivatie en expertise.
- Anticiperen op in kaart gebrachte kwaliteit team.
- Leren van elkaar (PLG)
- Bouw financiele zekerheden in
- Vergroot ons marktaandeel door goed onderwijs
- Blijf werken aan professionalisering team(leden)
- Stem onderwijs op economische/ regionale vraag af.
- Geef vorm aan digitale vaardigheden en mediawijsheid.

Onderwijskwaliteit opbrengsten, eindtoets en tussentoetsen inspectie & trendanalyses.

Leeropbrengsten

De school heeft de focus op lezen, taal en rekenen. Tevens is er ook een specifiek leeraanbod gericht op studievaardigheden en extra aandacht voor de didactiek van het woordenschatonderwijs. Alle inspanningen moeten leiden tot een steeds hogere uitstroom dus een mooie score op de basisschool eindtoets (IEP).
Na elke LOVS toetsing worden de resultaten (data) geduid. Er worden nieuwe doelen gesteld waarop het onderwijs effectief is gericht.9studiedag).
Afgezien dat de indicator van de inspectie op een aantal vakken niet behaald wordt, zijn er een aantal items waar zichtbaar groei waarneembaar is. De opbrengsten voor woordenschat vertonen een stijgende lijn en ook de opbrengsten met betrekking tot technisch lezen en spelling liggen boven het landelijk gemiddelde.
Begrijpend lezen en rekenen zijn vakken die niet alleen vragen om het inzetten van eenvoudige vaardigheden zoals spelling of lezen maar hierbij wordt een beroep gedaan op het gebruik van complexere vaardigheden zoals het gebruik

van strategieën, het toepassen van kennis in een andere context, etc.. In het belang van de opbrengsten blijft daar de komende jaren de focus op liggen.

Door onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren worden complexere vaardigheden mede ontwikkeld binnen wetenschap& technologie alsmede een vakoverstijgende toepassing hiervan. (generieke vaardigheden).

Elk schooljaar worden de opbrengsten middels een speciale dag grondig geanalyseerd teneinde trends vast te stellen. De verkregen data worden geduid waarop een plan wordt gemaakt welke vervolgens wordt uitgevoerd teneinde hogere opbrengsten te genereren.(Tijdelijke Datamuren)

Over 4 jaar:
Doelstellingen voor de lange termijn:
Over 4 jaar zullen trendanalyses een duidelijk beeld geven van de behaalde resultaten. Data zullen in een bredere context staan naarmate De Nieuwe Haven langer bestaat. Hierop zal worden geanticipeerd.
In 2024 liggen de scores voor de centrale eindtoets (Cito of IEP) in onze wijk gemiddeld op of boven het stedelijke gemiddelde. In 2024 ligt deze score op of boven het niveau wat gerelateerd is aan onze schoolgroep. Op de langere termijn zullen de resultaten van leertijdverlenging, brede (talent) ontwikkeling en loopbaanleren hun vruchten moeten gaan afwerpen.
Er wordt gewerkt met referentieniveaus, onderwijsplannen met groepsspecifieke doelen.
Het blijft vooral belangrijk oog te hebben voor efficiënte goede processen en een beredeneerd, doeltreffend en kwalitatief goed onderwijsaanbod. Het ontwikkelen van generieke vaardigheden, een beter welzijn en LTU verhogen de kansen van onze leerlingen.

Kinderen centraal

Kinderen centraal op schoolniveau.
Het onderwijs bevindt zich in een dynamische periode. Het is duidelijk dat de maatschappelijke belangstelling voor het onderwijs bijzonder groot is. Als school zijn we constant in beweging om te voldoen aan de eisen die het hedendaagse onderwijs stelt. In het bijzonder willen we voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van alle kinderen op onze school. Daarvoor is een goede onderlinge samenwerking, educatief partnerschap van ouders, professionalisering en een netwerk van externe partners noodzakelijk.
Hoe samen met ouders hier aan vorm wordt gegeven staat beschreven in ons ouderbeleidsplan en in het domein: “Ouders als partner”.
Om ieder kind maximaal te laten presteren, zich wel te laten bevinden en te kunnen laten genieten, staat verderop beschreven wat daarvoor op onze school in het werk wordt gesteld. Op onze basisschoolscholen en het IKC is de professionele kwaliteit d.w.z. de kennis, competenties en houding van alle

betrokkenen aanwezig, om elk kind zo veel mogelijk te bieden waar het behoefte aan heeft.

Aannamebeleid school:
Uitgangspunt is, dat ieder kind dat in Nederland woont recht heeft op adequaat onderwijs ongeacht achtergronden.

De navolgende waarden zijn te beschouwen als basis waarop het aannamebeleid van leerlingen is gestoeld:

- Liefde voor kinderen
- Vanuit de brede Christelijke inspiratie en
- Vanuit de persoonlijke motivatie van medewerkers

Elk kind heeft recht op onderwijs en is welkom op onze school, mits de school garant kan staan voor een passende opleiding met de juiste ondersteuning en het juiste aanbod voor maximale cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling.(zie SOP).

De Nieuwe Haven biedt daarvoor:
Een onderwijsomgeving waarbinnen medewerkers hoge verwachtingen hebben van de kinderen. Er is een professioneel, creatief, betrokken en ondernemend onderwijsteam die er aan werken kinderen een stevige basis mee te geven om een goed burger te worden in de stadsregio Rotterdam. De Nieuwe Haven wil een school zijn waarin kinderen zich optimaal hebben kunnen ontwikkelen en kunnen doorstromen naar passende vormen van Voortgezet Onderwijs.

Samen met ouders/ opvoeders wordt middels een individueel intake-/ inschrijfgesprek onderzocht of onze school, op basis van bovenstaande, de juiste is voor het nieuw aan te melden kind.

Afspraken m.b.t. plaatsen op DNH
In het schoolondersteuningsplan (SOP) is een procedureel stappenplan opgenomen dat gebruikt wordt om te beslissen of een leerling met een specifieke zorgbehoefte geplaatst kan worden.
Daarbij zijn de volgende uitgangspunten van belang:

-Het aanmeldingsformulier is naar waarheid ingevuld.
-De ouders en de leerkracht(en) voorzien elkaar van eerlijke informatie.
-De leerkracht waarbij het kind wordt geplaatst, zal extra tijd moeten steken in zaken als bijscholing en contacten met ouders en andere instanties.
-De leerkracht krijgt extra steun en begeleiding van mensen binnen de schoolorganisatie en/of van de schoolcontactpersoon en/of andere specialisten vanuit een cluster. De intern begeleider coördineert.

-De ouders verlenen hun volledige medewerking en springen thuis en/of op school bij in de begeleiding (uiteraard in overeenstemming met hun mogelijkheden).
-De intern begeleider is zo veel mogelijk betrokken bij de voortgangsbesprekingen en het overleg tussen de ouders en de school.

Alle afspraken tussen ouders en de school met betrekking tot de begeleiding van het kind worden vastgelegd in een oudergespreksverslag en/of groeidocument OPP.

Pedagogisch/ didactisch klimaat
We bieden een veilige school met een goed pedagogisch klimaat waar leerlingen en ouders zich welkom en veilig voelen. Dat doen we als volgt:

Pedagogisch

- Wij investeren in en werken vanuit een relatie met het kind.
- Wij leggen de nadruk op de mogelijkheden van het kind, en passen leerinhouden en de pedagogische houding hierop aan voor zover dit mogelijk is binnen de school.
- Wij volgen het kind structureel en met grote zorg.
- Een ieder is uniek en dat wordt gekoesterd.
- Wij tonen respect voor de ander en de omgeving.
- Wij tonen respect voor de ander met een niet Christelijk geloof.
- Elke dag is een nieuwe dag; wij geven het kind, de ouder en elkaar nieuwe kansen en gaan uit van het goede.
- Wij zorgen voor een veilige omgeving.
- Wij leren kinderen zelfstandig keuzes te maken.
- Wij creëren een sociale schoolveiligheid

Onderwijskundig

- Speerpunten van ons onderwijs zijn het taal- en rekenonderwijs en de sociaal-emotionele en talentontwikkeling (burgerschap en LOB). Tevens is er aandacht voor de creativiteit, eigenaarschap van het eigen leer- en ontwikkelingsproces en het plezier van onze leerlingen in school en leren.
- Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen wordt gedifferentieerd in niveaus met belangrijke accenten op interactie en onderwijs op maat.
- Doorlopende lijn van groep 1 t/m 8. Dat betekent veel overleg tussen de groepen, beschrijving van leerlijnen, regels en afspraken en pedagogische en didactische aanpak t.b.v. een soepele overgang van groepen.
- Er zijn duidelijke, concrete doelstellingen per leerjaar en per niveau/ arrangement.
- De doelstellingen en verwachtingen liggen hoog omdat die manier van denken tot betere resultaten leidt. Dit wordt uitgesproken naar kinderen en hun ouders.
- De school beschikt over actuele en moderne leermethodes.
- Computers digiborden en touchscreens worden ingezet ter ondersteuning van het lesprogramma.
- Sinds schooljaar 2019-2020 wordt 10 uur Leertijduitbreiding toegepast waarin vooral de vakken als: drama, kunst, cultuur, burgerschap, sport& bewegen, e-sports, huiswerkbegeleiding, Sociaal emotioneel leren, wetenschap& technologie aan de orde komen.

Burgerschap/ Sociale Competentie

Op De Nieuwe Haven komt burgerschap in samenwerking met externe partners (10 uur LTU) in al z'n facetten aan de orde. Er is aandacht in woord en daad voor:
Algemeen Burgerschap, burgerschap in de vakken, basiswaarden en democratische staat, schoolomgeving, filosoferen, debatteren, sociale veiligheid en conflicthantering, identiteit en diversiteit, Europees en wereldburgerschap.

Op De Nieuwe Haven wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Deze competenties zijn noodzakelijk voor het opbouwen en onderhouden van relaties. Ook zijn sociale vaardigheden onmisbaar bij een goede samenwerking welke een aandachtpunt is bij de voorbereiding op de toekomst. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. Onze school sluit aan bij de reeds aanwezige sociale vaardigheden van kinderen en helpt hen nieuwe vaardigheden verder te ontwikkelen. Daarvoor worden methodes gebruikt, metingen en observaties gedaan evenals het hanteren van een pestprotocol. Indien nodig wordt sociale vaardigheidstraining ingezet.
Kinderen hebben bij het verlaten van onze school handvatten gekregen om vanuit verschillende perspectieven om te gaan met levensvraagstukken en daarbij hebben ze een stevige basis voor burgerschap in de moderne maatschappij.

Inzake burgerschap wordt gewerkt met de methoden “KWINK” en is Burgerschap een belangrijk onderdeel van de LeerTijdUitbreiding. Ook worden zowel de groeps- als de leerlingscol afgenomen.
De door ons gebruikte methode “Trefwoord” behandelt religieuze stromingen en belicht ons doen en laten in het dagelijks bestaan d.m.v. religieuze verhalen en spiegelverhalen. Op onze school wordt een bijzondere nadruk gelegd op reflectie op eigen handelen. De Christelijke feestdagen worden gevierd omdat het past bij de identiteit van de school. Daarbij is zeker aandacht, ruimte en respect voor andere religieuze ne culturele feestdagen.

Kinderen van De Nieuwe Haven leren zorg te dragen voor omgeving en maatschappij door activiteiten t.b.v. het milieu en de medemens. Uitgebreide aandacht wordt gegeven aan de school als pestvrije zone en het fenomeen pesten in het algemeen.

De Nieuwe Haven is aangesloten bij wijkbijeenkomsten met andere partijen inzake Positive Behaviour Support. Zo wordt ernaar gestreefd in de hele wijk dezelfde gedragsregels/ omgangsvormen te hanteren. Dat is voor kinderen heel duidelijk. In de hele wijk verwacht men de afgesproken gedragingen. Alle wijkpartners vormen zo een front en sluiten de gelederen als het gaat om normen, waarden en burgerschap.

Door de uitvoering van de Dagprogrammering/ NPRZ (Leertijduitbreiding) en 2 tot 3 weken Vakantieschool aan te bieden, ter verhoging van kansen van onze leerlingen in samenwerking met coalitiepartners en ouders. Onze school stelt zich open voor iedereen die onze waarden respecteert. Zo leven wij zeker de brede identiteit voor.

Onze Christelijke achtergrond bewerkstelligt dat leerkrachten iedereen verwelkomen, dienstbaar zijn en zich tot het uiterste zullen inspannen om een optimaal (onderwijs) klimaat te scheppen. Iedereen behandelt elkaar zoals ieder zelf behandeld wil worden.

De Nieuwe Haven acht het van groot belang deze brede identiteit blijvend uit te dragen.

Onderwijskundig profiel
Identiteit
Kinderen hebben bij het verlaten van De Nieuwe Haven:

- kennis van en inzicht in de christelijke geloofsovertuiging;
- kennis en inzicht in andere geloofsovertuigingen;
- inzicht in de pluriformiteit binnen onze samenleving en zien daarvan de waarde in;
- respect en tolerantie voor andersdenkenden en handelen dienovereenkomstig;
- de kennis en vaardigheden om een dialoog te voeren met andersdenkenden/-gelovigen.
- Op onze school halen kinderen hun maximale resultaten.

Met dit alles in hun bagage kunnen ze als volwaardig burger gefundeerde keuzes maken voor de toekomst.

Bijzondere projecten
Onze school heeft speciale professionaliseringstrajecten gevolgd.
2 Jaar hebben we in het kader van Topklassen onze vakspecifieke kennis verhoogd (rekenen, taal, lezen, spelling) om de opbrengsten te verhogen. Daarnaast zijn we De Vakantieschool, Gezonde School, Lekker Fitschool, Wetenschap& Technologie en Beroepen- oriëntatieschool (loopbaanleren). Al deze projecten hebben samenhang. versterken elkaar en zijn ook vakoverstijgend.

De Vakantieschool

De Nieuwe Haven streeft er naar In de herfst-, voorjaars- en meivakantie voor enkele groepen ‘De Vakantieschool’ te organiseren. Per Vakantieschool worden er 2 à 3 groepen uitgenodigd. Kinderen uit de geselecteerde groepen kunnen dan op aangepaste tijden naar school komen. De deelname is vrijwillig. Het programma bestaat uit lessen rekenen, taal, woordenschat in de ochtend, een gezamenlijke lunch (verzorgd door ouders) en sport, kunst, cultuur en expressielessen in de middag. Vaak wordt de week afgesloten met een uitstapje. De Vakantieschool is ontstaan vanuit het idee om extra lestijd te creëren waarin leerkrachten bezig zijn, binnen een thema, op een andere manier extra leerstof en herhaling aan te bieden. Het kan ook zo zijn dat de Vakantieschool door een externe organisatie wordt georganiseerd.

Gezonde School
Als Gezonde School sturen wij aan, in nauwe samenwerking met ouders en kinderen, op gezond gedrag. De gedachte hierbij is dat wanneer een kind goed

uitgerust, goed gevoed en zich prettig voelend in de schoolbanken zit, hij/zij ook beter leren en ontwikkelen kan. De Gezonde School hanteert een beleid van gezonde levensstijl (fruitbeleid, water drinken, bewegen) in samenwerking met een diëtiste (LekkerFit coach) en vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Als LekkerFit school wordt bij de gedachtegang van de gezonde school aangesloten. Het ligt in het verlengde hiervan en beweegt zich dus binnen de voorwaardelijke sfeer. In het kader van dit alles biedt De Nieuwe Haven: fruit- / groentebeleid, 3 uur gymnastiek (voor de groepen 5 en 6 ook 1 uur zwemmen) per week o.l.v. een vakleerkracht en inzet van een diëtiste (LekkerFit coach).
In plaats van de Brede School geven we nu brede Talent Ontwikkeling. Dit is erop gericht leerlingen onder schooltijd allerlei activiteiten aan te bieden waar ze anders nauwelijks of geen kennis van zouden nemen zoals: techniek, tuinieren, koken, architectuur, fashion, judo, scheikunde, drama, creativiteit, wetenschap, politiek, filosofie, vriendentraining, kinderyoga, wetenschap & technologie. Deze activiteiten hebben een eigen en een curriculumdoel en versterken daarbij vakken als woordenschat, begrijpend lezen, studievaardigheden en rekenen.
Loopbaanleren wordt op onze school steeds meer vormgegeven.

Loopbaanleren zien wij als leren kiezen om de eigen ontwikkeling te sturen. Dat gebeurt door het versterken van de (opleiding & arbeid) identiteit waarbij begrippen als zelfsturing en verbondenheid een rol spelen. In het onderwijs wordt het keuzeproces expliciet gemaakt in de dialoog met leerlingen, leerkrachten en ouders.
Hier voorafgaand biedt de school de leerlingen: brede talentontwikkeling, bliksemstages, beroepenoriëntatie, opleidingsoriëntatie, bezoeken van haven (bedrijven), VO scholen en andere toekomstperspectief biedende branches.

Integraal Kind Centrum " De Nieuwe Haven"
IKC De Nieuwe Haven is sinds 2017 operationeel. Het betreft een samenwerking tussen 3 partijen. De Nieuwe Haven (PCBO) voor onderwijs (groepen 1,2,3), KindeRdam voor de BSO en KDV's, Peuter & Co voor de peuterklassen (groepen nul).
De motieven voor de vorming van een IKC zijn *maatschappelijk*, *pedagogisch*, educatief en *organisatorisch* van aard. Het is een antwoord op maatschappelijke veranderingen, op nieuwe samenlevingsvormen en arbeidspatronen – het moderne gezin – en op de eisen die de samenleving van de 21e eeuw aan komende generaties stelt. Onderzoek wijst uit dat investeren in de ontwikkeling van jonge kinderen een groot maatschappelijk rendement oplevert. In de vroege jaren wordt de basis voor de maatschappelijke carrière gelegd.

De eisen die aan kinderen gesteld worden veranderen. De kennis en vaardigheden die in de 21e eeuw worden gevraagd zijn nieuw, zijn anders: samenwerkend oplossen, creativiteit, kritisch denken, communiceren, ICT-geletterdheid en mediawijsheid. We willen kinderen niet alleen voorbereiden op

de toekomst, maar hen ook leren die toekomst zelf vorm te geven. Meerdere professionals dragen daaraan bij. Binnen het IKC kan aan de behoefte van een samenhangende pedagogische omgeving tegemoetkomen, door de integrale setting, het brede aanbod en het multidisciplinaire team.
Een goede dagindeling door aaneengesloten tijden en aantrekkelijke dagarrangementen zorgt voor meer rust en regelmaat voor kind en ouder. Voor het personeel, de leerkrachten, pedagogisch medewerkers, zorgverleners en vakkrachten ligt er de uitdaging om de pedagogische, didactische en zorgexpertise te bundelen en in te zetten voor de talentontwikkeling van alle kinderen, ook de kinderen met een zorgbehoefte.

Groep nul (VVE)
Hoge kwaliteit op alle vlakken
Aan onze basisschool zijn dus meerdere groepen nul verbonden. Alle groepen nul vallen administratief en inhoudelijk onder verantwoordelijkheid van Peuter&Co. De continuïteit in leerstof en –methode (van peuters naar kleuters) wordt in nauwe samenwerking met elkaar gewaarborgd. De ondersteuning/ zorg die op de basisschool geboden kan worden, worden ook in de groepen nul geboden (IB, bouwcoördinatie, VMW, VVE coach). Ouders zijn vanaf het begin actief betrokken bij het leer-, speel- en ontwikkelproces van hun peuter. Ouders worden in staat gesteld gebruik te maken van thuisprogramma's voor ouders en kind. O.l.v. de medewerker ouderbetrokkenheid komen de ouders als ouderraad bijeen om zich te buigen over peuterthema's en inhouden.

Peuters leren spelenderwijs de taal, rekenen, hun motoriek ontwikkelen en sociale vaardigheden. Het programma sluit aan bij de ontwikkelings-mogelijkheden en -behoefte van peuters en biedt de peuter een passende uitdaging. Er wordt nog gewerkt met Puk en Ko (Ko- totaal) maar dat zal gaan veranderen in ' Peuterplein'. Als bijbehorend observatiesysteem wordt t/m groep 2 het " KIJK" instrument gehanteerd . Hiermee wordt de ontwikkeling en voortgang duidelijk in beeld gebracht en gevolgd. Het ontwikkel- en onderwijsaanbod wordt hier vervolgens op afgestemd.

De ouders worden structureel uitgenodigd voor thema- ochtenden bij de medewerker ouderbetrokkenheid. Tevens zijn ouders uitgenodigd bij thema-afsluitingen samen met kinderen in de groep. Wekelijks ontvangen de ouders huiswerkpakketjes met uitleg via de medewerker ouderbetrokkenheid. Daarbij kunnen de ouders gebruik maken van een spelletjes- en/ of boeken uitleen van school. Halverwege 2014 is een start gemaakt met LOGO3000 voor de woordenschat bij peuters en kleuters. Ouders worden in staat gesteld gebruik te maken van schoolboeken en educatieve spelletjes. Binnen het IKC werken peuters en andere partijen met elkaar samen waar het kan.

Hoog gekwalificeerd personeel VVE

Leerkrachten, leidinggevenden, begeleiders, coaches en pedagogisch medewerkers zijn allemaal goed opgeleid en in het bezit van de vereiste diploma's en certificaten. Hiermee voldoen aan zij aan het Rotterdams profiel. Om de kwaliteit te waarborgen participeren de VVE- en HB- coach, de IB- er, (V)SMW- er en coördinator onderbouw in de groepen 0,1,2. Interventies t.b.v. de kwaliteit zijn: klassenconsultaties, groep- en leerlingbesprekingen, VVE- en onderbouwvergaderingen en professionalisering. Er is een warme overdracht van peutergroep naar kleutergroep. De groepen 0,1,2, doen aan gezamenlijke professionalisering gericht op een doorgaande lijn in pedagogische aanpak, curriculum, observaties en groepsplannen. Groepsplannen en ontwikkelingsaanbod zijn gebaseerd op 4 D's (data, duiden, doelen, doen). Hierdoor wordt een passend aanbod voor (individuele) kinderen gerealiseerd. Het stimuleren van de taalontwikkeling gebeurt in een betekenisvolle context (themahoeken, themakisten, verteltafel, LOGO3000 enz.).
Op De Nieuwe Haven wordt zowel in het IKC als op het Noordereiland samengewerkt met Peuter & CO. Er vindt afstemming plaats over aanbod, visie, doorlopende leerlijnen en werkwijzen op school- en teamniveau.

Waar staan we over 4 jaar?

Al vroeg naar school (VVE)

Hoewel de leerplicht in Nederland vanaf 5 jaar geldt, zitten kinderen in de Rotterdam Children's Zone al vanaf hun tweede 'op de voorschool'. Via onze nulgroepen wordt gestreefd de voor- en vroeg schoolse educatie (VVE) zo ver mogelijk te integreren in de basisschool en binnen het IKC met andere partijen. Over 4 jaar start iedere leerling zonder taalachterstand op de basisschool. Dit bereiken wij door kinderen meer onderwijstijd met een passend speel- / leer- / ontwikkelingsaanbod in doorgaande lijn aan te bieden zodat zij de kans krijgen om zich te ontwikkelen op een breed vlak. Tevens wordt ons beleid aangepast aan de beleidsregels van de gemeente Rotterdam. De Nieuwe Haven investeert naar vermogen in een IKC waarbij kinderdagverblijven, tussen- en buitenschoolse opvang, Peuterspeelzalen en kleuters en groep 3 gehuisvest zijn in 1 gebouw. Er wordt gebouwd aan een vergaande samenwerking binnen een gedeelde visie.

Elke peuter bereikt

Sinds de harmonisatie betreffende kinderopvang en peuterspeelzalen hebben we groepen 'nieuwe stijl'. Alle doelgroeppeuters (geïndiceerd door het CJG) hebben recht op 12 uur opvang; niet doelgroepkinderen vanaf 2,5 jaar hebben recht op 2 dagdelen en de ouders krijgen de mogelijkheid dagdelen bij te kopen. Het Centrum voor Jeugd en Gezin verwijst alle doelgroeppeuters voor de VVE naar de scholen. Ouders krijgen een brief mee om te overleggen op de VVE van hun keuze. Binnen IKC DE Nieuwe Haven is voldoende capaciteit voor de opvang van kinderen van 0- 6 jaar.

Overgang voorschool/ basisschool:
Weken voor 4e verjaardag ontvangen kinderen een uitnodigingskaartje van de leerkracht en/of wordt persoonlijk contact gelegd met de ouders om te komen wennen bij de kleuters. Dit is aan de orde binnen het IKC, en op beide basisscholen. De 'Warme overdracht 'vindt plaats binnen de eigen school samen met de ouders. Daarvoor is een overdrachtsformulier ingevuld en door ouders getekend. Ook wordt daarbij het getekende "zorgboekje" en het leerling-dossier overgedragen. Het hele dossier wordt overgedragen aan de volgende groep (leerkracht en IB). Bij leerlingen van buitenaf neemt de leerkracht groep 1 contact op met de ouders (voor info en afspraak) en sturen daarna een kaartje.

De doorgaande leerlijn

We vinden het belangrijk dat een kind in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart bij de overgang tussen de verschillende schooltypen. Een doorgaande leerlijn vraagt een intensieve samenwerking tussen scholen, waarbij een kind goed wordt begeleid langs de 'overgangen' in ons schoolsysteem. Een vernieuwing is IKC De Nieuwe Haven waarbij kinderen van 0-6 jaar in 1 gebouw zitten en de overgangen meer geleidelijk kunnen gaan. Er wordt zo veel mogelijk maatwerk toegepast. Middels het IKC werkplan wordt de integratie stapsgewijs vorm gegeven.

Er zijn verschillende doorgaande (leer) lijnen in de schoolperiode van kinderen. T.w.: van peuters naar kleuters, van kleuters naar groep 3, van groep 8 naar het voortgezet onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar verder vervolgonderwijs, zoals de vakscholen en universiteiten.
Binnen de basisschool bieden we individuele leerlingen een aparte leerlijn als de situatie dat vereist. Hiervoor wordt advies van PPO (primair passend onderwijs) ingewonnen.
Voor al deze overgangen hanteren we standaard procedures waarbij altijd eerst de ouders worden geconsulteerd en leerlingen worden betrokken. Er vinden warme overdrachten plaats waarbij alles tot in detail wordt besproken (leerkrachten, ouders, leerlingen). Dit alles gaat gepaard met een documentatie van relevante informatie. De komende jaren investeren wij verder in de kwaliteit van de overgang tussen voorschool en basisschool en tussen basisschool en school voor voortgezet onderwijs door deze vanuit het belang van het kind te bezien.

Dat is als volgt georganiseerd: Stappenplan overgang voorschool naar basisschool staat beschreven bij groep nul.

Basisschool/ Voortgezet onderwijs

De Rotterdamse Plaatsingswijzer wordt gehanteerd als het gaat om de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs.

Onderdelen van het stappenplan BAO/ VO
OKR FOKOR met addendum LWOO/PRO.

Volgens de Doorstroom-procedure PO-VO van FOKOR.

Advisering volgens Rotterdamse Plaatsingswijzer
Documentatie mee met ouders na advies.
Documentatie voor VO scholen in OSO.
Met een aantal VO scholen vindt een echte warme overdracht plaats.
Verder geldt dat de documenten verstrekt door Koers VO (de zorgleerling in beeld) worden overgedragen d.m.v. een code.

Diversiteit in het curriculum
We zorgen voor diversiteit in het curriculum. Naast een uitgebreide aandacht voor de basisvaardighedenvakken taal, rekenen, lezen, is er (al dan niet in samenwerking met externe vakdocenten/ stakeholders) speciale tijd voor brede talentontwikkeling, wereldoriëntatie, sport& bewegen, kunst &cultuur, wetenschap& technologie, Engels, Soc. Emotionele ontwikkeling, Loopbaan- en beroepenoriëntatie en wiskunde. Als aanvulling op het curriculum wordt in het kader van Children's Zone intensief samengewerkt met het voortgezet onderwijs (Johannes Calvijn en Scheepvaart en Transport College). 30 Lessen op Voortgezet onderwijsniveau door VO docenten waarbij we per situatie kiezen uit verschillende vakken zoals: 'Mens en Maatschappij', Engels, programmeren, Wetenschap & technologie, Wiskunde en Nederlands. Deze lessen worden in groep 8 verzorgd/ gegeven.
In het kader van loopbaan- en beroepenoriëntatie bestaat de focus op de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.
Dit project sluit aan bij het NPRZ en is gerelateerd aan Children's Zone.
Gedurende dit traject zal ook zo veel mogelijk gebruik gemaakt gaan worden van kleinere op zich zelf staande initiatieven die van meerwaarde kunnen zijn op onze aanpak en curriculum. Lessen wetenschap & technologie zullen direct in de praktijk worden toegepast. Dit heeft een meerwaarde op leerling-, school- en bestuursniveau. Scholen kunnen meteen hun opgedane kennis en ervaringen delen.

Wetenschap & Technologie
Om onze leerlingen gericht te kunnen opleiden voor de toekomst worden alle leraren duurzaam geprofessionaliseerd m.b.t. W&T. zijn we een samenwerking aangegaan met externe partijen.

Wetenschap & technologie (over 4 jaar)

Bij het verlaten van de basisschool hebben onze leerlingenvoldoende kennis en kunde omtrent wetenschap en technologie teneinde gemotiveerd te zijn voor het onderwijs in de toekomst en een fundeerde keuze te kunnen maken voor een adequate vervolgopleiding.
Ze staan positief t.a.v. onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Daarbij hebben zij zich generieke vaardigheden eigen gemaakt. Zij hebben voldoende kennis en ervaring van W&T om gefundeerd een keuze te kunnen maken voor een vervolgopleiding. Peuters zullen al kennis maken met W&T vanuit hun belevingswereld en op hun niveau.

LOB (loopbaanoriëntatie en –begeleiding)

LOB is een waardevol instrument om leerlingen te helpen bij het maken van gemotiveerde opleidingskeuzes en daarmee schooluitval te voorkomen én de kans op werk te bevorderen. De Nieuwe Haven geeft uitvoering aan een loopbaanoriëntatie en –begeleidingsprogramma, zodat de leerlingen een gerichte keuze kunnen maken voor een vervolgopleiding met grotere kansen op werk: kiezen voor vakmanschap in o.a. de zorg en de techniek.
Onze school vindt LOB belangrijk omdat:

- het kinderen helpt bij het maken van keuzes voor vervolgopleidingen
- het onze leerlingen helpt bij het ontdekken van hun vaardigheden en hun passies
- het voor de leerlingen duidelijk wordt waar de kansen op de arbeidsmarkt liggen en wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen later goed aan het werk komen
- het onze leerlingen leert hoe je sturing geeft aan je eigen (school)loopbaan
- het onze leerlingen motiveert naar school te gaan en het hun prestaties verbetert omdat ze beter weten waarom en waarvoor ze het doen.

Wat is LOB?

Met begeleiding van ouders en school beantwoordt de leerling de volgende vragen:

Waar ben ik goed in?

Wat vind ik leuk?

Waar liggen de kansen op de arbeidsmarkt?

Hoe kom ik daar?

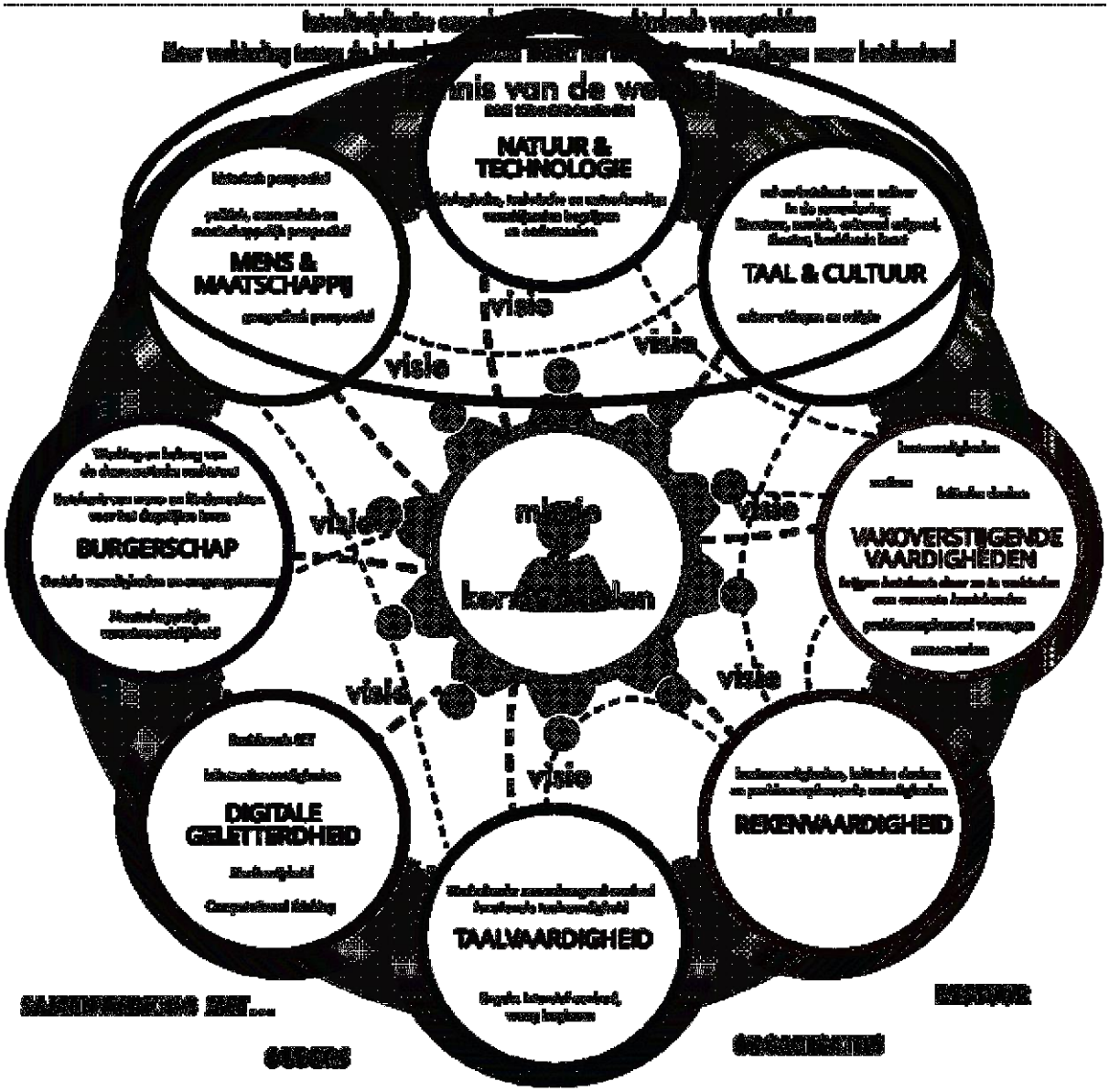
Wie helpt mij daarbij?



Onze ambitie is om het volledige LOB- programma zoals dat is beschreven in de beleidsregel in te voeren. Elk schooljaar wordt er een speciaal LOB-plan vastgesteld en uitgevoerd t.b.v.De Nieuwe Haven.
In ons samengestelde LOB- programma richten we ons vooral op de oriëntatie op techniek, haven, zorg in combinatie met ouderinfo en passend vervolgonderwijs. Een keuze voor kansrijke sectoren betekent meer kans op een baan voor onze leerlingen. Uit onderzoek (basismonitor onderwijs van NPRZ) blijkt dat leerlingen die een opleiding in de zorg of techniek hebben gevolgd, later relatief vaker aan het werk zijn dan de leerlingen die een anders opleiding hebben gevolgd.
In deze sectoren blijft de vraag groot.
Speciale aandacht in het LOB- proces krijgen de leerlingen in groep 7 en 8. Het is een belangrijk moment: de keuze op dit moment bepaalt grotendeels het verdere verloop van de schoolloopbaan én de carrièrekansen na school. Voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan, vinden wij het belangrijk dat ze zoveel mogelijk scholen bezoeken met techniek- en zorgprofielen zodat de vervolgkansen voor de leerlingen optimaal blijven.
Op onze basisschool starten we al in groep 1 met techniekles sen en is/ wordt techniek een belangrijk onderdeel van ons curriculum. We vinden het belangrijk om hier al vroeg mee te beginnen omdat de interesse in techniek in het middelbaar onderwijs niet makkelijk meer te wekken is. In de dagprogrammering is techniek opgenomen in het aanbod.

Toekomstgericht Onderwijs op De Nieuwe Haven

Op onze school bereiden we leerlingen voor op de toekomst. Hoe die toekomst er precies uitziet weet niemand. Ook is dus niet duidelijk wat kinderen dan allemaal moeten kennen en kunnen. Wat we wel zeker weten is dat we onze leerlingen met het oog op de toekomst kennis en vaardigheden leren. Kennis wordt steeds belangrijker om de waarde, betrouwbaarheid en bruikbaarheid van de hoeveelheid informatie die op kinderen af komt te beoordelen. Welke kennis? Lezen, taal, rekenen/ wiskunde, wereldoriëntatie. We bieden het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen. Hoe? Leerlingen moeten zo veel mogelijk (zelf) leren. Allereerst krijgen onze leerlingen betekenisvol docent- gestuurd onderwijs en leren vanaf de basis. De oudere kinderen zijn daardoor later in staat met hulp van de docent zelf hun kennis te vergroten. Hoe meer kennis onze leerlingen hebben hoe meer ze kunnen leren. Behalve kennis leren we kinderen allerlei vaardigheden zoals sociale vaardigheden en etiquette, digitale en ict- vaardigheden, communicatieve en motorische vaardigheden, studie-, creatieve en mediavaardigheden. Deze zijn in de toekomst van het allergrootste belang. Kennis en vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en De Nieuwe Haven speelt daarop in. Wij zetten de leerlingen in de steigers en blijven ze steunen door oefening, herhaling, rust, structuur, regelmaat en orde. Dit doen we door een haalbaar en gedegen programma te bieden met uitdagende doelen en effectieve feedback! Uiteraard in samenwerking met de ouders en externe partijen in de maatschappij.


NATUUR & TECHNOLOGIE
MENS & MAATSCHAPPIJ
TAAL & CULTUUR
BURGERSCHAP
VAKOVERSTIJGENDE VAARDIGHEDEN
DIGITALE GELETTERDHEID
REKENVAARDIGHEID
TAALVAARDIGHEID
visie

Door onze school gehanteerde methoden m.b.t. de verschillende vakgebieden waarmee we onze resultaten willen realiseren:

NEDERLANDSE TAAL (inclusief spelling)

Methoden:

Groep 1,2	Kleuterplein, LOGO 3000, map Beginnende Geletterdheid
Groep 3:	Veilig leren lezen (Maan- Roos- Vis) nieuwe versie. Vanaf kern 7 worden er prentenboeken gebruikt voor de woordenschatuitbreiding.
Groep 4/8:	Taal op Maat Spelling op Maat

Doelen
In de groepen 1 t/m 4 ligt een belangrijk accent op het aanbrengen van een basiswoordenschat bij de leerlingen, het begrijpen en gebruiken van elementaire, grammaticale constructies op niveau van het woord (woordvorming) en de enkelvoudige en samengestelde zin. In de groepen 5 t/m 8 komt het accent naast de mondelinge taalontwikkeling meer te liggen op de schriftelijke taalontwikkeling.
Op de dep. methode gebonden lessen Spreken/ luisteren en schrijven krijgt gestalte in het taalatelier.
De doelstellingen van alle gebruikte methoden sluiten aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs.

Evaluatie
Deze vindt plaats door elk lesdoel goed te evalueren, methodegebonden toetsen, CITO- toetsen. Verkregen data te duiden; te verwerken in een groepsplan(3 niveaus), drie keer per jaar een groepsbespreking met de ib- er en (half)jaarlijks een gesprek bij stichting PCBO.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Implementatie methode Taal op Maat
verhaalbegrip
woordenschat uitbreiden middels de methode van Marianne Verhallen
woordenschat uitbreiden middels de hantering van LOGO 3000.
Inzet woordenschatspecialist

LEZEN

Methoden:
- Veilig Leren Lezen (gr.3)
- Onderste boven van lezen (Zwijsen) (groep 4 t/m 8)
- AVI leesboeken

- Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen.
- Leeshuis VTL

Doelen
Het doel van het leesonderwijs is het aanleren van de benodigde leesvaardigheden; technisch lezen, begrijpend lezen, gericht lezen en creatief lezen, uitmondend in een juiste leeshouding. De leerling dient te beschikken over: leestechniek, leesbegrip en leesbeleving.
Bovenstaande houdt in dat de leerlingen in staat moeten zijn:
-informatieve en betogende teksten, verhalen, poëzie, en dialogen voor hoorspel, poppenkast of toneel te onderscheiden.
-hun manier van lezen aan te passen aan een door henzelf of leerkracht gesteld lezersdoel.
-hoofdzaken van een informatieve tekst weer te geven.
-bij een betogende tekst de hoofdlijn van het betoog aan te geven en weer te geven hoe hun mening zich verhoudt tot de mening in de tekst.

Evaluatie
Deze vindt plaats door elk lesdoel goed te evalueren, methode-gebonden toetsen, CITO- toetsen. Verkregen data te duiden; te verwerken in een groepsplan(3 niveaus), drie keer per jaar een groepsbespreking met de ib- er en (half)jaarlijks een gesprek bij stichting PCBO.
Voor kleuters wordt KIJK gehanteerd

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Implementatie VLL nieuw.
Werken aan verhaalbegrip d.m.v. de verteltafel als ondersteuning voor begrijpend lezen.
Afstemmen begrijpend lezen uit methode Taal op Maat en Nieuwsbegrip XL.
Focus taalontwikkeling/ beginnende geletterdheid/ fonemisch bewustzijn en woordenschat bij kleuters

SCHRIJVEN

Methoden:
Groep 0,1,2 *Schrijfdans*
Groep 1-8 *Pennenstreken*

Doelen
Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de leerlingen komen tot een leesbaar persoonlijk handschrift. Het is van het grootste belang dat de leerkrachten bij het schrijven op het bord en in de schriften van de leerlingen gebruik maken van het methodische schrift dat ook van de leerlingen geëist wordt.

Evaluatie
Deze vindt plaats door bijstelling van groepsplannen en drie keer per jaar een groeps- en/ of leerlingbespreking met de IB-er.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Preventie en ontwikkeling van schrijfmotoriek.

REKENEN EN WISKUNDE

Methoden:
- Groep 1/2 Kleuterplein, map Beginnende Gecijferdheid.
- Groep 3-8 Wereld in Getallen (nieuw), Nieuwsbegrip (rekenen)

Doelen
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied. Daarmee is ons doel het landelijk gemiddelde te behalen, maar in ieder geval de inspectienormen.

Evaluatie
Deze vindt plaats door elk lesdoel goed te evalueren, methode-gebonden toetsen, CITO- toetsen. Verkregen data te duiden; te verwerken in een groepsplan(3 niveaus), drie keer per jaar een groepsbespreking met de ib- er en (half)jaarlijks een gesprek bij stichting PCBO.
Voor kleuters wordt KIJK gehanteerd

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens

-Tijdens zelfstandig werk momenten creëren voor extra aandacht en instructie voor de verschillende niveaus binnen een klas (inclusief hoogbegaafden). structureel toepassen van de computerprogramma's voor rekenen. Inzet computers voor oefening en automatiseren
- interactie tussen leerlingen meer bevorderen.(teachtechnieken)
- probleemoplossend werken.
- Maatwerk aanbieden vanuit de zorgstructuur.
- extra aandacht voor contextrekenen
- extra aandacht voor arrangementen
- teamkennis ERWD protocol
- inzet rekenspecialist
- inzet van Calcularis/ Educto (Corona-achterstanden oplossen)

ENGELS

Methoden:
Groep 5/ 8 Groove me (Blink educatie). Lessen VO Engels.

Doelen
De leerlingen kunnen op een bij hun leeftijd passend niveau, gesproken informatieve teksten begrijpen. De leerlingen beschikken over een beperkte woordenschat waarmee zij de bedoeling van gesproken informatieve teksten in het dagelijks leven met betrekking tot persoonlijke gegevens, eten en drinken, woonomgeving en tijdsaanduiding kunnen begrijpen.

De leerlingen kunnen in alledaagse situaties gesprekjes voeren en hanteren daarbij een begrijpelijke uitspraak.
De leerlingen kunnen op een bij hun leeftijd passend niveau, geschreven informatieve teksten in grote lijnen begrijpen. De leerlingen kunnen met behulp van een woordenboek de betekenis woorden achterhalen.

Evaluatie
Deze vindt plaats door methodegebonden toetsen, handelingsplannen en drie keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht en ib- er.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Extra lessen Engels via het VO blijvend realiseren.
Hantering digimethode Groove me vanaf groep 5.
Uitbreiding lessen Engels in andere groepen.

GESCHIEDENIS

Methoden:
Groep 5-8 ‘Eigentijds’ Blink Educatie

Doelen
De leerlingen verkrijgen via prachtige geïllustreerde digibordlessen historisch en cultureel besef, waardoor ze de wereld om zich heen beter leren begrijpen.
“Eigentijds” voldoet aan de kerndoelen van het onderwijs

Evaluatie
Deze vindt plaats door toetsing middels methodegebonden toetsen, handelingsplannen en drie keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht en IB’er.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
- Deze groepen blijvend digitaal geschiedenisonderwijs aanbieden.
- De aan te leren historische begrippen moeten betekenisvol zijn en als zodanig komt dit aan de orde in het taal- en rekenonderwijs evenals in de nieuwe lessen Wetenschap en Technologie.

AARDRIJKSKUNDE

Methoden:
Groep 5-8 ‘Grenzeloos’ Blink Educatie

Doelen
Het onderwijs in de aardrijkskunde is erop gericht dat de leerlingen zich een beeld vormen van de aarde en haar belangrijkste regio’s; inzicht verwerven in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden; zich geografische kennis en vaardigheden eigen maken.
“Grenzeloos” voldoet aan de kerndoelen van het onderwijs.

Evaluatie
Deze vindt plaats door toetsing van methodegebonden toetsen, drie keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht en IB’er.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
De aan te leren geografische en topografische kennis begrippen moeten betekenisvol zijn en als zodanig komen ze aan de orde in het taal- en rekenonderwijs evenals in de nieuwe lessen Wetenschap en Technologie.

NATUURONDERWIJS

Methoden:
1/2 Kleuterplein
3 Huisje Boompje Beestje
4-8 Blink Educatie: ‘Binnenste Buiten’.
1-8 Jaarlijks bezoek aan de dierentuin, en/ of kinderboerderij en Brienenoordeiland.

Doelen
Het natuuronderwijs stelt zich als algemeen doel de kinderen op de basisschool de kennis, de vaardigheden en het inzicht te verschaffen dit milieu te kunnen interpreteren en waarderen en hierin zo verantwoord mogelijk te handelen.
“Binnenste Buiten” voldoet aan de kerndoelen van het onderwijs.

Evaluatie
Deze vindt plaats door toetsing van de methodegebonden toetsen en drie keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht en IB’er.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Integreren met lessen Wetenschap & Technologie.

VERKEER

Methoden:

Groep 0 t/m 2	Kleuterplein.
Groep 3 t/m 8	Wijzer door ‘t verkeer

Doelen
Verkeerseducatie gaat om de veiligheid van kinderen en moet derhalve permanent plaatsvinden. Leerkrachten bieden de verkeerstheorie aan en het verkeersbewustzijn bij brengen die nodig zijn voor verantwoord verkeersgedrag. Doelmatige werkvormen en een afgewogen hoeveelheid leerstof per les zorgen voor een optimaal rendement.

Evaluatie
Leer-/ evaluatiegesprekken.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Integreren met burgerschap en lessen in de Dagprogrammering/ LTU.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Methoden:

Groep 0-2	Een doos vol gevoelens
Groep 1-8	KWINK

Vriendentraining, Rots en Water, Kinder Yoga, Kanjertraining door externen of SMW.

Doelen

De leerlingen kunnen adequaat handelen in sociale situaties. Zij kunnen sociaal competent functioneren door kennis, vaardigheden en een positieve houding.

Evaluatie
Groepsgesprekken in klas. Groeps- en leerlingbespreking met de leerkracht en IB-er. Invullen van Scol en leerlingscol.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
- Aansluiten in de wijk bij stakeholders inzake een gewenste en treffende pedagogische aanpak in de wijk.
- Training op maat aanbieden aan klassen en/ of aan wie het individueel nodig heeft.

DRAMA

Methoden:
Groep 1-8 SKVR, in Dagprogrammering o.l.v.gespecialiseerde vakleerkracht.

Doelen
Voldoen aan de kerndoelen van Kunstzinnige oriëntatie, onderdeel Spel en bevordering van het taalgebruik.

Evaluatie
Dit uit zich in voorstellingen met/door de hele school, b.v. Open Podia, de kerst en/ of afscheidsmusical en feesten, externe optredens.
Het uitvoeren van opdrachten in lessen en bij presentaties. De inzet en het enthousiasme moeten zichtbaar zijn.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Met dit aanbod wordt voldaan aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Subsidies inzetten tbv (klein)kunst en cultuur.

.

MUZIEK

Methoden:
Groep 1-8 SKVR, Trefwoord, Lessen Dagprogrammering (LTU)

Doelen
De leerlingen op systematische wijze kennis, inzicht en vaardigheden bijbrengen van muziek. Elke les heeft minimum doelen.

Kennismaken met muziekinstrumenten. Leerlingen in een breder kader met muziek in aanraking brengen. Zingen, dansen, luisteren en maken van muziek dient door elke leerling te zijn ervaren. Saamhorigheid en plezierig bevorderen.

Evaluatie
Tijdens afsluitingen van b.v. projecten, thema's, gezamenlijk musiceren.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Kerndoelen kunstzinnige oriëntatie
Door de overheid zijn de volgende kerndoelen geformuleerd:

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Beleidsvoornemens:
Uitbreiding muzieklessen door gespecialiseerde leerkracht. d.m.v. SKVR, Muzieklessen in dagprogrammering, promoten muziekschool.

HANDVAARDIGHEID

Methoden:
Groep 1-8 Villa Zebra, SKVR, LTU Dagprogrammering, Pinterest

Doelen
Het ontwikkelen van de beeldende creativiteit van het kind in het 2 en 3-dimensionele vlak, waarbij het kind d.m.v. materiaal en gereedschap zijn eigen wereld kan reproduceren en waarbij normen en waarden kunnen worden overgedragen. De leerling vindt een vorm van uiting.

Evaluatie
Aangeleerde technieken worden besproken en tentoongesteld in klassen en/of openbare ruimtes.
Het gemaakte werk wordt door de leerkracht met de leerlingen besproken naar aanleiding van de opdracht en de gebruikte materialen.

Tijdens de lessen wordt de leerling uitgedaagd en geeft de leerkracht zo nodig aanwijzingen over de manier van werken.

Vergelijking kerndoelen – praktijk

Beleidsvoornemens

- We dragen er zorg voor dat de aanbevolen materialen aanwezig zijn in de school.
- Het maken van een lijst van te gebruiken materialen per groep.
- Het maken van een lijst van te gebruiken technieken per groep.
- Integreren met lessen Wetenschap & Technologie.
- Doorgaande lijn handvaardigheid (Dagprogrammering)
- Orientatie op Methode Handvaardig.

TEKENEN

Methoden: Villa Zebra, SKVR, LTU Dagprogrammering, Pinterest
Groep 1-8

Doelen
Het ontwikkelen van de beeldende creativiteit van de leerling in het 2-dimensionele vlak, waarbij de leerling d.m.v. materiaal en gereedschap zijn eigen wereld kan reproduceren. Tekenen als vorm van uiting.

Evaluatie
Bespreking van de opdracht en gehanteerde technieken/ materialen. Werk van leerlingen tentoonstellen in klassen en/of openbare ruimtes.
Tijdens de lessen geeft de leerkracht aanwijzingen over de manier van werken.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Voor het vakgebied tekenen zijn geen aparte kerndoelen opgesteld. Samen met de doelen voor handvaardigheid wordt aan de kerndoelen voldaan.

Beleidsvoornemens
Tekenen integreren met de lessen Wetenschap & Technologie.
Van elke leerling worden er 3 tot 5 tekeningen per schooljaar in een plakboek geplakt.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

Methoden:

Groep 0 t/m 2	Kleuterplein, LekkerFit! lessen
Groep 3 t/m 8	LekkerFit! Lessen. LTU Dagprogrammering

Doelen

LekkerFit! Is een programma om overgewicht en bewegingsarmoede bij basisschoolkinderen in Rotterdam terug te dringen. Daarnaast willen we bewustwording en kennisoverdracht over een gezonde leefstijl op gang brengen (voor ouders en kinderen). Tot slot is het de bedoeling dat het bewegingsonderwijs zowel een kwalitatieve als een kwantitatieve impuls krijgt. Kijk voor meer informatie op: www.rotterdamlekkerfit.nl

Evaluatie
Het project LekkerFit! bestaat uit 10 peilers onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij committeren ons aan alle peilers door deelname aan dit project. De peilers zijn: bewegingsonderwijs tijdens en na schooltijd, gymleraar nieuwe stijl, lespakket LekkerFit! , LekkerFit! schoolsport, schoolsportvereniging, monitoren, onderzoek, inzet schooldiëtiste, voeding en gezonde keuzes, oudervoorlichting.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Alle kleuters op alle 3 de locaties laten deelnemen aan het project LekkerFit!.

GODSDIENST/ GEESTELIJKE STROMINGEN
Methoden:
Groep 1 t/m 8 Trefwoord en (kinder)bijbel

Doelen
Godsdienst (bijbel- en/of spiegelverhalen) beïnvloeden onze kijk op het leven en daarmee is het een relevant thema voor levensbeschouwelijke vormingen. Normen en waarden die wij hebben beschreven in onze missie en visie meegeven zodat wij ‘wereldburgers’ afleveren bij het VO.

Evaluatie
Nvt.

Vergelijking kerndoelen – praktijk
Wij hanteren een methode die voldoet aan de kerndoelen van dit kennisgebied.

Beleidsvoornemens
Blijvend respect voor verschillende religieuze stromingen te continueren.

Leerstofgebieden
De resultaten van de leerstofgebieden op De Nieuwe Haven willen we in alle groepen blijvend laten stijgen. Er is de laatste jaren door professionalisering en leertijduitbreiding een duidelijk stijgende lijn te zien. De school heeft hoge verwachtingen van de prestaties van de kinderen en ziet het als haar taak en verantwoordelijkheid het onderwijs zo in te richten dat de kinderen meer tot hun recht komen, plezier hebben en de prestaties verhoogd worden. In het kader van Children's Zone heeft de school ingezet op meer leertijduitbreiding door het organiseren van minstens 7 uur extra lestijd voor de groepen 1 t/m 8 en door het organiseren van Vakantiescholen in de herfst-, voorjaars- en meivakantie. We hebben een doorgaande lijn inzake rekenen (klokkijken), taal (woordenschat), kunst, cultuur, sport en de toepassing van het directe instructiemodel.
Het efficiënt met onderwijstijd omgaan heeft een versterkend effect op het klassenmanagement en de opbrengsten.

Leertijduitbreiding
De Nieuwe Haven geeft kinderen meer tijd om hun kennis en vaardigheden op school optimaal te ontwikkelen. Er wordt gewerkt aan een effectieve indeling en verlenging van de leertijd. Binnen de Rotterdam Children's Zone wordt meer leertijd geboden dan elders. De Nieuwe Haven breidt binnen de Children's Zone programmering de leertijd uit naar gemiddeld 7 uur per leerling per week. Die extra tijd wordt onder andere ingevuld met taal, rekenen, brede talent en persoonlijke ontwikkeling, sport, creativiteit, kunst en cultuur. Wij gebruiken hierbij verschillende onderwijsvormen, zoals klassikale lessen, huiswerkklassen (leeruur), loopbaanoriëntatie, De Vakantieschool en buitenschools leren. Om e.e.a te kunnen realiseren wordt ook samengewerkt met externe instanties. Evaluatie van deze inzet heeft laten zien dat de effecten ervan heel positief zijn m.b.t. de leerresultaten en het welbevinden van kinderen. De komende jaren wordt bekeken op welke manier we deze leertijduitbreiding kunnen continueren.

Beredeneerd en passend aanbod in onderwijs en zorg-/ondersteuningsprofiel
Doel: We behalen optimale resultaten bij elk kind door excellente instructiekwaliteit (Directe Instructie Model gecombineerd met TeachTechnieken) en een beredeneerd en passend aanbod in onderwijs en zorg. Een excellente instructiekwaliteit wordt bewerkstelligd door een monitoring op de hantering van het Directie Instructie Model/ Teachtechnieken en de toepassing van steeds bijgestelde handelingsplannen obv 4 D's (data, duiden, doelen, doen)., ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor aparte leerlijnen en het gebruik van de nieuwste (touchscreen) digiborden. Inzet van leerlinglaptops tbv oefening, motivering en zelfcorrectie.

Om optimaal opbrengstgericht te werken gaan de handelingsplannen vergezeld van de onderwijsbehoeften van de kinderen. De informatie hiervoor wordt verkregen uit de Scol gerelateerd aan eigen observaties.

De handelingsplannen worden cyclisch gemaakt o.b.v. Data, Duiden, Doelen Doen (4D's). De methode- gebonden toetsen samen met de CITO- toetsen vormen de data van waar uit geduid wordt. Het Directe Instructie Model is geborgd en wordt gemonitord door IB en directie. Hiervoor worden 3 klassenconsultaties per jaar gedaan.

Indien nodig, wordt begeleiding op maat gerealiseerd. We bieden elk kind waar mogelijk een doorlopende leerlijn, zo nodig in overleg met ouders en/of externe partners. Daartoe zijn de handelingsplannen gedifferentieerd d.m.v. arrangementen (verdiept , basis, intensief, zeer intensief = soms eigen leerlijn).

In ons zorgplan staat uitgebreid beschreven op welke manier er passend onderwijs wordt geboden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarin is ook aandacht voor hoogbegaafden.

Zie bijlage 1 Zorgplan

Zie bijlage 2 Protocol Hoogbegaafdheid en leervoorsprong

Aannamebeleid leerlingen De volgende mogelijkheden doen zich voor:

- Een leerling wordt of is 4 jaar en heeft nog geen andere basisschool bezocht. In dat geval wordt de leerling ingeschreven en geplaatst. Wanneer een kind een peuterzaal of groep 0 heeft bezocht zal er een OKR worden meegestuurd. Deze wordt toegevoegd aan het LVS.
- Een leerling komt in de buurt wonen. Het kind wordt ingeschreven en geplaatst en het OKR wordt opgevraagd. Aanvullend kunnen er toetsen worden afgenomen om het niveau te kunnen bepalen.
- Een leerling wordt aangemeld terwijl het een school in Feyenoord bezoekt. In dat geval wordt er niet overgegaan tot plaatsing, maar worden de ouders/ verzorgers in eerste instantie teruggestuurd
naar school van herkomst. Vervolgens wordt er met die school contact opgenomen om de reden te achterhalen.
Bij plaatsing is er de mogelijkheid van een proefperiode als gastleerling. In dat geval blijft de leerling op de oorspronkelijke school ingeschreven en volgt definitieve plaatsing bij ons op school na evaluatie aan het einde van de proefperiode. Na een zorgvuldige procedure, waarbij de IB' er en de ontvangende groepsleerkracht worden betrokken, kan de leerling alsnog worden geplaatst.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
Een kind met een verwijzing voor het sbo of so kan naar het oordeel van de directie (eventueel voorwaardelijk) toegelaten worden, mits:

- De ouders schriftelijk kenbaar maken medewerking te zullen verlenen aan de verwijzing naar het speciaal basisonderwijs.
- Niet te verwachten is dat de leerling de rust, orde of veiligheid op school ernstig zal verstoren.

- De school de vereiste zorgbreedte kan verlenen.
- Het aantal leerlingen met gedrag- en/ of leerproblemen in de te plaatsen groep naar het oordeel van de directie nog hanteerbaar is.

  Wanneer een kind wordt aangemeld met speciale onderwijsbehoeften zal de school haar mogelijkheden voor plaatsing onderzoeken. Hiervoor wordt een vaste procedure doorlopen. Middels deze procedure brengt de school op basis van de volgende aspecten in kaart of inschrijving mogelijk is.
- De mogelijkheden van het gebouw.
- De aanwezigheid van noodzakelijke materialen.
- De expertise bij de leerkrachten.
- De contacten met en ondersteuning door ouders.

- De zorgbreedte en ondersteuning, inclusief ambulante begeleiding.
- De beperkingen van het kind.
- De bereidheid van ouders om voldoende ondersteuning te bieden bij externe activiteiten.
- De samenstelling van de groep en de opvangcapaciteit van de school.

  Belangrijke aandachtspunten zijn:
- De aanmelding dient tijdig plaats te vinden, zodat de school voldoende tijd heeft om de noodzakelijke informatie in te winnen.
- De financiële middelen (het rugzakje) worden in overleg met de ouders en het expertisecentrum ingezet.
- Er worden regelmatig evaluatiemomenten gepland. De uitkomsten hiervan kunnen leiden tot heroverweging van plaatsing.

Zie bijlage 3 Meldcode huiselijk geweld

Zie bijlage 4 Gedragsprotocol (Dat ging even mis)

Jeugdhulp: schoolnabij
Onze school zet stevig in op aansluiting van onderwijs bij Jeugdhulp. We bieden een passende onderwijsondersteuning (passend onderwijs). Onze aansluiting, samenwerking en afstemming tussen voorschoolse voorzieningen, onderwijs en jeugdhulp is goed. Het wijkteam en andere wijkpartners vormen samen met ons een netwerk t.b.v. de jeugdhulp. Om deze redenen is jeugdhulp dichtbij, snel en beschikbaar op maat.

Arbo- beleid
In het Arbo- beleid volgt onze school de richtlijnen van het PCBO Arbo-beleidsplan.
In de dagelijkse praktijk is veiligheid en welbevinden in de school een belangrijk aandachtspunt. Om hieraan volgens een gerichte aanpak te werken, hebben we gekozen voor het Gezonde School model. Enkele jaren geleden zijn we samen met de GGD Rotterdam aan de slag gegaan. Inmiddels zijn wij al enige jaren

"Gezonde School". Het Gezonde School model werkt vanuit de volgende gebieden:

Gezond schoolklimaat
Gericht op het bieden van veiligheid en een gezonde, stimulerende omgeving die leren bevordert.
Via onder andere:
- positief sociaal emotioneel klimaat/stimulerend pedagogisch klimaat
- hygiëne / rookvrije werk/leer omgeving
- kleurgebruik / aanwezigheid bloemen/planten binnen en buiten
- veilige werk/leer omgeving
- CO2 geschakelde ventilatie
- Zonweringen
- RIVM aanpassingen i.v.m. Corona

Psychologische en sociaal-emotionele ondersteuning & begeleiding
Gericht op het voorkomen en vroegtijdig aanpakken van problemen op het terrein van de sociaal emotionele ontwikkeling en psychische gezondheid, ondersteunen van constructief leren en gezond gedrag en het stimuleren van een gezonde ontwikkeling. Via onder andere de inzet van:
- Kinder /tiener /jongerenwerk en jeugdopbouwwerk
- Leerlingbegeleiders / schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdgezondheidszorg

Zorgaanbod
(Health services) Gericht op gezondheidsbevordering van leerlingen, signaleren en voorkomen van gezondheidsproblemen en ongevallen en het bieden van adequate ketenzorg. Via onder andere de inzet van:
- Zorgteam
- Jeugdgezondheidszorg (PGO' s jeugdmonitors, indicatiestelling SO)
- Bureau Jeugdzorg
- GGD
- CJG
- UNIEK (Expertise Centrum voor logopedie & kinderfysio)

Gezondheidsbevorderingen op de werkplek
Gericht op het bevorderen van gezondheid en welzijn van onderwijsmedewerkers die allen een voorbeeldfunctie voor leerlingen vervullen.
Via onder andere:
- Gezondheidstesten/ Gezondheidsvoorlichting en bewegingsprogramma's via de werkplek
- Deskundigheidsbevordering/ vaardigheidstraining.

Voedingsaanbod in school
Gericht op het bieden van een omgeving die gezond eten en de bijbehorende kennis en vaardigheden bevordert waar een leerling levenslang profijt van heeft.
Onder andere via:

- Fruit- en groentebeleid
- (Beleid rondom) trakteren
- Diëtiste verbonden aan school

Sport en bewegen
Gericht op het ontwikkelen van basale motorische vaardigheden, sportvaardigheden en fitnessvaardigheden het bieden van een plezierbeleving in bewegen en het verhogen van de mentale, sociale en emotionele weerbaarheid.
Via onder andere:

- LekkerFit- school te zijn van peuters t/m gr.8
- Kwalitatief hoogwaardige lessen Lichamelijke opvoeding door vakleerkracht 3 x per week
- Sporttoernooien en sport & spelmogelijkheden in pauzes en na schooltijd
- Aanbieden van sportclinics in Children's Zone
- Samenwerking met schoolsportverenigingen

Gezondheidseducatie
Gericht op het motiveren en ondersteunen van leerlingen om gezond te blijven en te verbeteren, ziektes te voorkomen en risicogedrag terug te drinken. Via onder andere:

- Gezondheidsvoorlichting in lessen biologie/verzorging/mentoruren (klassikale instructie)
- Gezondheidsvoorlichting via schoolkranten/websites/nieuwsbrieven/drama
- Verzorgen van workshops gezonde voeding voor kinderen door diëtiste
- Actief eten bereiden door kinderen i.s.w.m. diëtiste (lekkerfit coach).

Bij elk vraagstuk is het van belang om te kijken welke van de hiervoor beschreven strategieën in combinatie ingezet kunnen worden om bepaalde problemen terug te dringen. Door hier een samenhangend, meerjarig, geheel van te maken, stijgt de succeskans. In het kader van het ziekte verzuimbeleid richt de school zich op preventie. Daartoe wordt jaarlijks een risico-inventarisatie ingevuld.

Ouder- en buurtparticipatie
Gericht op het bundelen van krachten (school – gezin – buurt) en het optimaal benutten van middelen en expertise ten behoeve van gezondheidsbevorderingen van jeugd in hun sociale context. Via onder andere:

- Opvoedingsondersteuning
- Workshop Gezond op School met ouders, medewerkers & leerlingen
- Signalen/activiteiten vanuit buurtwerkgroepen.

Ouders als partner

Ouders weten als geen ander hoe hun kind zich thuis voelt en gedraagt.
PCBO- scholen willen daarom elk moment benutten om ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind. Wij noemen dat educatief partnerschap.
De Nieuwe Haven heeft een ouderbeleidsplan voor VVE en BAO betreffende ouderbetrokkenheid op onze school. In dit plan staan de aanleiding, uitgangspunten, het doel en de visie van onze school beschreven.
Dit gaat verder dan een vrijblijvende uitnodiging. De inbreng van ouders en de samenwerking tussen school en ouders is essentieel om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te stimuleren.
De Nieuwe Haven mag zich verheugen in het bezit te zijn van het LLO kwaliteitskeurmerk ouderbetrokkenheid van de stichting 'Leraar Leerling en Ouder', verkregen i.s.w.m. het CPS. Het CPS heeft onze school de afgelopen
De Nieuwe Haven heeft als doel in samenwerking met de ouders de maximaal haalbare resultaten met iedere leerling te behalen.
De samenwerking van school en ouders kenmerkt zich door wederzijds vertrouwen, respect, informatieverstrekking van en naar beide kanten, gelijkwaardigheid, en het nemen van de eigen verantwoordelijkheden. (Ouderbetrokkenheid 3.0)
De school vormt voor iedereen een laagdrempelige, veilige omgeving waarbij ouders, leerlingen en leerkrachten zich welkom en gewaardeerd voelen, wederzijdse hoge verwachtingen hebben en elkaar kunnen en durven aanspreken op afspraken en ieders verantwoordelijkheden. Ouders en school zullen vanuit hun samenwerking de kinderen steunen en onderrichten en hen betrekken bij hun eigen leerproces.
Om dit proces optimaal vorm te geven en te laten verlopen zijn er 10 criteria betreffende deze samenwerking in het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 uitgewerkt.

Criterium 1
Een heldere visie op ouderbetrokkenheid

Visie van de ouders en de leerkrachten

De Nieuwe Haven heeft als doel in samenwerking met de ouders de maximaal haalbare resultaten met iedere leerling te behalen.
De leerlingen worden hierbij betrokken door hen deel te laten nemen aan de gesprekken over hun leerresultaten en hen samen met hun ouders eigenaar te maken van hun onderwijsleerproces.

Hoe geven wij vorm aan de visie?

- De samenwerking van de school en ouders kenmerkt zich door wederzijds vertrouwen, respect, informatieverstrekking van en naar beide kanten, gelijkwaardigheid en het nemen van de eigen verantwoordelijkheden.
- De school biedt middels de ouderbetrokkenheid (medewerker ouderbetrokkenheid en ouderbetrokkenheid- coördinator) voor alle ouders ondersteuning op het gebied van huiswerk en opvoedingsvragen.

- De voertaal in de school en op het schoolplein is Nederlands, omdat dit de gemeenschappelijke taal is.
- De school vormt voor iedereen een laagdrempelige, veilige omgeving waarbij ouders, leerlingen en leerkrachten zich welkom en gewaardeerd voelen; wederzijds hoge verwachtingen hebben elkaar kunnen en durven aanspreken op afspraken en ieders verantwoordelijkheden. Mensen van alle culturen
- moeten zich welkom voelen, zodat de school een echte afspiegeling van de wijk is.

Criterium 2
Iedereen actief bij het schoolbeleid van De Nieuwe Haven

- Er is een MR. In het schooljaar 2015-2016 is er een nieuwe MR gekozen.
- In het schooljaar 2015-2016 wordt er gebrainstormd over de opzet van een leerlingenraad. Het streven is om met deze leerlingenraad te starten per 2015-2016.
- Er is een ouderraad.
- Er worden enquêtes gehouden in het schooljaar 2016-2017. Zie criterium 4.
- Er is een medewerker ouderbetrokkenheid die dagelijks in de verschillende ouderkamers ouders ontvangt. Zij is er 5 dagen per week. Ze begeleidt huiswerkprojecten voor de groepen 0 t/m 4. Voor groep 0 t/m 2 gebeurt dit wekelijks. Groep 3 eens per 3 weken en groep 4 eens per maand. Tevens organiseert zij thema- bijeenkomsten in samenwerking met extern betrokkenen, zoals Sanakids, het wijkteam, de speeltuin.
- Er wordt een cursus Nederlandse taal georganiseerd waarbij ouders de Nederlandse taal leren. Gericht op het participeren van de ouders binnen de school. Deze cursus is 3 ochtenden per week. Vanuit deze groep zijn er ouders die meehelpen in commissies. Zij helpen eveneens met het werven van ouders om de themaochtenden te bezoeken. Zij helpen ook mee met het samenstellen van huiswerkpakketten etc.
- Er is gesproken over een bijeenkomst van ouders en leerkrachten in het kader van nadere kennismaking. In een volgend schooljaar is dit een activiteit om over na te denken om te organiseren.

Criterium 3
Leraren, leerlingen en ouders zijn/ voelen zich welkom op De Nieuwe Haven

- Ouders en leerlingen worden begroet bij binnenkomst school. (welkomstcomité op het plein bij de deur en binnen).
- Bezoekers worden begroet en aangesproken bij de deur.
- Voor onaangekondigde bezoekers wordt als het kan meteen tijd gemaakt.
- Directie en medewerkers zijn zo veel mogelijk zichtbaar in de school.
- Leraren geven leerlingen een hand en groeten elkaar bij de klasdeur.
- Gesprekken worden gevoerd op basis van gelijkwaardigheid.
- Rapport- en adviesgesprekken worden gevoerd met ouders en leerlingen. Dit gebeurt vanaf groep 4.

- Aan het begin van het schooljaar vindt er een intakegesprek plaats met de nieuwe leerkracht(en), ouders en leerlingen.
- Start van ieder nieuw schooljaar met een ‘nieuwjaars’-activiteit.
- De school organiseert kijkdagen en –lessen.
- Ouders wordt gevraagd te participeren bij activiteiten en evenementen
- (ontbijt, kerst, Pasen, sport)
- De school organiseert zoveel mogelijk activiteiten in een feestelijke sfeer met eten en drinken, aansluitend bij de cultuur van de schoolpopulatie.
- De ouders en kinderen worden geïnformeerd via bijeenkomsten, individuele gesprekken, brieven, website, aanplakbiljetten, facebook (gr.8) en op een met hen afgesproken wijze (mail, huisbezoek, telefonisch).
- Ouders kunnen elke dag terecht op school voor onderling contact, koffie, informatie en gezelligheid.
- Voor ouders worden themaochtenden georganiseerd.

Criterium 4
Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor onderwijs

- Op De Nieuwe Haven worden jaarlijks individuele kennismakingsgesprekken gehouden aan het begin van het schooljaar. Hierin wordt met ouders onder andere besproken hoe het aankomende jaar invulling gaat krijgen wat betreft de communicatie. Ook worden specifieke kenmerken van hun kind besproken. Zijn er allergieën, waar is het kind goed in, wat vindt het kind leuk? Dit wordt in een overeenkomst beschreven. Een kopie van de uitgewerkte overeenkomst wordt tijdens het eerste rapportgesprek aan ouders overhandigd.
- Middels vragenlijsten willen we onderzoeken hoe we de ouderbetrokkenheid verder kunnen vergroten.
- Via de ouder- en leerling-enquête wordt gepeild hoe welkom zij zich voelen op school. Deze uitkomsten worden vervolgens gebruikt om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- Eén à twee keer per jaar zijn er meekijkochtenden waarbij ouders in de klas de les kunnen bijwonen.
- Er vindt minimaal één keer per jaar een informatieavond plaats. Vaak over een onderwerp dat op dat moment speelt binnen de organisatie.

Zie bijlage 5 Kennismakingsgesprekformulier

Criterium 5
Leraren, leerlingen en ouders zijn gelijkwaardig

- Jaarlijks worden kennismakingsgesprekken gehouden met kinderen en hun ouders. Hierin wordt met ouders onder andere besproken hoe het aankomende jaar invulling gaat krijgen wat betreft de communicatie. Ook worden specifieke kenmerken van hun kind besproken. Zijn er allergieën, waar is het kind goed in, wat vindt het kind leuk? Dit wordt in een overeenkomst beschreven. Een kopie van de uitgewerkte overeenkomst wordt tijdens het eerste rapportgesprek aan ouders overhandigd.
- Eén à twee keer per jaar is er een meekijkochtend voor ouders. Zij mogen dan met hun kind(eren) meedoen aan de lessen.

- Op De Nieuwe Haven worden voortgangs- en rapportgesprekken gevoerd met de leerlingen erbij. Dit is vanaf groep 4 t/m groep 8.
- Tijdens gesprekken zitten ouders, leerlingen en leerkrachten op gelijkwaardig meubilair.
- Rapportgesprekken duren 10 minuten. Tijdens deze gesprekken gaat het hoofdzakelijk om de resultaten. Mocht er meer tijd nodig zijn dan wordt er een ander moment ingepland.
- De regiegroep gaat zich buigen over een leerlingenraad. Er zijn veel ideeën. Het voornemen is om in het schooljaar van 2015-2016 te starten met de leerlingenraad.

Criterium 6
Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar

- Leerkrachten praten respectvol met én over elkaar, ouders en leerlingen. Er wordt niet geklikt op school, maar als je ziet/merkt/hoort dat er een kind gepest wordt dan wordt dat wel verteld.
- Er is een pestprotocol op school aanwezig. Dit pestprotocol is ook op de website te vinden.
- Er is een taalcursus voor ouders, waar zij de taal leren én met elkaar in contact komen.
- Er zijn ouderkring activiteiten waar ouders met elkaar in contact komen en ervaringen kunnen delen.
- De school houdt ouders op de hoogte van ouderactiviteiten in de wijk.
- De directie en leerkrachten zijn zichtbaar voor ouders, zodat zij makkelijk met (grote of kleine) problemen kunnen aankloppen.
- Er is in de wijk een aantal ‘wijkvaders’. Zij surveilleren op straat. Eén van die ouders is een vader op school. Diverse ouders zijn dus al zeer betrokken bij de school en de wijk.
- Er worden jaarlijks diverse activiteiten georganiseerd waarbij ouders met elkaar in contact kunnen komen. Denk aan; kerstfeest, culturenfeest en diverse recepties.
- Er wordt gekeken naar manieren waarop ouders zich (per groep of school) nog meer betrokken kunnen voelen. Deze worden dit schooljaar (2015-2016) geïnventariseerd.

Criterium 7
Samen bouwen aan het leerling-dossier
Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd. Ouders worden hier tijdens de eerste intake meteen op geattendeerd. Met de uitleg dat zij te allen tijde het leerling-dossier in kunnen zien. Ook in de eerste nieuwsbrief van ieder schooljaar wordt deze melding gemaakt.

Criterium 8
Openheid en duidelijkheid over klachten
Om zoveel mogelijk openheid en duidelijkheid te geven over klachten die bestaan, doet onze school het volgende:

- We vermelden klachten (anoniem) in de nieuwsbrief. Er wordt algemeen ingegaan op de ingeslagen weg om de klacht weg te nemen. Hierdoor weet de desbetreffende ouder dat er serieus met hun klacht wordt omgegaan.
- Er is een klachtenprotocol aanwezig voor de groepen 1 t/m 8. Hierin staat vermeld wie de vertrouwenspersonen van de school zijn. Ook staan er overige instanties vermeld waar ouders eventueel terecht kunnen.
- Er is eveneens een klachtenprotocol voor de groepen 0 aanwezig. Dit protocol hangt op bij de lokalen van de groepen 0. Peuterspeelzalen zijn vanaf 1 jan. 2016 verplicht aangesloten bij de landelijke geschillencommissie voor de kinderopvang.
- Er is een medewerker ouderbetrokkenheid. Hier kunnen de ouders ook altijd terecht voor eventuele klachten.
- De directie is iedere ochtend zichtbaar aanwezig in de hal, zodat ouders haar makkelijk kunnen benaderen.
- Het klachtenprotocol staat op onze website en er wordt tevens melding van gemaakt in de schoolgids.

Criterium 9
Minstens 80 procent opkomst

De Nieuwe Haven heeft te kampen met een lage opkomst van ouders/verzorgers bij activiteiten/avonden. Veelal zien we bij dergelijke samenkomsten dezelfde ouders. Om ook andere ouders bij bijvoorbeeld thema-avonden aanwezig te laten zijn, hebben wij onze manier van communiceren aangepast:

- De meeste ouders spreken thuis geen Nederlands. De taal in onze communicatie-uitingen is daarom niet te moeilijk.
- Wij verwachten geen aanmeldingen meer, maar afmeldingen! Dit laten we ook blijken in onze formuleringen, bijvoorbeeld ‘Wij verwachten dat u komt. Mocht u niet kunnen komen, kunt u zich afmelden op onderstaand telefoonnummer.’
- Na een belangrijke activiteit, bijvoorbeeld een ouderavond, wordt er nagebeld door de conciërge. We willen weten waarom de desbetreffende ouder niet is gekomen . En we benadrukken daarmee dat er geen vrijblijvendheid heerst. Ook kunnen we dan de redenen analyseren en hier, indien gewenst, iets mee doen.
- Bij rapportgesprekken mogen de leerlingen bij het gesprek aanwezig zijn.
- We organiseren alleen nog maar thema-avonden met een relevant onderwerp. Ouders krijgen de mogelijkheid om een onderwerp aan te dragen tijdens de intakegesprekken aan het begin van het schooljaar. Later in het schooljaar wordt er in de nieuwsbrief nogmaals gevraagd of ouders een onderwerp willen inbrengen.
- Aan het begin van elk schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken is een overeenkomst opgesteld tussen ouders en school met daarin verwachtingen en plichten van beide kanten.

Criterium 10
Iedereen houdt zich aan de wet
Middels onder genoemde zaken laten wij zien dat de school het belangrijk vindt om duidelijk en transparant te zijn naar ouders toe qua regels en afspraken:

- In diverse nieuwsbrieven (met name aan het begin van het schooljaar) wordt beschreven dat er een vrijwillige ouderbijdrage is. Er wordt verteld welke uitgaven hiervan worden gedaan.
- De vrijwillige ouderbijdrage wordt in de MR besproken. De MR is openbaar en voor iedere ouder toegankelijk.
- Tijdens de kennismaking aan het begin van het schooljaar en bij nieuwe leerlingen wordt aangegeven dat we een CZ- school zijn. We vermelden wat ouders van ons mogen verwachten maar ook wat wij van ouders verwachten.
- Extra verlofaanvragen zullen zorgvuldig volgens de leerplichtwet worden behandeld.
- De leerplichtambtenaar is welkom om op school te komen inzake drempelverlaging.
- Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen mee gaan op schoolreis. Mocht dit echter niet het geval zijn blijven zij op school om te werken.
- Tijdens de kennismakingsgesprekken en in sommige nieuwsbrieven wordt aangegeven dat het leerling-dossier voor ouders is in te zien.
- Het inspectierapport staat op de website.
- Op de website staat een link naar www.5010.nl.

BELEID OUDERBETROKKENHEID

Medewerker ouderbetrokkenheid
De school zet in op een breed gebied van activiteiten om ouders te betrekken bij de school en het onderwijs van hun kinderen.
Op De Nieuwe Haven school is een medewerker ouderbetrokkenheid voor 32 uur. Zij is werkzaam op alle locaties. Het doel van haar functie is:

- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid van ouders van kinderen in de voorschoolse periode en basisschoolleeftijd bij de ontwikkeling van kinderen;
- De medewerker ouderbetrokkenheid voert Rotterdams beleid uit inzake groepen nul. (beleidsregel)
- Het bevorderen van contact tussen ouders met welzijns- en onderwijsorganisaties door het bieden van voorlichting en informatie, door als gastvrouw voor ouders een vraagbaakfunctie te vervullen, door overige medewerkers en leerkrachten te ondersteunen bij hun contacten met ouders.
- Het vergroten van opvoedingsvaardigheden van ouders en het bevorderen van onderwijsondersteunend gedrag;
- Het werven van, en toe leiden van ouders naar activiteiten die voor de ouders of voor hun kinderen georganiseerd worden, zowel op school als bij andere voorzieningen in de wijk.

De medewerker ouderbetrokkenheid vervult een verbindende, coördinerende en informatieve functie. Bij haar taak horen o.a.:

1. Inzicht in ontwikkeling van kinderen;
2. Kennis van opvoedingsthema's;
3. Thuisgerichte programma's en themabijeenkomsten aan kunnen bieden;

4. Inzicht in positie van allochtone ouders;
5. Met ouders in groepsverband kunnen werken.

Haar activiteiten in de jaarplanning zijn:

- Koffieochtenden
- Vieringen met ouders
- Inloop VVE
- VVE thema's info
- VVE thema-afsluitingen
- Feesten met ouders en leerlingen
- Schoolmaatschappelijk werk
- Themabijeenkomsten SMW
- Pubercursus / opvoedingsondersteuning
- Ouderweken
- Taalcursus
- MR
- Gebitsverzorging
- Voedingsadviezen i.s.w.m. diëtiste (lekkerfit coach)
- Cursussen vrouwen emancipatie
- Huiswerkpakketjes
- Leestassen
- Boeken- en spellen uitleen
- Schoolvertegenwoordiging wijkbijeenkomsten

We onderhouden een goede communicatie met ouders, geven inzicht in wederzijdse rechten, plichten en verwachtingen.
We versterken de zorg voor ouders door onze gastvrijheid te intensiveren. Bezoekers en belangstellenden ondervinden een gastvrij en welkom onthaal en indien mogelijk wordt er direct tijd voor hen ingeruimd.

Ouders voelen zich gehoord en gekend door onze oprechte aandacht voor hen en hun situatie. We betrekken ouders als educatieve partner intensief bij het onderwijs. In een ouderbeleidsplan geven we aan hoe we hun betrokkenheid structureel vergroten ten behoeve van de verhoging van de leer- en ontwikkelprestaties van hun kinderen. Ouders worden uitgenodigd deel te nemen aan onze verschillende vieringen en evenementen .We versterken de positie van ouders als partners bij het vormgeven van burgerschap. Ouders wordt gevraagd zelf met een eigen culturele inbreng/ bijdrage te komen .We zien ouders als ambassadeurs van de school in de wijk. Onze school heeft het kwaliteitskeurmerk ouderbetrokkenheid. Samen met ouders en leerlingen zijn we verantwoordelijk voor het leerproces. Ouders, leerlingen en leraren zijn gelijkwaardig.

Ons motto is: behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden.

Over 4 jaar
In 2022 doet minstens 80% van alle ouders mee in het onderwijs- en leerproces van hun kinderen. Zij komen binnen de school en participeren in de klas(sen), zij bieden onderwijsondersteuning en support aan hun kinderen. Ouders maken gebruik van de uitleenmogelijkheden die de school biedt aangaande educatief materiaal. Zij lenen boeken en spelletjes, leestassen. Daarmee lezen zij bijvoorbeeld hun kinderen voor, praten iedere dag over wat ze hebben geleerd. Ouders begeleiden de kinderen door mee te gaan op excursies naar scholen en bedrijven, om mee te denken over de toekomst van hun kind, deel te nemen aan themabijeenkomsten en elk contactmoment met de school te benutten. Onze visie van educatief partnerschap tussen ouders en school om de onderwijsresultaten te verbeteren heeft volledig gestalte gekregen.

Oudertevredenheidspeiling
Om het andere jaar krijgen ouders de gelegenheid middels en onafhankelijke ouderenquête hun mening kenbaar te maken over de school. In 2020 is de laatste keer de OTP afgenomen met als waardering een 7,8.

Klachtenprocedure
In onze schoolgids staat vermeld dat ouders dan wel verzorgers, en personeelsleden een klacht kunnen indienen bij de klachtencommissie over het onderwijs, gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, personeel of de permanente commissie leerlingenzorg, waaronder discriminatie, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag, het personeel of de permanente commissie leerlingenzorg. Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voortaan op één website terecht voor alle informatie over geschillen in het bijzonder onderwijs: http://www.gcbo.nl

Op deze website kan iedereen terecht voor informatie over de klachtenprocedure.
In eerste instantie kunnen ouders met klachten terecht bij de leraar van hun kind voor zover de klacht een situatie binnen de groep betreft. Voor algemene klachten kan een afspraak worden gemaakt met de directie.
Klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten kunnen worden gemeld aan de contactpersoon van de school nl: SMW Carla Visser. De contactpersoon kan de klachten doorgeven aan de vertrouwenspersoon van de Stichting PCBO.
Voor klachten over het onderwijs kan iedereen de onderwijsinspectie benaderen.
Op school is (ter inzage) een volledige klachtenregeling aanwezig. Deze is tevens te vinden op de bovengenoemde website: www.gcbo.nl. Men kan hier o.a. lezen welke stappen moeten worden gezet voor het indienen van een klacht tegen de school.

De vertrouwenspersoon van het PCBO:
Mevr. M. van Wensveen
Postbus 4182
3006 AD Rotterdam
010-2420198

Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
tel: 070-386169
E-mail: info@gcbo

Groep 0 en de peuterspeelzaalgroep zijn per 1 januari 2016 verplicht aangesloten bij de landelijke geschillencommissie voor peuterspeelzalen en kinderopvang. Dit is een aparte klachtenprocedure. Deze is in te zien op de peuterspeelzaalgroep/ groep 0 of op de website van Peuter&CO. Tevens hangt de informatie hierover aan de klasdeur.
De klachten c.q. problemen kunnen betrekking hebben op de volgende thema's:

- Onderwijskundige thema's
- Arbeidsverhoudingen
- Bejegening/communicatie
- Gelijke behandeling/discriminerend gedragingen
- Agressie/geweld/pesten
- Ongewenste intimiteiten

De uitspraken van de landelijke geschillencommissie zijn voor alle betrokken partijen inzake kinderopvang bindend.

Landelijke klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs:
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
E-mail: info@klachtencommissie.org

Schoolplan De Nieuwe Haven

Vakmanschap en meesterschap

De beste leraren voor De Nieuwe Haven

Op de Nieuwe Haven, gelegen in de Rotterdamse wijk Feijenoord, werken uitsluitend gemotiveerde, vakbekwame en ambitieuze leraren. Zij willen lesgeven op De Nieuwe Haven, school voor christelijk basisonderwijs, omdat zij het belangrijk vinden een bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling van de kinderen in Rotterdam- zuid. De complexiteit van de stadse samenleving vraagt om professionele leraren die om kunnen gaan met de uiteenlopende uitdagingen van leerlingen in onze wijk. Onze school vergt leraren die zich doorlopend willen blijven ontwikkelen. Het vraag tevens een schoolleiding die hen daartoe in staat stelt. De Nieuwe Haven zet daar de komende jaren op in.
De gemeente Rotterdam stelt een lerarenprofiel op; een speciaal voor Rotterdam geldende aanvulling op de benodigde competenties om goed onderwijs te kunnen geven. Dit profiel doet recht aan de grootstedelijke context, de pedagogische en didactische vakbekwaamheden het omgaan met ouders als pedagogische partners. Leraren op De Nieuwe haven moeten kunnen omgaan met taal- en rekenachterstanden en de enorme diversiteit op dit gebied. Het is noodzakelijk dat de medewerkers op de Nieuwe Haven zich in het kader hiervan in schoolverband kunnen professionaliseren en daarbij de keuze hebben om zich op eigen initiatief verder te ontwikkelen.
In samenwerking met Hogeschool InHolland zijn alle leraren geschoold m.b.t. wetenschap & technologie met als kern: ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. In dit plan wordt vermeld wat de startpunten van De Nieuwe Haven zijn. Welke werkcondities en randvoorwaarden er zijn en met welk beleid de organisatie de leraren en pedagogisch medewerkers toerust voor hun grootstedelijke pedagogische didactische opdracht.
De Nieuwe Haven werkt blijvend aan de professionele kwaliteit (kennis, competenties en houding) om het kind centraal te kunnen stellen

Collegiale School Analyse

De collegiale schoolanalyses vormen een gezamenlijk startpunt.
Externe deskundigen, collega's en directeuren van andere scholen bezoeken onze school. Het doel is een scherpe 'kwaliteitsfoto' van de school te maken met aangrijpingspunten voor de verdere ontwikkeling. De centrale vraagstelling luidt: Hoe zien de leerresultaten eruit en wat is de samenhang met de kwaliteit van het onderwijs? Secundair richt de analyse zich op de context van de school en de condities voor schoolontwikkeling. Hieronder volgt een samenvatting van de belangrijkste bevindingen.

Algemeen

De Nieuwe haven is bezocht door een deskundige vanuit de PO- raad om een kwaliteitscheck te doen en de school van advies te dienen.
De school is gericht aan het verbeteren en heeft al grote stappen gemaakt. Alle medewerkers zetten zich in voor continue verbetering. Er wordt gewerkt aan de juiste verbeteronderwerpen. Belangrijk is de stabiliteit in het team te bewaken, zodat de continuïteit van het verbeterproces gewaarborgd kan worden.

Met de gekozen focus, de inzet van alle medewerkers en het type leiderschap dat nu wordt toegepast is het mogelijk om blijvende verbetering te realiseren. Om de eindopbrengsten te versterken is een specifiek verbeterplan voor de groepen 7 en 8 opgesteld. Er is specifiek gekeken naar de hieronder beschreven domeinen.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES
waarnemingen

 In alle bezochte groepen was de basis van het didactisch handelen op orde. De lessen zijn
zichtbaar goed voorbereid. De leerkrachten zijn in de lead en hebben grip op hun groep.
 In alle groepen houden de leerkrachten de leerlingen actief en scherp bij de les. Iedereen moet meedenken, er worden in de meeste groepen coöperatieve werkvormen toegepast. Opvallend is de scherpte van alle leerkrachten op het antwoorden in hele zinnen. Dit helpt de leerlingen bij de taalontwikkeling en het inprenten van de leerstof. Als een leerling de aandacht verliest wordt hij of zij er weer bij betrokken. Er worden activiteiten ingebouwd waarin leerlingen kunnen bewegen tijdens het leren/inprenten. In diverse groepen zijn concrete materialen gebruikt om het begrip te vergroten.
 In de groepen is een doorgaande lijn in klassenmanagement zichtbaar.

KWALITEITSGEBIED SCHOOLKLIMAAT
waarnemingen
 De sfeer in de drie gebouwen voelt rustig aan. In alle gebouwen is een vriendelijke ontvangst en zo wordt ook richting ouders gehandeld. Als de leerlingen binnen komen staan de leerkrachten bij de deur. Er is een doorgaande lijn zichtbaar en voelbaar tussen de locaties als het gaat om de omgang met leerlingen en ouders. De drie gebouwen lijken nog wel op zichzelf te staan, door de afstand tussen de locaties. De leerkrachten geven aan tussen de gebouwen wat minder contact te ervaren.
 Pedagogisch klimaat en contact tussen leerkracht en leerlingen was in alle bezochte groepen ruim voldoende tot goed. Er heerst in alle bezochte groepen een prima sfeer. De meeste leerkrachten benoemen veelvuldig het gewenste gedrag van leerlingen. Aanspreken gebeurt van dichtbij of op aanmoedigende wijze op groepsniveau. Er is sprake van een vriendelijke en uitnodigende, duidelijke houding naar de leerlingen.

KWALITEITSGEBIED KWALITEITSZORG EN AMBITIE
TEAMONTWIKKELING / LEIDERSCHAP / IB
waarnemingen
 Veel energie en drive en passie om te verbeteren.
 Goede samenwerking binnen de gebouwen en in het MT/IB- team.
 De directeur staat altijd klaar voor de teamleden en is transparant in haar werkwijze en besluiten. Haar betrokkenheid en inzet wordt gezien en zeer

gewaardeerd. Zij vraagt veel van de teamleden en gaat er zelf ook voor 200% voor.

 Je mag als teamlid meedenken en dit wordt gewaardeerd. Er is veel kennis aanwezig en er wordt in de nieuwe vergaderstructuur ook veel met elkaar gedeeld. In korte tijd veel werk verzet en veel verbeterd.

Scholing team tbv onderwijskwaliteit en opbrengsten
Het hele team van De Nieuwe Haven is en wordt geschoold in Doordacht Passend Lesmodel en de Teach- technieken. DPL leidt tot een effeciente instructie en doelgericht werken. D.m.v. de Teachtechnieken leren leraren kinderen tot maximale prestaties te brengen. Daarbij worden concrete invullingen gegeven aan (pedagogische) leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om doelgericht en opbrengstgericht te werken. Er is/ wordt gewerkt aan teamontwikkeling om een doorgaande lijn binnen de school te bewerkstelligen (“dezelfde taal spreken”) en de schoolontwikkeling een krachtige impuls te geven. De teachtechnieken zijn gericht op het concretiseren en uitvoeren van onze doelstellingen. Door het continueren en het uitbreiden van (schoolbrede) teachtechniekenen aangevuld met persoonlijke technieken in combinatie met de nadruk op systemen en routines worden de volgende resultaten nagestreefd:

- De leraren zijn in staat om minimaal 10 afgesproken technieken in de praktijk toe te passen;
- De leraren zijn in staat om met en van elkaar te leren (o.a. binnen de teambijeenkomsten);
- De leerlingen brengen tot maximale betrokkenheid bij de lessen;
- De school heeft handvatten om Teach Like a Champion binnen de school te borgen.
- De school breidt de inzet van Teachtechnieken uit dmv consultaties, borging, teamafspraken en leren van elkaar.

Specifieke Professionalisering Onderbouw
implementatie Kleuterplein,KIJK
De groepen 1-2 van De Nieuwe Haven

In vorige schooljaren zijn de kleutergroepen verder geprofessionaliseerd m.b.t. Kleuterplein (alle facetten) ,opbouw jaar, thema-uitvoering, dagplanning, doelgericht werken, SLO doelen& Kleuterplein. KIJK in de OGW cyclus en hoe te verwerken in groepsplannen en rapporttage. Leerkrachten worden begeleid dmv klassenconsultaties door IB/ dir, zelf evaluaties en planningen op studiemiddagen en werkvergaderingen. Dmv de kwaliteitskaart Kleuterplein (werken in de grote groep) worden leerkrachten geobserveerd en krijgen feedback op hun handelen.

Kwaliteitsinstrumenten
Zoals eerder in dit plan beschreven hanteert de school verschillende instrumenten om de kwaliteit op alle onderdelen in kaart te brengen (meetbaar en merkbaar). We richten ons hierbij op de onderdelen: leerling- tevredenheid, oudertevredenheid, medewerker- tevredenheid, pedagogische en didactische kwaliteit leerkrachten, opbrengsten, onderwijsaanbod, leidinggevende kwaliteit directie en scholing. Elk onderdeel komt in dit schoolplan bij het desbetreffende onderdeel aan de orde.

Medewerkerstevredenheidspeiling
De medewerkers van de Nieuwe Haven gaven in 2019 een score boven het bestuursgemiddelde. Daarmee spreken zij hun hoge tevredenheid uit. Tevreden medewerkers die hoge eisen stellen en hoge verwachtingen hebben van kinderen en elkaar, zijn in staat betere resultaten te genereren.

Kwaliteitszorg
De kwaliteitszorg op De Nieuwe Haven heeft tot doel onze leerlingen het beste onderwijs te geven. Resultaat gericht werken kan daarbij een middel zijn. Onze school wordt beoordeeld op resultaten. Dat betekent dat we goede keuzes moeten maken, moeten kijken naar onze resultaten en de ontwikkeling van onze resultaten moeten beoordelen. Het is daarom nodig om te sturen op gewenste resultaten. (= opbrengstgericht werken). Het sturen op resultaten stelt nieuwe eisen aan het leiding geven, aan de houding van de medewerkers en aan de onderlinge communicatie. Het stelt ook eisen aan de inrichting van de organisatie. In onze visie komt naar voren dat resultaten kunnen worden geboekt als iedereen plezier heeft in het les krijgen en les geven. Een dosis creativiteit en aandacht voor kunst& cultuur, gezonde leefstijl en een veilig schoolklimaat hangen samen met opbrengsten. Uitgangspunt wordt dat een vooraf vastgesteld resultaat bewust en gepland moet worden nagestreefd. Als het gewenste resultaat niet gehaald wordt, zullen we moeten achterhalen waarom het doel niet gehaald is en onze plannen bijstellen voor de toekomst.

1. Resultaatverantwoordelijk management richt zich op een goede verdeling van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen school. Daar zijn we dagelijks mee bezig. Het bijzondere van deze besturingsfilosofie zit in de wijze waarop de verdeling van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tot stand komen. De verdeling begint niet bij de taken, maar bij de verantwoordelijkheden. Vastgesteld wordt wat de verantwoordelijkheden zijn van de verschillende organisatie-eenheden binnen de school. Op die manier wordt duidelijk wie verantwoordelijk is voor welke resultaten.

2. Organisatie-eenheden in onze school zijn bv. de verschillende bouwen of de verschillende locaties. Aan de verschillende eenheden wordt leiding gegeven. Leidinggevende teamleden dragen dus ook verantwoordelijkheden voor de organisatie-eenheid. In de praktijk staat de verantwoordelijkheid van individuele teamleden altijd in relatie tot het waarmaken en realiseren van de teamverantwoordelijkheid.

Bij het vaststellen van resultaten waarvoor een organisatorische eenheid verantwoordelijk is, zijn de resultaatgebieden:

- Waardering door klanten. Hoe waarderen ouders en kinderen de inspanningen van de school om aan hun wensen te voldoen?
- Waardering door medewerkers. Hoe waarderen de medewerkers de inspanningen van de school om een aantrekkelijke werkgever te zijn?
- Waardering door de omgeving. Hoe waardeert de omgeving – waaronder de onderwijsinspectie – de inspanningen van de school?
- Eindresultaten. In hoeverre realiseert de school de beoogde onderwijsopbrengsten?

Het moet vooraf duidelijk zijn voor welke resultaten een team verantwoordelijk is. Als de afspraken over de verdeling van verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden helder zijn gemaakt, kan gericht worden gewerkt. De Nieuwe Haven heeft zich ten doel gesteld een resultaatverantwoordelijke gerichte werkwijze te hanteren. Voor een samengevoegd team vraagt dit een nieuw ontwikkelingsproces dat prioriteit heeft en langere tijd zal duren.. De Nieuwe haven zal als school een resultaatverantwoordelijke organisatie worden/ zijn met speerpunten, een doorgaande lijn, uniformiteit en kwaliteit.

Resultaatgericht leidinggeven

Resultaatgericht leidinggeven is een coachende stijl van leidinggeven, waarbij de leidinggevende de teamleden de kans geeft hun kwaliteiten zo goed mogelijk te gebruiken en te ontwikkelen. Uitgangspunt is dat teamleden met elkaar o.l.v. deskundigen, binnen de visie van de school, bepalen op welke wijze ze de afgesproken resultaten realiseren. De schoolleider zorgt dat de medewerkers over de benodigde middelen beschikken, zoals tijd, informatie en scholing.

Resultaatgericht leidinggeven betekent dat de schoolleider:

- nieuwe ideeën en initiatieven stimuleert;
- medewerkers aanspreekt op resultaten en verantwoordelijkheden;
- resultaatverbetering op de agenda zet in elk overleg;
- richting geeft en delegeert;
- evalueert en borgt

Om een gedragsverandering bij individuele teamleden te stimuleren, biedt het personeelsbeleid mogelijkheden. De gesprekscyclus – voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken – kunnen we hiervoor benutten. Met de resultaatverantwoordelijkheid van ieder teamlid als uitgangspunt, wordt overleg gepleegd over de resultaten en de wijze waarop deze tot stand zijn gekomen. Op basis van het gesprek kan een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) voor het teamlid worden opgesteld. In de POP wordt gezamenlijk vastgelegd welke ontwikkelingsresultaten het teamlid wil realiseren en welke middelen de school daarvoor beschikbaar stelt. In een volgend gesprek wordt gezamenlijk nagegaan in hoeverre de persoonlijke resultaten

zijn gehaald, om vervolgens weer nieuwe doelen en middelen vast te stellen. Ook voor een team kunnen we zo'n ontwikkelingsplan opstellen. In samenspraak met IB en MT wordt aangehaakt bij de beleidsdoelen van de school. In samenhang zal de teamkracht m.b.t. resultaatverbetering toenemen en daarbij de totale resultaatverbetering van de school.

Zelfevaluatie van de opbrengsten

Om resultaat gericht te kunnen werken moet de school actief gericht zijn op zelfevaluatie.

1. De personeelstevredenheid wordt gemeten met de PCBO medewerkerstevredenheidspeiling.
2. De leerling-tevredenheid wordt om het jaar gepeild middels digitaal Leerling Tevredenheid Onderzoek van PCBO.
3. De oudertevredenheid voor De Nieuwe Haven wordt gepeild als de school zich geprofileerd heeft (2017).

Actiepunten:

- IB brengt individuele kwaliteit in kaart.
- Directie, MT en IB onderzoeken wat medewerkers nodig hebben om goed te kunnen functioneren.
- Jaarlijks een leerling tevredenheid peiling houden.
- Het vastgestelde beleid ouderbetrokkenheid 3.0 uitvoeren.
- Om de paar jaar een oudertevredenheidspeiling houden.

De Nieuwe Haven is erop gericht alle medewerkers een positieve binding te laten ervaren m.b.t. de eigen school in alle facetten. Zij dragen dit uit en handelen daar ook naar. De gesprekkencyclus met leerkrachten is gebaseerd op algemeen functioneren, professionalisering en klassenconsultaties dus gericht op de basiskwaliteit. De gegeven feedback is niet vrijblijvend. Leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelingsplan aan hun eigen ontwikkeling. Een beginnende leerkracht concentreert zich de eerste drie jaren uitsluitend op de basiskwaliteit (basisbekwaamheid). Er vindt begeleiding plaats door een conform de CAO PO.

Op De Nieuwe Haven ligt een focus bij het D.I.M en het klassenmanagement. Wij vinden dat de belangrijkste voorwaarde voor goed onderwijs.

Daarnaast is het analyseren, interpreteren van toetsen, het schrijven van plannen een basiseis. De startende leerkracht krijgt naast de begeleiding van IB/ dir. ook een vaste 'maat' toegewezen voor dagelijkse praktijkzaken. Onderwijsontwikkeling en innovatie zijn in principe 'evidence- based'-georiënteerd en duurzaam van aard. Er is ruimte voor innovatie en experiment.

We verwerken in ons personeelsbeleid de consequenties van hoge eisen stellen, ruimte maken voor talenten van medewerkers en inspireren. Om dit te realiseren heeft het team zich in het kader van Topklassenarrangement en nu in project 'De Betere Basisschool' van het CED op de volgende gebieden geprofessionaliseerd: Opbrengstgericht werken, Handelingsgericht werken, Directe Instructiemodel, Begrijpend lezen, Woordenschat, Rekenen, Teach like a Champion, DPL, Schoolcultuur, Ontwikkelingsaanbod kleuters en peuters, data/duiden/doelen/doen.

O.l.v. de IB- ers zullen de genoemde onderdelen verder worden ingebed in de werkwijze van onze organisatie ten einde de hoogst haalbare resultaten te bereiken met ieder kind.

Integraal Personeelsbeleidsplan

De doelen:
Het team ontwikkelt zich tot een lerend, collegiaal en professioneel team.
De waarden:
De onderliggende waarden voor ons team zijn: samenwerking, veiligheid en openheid.

Professionele toerusting :
Het team is breed en divers geschoold. Met elkaar wordt een doorgaande lijn in pedagogiek en didaktiek gerealiseerd. Wij ontwikkelen als team veiligheid , samenwerking en openheid binnen het Gezonde School Model. Daaronder valt ook het ontwikkelen/ hanteren/ bewaken van normen en waarden binnen het team en integreren dit in de school organisatie.

Sterke punten:
- Professionele gedrag- en handelwijze.
- Positieve en negatieve feedback kunnen geven en ontvangen.
- Probleemoplossend werken en denken in mogelijkheden.
- Bouwen aan samenhang en samenwerken aan doelen.

Persoonlijke ontwikkeling:
- Door deel te nemen aan een intervisiegroep kan er zelfkennis, reflectie en feedback geven/ontvangen ontwikkeld worden. Onderlinge relaties kunnen versterkt worden.
- Ieder teamlid kan zich persoonlijk ontwikkelen in schoolgerichte competenties.
- In relatie tot stagiaires leren leerkrachten coachings- en begeleidingsvaardigheden.

Binnen individuele personeelszorg door de directeur kunnen leerkrachten zich ontwikkelen d.m.v.:
- Klassenconsultatie`
- Functioneringsgesprekken
- Beoordelingsgesprekken
- POP

1. Hulpmiddelen

Het Basiscompetentie menu voor leerkrachten is een hulpmiddel bij het voeren van leergerichte gesprekken. De verschillende vormen voor schriftelijke weergave van het ontwikkelingsproces zijn het:

- Persoonlijk Actie Plan
- Persoonlijk Ontwikkelingsplan
- Het portofolio
- Het bekwaamheidsdossier

2. Kwaliteitsborging

Voor de borging van kwaliteit op het gebied van personeelsbeleid persoonlijke aandacht voor medewerkers van groot belang. Kwaliteitsverhoging komt van binnen uit de persoon en heeft erkenning nodig.
Signalen van persoonlijke ontwikkeling zijn:

- de leerkracht gaat de uitdaging aan;
- de leerkracht voelt zich als een vis in het water;
- de leerkracht staat in zijn/haar kracht;
- de leerkracht straalt zelfbewustheid uit;
- de leerkracht leert snel en ongemerkt.
- De leerkracht mag en kan aangeven wat hij/ zij nodig heeft

Gesprekken en peilingen zorgen voor de beoordeling van ontwikkeling en voortschrijdend inzicht:

- het voortgangsgesprek;
- het functioneringsgesprek;
- beoordelingsgesprek;
- medewerkers tevredenheidpeiling;
- de metingen van opbrengsten.

Borging

Binnen de school zijn we alert op borging van processen en producten. Er wordt onderscheid gemaakt in statische en dynamische borging. De statische borging omvat vaste regels en afspraken die gelden binnen de school inzake beleid, aanpak, attitude, zorgstructuur, vergaderstructuur, begeleiding. Dit alles is vastgelegd in een handboek dat voor elke medewerker toegankelijk en inzichtelijk is. Iedere jaar wordt het handboek herzien en aangepast aan eventueel veranderende omstandigheden. De dynamische borging bestaat uit beschrijvingen in een format van steeds veranderende processen en situatie-afhankelijke afspraken.

Functionering en beoordelingscyclus

De directie van de school houdt zowel functionerings- als beoordelingsgesprekken volgens de richtlijnen (raamwerk) van het bevoegd gezag. Hieruit voortvloeiend volgen de POP' s, professionalisering- en/ of begeleidingstrajecten. Ter ondersteuning kunnen medewerkers een bekwaamheidsdossier bijhouden.

Ook kan het zijn dat op basis van de verkregen inzichten/ informatie een passend nascholingsplan wordt afgesproken en gemaakt.

Bekwaamheidsdossier
Het doel van een bekwaamheidsdossier is het op peil houden van de professionaliteit van de leerkrachten. De stichting PCBO heeft een bekwaamheidsdossier ontwikkeld voor leerkrachten, ib- ers, onderwijsassistenten en directeuren. De bekwaamheidsdossiers worden digitaal ingevuld op de site van het PCBO. Het is een document over de persoonlijke ontwikkeling en kwaliteiten van de leerkracht en andere medewerkers. Hierbij kunnen de bekwaamheidseisen als leidraad worden gebruikt.
Hierdoor is door de medewerkers inzichtelijk te maken over welke bewezen kwalificaties iemand beschikt.

Opleiden in de school
Elke leerkracht die een stagiair begeleidt (PABO of MBO opleiding) volgt een nascholingstraject opleiden in de school. In dit traject leert men coachen en feedback geven aan de stagiair. Op de school is een coördinator benoemd die in samenspraak met de Interne Opleiding Coördinator de begeleiding van de stagiairs stroomlijnt. Op onze school wordt de lat voor stagiaires hoog gelegd als het gaat om attitude, inzet en inhoud. Opleiden in de school ondersteunt dit. Alle vereiste taken zijn/ worden uitgevoerd. Er is een goed contact met de Hogeschool InHolland. Zij luisteren goed naar de praktijkervaringen van de 'praktijkschool'. De kwaliteit van de studenten is voor ons bepalend. Bij een niet passende/ onacceptabele attitude van de student vragen we overplaatsing aan. De Nieuwe Haven is een Opleidingsschool.

Intercultureel personeelsbeleid
De Nieuwe Haven werkt positief mee aan het voeren van intercultureel personeelsbeleid. Medewerkers en studenten met een verschillende culturele achtergrond en een verschillende religieuze achtergrond van de MBO opleidingen en stagiaires van InHolland zijn welkom. Wij vragen een positieve houding naar de Christelijke identiteit van onze school, waarbij uitstraling van de eigen identiteit niet de boventoon mag voeren. Dit ter beoordeling van de school.

In ons personeelsbeleid gaan wij er van uit dat:

- Culturele diversiteit in het team is belangrijk voor onze school vanwege onze leerling-populatie;
- Kandidaten met of zonder migratieachtergrond hebben bij ons gelijke kansen bij selectie;
- Het team staat welwillend tegenover het aantrekken van teamleden met een migratieachtergrond;
- Er is kennis in de school aanwezig over het coachen van collega's met of zonder migratieachtergrond.

Structureel Identiteits Beraad
Bij de ontwikkeling van de visie/ missie van De Nieuwe Haven is met het team gesproken over de identiteit van onze school. In hoofdstuk 1 staat uitgebreid vermeld hoe op onze school hieraan vorm wordt gegeven. De school neemt deel aan het denken rondom SIB in een bestuursbrede setting om richting te kunnen geven aan SIB binnen alle scholen van het PCBO.

Het Managementmodel van onze school
De werkwijze van dit model gaat uit van de samenwerking van de directie met algemeen leidinggevenden
(bouwcoördinatoren en IB- ers) voor de dagelijkse gang van zaken. Directie met bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam. De directie geeft leiding aan dit team en delegeert taken.
Het team, de medezeggenschapsraad en de beleidsmedewerkers van de Stichting PCBO stemmen in met de uitvoer van dit model.

<u>Het model</u>

- De directeur is leidinggevende en eindverantwoordelijke over de totale schoolorganisatie.
- De bouwcoördinatoren van onder-, midden- en bovenbouw dragen mede zorg voor de voortgang van de organisatie. Zij hebben daarvoor taken gedelegeerd gekregen van de directeur.
- De bouwcoördinatoren geven leiding aan een afdeling (bouw) en behartigen de belangen van alle betrokkenen van de betreffende bouw op het gebied van de organisatie en samen met de directie en IB m.b.t. de onderwijsinhoud.
  Onderbouw : groepen 1 en 2
  Middenbouw: groepen 3, 4, 5
  Bovenbouw : groepen 6, 7, 8

Formatiebeleid
De directie is volledig ambulant voor de uitvoer van de werkzaamheden.
De bouwcoördinatoren en intern begeleiders hebben ook in meer en mindere mate ambulante tijd. Voor zover het mogelijk is worden (vak) specialisten deels uitgeroosterd om hun expertise binnen het team te delen.

Externe oriëntatie

Externe partners

Naast de doorgaande leerlijn werken de scholen met een aantal kwalitatief hoogwaardige partners voor de uitbreiding van de leertijd, sport en brede talent ontwikkeling. De gemeente Rotterdam selecteert elk jaar opnieuw de wijkorganisaties op basis van hun aanbod. De stakeholders verschillen dus per schooljaar. Vaste samenwerkingspartners zijn: Voortgezet Onderwijsscholen, LekkerFit!, JINC, Speeltuin, wijkteam en de Schoolsportvereniging. De samenwerking met JINC betreft beroepen- en loopbaanoriëntaties. In aansluiting daarop wordt een intensieve samenwerking met enkele VO- scholen onderhouden. Verder bestaan er contacten met de Proeftuin, wijkagent, TOS, buurtvaders, gebiedsnetwerker Feijenoord en verschillende moskeeën. (wijk) Conferenties en bijeenkomsten worden indien relevant voor school en samenwerking door diverse medewerkers van De Nieuwe Haven bezocht. Voor ons stakeholdersbeleid wordt in samenwerking met een onderzoeker van de Universiteit van Utrecht een plan van aanpak geschreven welke toegespitst is op De Nieuwe Haven. Na onderzoek rondom De Nieuwe Haven en de (wijk) omgeving zullen conclusies worden getrokken en aanbevelingen worden gedaan. Het doel is : De Nieuwe Haven in samenwerking met externe partners een breed onderwijs- , en (talent) ontwikkelingsaanbod te kunnen laten bewerkstelligen dat kinderen in staat zal stellen zich breed te oriënteren, te vormen en te ontwikkelen zodat hiermee onze visie en missie mede concreet wordt waargemaakt.

In het kader van Passend Onderwijs Rotterdam wordt zo veel mogelijk samengewerkt met externe partners. Er is veelvuldig overleg met wijkpartners, hulpverleners en zorginstanties. Er wordt maatwerk geregeld aangepast aan de casussen en/ of processen die gaande zijn. In het kader van PPO worden gerelateerd aan de diverse casussen de volgende overleggen gevoerd: OZO, MDO, PPO netwerk, Dir/ IB overleg.

Nieuwe media

De Nieuwe Haven heeft een internet site, een e-mailaccount, een facebookaccount en ouders krijgen informatie via Digiduif. Uiteraard houdt de school zich aan de wet AVG.

Bij de intake/ inschrijving wordt ouders om toestemming gevraagd voor het gebruik van: foto’s en/of filmpjes van hun kind(eren) op de social media van de school en in het gebouw.

Ook het werken thuis via internet op schoolmethodes wordt steeds meer toegepast. VVE- ouders kunnen met hun kinderen LOGO3000 gebruiken om de woordenschat nog eens te oefenen. Verder wordt “Muiswerk” als extra digitaal instrument ingezet waar de kinderen samen met hun ouders leerstof kunnen oefenen.

Leerlingen, ouders en medewerkers van De Nieuwe Haven weten welke regels gehanteerd moeten worden inzake het gebruik van nieuwe media/ internet. De externe partners hanteren deze regels eveneens.

De Nieuwe Haven heeft en hanteert een internetprotocol.(zie bijlage). Alle protocollen zijn voor alle medewerkers inzichtelijk op ons netwerk.

De school beschikt over een computerlokaal waar alle klassen gebruik van maken en leerlingen individueel per computer lessen kunnen maken. De vakken betreffende wereldoriëntatie worden uitsluitend digitaal aangeboden. Verder wordt de computer steeds meer ingezet voor zelfstudie door leerlingen. In de komende jaren zal ingezet worden op het ontwikkelen van een digitaal portfolio van leerlingen dat mee gaat naar het VO zodat een doorgaande lijn wordt gerealiseerd.

Met alle medewerkers van De Nieuwe Haven is afgesproken geen persoonlijke en/of privé contacten te onderhouden met leerlingen en/ of ouders via nieuwe media.

Via VenstersPO en onze website is allerlei relevant informatie te lezen over de school.

Over 4 jaar:
De wereld neemt via (soc.) media kennis wat De Nieuwe Haven doet en wat de verwachtingen en resultaten zijn. Via nieuwe media staat De Nieuwe Haven 'op de kaart', zowel in de wijk en daarbuiten, omdat wij trots zijn op wat we doen en inzet en kwaliteit leveren. In ons mediabeleid passen we de richtlijnen van de AVG- wet toe. Ons marktaandeel groeit omdat we onszelf presenteren naar buiten als een school die stevig verankerd is in de wijk en maatschappij. Op onze social media is kennis te nemen van een grote ouderbetrokkenheid, ouders als ambassadeurs, leerzame en onderscheidende activiteiten. De website wordt vaak bezocht en meer mensen schrijven hun kind bij De Nieuwe Haven in.
Vele leerlingen beschikken over 4 jaar over een (digitaal) portfolio dat als doorgaande lijn meegaat naar het VO.

VO scholen als samenwerkingspartners
De Nieuwe haven heeft een partnerschap met een aantal scholen in het voortgezet onderwijs. We willen daarmee het volgende bereiken:
Samenwerking met VO scholen maakt dat leerlingen zich beter en meer (vooral ook praktisch) kunnen oriënteren op beroepsrichtingen (loopbaanoriëntatie). VO scholen verzorgen lessen op de basisschool waarbij programmeren en het gebruik van sociale media een onderdeel is. We willen dat meer kinderen bewust en met veel overgave kiezen voor techniek en zorg omdat zij er voldoende kennis van hebben kunnen nemen. Samen met hun ouders wier ondersteuning zij hard nodig hebben kunnen leerlingen gefundeerd kiezen.

De samenwerking met VO leidt ertoe dat leerlingen zich meer uitgedaagd voelen door vakken te volgen op een hoger referentieniveau.
We laten de leerlingen al vast wennen aan een andere manier van leren op het VO. Door de overgang vloeiender te maken, zorgen we ervoor dat onze leerlingen steeds beter functioneren en hogere resultaten halen op de middelbare school.

We hanteren een warme overdracht welke bijdraagt aan het succes van onze leerlingen omdat onze partners in het VO vanaf de eerste dag weten welke bijzondere aandacht en onderwijsbehoeften de leerlingen nodig hebben om op de nieuwe school succesvol te zijn.

Door deze intensieve samenwerking zijn de doorgaande leerlijnen naar het VO duidelijker en leiden tot meer succes. Het rendement van het onderwijsaanbod is groter omdat deze op maat zijn gemaakt in combinatie met de specifieke leerbehoefte van het kind.
Dit alles wordt de komende jaren voortgezet en verder vorm gegeven.

Onze school werkt aan een strategische relatie met Calvijn Juliana, Scheepvaart en Transportcollege en Calvijn Gymnasium voor een aanbod van een aanzienlijk aantal dagdelen voor onze groepen 8. Deze samenwerking levert zeker meerwaarde op. Een aantal klassen bezoekt wekelijks de “Havenkamer” van het STC voor techniekles en huiswerkbegeleiding. Ook de ouders zijn er welkom. Ouders en leerlingen gaan iswm het STC op haventoer.

Wijkpartners en Bedrijfsleven
We werken samen met "relevante anderen" in het bestaan van het kind, vooral in de wijk. We bedoelen dan buurt-, speel-, sport-, welzijns- en bedrijfs-organisaties alsmede vrijwilligers met een aanzienlijk bereik onder de kinderen. Het betreft partijen die aan kinderen, in het buitenschoolse domein, een bijdrage leveren in het ontwikkelen van competenties die voor het kind van belang zijn. Met het welzijnswerk en de deelgemeente bekijken we (ev. i.s.w.m. de wijkcoalitie) welke partijen met een groot bereik belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen en hun opvoeders. Er wordt hiervoor zowel binnen als buiten de reguliere lestijd ruimte gecreëerd.

Nu al wordt, waar mogelijk, een beroep gedaan en/ of samengewerkt met het bedrijfsleven. Bliksemstages en beroepenoriëntatie worden in en met het bedrijfsleven gedaan. Tevens worden loopbaanconferenties bezocht voor de meest recente informatie en contacten.

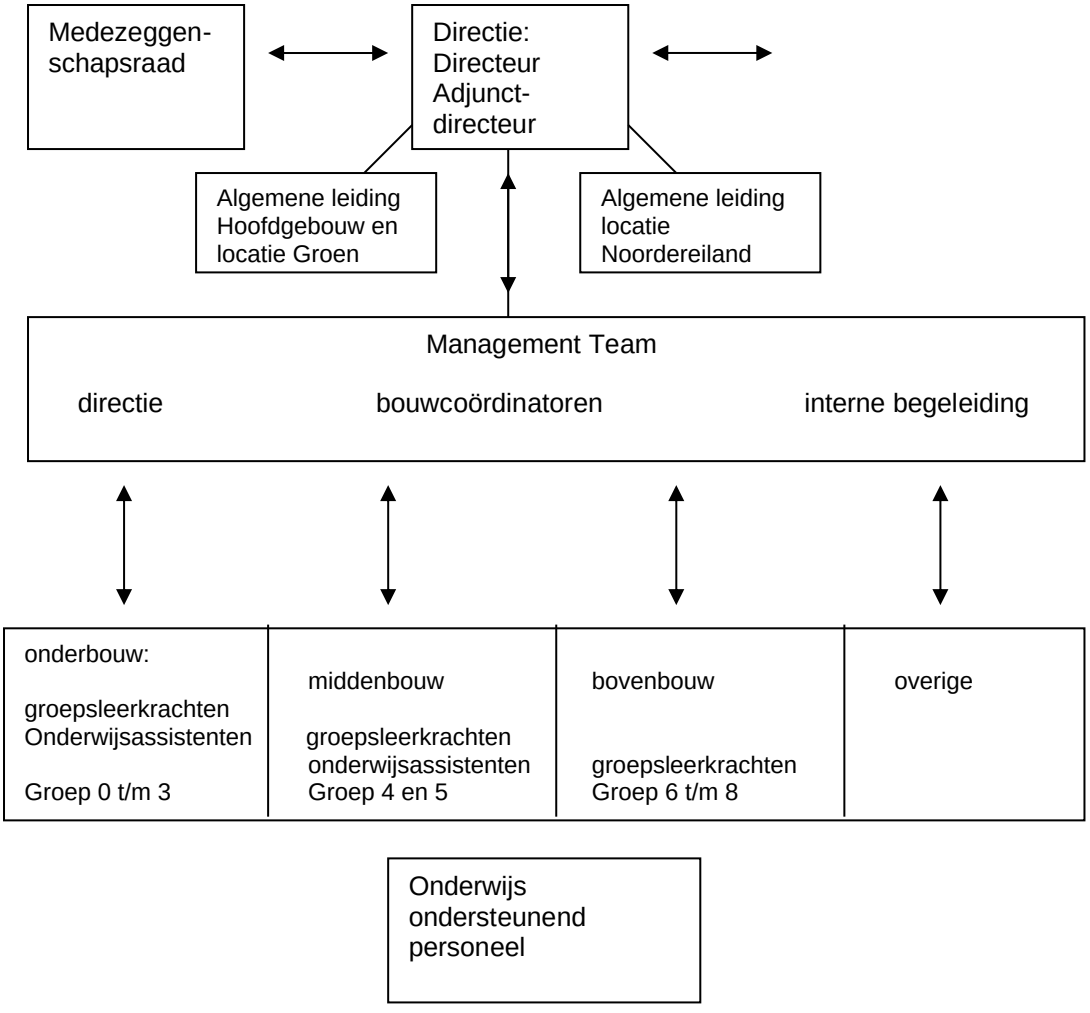
Schoolplan De Nieuwe Haven

Bedrijfsvoering en financiën

Organisatie/ organogram/ vergaderstructuur

Binnen de organisatie worden verschillende soorten vergaderingen georganiseerd t.w. vergaderingen voor: directie, directie- IB, managementteam, IB- SMW, OR, MR, IB/SMW/Wijkteam, bouwvergaderingen per bouw, plenaire team- en studievergaderingen. Deze vergaderingen zijn in samenhang met elkaar en hebben tot doel om alles wat in de school gebeurt in transparantie op elkaar af te stemmen. Hiermee kunnen we informeren, inspireren, professionaliseren, leren van elkaar, initiatieven/ ideeën lanceren en uitwerken, overleggen, plannen en evalueren dialogen voeren en praten over onderwijs en beleid.

ORGANOGRAM



Inkomsten
We bewerkstelligen een optimale koppeling tussen onze onderwijsresultaten en de inzet van de middelen. We verbeteren onze planning- en controlecyclus door middel van jaarlijks geactualiseerde schoolbegrotingen. Deze begrotingen worden gecontroleerd door boekhouding, bestuur en accountants. Binnen de school is altijd sprake van een 4 en/ of meer- ogenbeleid als het om financiën gaat. Begroting en financiële gegevens worden gedeeld in het management-team. Bovendien wordt er transparantie betracht naar de medewerkers zodat zij begrip en draagvlak hebben omdat de context waarin bepaalde moves, besluiten en beslissingen kunnen/ moeten worden genomen, inzichtelijk is. Plannen m.b.t. aanvraag van subsidies zijn up-to-date en volledig. Deze worden op tijd ingediend.

De nascholingsplannen worden effectief afgestemd in aansluiting op de schoolontwikkeling. Nadat de kwaliteit van het samengestelde team in kaart is gebracht, wordt op maat begeleid door IB/ MT en directie. Om de kwaliteit te volgen en vast te leggen wordt de BMC- lijst/ kijkwijzer PCBO gebruikt.

Doelstellingsgesprekken vormen een basis van waaruit hoge verwachtingen worden doorgezet. De verkregen data worden geduid waarna plannen worden gemaakt die tot uitvoering moeten worden gebracht. Het team is geschoold in Teach- technieken voor versterking van de leerkrachtvaardigheden. Een verdieping hierop is gepland voor schooljar 1819.

Een groot deel van het team van De Nieuwe Haven is geschoold op wetenschap& technologie. De school werkt samen met externen in de Dagprogrammering waarbij leerlingen kennismaken met W&T (inh combinatie met LOB) en aansluiten bij de vraag naar bepaalde opleidingsrichtingen. (zie stakeholders, LOB en samenwerking VO)

Alle inkomsten die De Nieuwe Haven genereert komen volledig ten goede aan het onderwijs en de leerlingen. Bij de gemeente Rotterdam wordt in het kader van Gelijke Kansen! en Children's Zone subsidie aangevraagd die de school in staat stelt een extra kwaliteit, kansenverhoging in leertijduitbreiding, talentontwikkeling en beroepenoriëntatie en een verdere organisatie van het onderwijs te bewerkstelligen. Combinatieklassen zijn niet of minder aan de orde en de LTU van minstens 7 uur excl. Vakantiescholen zijn een feit. We maken adequaat gebruik van de faciliteiten die de overheid ons biedt en/ of in het vooruitzicht stelt ter verbetering van onze resultaten. De verkregen subsidie wordt ingezet voor leerlingen (kleine klassen, veel aandacht), (extern) personeel en materiaal.

Tevens worden de brede talentontwikkeling en de kosten voor samenwerking VO, loopbaanoriëntatie, samenwerking externe partners met subsidies mogelijk.

Schoolbegroting
De Nieuwe Haven verbetert de planning- en control- cyclus door middel van een jaarlijks geactualiseerde schoolbegroting. De schoolbegroting bestaat uit de Lumpsum, meerjarige begroting (ICT, OLP, meubilair), grootboek, schoolfonds en nascholingsplan. PAB- gelden, werkdruk- en Prestatieboxgeld en subsidies worden over deze posten verdeeld. Deze verdeling is ieder jaar anders omdat de schoolsituatie elk jaar anders is. Alle inkomsten worden aangewend voor het onderwijs(aanbod), kwaliteit, kansen en welzijn van onze leerlingen.

De Nieuwe Haven legt elk jaar voor alle onderdelen verantwoording af aan het bevoegd gezag, de gemeente en de MR.

Onze bedrijfsvoering is een continu doorlopend proces, gericht op het ontdekken en beheersen van risico's ter invulling van ons risicomanagement. Jaarlijks worden alle resultaten (onderwijsresultaten, financiën) geëvalueerd en bijgesteld. Middels een Risico- inventarisatie wordt het welzijn van de medewerkers alsmede de werkomstandigheden gemeten.

We maken adequaat gebruik van de faciliteiten die de overheid ons in het vooruitzicht stelt ter verbetering van onze resultaten. Onze primaire inkomsten worden aangevuld met secundaire inkomsten welke ons in staat stellen ons onderwijs op maat in te richten.

Arbobeleid en verzuimgegevens
De Nieuwe Haven voldoet aan de richtlijnen voor een aantrekkelijke en gezonde leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Minimaal eens in de vier jaar actualiseert de school zijn risico-inventarisatie en - evaluatie waaronder een tweejaarlijkse welzijnsenquête. De opbrengsten van deze inventarisaties mede als die van LTP en MTP worden geëvalueerd en zijn bepalend voor de te maken beleidskeuzes. Schoolgebouwen zijn zo goed mogelijk aangepast aan de eisen van de 'frisse school'. Lokalen zijn CO2 geventileerd. Al onze school-gebouwen voldoen aan de modernste eisen.

Jaarlijks worden onze verzuimcijfers geanalyseerd. De hieruit getrokken conclusies leiden tot acties waarmee het verzuim zo ver mogelijk kan worden teruggedrongen. Indien nodig worden Plannen van Aanpak ter re-integratie gemaakt en begeleid door een casemanager. Medewerkers voelen zich erg verantwoordelijk voor een continu aanbod vooral in het kader van CZ/ Leertijduitbreiding. Een ieder realiseert zich dat een zieke de organisatie, juist vanwege CZ/ LTU, in ernstige problemen brengt. Elke medewerker spant zich tot het uiterste in om altijd aanwezig te zijn.

Ons te laat- en belbeleid zorgt voor minder/ weinig verzuim van leerlingen. Ouders vragen geen tot weinig extra verlof aan. Bij onze kennismakingsgesprekken wordt hier met ouders over gesproken.

MR
De MR van De Nieuwe Haven vergadert 6x per jaar met 2 leden oudergeleding en 2 leden personeelsgeleding. De MR wordt geadviseerd door de directie en heeft afhankelijk van het onderwerp instemming- of adviesrecht. Tevens controleert de MR het financieel beleid. Verder houdt de MR zich bezig met beleidsmatige zaken betreffende De Nieuwe Haven en communiceert met de achterban. Elke 4 jaar worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven tenzij dat tussentijds door omstandigheden vereist is.

PR
De Nieuwe Haven werkt er aan de school bekendheid te geven in de omgeving. Iedereen moet weten wat de school biedt, waar de school voor staat en waar de school voor gaat.
Hiervoor maken we gebruik van instrumenten als Venster PO, facebook, digiduif, persmomenten en het organiseren van open dagen en openbare lessen. Ook worden (oudere) buurtbewoners uitgenodigd om de school te bezoeken en te komen eten. Hiermee wordt tevens een maatschappelijke verantwoordelijkheid genomen.

Voor-, tussen- en naschoolse opvang
De Nieuwe Haven werkt samen met kinderopvang KindeRdam voor de voor- en naschoolse opvang. De afdeling ‘Sjakie’ van KindeRdam is gehuisvest in ons IKC De Nieuwe haven op locatie IKC.

Werkbeschrijving specifiek functionarissen/ verwijzing site PCBO
Om binnen De Nieuwe Haven alle facetten te kunnen bedienen zijn er specifieke functionarissen aangesteld t.w. bouwcoördinatoren, Intern Begeleiders, Interne coaches, VVE coaches, vakspecialisten, maatschappelijk werkers, BHV- ers, conciërges, RT-ers en een vertrouwenspersoon.
Hun specifieke taakomschrijving staat te lezen op de site van het PCBO. (www.pcbo.nl).

Domein A: Kinderen centraal

Strategische doelen Stichting PCBO	Te bereiken schooldoel en wanneer	Prestatie-indicator (waaruit blijkt dat het doel wordt bereikt en hoe en wanneer wordt dat gemeten?)	Evaluatie op welke momenten en met welk instrument bepaalt u de voortgang van de verbeteractiviteiten.	Borging. Hoe zorg je ervoor dat het bereikte resultaat een duurzaam karakter heeft.
We bieden een veilige school met een goed pedagogisch klimaat waar leerlingen welkom zijn.	De Nieuwe Haven onderscheidt zich door zorg voor een goed pedagogisch klimaat dat gevoeld wordt en herkenbaar is voor ouders en leerlingen.	In de OTP en LTP wordt gemeld dat men een fijne sfeer en goed klimaat ervaart op De Nieuwe Haven.	De instrumenten OTP, LTP bieden de data. Daarna wordt geduid. Daarbij wordt de scolen de leerlingscol afgenomen en deze dient als basis voor het maken van een groepsplan gedrag.	Structurele planning gedurende schooljaar op vergaderingen. Toetskalender voor scol. Beschrijving proces in handboek DNH.
We behalen optimale resultaten bij elk kind door excellente instructiekwaliteit en een beredeneerd en passend aanbod in onderwijs en zorg.	In schooljaar 1819 wordt schoolbreed het directe instructie model gehanteerd en loopt als doorgaande lijn van gr. 0 t/m 8. Het DIM krijgt een extra dimensie door de toepassing van de Teach-technieken welke verder worden uitgediept en te goede komen aan de schoolcultuur.	De tussenopbrengsten op methodeonafhankelijke toetsen zijn minimaal op het niveau van de ondergrens die de inspectie stelt. Aan het eind van groep 2 scoort 60 % van de leerlingen conform of bovengemiddeld op de domeinen Sociale emotionele ontwikkeling, Taalontwikkeling en Rekenontwikkeling volgens de observatiemethode Kijk .	Leraren gebruiken schoolbreed het directe instructiemodel als onderliggend lesmodel. FG en groepsbesprekingen in het kader van de interne kwaliteitsmonitor leveren de informatie waarmee leraren verder worden gecoacht om de leerlingen de hoogst mogelijke resultaten te laten behalen.	IB en directie voeren KC's uit op instructiekwaliteit. Vaste planning per schooljaar. Het aantoonbaar beredeneerd aanbod wordt vastgelegd in een groepshandelingsplan.
We bieden elk kind waar mogelijk een doorlopende leerlijn, zo nodig in overleg met externe partners.	In schooljaar 1819 is de samenwerking met PPO partners effectief.	Alle kinderen hebben een plek op De Nieuwe Haven en niemand zit thuis. Zo nodig volgen leraren een cursus om een juiste begeleiding te kunnen geven.	Het PPO netwerk, de SOP's en IB netwerken zullen inzicht geven in de aard en mate van verbeteractiviteiten.	Ons SOP wordt getoetst aan de huidige situatie en geactualiseerd. Het deelnemen aan PPO netwerk-bijeenkomsten borgt de

				doorvoering van nieuwe ontwikkelingen.
Kinderen hebben bij het verlaten van onze school voldoende handvatten om vanuit verschillende perspectieven om te gaan met levensvraagstukken en een stevige basis voor burgerschap in de moderne maatschappij.	Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen van De Nieuwe Haven hun hele leven lang kunnen terugvallen op de basis die in hun basisschooltijd gelegd is. Zij hebben zelfvertrouwen, weten waar hun mogelijk- en onmogelijkheden liggen, zijn daar content mee, zijn breed ontwikkeld en spreken goed Nederlands. Zij kunnen goed keuzes maken en goed voor zichzelf zorgen, tonen doorzettingsvermogen, en denken en zorgen daarbij ook aan en voor hun omgeving. Onze leerlingen zijn betrouwbaar en respectvol naar anderen.	De scol is een LOVS meetinstrument dat gehanteerd wordt. Daarnaast is het merkbaar aan de sfeer, de complimenten van externen en de terugkoppeling vanuit het VO.	Groepsbesprekingen dienen als signalering voor verbeteractiviteiten. Diverse Religieuze stromingen worden behandeld. Daarbij wordt ons doen en laten in het dagelijks bestaan belicht d.m.v. spiegelverhalen. Op onze school wordt een bijzondere nadruk gelegd op reflectie op eigen handelen.	De Scol dient als uitgangspunt . Sociale competentielessen staan vast op het rooster. Dit wordt aangevuld met trainingen als @ Rots en water@, en vriendentraining.
We zorgen voor diversiteit in het curriculum.	Behalve de basisvakken wil DNH voldoende aandacht besteden aan sport& beweging, kunst& cultuur, openpodia, brede talent ontwikkeling en loopbaan- en beroepenoriëntatie. Wetenschap en Technologie wordt geïmplementeerd en het vak Engels wordt gegeven vanaf groep 5.	De leerlingen tonen een bredere interesse tav de wereld om hen heen. Een grotere algemene ontwikkeling en voldoende beweging van kinderen draagt bij aan de verbetering van de resultaten.	Structurele planning op vergaderingen gedurende het schooljaar	E.e.a. wordt vastgelegd in de jaarplanning en geld daarvoor wordt begroot.

Op elke school is de professionele kwaliteit (kennis, competenties en houding) aanwezig om het kind centraal te kunnen stellen.	Elke leerling krijgt het onderwijsaanbod dat passend is voor het individu.	Leerlingen worden ingedeeld in arrangementen welke beschreven worden in een groepsplan. Daarbij worden de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven.	Groeps- en leerling-besprekingen evenals voortgangs- en rapportgesprekken met kinderen en hun ouders dienen ter evaluatie.	Vaste planning per schooljaar. Procesbeschrijving staat in ons DNH handboek.
De komende jaren investeren wij verder in de kwaliteit van de overgang tussen voorschool en basisschool en tussen basisschool en school voor voortgezet onderwijs door deze vanuit het belang van het kind te bezien.	Van Voorschool ….naar…. basisschool Elke peuter wordt een doorgaande lijn geboden van voorschool naar basisschool waarbij (taal) achterstanden zijn ingelopen. Binnen IKC De Nieuwe Haven is de doorgaande lijn simpeler te realiseren omdat alle disciplines bij elkaar gehuisvest zijn. Van basisschool….naar….voortgezet onderwijs. De Nieuwe Haven adviseert haar leerlingen doeltreffend waarmee bedoeld wordt dat de kansen van elke leerling grondig worden afgewogen en kinderen niet te kort wordt gedaan maar ze ook niet worden overschat.	Van Voorschool ….naar…. basisschool Het observatie-instrument KIJK moet een ononderbroken continue ontwikkeling laten zien. KIJK dient als basis voor het ontwikkel- en onderwijsaanbod. Van basisschool….naar….voortgezet onderwijs. Op het VO krijgt elke leerling de zorg die nodig is en dat resulteert in het feit dat geen enkele leerling terugzakt t.o.v. het geadviseerde niveau. Daarvoor wordt een warme overdracht gedaan en worden VO scholen vooraf bezocht door DNH.	Van Voorschool ….naar…. basisschool Het zorgboekje en overdrachtsformulier worden in een warme overdracht met ouders toegelicht aan de basisschool. Groeps- en leerling-besprekingen evenals voortgangs-en rapportgesprekken dienen ter evaluatie. Van basisschool….naar….voortgezet onderwijs. De Nieuwe Haven evalueert het gegeven schooladvies. Daartoe verzamelt de school in het 1e kwartaal van het 3e schooljaar na de doorstroom van een leerling gegevens over het schoolniveau van de leerling. (zie vensters voor verantwoording) Wanneer ≥ 30% van het gegeven schooladvies afwijkt van het	Van Voorschool ….naar…. basisschool Het proces van voorschool naar basisschool staat beschreven in het DNH handboek. Voorschriften van gemeente en GGD worden hierin nageleefd. Binnen het IKC wordt opnieuw vastgelegd hoe de warme overdracht is georganiseerd. Van basisschool….naar….voortgezet onderwijs. Ieder jaar worden conferenties bezocht met de updates van de Rotterdamse Plaatsingswijzer. Leerlingen en hun ouders hebben vaste info-momenten op school en er zijn bezoekafspraken.

	De Rotterdamse Plaatsingswijzer wordt gevolgd.		schoolniveau waar de leerling is in het 3e leerjaar, wordt de procedure voor het tot stand komen van het schooladvies bijgesteld.	
LOB hoort tot de standaard items op De Nieuwe Haven.	Elke leerling krijgt de gelegenheid kennis te maken mat allerlei beroepen en passende vervolgopleidingen.	Leerlingen gaan op bliksemstages en bezoeken techniekdagen. Uit hun verslagen blijkt wat het hen heeft opgeleverd. Zij tonen zich extra gemotiveerd tot leren.	Elk bezoek wordt geëvalueerd en geeft alle betrokkenen informatie over beleving, opbrengsten en interesse.	Vaste planning per schooljaar met JINC , VO en andere partners. Procesbeschrijving staat in ons DNH handboek.

Domein B: Ouders als partner

Strategische doelen Stichting PCBO	Te bereiken schooldoel en wanneer	Prestatie-indicator (waaruit blijkt dat het doel wordt bereikt en hoe en wanneer wordt dat gemeten?)	evaluatie op welke momenten en met welk instrument bepaalt u de voortgang van de verbeteractiviteiten.	Borging. Hoe zorg je ervoor dat het bereikte resultaat een duurzaam karakter heeft.
We intensiveren onze communicatie met ouders, geven inzicht in wederzijdse rechten, plichten en verwachtingen.	Over 4 jaar is De Nieuwe Haven nog steeds gecertificeerd op “ouder-betrokkenheid 3.0” middels het LLO keurmerk van het CPS.	Ouders en kinderen voelen zich welkom, gehoord en serieus genomen. LTP en OTP wijzen dit uit.	Te houden OLT en LTP. De signalering van de medewerker ouderbetrokkenheid vormt een belangrijke informatiebron.	De Nieuwe Haven heeft een actueel ouderbeleidsplan.
We versterken de zorg voor ouders door onze gastvrijheid te intensiveren. Ouders voelen zich gehoord en gekend door onze oprechte aandacht voor hen, hun kinderen en hun situatie.	De Nieuwe Haven onderscheidt zich in de wijk door gastvrijheid, persoonlijke aandacht en vriendelijkheid.	Er wordt veel voor en door ouders georganiseerd. Ouders worden dagelijks door leraren , MT,IB en directie persoonlijk verwelkomd in de school (bij deuren, in gangen, op trappen). Ouders zijn dagelijks in de gelegenheid medewerkers aan te spreken.	De ouders geven positieve feedback op de wederzijdse samenwerking en tonen die menig via de OTP.	Leraren en directie bezoeken met regelmaat ouderbijeenkomsten en bespreken vraagstukken met elkaar.
We betrekken ouders als educatief partner intensief bij het onderwijs. In een ouderbeleidsplan geven we aan hoe we hun betrokkenheid structureel vergroten ten behoeve van de verhoging van de leer- en ontwikkelprestaties van hun kinderen.	Ouders en kinderen zijn samen eigenaar van het onderwijsleerproces.	De school stelt alles in het werk samen met ouders de leerlingen te ondersteunen en te supporten. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen aan (educatieve) activiteiten en evenementen .	De spontane opkomst bij de verschillende activiteiten geeft aan in welke mate ouders betrokken zijn.	Transparantie, informatie en terugkoppeling zijn vaste items in de contacten met ouders . e.e.a. staat beschreven in het ouderbeleidsplan.

		Bij de start van het schooljaar vindt een persoonlijke kennismaking plaats waarbij informatie en wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.		Ouders worden geïnformeerd middels digiduif. De papieren nieuwsbrieven zijn afgeschaft. .
We versterken de positie van ouders als partners bij het vormgeven van burgerschap.	Ouders, leraren en wijkpartners vormen een eenheid inzake opvoeding, burgerschap en omgangsvormen.	De binding met de wijk wordt versterkt door gezamenlijke hoorzittingen op de verschillende scholen met de gemeentelijke gebiedsregisseur en wijkpartners. Wijkpartners, school en ouders smaken kinderen/ jeugd attent op de gangbare omgangsvormen in de wijk. De school heeft aansluiting bij wijkpartners inzake PBS.	Er vinden minder incidenten plaats en de wijkpartners ervaren dat afgesproken omgangsvormen de norm zijn geworden. De gedragingen in de wijk zijn merkbaar beter.	Agenderen door de medewerker ouderbetrokkenheid op bijeenkomsten. PBS planning
We zien ouders als ambassadeurs van de school in de wijk.	Ouders bevelen elkaar De Nieuwe Haven aan.	Ouders melden bij de inschrijving dat zij geïnspireerd zijn geraakt door anderen om voor onze school te kiezen.	De motivatie van ouders en een toename van de inschrijvingen. MR- oudergeleding geeft presentatie over De Nieuwe Haven in de moskee. (als ouder aan ouders).	We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
Behoud van LLO keurmerk.(kwaliteitskeurmerk ouderbetrokkenheid)	Doel is het keurmerk te behouden.	Bij een volgende screening wordt bepaald dat De	Het team bewaakt de naleving en bijstelling van de 10 criteria mbt	De 10 criteria actueel en levend houden.

		Nieuwe Haven nog keurmerkwaardig is.	een optimale ouderbetrokkenheid.	Agenderen in vergaderplanning.

Domein C: Vakmanschap en meesterschap

Strategische doelen Stichting PCBO	**Te bereiken schooldoel en wanneer**	**Prestatie-indicator (waaruit blijkt dat het doel wordt bereikt en hoe en wanneer wordt dat gemeten?)**	**evaluatie op welke momenten en met welk instrument bepaalt u de voortgang van de verbeteractiviteiten.**	**Borging. Hoe zorg je ervoor dat het bereikte resultaat een duurzaam karakter heeft.**
Medewerkers presenteren de (meer)waarde van PCBO- scholen in een pakkend verhaal aan de buitenwereld.	Alle medewerkers zijn loyaal aan het PCBO, spreken positief en met respect over de PCBO-scholen en het beleid.	Gemeten wordt dmv de MTP en de risicomonitor. Medewerkers spreken met respect en eigenaarschap over hun scholen.	MTP. In de vergadercyclus komt beleid op verschillende terreinen aan de orde. Evenals visie en identiteit.	Bewuste agendering in het schooljaar.
De Nieuwe Haven heeft aandacht voor de brede Christelijke identiteit. En is daarmee in aanpak, gedrag, toelating en pedagogisch klimaat onderscheidend naar buiten.	Einde 2019 kunnen alle medewerkers van De Nieuwe Haven verwoorden hoe aan onze identiteit vorm wordt gegeven.	Er zullen geen onduidelijkheden meer zijn als het om de vormgeving van de brede christelijke identiteit gaat in een anders gelovige context.	Speciale teammomenten rondom dit thema zullen worden georganiseerd.	Het levend houden van onze visie, missie , motto welke geënt zijn op onze invulling van identiteit.
Identiteit, als Corporate Identity, verbindt de scholen binnen PCBO.	De Nieuwe Haven herkent zich in PCBO (huis) stijl, beleid en vormgeving. Heeft daarnaast een eigen huisstijl	Documenten, logo's en huisstijl zijn voor de medewerkers bekend en voor de buitenwereld herkenbaar.	Deelname aan netwerken en onderlinge intervisies laat de betrokkenheid en verbondenheid zien.	Herhaling en een consistente aanpak bepalen de borging.

Onze visie op identiteit beschrijven wij in het schoolplan en de schoolgids. Ankerpunten zijn de keuze voor bepaalde methoden,pedagogisch klimaat, dagopeningen, liedkeuzes, wijze en vormen van vieringen, contacten met ouders, kinderen en externen.	Het schoolplan en de schoolgids van De Nieuwe Haven zijn helder en duidelijk.	Alle betrokkenen zijn bekend met de inhoud van de plannen.	Met elkaar worden de dingen grondig overdacht voordat wordt besloten welke keuzes zullen worden gemaakt.	Schoolbreed worden dezelfde ankerpunten gevolgd welke beschreven staan in handboek, protocollen en draaiboeken.
We werken samen met opleidingen van medewerkers en directeuren zodat de instroom van nieuwe medewerkers voldoet aan de eisen van PCBO.	De beste leraren voor de klassen van PCBO scholen.	Medewerkers van PCBO scholen zullen mbv coaching binnen 7 jaar van start via basis naar vakbekwaam gegroeid zijn.	Via de KIJKwijzer (CSA/BMC) worden medewerkers beoordeeld.	Werkwijzen om e.e.a. te bewerkstelligen vastleggen in handboek. Plannen van cyclus van fg en bg.
Bij de selectie van nieuwe leerkrachten richten we ons op de basiskwaliteit.	Elke startende leerkracht beheerst de basisvaardigheden zoals beschreven in de KIJK- wijzer.	Gedurende de startperiode zal er begeleiding t.a.v. processen en ontwikkelingen zijn voor de leerkracht. (BMC- lijst/ KIJKwijzers, coachingsgesprekken).	Door IB en/of coach i.s.w.m. de leerkracht vastgestelde termijnen en contactmomenten. Functionering-, en beoordelingsgesprekken maken hier deel van uit.	Na bovenschoolse begeleiding wordt dit een aantal jaar door een interne coach verder begeleid. De procedure omtrent deze begeleiding is omschreven in het handboek.
De gesprekkencyclus met leerkrachten is gebaseerd op klassenconsultaties en richt zich op basiskwaliteit. De gegeven feedback is niet vrijblijvend. Uiteraard spelen algehele inzet en houding een rol.	Elke medewerker krijgt eens per jaar een fg of bg.	Het doel wordt bereikt als er processen op gang komen die de kwaliteit en het welbevinden van de medewerker ten goede komen. (POP/ professionalisering)	Persoonlijke gesprekken met betrokkenen geven duidelijkheid over de voortgang en effectiviteit van de processen.	Van elk gesprek komt een verslag dat getekend dient te worden. Referentie op vorige gesprekken (verslagen/ processen).
Een beginnende leerkracht concentreert zich de eerste vier jaren uitsluitend op de basiskwaliteit.	De beginnende leerkracht concentreert zich de eerste jaren op de basisvaardigheden zoals vastgelegd in de KIJKwijzer.	De beginnende leerkracht wordt de eerste jaren begeleid en enigszins ontzien. Directie beoordeelt middels de KIJKwijzer PCBO.	Via interne coach en bouwcoördinatoren worden beginnende leerkrachten gecoacht.	Hantering KIJKwijzer PCBO is de standaard.

We expliciteren onze visie op leiderschap	Visie op leiderschap (profiel) binnen PCBO is bestuursbreed omschreven.	MTP en beoordeling door CvB vormen de prestatie-indicator.	Het hanteren van een POP, het vragen en krijgen van feedback evenals zelfreflectie bepalen de voortgang van de verbeteractiviteiten.	Kwaliteitsgesprekscyclus, feedback vragen en ontvangen. Houden van MTP.
Het effectief schoolleiderschap van de schoolleider is gericht op het bereiken van onderwijskundige doelen.	De schoolleider weet i.s.w.m. alle betrokkenen de hoogst haalbare resultaten met de leerlingen te bereiken.	Alle resultaten laten voldoende groei zien en zitten boven de ondergrens van de inspectienormen.	Resultaten van LOVS, LTP, MTP geven de voortgang aan.	Behaalde en bewezen successen/ processen beschrijven en vasthouden.
Op basis van onze visie implementeren we een ontwikkeltraject	De school kiest vanuit de visie waarop t.a.v. nieuwe ontwikkelingen zal worden ingezet.	Schoolbreed worden nieuwe ontwikkelingen geïmplementeerd.	Team krijgt de gelegenheid tijdens vastgestelde (vergader) momenten ev. Knelpunten, (on)duidelijkheden en behoeften te bespreken.	Beschrijven van processen in handboek. Bundelen van ideeën. Luisteren naar de input van medewerkers.
We stimuleren en faciliteren onderling leren en kennis uitwisselen (binnen een school of tussen scholen).	PCBO en individuele scholen vormen professionele leer gemeenschappen.	PCBO organiseert professionalisering. Scholen organiseren onderling hulp/ netwerk/ intervisie/ contactgroepen. Binnen de scholen wordt vakspecialisatie (expertise) ingezet voor algemeen belang.	Scholen en medewerkers leren van elkaar. Scholen maken gebruik van elkaars vakspecialisten.	Database binnen PCBO creëren.
We implementeren het managementstatuut.	Directie werkt iswm managementteam volgens het PCBO managementstatuut.	De directeur draagt zorg voor de voorbereiding en uitvoering van door het College van Bestuur te nemen besluiten via	Voortgang wordt gemeten door naleving van actueel PCBO beleid, participatie in directie forum en PCBO werkgroepen en de	Leidend laten zijn van Strategisch beleidsplan PCBO.

		deelname aan de forumvergaderingen en werkgroepen. Hiertoe wordt gerekend het ontwikkelen en formuleren van beleidsvoorstellen alsmede de binnen het beleid passende uitvoeringshandelingen.	jaarlijkse verantwoording middels schooljaarverslag, functionering-, of beoordelingsgesprek met CvB.	
Onderwijsontwikkeling en innovatie zijn in principe 'evidence- based'-georiënteerd en duurzaam van aard. Er is ruimte voor innovatie en experiment.	In 2020 heeft De Nieuwe Haven een curriculum van Wetenschap& Technologie. In 2019 bewerkstelligt DNH een brede integratie binnen IKC De Nieuwe Haven.	W&T staat vast ingeroosterd en/ of wordt thematisch vakoverstijgend toegepast. Er wordt samengewerkt met kinderopvang-organisaties en er is een gedeelde visie.	Structureel ingepland in vergadercyclus. Overlegmomenten van de deelnemende organisaties en de toeloop van ouders die willen dat hun kind op een IKC gaat starten/ wordt ingeschreven.	Alle ideeën/ lessen naslagwerken/ sites zijn verzameld in DNH W&T map. Visie en planning wordt vastgelegd in de IKC statuten.
We versterken de formele contactencyclus tussen schoolleiders en CvB en CvB en Raad van Toezicht.	Het College van Bestuur en de directeur komen regelmatig in overleg bijeen ter bespreking van de zaken als bedoeld in de artikelen in het managementstatuut alsmede andere kwesties die de stichting of de school aangaan. De directie neemt deel aan bijeenkomsten met	D.m.v. de 3 managementgesprekken is er een structurele contactencyclus tussen CvB en de school. In deze gesprekken bestaat de mogelijkheid dat er wederzijds gevraagd en ongevraagd geadviseerd wordt.	Er bestaat een goede transparante communicatie tussen school en CvB. Via veldvergaderingen wordt er contact gelegd tussen scholen en de RvT.	Afspraken staan in het managementstatuut.

	de RvT om deze te informeren.			
We verwerken in ons personeelsbeleid de consequenties van hoge eisen stellen, ruimte maken voor talenten van medewerkers en inspireren.	De Nieuwe Haven groeit uit tot een professionele leergemeenschap met ruimte voor leren van en met elkaar. D.m.v. werkvergaderingen krijgt dit expliciet vorm.	De Nieuwe Haven heeft hoge verwachtingen van en stelt hoge eisen aan alle medewerkers. Het personeelsbeleid is gericht op basiskwaliteit in alle geledingen vanuit de overtuiging dat naast het stellen van eisen, ruimte maken voor de talenten van medewerkers en (blijvend) inspireren nodig zijn om dit te bereiken.	Medewerkers geven aan in fg al dan niet voldoende ruimte te hebben/ kunnen vinden om te leren van elkaar.	Afspraken en mogelijkheden worden beschreven in het handboek van DNH.

.Toepassen van PLG op De Nieuwe Haven	In 2020 vormen de medewerkers een M3/M4 team.	Alle medewerkers functioneren op een proactieve manier waarbij initiatieven en verantwoordelijkheden worden genomen binnen een samenwerking van leren van en met elkaar.	Vergaderingen en activiteiten worden gescreend middels de criteria van PLG.	Afspraken, procedures en processen worden vastgelegd in het handboek en de borgingsformats.

Domein D: De wereld m ons heen

Strategische doelen Stichting PCBO	Te bereiken schooldoel en wanneer	Prestatie-indicator (waaruit blijkt dat het doel wordt bereikt en hoe en wanneer wordt dat gemeten?)	evaluatie op welke momenten en met welk instrument bepaalt u de voortgang van de verbeteractiviteiten.	Borging. Hoe zorg je ervoor dat het bereikte resultaat een duurzaam karakter heeft.
We betrekken de volgende stakeholders expliciet bij onze beleidsontwikkeling: ouders, gemeente Rotterdam, organisaties die voorschoolse en naschoolse opvang en onderwijs bieden, toeleveranciers en bedrijfsleven.	De Nieuwe Haven is bekend in de wijk, de deelgemeente en bij externe partners.	Externe oriëntatie zorgt ervoor dat DNH zich onderscheidt. Wij kunnen door onze identiteit en waarde en kwaliteit van hetgeen wij bieden te laten zien.	De Nieuwe Haven kan zich verheugen in de samen-werking met vele partners. Het leidt ertoe dat we een breder aanbod en een hogere onderwijskwaliteit kunnen genereren.	De Nieuwe Haven neemt aanbevelingen m.b.t. samen-werken met stakeholders ter harte en indien mogelijk zullen deze worden opgevolgd.
Ons marktaandeel loopt terug ondanks de goede scores en kwaliteit. We werken aan groei door het versterken van ouder-betrokkenheid tot ambassadeurschap, met trots en zelfvertrouwen onze goede onderwijsresultaten te presenteren naar buiten, de school steviger te verankeren in de wijk, het ontwikkelen van een PCBO-verhaal dat iedere medewerker kan vertellen en alumnibeleid. (Zie ook Ba en Bb en Ca)	De Nieuwe Haven heeft een gedegen en positief imago in de wijk.	Medewerkers, ouders en leerlingen spreken met trots en respect over hun school en wat men daar praktiseert. De resultaten en het welbevinden zijn goed.	OTP, MTP en LTP scoren goed.	Beschrijven wat het wij-gevoel vergroot. (acties, gedrag, gezamenlijke vieringen enzenz).
We komen in aanmerking voor passende kwaliteitskeurmerken voor alle scholen.	De Nieuwe Haven behoudt het LLO keurmerk van het CPS voor ouderbetrokkenheid 3.0	Door afstemming en samenwerking bereiken wij dat ouders betrokken zijn, zich goed geïnformeerd weten en gehoord voelen door de school. Bovendien zien wij in ouders ambassadeurs van de school in de buurt.	Elke twee jaar neemt De Nieuwe Haven een OTP (oudertevredenheidspeiling) af. De regiegroep bestaande uit ouders en leraren geven input aan de relatie school-ouders-kinderen betreffende ouderbetrokkenheid 3.0	Beleid wordt aangepast op de uitkomsten van de OTP en de inzichten van de regiegroep.

We breiden ons curriculum uit met keuzemogelijkheden zoals tweetalig onderwijs met Engels als tweede taal, een vak Oriëntatie op Ondernemen en het vak Techniek.	In 2020 heeft De Nieuwe Haven het curriculum uitgebreid met Wetenschap& technologie.	W&T is zichtbaar op school. Het staat ingepland en wordt al dan niet thematisch schoolbreed vakoverstijgend vorm gegeven.	De thema-afsluitingen maken concreet wat er gedaan en geleerd is.	Alle W&T ideeën, lessen, naslagwerken, sites enz worden per klas verzameld en gebundeld in de map W&T in leerkrachten directory. Ze zijn voor iedereen toegankelijk en inzichtelijk zodat er opnieuw gebruik van kan worden gemaakt.

Strategische doelen Stichting PCBO	**Te bereiken schooldoel en wanneer**	**Prestatie-indicator (waaruit blijkt dat het doel wordt bereikt en hoe en wanneer wordt dat gemeten?)**	**evaluatie op welke momenten en met welk instrument bepaalt u de voortgang van de verbeteractiviteiten.**	**Borging. Hoe zorg je ervoor dat het bereikte resultaat een duurzaam karakter heeft.**
We formuleren beleid/inrichting ten aanzien van nieuwe media. De AVG wordt in dit beleid nageleefd.	De Nieuwe Haven vergroot het bereik door het gebruik van online-channels.	Leerlingen en medewerkers gebruiken nieuwe media voor het onderwijs, communicatie, presentatie en naamsbekendheid. Actieve toestemming hiervoor is geregeld door de school.	Te meten is het aantal leesbevestigingen, likes en berichten. Reacties van externen op onze site, mail en documenten.	Het internetprotocol moet geactualiseerd zijn en elk jaar onder de aandacht worden gebracht.
Wij leggen verantwoording af over de kwaliteit van het door de scholen geleverde onderwijs en de gerealiseerde onderwijskundige doelen.	De Nieuwe Haven heeft het overzicht over alle resultaten, behaalde doelen en kwaliteitsniveaus.	De planningen tav de kwaliteitsbewaking en vorderingen liggen voor een jaar vast en worden gevolgd.	LOVS, methodetoetsen, groeps- en leerling-besprekingen alsmede KC's en	Trendanalyses worden gemaakt. De data wordt geduid en de planning

			coachingstrajecten bepalen de voortgang.	aangepast om de doelen te bereiken.
We richten de formele momenten van onderlinge verantwoording tussen alle lagen in PCBO op (het realiseren van) de onderwijskundige doelen.	De Nieuwe Haven legt op alle niveaus verantwoording af.	Alle documenten ter verantwoording worden gehanteerd. Alle processen om verantwoording te kunnen afleggen worden gevoerd.	De documenten zijn op tijd ingevuld en ingediend. Trendanalyses worden gemaakt	Jaarplanning maken en volgen.
Het CvB ontwikkelt een verantwoordingskader waarin helder is welke informatie nodig is voor een effectieve verantwoording extern en intern.	De Nieuwe Haven is een schakel in de verantwoordingsketen van het PCBO.	De school levert informatie aan die bestuursbreed kan worden gebruikt.	De school levert op tijd in de juiste formats de informatie aan.	Gedurende het schooljaar de juiste formats hanteren.
De Raad van Toezicht ontwikkelt in samenspraak met het CvB een kader en aanpak voor het genereren van informatie om haar toezicht effectief te kunnen uitvoeren.	De Nieuwe Haven geeft gehoor aan een oproep tot informatie-uitwisseling met de RvT en zal vertegenwoordigd zijn.	Een tot meerder keren per jaar vindt een ontmoeting plaats.	Wederzijdse partijen voeren een dialoog over een onderwerp ter vergroting van inzichten en ev. besluitvorming.	Inzichten worden gebruikt voor nieuw beleid.