

IKC-gids 2022-2023



IKC WERELDWIJS, elke dag een ontdekkingsreis

Inhoudsopgave

1	Welkom in IKC Wereldwijs.....	4
2	IKC Wereldwijs in Graan voor Visch.....	5
2.1	Ontwikkeling tot IKC.....	5
2.2	Onze missie en visie.....	6
2.3	Identiteit.....	6
3	De Wereldwijs werkwijze	8
3.1	Voor kinderen van 0-4 jaar.....	8
3.2	Voor kinderen van 4-13 jaar.....	9
3.3	Pedagogische lijn.....	10
3.4	Didactische lijn.....	10
4	Werkwijze op groepsniveau.....	11
4.1	Kinderdagverblijf.....	11
4.2	Peuteropvang.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3	Buitenschoolse opvang.....	12
4.4	Basisschool.....	13
4.4.1	Groep 1 en 2.....	13
4.4.2	Groep 3 tot en met 8.....	14
5	De zorgstructuur: begeleiding op maat	18
5.1	Visie op zorgbeleid voor kinderen van 0-13 jaar.....	19
5.1.1	Wie biedt de zorg?.....	19
5.1.2	Handelingsgericht werken	20
5.1.3	Externe ondersteuning.....	21
5.2	Ontwikkeltijd.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.3	Overgang naar een hogere groep.....	21
5.4	Verwijzing en bijzondere zorg.....	22
5.5	Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte & Passend Onderwijs	22
5.6	Het ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling	22
6	Het Voortgezet Onderwijs.....	24
6.1	Advies niveau voortgezet onderwijs.....	24
6.2	Uitstroom groep 8.....	25
7	Ouders in het IKC	26
7.1	Ouderbetrokkenheid en contact.....	26

7.2	IKC-raad.....	27
7.3	De oudervereniging.....	27
7.4	Oudertijd.....	28
8	De organisatie.....	29
8.1	Team.....	29
8.2	Lerende organisatie.....	29
8.3	VE coaching.....	29
9	Belangrijk om te weten.....	30
9.1	Aanmelden, verhuizen en overstappen.....	30
9.2	Afspraken en regels.....	31
9.3	Afwezigheid van leerkrachten.....	31
9.4	AVG.....	32
9.5	Deurbeleid.....	32
9.6	Dieren in school.....	32
9.7	Excursies.....	33
9.8	Fietsen.....	33
9.9	Gescheiden ouders.....	33
9.10	Huiswerk.....	33
9.11	Internationale Taalklassen Haarlemmermeer.....	34
9.12	Klachtrecht.....	34
9.13	Ongevallen en verzekering.....	35
9.14	Preventiemedewerker.....	36
9.15	Rookverbod.....	36
9.16	Schoolreis en schoolkamp.....	36
9.17	Time out, schorsing en verwijdering.....	37
9.18	Verlof.....	37
9.19	Vluchtplan.....	38
10	Nuttige adressen en telefoonnummers.....	39

1 Welkom in IKC Wereldwijs

U heeft de IKC-gids van Integraal Kind Centrum (IKC) Wereldwijs voor u. Wellicht staat u voor een belangrijke beslissing en gaat u kinderopvang en/of een basisschool voor uw kind kiezen. Deze IKC-gids helpt u daarbij en vertelt u wat u mag en kan verwachten van ons IKC. In vogelvlucht bespreken wij onderwerpen als: de opzet en de inhoud van de opvang en het onderwijs, de zorg voor de kinderen, het bewaken van de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs, de opbrengst van het onderwijs en de overige activiteiten die wij als IKC bieden. Zo willen wij u een beknopt en toch zo volledig mogelijk beeld geven van ons IKC.

Misschien heeft u al één of meer kinderen die naar ons IKC gaan. In dat geval kunt u op uw gemak doorlezen wat het IKC voor heeft met haar opvang en onderwijs.

Er zijn vanzelfsprekend andere manieren om meer informatie over het IKC te krijgen:

- u kunt een kijkje nemen op onze website (www.ikcwereldwijs.nl);
- er zijn open ochtenden en kijkmomenten;
- en natuurlijk kunt u als u vragen heeft altijd even contact met ons opnemen.

IKC Wereldwijs maakt deel uit van een groter verband van basisscholen en kinderopvang, dat bestuurd wordt door Stichting Meer Primair (basisonderwijs), respectievelijk Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer.

Vanuit onze visie op mens en maatschappij, met aandacht en respect voor wie anders is, streven we voor elk kind optimale ontwikkelkansen na.

De wil om voor elk kind een betekenisvol dag-arrangement te verzorgen maakt dat wij als kinderopvang en onderwijs hecht samenwerken. Wij willen aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Onze hoofddoelstelling is dan ook: *Optimale ontwikkelkansen voor elk kind tussen 0 en 13 jaar.*

Wij bieden deze kansen door aan te sluiten op de naaste zone van ontwikkeling die past bij het kind. Allereerst door de kinderen in de voorschoolse leeftijd goed te begeleiden tijdens spel, verkenning van materialen, motorische ontwikkeling en taal-/spraakontwikkeling. Gaan de kinderen eenmaal naar school, dan dagen wij uit tot rekenen, lezen, spreken en schrijven in de Nederlandse taal. De voortgang van de kinderen evalueren wij cyclisch en loopt van de start op het IKC tot aan de overstap naar het voortgezet onderwijs. Veel sport en bewegen, Engels vanaf de peuteropvang en het kinderdagverblijf en bijna ieder kind een eigen tablet in de basisschool, zijn de speerpunten die ons arrangement compleet maken. Verder in deze gids kunt u hierover meer lezen.

Naast regulier onderwijs bieden wij nieuwkomersonderwijs aan. Kinderen uit het buitenland, in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, die nu in de Haarlemmermeer wonen en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, kunnen worden aangemeld bij de ITK.

De Taalklassen richten zich gedurende een jaar op het verwerven van de Nederlandse taal (spreken, begrijpen, lezen en schrijven). Na dit jaar kunnen de kinderen overstappen naar onze reguliere afdeling of een (reguliere) school in hun buurt.

Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is van harte welkom in ons IKC.

De sfeer waarin een kind opgroeit is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met voorspelbaarheid door orde en regelmaat, op prijs én zorgen dat dit zo is! Pas als het kind zich veilig voelt, kan het nieuwsgierig zijn naar de wereld en vragen stellen waardoor het zich goed kan ontwikkelen.

Namens de medewerkers van IKC Wereldwijs,

Ronith Root
Interim directeur

2 IKC Wereldwijs in Graan voor Visch

2.1 Ontwikkeling tot IKC

IKC Wereldwijs is het eerste Integraal Kindcentrum in de Haarlemmermeer en is gevestigd in een multifunctioneel gebouwencomplex in de grote Hoofddorpse wijk Graan voor Visch. Naast IKC Wereldwijs zijn het Centrum voor jeugd en gezin (CJG), het Participatiepunt en wijkgebouw De Nieuwe Silo in het gebouw gevestigd. Ieder heeft een eigen herkenbaar afgebakend deel van het complex in gebruik. IKC Wereldwijs heeft eigen entrees en een buitenruimte.

IKC Wereldwijs telt in totaal 19 lokalen waarvan drie lokalen worden ingezet voor onze jongste bezoekers tot 4 jaar. In een van deze lokalen vindt tevens de buitenschoolse opvang plaats. Er is een speelzaal, bibliotheek, een teamkamer en aparte kamers voor de intern begeleiders, de teamleiders en de directie. Tenslotte is er een kamer voor bezoekers van buiten het IKC, zoals de logopedist. Voor onze gymlessen maken wij vanaf groep 3 gebruik van een gymzaal op 5 minuten loopafstand van het IKC.

Met ons IKC willen wij een centrale rol spelen in de wijk Graan voor Visch, het hart van de wijk zijn, met hart voor de wijk. Kinderopvang en onderwijs zijn de kernpartners die met elkaar één integraal programma vormgeven, samenwerkend, binnen één gebouw. Individueel maatwerk, passend bij de behoefte van ouder en kind is een belangrijke drijfveer in dit multicultureel kindcentrum. Door actief te zijn in de wijk willen wij een bijdrage leveren aan de sociale cohesie van de wijk. Wij streven naar groei van het aantal kinderen voor de basisschool, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang in de wijk, zodat het (ook qua aantal kinderen) voldoende voorzieningen zijn voor de wijk.



IKC WERELDWIJS, elke dag een ontdekkingsreis

2.2 Onze missie en visie

Waar we voor gaan en waar we voor staan

Integraal Kindcentrum Wereldwijs biedt veel mogelijkheden voor kinderen en ouders. Er valt wat te kiezen voor kinderen van 0 tot 13 jaar: Kinderdagverblijf (KDV), Basisonderwijs, Buitenschoolse Opvang (BSO) en Peuteropvang. Binnen het kindcentrum is er een ruim aanbod op het gebied van zorg en ondersteuning, voor, onder en na schooltijd. Daarnaast biedt IKC Wereldwijs internationale taalklassen, bestemd voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar.

Op de achtergrond werken Meer Primair en alle partners van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer nauw samen om dit rijke aanbod in het IKC mogelijk te maken. Binnen het IKC staan gezamenlijke pedagogische uitgangspunten en doorgaande lijnen centraal. Als gevolg van het totaalaanbod in het centrum en de gedeelde opvattingen die elke professional uitdraagt, zullen kinderen zich op alle plekken in het centrum thuis voelen.

Eén adres voor onderwijs en opvang

IKC Wereldwijs is een kindcentrum waar onderwijs en opvang vloeiend in elkaar overgaan. Kinderen kunnen de hele dag terecht om er te leren, te spelen en te groeien. Ouders kunnen op één adres vinden wat ze nodig hebben: kwalitatief goed basisonderwijs en kinderopvang die op elkaar aansluiten. Deskundigheid wordt gedeeld en uitgewisseld en er wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar die nieuw zijn in Nederland is er binnen het kindcentrum een specialistische afdeling. In de zogenaamde internationale taalklassen leren kinderen in snel tempo Nederlands spreken, lezen en schrijven, zodat ze zo snel mogelijk primair onderwijs kunnen volgen in hun eigen woonomgeving. IKC Wereldwijs zorgt voor een optimale aansluiting.

Eén team

De medewerkers van IKC Wereldwijs vormen één team en overleggen gezamenlijk, communiceren met elkaar en worden ook gezamenlijk geschoold waar gewenst. Het team bestaat uit professionele, veelzijdige en creatieve medewerkers die het samenwerken hoog in het vaandel hebben staan. Er is een open cultuur met een luisterende houding. De kernwaarden van het IKC-team zijn:

Wij leren in verbinding van:

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

Ontwikkelen en leren voor kinderen van 0 tot 13 jaar

De ontwikkeling van elk kind wordt gevolgd vanaf 0 jaar. Daarbij wordt de brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief, et cetera) van kinderen van 0 tot 13 jaar in een doorgaande lijn gestimuleerd en gevolgd.

Ouders worden actief betrokken bij activiteiten van het kindcentrum. Er is een goede afstemming over de ontwikkeling van hun kinderen (m.b.t. het welbevinden, de leerprestaties en de ontwikkeling gedurende de hele dag).

2.3 Identiteit

Als samenwerkende partners in IKC Wereldwijs delen wij onze maatschappelijke identiteit. Deze willen wij vooral terugvinden in de manier waarop wij in het IKC met elkaar omgaan. Respect voor elkaar is daarin het allerbelangrijkste. Onderwerpen als een ruzie weer goedmaken, samen spelen en samen werken komen in de dagelijkse gang van zaken voor de kinderen aan de orde. Ook zijn wij in IKC Wereldwijs alert op pesten en discriminatie en met name het voorkomen ervan.

De basisschool in het IKC werkt vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij brengen de leerlingen liefde en respect bij voor de wereld om ons heen. Er is alle ruimte voor de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. Deze pluriformiteit gaat samen met tolerantie. Wij verwachten dat ouders het christelijk karakter van de basisschool respecteren en dat alle kinderen deelnemen aan de christelijke vieringen.

Binnen de taalklassen ontvangen we veel leerlingen met verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen. Dit zijn leerlingen die automatisch bij ons geplaatst worden en dus geen keuze hebben gemaakt voor een levensbeschouwelijke school. Zij draaien mee met hetgeen het IKC biedt, waarbij we bewust zijn van hun route hierheen.

Het motto van ons IKC is een krachtige samenvatting van onze visie en missie:

IKC Wereldwijs, elke dag een ontdekkingsreis!

3 De Wereldwijs werkwijze

3.1 Voor kinderen van 0-4 jaar

Kinderdagverblijf (KDV)

Het kinderdagverblijf bestaat uit 2 groepen. 1 Baby-sensi groep voor kinderen van 0 tot 2 jaar en een Verti-sensi groep voor kinderen van 18 maanden tot 4 jaar. Er wordt ook veel samengewerkt met de BSO en de peuteropvang. Ook de verticale en babygroep werken veel samen met elkaar. Een kind is vanaf 6 weken welkom op ons kinderdagverblijf. Het wordt geplaatst in een vaste stamgroep en wordt verzorgd en opgevoed door het team van gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Zij zorgen voor een veilige en vertrouwde sfeer in de groep, waardoor elk kind zich thuis kan voelen. Er is persoonlijke aandacht voor elk kind en in goed overleg met de ouders wordt steeds gekeken wat elk kind nodig heeft.

De baby's bepalen zelf hun slaap- en voedingsritme. Langzamerhand gaan zij wennen aan het groepsritme en groeien zo toe naar het functioneren op of naar een verticale groep. Elk kind krijgt de ruimte om zich in zijn/haar tempo te ontwikkelen en wordt vooral op de babygroep hierin gestimuleerd door sensorisch materiaal en zintuiglijke activiteiten.

Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind, de wensen van de ouders en de ruimte op de groep stromen de kinderen tussen de anderhalf en twee jaar door naar de Verti-sensi groep.

Er wordt gewerkt met de Piramide methode, zowel op de baby- als op de verticale groep. Piramide is de leidraad voor de activiteiten.; een voorschoolse educatieve methode om kinderen goed te begeleiden in hun ontwikkeling.

Met de baby's, maar ook met de oudere kinderen, wordt zowel individueel als in kleine groepjes gespeeld. Ook bij de oudere kinderen wordt heel gericht gekeken naar wat zij nodig hebben. Uitgangspunten hierbij zijn avontuur, ontdekken, actie, uitdaging en stimuleren. Voor de peuters die 'meer' nodig hebben, zijn er Piramide activiteiten voor 'pietere peuters'.

Elk kind geeft zijn eigen tempo aan om mee te kunnen/willen doen in de activiteiten. Leidend is dat elk kind zichzelf mag en kan zijn, gestimuleerd wordt maar niet geforceerd, en in eigen tempo mag ontwikkelen en soms ook ervoor mag kiezen een keer ergens niet aan mee te doen.

De meeste pedagogisch medewerkers zijn in bezit van een certificaat babygebaren. Zij gebruiken babygebaren gedurende de dag bij alle Piramide thema-activiteiten, dagelijks handelen en interacties met alle kinderen. Nieuwe gebaren zullen planmatig geïntroduceerd worden.

Op beide groepen worden voorwerpen, speelgoed en handelingen tevens met foto's en woorden herkenbaar gemaakt. Zo worden kinderen ook visueel gestimuleerd in taal.

Regelmaat en structuur bieden veiligheid aan de kinderen. Het geeft hen houvast en duidelijkheid waardoor de kinderen zich zeker voelen. Daarom is er een dagindeling voor de oudere kinderen. Gezamenlijke activiteiten stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Samen dingen doen zoals het fruitmoment is bijvoorbeeld een goede gelegenheid om met elkaar te praten en te lachen.

De inrichting van het kinderdagverblijf is afgestemd op wat jonge kinderen nodig hebben: veilig en hygiënisch, maar ook uitdagend en afwisselend. De groepsruimte is ingedeeld in hoeken zodat er rustig en intensief gespeeld kan worden. De uitgebreide dagindeling wordt verderop in deze IKC-gids beschreven. Meer informatie kunt u terecht op Meer informatie (voor zowel KDV, POV als BSO) vindt u in het pedagogisch beleid op www.kinderopvanghaarlemmermeer.nl.

Peuteropvang (POV)

De peuteropvang bestaat uit 1 groep waarin maximaal 16 kinderen per dag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar aanwezig zijn. Het is een plek waar kinderen komen om elkaar te ontmoeten. Er is volop gelegenheid om te spelen, creatief bezig te zijn, te puzzelen, liedjes te zingen en boekjes te lezen. Zowel binnen als buiten kunnen de peuters zich heerlijk uitleven. Spelenderwijs leren de

kinderen omgaan met leeftijdsgenootjes. Er zijn dagelijkse rituelen, zoals samen eten en drinken, die structuur geven en het groepsgevoel versterken.

Verder leest de groepsleiding de kinderen graag voor uit een boek of zingt gezellig met de kinderen liedjes. Het dagelijkse ritueel van het eten van het fruit is een rustpunt voor de kinderen.

Wij letten goed op de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind en sluiten aan bij wat een kind nodig heeft. Zo nodig is er extra begeleiding bij de taalontwikkeling mogelijk, bijvoorbeeld voor kinderen die thuis in een andere taal dan het Nederlands worden opgevoed. Er wordt net als op het kinderdagverblijf gewerkt met de Piramide methode; een methode met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden maar met de nadruk op de taalontwikkeling

3.2 Voor kinderen van 4-13 jaar

In IKC Wereldwijs bestaat iedere dag van de week voor de kinderen in de basisschoolleeftijd uit een totaalprogramma waarbij onderwijstijd, tijd om te ontspannen, tijd voor algemene talentontwikkeling en speeltijd volgens een vast ritme worden afgewisseld.

Vanaf 07.30 uur zijn de kinderen welkom in de opvang. Om 8.30 uur starten de kinderen met onderwijstijd die wij **Schooltijd** noemen. De kinderen werken met de leerkrachten aan de schoolse basisvakken ((voorbereidend) taal, spelling, (voorbereidend) rekenen, technisch en begrijpend lezen) afgewisseld met speeltijd (leeftijdsafhankelijk).

We lunchen op school. Na of voorafgaand aan de lunch is er de pauze.

Vanaf 12.45 uur volgt dan de **Wereldtijd**. Dit is onderwijstijd gericht op wereldoriënterende vakken in combinatie met de creatieve vakken, zoals handvaardigheid, gymnastiek tekenen, muziek en drama. Sociale vaardigheden oefenen we de hele dag volgens de aanpak van Positive Behavior Support (PBS) en we gebruiken de methode Leefstijl. Vanaf 14.30 uur is er elke dag professioneel begeleide buitenschoolse opvang (BSO) waarin leuke en leerzame activiteiten worden aangeboden.

Buitenschoolse opvang (VSO & BSO)

's Middags wanneer zij van school komen, kunnen de kinderen die daarvoor zijn aangemeld, gebruikmaken van de BSO. De BSO bestaat bij de start van dit schooljaar uit 1 groep in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar en is elke dag geopend.

Na een drukke schooldag kan elk kind op de buitenschoolse opvang op zijn of haar eigen manier ontspannen. Eerst lekker wat drinken en eten, persoonlijke aandacht van de groepsleiding en daarna kiezen wat het wil doen. Er is een breed aanbod van sportieve en creatieve activiteiten, vaak gekoppeld aan een thema, maar lekker een boekje lezen op de bank of chillen met je vrienden kan natuurlijk ook. In de schoolvakanties worden er themaweken en uitstapjes georganiseerd.

Kinderen worden steeds zelfstandiger en hebben behoefte aan hun eigen inbreng. Met de ouders en kinderen maken we afspraken over wat wel en (nog) niet zelfstandig ondernomen mag worden. Op de buitenschoolse opvang telt de mening van de kinderen; we werken er met kinderopparticipatie. Dit is terug te vinden in het pedagogisch beleidsplan.

Naast buitenschoolse opvang kan er ook voorschoolse opvang worden afgenomen; dat wil zeggen dat er 's ochtends voordat de school start al opvang wordt geboden. Voorschoolse opvang wordt geboden vanaf 7.30 uur. De opvang heeft een rustig karakter. Kinderen kunnen een boekje lezen of spelen met de andere kinderen. De voorschoolse opvang valt onder de kinderopvangtoeslag.

In een schema ziet ons Wereldwijs weekprogramma er als volgt uit:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
07.30 uur	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd
08.30 uur	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd
12.00 uur	Lunchtijd Speeltijd	Lunchtijd Speeltijd	Lunchtijd Speeltijd	Lunchtijd Speeltijd	Lunchtijd Speeltijd
12.45 uur	Wereldtijd	Wereldtijd	Wereldtijd	Wereldtijd	Wereldtijd
14.30 - 18.00 uur	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd

3.3 Pedagogische lijn

Een goede samenwerking tussen bestuur, directie, team, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat: 'Een goed kindcentrum maken we met zijn allen'.

Het werken en het samenwerken staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op verschillende ontwikkelingsgebieden met als doel bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Daarom wordt er gewerkt met methoden en/of onderwijsleermiddelen die rekening houden met verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

Als IKC Wereldwijs bieden wij een doorgaande positieve pedagogische lijn volgens de aanpak van Positive Behavior Support voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. De pijlers hierin zijn:

- veilige, positieve leeromgeving;
- structurele bekrachtiging van gewenst gedrag;
- duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag;
- actieve samenwerking met de ouders;
- in gesprek gaan met kinderen.

3.4 Didactische lijn

Naast een doorgaande positieve pedagogische lijn bieden wij ook alle kinderen een doorgaande didactische lijn door:

- in ons aanbod rekening te houden met individuele verschillen;
- een rijke leeromgeving te creëren;
- het onderwijs zo in te richten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren;
- een coachende en begeleidende rol van pedagogisch medewerkers en leerkrachten die structuur en ruimte geeft;
- opbrengstgericht te werken, zowel in proces als resultaat;
- planmatig te werken (observeren, signaleren, begrijpen, plannen uitvoeren en evalueren).

4 Werkwijze op groepsniveau

4.1 Kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf is alle dagen geopend van 7.30 tot 18.00 uur. Vanaf 7.30 uur arriveren de eerste kinderen. Dit kunnen kinderen zijn van het KDV en ook kinderen die gebruikmaken van de voorschoolse opvang. De kinderen kunnen vrij spelen maar kunnen ook aan tafel een puzzel/kleurplaat of een andere rustige activiteit doen. Rond 8.20 uur gaan de kinderen van de VSO naar het lokaal van hun groep om aan de schooldag te beginnen.

De dagindeling voor de jongste kinderen is heel erg gericht op hun behoefte. Wanneer het kind wil slapen, kan het naar bed. Voeding wordt op verschillende tijden aangeboden en ook het aanbod van spel wordt individueel kindgericht aangeboden. De onderstaande dagindeling is vooral gericht op de verticale groep en op de oudste kinderen van de babygroep.

Tussen ongeveer 8.30 - 9.30 uur is er een slaapuurtje voor de allerkleinste bezoekers van het KDV, naar behoefte. Alle kinderen zijn uiterlijk om 9.30 aanwezig, zodat er gestart kan worden met het dagprogramma. Rond 9.30 uur starten wij met elkaar in de kring aan tafel waar wij gezamenlijk fruit eten en drinken. Voordat zij in deze kring komen, ruimen de kinderen eerst samen al het speelgoed op. Hierbij zingen zij een Piramide opruimliedje. Eenmaal aan tafel wordt iedereen welkom geheten met een welkomstliedje, waarbij alle kinderen bij naam genoemd worden. Met behulp van dagritmekaarten wordt de dagindeling met de kinderen besproken. Na het fruitrondje is het tijd voor een plas- en verschoonmoment en sommige kinderen gaan naar bed.

Tussen ongeveer 10.15 en 11.30 uur is het tijd voor activiteiten in de ruimste zin van het woord. Kinderen krijgen de gelegenheid vrij te spelen in de verschillende themahoeken (eventueel buiten) of er worden (groeps-)activiteiten in het kader van het actuele Piramide thema gedaan. Tussen ongeveer 11.30 en 12.15 uur genieten de kinderen van de lunch. Ook hier wordt het opruimliedje weer gebruikt om samen met de kinderen voordat ze aan tafel gaan op te ruimen. De warme lunches zijn gezond én gevarieerd. Rond 12.15 uur wordt de lunch beëindigd en alles schoongemaakt. De kinderen die gaan slapen, kleden zichzelf uit of worden daarbij geholpen door de pedagogisch medewerker. Er worden gezichten gewassen en tanden gepoetst met water. Ook is er weer een toiletronde. Daarna wordt er een verhaaltje voorgelezen en worden de kinderen die gaan slapen naar bed gebracht. Tussen ongeveer 13.00 en 15.00 uur slapen de kinderen naar behoefte. Er wordt ongeveer om het kwartier bij de slapende kinderen geluisterd/gekeken.

De kinderen van de verticale groep die wakker zijn, blijven in de ruimte van de POV in het bijzijn van de pedagogisch medewerker. Er worden hen rustige activiteiten aangeboden. In deze tijd heeft één van de pedagogisch medewerkers pauze.

Rond 15.00 uur worden de kinderen gewekt. Zij worden verschoond/gaan naar het toilet, worden aangekleed of kleden zichzelf aan en gaan aan tafel zitten om iets te eten en drinken. Na het eten/drinken kunnen de kinderen vrij spelen in de verschillende speelhoeken op de groep. Vanaf 15.30 uur kunnen de kinderen worden opgehaald. Het laatste kind gaat rond de klok van 18.00 uur naar huis.

De pedagogisch medewerkers van het KDV werken in wisseldiensten; de vroege dienst werkt van 7.30-

17.00 uur en de late dienst werkt van 8.30-18.00 uur.

4.2 Peuteropvang

De peuteropvang is de hele week geopend van 8.15-12.15u. en biedt opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar. Tijdens het eerste kwartiertje kunnen ouders samen met hun kind in de groep even spelen; een puzzel of een kleurplaat maken of even bouwen met de duplo.

Nadat de kinderen hun ouders hebben uitgezwaaid start de eerste kring. Dan worden de namen van de kinderen opgenoemd, er wordt samen met de kinderen geteld en er volgt een kringactiviteit.

Na de eerste kring gaan de kinderen in kleine groepjes aan het werk met diverse activiteiten; interactief voorlezen, vrijspel in hoeken en overige (knutsel)activiteiten. Rond 10 uur is er een moment van rust. Er wordt dan met de kinderen fruit gegeten en wat gedronken. Na het fruitmoment is er een vast 'plasmoment' (uiteraard kan er tussendoor ook gebruikgemaakt worden van het toilet). Afhankelijk van het weer is het mogelijk na het fruitmoment vrij te spelen, een activiteit te doen of naar buiten te gaan of te spelen in de speelzaal.

Aan het einde van de ochtend wordt er eerst met elkaar opgeruimd. Daarbij wordt het opruimliedje gebruikt en dan gaan de kinderen met elkaar in de kring en worden kort de belevenissen van de dag met hen doorgenomen. Er wordt tot slot afscheid genomen van de kinderen en ze worden weer opgehaald. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn er de peuterkleuter activiteiten. Kinderen van 3,5 jaar van zowel peuteropvang als kinderdagverblijf gaan meedoen met een activiteit in de onderbouw. Op deze manier maken de kinderen al kennis met het onderwijs.

4.3 Buitenschoolse opvang

Tijdens schoolweken starten wij om 14.30 uur als de kinderen zelfstandig uit school naar de BSO komen. De BSO is gevestigd in het lokaal van de peuteropvang. Wanneer alle kinderen gearriveerd zijn, wordt de gelegenheid geboden om even naar het toilet te gaan, handen te wassen en aan tafel te gaan. Op dat moment krijgen de kinderen iets te eten en te drinken. Zij kunnen hun ervaringen van de dag delen met andere kinderen en de pedagogisch medewerker. De kinderen worden gestimuleerd zelf hun cracker te smeren en te beleggen. Daarnaast oefenen zij gezond gedrag aan tafel. Wij geven alle kinderen voldoende gelegenheid om rustig te eten en te drinken.

Na het rustmoment aan tafel is het tijd voor allerlei activiteiten voor alle leeftijden.

Er worden (knutsel)activiteiten in een bepaald thema aangeboden. Ook wordt er, mits het weer het toelaat, met de kinderen buiten gespeeld. Meestal is dat op het schoolplein, maar er kan ook gebruikgemaakt worden van het Vischveldje, naast de school. Het buitenspelen gebeurt altijd onder toezicht, tenzij ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven dat hun kind zonder toezicht buiten mag spelen.

Het kan ook zijn dat kinderen meer behoefte hebben aan rustig spel, zoals bouwen met Lego of Kapla, een boekje lezen of een spelletje doen. Die mogelijkheid bestaat ook. Er wordt dan een rustig plekje gezocht. Huiswerk maken kan natuurlijk ook. Bovendien is er in het lokaal een 'chillhoekje' waar kinderen rustig een boekje kunnen lezen of met elkaar kunnen chillen.

Als de kinderen worden opgehaald, vindt er altijd een mondelinge overdracht naar de ouder(s) plaats.

Dagindeling vakantieweken

Over het algemeen zijn de activiteiten en het dagritme hetzelfde gedurende de vakantieweken als in de schoolweken. Uitzondering zijn de uitstapjes en SKH-brede activiteiten die kunnen plaatsvinden.

Vanaf 8.00 uur kunnen de kinderen naar de BSO gebracht worden. (Als men gebruikmaakt van de VSO kan dit al vanaf 7.30 uur.) De kinderen kunnen vrij spelen in de daarvoor beschikbare ruimten. Rond

9.30 uur, wanneer iedereen er is, wordt er fruit gegeten en iets gedronken.

Vanaf 10 uur is er ruimte voor activiteiten en uitjes. De uitstapjes kunnen heel divers zijn, van een bezoek aan de speeltuin of een bos, tot een bezoek aan de film. Ook een speurtocht in de wijk

en een wandeling naar de kinderboerderij staan op het programma en daarnaast de gebruikelijke activiteiten die bekend zijn van de schoolweken.

Voor de lunch wordt er met elkaar opgeruimd. Dan wordt gezamenlijk gegeten en gedronken. Daarna is er een rustperiode en tijd om even iets voor jezelf te doen.

's Middags kunnen de kinderen vrij spelen, binnen of buiten. Tussen 15.00 en 15.30 uur is er weer een gezamenlijk momentje met elkaar. Dan krijgen de kinderen iets te eten en drinken. Vanaf 16.30 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden en is er een mondelinge overdracht naar de ouders.

Om het vakantieaanbod te vergroten en beter af te kunnen stemmen op de leeftijdsgroepen hebben wij de mogelijkheid om in de vakanties samen te voegen met andere BSO locaties. Het uitgangspunt hierbij is dat er van elke vestiging altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is zodat er voor de kinderen altijd een bekend gezicht is; dat kan de collega pedagogisch medewerker zijn maar ook een vaste invalkracht.

Er wordt afwisselend in grotere of kleinere groepen gewerkt. Om dit goed voor te bereiden maakt de pedagogisch medewerker een activiteitenplanning om zodoende de vakantie tot een leuke en gezellige periode te maken.

4.4 Basisschool

Om de ontwikkeling van kinderen nauwlettend te volgen en het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind, wordt het ontwikkelingsproces van alle kinderen vanaf groep 1 t/m 8 bijgehouden en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

4.4.1 Groep 1 en 2

Als uw kind in groep 1/2 begint, streven wij er allereerst naar om het met plezier naar school te laten gaan. Wij willen dat kinderen zelfvertrouwen hebben en zich op hun plek voelen op onze school.

Wij starten met een inloop waarin kinderen een eigen werkje of spelletje doen. Daarna gaan we in de grote kring met een korte gezamenlijke dagopening. Na de grote kring begint de speelwerktijd waarin de kinderen ook op niveau instructie krijgen in de kleine kring.

Tijdens de speelwerktijd worden er allerlei leeractiviteiten aangeboden. Afhankelijk van het doel van de activiteit wordt het kind uitgenodigd om deel te nemen of mag het zelf kiezen.

De leerkracht volgt het kind nauwlettend om te weten wat het kind al kan en waar de leerkracht verder aan kan werken. Wij maken hierbij gebruik van de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar), een module in ParnasSys.

Het programma Piramide, waarmee op het kinderdagverblijf en peuteropvang gewerkt wordt, vindt voortgang in groep 1/2. De methode Piramide is thematisch opgebouwd en richt zich op acht ontwikkelingsgebieden (oriëntatie op tijd, ontwikkeling van waarneming, denk-, taal-, persoonlijkheids-, sociaal emotionele-, motorische- en kunstzinnige ontwikkeling), die essentieel zijn voor de educatieve vorming van een kind. Alle ontwikkelingsgebieden komen evenwichtig en in samenhang aan bod. Kinderen breiden bijvoorbeeld hun woordenschat uit en ze leren tellen, maar ze leren ook om prettig om te gaan met anderen en plezier te hebben in spel.

Het verkennen van de omgeving gebeurt bij het jonge kind door ervaren via de zintuigen. Vandaar dat bewegen een grote rol speelt. Er worden, naast de standaard buitenspel- en sporturen, ook gymlessen in de speelzaal gegeven.

Om ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het reilen en zeilen in de kleuterbouw, wordt er in de groepen 1 en 2 een aantal inloopochtenden georganiseerd. U kunt dan, samen met uw kind, een poosje met materialen aan het werk. In de jaarkalender kunt u de exacte data vinden.



4.4.2 Groep 3 tot en met 8

Wij werken in de ochtenden, tijdens Schooltijd, in de groepen 3 t/m 8 volgens een vast rooster. Tijdens Schooltijd gebruiken wij verschillende methodes:

Lezen

Technisch lezen

In de groepen 3 werken wij met de methode Lijn 3 (reguliere afdeling) en met de methode veilig leren lezen Kim-versie (ITK). In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Atlantis' (reguliere afdeling) en met de methode Estafette (ITK). Met behulp van deze methoden leren de kinderen vaardigheden om teksten vloeiend te lezen en begrijpen. Daarnaast zijn er veel methodische materialen voor zelfstandig werken aanwezig op school, zodat de kinderen zelfstandig kunnen oefenen met datgene wat ze geleerd hebben tijdens de technisch leeslessen.

Begrijpend en studerend lezen

Naast het technisch lezen en het plezier hebben in lezen is begrijpend en studerend lezen heel belangrijk. Hiervoor gebruiken we de methode Atlantis, soms aangevuld met Nieuwsbegrip bij regulier. Dit zijn actuele teksten die aansluiten bij het nieuws van de week. Hierdoor worden de kinderen ook wereldwijs. Wat de kinderen leren uit de methode passen ze weer toe in andere teksten, bijvoorbeeld tijdens de Wereldtijd. Zo leggen wij verbandingen en versterken de kinderen hun vaardigheid.

Bij de ITK wordt gebruik gemaakt van nieuwsbegrip.

Leesbeleving

Op IKC Wereldwijs leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook enthousiasme voor lezen bij te brengen. We lezen op school veel voor en er zijn boeken in de school aanwezig die de kinderen kunnen lezen tijdens het stillezen, deze staan in onze schoolbibliotheek.

Vanaf groep 5 houden de kinderen boekbesprekingen. Om vrij lezen te bevorderen kunnen kinderen gratis lid worden van de Openbare bibliotheek Haarlemmermeer.

Meerdere keren per week is er tijd om 'vrij' te lezen. Tijdens deze momenten, lezen de kinderen stil en zelfstandig voor zichzelf in een zelfgekozen boek. Het boek is een boek dat past bij het leesniveau van het kind. Het leesplezier staat hierbij voorop. Door het zelfstandig lezen gaan kinderen lezen leuker vinden en neemt hun leesvaardigheid toe. Ook kunnen zij de vaardigheden die zij met technisch lezen leren toepassen tijdens het vrij-lezen.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het lezen, nemen deel aan het tutorlezen. Dat houdt in dat het kind samen leest met een juf of kind uit een hoger leesniveau.

Binnen regulier hebben we de volgende opbouw:

Groep 4 t/m 8 één keer per maand boekenkring - verschillende werkvormen

Groep 4 t/m 8-wekelijks boekpromotie

Daarnaast wordt middels onderstaande activiteiten boeken gepromoot:

Groep 1-2 het meegeven van taaltassen aan leerlingen

Groep 3 -4 het gebruik van verteltassen in de groep

Groep 5 - 6 lapbooks/boekendozen in de groep (zichtbaar op het groepsrooster)

Groep 7 - 8 het houden van boekbesprekingen door leerlingen (zichtbaar op het groepsrooster)

Sinds het schooljaar 2018-2019 doen wij mee met De Bibliotheek op school (dBos) en werken wij structureel samen met de bibliotheek aan de verbetering van de taalvaardigheid, leesmotivatie en informatievaardigheden van onze kinderen. Doel is de kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis.

Taal

Luisteren en spreken nemen een grote plaats in bij het taalonderwijs in de groepen 3 en 4. In de hogere groepen wordt dit uitgebreid met schrijfonderwijs (stellen) en taalbeschouwing. In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Taal Actief. Dit is een methode voor taal, spelling en woordenschat. Dagelijks krijgen de kinderen allerlei soorten oefeningen aangeboden. Met Taal Actief wordt op drie niveaus gedifferentieerd taalonderwijs geboden binnen regulier.

Het vergroten van de woordenschat speelt door de hele dag heen een belangrijke rol. Bij de taalklassen maken we gebruik van de methode wereld vol woorden en voor spelling STAAL.



Rekenen

Voor rekenen wordt er in de groepen 1 t/m 3 gewerkt met SEMSOM. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Pluspunt.

Bij de taalklassen gebruiken we nu nog de methode Reken Zeker. We werken met leerdoelen en gaan ons in het schooljaar 2022-2023 oriënteren op een nieuwe rekenmethode.

Burgerschap

Burgerschap vormt een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Onderstaand de activiteiten die we in dit kader ondernemen.

Godsdienst en levensbeschouwing

IKC Wereldwijs is een Christelijke basisschool, die kinderen een positieve levenshouding bij wil brengen. In de omgang met elkaar streven wij dit na. Voor godsdienst en levensbeschouwing wordt in de groepen 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode Trefwoord. Deze methode plaatst Bijbelverhalen in het dagelijks leven en geeft kinderen inzicht in persoonlijke verschillen.

De taalklassen gebruiken geen methode, maar gaan uit van de wereldgodsdiensten, omdat de leerlingen uit verschillende landen komen en soms hier verplicht geplaatst worden zoals eerder vermeld. Zo leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen tot actieve, mondige en positieve deelnemers aan de maatschappij.

Daarnaast zien we dat sommige leerlingen fysiek uiting willen geven aan de godsdienst. Geloofsuitingen zijn toegestaan zolang het gezicht te zien is. Uitgangspunt is dat het kind hierin een eigen keuze maakt gedurende langere periode.

IKC Wereldwijs op weg naar een gezonde school!

Wij willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen! Het helpt als ze lekker in hun vel zitten en prettig met elkaar omgaan. Ook gezond eten, bewegen en sporten, op een gezonde manier met social media omgaan en goed slapen zijn hierbij belangrijk.



Op IKC Wereldwijs stimuleren wij een gezonde leefstijl. Naast de bewegingslessen van de leerkracht bewegingsonderwijs, hoort het drinken van water en het eten van groente en fruit daar ook bij.

Alle leerlingen op IKC Wereldwijs krijgen een mooie dopper waarmee ze water uit het watertappunt, bij de hoofdingang kunnen tappen.

Het drinken van kraanwater is een goede en voordelige manier om je lichaam van vocht te voorzien. Het bevat geen calorieën, tast je tanden niet aan en belast het milieu nauwelijks. Bovendien zorgt het drinken van kraanwater voor minder afval van pakjes en flesjes op school.

Leerlingen die met plezier naar school gaan en vol zelfvertrouwen in de klas zitten. Dat is wat elke onderwijsprofessional het liefst ziet. In de praktijk blijkt ook vaak: pas wanneer leerlingen zich veilig voelen en lekker in hun vel zitten, zijn ze in staat om te leren. Aandacht besteden aan het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen is dus belangrijk.

Met behulp van onze “Positive Behavior System” afspraken werken wij hier IKC Breed aan. De volgende afspraken zijn visueel gemaakt in de school:

Op school houden wij rekening met elkaar!

- Ik praat met een zachte stem en gebruik aardige woorden.
- Ik luister naar een ander.
- Ik help een ander.
- Ik loop rustig door het gebouw.
- Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf.
- Ik gebruik materialen waarvoor ze bedoeld zijn.

Wanneer we communiceren over gezonde relaties en seksualiteit, hebben we op IKC Wereldwijs oog voor ieders eigen normen en waarden. We gaan onder andere tijdens deze lessen op een respect- en liefdevolle manier met elkaar om, zodat iedereen zich veilig voelt. Bij regulier wordt daarvoor de methode “Veiligwijs” gebruikt.

Schrijven

Na de oefeningen bij de kleuters ter voorbereiding op het schrijven, beginnen we in groep 3 met het schrijfonderwijs volgens de methode Klinkers; vanaf groep 4 hanteren we de methode Handschrift. We schrijven met de losse letters, gekoppeld aan het kernwoord. Wanneer we het woordje roos leren, leren we de “r” schrijven. Vervolgens leren we hoofdletters en tot slot worden er zinnen gemaakt. De leerlingen van de taalklassen gebruiken Pennenstreken.

Wereldtijd (Wereldoriëntatie/creatieve vakken)

In de middagen werken alle groepen aan de reguliere afdeling thematisch volgens de methode “De Zaken”. Dit houdt in dat we gedurende een aantal weken, variërend van vijf tot acht weken, aan een thema werken. De thema’s zijn zorgvuldig gekozen, passend bij de belevingswereld van de kinderen. Dit zorgt ervoor dat een thema betekenis heeft voor de kinderen. Als een thema betekenis heeft zal de betrokkenheid van de kinderen groot zijn. En als de betrokkenheid groot is, zullen kinderen blijvende leerervaringen opdoen.

Omdat er langere tijd aan één thema wordt gewerkt, kunnen kinderen zelf meehelpen een thema uit te bouwen. Tijdens de lessen vragen wij de kinderen dan ook om hun eigen inbreng. Hierdoor maken we gebruik van de kwaliteiten van kinderen en ontplooien ze hun individuele talenten.

Binnen een thema komen de volgende activiteiten aan bod: spel- en onderzoeksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, waarin we de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en internationalisering), de creatieve vakken (muziek, handvaardigheid en tekenen) en ICT integreren en afstemmen, zodat ze elkaar versterken en er een samenhang in het activiteitenaanbod ontstaat.

Bij de Internationale Taalklassen werken ze met de methode Wereldreiziger. Deze methode richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de verbondenheid met klasgenootjes. Doel is de kinderen op verhaal te laten komen om zo hun veerkracht te versterken.

Binnen het ITK geven de leerkrachten zelf invulling aan de creatieve vakken. Hierbij is de onderwijs ondersteuningsbehoeften van de groep leidend.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen 2x per week bewegingsonderwijs. Behendigheid, handigheid, een bal kunnen gooien en vangen of anders gezegd een goede lichamelijke ontwikkeling is het doel van alle lessen gymnastiek. Wij beginnen daarmee bij de kleuters in ons eigen speellokaal. Zo starten ze in een veilige omgeving waarin ze alles kunnen uitproberen. Kleuters ontwikkelen zo hun evenwicht, leren sturen, springen, huppelen en bewegen op muziek. De lessen gymnastiek, o.l.v. een vakdocent in de groepen 3 t/m 8 en de taalklassen, zijn hiervan een verlengstuk. De genoemde vaardigheden worden verder ontwikkeld en daarnaast komen vaardigheden als samenspel en sportiviteit nu ook aan bod. Via de gymnastieklessen wordt verder een introductie verzorgd op sporten die als vrijetijdsbesteding interessant zijn, zoals volleybal, voetbal, basketbal en handbal. De groepen 3 t/m 8 en taalklassen gymmen in de gymzaal Graan voor Visch.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

In ons IKC laten we de kinderen meegaan in de ontwikkelingen van de Informatie en Communicatie Technologie. Ons doel is dan ook dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk actuele vaardigheden en kennis met betrekking tot ICT verwerven.

In ons IKC willen wij zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeften van ieder kind, ook als het gaat om ICT. Educatieve software op tablets is een geweldig middel om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Tablets bieden de mogelijkheid om kinderen op een speelse manier allerlei oefenstof van diverse vakgebieden eigen te maken. Daarnaast ontvangt een kind bij het verwerken van de oefenstof voor een aantal vakgebieden op de tablet directe feedback en wordt het aanbod aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Wij willen kinderen vaardigheden aanleren om te 'leren' leren op een hedendaagse manier. Het gebruikmaken van Internet op tablets zorgt ervoor dat kinderen onderzoekend kunnen "leren leren". Op deze manier ontwikkelen kinderen vaardigheden om snel en goed informatie op te zoeken op Internet en deze te verwerken. Een vaardigheid die van belangrijke waarde is.

Engels

Het reguliere onderwijs werkt met de methode Groove.me. Vanaf de kleuterleeftijd komen de kinderen in IKC Wereldwijs in aanraking met de Engels taal. Dit wordt spelenderwijs uitgebouwd tot volwaardige lessen Engels in de bovenbouw. Groove.me is een digibord lesmethode Engels voor groep 1 t/m 8.

Muziek is de basis van alle Engelse lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

5 De zorgstructuur: begeleiding op maat

Ieder kind is uniek. De organisatie en inhoudelijke vormgeving van onze zorgstructuur is gericht op het zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Het doel is om de ontwikkelingskansen van alle kinderen zoveel mogelijk te vergroten. In IKC Wereldwijs proberen wij kinderen daarom goed te volgen en aan te sluiten bij ieders ontwikkeling. In de praktijk betekent dit dat wij door middel van toetsen, observaties, zorgoverleg en gesprekken met kind en ouders, streven naar passende zorg en begeleiding voor ieder kind.

5.1 Visie op zorgbeleid voor kinderen van 0-13 jaar

5.1.1 Wie biedt de zorg?

Uw kind is onze gezamenlijke zorg. Kinderopvang, school en thuis zijn hierin verbonden. Wie dragen bij om de zorg te optimaliseren?

De ouder is een belangrijke schakel tussen school, opvang en thuis. Overleg, afstemming en samenwerking tussen school, opvang en thuis zijn zeer belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

De pedagogisch medewerker kijkt heel gericht naar een kind; hoe ontwikkelt een kind zich, hoe gedraagt het zich in de groep, hoe is de interactie tussen het kind en de andere kinderen of met de pedagogisch medewerker? In het geval van zorgen bespreekt de pedagogisch medewerker de ontwikkeling of het gedrag van een kind allereerst met de leidinggevende. Een volgende stap is dat de zorgen worden besproken met de ouders. Binnen Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer is er een zorgcoördinator die mee kan denken over een mogelijke aanpak. Mocht het nodig zijn om externe expertise in te schakelen dan wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouders. Samen met de ouders wordt gezocht naar oplossingen en/of vervolgstappen. Verder kan er door de groepsleiding advies gevraagd worden bij de verpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Het kinderdagverblijf en de peuteropvang werken ook samen met MOC 't Kabouterhuis (Alert4you) en met logopedie. Zij kunnen de groepsleiding helpen bij twijfels en vragen over de ontwikkeling van kinderen.

Als ouders toestemming geven, worden de zorgen met school gedeeld en mogelijke vervolgstappen uitgediept.



De VE coach (TIO) begeleidt de peuters/kleuters met een (dreigende) taalachterstand in de Nederlandse taal. Zij hebben intensief contact met de ouders van deze kinderen en zorgen voor een goede overdracht naar de IKC collega's.

De groepsleerkracht houdt goed bij hoe een kind zich ontwikkelt. Voelt het kind zich veilig, leert het met plezier en/of kan het de leerstof optimaal volgen? In eerste instantie ligt de zorg voor een kind op school bij de eigen leerkracht. Alle leerlingen worden nauwgezet gevolgd en gestimuleerd in zijn/haar ontwikkeling. Met behulp van goed klassenmanagement is er ruimte voor begeleiding en lesaanbod op maat. Het kind wordt betrokken bij het eigen leerproces d.m.v. doelgerichte gesprekken met de leerkracht.

De intern begeleider heeft op gezette tijden overleg met de leerkracht. Dan worden lopende zaken besproken en nieuwe plannen qua onderwijs- en ondersteuningsaanbod gemaakt. De interne begeleider heeft een coördinerende en begeleidende taak. Afhankelijk van de vraag kan de intern begeleider zowel de leerkracht als de ouder ondersteunen.

De teamleider onderwijs coördineert en faciliteert het onderwijs op de afdeling. Deze functionaris is kwaliteitsbewaker en komt in beeld bij de ouders als het onderwerp de leerkracht en intern begeleider overstijgt.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. Zij heeft maandelijks overleg met de intern begeleider.

Wij kunnen *externe hulp* inroepen als daar behoefte aan is. Hiervoor wordt altijd eerst overlegd met en toestemming gevraagd aan de ouders.

5.1.2 Handelingsgericht werken

In IKC Wereldwijs werken wij handelingsgericht (HGW). Bij het handelingsgericht werken worden kinderen aangesproken op hun mogelijkheden en talenten. De school richt zich op betrokkenheid, welbevinden en een optimale ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vragen zijn: wat heeft het kind nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen? Welke werkplek, aanpak, ondersteuning, materialen, instructie heeft het nodig?

Om het leer- en ontwikkelingsproces goed te kunnen volgen, worden verschillende activiteiten ondernomen die passen binnen de cyclus van de 1-zorgroute:

- tijdig signaleren (waarnemen);
- analyseren (begrijpen);
- passende plannen maken voor de komende periode (plannen);
- uitvoering (realiseren);
- evaluatie (waarnemen en begrijpen).



Signaleren

Het signaleren van de ontwikkeling gebeurt middels methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen (Cito).

Daarnaast geven observaties, gesprekken en behaalde resultaten, zoals werkstukken en presentaties, een beeld van de ontwikkeling van de leerling. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en tweemaal per jaar geregistreerd middels Peuterestafette (0-4 jaar) en ZIEN! (groep 3 t/m 8). In de zorgkalender, die in te zien is bij de intern begeleider, kunt u lezen wanneer welke toets wordt afgenomen. De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Analyseren en zoeken naar passende plannen

VVE-peuters worden getoetst rond de 3^{de} verjaardag. De toetsen zijn het uitgangspunt voor de handelingsplannen van de VE coach, die elke 4 weken, na een Piramide thema, worden geëvalueerd en bijgesteld. Vlak voor de 4^{de} verjaardag wordt de desbetreffende peuter opnieuw getoetst, zodat de leerkracht van groep 1 weet hoe de peuter zich ontwikkeld heeft en waarmee zij verder kan.

Een aantal keer per jaar bespreekt de leerkracht de bevindingen, observaties en toetsresultaten met de intern begeleider. Dit zijn de groepsbesprekingen. Er wordt gekeken naar de groep en de individuele leerlingen. Hoe is de ontwikkeling verlopen? Wat liep goed? Waarom? Waar moeten plannen worden bijgesteld? Zijn de gestelde doelen gehaald? Is er een ontwikkelspurten zichtbaar? De antwoorden op deze vragen dragen bij tot het volgen van de ontwikkeling en het bepalen van de onderwijsbehoeften van de kinderen. De informatie die zo wordt verkregen, wordt verwerkt in groepsplannen.

Tussen de vaste besprekingen door, worden individuele leerlingen en/of groepen besproken wanneer wij dit nodig achten.

Specifieke zorg

Als het aanbod en/of de werkwijze met betrekking tot een leerling afwijkt van het aanbod in het groepsplan wordt dit vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin zijn de onderwijsbehoeften, de doelen, de materialen, de aanpak en het evaluatiemoment vastgelegd. Deze handelingsplannen worden met de ouders besproken en ook worden ouders op de hoogte gehouden van de effecten en mogelijke bijstelling van het handelingsplan. De uitkomst van alle besprekingen wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Uitvoering

In de groepsplannen staat duidelijk omschreven wie het plan uitvoert en wanneer. Dit kan de eigen groepsleerkracht zijn, een extra leerkracht of een onderwijsassistent.

Evaluatie

Op vastgestelde momenten worden de groepsplannen tussentijds geëvalueerd. Dit is belangrijk om vast te stellen of we op de goede weg zijn. Hebben we de juiste aanpak of moeten we het plan bijstellen. Aan het eind van de planperiode wordt de laatste evaluatie gehouden. Er wordt goed gekeken welke vaardigheden de kinderen zich inmiddels hebben eigen gemaakt en of het nodig is om de hulp voort te zetten of dat de kinderen kunnen aansluiten bij het basisaanbod. Voor kinderen die een plusaanbod hebben, zal worden besloten of dit wordt voortgezet en op welke wijze.

5.1.3 Externe ondersteuning

Wanneer blijkt dat de school niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een kind, zal externe begeleiding en/of consultatie worden ingeroepen. Deze onderwijs adviesdiensten en onderzoeksbureaus adviseren en ondersteunen de school in hoe we uw kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Uiteraard altijd in overleg met de ouders. Hierbij kunt u denken aan:

- *Het Zorg Advies Team (ZAT)*. Ongeveer zes keer per jaar komt het ZAT bij elkaar. Dit team bestaat uit de consultant passend onderwijs van het Samenwerkingsverband, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de schoolcoach vanuit Meerwaarde en de intern begeleider vanuit school. Indien gewenst kan de leerplichtambtenaar aanschuiven bij het overleg. Tijdens dit overleg worden zorgleerlingen besproken en worden, indien nodig, plannen gemaakt voor de daaropvolgende periode. De GGD volgt ook alle kinderen op het gebied van gezondheid, groei en ontwikkeling. Alle kinderen van de ITK, kinderen uit groep 2 regulier worden onderzocht door de schoolarts en ook de kinderen uit groep 7 nemen deel aan een verpleegkundig onderzoek. Leerlingen kunnen alleen met toestemming van ouders besproken worden.
- *Jeugdgezondheidszorg (JGZ)*. De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Vanuit de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst zijn schoolarts en sociaal- verpleegkundige werkzaam voor de begeleiding van de kinderen op medisch en sociaal gebied. Elk half jaar worden kinderdagverblijf en peuteropvang bezocht door een jeugdverpleegkundige. Zij kunnen eventueel ook verwijzen naar fysiotherapie/ logopedie/ gezinshulp et cetera. U kunt als ouder aan de JGZ vragen stellen over bijvoorbeeld gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen.
- Overige ondersteunende organisaties. Ouders kan geadviseerd worden hun kind aan te melden bij ondersteunende instellingen zoals fysiotherapie, logopedie, speltherapie of hulp bij dyslexie.

5.2 Overgang naar een hogere groep (regulier)

Binnen de reguliere afdeling van IKC Wereldwijs kennen wij een moment waarop kinderen overgaan naar de volgende jaargroep en dat is met de zomervakantie. Soms is het nodig dat een kind verlengt. Wij onderscheiden twee vormen van verlenging: de verlenging van de kleuterschoolperiode en de herhaling van een leerjaar in jaargroep 3 t/m 8, de zogenaamde doublure.

De verlenging van de kleuterschoolperiode

In de loop van jaargroep 2 stellen wij ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van het kind past bij de eisen die gesteld gaan worden in jaargroep 3 of dat het kind vanwege zijn ontwikkeling wellicht beter gebaat zou zijn bij een extra jaar in de kleutergroep. De beslissing over de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt zeer weloverwogen genomen na uitvoerig overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Bij mogelijke twijfel wordt dit al in februari van het lopend schooljaar met de ouders besproken. In de periode april/mei/juni geven we als school een definitief advies. Uiteindelijk is dit advies bindend voor de ouders.

De verlenging vanaf jaargroep 3

Ook vanaf jaargroep 3 wordt jaarlijks bekeken of een kind gebaat is bij de overgang naar een hogere groep. In geval van twijfel hierover zal dit aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eventuele andere onderzoeken tijdig met ouders/verzorgers worden besproken. In de periode april/mei/juni nemen we als school een definitief besluit. In alle gevallen is het de school die beslist in welke groep het kind geplaatst zal worden. De school blijft er verantwoordelijk voor dat het kind op zijn/haar niveau begeleid zal worden, zodat de doorgaande ontwikkeling van het kind gewaarborgd blijft.

5.3 Verwijzing en bijzondere zorg (regulier)

Ouders en het IKC willen de beste plek voor de kinderen om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te kunnen komen. Soms kan dit betekenen dat wij samen, na gedegen overleg, constateren dat IKC Wereldwijs niet de beste plek is en een andere kinderopvang of school beter aansluit bij de ontwikkelbehoefte van een kind. Indien wij, ondanks alle geboden ondersteuning aan het kind, tot de overtuiging zijn gekomen dat verwijzing naar bijvoorbeeld een speciale school voor basisonderwijs of een medisch Kinderdagverblijf (MKD) noodzakelijk lijkt, zal de intern begeleider of zorgcoördinator/VE coach dit met de ouders bespreken en hen zo nodig begeleiden in het zoeken naar een andere passende kinderopvang of school. De keuze wordt altijd zeer weloverwogen, daar waar nodig met hulp van externe expertise, en in het belang van het kind gemaakt.

5.4 Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte & Passend Onderwijs (Regulier)

Door de wet op Passend Onderwijs is het mogelijk dat ouders een verzoek doen om een leerling met een speciale zorgbehoefte op onze school te plaatsen. Wij zullen een dergelijk verzoek met de grootst mogelijke zorgvuldigheid bekijken. Tijdens een oriënterend gesprek worden verwachtingen, mogelijkheden en beperkingen duidelijk. De intern begeleider van de school zal informatie inwinnen bij de school waar de leerling vandaan komt. Vervolgens wordt er binnen de school onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om deze leerling op te vangen en passend onderwijs te bieden. De samenstelling van de groepen, (rolstoel)toegankelijkheid van het gebouw en de mogelijkheden van de leerkrachten, gecombineerd met de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling worden dan bekeken. De beslissing die voortvloeit uit dit onderzoek wordt aan de ouders medegedeeld. De ouders kunnen eventueel tegen dit besluit in beroep gaan bij de landelijke commissie.

Als u overweegt uw kind met een speciale ondersteuningsbehoefte bij ons aan te melden, is het verstandig om in een vroeg stadium contact op te nemen met de directeur.

5.5 Het ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling (Regulier)

Elke school neemt deel aan een samenwerkingsverband (SWV). In het kader van Passend Onderwijs heeft elk SWV de opdracht om elk kind een passend onderwijsarrangement aan te bieden. Om in het SWV inzichtelijk te kunnen maken welke ondersteuningscompetenties op de diverse scholen te vinden zijn,

heeft elke school een ondersteuningsprofiel gemaakt. Het ondersteuningsprofiel beschrijft hoe de leerlingenzorg vorm krijgt, waar de school krachtig is in het ondersteunen van haar leerlingen en waar zij zich nog wil verbeteren. Ook maakt het profiel duidelijk waar de ondersteuning afgebakend wordt, dus voor welke ondersteuning ouders met hun kinderen niet op school terecht kunnen.

IKC Wereldwijs heeft haar ondersteuningsprofiel per 1 februari 2015 geformuleerd voor de leeftijd van 0 tot 13 jaar en zal dit jaarlijks actualiseren. Omdat IKC Wereldwijs zich niet alleen richt op kinderen in de basisschoolleeftijd, maar ook op de voorschoolse leeftijd, spreken wij niet van een ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs, maar van een ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling.

IKC Wereldwijs is aangesloten bij het Samenwerkingsverband passend onderwijs Haarlemmermeer.

6 Het Voortgezet Onderwijs (Regulier)

Eind groep 6 wordt gesproken over een VO-niveau. Dit wordt in mei-juni besproken met ouders en leerling. Eind groep 7 wordt gesproken over een pré-advies VO. Ook dit wordt in mei-juni besproken met ouders en leerling. In groep 8 wordt in januari het definitieve VO-schooladvies besproken met ouders en leerling.

Het schooladvies is gebaseerd op de gegevens van het Cito leerlingvolgsysteem van de afgelopen drie jaar, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid en observaties van de leerkrachten.

6.1 Advies niveau voortgezet onderwijs

De basisschool vult voorafgaand aan dit gesprek een ‘onderwijskundig rapport voortgezet onderwijs’ in, waarop uitslagen staan van bovengenoemde toetsen en schoolprestaties. Op het onderwijskundig rapport staat het advies van de basisschool. De school voor voortgezet onderwijs neemt bij haar beslissing over toelating kennis van het advies van de basisschool, de vermelde toetsuitslagen en de wens van de ouders. Bij verschil tussen het advies en de scores neemt de school voor voortgezet onderwijs contact op met de basisschool, voordat al dan niet tot plaatsing van de aangemelde leerling wordt overgegaan.

De school voor voortgezet onderwijs kan zelf beslissen hoe zwaar zij de wens van de ouders laat meewegen in haar besluit tot toelating, al dan niet na nader overleg met de basisschool. Voor de leerlingen die naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs gaan, geldt een aangepaste procedure.

In de periode januari/februari kunnen kinderen en ouders de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken. Vervolgens is het van belang dat voor 15 maart de ouders het inschrijfformulier van de school naar keuze inleveren bij de leerkracht van groep 8. Deze formulieren worden door ons ingeleverd bij de verschillende vervolgscholen.

De eindtoets wordt in april 2022 afgenomen. Alleen bij een hogere uitkomst dan het gegeven advies, kan het advies eventueel worden bijgesteld.

6.2 Uitstroom groep 8

Hieronder vindt u de gegevens die zichtbaar maken op welk niveau de leerlingen van groep 8 zijn uitgestroomd de laatste 3 jaren. Schooljaar 2021-2022 hebben we voor het eerst gebruik gemaakt van de IEP-eindtoets. Dit is een centrale eindtoets vanuit de overheid voor kinderen die minimaal 4 jaar in Nederland zijn. Op basis van gegevensanalyse van onze methode-onafhankelijke toetsen van regulier, gaan we komend schooljaar meer aandacht besteden aan rekenen. We starten met een nieuwe rekenmethode en krijgen scholing door een externe organisatie t.b.v. de implementatie en verbetering van de rekenopbrengsten.

	2020	2021	2022
VWO	0	2	1
HAVO/VWO	1	0	0
HAVO	4	0	0
VMBO (G)T/HAVO	1	0	1
VMBO (G) T	2	4	4
VMBO K (G)T	0	3	2
VMBO K	2	1	0
VMBO B/K	2	0	3
VMBO B	1	0	2
Praktijkonderwijs	3	0	0
VSO	0	0	0
Totaal	16	10	13

De opbrengst van de IEP was:

- 2020: i.v.m. COVID heeft er geen centrale eindtoets plaatsgevonden.
- 2021: 72,6
- 2022: 72,5

7 Ouders in het IKC

Het is van belang dat u nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind in het IKC. Kinderen voelen zich beter thuis als hun ouders een goed contact hebben met het IKC. Wanneer u op de hoogte bent van de ontwikkelingen van uw kind, kunt u er thuis op inspelen.

7.1 Ouderbetrokkenheid en contact

Voor de contacten met ouders zijn in IKC Wereldwijs door het jaar heen verschillende momenten vastgelegd.

Allereerst voor de kinderopvang:

- intakegesprek: voordat de kinderen bij ons op de groep komen, hebben de ouders van het kind een intakegesprek met één van de pedagogisch medewerkers van de groep. Tijdens dit gesprek worden belangrijke gegevens van het kind zoals eventuele allergieën of slaapgewoonten (KDV) en bereikbaarheidsgegevens van ouders door de medewerker genoteerd. Tijdens het intakegesprek zal er toestemming gevraagd worden voor het maken van film- en fotomateriaal en het maken van buurtuitstapjes (KDV, POV);
- dagelijkse gesprekken: tijdens de breng- en haalmomenten van de kinderen is er altijd kort contact om elkaar bij te praten over de gebeurtenissen van de dag;
- evaluatiegesprek: 3 maanden na plaatsing worden ouders uitgenodigd om de eerste ervaringen uit te wisselen en te evalueren;
- jaarlijkse gesprekken: zowel op het KDV, POV als ook BSO zijn er jaarlijkse oudergesprekken over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind;
- zorggesprekken: als wij zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind(eren), dan nodigen wij u uit voor een gesprek; dit gesprek wordt altijd gepland in overleg met de leidinggevende;
- ouderavond: er zijn door het jaar heen diverse ouderavonden variërend van knutselavonden rondom Sinterklaas tot informatieavonden met betrekking tot een thema;
- VVE-thuisbijeenkomsten: deze worden regelmatig gehouden. Ouders krijgen tijdens deze bijeenkomsten concrete handreikingen en materialen aangereikt waarmee zij thuis met hun kind(eren) kunnen oefenen;
- nieuwsbrief: naast de Wereldwijzer ontvangen alle ouders waarvan kinderen de kinderopvang bezoeken ook elk kwartaal een algemene nieuwsbrief van SKH;
- ouderportaal waarin veel informatie over het verloop van een dag vermeld wordt.

Vaste informatie- en gespreksmomenten van de school zijn:

- Informatiebrief bij de start van het nieuwe schooljaar (reguliere afdeling).
- Ouderinformatiemiddag aan het begin van het schooljaar.
- Rapporten regulier: twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis (maart en juni);
- Voortgangsgesprekken regulier: wij nodigen ouders minimaal driemaal per jaar uit voor een 10-minuten-gesprek (oktober, maart en juni). Tijdens het eerste gesprek ligt het accent op het sociaal-emotionele vlak. Zaken als het zelfvertrouwen, het onderzoekend leren, de betrokkenheid en het concentratievermogen van de leerling worden besproken. Na het eerste rapport in maart wordt uitvoeriger ingegaan op de leerontwikkelingen;
- Bij de ITK vinden meerdere gesprekken per jaar plaats afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van het kind. Er wordt minimaal een kennismakingsgesprek, een voortgangsgesprek en een afsluitend gesprek gepland.

Gezien onze IKC-setting is het ook mogelijk gezamenlijke gesprekken te organiseren waarbij en de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker van de SKH aanschuift.

Daarnaast onderhouden leerkrachten tussentijds contact met de ouders van leerlingen die extra zorg behoeven. Natuurlijk kunnen de ouders ook aangeven dat zij een gesprek willen over hun kind(eren). U bent van harte welkom om tussentijds een afspraak te maken voor een gesprek!

Omdat wij uw mening over ons IKC zeer op prijs stellen houden wij één keer per twee jaar een ouderenquête.

De informatievoorziening naar ouders verloopt digitaal. Dat wil zeggen dat ouders alle schoolpost digitaal ontvangen. Vanaf het schooljaar 2020-2021 is onze school overgegaan naar de nieuwe Parro app. Alle ouders ontvangen informatie hoe je dat doet. Daarnaast krijgen ze informatie over hoe je de app installeert en goed instelt.

Indien nodig wordt u middels deze app op de hoogte gebracht van zaken, die op activiteiten in de klas betrekking hebben. Daarnaast ontvangt u via de mail informatie over inhoudelijke- en organisatorische zaken op schoolniveau.

Elke 8 weken verschijnt onze IKC-nieuwsbrief: de Wereldwijzer. Hierin staat actuele informatie over IKC Wereldwijs.

7.2 IKC-raad

Als u echt wilt meepraten en meebeslissen over het beleid op het IKC, kunt u deelnemen aan de IKC-raad. In deze raad zitten leden van de Oudercommissie (vanuit kinderopvang) en de medezeggenschapsraad (vanuit onderwijs). Dit inspraakorgaan, waar naast ouders ook teamleden in zitten, houdt zich bezig met de ontwikkelingen en de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs. De belangen van de kinderen, de ouders en het personeel spelen daarbij een grote rol. Voorbeelden van onderwerpen die in de IKC-raad aan de orde kunnen komen zijn: veiligheid in en om het IKC, verbetering van het schoolplein en de directe omgeving, onderwijs- en opvangbeleid en financieel beleid. Wettelijk is er een aantal bevoegdheden die de oudercommissie en de medezeggenschapsraad van het IKC overgedragen hebben aan de IKC-raad. Zo geeft de IKC-raad advies over de vakantieregeling, voeding en hebben zij instemmingsrecht over deze IKC-gids.

7.3 De oudervereniging

De oudervereniging stelt zich tot doel de samenwerking en communicatie tussen ouders en het IKC te bevorderen. Daarnaast organiseert de oudervereniging samen met de teamleden activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst en de schoolreis. Elke ouder die zijn/haar kind inschrijft op het IKC wordt automatisch lid van de oudervereniging.

Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Deze ouderbijdrage is wel vrijwillig. Leerlingen waarvan ouders de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden. Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook activiteiten kunnen worden uitgevoerd die niet tot het verplichte onderwijsprogramma behoren (waar de geldmiddelen van de overheid op zijn afgestemd), maar ook andere educatieve en sociale activiteiten. Die worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat dan (bijvoorbeeld) om de volgende activiteiten:

- Meester- en juffendag
- Schoolpleinfeest
- Project- en crea-middagen
- Sportdag
- Kerstfeest
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage die jaarlijks in overleg met het bestuur van de oudervereniging van de school, die ook zorgt voor de inning, het beheer, de besteding en de verantwoording naar u als

ouders wordt vastgesteld. Verder is hier ook over gesproken met de oudergeleding in de medezeggenschapsraad van de school. Die heeft met dit bedrag ingestemd en ook met de manier waarop deze middelen besteed zullen worden.

Als u vragen heeft over activiteiten van de oudervereniging, kunt u contact opnemen met een lid van de oudervereniging.

7.4 Oudertijd

Een aantal maal per jaar organiseren ouders in de school een speciale bijeenkomst van en voor ouders. Ouders zijn van harte welkom om onder het genot van een kopje koffie of thee geïnformeerd te worden en mee te praten over een onderwerp dat voor ouders van belang kan zijn.

8 De organisatie

8.1 Team

De interim directeur van IKC Wereldwijs is Ronith Root. Samen met de teamleiders vormt zij het MT die de dagelijkse leiding van de school verzorgen. Edith Koren is teamleider kinderopvang en Tsjirte Abegg is teamleider regulier. Leonoor Duineveld is teamleider ITK. De teamleiders ondersteunen de directeur, zitten vergaderingen voor en bewaken de uitvoering van het beleid in de groepen. Zo vormen zij de schakel tussen de werkvloer en de directie (smal MT).

De groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor alles wat er in hun groep gebeurt. In sommige groepen wordt er gewerkt met een ouderwijsassistent of met stagiaires. De intern begeleider heeft een speciale zorgtaak in de school. Zij bewaakt de doorgaande lijn en begeleidt de zorg voor de kinderen in brede zin. De intern begeleiders vormen samen met het smal MT het breed MT.

Op IKC Wereldwijs werken naast een taal-, reken-, jonge kind en gedragsspecialist ook leescoördinatoren, een kunst- en cultuur coördinator, een vakdocent bewegingsonderwijs, een administratief medewerkster en conciërges.

8.2 Lerende organisatie

Om het werk goed te blijven doen is het voor alle medewerkers belangrijk regelmatig de gelegenheid te hebben zich verder te professionaliseren. Daarvoor wordt voor iedere medewerker ruimte gemaakt in de daarvoor bestemde jaartaak. Ook gezamenlijke professionalisering vinden we belangrijk. In elk schooljaar wordt hiervoor een aantal studiedagen/professionaliseringsbijeenkomsten gepland. In het schooljaar 2022-2023 volgen de medewerkers van de school verschillende scholingen op het gebied van: Rekenen en klassenmanagement.

Opleidingsschool Samen Opleiden Hogeschool Leiden

IKC Wereldwijs is een van de 5 'Opleidingsscholen' van Meer Primair. Dit houdt in dat er een mogelijkheid is dat een aantal OPLIS (Opleiden in de school) studenten van de Pabo (lerarenopleiding) van Hogeschool Leiden aanwezig is op school om in de praktijk het vak te leren. Zij zijn er in dat geval twee dagen in de week en af en toe een gehele week. Samen met de student kijkt de leerkracht wat de leer- en ontwikkelvragen van de student zijn en hoe hij of zij daar op school aan kan werken. De studenten worden breed opgeleid en betrokken bij alle taken van de leerkracht. Zij zijn bij vergaderingen, overleggen, commissies, oudergesprekken (wanneer ouders daar geen bezwaar tegen hebben) en doen onderzoek in de school. Zo worden zij goed voorbereid op het vak van leerkracht.

Ook hebben we regelmatig studenten van het NOVA-college van de opleiding tot onderwijsassistent, van het CIOS of de ALO (opleidingen met betrekking tot bewegingsonderwijs) en leerlingen van de middelbare school die een sociaal maatschappelijke 'snuffelstage' komen lopen.

IKC Wereldwijs staat geregistreerd als 'Erkend leerbedrijf'.

8.3 VE coaching

Voor jonge kinderen die voor hun ontwikkeling van de Nederlandse taal extra ondersteuning nodig hebben vindt VE coaching plaats. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat speciaal

voor deze kinderen is ingericht. De kinderen krijgen een intensief aanbod van woordenschatontwikkeling en betekenisvolle taal. Hierdoor groeit de kans op een succesvolle ontwikkeling.

9 Belangrijk om te weten

9.1 Aanmelden, verhuizen en overstappen

Aanmelden onderwijs

Ouders die geïnteresseerd zijn in ons onderwijsgedeelte van het IKC kunnen middels telefoon of e-mail contact leggen met de school. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor verdere informatie en een rondleiding door de teamleider voor een oriëntatie. De eventuele inschrijving gebeurt pas daarna met behulp van een inschrijfformulier. Het inschrijfformulier staat ook op de website.

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is naast kennismaking om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind goed kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Wij hanteren de regel dat uw kind zindelijk moet zijn als het onze basisschool bezoekt. Wanneer uw kind door een medische reden nog niet zindelijk is en zindelijkheid op korte termijn niet te verwachten is, ligt dit wel anders. Wij proberen dan in overleg met u en de leerkracht hiervoor een oplossing te vinden.

Als uw kind vanuit het kinderdagverblijf of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool worden er in overleg met de ouders, pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf of peuteropvang en de kleuterleerkracht afspraken gemaakt om uw kind te laten wennen. Uw kind krijgt voordat het vier jaar wordt de gelegenheid om een aantal ochtenden kennis te maken in groep 1/2. Ook is er een warme overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkracht over kinderen die overgaan naar het onderwijs. Bij tussentijdse plaatsingen van andere basisscholen is het voor ingeschreven leerlingen ook mogelijk alvast een ochtend/middag met de nieuwe groep mee te draaien.

Indien u uw kind bij ons op school aanmeldt, gaan wij er vanuit dat u de identiteit, de doelstellingen en de regels van de school accepteert. Ons IKC neemt – in het kader van continuïteit van zorg voor uw kind – altijd contact op met de peuteropvang of de basisschool waar uw kind vandaan komt.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meldt dit dan op tijd bij de directeur van uw school. De intern begeleider en de leerkracht verzorgen de informatie voor de nieuwe school via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Als u na een verhuizing uw kind(eren) op IKC Wereldwijs wilt inschrijven, dan schrijft u zich met het bewijs van inschrijving van het IKC, uit bij de oude school. Deze school zal het onderwijskundig rapport opsturen of aan u meegeven met informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

OVERGANG TUSSEN BASISSCHOLEN

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben in het schooljaar 2015-2016 afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen.

Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool.

Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over tussentijdse overplaatsing zijn gemaakt.

Afspraken hebben betrekking op:

- tussentijds wisselen van basisschool
- bijzondere situaties – bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school
- situaties waarbij er onrust is in een school

De tekst van het hele document is verkrijgbaar bij de directeur van de school en te lezen op de website van elke schoolorganisatie.

Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere.

Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.

Bij de taalklassen geldt deze regeling logischerwijs niet.

9.2 Afspraken en regels

Eén van de belangrijkste uitgangspunten van ons IKC is dat kinderen plezier beleven aan de dag. Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig. De belangrijkste richtlijn voor het opstellen en onderhouden van regels is: *Behandel een ander zoals je ook zelf behandeld wilt worden!*

Regels en afspraken geven duidelijkheid aan leerlingen. Door middel van de Positive Behavior Support (PBS) aanpak stimuleren wij kinderen om na te denken over eigen normen en waarden en (te reflecteren op) eigen gedrag. Door de dag heen worden de regels en afspraken geoefend, besproken en geëvalueerd.

Protocollen helpen ons bij het bepalen van de juiste stappen om te komen tot oplossingen. Het zijn gedragsovereenkomsten, meestal in de vorm van een aantal uit te voeren stappen. Daarnaast zijn er ook richtlijnen en lijsten van afspraken en regels. Door deze schriftelijk vastgelegde afspraken proberen we duidelijkheid te scheppen en daardoor de samenwerking tussen school, ouders en kind te vergroten. Binnen ons IKC gebruiken we (o.a.) de volgende protocollen: time-out protocol, protocol grensoverschrijdend gedrag en het wegloop protocol. U vindt deze protocollen op www.ikcwereldwijs.nl onder het kopje *Actueel* en *Documenten*.

9.3 Afwezigheid van leerkrachten

Als een leerkracht zich ziek meldt of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, proberen wij een invaller te regelen en in te zetten. Is er niemand beschikbaar, dan bekijken wij of wij iemand vanuit onze eigen bestuur of binnen het netwerk van de school kunnen inzetten.

Soms komt het voor dat alle invallers bezet zijn. Wij zullen daardoor genoodzaakt zijn met eigen personeel te schuiven, en eventueel groepen moeten combineren. Ook is het mogelijk dat wij vierdejaars studenten, indien aanwezig, inzetten om de groep te begeleiden (met toezicht van een aangewezen personeelslid). Wij proberen te voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Dit is een noodmaatregel. Wij hopen dat wij er slechts in uiterste gevallen toe zullen moeten overgaan.

Als wij een dag van tevoren weten dat er de volgende dag geen oplossing is of als een leerkracht zich 's ochtends ziek meldt, krijgen de ouders hierover een mailbericht.

9.4 AVG

Sinds 25 mei 2018 is de handhaving gestart van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze nieuwe privacywet geldt in de hele Europese Unie en heeft als doel de bescherming van persoonsgegevens te verbeteren. Organisaties die werken met persoonsgegevens dienen ervoor zorg te dragen dat deze veilig worden gebruikt, beheerd en opgeslagen uitsluitend door hen die daar beroepshalve een belang bij hebben. Als basisschool verwerken wij persoonsgegevens van uw kind(eren) om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerontwikkeling bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht.

Uitgangspunt is dat wij als organisatie alleen persoonsgegevens mogen verwerken en delen met andere organisaties en personen als wij hiervoor een juridische grondslag hebben. De AVG heeft ook als consequentie dat voor gebruik van bepaalde persoonsgegevens extra toestemming moet worden gevraagd. Bij kinderen onder de 16 jaar mogen alleen de ouders toestemming geven. Wilt u meer weten over hoe wij als school en binnen Stichting Meer Primair omgaan met de AVG? Dan kunt u hierover meer informatie vinden op de website van onze school en via www.meerprimair.nl.

Foto- en videoregeling

Als u bezwaar hebt tegen het plaatsen van foto's waarop uw kind staat, maakt u dit via een toestemmingsformulier kenbaar bij de schooldirectie. Als u geen bezwaar heeft gemaakt, kan een van uw kind op school gemaakte foto gepubliceerd worden op social media voor de eigen groep (ouders). Als foto's gebruikt worden door de school noemen we de namen van de kinderen niet.

In de klas kunnen video-opnamen worden gemaakt. Bij feesten en vieringen komt dat voor. En soms is een opname bedoeld voor studiedoeleinden. Wij vragen altijd apart toestemming aan u als het voor derden is. Daarna worden opnamen verwijderd.

9.5 Deurbeleid

Binnen het IKC geldt een bijzondere zorgplicht ten aanzien van de veiligheid van de kinderen en ons personeel. Ons beleid is dat de toegangsdeuren gesloten worden zodra de ouders de kinderen op school gebracht hebben en de kinderen binnen zijn. De toegangsdeuren zijn tijdens lesuren zoveel als mogelijk gesloten om incidenten te voorkomen.

Gesloten deuren houdt in dat we ervoor zorgen dat ze van buitenaf niet en van binnenuit wel opengemaakt kunnen worden. Als mensen naar binnen willen, moeten ze aanbellen. De deur wordt in principe opengedaan door een volwassene.

9.6 Dieren in school

Omdat sommige leerlingen geen zoog- en/of gevederde dieren verdragen, is het houden van deze dieren in school niet toegestaan. Met uitzondering van hulphonden en dieren waarover les wordt gegeven, mogen dieren ook de school niet in.

9.7 Educatieve excursies en projecten

Regelmatig neemt onze school deel aan excursies en projecten die door verschillende instanties worden georganiseerd. Aan welke activiteiten wij deelnemen, kunt u lezen in de informatiekalender. De activiteiten die de school organiseert of waar de school aan mee doet, zijn een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Dit betekent dat alle kinderen aan deze activiteiten meedoen.

9.8 Fietsen

Voor de kinderen is er een fietsenstalling naast het hek bij de ingang aan de kant van de weg. Ook de boomstam aan de voorkant van het hek wordt gebruikt als fietsenstalling. Hier kunnen alle fietsen in de daarvoor bestemde rekken geplaatst worden. Het stallen van de fiets in de daarvoor bestemde fietsenstalling gebeurt geheel voor eigen risico. Als IKC zijn wij niet aansprakelijk voor eventuele schade aan de fiets van uw kind. Daarom is het verstandig alleen op de fiets te komen als dat echt noodzakelijk is. Kinderen die op loopafstand van de school wonen, kunnen hun fiets beter thuislaten. Op het schoolplein mag niet worden gefietst.

9.9 Gescheiden ouders

Ouders die gescheiden zijn hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun kind(eren). Soms heeft maar één van de ouders het ouderlijk gezag¹. In dat geval is de ouder met het ouderlijk gezag wettelijk verplicht de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen van hun kind(eren) op school. Indien er sprake is van een slechte communicatie tussen de gescheiden ouders is de school wettelijk verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder op verzoek informatie te geven.

9.10 Huiswerk

Kinderen die gewend zijn om regelmatig huiswerk te krijgen, vinden gemakkelijker hun weg in het voortgezet onderwijs. Het is wel prettig als u uw kind begeleidt met het maken van huiswerk. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen incidenteel huiswerk mee, bijvoorbeeld als het kind in speciale gevallen extra hulp of oefening nodig heeft. Het huiswerk wordt per week meegegeven.

Vanaf groep 5 wordt het volgende huiswerk meegegeven: (dit is terug te vinden op de kwaliteitskaart "Huiswerk"):

- Groep 5: Leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling en de tafels.
- Groep 6: Leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling, Engels, de tafels en topografie; na de kerstvakantie één keer per week maakwerk.
- Groep 7: Leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling, topografie, Engels; maakwerk: varieert per vak en week.
- Groep 8: Leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling, topografie, Engels; maakwerk: varieert per vak en per week.

Daarnaast komt het volgende op de kwaliteitskaart terug qua opbouw "presenteren":

- Groep 1, 2 en 3 Vertellen op de speciale vertelstoel of met de speciale vertelhoed op.
- Groep 4 en 5 Korte presentatie over een zelf te kiezen onderwerp.
- Groep 6. Presentatie aan de hand van de boekendoos.

¹ De ouder met ouderlijk gezag neemt onder meer de beslissing over de verzorging en opvoeding van het kind en heeft het bewind over zijn of haar vermogen. Het ouderlijk gezag wordt normaal door beide ouders uitgeoefend.

Groep 7. Spreekbeurt aan de hand van de boekposter.
Groep 8 Korte spreekbeurt en een boekverslag maken.

9.11 Internationale Taalklassen Haarlemmermeer

Binnen IKC Wereldwijs hebben we sinds 2009 een aantal taalklassen voor nieuwkomers. In deze klassen geven we een jaar (en bij uitzondering langer) onderwijs aan kinderen tussen de 4 en 12 jaar die recent vanuit het buitenland in de Haarlemmermeer zijn komen wonen. Deze kinderen spreken onvoldoende Nederlands om het reguliere onderwijs te volgen. In de taalklas ligt de nadruk op het zo snel en goed mogelijk mondeling taalvaardig worden. De nadruk ligt dan ook bij de vakken Mondeling Nederlands, lezen en rekenen. Deze vaardigheden zijn nodig om na de taalklas door te stromen naar een reguliere groep. Bij de start en na elke 10 weken (totaal 40 weken) worden de leerlingen van de taalklassen getoetst. Op die manier kunnen we goed bijhouden en monitoren wat een leerling in één jaar geleerd heeft. Op grond van deze resultaten wordt gekeken in welke reguliere groep een leerling kan instromen. Voor de periode dat de kinderen in de taalklas verblijven, staan ze ingeschreven bij IKC Wereldwijs.

De taalklassen houden de schoolvakanties, de vieringen van feestdagen en deels andere belangrijke gebeurtenissen van het IKC aan.



IKC WERELDWIJS, elke dag een ontdekkingsreis

9.12 Klachtrecht

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt. Wij gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school:

- naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de groep;
- naar de schoolleiding als het gaat om groepsoverstijgende onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze Klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon.

De kinderopvang is volgens de Wet Kinderopvang verplicht een klachtenreglement te hebben en een onafhankelijke klachtencommissie in te stellen of zich daarbij aan te sluiten. De SKH heeft zich aangesloten bij de landelijke Klachten Kinderopvang (SKK). Specifieke adressen kunt u achterin deze gids vinden.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u op www.meerprimair.nl.

Op onze school is de leerkracht of intern begeleider het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peetsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

9.13 Ongevallen en verzekering

Het IKC is verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Omdat deze verzekering niet alle ongevallen dekt, raden wij u aan om zelf een eigen (gezins-) verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid af te sluiten.

Indien er een ongeval plaatsvindt kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij een ongeval nemen wij contact op met de ouders. Bij een ernstig ongeval gaan wij onmiddellijk naar het ziekenhuis.

Meerdere teamleden zijn in het bezit van een Bedrijfshulpverlening-diploma.

Ouders helpen ons bij het vervoer van kinderen. Dat waarderen wij enorm. Daarbij is het belangrijk dat ouders die rijden aan de volgende punten voldoen:

- het hebben van een W.A.-verzekering;
- het hebben van een inzittendenverzekering;
- de kinderen in de gordels laten zitten.

IKC Wereldwijs is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van persoonlijke eigendommen. In de meeste gevallen komen de kosten voor rekening van de ouders. Alleen indien de schade het

gevolg is van een fout en/of nalatigheid van het bestuur of teamleden kan 'de school' aansprakelijk worden gesteld.

Ook ouders kunnen aansprakelijk worden gesteld voor schade die hun zoon of dochter aan een ander toebrengt. Mocht u nog geen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (W.A.-gezinpolis) hebben afgesloten, dan raden wij u met klem aan dat alsnog te doen!

9.14 Preventiemedewerker

Sinds 2005 is in de Arbowet opgenomen dat organisaties groter dan 25 medewerkers (werkgevers) een preventiemedewerker moeten hebben. De preventiemedewerker moet de werkgever adviseren over het voorkomen en beperken van arbeidsrisico's.

De Arbowet geeft de preventiemedewerker drie taken (artikel 13, lid 7 Arbowet):

1. De werkgever ondersteunen voor een optimaal arbobeleid. Dit beleid krijgt zijn weerslag in de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Bij de RI&E hoort een plan van aanpak met maatregelen die de arbeidsrisico's voorkomen of beperken.
2. Advies uitbrengen aan de Arbo deskundigen en de MR over maatregelen voor een goed arbobeleid. De arbodienst/bedrijfsarts en preventiemedewerker moeten overleg met elkaar kunnen plegen.
3. De preventiemedewerker voert de maatregelen uit het plan van aanpak bij de RI&E uit of ondersteunt de uitvoering. Ook ondersteunt hij de werkgever bij voorlichting over werkinstructies en andere adviezen aan de werknemers over gezond en veilig werken.

Voor het onderwijs betekent dit in praktische zin dat elke school een preventiemedewerker moet hebben.

Veiligheid en gezondheid kinderopvang

De kinderopvang moet in alle opzichten een veilige en hygiënische voorziening zijn. Er wordt aan veiligheidseisen ruimschoots aandacht geschonken. Dit geldt op het gebied van accommodatie, brandpreventie, hygiëne, spelmateriaal, maar ook voor de pedagogische veiligheid (spel in relatie tot de leeftijd en het niveau van het kind)

De Wet Kinderopvang verplicht dat de kinderopvang zelf een risico-inventarisatie met betrekking tot veiligheid en gezondheid moet uitvoeren. Jaarlijks neemt de leidinggevende/assistent-leidinggevende i.s.m. de pedagogisch medewerkers en oudercommissie deze risico-inventarisatie af. Ook toetst de GGD jaarlijks o.a. dit veiligheids- en gezondheidsbeleid. De risico-inventarisatie evenals het GGD-rapport liggen op de locatie ter inzage voor de ouders.

9.15 Rookverbod

In het gebouw van IKC Wereldwijs en op de schoolpleinen mag niet worden gerookt. In de omgeving van de school is roken ongewenst.

9.16 Schoolreis en schoolkamp

Elk jaar gaan de kinderen op schoolreis als er voldoende ouderbijdrage is betaald. De bestemming is in principe elk jaar anders en wordt in onderling overleg met de oudervereniging vastgesteld. De kosten van de schoolreis zitten in de vrijwillige ouderbijdrage inbegrepen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten!

De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp. Ruim van tevoren wordt u op de hoogte gesteld van de bestemming en kosten van dit evenement. Ook hier zullen kinderen nooit voor uitgesloten worden als ouders het niet kunnen betalen.

9.17 Time out, schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling de gedragsregels overtreedt die binnen de school gelden, dan kan de school hierop reageren met een opvoedkundige maatregel of een ordemaatregel. Hiervoor is een kwaliteitskaart ontwikkeld binnen het IKC omtrent gedragsbeleid, waarnaar wij handelen.

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door een leerkracht aan een leerling kunnen worden opgelegd, zoals bijvoorbeeld een time-out, een leerling na laten komen of een leerling straf geven.

Naast opvoedkundige maatregelen bestaan er ordemaatregelen. Voordat de school ordemaatregelen neemt, zijn er vooraf gesprekken met de leerling en ouders. Doel is natuurlijk ordemaatregelen te voorkomen. Een ordemaatregel raakt de rechtspositie van de leerling. Daarom kan alleen het bevoegd gezag een ordemaatregel opleggen. De maatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte: schorsing, verwijdering.

Schorsing en verwijdering zal altijd in overleg met de ouders en het schoolbestuur geschieden. Indien er sprake is van het overgaan tot verwijdering zal het betreffende bestuur het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer hiervan op de hoogte brengen. Voordat het zover komt, zullen de leerling en ouders uitgenodigd worden door het bevoegd gezag en worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. De ouders kunnen hier, binnen zes weken na dagtekening, een bezwaarschrift tegen indienen bij het bevoegd gezag, de Geschillencommissie passend onderwijs of het College voor de rechten van de mens (bij discriminatie op grond van een handicap of chronische ziekte).

Voor alle gronden van verwijdering geldt dat het bevoegd gezag slechts definitief tot verwijdering over kan gaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. Dit betekent dat het bevoegd gezag een resultaatsverplichting heeft en op zoek moet gaan naar een andere school voor de te verwijderen leerling. Kan het bevoegd gezag geen andere school vinden, dan kan het bevoegd gezag het definitieve verwijderingsbesluit niet nemen.

9.18 Verlof

Als uw kind(eren) wegens ziekte, doktersbezoek of om een andere reden moet(en) verzuimen, belt u dan voor of na schooltijd even naar school. Indien wij aan het begin van de lessen niets van u gehoord hebben, dan nemen wij contact met u op. Dit om ongerustheid bij ons te voorkomen en voor u om zeker te weten dat uw kind veilig op school is aangekomen. De leerkrachten registreren de aan- en afwezigheid van de leerlingen. In deze registratie is terug te zien wanneer en waarom kinderen afwezig zijn, of verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is. Bij een hoog verzuim van kinderen zal de school op zoek gaan naar mogelijke oorzaken. Wij doen dit in gesprek met de ouders. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Een enkele keer kan door de ouders verlof worden aangevraagd. Hiervoor gelden strenge richtlijnen. Formulieren kunt u opvragen bij de directie of vindt u op de website.

De directies van basisscholen hebben de bevoegdheid in bepaalde omstandigheden verlof (tot maximaal 10 dagen) te verlenen. Deze 'gewichtige redenen' zijn:

- jubilea van naaste familie, uitgezonderd het 12 ½ jarig huwelijk;
- overlijden van naaste familie;

- gezinsomstandigheden die het noodzakelijk maken dat u er een aantal dagen tussenuit gaat. Hiervoor is nodig een verklaring van arts of maatschappelijk werker.

Bij het vastleggen van uw vakantie(s) dient u terdege rekening te houden met de vakantieregeling. Buiten de schoolvakanties om zal in principe **geen toestemming** worden verleend om op vakantie te gaan. Alleen in die gevallen waarin u aannemelijk kunt maken (bijvoorbeeld door middel van een werkgeversverklaring) dat u niet in de schoolvakanties op vakantie kunt gaan, kan de schoolleiding bij hoge uitzondering hiervoor toestemming geven. Verzoeken dienen tenminste 6 weken vooraf te worden gedaan, aangezien in sommige gevallen overleg noodzakelijk is met de leerplichtambtenaar. Voorkom teleurstellingen en onwettige handelingen van uw of onze kant!

9.19 Vluchtplan

Onder leiding van de Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) zal jaarlijks tweemaal het vluchtplan geoefend worden. BHV-ers zijn teamleden, die hiervoor een speciale cursus hebben gevolgd.

10 Nuttige adressen en telefoonnummers

ANTI-PESTCOORDINATOR

Aanspreekpunt pesten en coördinator anti-pestbeleid op school:

Intern begeleider

023 – 5615029

BUREAU LEERPLICHT

Bureau leerplicht

leerplichtambtenaar IKC Wereldwijs

Tel: 0900-1852

leerplicht@haarlemmermeer.nl

BESTUUR

Meer Primair

Burgemeester Pabstlaan 10 D1

2131 XE Hoofddorp

023 - 554 23 51

www.meerprimair.nl

Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer

Wagnerlaan 59

2151 GV Nieuw-Vennep

023-5672020

www.kinderopvanghaarlemmermeer.nl

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN

CJG-vestiging Hoofddorp

Graan voor Visch 14302

2132 VJ Hoofddorp

info@cjghaarlemmermeer.nl

(open: ma t/m vr 9.00 - 17.00 uur)

U kunt hier terecht voor vragen over de opvoeding. Dit bureau werkt samen met vele organisaties. Het geeft informatie, advies, ondersteuning en hulp over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Het loket van het centrum kan u verwijzen naar de instantie waar ze u het beste van dienst kunnen zijn.

CONTACTPERSOON

Marja Jansen, leerkracht IKC Wereldwijs

023 – 5615029 / m.jansen@ikcwereldwijs.nl

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

Vivian Donker, werkzaam bij Onderwijs Advies

0182 55 64 99 / V.donker@onderwijsadvies.nl

IKC

IKC Wereldwijs

Graan voor Visch 14.402

2132 VH Hoofddorp

Tel: 023-5615029

info@ikcwereldwijs.nl

www.ikcwereldwijs.nl

IKC-RAAD

IKC-raad@ikcwereldwijs.nl

JEUGDGEZONDHEIDSZORG: GGD Hoofddorp Oost
GGD Kennemerland, afdeling Jeugdgezondheidszorg
Locatie CJG
Graan voor Visch 14302
2132 VJ Hoofddorp
023 – 7891777
www.ggdkennerland.nl/jeugdgezondheidszorg

KLACHTENCOMMISSIE KINDEROPVANG

Landelijke Stichting klachtencommissie kinderopvang
Ambtelijk secretariaat
Postbus 398
3740 AJ Baarn
0900-0400034

KLACHTENCOMMISSIE SCHOOL

Landelijke Klachtencommissie, per adres Stichting Onderwijsgeschillen,
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht,
telefoon 030 280 95 90,
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

OUDERVERENIGING IKC WERELDWIJS

info@ouderverenigingwereldwijs.nl

RIJKSINSPECTIE:

Telefonisch vragen over onderwijs: 0800 – 8051
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

SAMENWERKINGSVERBAND

SWV passend onderwijs Haarlemmermeer
Graan voor Visch 14.302
2132 VJ Hoofddorp
info@passendonderwijshaarlemmermeer.nl
www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl

VERTROUWENSINSPECTEUR

Centraal meldpunt telefoonnummer 0900 111 31 11 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur

