

Schoolplan 2019-2023

Integraal Kindcentrum
Dynamiek
MAASTRICHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
1.5 Aandachtspunten Inleiding	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	10
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visie van Kindcentrum Dynamiek	15
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	19
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	20
4.6 Leerstofaanbod	21
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
4.8 Taallesonderwijs	23
4.9 Rekenen en wiskunde	23
4.10 Wereldoriëntatie	23
4.11 Kunstzinnige vorming	25
4.12 Bewegingsonderwijs	26
4.13 Wetenschap en Technologie	27
4.14 Engelse taal	27
4.15 Les- en leertijd	27
4.16 Pedagogisch handelen	27
4.17 Didactisch handelen	29
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	31
4.19 Klassenmanagement	31
4.20 Zorg en begeleiding	32
4.21 Afstemming	33
4.22 Extra ondersteuning	34
4.23 Talentontwikkeling	35
4.24 Passend onderwijs	36
4.25 Opbrengstgericht werken	37
4.26 Resultaten	37
4.27 Toetsing en afsluiting	38
4.28 Vervolgsucces	38

5 Personeelsbeleid	40
5.1 Integraal Personeelsbeleid	40
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	40
5.3 Organisatorische doelen	40
5.4 De schoolleiding	41
5.5 Beroepshouding	41
5.6 Professionele cultuur	42
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	42
5.8 Werving en selectie	42
5.9 Introductie en begeleiding	42
5.10 Taakbeleid	43
5.11 Collegiale consultatie	43
5.12 Klassenbezoek	43
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	43
5.14 Het bekwaamheidsdossier	43
5.15 Intervisie	44
5.16 Personeelsgesprekken	44
5.17 Beoordelingsgesprekken	44
5.18 Professionalisering	44
5.19 Teambuilding	45
5.20 Verzuimbeleid	45
5.21 Mobiliteitsbeleid	45
6 Organisatiebeleid	46
6.1 Organisatiestructuur	46
6.2 Groeperingsvormen	46
6.3 Het schoolklimaat	47
6.4 Veiligheid	48
6.5 Arbobeleid	49
6.6 Interne communicatie	49
6.7 Samenwerking	50
6.8 Contacten met ouders	51
6.9 Overgang PO-VO	53
6.10 Privacybeleid	53
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	54
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	54
7 Financieel beleid	56
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	56
7.2 Externe geldstromen	56
7.3 Interne geldstromen	56
7.4 Sponsoring	56
7.5 Begrotingen	57
8 Zorg voor kwaliteit	58
8.1 Kwaliteitszorg	58
8.2 Kwaliteitscultuur	59
8.3 Verantwoording en dialoog	60
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	60
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	61
8.6 Wet- en regelgeving	61
8.7 Inspectiebezoeken	61
8.8 Tevredenheidsonderzoek	62

8.9 Evaluatieplan 2019-2023	62
9 Strategisch beleid	63
9.1 Strategisch beleid	63
10 Aandachtspunten 2019-2023	64
11 Meerjarenplanning 2019-2020	66
12 Meerjarenplanning 2020-2021	68
13 Meerjarenplanning 2021-2022	70
14 Meerjarenplanning 2022-2023	71
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	72
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	73

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....& maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan integraal zullen uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. Het College van Bestuur heeft er bewust voor gekozen om samen met Bureau Irisz het ontwikkelen van een nieuw strategisch beleidsplan ter hand te nemen. Hiervoor heeft het bureau samen met de directeuren een drietal studiedagen ingericht, waarin de basis van de visie op het strategisch beleid is geformuleerd en opgehaald. Dit heeft in een concept geresulteerd, waarmee dit bureau in 10 sessies met elk 2 schoolteams (duur ongeveer 2 uur) heeft opgehaald hoe de teams staan in de visie op de toekomst, met het eerste concept als basis. Dit is ook gedaan met de medewerkers van het bestuursbureau. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het definitieve beleidsplan, dat nu gehanteerd wordt, om de schoolplanperiode 2019-2023 in te richten en vorm te geven. Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's.

In aanvulling van de input van kom Leren beschrijft *Kindcentrum Dynamiek* haar route van ontwikkeling voor de komende 4 schooljaren.

1.2 Doelen en functie

Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Strategisch Beleidsplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's.

Het Strategisch Beleidsplan wordt verder concreet in 4 resultaatgebieden uitgewerkt. Elk resultaatgebied kent prestatie-indicatoren. Deze prestatie-indicatoren zijn eerst door een werkgroep op hoofdlijnen beschreven. In een tweedaagse hebben directeuren samen met het College van Bestuur deze prestatie-indicatoren verder inhoudelijk gefinetuned. De prestatie-indicatoren zijn vervolgens in een vierjarenplanning geplaatst. Hiermee geeft dit planningsdeel dat hoort bij het Strategisch Beleidsplan alle geledingen een houvast voor de eigen vertaling naar de eigen planning.

1.3 Procedures

Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren, 10 ophaalsessies met de 20 teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de Raad van Toezicht.

Kindcentrum Dynamiek heeft in schooljaar 2018/2019 enerzijds teruggekeken op de afgelopen jaren van bouwen. Na uitgebreide evaluatie, reflectie en het herijken van de missie/visie kon er een nieuwe koers opgezet worden. Op basis van deze nieuwe visie zijn er hoofddoelen geformuleerd waaruit speerpunten vertaald worden naar het jaarplan.

Aan het einde van ieder schooljaar zullen de hoofddoelen en de ingezette speerpunten geëvalueerd worden. Hebben we onze speerpunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hieruit wordt jaarlijks een nieuw jaarplan vastgesteld om de koers van de stichting en de school te waarborgen.

1.4 Verwijzingen

Het schoolplan van *Kindcentrum Dynamiek* beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen, bv het jaarplan of het Dynamisch beleid.

1.5 Aandachtspunten Inleiding

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	kom Leren
College van Bestuur:	Peter Groos en Johan Linckens
Adres + nummer:	Oranjeplein 201
Postcode + plaats:	6224 KV Maastricht
Telefoonnummer:	043-3101076
E-mail adres:	info@kom-leren.nl
Website adres:	www.kom-leren.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Dynamiek
Directeur:	Désirée Jorissen
Adres + nummer.:	Goudenweg 200
Postcode + plaats:	6216 TT Maastricht
Telefoonnummer:	043-3430264
E-mail adres:	d.jorissen@kom-leren.nl
Website adres:	www.kcdynamiek.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en plaatsvervangend directeur. De directie vormt samen met de Intern Begeleider en 2 bouwteamleiders het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 5 fulltime groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 directeur
- 1 plaatsvervangend directeur
- 2 MT -leden [ook groepsleerkracht]
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 17 medewerkers zijn er 14 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-4-2018).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen de 40 en 50 jaar		6	
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar		-	

De gemiddelde leeftijd in Kindcentrum Dynamiek is 42 jaar. De gemiddelde leeftijd van de mannen is 49 en bij de vrouwen 40 jaar.

Kindcentrum Dynamiek heeft een mix van diverse leeftijden. De ingezette koers kan dus goed gewaarborgd worden door de aanwezigheid van relatief veel jonge mensen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Kindcentrum Dynamiek wordt bezocht door 175 leerlingen [1 oktober 2018]. Van deze leerlingen heeft 16% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in ons Dynamisch beleid (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor ons onderwijs. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor kwaliteit van onderwijs, hebben van hoge verwachtingen en extra aandacht voor gedragsregulering middels PBS.

Binnen Dynamiek hebben we een zeer uiteenlopend publiek. Er zijn kinderen die kunnen uitstromen naar het VWO als ook naar het praktijk. Binnen ons onderwijsaanbod stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de leerling. We stemmen niet alleen af op 1f en 1s doelen maar ook in aanpak. We werken Handelingsgericht en kijken steeds per doel wat de leerling nodig heeft. Waar ligt de uitdaging voor deze leerling bij dit doel en op welke manier kan hij dit het beste leren?

We hebben een gewichtspercentage van 16%.

Vanwege de zij instroom zijn we steeds alert op het klassenklimate. Iedere keer verandert de groepssamenstelling welke de aandacht verdient. Middels de steeds terugkerende regels binnen PBS zorgen we ervoor dat onze waarden en normen gewaarborgd blijven.

2.4 Kenmerken van de ouders

De ouderpopulatie van *Kindcentrum Dynamiek* kunnen we het beste als volgt beschrijven:

Binnen IKC dynamiek zien we een zeer diverse doelgroep. Dat kun je zien aan onderstaande kengetallen.

Het opleidingsniveau binnen onze gezinnen is als volgt verdeeld:

	2018/2019
WO	4%
HBO	11%
MBO	20%
Havo/VWO	0%
VMBO	12%
Basisonderwijs	10%
Categorie 3	32%
Onbekend	9%

Toelichting

Categorie 3: overig voortgezet onderwijs en hoger

De ouder/verzorger heeft meer dan twee klassen/leerjaren mavo (c- of d-niveau), havo of vwo, dan wel vmbo gemengde leerweg of theoretische leerweg gevolgd. Voor het niveau mavo/havo/vwo kunnen ook de oudere opleidingen worden gelezen: (m)ulo, mms of hbs. Of de ouder/verzorger heeft een mbo-, hbo- of wo- opleiding gevolgd.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Voor Stichting kom Leren...

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren. Daarbij denken we aan:

1. We kunnen via het gemeentelijk onderwijsbeleid gebruik maken van subsidies om ons onderwijs te innoveren en te profileren, waarbij we aansluiten op de in het gemeentelijke LEA-beleid geformuleerde ontwikkelgebieden en resultaatgebieden, waarbij we weten, dat duurzaamheid, milieubewustzijn, VVE, gezonde leefstijl en sport en bewegen voor veel van onze gemeenten belangrijke items zijn.

2. We kunnen ons 'passend onderwijs' nog beter profileren door nadrukkelijk te blijven onderzoeken naar hoe het geformuleerde "inclusief" onderwijs vorm moet krijgen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

a. Onze financiële situatie is nu zeer rooskleurig, maar dit kan onder druk komen te staan door een teruglopend leerlingenaantal. We moeten dus trachten om op andere manieren inkomsten te genereren.

b. Onze financiële situatie is nu zeer goed, maar komt onder druk te staan als ouders kiezen voor andere scholen dan de scholen van onze stichting. We moeten er dus alles aan doen om de sterke concurrentie van andere scholen (besturen) het hoofd te bieden. Onze eigen inhoudelijke transitie van onderwijs én de richtinggever "de mens centraal" moet een leidend principe zijn, waardoor je je op basis van inhoud en kwaliteit onderscheidt. Dat geeft een andere inhoud aan het begrip concurrentie.

c. We willen innovatief zijn, en dat zin we ook tot op bepaalde hoogte. De moeite die het kost om vervanging te regelen en de kwaliteit van de vervanging, zetten de innovatieve gerichtheid onder druk. We moeten dus gericht zijn op het inrichten van onze innovatie, waarbij de schaarste op arbeidsmarkt onze innovaties niet in de weg staan.

d. Omdat we innovatief gericht zijn, is het zaak dat de scholen zich op korte termijn sterk ontwikkelen tot scholen waar toekomstgericht gewerkt wordt. Dit zal een enorme inspanning (gedragsverandering) vragen van de scholen.

e. Nieuwbouw zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen daadwerkelijk iets te bieden hebben.

Voor Kindcentrum Dynamiek ...

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Uitstraling, sfeer, betrokkenheid + gastvrijheid	Borging
Doorzettingsvermogen team	Oud gebouw en oud meubilair.
Eigen curriculum voor CNAL	
Intensieve samenwerking MIK+School	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het Kindcentrum uitbreiden met een voorschoolse kinderopvang	Nabijheid van grote concurrent
Onderscheidend vermogen	Tekort aan [deskundig] personeel personeel
Verder neerzetten van kwaliteit onderwijs in sterke basis + eigentijds... CNAL en werken in leerteams.	Een gemeleerd publiek blijven trekken.
"Het verschil kunnen maken" voor kinderen	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Inbedding van onderwijsvernieuwingen.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Vergroten kennis en vaardigheden. Investeren in coaching en begeleiding. Plan, do, check, act toepassen.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan [bekwaam] personeel	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Vergroten kennis en vaardigheden. Investeren in coaching en begeleiding. Creeren van goede werkomgeving.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen mogelijkheden voor verbouwen van het schoolgebouw + vernieuwing meubilair	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Overleg met CvB / Gemeente.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

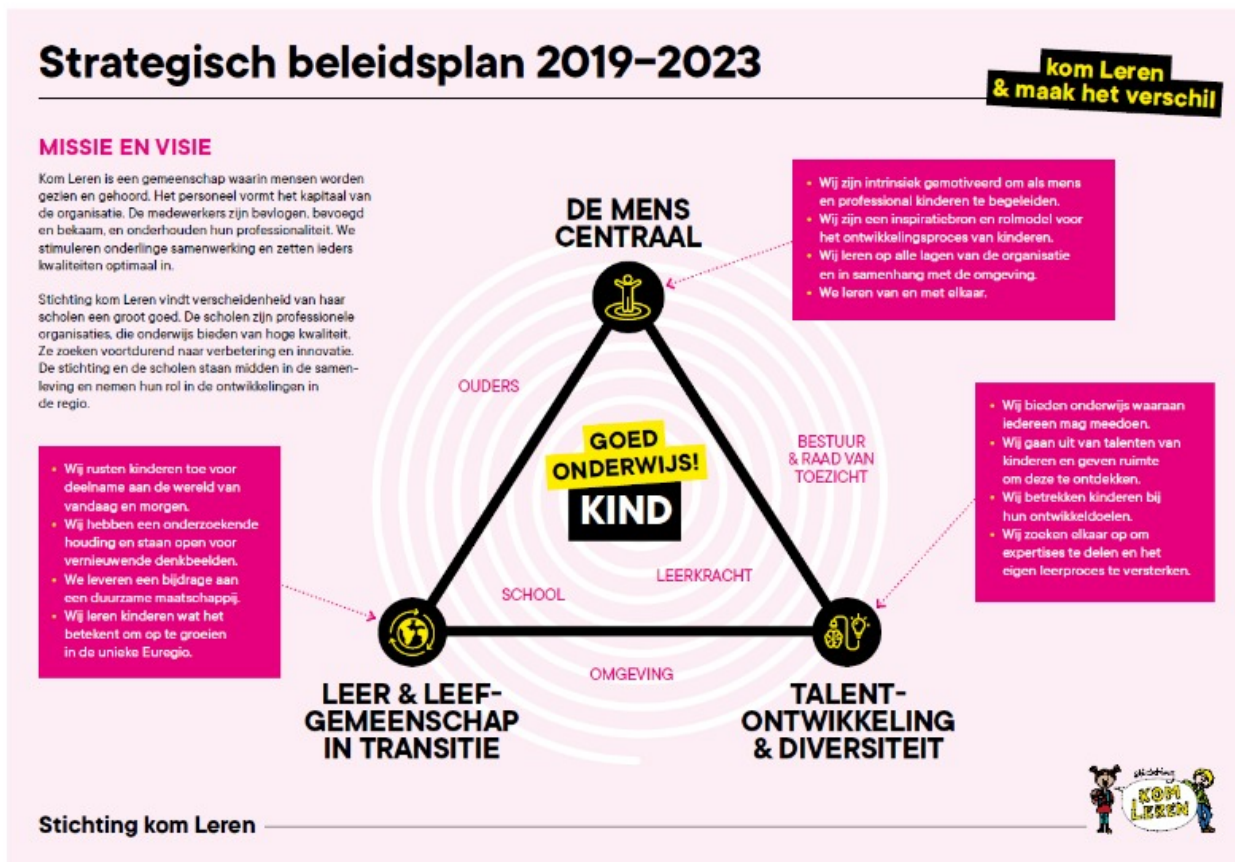
In ons strategisch beleidsplan hebben we uitvoerig gekeken naar wat er vanuit landelijke ontwikkelingen van toepassing is op onze eigen ontwikkelingen. Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal prestatie-indicatoren vastgesteld. Deze prestatie-indicatoren vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met deze prestatie-indicatoren. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de prestatie-indicatoren op stichtingsniveau en de eigen geformuleerde speerpunten.

Voor *Kindcentrum Dynamiek* geldt dat een aantal prestatie-indicatoren al onderdeel zijn van actualiteit of ze zijn verwerkt in de gestelde speerpunten van onze school voor de komende 4 schooljaren.

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen



Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld op stichtingsniveau. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Onze stichting heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (hoofdstuk 4).

Daarnaast beschikken we over een visie en missie, geformuleerd in 3 **richtinggevers** :

- De mens centraal
- De leer en leefgemeenschap in transitie.
- Talentontwikkeling en diversiteit.

Deze worden in resultaatgebieden en prestatie-indicatoren in een bijlage bij het Strategisch Beleidsplan geformuleerd. Deze geven de ontwikkelrichting van de stichting kom Leren aan en daarmee ook de borging van de 3 richtinggevers. Onze 20 scholen hebben allemaal een eigen geformuleerde visie met kernwaarden, die weliswaar heel eigen zijn geformuleerd, maar prima passen bij de 3 voor de stichting in algemene zin geformuleerde richtinggevers.

Ook trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Waar hebben we mee te maken:

1. Gemeentelijke huisvestingsplannen, die in ontwikkeling of in ontwikkeling genomen zijn. Deze zijn van ontwikkeling voor de gebouwensituatie binnen de verschillende gemeenten, waarbij nieuwbouw, verbouw en verduurzaming hoofdthema's zijn
2. Personele positie van onderwijs op de arbeidsmarkt. De krapte op de arbeidsmarkt vraagt om creatieve en zeker ook andere oplossingen. Deze zijn van invloed op de personele organisatie van stichting kom Leren
3. Digitalisering van de samenleving. Het digitale aanbod binnen de scholen van stichting kom leren gaat in transitie. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskundige en financiële inzet
4. Toenemende aandacht voor mediawijsheid. Door het vergroten van het gebruik van digitale middelen in de scholen is aandacht voor dit onderwerp van groot belang.
5. De bestuursgesprekken met de inspectie. Deze verandering van toezicht vraagt ander gedrag van het bestuur in het

zelf hebben van toezicht op de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.

6. Duurzaamheid speelt een belangrijke maatschappelijke rol. De verduurzaming van onze gebouwen gaat op termijn voor alle scholen spelen. In de verbouw en nieuwbouwprojecten al aandacht voor (B)ENG en Frisse scholen. Duurzaamheid gaat niet alleen over stenen, maar ook gedrag.

7. Ontwikkeling van kindcentra op basis van een intensieve samenwerking met kindpartners. De betekenis van samenhangende dagarrangementen is van groot belang.

8. aandacht voor de 21st century skills vooral in relatie tot onze richtinggever "onderwijs in transitie".

9. Scholing en ontwikkeling van iedereen binnen stichting kom Leren, als uiting van een leven lang leren.

10 Krimp van leerlingenaantallen zullen door demografische ontwikkelingen in stad en regio de stichting blijven raken. Hoe gaan we hier mee om?

Naast hetgeen we in het strategisch beleidsplan, de resultaatgebieden en de prestatie-indicatoren hebben beschreven, zijn dit maatschappelijke elementen die een rol blijven spelen.

De missie, visie en de hoofddoelen van de koers voor **Kindcentrum Dynamiek** beschrijven we onder het Onderwijskundig beleid.

De hoofddoelen zijn gericht op "Een rijk kindcentrum & duurzame groei":

- Een rijk kindcentrum
- Leren in en met de omgeving
- Samenwerken met ouders

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze stichting heeft een slogan. Deze luidt: Stichting kom Leren.....& maak het verschil!. Dit is niet voor niets is de titel van ons strategisch beleidsplan. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven, en door ze te vormen tot mensen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen.

De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

1. De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

2. Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

3 De leer- en leergemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven. Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

De missie van *Kindcentrum Dynamiek* is:



Beweeg, beleef, groei en bloei

Van penten tot gouden wereldburger

Deze missie is leidend voor onze visie en alles wat daaruit voortvloeit.

	Parel	Standaard
	Gastvrijheid, sfeer en betrokkenheid	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Groei in professionele cultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Lef om te vernieuwen	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Samenwerking met kindpartner MIK	OP6 - Samenwerking
	Groei in 'baas over de methode'	OP3 - Didactisch handelen

Onze kernwaarden zijn:

Gastvrij



Korte lijnen in communicatie



Basisvaardigheden



Eigentijds



Natuurlijke leeromgeving



Verbinding



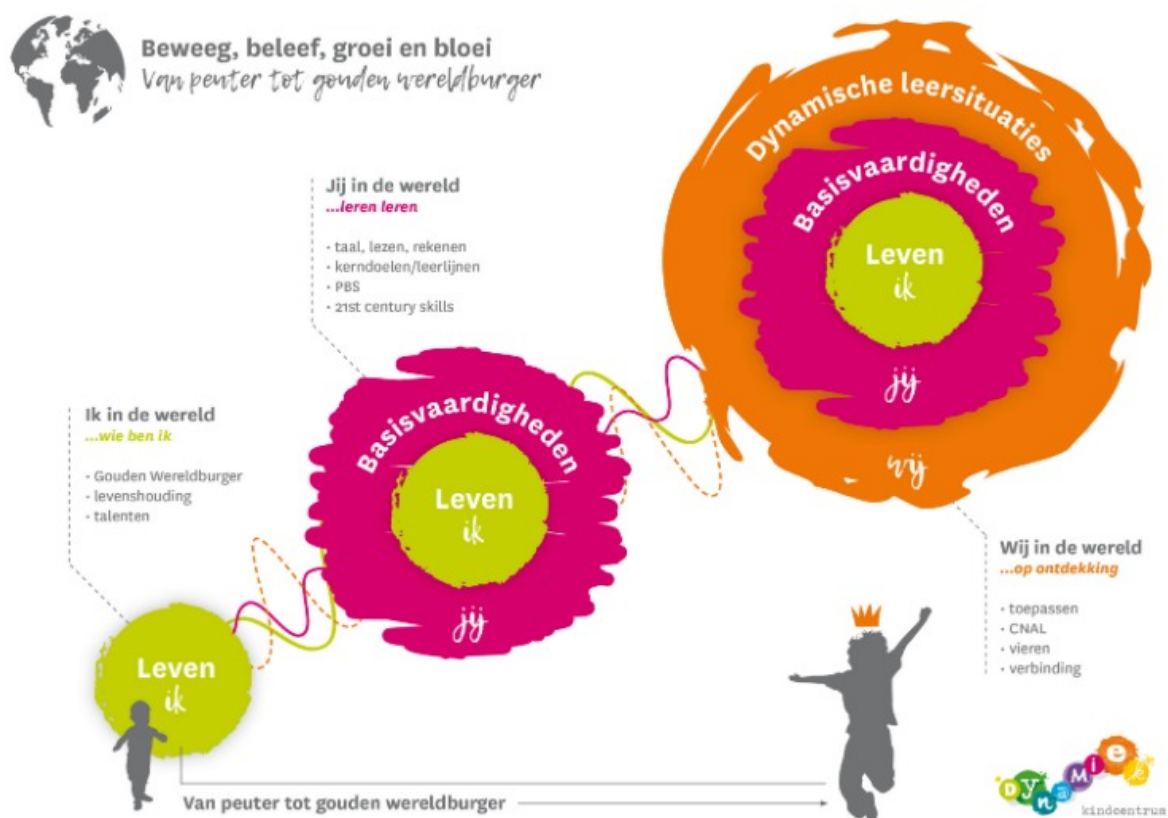
Duurzaam



Groeien



4.2 De visie van Kindcentrum Dynamiek



De **visie** van *Kindcentrum Dynamiek* is gebaseerd op de gebieden **LEVEN**, **BASISVAARDIGHEDEN** en **DYNAMISCHE LEERSITUATIES**. Deze zijn met elkaar verbonden.

Dynamische kinderen voelen zich veilig, prettig en vrij... Ze zijn overtuigd van hun eigen kunnen, met oog voor kwaliteiten en wensen van anderen. Ze ontwikkelen zich tot zelfstandige, sociale, veelzijdige en kritische volwassenen die zich niet alleen heel goed kunnen redden in onze wereld, maar vooral ook in staat zijn om van het leven te genieten.... gelukkige mensen! Wij zorgen voor een uitdagende, verrassende en afwisselende leeromgeving voor ieder kind. Want elk individu dat lekker in zijn vel zit, leert gemakkelijker.



LEVEN

Ik in de wereld: ...*wie ben ik*

- levenshouding
- talenten
- Gouden Wereldburger

Levenshouding

Kinderen worden geboren en groeien op in hun eigen gezin, met eigen waarden en normen. Belangrijk dus voor iedereen, om te ontdekken "wie ben ik?"

In Kindcentrum Dynamiek is het uitgangspunt dat iedereen een positieve bijdrage hieraan levert. Een optimistische kijk op de toekomst en een individualistische blik vanuit een growth mindset zijn nodig om tot groei te kunnen komen. Wij vergroten het zelfvertrouwen van de kinderen. Relativeren, creatief en kritisch denken en leren problemen aan te pakken middels een onderzoekende houding... op zoek gaan naar passende oplossingen!

Een positieve relatie tussen kinderen onderling, maar ook tussen kinderen en leerkrachten en natuurlijk tussen leerkrachten en ouders, vormen voor ons de basis om het beste uit elk mens te halen!

Talenten

Waar ben je goed in? En waar liggen nog ontwikkelpunten? Een vraag die wij ons voortdurend stellen. Dynamiek gaat er vanuit dat iederéén talent heeft! We leren allemaal altijd van en met elkaar leren! Samen gaan wij op zoek naar elkaars talenten, we stimuleren en benutten deze.

Gouden wereldburger

Wij bereiden onze kinderen voor op de maatschappij. We leren hun basisvaardigheden op zowel cognitief, als sociaal en emotioneel gebied. We oefenen met deze vaardigheden en passen ze regelmatig toe in de verschillende dynamische situaties die in de alledaagse praktijk worden gecreëerd. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen. We gaan aan de slag in onze natuurtuin of op onderzoek in de wijk en breiden ons netwerk steeds verder uit naar de rest van de wereld. Vanuit deze ervaringen worden onze kinderen rijker en gaan ze met veel zelfvertrouwen en een positieve instelling, de toekomst tegemoet!



BASISVAARDIGHEDEN

Jij in de wereld: ...*leren leren*

- taal, lezen, rekenen
- kerndoelen/leerlijnen
- PBS
- 21st century skills

Taal, lezen, rekenen

Er wordt onderwijs van hoge kwaliteit gegeven. De basisvaardigheden worden aangeboden met hoge verwachtingen van elk kind. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen, zodat ieder kind het maximale uit zichzelf haalt. Leerkrachten stimuleren, geven een positieve sturing, coachen en bieden de juiste faciliteiten. De toetscores passen bij de capaciteiten van elk kind. Actuele thema's nemen we als uitgangspunt om steeds meer onderwijs in samenhang te geven. Dat maakt het leren betekenisvoller en effectiever.

Bij taal, lezen en rekenen werken we met werkplannen om zoveel als mogelijk op de onderwijsbehoeften van kinderen af te stemmen.

Kinderen leren altijd en overal. Niet alleen op school. Juist daarom is het zo belangrijk dat het kind zelf regisseur wordt van zijn eigen leerproces, eigen verantwoordelijkheid krijgt.

In ons Kindcentrum leren kinderen kiezen, plannen en organiseren. Ze leren hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Ook dit zien wij als basisvaardigheden die kinderen ontwikkelen tijdens hun basisschoolperiode. Wij maken het leren voor kinderen inzichtelijk, zodat elk kind eigen sturing kan geven en keuzes maakt die bij haar of hem past. Onze kinderen groeien op tot kritische Wereldburgers die naar hun eigen talenten en ontwikkelpunten kijken en handelen.

Kerndoelen/ leerlijnen

Voor de vakken taal, lezen en rekenen gebruiken wij de methodes als leidraad. We zijn eigen baas over deze methode en stemmen af op de groep nodig heeft. Dit betekent dat wij de te behalen doelen per blok, evenals de leerlijnen als groter geheel, voor ogen houden. We voegen belangrijke oefeningen toe, herhalen eerder opgedane kennis en maken

telkens een bewuste keuze over de inhoud en invulling per les.

Deze leerdoelen maken wij ook elk blok inzichtelijk. Kinderen kunnen zelf aangeven welke hulp zij nodig hebben om het betreffende doel te bereiken. Hun eigenaarschap groeit en wordt verder ontwikkeld. Elke leerling heeft eigen doelen en vervolgstappen helder voor ogen en wij sluiten hierbij aan.

We werken in leerteams. Onze school kent 4 leerteams. Een leerteam gevormd door de groepen 1 en 2, de groepen 3 en 4, groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8. Leerkrachten delen verantwoordelijkheden en kennis en kinderen leren van elkaar! Vakkennis wordt gedeeld, het onderwijs wordt samen voorbereid en talenten worden benut en ingezet om samen een hoge kwaliteit van onderwijs neer te zetten.

PBS

In Kindcentrum Dynamiek maken we gebruik van PBS, Positive Behaviour Support. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt.

De PBS-waarden van Kindcentrum Dynamiek zijn:



Het team heeft het gedrag dat past bij deze waarden benoemd. Dit gedrag wordt de kinderen actief aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Door positieve bekrachtiging verbetert het leerklimateit, dit helpt problemen te voorkomen.

Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Met PBS willen we persoonlijke sociale vaardigheden versterken. Een positief en reëel zelfbeeld ontwikkelen, dat competentiegericht is en

ontwikkelingskansen biedt voor elk mens, groot of klein. We zijn ervan overtuigd, dat wanneer kinderen lekker in hun vel zitten, de effectieve leertijd omhoog gaat.

PBS vraagt van alle IKC bewoners een positieve basishouding. Om deze basishouding te versterken en te borgen doorlopen wij een dynamisch proces. Regels worden volgens vaste routines aangeleerd, zichtbaar gemaakt en positief bekrachtigd door alle medewerkers. Vanuit de PBS werkgroep vinden twee keer per jaar metingen plaats. Deze bevindingen leiden voortdurend tot sturing of bijsturing. Medewerkers worden door de PBS werkgroep gecoacht en geïnspireerd.

Nadat we deze methode geïmplementeerd hebben, zijn de resultaten zichtbaar en voelbaar aanwezig. Leerkrachten zijn bewust van hun eigen grondhouding en gaan van bewust bekwaam naar onbewust bekwaam. Ouders ervaren de sfeer in ons kindcentrum als positief, veilig en vertrouwd (bron; tevredenshedenquête februari 2017). Ouders van onze leerlingen en partners van ons Kindcentrum worden geïnformeerd over actuele ontwikkelingen om de betrokkenheid van PBS te vergroten. Dit gedachtegoed vormt de basis van ons handelen.

21st century skills

De toekomst van de wereld zit vandaag bij ons in de klas... Daar ligt voor Kindcentrum Dynamiek een belangrijke taak. We leiden onze kinderen op om later zelfstandig te kunnen functioneren in een complexe, multiculturele en snel veranderende (kennis)maatschappij.

We weten niet hoe onze maatschappij / onze cultuur er over 20 jaar uit ziet.

We weten wel welke vaardigheden belangrijk zijn om je in die maatschappij staande te houden. Deze vaardigheden zijn vastgelegd in de 21th century skills.

Wij koppelen deze vaardigheden aan de bestaande lessen en vakken en zorgen voor onderwijs in samenhang.

Hierdoor worden de bestaande lessen rijker en meer betekenisvol. Hierdoor zullen kennis en vaardigheden duurzamer worden meegenomen. Wij stellen hierbij open vragen en geven de ruimte aan kinderen om zelf te ontdekken.

Kinderen oefenen de vaardigheden die ze nodig hebben om aan de maatschappij deel te nemen.

Kindcentrum Dynamiek ziet cultuur- en techniekeducatie als een vervoermiddel om deze 21th century skills een plek te geven binnen het dagelijkse onderwijs in elke klas. Daarom zijn wij ook deelnemer aan de programma's STEM-II en Toon je talent. We stemmen deze programma's af, zodat ze volledig aansluiten bij onze thema's en leerdoelen binnen ons CNAL-onderwijs.

Leerkrachten kijken op een andere manier naar het onderwijs, de leerstof en de leerlingen.



DYNAMISCHE LEERSITUATIES

Wij in de wereld: ...op ontdekking

- toepassen
- CNAL
- vieren
- verbinding

Toepassen

Wat kunnen we nu met alle aangeleerde vaardigheden? Er is niks leerzamer en leuker dan deze regelmatig in de dagelijkse praktijk te oefenen en toe te passen. Pas dan wordt helder waarom wij deze kennis nodig hebben en wat we hiermee kunnen. Kinderen leren een actieve rol te pakken om diverse situaties en uitdagingen aan te gaan.

CNAL



Dynamiek CNALt!

CNAL staat voor Creatief, Nieuwsgierig, Actief Leren en staat sinds de eerste schoolweek van 17/18 elke dinsdag- en donderdag middag op het programma van groep 1 t/m 8. Binnen de CNAL combineren we de basisvaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren, 21st century skills en creatieve werkvormen.

Deze zaken verbinden we om te beginnen aan de vakken: aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en de creatieve vakken. Ook zullen er tijdens die middagen raakvlakken zijn met taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, enz. Dit alles beredeneerd en vanuit de gestelde leerlijnen en leerdoelen.

We werken met een 2-jaarlijkse cyclus, waarin 10 wereldthema's aan bod komen. Deze thema's zijn gekoppeld aan the Global Goals. [Global Goal: 17 door de Verenigde Naties gestelde doelen voor een duurzame wereld in 2030.] CNAL-middagen zijn sprankelende middagen waar een rijk aanbod gecreëerd wordt. Waarin actief, creatief en betrokken leren vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen voorop staat!



Vieren

We vieren in Kindcentrum Dynamiek onze successen met kinderen. Er is ook aandacht voor het vieren van de meer traditionele feesten als Sinterklaas en Kerst. We grijpen deze momenten aan om elkaar te ontmoeten, van peuters tot groep 8. Van een opening van de kinderboekenweek tot een afsluitende expositie aan het einde van een wereldthema en van een gezamenlijke nieuwjaarstoost tot een...Dynamische Feest!

Elke groep zorgt één keer per schooljaar voor een presentatie/ optreden voor alle andere kinderen en vervolgens voor de ouders/ verzorgers, opa's en oma's.

Verbinding

Als individu functioneer je nooit alleen binnen onze samenleving. Wij leren onze kinderen al op jonge leeftijd om SAMEN te werken binnen het leerteam. Kinderen leren van en met elkaar, het maakt hun zelfstandig en ze oefenen

tevens om oplossingsgericht te werken.

Deze verbinding tussen alle leeftijdsgroepen is voor iedereen voelbaar. Dynamiek is gastvrij op alle niveaus. Het personeel is betrokken bij iedereen die binnen Dynamiek leert en groeit.

Die verbinding breiden we uit naar de buurt, de stad, ons land en...de wereld. We nemen een nieuwsgierige houding aan.

Kinderen, ouders en kindpartners betrekken we bij dit Dynamische proces. We gaan voor een optimale verbinding die ons onderwijs verrijkt!

Onder bovenliggende visie stellen wij 3 hoofddoelen centraal:

1. Een rijk kindcentrum

Vanuit dit doel willen we vooral werken aan het neerzetten van een stevig kindcentrum. Duurzaam samenwerken met partners als ook het inbedden van een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Wat is daarvoor nodig? Wat vraagt dit van ons gedrag? Wat hebben we nog te leren, uit te voeren, af te stemmen?

2. Leren in en met de omgeving

Wij willen goed onderwijs neerzetten voor de alle kinderen binnen onze school. Dit onderwijs moet een goede basis leggen en ook eigentijds zijn; aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben en voorbereiden op de huidige + toekomstige samenleving. We willen beschikken over 'up to date' vakkennis. Goede instructie kunnen geven, kinderen actief betrekken, de zelfstandigheid en onderzoekende houding bevorderen. Het CNAL curriculum willen we invoeren en inbedden, hierbij Toon je Talent integreren en gebruik maken van de omgeving. We leren kinderen welk gedrag werkt en hoe dit eruit ziet middels het gedachtegoed van PBS. We creëren een flexibele organisatie door te werken in Leerteams om het onderwijs nog verder te verrijken.

3. Samenwerken met ouders

Hoe kunnen wij optimaal samenwerken met de ouders die onze school kiezen voor hun kind? Wat is er nodig om de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijsproces van hun kind te vergroten? Welk gedrag vraagt dit van ons? Hoe ziet dit eruit in de praktijk?

Bovenstaande visie en hoofddoelen hebben geleid tot een aantal speerpunten.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De stichting kom Leren is een stichting van 13 katholieke en algemeen bijzondere scholen en 7 openbare scholen.

Ons onderwijs richt zich op cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

Levensbeschouwelijke identiteit Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan de belangrijkste geestelijke stromingen binnen ons CNAL onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit onze kern van onze visie LEVEN op een sociale manier met elkaar om

leren gaan en dat ze respect hebben voor andere mensen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze scholen besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbesprekingen besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Pedagogisch klimaat in Kindcentrum Dynamiek

In Kindcentrum Dynamiek maken we gebruik van PBS, Positive Behaviour Support. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt.

De PBS-waarden van Kindcentrum Dynamiek zijn:

Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

Het team heeft het gedrag dat past bij deze waarden benoemd. Dit gedrag wordt de kinderen actief aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Met PBS willen we persoonlijke sociale vaardigheden versterken. Een positief en reëel zelfbeeld ontwikkelen, dat competentiegericht is en ontwikkelingskansen biedt voor elk mens, groot of klein. We zijn ervan overtuigd, dat wanneer kinderen lekker in hun vel zitten, de effectieve leertijd omhoog gaat.

PBS vraagt van alle IKC bewoners een positieve basishouding. Om deze basishouding te versterken en te borgen doorlopen wij een dynamisch proces. Regels worden volgens vaste routines aangeleerd, zichtbaar gemaakt en positief bekrachtigd door alle medewerkers. Vanuit de PBS werkgroep vinden twee keer per jaar metingen plaats. Deze bevindingen leiden voortdurend tot sturing of bijsturing. Medewerkers worden door de PBS werkgroep gecoacht en geïnspireerd.

Nadat we deze methode geïmplementeerd hebben, zijn de resultaten zichtbaar en voelbaar aanwezig. Leerkrachten zijn bewust van hun eigen grondhouding en gaan van bewust bekwaam naar onbewust bekwaam. Ouders ervaren de sfeer in ons kindcentrum als positief, veilig en vertrouwd (bron; tevredensheidsenquête februari 2017).

Ouders van onze leerlingen en partners van ons Kindcentrum worden geïnformeerd over actuele ontwikkelingen om de betrokkenheid van PBS te vergroten.

Als extra aanbod bieden wij in elke groep een Rots&Water-training aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze stichting wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen, ons onderwijs moet aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: vertrouwen, innovatief, samenwerken en professioneel. Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken. Men voelt de mens centraal als uitgangspunt en de transitie van het onderwijs, waarbinnen differentiatie en talentontwikkeling herkenbaar worden vormgegeven.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft; en dat geldt ook voor onze scholen. Net zoals onze organisatie beschikt iedere school over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. De ambities zijn ook werkelijk ambitieus; bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met de mens centraal, differentiatie en talentontwikkeling en onderwijs in transitie.

Toekomstbestendig onderwijs, waar iedereen graag deel van wil uitmaken.

Vanuit onze 3 richtinggevers, die we in het Strategisch beleidsplan hebben geformuleerd, werken we aan actief burgerschap en hanteren scholen verschillende methodieken en aanpakken om kinderen te helpen sociaal

ontwikkelde en actieve burgers te worden. Methodieken die scholen hiervoor gebruiken zijn o.a. Rots en Water, Leefstijl. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Elke school heeft in haar curriculum beschreven hoe ze de verbinding met de unieke natuurlijke, sociale, culturele, historische en maatschappelijke omgeving van de regio realiseert (F.2.)

Actief burgerschap in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek ziet actief burgerschap en sociale integratie niet als een apart vak. Wij vinden het van belang dat actief burgerschap geïntegreerd wordt binnen ons CNAL-onderwijs. Hier worden, extra versterkt door de Global Goals, verbindingen gelegd naar onze maatschappij. CNAL biedt ruimte om linken te leggen naar de actualiteit om ons aanbod extra te versterken.

In ons Kindcentrum vinden er activiteit plaats die kinderen en volwassenen leren een actieve houding aan te nemen en een sociale verbinding aan te gaan met de gemeenschap die we vormen binnen ons kindcentrum en de wereld er omheen.

ongeacht levensbeschouwing, cultuur of etnische afkomst.

Binnen ons kindcentrum staat de mens als mens centraal, hetgeen ook de kern van onze visie vormt... LEVEN.

In onze omgangsvormen staan de PBS-waarden centraal: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We kijken vanuit een positieve mindset, zien het goede in de mens. Onze school is de maatschappij in het klein. Hier kunnen kinderen zich in een veilige setting ontwikkelen tot Gouden Wereldburgers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze scholen richten zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden ze een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze scholen bieden een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Onderwijs en ondersteuning zien we als de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: "de leraar doet er toe". De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mogelijk houden de leraren rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding.

Het aanbod binnen de scholen is actueel (FA.1.) De scholen gebruiken bij het onderwijsleerproces moderne en innovatieve hulpmiddelen (FA.2.)

Leerstofaanbod Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum biedt *naast* bovenstaand, een passend en breed aanbod aan:

- Een eigen curriculum voor de wo-vakken en creativiteit: CNAL
- Rots&Water voor groep 1 t/m 8
- Engels voor groep 1 t/m 8
- Een extra aanbod voor NT2
- Een plusklas
- Een verrijkingsaanbod in elke groep

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Vervangen	
Taal/Spelling	Speelplezier		-
	Veilig Leren Lezen		2026
	Taal Actief		2021
Technisch lezen	Veilig leren lezen		2026
Begrijpend lezen	Leeslink		2019
Schrijven	Schrijven in de basisschool		2026
Engels	[kiezen nu nieuwe methode]		2019
Rekenen	Rekenzeker		2020
W.O.	CNAL		-
Verkeer	Methode van VVN		2027
Creativiteit	CNAL		-
Bewegingsonderwijs	Vakplan Gemeente Maastricht		-
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS		-

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen in het kader van VVE en werken we aan een doorgaande lijn. Voor kinderen met een anderstalige achtergrond hebben we beleid in de vorm van taalklassen (gericht op kinderen uit een AZC) en NT2. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Kindcentrum Dynamiek werkt met de methode Taal Actief.

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren en inbedden nieuwe leesmethode	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak, het behoort tot de BASIS. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met een rekenoverzicht waarin de belangrijkste data verzameld worden en een werkplan. Dit werkplan maakt alleen dát inzichtelijk wat er naast, in plaats van of bovenop de methode voor een aantal kinderen of de groep nodig is om de doelen te bereiken.

Kindcentrum Dynamiek werkt met de methode Rekenzeker. Deze gaat in 2020 vervangen worden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kiezen nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Invoeren en inbedden nieuwe rekenmethode	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed

ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze stichting speelt een belangrijke rol in de regio. We zitten verspreid over een vijftal gemeenten: Maastricht, Meerssen, Valkenburg, Eijsden-Margraten en Gulpen-Wittem. Onze stichting werkt in een cultureel en natuurlijk geschakeerde omgeving, die vooral gekenmerkt wordt door veel groen. Twee aspecten die in de ontwikkeling van scholen een belangrijke rol kunnen spelen en het wereldoriënterende onderwijs kunnen verrijken. Onze scholen zijn sterk in ontwikkeling wat het aanbod bij wereldoriëntatie betreft, doordat men steeds meer op zoek gaat en gebruik maakt van methoden als Alles in 1, Blink, IPC en aanpakken voor meer leerlingegestuurd onderwijs. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen om tot leren te komen. De verbinding met de creatieve vakken versterkt dit proces. werken vanuit een onderzoekscirkel zorgt voor gefundeerd onderwijs.

Wereldoriëntatie binnen Kindcentrum Dynamiek



Dynamiek CNALt!

CNAL staat voor Creatief, Nieuwsgierig, Actief Leren en staat sinds de eerste schoolweek van 17/18 elke dinsdag- en donderdag middag op het programma van groep 1 t/m 8.

Binnen de CNAL-middagen combineren we de basisvaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren, 21st century skills en creatieve werkvormen.

Deze zaken verbinden we om te doelen van aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken betekenisvol te bereiken. Tijdens die middagen zijn er ook raakvlakken met taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, enz. Dit alles vanuit een beredeneerd aanbod.

Met ingang van 2019/2020 werken we met een 2-jaarlijkse cyclus, waarin 10 wereldthema's aan bod komen. Deze thema's zijn gekoppeld aan the Global Goals. Hiervoor hanteren we een eigen opgesteld curriculum.

De werelden worden binnen de leerteams aangeboden.

CNAL-middagen zijn Dynamische middagen waar actief, creatief en betrokken leren vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen voorop staat! Wij leren samen met de leerlingen mee, een ontwikkelproces dat gaat zorgen voor meer Creatieve, Nieuwsgierige, Actief lerende kinderen!

Dit traject wordt geleid door Roger Thomassen.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag.
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.
4.	We beschikken over een eigen curriculum voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur: CNAL.

Aandachtspunt	Prioriteit
CNAL: Invoeren curriculum	hoog
CNAL: Inbedden curriculum	gemiddeld
CNAL: Curriculum uitbreiden met geschiedenis	laag
CNAL: Duurzaamheid - verkennen + onderzoeken wat dit voor Dynamiek betekent	gemiddeld
CNAL: Duurzaamheid - invoeren van duurzaamheidsaspecten	gemiddeld
CNAL: Netwerk uitbreiden + excursies/TjT integreren	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het project Toon je Talent helpt scholen om bewustwording van het eigen talent mogelijk te maken. Toeleiding naar organisaties waar je je talent verder kunt ontwikkelen en bekwalen, is een belangrijk aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. In de regio zijn meerdere voorzieningen aanwezig, die de moeite waard zijn om kinderen die ontwikkelkansen te bieden.

Binnen **Kindcentrum Dynamiek** geven wij de creatieve vakken in samenhang binnen CNAL. We hanteren hierbij een doorgaande lijn waardoor er een gestructureerde opbouw plaatsvindt gedurende de schoolloopbaan. Kindcentrum Dynamiek is ook een Toon je Talent school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven lessen in de creatieve vakken, gekoppeld aan de CNAL-werelden.

4.12 Bewegingsonderwijs

Binnen stichting kom Leren wordt veel belang gehecht aan bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam vraagt een bewuste inbedding in het dagelijkse curriculum. Wat bewegen betreft is de mindset gegroeid naar: dit is meer dan 2 keer in de week sport.

Beweging in Kindcentrum Dynamiek

Bewegen is een belangrijk onderdeel van de missie van ons Kindcentrum:

“Beweeg, beleef, groei en bloei... van peuter tot gouden wereldburger!”

Wij zien bewegen als een basisbehoefte van de mens en vinden het belangrijk dat kinderen gedurende de dag in beweging zijn, meer dan alleen de gymlessen. Vanuit de onderbouw (vanaf groep 0) wordt de ontwikkeling van kinderen gezien van het gedachtegoed van Bodymap.

Wat is Bodymap? Kinderen bewegen vandaag de dag steeds minder vaak spontaan. Daardoor kunnen ze een neurologische en motorische achterstand oplopen: ze kruipen later, hebben problemen met hun fijne motoriek, kunnen niet lang aan een taak werken, zijn snel afgeleid. Schrijven, lezen, rekenen, kunnen stilzitten en een goede concentratie vragen om een goede rijping van het zenuwstelsel. Die rijping van het zenuwstelsel gebeurt helaas niet vanzelf. Kinderen moeten hiervoor in de echte driedimensionale wereld heel wat bewegingservaringen opdoen. Jonge kinderen structureel voldoende laten bewegen, kan leermoeilijkheden op de basisschool vermijden. Kinderen die hun lichaam beter onder controle hebben, krijgen minder gedrags- en leeruitdagingen op hun pad. Bodymap is een methode die daarbij helpt. Voor elke fase waarin een kind zich bevindt worden talloze oefeningen aangeboden, waarbij de neurologische en motorische ontwikkeling gestimuleerd wordt. Bodymap is een bewegingsprogramma, waarmee professionals en ouders direct aan de slag kunnen.

De groepen 1 en 2 hebben dagelijks een bewegingsles en spelen buiten. Tijdens het onderwijsproces is er aandacht voor het bewegen, het is onderdeel van het leren.

Voor de groepen 3 t/m 8 is er 2x per week een bewegingsles gepland in de sporthal die naast de school gelegen is. Verder wordt bewegen vanuit onze visie meegenomen in het aanbod. Gebruiken we ons schoolplein en de Gouden Wereld om kinderen meer ruimte en beweging te bieden tijdens de lessen en het vrij buiten spelen. De Koningsspelen zijn nog een extra moment dat wij aangrijpen om beweging in te bouwen in ons onderwijsaanbod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen of zijn in opleiding hiervoor.
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs vanuit onze Gemeente.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vooral via projecten als STEM II, wordt bewust gestimuleerd techniek en wetenschap in het curriculum in te bedden.

Wetenschap en Techniek in Kindcentrum Dynamiek

Wetenschap en techniek is opgenomen in ons aanbod CNAL.

Dynamiek is een STEM II school. Dit heeft mede de basis gelegd voor ons eigen ontwikkeld curriculum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheid van andere scholen.

Kindcentrum Dynamiek biedt Engels aan als methode vanaf groep 1/2.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal [methode XX]

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren methode Engels gr 1t/m8	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

Onze scholen voldoen aan de urennorm die er geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen op alle scholen in ieder geval minimaal de wettelijk verplichte 7520 lessen. Voor onze school ziet dat specifiek als volgt uit:

- We starten de ochtend met een inlooptijd van 8.15 tot 8.30 uur.
- Het onderwijs start om 8.30 uur.
- Er is een pauze van 12.00 tot 13.00 uur.
- Alle leerkrachten eten van 12.00 tot 12.15 uur met de kinderen die overblijven in hun groep.
- Er is tijd voor buitenspel van 12.15 tot 13.00 uur.
- De middag duurt van 13.00 tot 15.00 uur.
- Op woensdag is er alleen een ochtendprogramma tot 12.15 uur.

We werken in alle groepen met een dag/weekplanning om de onderwijstijd zo optimaal mogelijk te benutten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: dag/weekplanning.
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze stichting is een organisatie voor primair onderwijs die bestaat uit 20 basisscholen. Onze scholen staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd is, dat een kind –door

een zeer specifieke behoefte- niet geplaatst kan worden. De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen, dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen. In de tweede plaats richten ze zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij. Tenslotte beschikken al de scholen van onze stichting over een specifiek profiel waarin de school-eigen doelen van de school staan beschreven. Onze scholen werken bewust aan het telkens weer verbeteren van het pedagogisch handelen. Onze richtinggever "De mens centraal" is daarvoor een belangrijke leidraad. Doe we de goede dingen voor en met onze kinderen en doen we ze goed? Dat zijn in het pedagogisch handelen blijvende uitgangspunten.

Het leerkrachthandelen in onze scholen is aantoonbaar gestoeld op leer- en ontwikkelingslijnen (B.2.)

Pedagogisch klimaat in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum staat Gastvrijheid, warmte, sfeer en verbinding centraal. Elk teamlid is in staat een professionele verbinding aan te gaan met kinderen, ouders, kindpartners en collega's vanuit deze kerngedachte. Een warm pedagogisch klimaat vormt voor ons de voorwaarde om tot groei en ontwikkeling te komen.

In Kindcentrum Dynamiek werken we vanuit het gedachtegoed van PBS.

Het doel van de PBS-aanpak is om systematisch en schoolbreed probleemgedrag en pestgedrag in scholen te voorkomen en waar nodig ook aan te pakken, waarbij personeel, leerlingen, ouders en zorgpartijen zich samen verbinden aan allerlei gemaakte afspraken en zo gezamenlijk bijdragen aan een gezonde, veilige leeromgeving in scholen met minder gedragsincidenten via PBS.

PBS is geen kant-en-klare methode, maar een model dat rust op vijf pijlers:

1. Schoolbreed gezamenlijk werken aan leren en gedrag
2. Preventie staat binnen PBS centraal: het zo veel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen
3. Positieve insteek: het versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
4. Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
5. Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met jeugdzorg)
6. Samen bieden de PBS-pijlers richting aan het proces. Kindcentrum Dynamiek heeft hieraan haar eigen draai gegeven.

Voor Kindcentrum Dynamiek ligt er een uitdaging om het totale gedachtegoed van PBS weer een nieuw impuls te geven en in de komende schoolplanperiode tot een [vernieuwd] stevig fundament te maken waarop het gedrag van leerkrachten en kinderen is gebaseerd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
Vernieuwd inbedden PBS / boost	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze scholen hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Er zijn op dit moment diverse scholen op een dusdanige manier in transitie van leerkrachtgestuurd, naar leerlinggestuurd onderwijs, dat er een groot beroep wordt gedaan op differentiatie en didactisch handelen van leerkrachten. Dat past prima binnen de beide richtinggevers uit het strategisch beleidsplan: Talentontwikkeling en differentiatie en De leer- en leefgemeenschap in transitie.

Innovatieve leer- en hulpmiddelen worden ter ondersteuning van het didactisch proces ingezet (E.1.) Inzet van digitale hulpmiddelen zijn een toegepast principe binnen het zelforganiserend leren van kinderen en personeel (E.2.)

Didactisch handelen in Kindcentrum Dynamiek

In Dynamiek streven we naar onderwijs van hoge kwaliteit.

We zoeken voortdurend naar wat *wérkt* en succesvol is om kinderen te laten groeien en ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen en zijn ambitieus!

In Dynamiek hanteren we voor de *basisvakken* taal, lezen en rekenen een methode, deze vormt een leidraad. De onderliggende leerlijnen vormen de belangrijkste koers. Leerkracht ontwikkelen voortdurend hun kennis van de vakdidactiek.

Goed onderwijs gaat uit van een juiste beginsituatie voor elk kind. Leerkrachten maken goede analyses op basis van een brede verzameling van data. Cito-toetsgegevens, observaties, kind- en oudergesprekken en input op basis van formatieve assessment. Op basis hiervan stellen leerkrachten een werkplan op voor de basisvakken en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor dit plan liggen wel minimale uitgangspunten vast, de vormgeving is op basis van past en werkt voor de leerkracht.

Leerkrachten bereiden hun lessen voor op basis van deze werkplannen... Dit zijn praktische plannen die voortdurend worden bijgesteld op basis van hetgeen de leerkracht ziet, ervaart en checkt in zijn groep. Bij deze plannen staan de leerdoelen centraal. Ze worden opgesteld voor een korte periode, bv voor de periode van één rekenblok.

In de lessen worden een aantal belangrijke zaken meegenomen:

- De belangrijkste basis is een goede voorbereiding... Waarbij aandacht is voor de start van de les, het verloop van de les m.b.t. het leren en feedback en afsluiting van de les. Als het lesgeven en het leren duidelijk zichtbaar zijn, is de kans groter dat prestaties verbeteren. We richten ons op diepgaand leren in een rijke leeromgeving.
- Kijk naar onderwijs door de ogen van de leerling. Focus op het leren, en niet zozeer op lesgeven. Wat is het effect van je lessen? Wat gebeurt er bij het kind? Welke feedback is nodig om hem/haar verder te brengen?
- Leer leerlingen om hun eigen leraar te worden... Als het lukt om leerlingen passie en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen, dan maakt dat dat hun leerproces makkelijker.

De LEER-KRACHT is net zo belangrijk als de kennis of vaardigheden waarmee de leerling aan het werk gaat.

Elke leerkracht maakt een weekplanning en hanteert de methodes hiervoor als leidraad. Leerkrachten zijn baas over de methode.

Er worden dagelijks korte notities gemaakt tijdens het leerproces. Deze worden aan het einde van de week samengevat in een evaluatie. Deze evaluatie vormt de basis voor de beginsituatie van de volgende week en hebben ook effect op aanpassingen in het werkplan.

Wat vraagt dit van de leerkrachten?

De leerkracht...

...en leerlingen kennen de doelen en succescriteria.

...geeft effectieve feedback tijdens het werk.

...maakt het leren zichtbaar (Johan Hattie).
 ...creëert een sfeer waarin fouten kansen zijn om te leren.
 ...gelooft dat alle leerlingen de succescriteria kunnen behalen.
 ...heeft hoge verwachtingen!!

Leerkrachten met de juiste mindset maken het verschil!

De manier waarop we denken heeft krachtige impact op de school. Het is goed als het totale team denkt vanuit dezelfde denkkaders.

John Hattie geeft de volgende acht denkkaders:

1. Wij zijn ervan overtuigd dat onze fundamentele taak is het effect van onze manier van lesgeven te evalueren aan de hand van het leren en de vorderingen van leerlingen.
2. Wij vinden dat de successen en tegenvallers bij het leren van de leerlingen voortkomen uit wat wij als leraren deden of niet deden. Wij zijn de change agents.
3. Wij willen het meer hebben over het leren dan over het onderwijzen.
4. Wij zien toetsuitslagen en andere metingen als feedback over de impact die wij hebben.
5. Wij zijn vooral in dialoog, niet zozeer in monoloog.
6. Wij houden van uitdaging en geven niet op om 'ons best te doen'.
7. Wij zijn ervan overtuigd dat het onze rol is om positieve relaties te ontwikkelen binnen de groep en binnen het lerarenteam.
8. Wij willen dat iedereen ingewijd is in het onderwijsjargon.

Leren zichtbaar maken (John Hattie)

In elke groep is een doelenwand waarop de doelen zichtbaar zijn voor kinderen, in kindertaal.

Hieraan gekoppeld is een duidelijke beschrijving wanneer een doel voor kinderen als behaald mag worden afgevinkt. Wat is daarvoor nodig?

Kinderen bepalen zelf of ze dit behaald hebben of niet (in dialoog met de leerkracht) en maken dit zichtbaar als een proces.

Kinderen krijgen ook de ruimte om eigen doelen te kiezen, een zogenaamd persoonlijk doel. Dit kan cognitief of op persoonlijke ontwikkeling gericht zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
3.	De leraren geven directe instructie.
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
5.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
6.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Kennis vergroten m.b.t. Executieve functies	gemiddeld
Kennis vergroten didactiek BASISvakken	hoog
Toepassen kennis didactiek BASISvakken	hoog
Inbedden werkplannen voor de basisvakken	hoog
Inbedden werken met groepsoverzicht basisvakken	hoog
Toepassen en inbedden van kennis van leren zichtbaar maken	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze scholen hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Scholen hebben in een zichtbaar product (zoals een groepsplan, verslag, handboek, portfolio, werkwijze) vastgelegd hoe zij bij de planning en begeleiding de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen (C.1.) Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden, mede gelet op de vaardigheden, die kinderen nodig hebben gebaseerd op onze maatschappelijke opdracht (C.2.)

Kindcentrum Dynamiek

In Kindcentrum Dynamiek vinden we een actieve leerhouding van groot belang. We willen het onderwijs niet over kinderen uitgieten, maar hun meer eigenaar maken van hun eigen leerproces.

Het opbouwen van dit eigenaarschap gaat gedurende komende 4 jaren neergezet worden. We gaan de kennis vergroten en het zichtbaar maken in ons onderwijs. Terug te vinden bij de speerpunten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kennis over eigenaarschap en zelfregulering bij kinderen vergroten	gemiddeld
Invoeren en inbedden aspecten voor meer eigenaarschap en zelfregulatie van kinderen	gemiddeld
Kennis vergroten over feedup, feedback, feedforward binnen onderwijsproces	gemiddeld
Invoeren en inbedden aspecten over feedup, feedback en feedforward	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Door innovatieprojecten, experimenten ondergaat ook het klassenmanagement transitie in het dagelijks werken. We zien de ontwikkeling van diverse vernieuwende onderwijsconcepten, hetgeen zich ook uit in nieuwbouwtrajecten. Andere ruimten maken ander klassenmanagement mogelijk. Klassenmanagement waarin de rol van de leerkracht, die van coach en begeleider wordt.

Kindcentrum Dynamiek

Het klassenmanagement is een onderdeel van het didactisch handelen. [Zie paragraaf Didactisch handelen.]

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
2.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en met Scol, Viseon of Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Jaarlijks hanteren we hiervoor ons eigen Kwinklerendocument. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Dit ondersteuningsplan van onze school geeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) weer. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Alle scholen tonen in een nulmeting aan, waar zij staan qua vaardigheid van leerkrachten om te coachen en te begeleiden (A.1.) De school maakt in haar schoolplan zichtbaar hoe zij zichtbare stappen zet vanaf het nulpunt naar "onderwijs in transitie" (A.2.)

Zorg&Begeleiding in Kindcentrum Dynamiek



In Kindcentrum Dynamiek willen we optimaal zicht hebben op ontwikkeling van onze kinderen. We gaan niet uit van zorgleerlingen of van zwakke of sterke kinderen. Alle kinderen hebben een eigen onderwijsbehoefte en dit geldt ook voor de groep. We hebben de opdracht af te stemmen op deze onderwijsbehoefte en hun uit te dagen verder te groeien... het beste uit zichzelf te halen.

Wij gaan niet uit van een volledig gepersonaliseerd aanbod, we stemmen af op het individu binnen de groep.

Verder aanvulling op 'Zicht op ontwikkeling' is te vinden bij paragraaf Afstemming en Extra

ondersteuning.

Ook verwijzen wij naar ons Dynamisch beleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de afstemming op hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de afstemming van het onderwijs aan leerlingen.
8.	De school voert het onderwijs planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van het onderwijs na.
10.	De intern begeleider geeft leiding aan de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Afnemen 0-meting coaching en begeleiding van leerkrachten	gemiddeld
Interventies n.a.v. 0-meting coaching en begeleiding	gemiddeld

4.21 Afstemming

Binnen onze stichting stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Afstemming in Kindcentrum Dynamiek

Vanuit onze visie ligt de focus op afstemming. Afstemming op de onderwijsbehoefte van onze kinderen... op groeps- en individueel niveau.

In Kindcentrum Dynamiek hebben we een eigen manier ontwikkeld om 'zicht op ontwikkeling' in de praktijk te brengen.

Waarnemen

Goede informatie vraagt om een open en onbevooroordeelde manier van kijken en luisteren waarbij de leerkracht zich eerlijk en nieuwsgierig opstelt.

Waarnemen kan op verschillende manieren: analyseren van toetsen, observeren van leerlingen, praten met leerlingen en hun ouders en via de overdracht van de vorige leerkracht. Concreet betekent dit dat de leerkracht vanuit deze gegevens een data-overzicht maakt.

Begrijpen

Er wordt gesignaleerd met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het LOVS van CITO. De gegevens van de toetsen worden op doelen verwerkt in het data-overzicht. We gebruiken hiervoor niet alleen de gegevens van toetsen, maar vooral ook het dagelijkse werk en observaties van het kind en een aantal belangrijke kindkenmerken. Een goede analyse geeft informatie over problemen met specifieke onderdelen van de leerstof, en/of het kind gebruik maakt van speciale strategieën. De kindgesprekken zijn ondersteunend bij het vaststellen van de leerbehoeften.

Plannen



1. Leerkrachten verzamelen alle gegevens over de kinderen van hun groep voor een bepaalde periode. Voor de cito-gegevens doen zij dit over een langere periode om een trend te kunnen zien.
2. Deze gegevens worden geplaatst in een groepsoverzicht van data. Met deze gegevens vindt een diepte-analyse plaats.
3. Deze analyse wordt vertaald naar een plan voor bepaalde (korte) periode, bv van vakantie tot vakantie of methodeblok, voor taal, lezen en rekenen. In dit plan staan kort en krachtig de interventies op basis van leerlijnen en doelen beschreven.
4. Deze plannen worden vertaald naar de voorbereiding van de week- en dagplanning. Elke dag wordt kort geëvalueerd op basis van de voorgenomen onderwijsdoelen. Aan het einde van de week wordt op basis van evaluatie gekeken naar de nieuwe week/dagplanning. Elk half jaar start de cyclus bij 1 en wordt het groepsoverzicht aangevuld met data. Tussentijds worden de inhoudelijke plannen geëvalueerd en al bijgesteld op basis van de weekevaluaties.

Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten en de IB-er de werkplannen en het groepsoverzicht. Dit gebeurt in een groepsbespreking. Het doel van een groepsbespreking is om op een systematische manier, van waarnemingen (groepsoverzicht) en data-analyse, met een voorbereide groepsbespreking, samen lerend met collega's, een groep (vakspecifiek) bespreken om onderwijsbehoeften te begrijpen, zodat de groepsleerkracht concreet aan de slag kan

met het voorbereiden van onderwijs (een beredeneerde inhoud voor een groepsplan). Praktisch betekent dit dat de leerkracht in een cluster deze bespreking ingaat. De leerkracht presenteert op basis van de waarneming en analyse zijn groep (de anderen hebben deze ter voorbereiding ontvangen). Vervolgens stellen de gesprekspartners kritische vragen om zo de onderwijsbehoeften nog beter te verhelderen of aan te scherpen. De leerkracht vat de bespreking samen en eventuele vervolgvragen en acties worden opgesteld.

Na de bespreking maakt de leerkracht een evaluatie van het actieplan en stelt nieuwe doelen vast voor de komende periode. De groepsbespreking is geen plek om uitgebreid in te gaan op de onderwijsbehoeften van een individuele leerling. Mocht de leerkracht toch de behoefte hebben om een leerling nader te bespreken, dan wordt er een individuele leerlingbespreking gepland met de intern begeleider. Ook de leerlingbespreking vindt middels een intervisie vorm geclusterd plaats. Deze clustering heeft niet alleen als doel om samen te leren maar ook het samen dragen van zorg.

Naast het handelen van de leerkracht worden ook de leeropbrengsten van de groep doorgenomen.

De gestelde doelen worden geëvalueerd en er worden nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode. Om de prestaties van leerlingen te maximaliseren hebben de leerkrachten hoge verwachtingen van leerlingen en worden daarom ook ambitieuze doelen gesteld.

Realiseren

De leerkrachten voeren gemaakte plannen uit in de groep. In Dynamiek werken wij vanuit de leerdoelen van de methodes die we hanteren voor taal, lezen, rekenen en CNAL. We differentiëren voor de basisvakken, dit leggen we vast in onze weekplanning.

Concreet betekent dit voor de leerkracht;

- Kennis te hebben van de leerlijn om zo doelgericht te kunnen werken.
- Doelen centraal te stellen en deze zichtbaar maken in de groep.
- Een lesmodel/opbouw te hanteren waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften.
- Differentiatie vorm te geven in het lesmodel.
- De leerlingen motiveren in een actieve leerhouding.
- De juiste didactiek te kunnen hanteren.
- Het vormgeven van goed klassenmanagement.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepjes leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Inbedden onderwijsadministratie binnen Parnassys	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken

Extra ondersteuning in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek biedt passend onderwijs, in de brede zin van het woord.

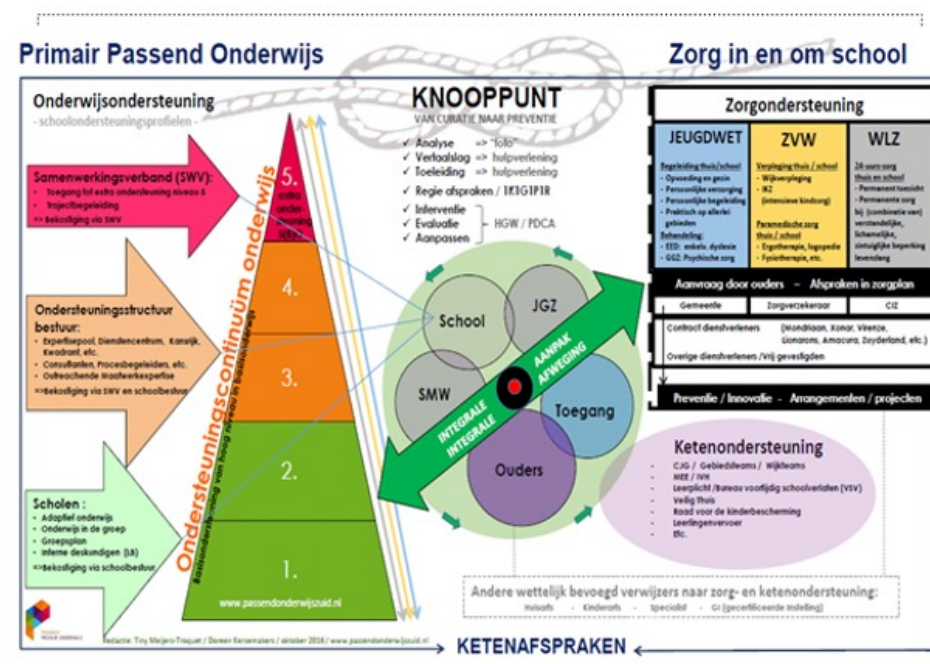
Het onderwijs dient afgestemd te worden op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Ook voor die kinderen waarbij dit extra ondersteuning vraagt.

Voor sommige ondersteuning is er eigen expertise in huis, voor sommige ondersteuning kunnen bij op stichtingsniveau of het Samenwerkingsverband terecht.

Binnen ons Kindcentrum is er expertise op het gebied van:
Dyslexie, NT2 en begaafdheid. [Zie Dynamisch beleid.]

Binnen de *Interkomschil* zijn collega's werkzaam die mee kunnen denken, mee kunnen kijken en mee kunnen doen bij hulpvragen van leerkrachten, kinderen en het zorgteam c.q. de school. School heeft de verantwoordelijkheid over de zorg en zet waar mogelijk interne expertise in. Elke school heeft een vaste consultant. Wij kunnen met hulpvragen bij deze consultant terecht voor consultaties en vragen op leerling- en leerkrachtniveau.

Is er niet voldoende expertise binnen onze eigen Stichtng, dan kunnen wij het *Knooppunt* inzetten. Ons Kindcentrum werkt in het knooppunt nauw samen met de schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, Team Toegang en ouders. Deze personen komen in het Knooppunt samen om de noodzakelijke hulp op elkaar af te stemmen. Ook kan er (als de ouders het niet zelf kunnen) een regisseur aangewezen worden. Ouders, school en het lokale toegangsteam maken gezamenlijk één gezin-één plan. In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk is en hoe onderwijs en zorg op elkaar afgestemd worden. Uiteraard kunnen ook nog andere hulpverleners in het knooppunt betrokken worden. Hierbij denken we aan Leerplichtambtenaar, logopediste, Ambulant Begeleider, Virenze, Xonar, Veiligheidshuis e.a..



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
4.	Het SOP beschrijft welke voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

4.23 Talentontwikkeling

Talentontwikkeling en diversiteit. Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te

halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden teneinde de autonomie van kinderen te ondersteunen (A.4.)

Kindcentrum Dynamiek

Onze visie maakt heel helder dat wij talentontwikkeling zien als een groeiproces van elke leerling. Wij willen het beste uit kinderen halen... We willen dat kinderen in hun kracht kunnen staan. Hun kwaliteiten versterken en nieuwe talenten ontdekken. Dit is opgenomen in de paragraaf Visie.

We ondersteunen kinderen in onderdelen van het leren en groeien die ze moeilijk vinden en we ondersteunen kinderen ook in waar hun talenten en kwaliteiten liggen.

Zo is er bovenop ons gedifferentieerde aanbod binnen de eigen groep ook een plusklas voor kinderen. In deze plusklas is er aandacht voor het leren leren, extra verrijking en ontmoeting met peers.

Ook Spaans behoort tot het extra verrijkingsaanbod [onder leestijd] voor een specifieke doelgroep. Deelname gebeurt in overleg tussen school en ouders.

Zie ook ons Dynamisch beleid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze scholen richten zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Verdere toelichting op hoe wij passend onderwijs bieden is nog te lezen in ons Dynamisch beleid. En welke doelen wij ons hierin gesteld hebben voor de komende 4 schooljaren is te vinden onder 'De visie van Kindcentrum Dynamiek'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning.
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze scholen werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Eenmaal jaarlijks analyseren we onze resultaten binnen onze scholen aan de hand van ons eigen kwaliteitsdocument Kwinkleren.

In Kwinkleren wordt geanalyseerd op basis van leerlijnen en resultaten (B.3.)

Opbrengstgericht werken binnen Kindcentrum Dynamiek:

Binnen ons Kindcentrum werken wij een eigen onderwijsadministratie die de basis vormt voor opbrengstgericht werken, vooral gericht en toegepast binnen de basisvakken. Deze vorm past bij onze visie op onderwijs.

Dit ziet er als volgt uit in een stroomschema:



	Kwaliteitsindicatoren
1.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het leerkrachthandelen.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In ons Kwinklerendocument staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. We betrekken hierbij ook de opbrengsten van de Eindtoets.

In Kwinkleren wordt een relatie gelegd tussen professioneel handelen van leerkrachten en leidinggevenden en resultaten. Dit doen we met een te vernieuwen format (A.3.)

Resultat

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
5.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
6.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2).
7.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8).
8.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
9.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Kiezen en invoeren nieuw rapport en/of portfolio	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. In het Kwinklerendocument wordt dit uitgebreid geanalyseerd en beschreven. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben scholen beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender; opgenomen in de jaarkalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8.
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering.
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3.
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet duidelijk de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten bewust de kans geven laagdrempelig en thuis nabij te bekwaren. Binnen het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT beschrijven we hoe we de kwaliteit, ook van ons personeel, borgen en doorontwikkelen. Klassenbezoeken, collegiale consultatie, VIB zien we als instrumenten die helpen in die ontwikkeling. Onze stichting heeft op school- en bestuursniveau een aanbod om gezondheid en gericht bewegen te stimuleren (PA.1.) We maken inzichtelijk dat de werkdrukmaatregelen leiden tot meer werkplezier en welbevinden (PA.5.)

Personeelsbeleid in Kindcentrum Dynamiek

Het team van Dynamiek maakt dit Kindcentrum tot wat het is. Zij zijn de mensen die met hoofd, hart en handen vorm geven aan onze missie & visie in de praktijk.

De leiding van de school stelt zich tot doel een omgeving te creëren waarin alle teamleden zich gezien, gehoord, gesteund, uitgedaagd en geïnspireerd voelen om onderwijs neer te zetten dat zo optimaal afstemt op wat onze kinderen nodig hebben.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
2.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De schoolleiders zijn allemaal in het bezit van het predicaat RDO. Binnen de kom Leren Academie willen we een opleidingsniveau aanbieden, waarmee de uitgangspunten van het Lerarenregister uitgangspunt zijn. We weten, dat er geen Lerarenregister voorlopig komt.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. Binnen stichting kom Leren is duidelijk, dat we op een termijn van 4 jaren een tekort aan leerkrachten krijgen op bestuursniveau. De consequenties voor de individuele scholen is sterk afhankelijk van groei en krimp. De huidige personele bezetting in functies kan in de komende jaren sterk gaan afwijken van het traditionele beeld van leerkrachten. Te denken valt aan het onderbrengen van nieuwe functies in het functiehuis, om de scholen in transitie meer mogelijkheden te geven voor de inrichting van de personele organisaties, met functies die dienstbaar zijn aan het werken binnen veranderende onderwijskundige groepeeringsvormen en concepten. Voor elke school kan dit anders vormgegeven gaan worden.

Binnen Kindcentrum Dynamiek zijn wij sterk innovatief in ontwikkeling op de volgende 2 onderdelen:

- Onderwijs in samenhang voor wereldoriënterende vakken, cultuur en creativiteit in de vorm van CNAL.
- Meer flexibel organiseren door het werken in leerteams.

Het werken in leerteams... het WHY, HOW en WHAT hiervan ontwikkelen we samen. We hebben ons ten doel gesteld hier de komende vier jaar stappen in te zetten om tot een meer flexibele organisatie te groeien waarbij verbetering van de onderwijskwaliteit het doel is en blijft. Deze organisatievorm is er niet om het personeelstekort op te vangen, biedt wel meer ruimte.

Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs voorop. Wie kan op welk moment het meest voor een groep of individueel kind betekenen en hoe organiseer je dit.

Ons schoolgebouw is oud en beschikt in de basis wel over voldoende potentie.

De ruimte is beperkter geworden doordat we een kindcentrum vormen en de BSO én Peutergroep onderdeel hiervan zijn.

5.4 De schoolleiding

De scholen van stichting kom Leren worden aangestuurd door integrale directeuren. Sommige van deze directeuren zijn meerschools directeur. Onze directeuren zijn bij voorkeur RDO-directeur. de directeuren van scholen geven met name leiding aan de onderwijskundige organisatie en het personeel. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen in huisvesting, financiën en ICT. Elke school kent in haar directeur een eigen leiderschapsstijl. De directeuren treffen elkaar in het BDO (overleg directeuren en bestuur aangaande beleid) en het DO (overleg inhoudelijk directeuren onderling).

Kindcentrum Dynamiek

De directeur van Kindcentrum Dynamiek is meerschools directeur.

Zij is voor 0,5 FTE verbonden aan Kindcentrum Dynamiek en voor 0,5 FTE verbonden aan OBS Binnenstad.

De dagelijkse leiding van de school bestaat uit de directeur en een plaatsvervangend directeur. Deze is voor 3 dagen verbonden aan Dynamiek.

De directeur is geregistreerd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
5.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
6.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

5.5 Beroepshouding

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school.

We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Beroepshouding binnen Kin

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
5.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
6.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en het vak nog beter in de vingers te krijgen. Ook in onze professionele cultuur spelen de richtinggevers van de stichting een grote rol: de mens centraal én Talentontwikkeling en differentiatie. De kom Leren Academie gaat een platform bieden waarin professionals van en met elkaar kunnen en willen leren en ontwikkelen. Onze schoolorganisaties zijn zodanig ingericht, dat iedereen de ruimte en mogelijkheden voelt om persoonlijk in ontwikkeling te komen.

Professionele cultuur in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is jong... we bestaan inmiddels 3 jaar.

Er lag een geschiedenis uit twee scholen die soms nog leidde tot zoeken naar de weg... wat zijn de goede dingen en hoe kunnen we die zo goed mogelijk doen?

We kunnen nu *TROTS* terugkijken op het pad dat we de afgelopen jaren hebben gelopen!

Veel wisselingen in het team, maar ook de laatste jaren veel nieuwe jonge talenten. Nieuwe inzichten, veel passie, SAMENwerking, en dat alles in een goede sfeer. Uiteraard is het van belang om te blijven werken aan die professionele cultuur, waar ook het team de kans krijgt om met vallen en opstaan, vanuit een positieve grondhouding, oplossingsgericht te werken aan de nieuwe uitdagingen die op onze weg liggen.

We willen in ieder geval allemaal hetzelfde:

Bouwen aan een toekomstgericht Kindcentrum, waar kinderen en personeelsleden groeien en bloeien!

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting werken we op basis van een convenant met de Nieuwste PABO. Stagiaires en Lio-stagiaires ontwikkelen conform het beleid Opleiden in de school. Hiervoor is een stagecoördinator en diverse schoolopleiders actief binnen de stichting. We bundelen niet alleen de stageplekken van de PABO-stagiaires, maar van alle voor onze stichting relevante opleidingen in de regio.

Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is opleidschool. Dit betekent dat de school een leerplek is voor studenten van diverse opleidingen die in onze school hun praktijkervaringen opdoen onder deskundige begeleiding. In onze school leren studenten van de PABO, Leeuwenborg, Toegepaste psychologie, Pedagogiek, conservatorium en Cios.

Aan elke school is een schoolopleider verbonden die in samenwerking met de Pabo enerzijds mentoren op de school coacht en anderzijds studenten beoordeelt.

5.8 Werving en selectie

Bij werving en selectie van nieuw personeel hanteert stichting kom Leren een vaste selectieprocedure. Er worden BenoemingsAdviesCommissies (BAC) georganiseerd, waarvan de personele samenstelling afhankelijk van de aard van de functie die wordt ingevuld. In deze BAC zitten vertegenwoordigers van diverse geledingen. Ook hier weer afhankelijk van de aard van de functie. We volgen bij een selectieprocedure de uitgangspunten, zoals beschreven in de CAO-PO.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerktraject aangeboden met voldoende begeleiding. Voor leerkrachten ligt er een uitgebreide beleidsnotitie "Startende leerkrachten" die het zorgvuldig inwerken van startende leerkrachten beschrijft. Zo voelen nieuwe medewerkers zich erkend, herkend en gezien. Leerkrachten worden zich op deze manier bewust van rechten, plichten en verwachtingen over en weer. Directeuren en schoolopleiders vanuit coaching spelen hierin een grote en belangrijke rol.

5.10 Taakbeleid

Op onze scholen krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het een en ander legt de directeur vast in een Normjaartaakformulier (NJT). Dit is voor de laatste schooldag door de leerkracht ondertekend.

De maatregelen met betrekking tot verlaging van de werkdruk zijn herkenbaar (PA.2)

5.11 Collegiale consultatie

Binnen onze stichting wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die collegiale consultaties bieden. Dit wordt gedaan binnen scholen, maar ook buiten scholen. Collegiale consultaties zijn onderdelen van personeelsbeleid en professionele cultuur.

5.12 Klassenbezoek

Binnen onze scholen worden alle leerkrachten regelmatig bezocht tijdens het werken in de klas. Dit gebeurt al dan niet met een kijkwijzer. Het zijn met name directeuren, interne begeleiders en soms MT-ers, die deze bezoeken afleggen. De klassenbezoeken helpen de organisatie een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven in de scholen. Evaluatie en analyse van klassenbezoeken kan handvatten geven om verdere kwaliteitsverbeteringen in de klassen vorm te geven.

De principes van HD worden aantoonbaar toegepast bij de groepsprocessen van personeel en kinderen (PB.3.) en zijn zichtbaar bij klassenbezoeken.

Kindcentrum Dynamiek

Binnen ons kindcentrum zijn er diverse soorten van klasbezoek:

- De IB-er bezoekt aan de start van het schooljaar elke groep om te kijken of de afspraken uit overdracht voldoende goed zichtbaar zijn binnen de groep. Naar aanleiding van dit klasbezoek heeft de IB-er een bespreking met de leerkracht van elke groep.
- De IB-er gaat voor elke groepsbespreking op klasbezoek. Op deze manier blijft de IB-er zicht hebben op wat er in de groepen gebeurt. Enerzijds gericht op het leerkrachthandelen en anderzijds voor observatie van kinderen/groepen kinderen.
- Het MT gaat meerdere malen per jaar op klasbezoek gekoppeld aan een gerichte didactische hulpvraag of om te kijken of gemaakte didactische afspraken voldoende zichtbaar zijn in de groep. Er vindt altijd een nabespreking plaats na elk klasbezoek; de leerkracht legt de afspraken vast.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Binnen de gesprekkencyclus, die we binnen stichting kom Leren hanteren, is er in Kindcentrum Dynamiek aandacht voor het maken van ontwikkelgerichte afspraken. Deze zijn individueel en teamniveau gericht. Ze worden vastgelegd tijdens het personeelsgesprek.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

In dit dossier bevinden zich: bijv.:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen

- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Digitaliseren van personeelsdossier.	gemiddeld

5.15 Intervisie

Intervisie is een bekende werkvorm. Intervisie wordt af en toe bewust ingezet, maar zeker niet planmatig.

5.16 Personeelsgesprekken

Binnen onze stichting hanteren we liever het begrip personeelsgesprek, dan het begrip functioneringsgesprekken. De personeelsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het personeelsgesprek hanteren we een apart formulier, dat de gesprekspartners helpt om alle gesprekspunten aan de orde te laten komen. Het kan zijn dat de directeur het personeelsgesprek voert of een andere functionaris. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

In de gesprekkencyclus is aandacht voor de werkdrukmaatregelen, die moeten leiden tot een op individueel niveau ervaren lagere werkdruk (PA.2)

Kindcentrum Dynamiek

Binnen Kindcentrum Dynamiek worden de personeelsgesprekken gevoerd door beide directieleden samen.

Elk jaar wordt er een school-eigen opdracht aan de voorbereiding voor het personeel toegevoegd.

Het is een mooie aanleiding tot gesprek over de ontwikkeling van elk teamlid binnen onze school.

5.17 Beoordelingsgesprekken

De beoordelingsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren. Voor het beoordelingsgesprek hanteren we een apart verslagformulier. Voorafgaande aan een beoordelingsgesprek haalt de directeur via competentielijsten informatie op over het personeelslid waarmee de directeur het gesprek heeft. Het verslag van dit gesprek wordt door beide gesprekspartners ondertekend.

5.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Binnen de kom Leren Academie komt ook scholings-, professionaliserings- en ontwikkelaanbod beschikbaar, waar leerkrachten voor hun verdere professionalisering en ontwikkeling gebruik van kunnen maken.

We gaan ervan uit, dat de kom Leren Academie erin slaagt het aanbod aansprekend en zinvol te maken voor de eigen ontwikkeling van personeel (PD.3.) Elke school heeft een scholingsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld (PD.7.)

Uiteindelijk gaan we ervan uit, dat personeel de eigen ontwikkeling zichtbaar maakt in een eigen persoonlijk portfolio (PD.6.) Aanwezige talenten en expertise onder personeel worden benut ten behoeve van het leren van en met elkaar (PD.8.)

Binnen de kom Leren Academie is een aanbod voor Human Dynamics (HD) opgenomen. Uitgangspunt is, dat HD een toegepast principe is binnen de gehele stichting (PB.1). We gaan ervan uit, dat alle personeelsleden de identificatietraining hebben gevolgd (PB.2.)

Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek stelt jaarlijks een scholingsplan op.

De personeelsleden kunnen hun persoonlijke voorkeur voor individuele scholing indienen bij de directie. Deze scholing dient aan te sluiten bij de persoonlijke ontwikkeling én de koers van de school.

De teamscholing wordt gekozen op basis van de gestelde doelen en speerpunten van het aankomende jaarplan.

Voor de zomervakantie weten alle teamleden welke scholing er voor het nieuwe schooljaar gehonoreerd en/of ingezet gaat worden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle personeelsleden volgen de identificatietraining Human Dynamics [wie dit nog niet heeft doorlopen]	gemiddeld

5.19 Teambuilding

In het kader van teambuilding kiest elke school binnen stichting kom Leren voor een passende benadering behorende bij het karakter van school en team. Dit gebeurt op verschillende manieren, zoals bijvoorbeeld in de vorm van een briefing aan het begin van de ochtend, gezamenlijke etentjes, uitstapjes, personeelsdagen, tijd met en aandacht voor elkaar bij gezamenlijke pauzes enz.

Kindcentrum Dynamiek

De kern van onze visie... LEVEN.. vormt ook de basis van onze kijk op samenwerking binnen de professionele cultuur binnen ons kindcentrum.

We leven én werken samen in onze school.

De onderlinge verbinding is nodig om kwaliteit te kunnen maken. Verbinding in diepgang, in samen bouwen aan en ook verbinding in humor en bouwen aan de relatie.

Wij organiseren een jaarlijks teametentje en gezellige lunches tijdens teamstudiedagen. Ook de kleine onverwachte momenten van aandacht en samen delen dragen bij aan de verbinding binnen het team.

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of verantwoordelijke leidinggevende. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt opgepakt conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Met de afdeling personeelszaken wordt jaarlijks met elke directeur een verzuimgesprek gevoerd. De basis hiervoor vormen de gegevens, die directeuren in de BI-tool kunnen ophalen. Regelmatig vindt een SMT (Sociaal Medisch Team) plaats, waarin langdurige verzuimen worden gemonitord.

De oorzaken van werkgerelateerd ziekteverzuim zijn in kaart gebracht op school- en op stichtingsniveau (PA.3.)

5.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid hanteren we via een vaste cyclus en vaste procedures. In februari van elk kalenderjaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur stilgestaan bij verplichte mobiliteit. De mobiliteitscyclus wordt door de afdeling personeelszaken gemonitord.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 20 basisscholen en één bestuursbureau. 20 scholen binnen 5 gemeenten:

8 in Maastricht

8 in Eijsden Margraten

2 in Valkenburg a/d Geul

1 in Meersen

1 in Gulpen-Wittem

Stichting kom Leren is een samenwerkingsbestuur voor Bijzonder onderwijs en Openbaar onderwijs met 1 Daltonschool en 1 Montessorischool. We werken samen met 5 collegaschoolbesturen PO en 2 collegabesturen VO. De scholen zijn gehuisvest in 19 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 73 leerlingen tot 365 leerlingen.

Het totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2018 is 3573 leerlingen.

op 1 oktober 2018 kende de stichting als geheel, een lichte groei van het leerlingaantal. Binnen de gemeente Maastricht echter een lichte daling van 1,3 %.

Sinds 2019 kent onze stichting de toepasbaarheid van de gemiddelde schoolgrootte systematiek in het kader van het INSTANDHOUDINGSBELEID.

Alle scholen hebben van de inspectie een basisarrangement.

Aantal personeelsleden 31-12-2018 met een omvang van 243,53 FTE (=332 personeelsleden). De scholen binnen stichting kom Leren worden geleid door 14 directeuren, waarvan 5 nieuwe directeuren. De organisatie van het bestuursbureau is in transitie.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen (zie onze website). Het bestuur bestaat uit 2 personen; MR. P. Groos, voorzitter College van Bestuur en J. Linckens, lid College van Bestuur. Zij geven samen met het stafbureau leiding en ondersteuning aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO 3105 Maastricht-Heuvelland.

6.2 Groeiperingsvormen

Binnen stichting kom Leren werken de 20 scholen met diverse onderwijsconcepten. Een aantal onderwijsconcepten zijn gebaseerd op traditionele vernieuwingsscholen, zoals Montessori en Dalton. Een aantal scholen werkt bewust met combinatieklassen, waar een aantal andere scholen bewust werken met traditionele jaarklassen. In veel van onze scholen zien we ook een onderwijskundige mix van diverse onderwijsconcepten.

Kindcentrum Dynamiek

Ons kindcentrum zit in een transitiefase. We hebben de keuze gemaakt om naar een meer flexibele organisatievorm toe te werken.

Van een traditioneel jaarstofklassensysteem naar het werken in leerteams.

We doorlopen deze transitie in stappen binnen de komende 4 schooljaren.



Why?

Het basisdoel van het werken met leerteams is en blijft **ALTIJD...** het versterken van de onderwijskwaliteit.

Door het werken in een leerteam ontstaat er meer verbinding die bijdraagt aan de kwaliteit.

How?

De personeelsleden binnen een leerteam werken intensief samen. De organisatie én verantwoordelijkheid voor alles wat aan deze groep kinderen is gekoppeld, ligt bij het volledige leerteam.

Leerkrachten van het leerteam hebben een wekelijks [georganiseerd] overlegmoment om koers te houden op wat er nodig is en hoe hierop afgestemd gaat worden. Reflectie, verbinding en afstemming zijn keywords.

What?

In de komende 4 jaren zullen er binnen de 4 leerteams stappen ondernomen worden om in 2023 goed functionerende leerteams te hebben.

In 2023 is aantoonbaar dat deze samenwerking op leerkracht en kindniveau bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Algemeen

De onderwijsorganisatie start altijd vanuit het leerteam.

Bv. overlegtijd, ouderavonden en ook de verantwoordelijkheid van de onderwijskwaliteit.

We gaan voor... Baas over de methode zijn, denken over leerlijnen en 'de groep' is het uitgangspunt.

De stappen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld voor het nieuwe jaarplan.

De ontwikkelstappen zijn vooral gericht op:

- uitbreiding van intensiteit van de samenwerking
- uitbreiden van het samenwerken in groepsdoorbrekende samenstelling
- uitbreiden inzet van expertise binnen de vakken CNAL, verkeer, Engels en beweging.

De ontwikkelstappen zijn op hoofdlijnen opgenomen in de speerpunten bij deze paragraaf en verder uitgewerkt in het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerteams: Intensieve samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs	hoog
Leerteams: Groepsdoorbrekende samenwerking en samenstelling	gemiddeld
Leerteams: Samen voorbereiden van CNAL, verkeer, Engels en gym	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers.

Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren. De knooppunten vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken.

De omgeving van de school wordt door kinderen en volwassenen als uitnodigend en uitdagend ervaren (HA.1.) De schoolgebouwen zijn voor iedereen toegankelijk (HA.3.)

Het speelterrein van de scholen beschikt over een natuurlijke omgeving, waarbinnen kinderen kunnen exploreren, die voldoende schaduw biedt en bijdraagt aan een gezond klimaat (HD.4.)

Kindcentrum Dynamiek

In de komende schoolplanperiode willen we ons schoolklimaat naar een volgend level tillen.

We stellen ons tot doel om de samenwerking met ouders verder te onderzoeken en inzicht te krijgen in waar onze doelgroep behoefte aan heeft en hoe wij beter op hun kunnen afstemmen ter verbetering van het onderwijs aan hun kind/kinderen. De daarop volgende jaren zullen we de interventies die hieruit voortvloeien inbedden, evalueren en bijstellen.

Wij willen op individueel, op groeps- en schoolniveau PBS krachtig neerzetten in samenwerking met onze kindpartners... Een positief klimaat met een duidelijk structuur neerzetten.

Dynamiek is een Kindcentrum. De samenwerking en doorgaande lijnen binnen dit kindcentrum zijn van groot belang. In ons kindcentrum ligt al een heel sterke basis. Bij paragraaf afstemming nemen wij een aantal aandachtspunten op om in de komende schoolplanperiode aan te werken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4.	Ouders ontvangen wekelijks informatie via Schoudercom.

6.4 Veiligheid

Onze scholen waarborgen de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de scholen onderscheiden. Dit zijn: bijvoorbeeld:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme

- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De scholen beschikken over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De scholen hebben hun aandacht voor veiligheid beschreven in een VEILIGHEIDSPAN.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De scholen beschikken daarnaast over een methode of een aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De scholen beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid.
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

6.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft met RICHTING een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Team. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan/ontruimingsplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Binnen stichting kom Leren vinden we de interne en externe communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We zijn ook gericht op de betrokkenheid van ouders. Hiervoor zijn leraren gewend regelmatig gesprekken met ouders te voeren (gepland en ongepland). We opteren voor scholen die marktgericht denken en handelen. Daarbij is het van belang, dat de organisatie en de scholen zich bewust zijn van de huidige en gewenste marktpositie. Onze organisatie beschikt over een PR-werkgroep die hard werkt aan een PR-beleidsplan en de scholen hebben daar hun eigen PR-beleid van afgeleid. Het beeldmerk kom Leren moet sterke associaties oproepen bij de klant: herkenbaarheid. Hiervoor wordt een passend nieuw logo en een passende huisstijl ontwikkeld.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de

website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om nieuwe 'klanten' te werven. In het kader van werving heeft iedere school beleid geformuleerd om nieuwe leerlingen (en ouders) te enthousiasmeren voor de school. Een extern PR-en communicatiebureau FACET& ondersteunt het bestuur hierin. Via Schoudercom gebruiken we vanaf het schooljaar 2019-2020 een ouderportal voor de interne communicatie met ouders. Daarnaast worden alle websites vanuit een eenduidig format ondergebracht bij Schoudercom. De stichting heeft een PR- en communicatiebeleid en dit is vertaald naar de scholen (OC.1.) De stichting en alle scholen hebben een eigentijdse en actuele website en schoolgids (OC.2.) en die voldoet aan de huisstijl van de stichting, zoals die vanaf mei 2019 geldt.

Kindcentrum Dynamiek

Ons Kindcentrum werkt sinds mei 2019 met het online ouderportal Schoudercom. De webpagina zal in schooljaar 2019/2020 gekoppeld worden via Schoudercom.

Schoolinformatie wordt op 2 vaste dagen per week verstuurd. Ook het overblijftteam, de MR en OV kunnen via de portal hun nieuwsberichten delen.

Verder zullen ook de oudergesprekken digitaal ingepland worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus.
2.	Het (kern)MT vergadert 2-wekelijks.
3.	De Oudervereniging vergadert 1 x per 6 weken.
4.	De Medezeggenschapsraad vergadert 1 x per 6 weken.
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie, o.a. parnassys en schoudercom.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten nieuwe webpagina Kindcentrum Dynamiek binnen Schoudercom	gemiddeld

6.7 Samenwerking

Onze scholen werken effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeenten. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda (LEA) nemen we in onze schoolplanning op. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met de knooppunten, vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland. Deze Knooppunten spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken, als het gaat om de doorgaande lijnen met de voorschool.

Onze stichting werkt nauw samen met organisaties op het terrein van zorg, opvang, cultuur en sport (OA.1.)

Alle scholen werken vanuit een doorgaande lijn met kindpartners van 2 tot 14 jaar en gaan daarom met desbetreffende partijen een duurzame relatie aan (F.4.)

Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek biedt een breed pakket van opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar vanuit een gezamenlijke gedeelde visie. Dit is ons fundament. Onderwijs en opvang zijn nauw op elkaar afgestemd, om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

Door deze integratie van opvang en onderwijs krijgen kinderen een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten schooltijd, in het Kindcentrum en kunnen daar hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. Kinderen worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn individuele ontwikkelingsplannen.

Alle pedagogische professionals werken vanuit het belang van de kinderen, met kennis vanuit verschillende

disciplines. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere deskundigen vormen één team met de gezamenlijke zorg voor onze kinderen. De leiding is (nog) gesplitst. De leiding van het onderwijsteam is in handen van de directeur van onze school (Désirée Jorissen). De leiding van de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang is in handen van de locatieleidster van MIK, Kelly Cornelissen. Structureel zijn er overlegmomenten tussen de betrokken leidinggevendenden van deze 2 grootste partners over beleidsmatige, inhoudelijke en organisatorische zaken.

Peuteronderwijs

Kindcentrum Dynamiek beschikt over een eigen peutergroep. Aanmelding en begeleiding ligt in handen van MIK-opvang. We zijn gestart met 2 ochtenden per week en inmiddels uitgegroeid naar 5 ochtenden en 2 middagen per week.

Er is nauwe samenwerking tussen de pedagogische medewerkers, leerkrachten van groep 1/2 en intern begeleider. Ook zijn er ouders van deze peutergroep aangesloten bij de Oudervereniging van de school.

Er worden op structurele basis gezamenlijke activiteiten gepland, passend bij de methode Speelplezier die zowel bij peuters als groep 1/2 wordt ingezet. Peuters raken vertrouwd met de mogelijke vervolggroep in ons Kindcentrum.

Tevens wonen zij de maandsluitingen en andere festiviteiten bij.

Structureel vindt er overleg plaats tussen alle betrokken professionals over de doorgaande lijn, overdracht en nieuwe ontwikkelingen en actualiteiten binnen ons Kindcentrum.

Sinds januari 2017 zijn alle scholen een voorschoolse voorzieningen VVE geïndiceerd. Dit betekent dat vanuit opvang en onderwijs twee personen zijn aangesteld (VVE ambassadeurs). Zij hebben maandelijks overleg, bespreken aandachtspunten, zorgen voor een goede overdracht en stellen jaarlijks het PER (periodiek educatief raamplan) bij, waar de nieuwe doelstellingen voor het volgend jaar weer worden bijgesteld of aangevuld.

Centrale doelstelling is het streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn voor jonge kinderen in een setting van een integrale aanpak.

Er zijn uiteraard meerdere kindpartners waar ons kindcentrum mee samenwerkt. Zie voor meer informatie ons Dynamisch beleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen.
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
4.	We werken samen met het SWV.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorgaande lijn Kindcentrum: Inzetten interne expertise bij kindbesprekingen extra zorg [MIK/school]	gemiddeld
Doorgaande lijn Kindcentrum: samen ondersteuningsniveaus doorlopen [MIK/school]	gemiddeld
Doorgaande lijn Kindcentrum: Leren van en met elkaar door collegiale consultatie; bv IBA's+verteltafel [MIK/school]	gemiddeld
Doorgaande lijn Kindcentrum: afstemming handelingsgericht werken [MIK/school]	gemiddeld
Doorgaande lijn Kindcentrum: interventies gericht op afstemming handelingsgericht werken invoeren [MIK/school]	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige

gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan.

Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is een gastvrije school met een warme, open cultuur.

Wie zien ouders als onze belangrijkste partners. Samen zoeken we naar de beste afstemming op de onderwijsbehoefte van hun kind/kinderen. Openheid en een goede relatie is hierbij het uitgangspunt. Onze communicatie is transparant en kent korte lijnen.

We noemen een aantal onderdelen van deze samenwerking in ons kindcentrum:

- Inlooptijd: elke ochtend starten we met een inlooptmoment van 8.15- 8.30uur. Een vriendelijk ontvangst bij de schooldeuren door de directie van de school en vervolgens persoonlijke ontvangst bij de klasdeur door de groepsleerkracht... Even tijd voor een persoonlijk woordje, interesse of vragen vanuit alle partijen gericht op onze kinderen. Sfeer proeven en kijken en voelen!
- Dagafsluiting: aan het einde van een schooldag begeleidt elke leerkracht de kinderen naar buiten, waar de ouders wachten op de kinderen.
- 3x per jaar vinden “groeigesprekken” plaats. Leerkracht, ouders en het kind delen hun ervaringen en vragen over de afgelopen periode. Samen wordt er vooruitgeblikt op de nieuwe periode om aanpak en dagelijkse praktijk goed af te stemmen op de ontwikkeling van het kind.
- Groeiverslagen: in februari en juli ontvangen alle kinderen hun “groeiverslag”.
- Wekelijks ontvangen ouders en interne kindpartners infoberichten via Schoudercom.
- Facebook: regelmatig volgen er korte berichtjes en foto's op facebook over actuele lessen en activiteiten binnen ons Kindcentrum.
- Website: www.kcdynamiek.nl. Onze webpagina is vooral gericht op nieuwe ouders die informatie willen vooraf een andere kennismaking.
- Kennismakingsgesprekken: nieuwe geïnteresseerde ouders worden hartelijk ontvangen door de directie van school gedurende lestijden. Een informatief gesprek wordt afgesloten met een rondleiding door alle groepen.
- Open Huis: Jaarlijks wordt er een Open Huis georganiseerd. Een zaterdag waarop de deuren voor geïnteresseerde bezoekers open staan om met ons bruisende kindcentrum kennis te maken.

In de dagelijkse praktijk zien wij dat er nog winst te behalen is op samenwerking met ouders. We willen onderzoeken wat de behoefte is van ons ouderpubliek en hoe wij hun meer kunnen betrekken bij het onderwijs aan hun kind. En we kijken kritisch naar ons eigen handelen binnen dit partnerschap.

Dit hebben wij vertaald naar onderstaande aandachtspunten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) ondersteuning.
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoek naar wat samenwerking met ouders voor Dynamiek betekent	hoog
Invoeren interventies m.b.t. samenwerking met ouders	gemiddeld

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De warme overdracht vinden de scholen van stichting kom Leren daarom essentieel. Om de afstemming goed te regelen participeert onze stichting bestuurlijk in PROVO en inhoudelijk in BOVO. Via PO-vensters kunnen we informatie genereren over waar leerlingen na 3 jaar VO zitten. Is die plek nog conform gegeven advies? Zo hebben onze scholen zicht op de leerlingen nadat ze onze scholen eind groep 8 hebben verlaten.

De overgangsfase van PO naar VO kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.)

De procedure voor overgang PO-VO van **Kindcentrum Dynamiek** staat beschreven in onze schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn.

6.10 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de Wbp voor onze Stichting en onze scholen van belang.

Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De Wbp onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de Wbp is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het Internet en sociale media. Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kid overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen kunnen in een privacyreglement, protocol en/of beleidsstuk vastleggen hoe de school omgaat met privacy. Een privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Een privacyreglement of protocol is niet wettelijk verplicht. Het geeft de school wel een basis om privacy goed te regelen én dit inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders.

In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen doen er goed aan om het reglement bijvoorbeeld in de schoolgids of op de website te plaatsen.

In het kader van Privacy (AVG) loopt onze stichting een uitgebreide implementatieroute.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen onze stichting is overleg met de 5 gemeenten omtrent het realiseren van de doorgaande lijn in het kader van VVE. Al onze scholen werken samen met de voorschoolse partners, al dan niet ondersteund door een extra subsidie vanuit de 5 gemeenten. Binnen onze Maastrichtse scholen werken we met een Pedagogisch Educatief Raamplan (PER), een ouderbeleidsplan en een ondersteuningsplan. Hiermee geven we inhoud aan de samenwerking. De Maastrichtse scholen kennen een aandachtsfunctionaris VVE, die met 2 uren per week wordt gefaciliteerd. De overgangsfase van peuter naar kleuter kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.)

Kindcentrum Dynamiek

Sinds januari 2017 zijn alle scholen en voorschoolse voorzieningen VVE geïndiceerd, zo ook Kindcentrum Dynamiek. Dit betekent dat vanuit MIK en school twee personen zijn aangesteld als VVE aandachtsfunctionaris. Vanuit Kindcentrum Dynamiek is dit de Intern Begeleider en een van de pedagogisch medewerkers vanuit MIK. De aandachtsfunctionarissen hebben maandelijks overleg, bespreken aandachtspunten, zorgen voor een goede overdracht en stellen jaarlijks het PER bij. Hierin worden de nieuwe doelstellingen voor het volgend jaar weer bijgesteld en/of aangevuld.

Centrale doelstelling is het streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn voor jonge kinderen in een setting van een integrale aanpak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod [What - Speelplezier]
3.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd [hoe].
4.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.
5.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
6.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
7.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Al onze scholen hebben voorzieningen gerealiseerd omtrent het overblijven, al dan niet in samenwerking met een professionele partij. Een aantal scholen heeft een voorschoolse opvang gerealiseerd, al dan niet op de eigen locatie. Een aantal scholen heeft een naschools aanbod. we werken met een aantal organisaties voor kinderopvang in deze nauw samen: MIK Kinderopvang, Spelenderwijs en Samen Spelen.

Kindcentrum Dynamiek

Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang in ons Kindcentrum wordt gecoördineerd door MIK-kinderopvang. Zij zijn aanspreekpunt en ook de aanmelding en betaling verloopt via deze partner. Nieuwe ouders worden tijdens het kennismakingsgesprek kort geïnformeerd over de mogelijkheden van deze opvang. Mik maakt gebruik van een eigen ruimte binnen het kindcentrum, de hal, speelzaal en de Gouden Wereld.

Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt gecoördineerd door 4 enthousiaste "oud-ouders". Het overblijven is een keuze en wordt per keer betaald middels een overblijfkaart die met contact geld elke ochtend 'te koop' is. Op deze manier staan deze partners ook in nauw contact met andere ouders en is er vanuit alle partijen aandacht voor een goede relatie en communicatie. Het praktische opvangmoment (tussen 12.00 en 13.00 uur) wordt aangestuurd door deze 4 vrouwen, die de andere vrijwilligers vervolgens assisteren en bijstaan. Tot 12.15uur eten de kinderen in hun eigen klaslokaal [in bijzijn van de groepsleerkracht], om vervolgens lekker buiten te gaan spelen of binnen gebruik te maken van de vele spelmogelijkheden in de hal.

Bij calamiteiten worden leerkrachten geïnformeerd en indien nodig gevraagd om advies. Er is een mogelijkheid voor

korte overdracht van 12.55 tot 13.00 uur als de leerkrachten de kinderen naar binnen begeleiden.

1x per maand is er een overleg tussen deze coördinatoren en een directielid om de gang van zaken te bespreken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk.
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk.
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Ons bestuursverslag is opgesteld overeenkomstig de wettelijke eisen, en bestaat uit een tekstuele toelichting op het afgelopen jaar in het jaarverslag, inclusief verslag van de Raad van Toezicht (RvT), Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en College van Bestuur (CvB). Ook de continuïteitsparagraaf is een vast onderdeel van het jaarverslag. Het financiële stuk omvat de jaarrekening waarin de balans, de staat van baten en lasten, de liquide middelen en de kengetallen zijn opgenomen. Dit alles wordt jaarlijks uitgebreid gecontroleerd door onze accountant, WIJS Accountants te Eindhoven. Gedurende het proces van het opstellen van het bestuursverslag wordt er regelmatig overleg gevoerd met de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller.

Elk jaar wordt een begroting opgesteld voor de komende 4 kalenderjaren met de focus op het eerstvolgende jaar. De basis hiervoor vormen de formatieplannen die op schooljaar worden gemaakt, en de materiële componenten.

Elk kwartaal bespreken de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller de financiële resultaten tot nu toe en met name de prognose voor de rest van het kalenderjaar om op deze wijze tijdig in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen en zo op het einde van het jaar niet voor verrassingen te komen staan.

Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek maakt jaarlijks een schoolspecifieke begroting op basis van een door de Stichting aangeleverde format.

De school maakt hierin vooral haar eigen keuzes m.b.t. onderwijsleerpakket.

De begroting is in directe lijn gekoppeld aan de formatie.

De directeur van de school voert hierover het gesprek met de beleidsmedewerkers en controller van de stichting om zo goed mogelijk af te stemmen tussen het beschikbare budget en wat er nodig is in en voor de ontwikkeling van de school.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de scholen: lumpsumgelden, geoormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheden ontvangen de scholen soms projectsubsidies voor bijvoorbeeld VVE.

7.3 Interne geldstromen

De Oudervereniging vraagt van de ouders van school een vrijwillige ouderbijdrage. Van de inkomsten worden door de Oudervereniging, in samenwerking met het team, diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze scholen kennen ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een bijdrage betalen. Van het geld krijgen de overblijffouders of overblijvende leerkrachten een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft. Deze overblijfgelden zijn in handen van de overblijfcommissie van Kindcentrum Dynamiek.

7.4 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant het sponsorbeleid van stichting kom Leren omvat:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Alle scholen van stichting kom Leren hebben vanuit dit kader met hun school sponsorbeleid vastgesteld en gepubliceerd in hun schoolgidsen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek zet niet bewust in op werven van sponsorgelden.

Een inkomstenbron die als sponsoring gezien zou kunnen worden, zijn de inkomsten van het Dynamisch feest.

De insteek van dit feest is niet om winst te maken, maar om een boost te geven aan de verbinding tussen kinderen, ouders en team. Om ons samenzijn te vieren.

Er wordt toch een doel vooraf gesteld om de mogelijke kleine winstmarge wel zichtbaar voor ouders te investeren in iets dat alle kinderen ten goede komt.

7.5 Begrotingen

Sinds het bestuursverslag over 2017 werken we met een accountantsverslag waarin de accountant onafhankelijk verslag legt van de sterke punten van de organisatie en de verbeterpunten.

Alle financiële kengetallen zijn de afgelopen jaren boven de aanbevolen normen vanuit OC&W uitgekomen. Dit betekent dat onze financiële positie vanuit het CvB en de RvT extra aandacht krijgt want financieel gezond zijn, betekent ook dat er ruimte is voor extra financiële impulsen.

Middels het document 'Vermogensbeleid' monitoren we de financiële positie van de stichting m.b.t. reserves en voorzieningen. Welk deel van ons vermogen is vrij besteedbaar en voor welk deel is het geld al bestemd? Welke risico's loopt de stichting mochten er onvoorziene zaken gebeuren? Leidraad hierbij is de risicoanalyse van de PO raad. Voor kom Leren betekent dit dat wij ons eigen vermogen wensen te verlagen.

In dit kader (verlagen vermogen) is er in overleg tussen CvB en RvT besloten om gedurende 4 schooljaren jaarlijks € 400.000 beschikbaar te stellen voor Innovatieve projecten.

Met ingang van de begroting 2019 werken we met een jaarplan, een meer tekstuele vorm van begroten waarbij de nadruk wordt gelegd op de 4 W's: Wat willen we bereiken; Wat gaan we daarvoor doen; Wat kost het; Wat zijn de risico's. Dit alles in relatie tot het nieuwe strategische beleidsplan.

Middels het treasurystatuut zijn uitgangspunten geformuleerd om de financiële continuïteit van de organisatie te waarborgen. Deze uitgangspunten zijn, kort samengevat: voldoende liquiditeit op korte en lange termijn, het optimaliseren van rendement van het vermogen, minimaliseren van kosten, effectief betalingsverkeer, beheersen en bewaken van risico's.

In 2018 zijn we gestart met een nieuw begrotingsprogramma Capisci (van de firma Datapas). Dit programma is evenals alle overige programma's niet direct bruikbaar en vraagt nog veel ontwikkeling. In 2019 wordt het programma verder ontwikkeld en na scholing van de directeuren verder geïmplementeerd.

Tevens wordt met het inrichten van een cyclus van gesprekken met directeuren over de financiële situatie van de school beoogd verdere continuïteit te borgen.

In de jaarplanner wordt opgenomen dat de controller elk kwartaal alle scholen financieel beoordeeld en dit terugkoppelt aan de directeuren om zodoende tijdig te kunnen inspringen mochten de resultaten teveel afwijken van de begroting.

Directeuren beschikken over voldoende financiële basiskennis (FA.4.)

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen “tegenspraak” georganiseerd door twee keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen. Het een en ander is vervat in het kwaliteitshandboek WIJ ZIJN KWALITEIT!

Het kwaliteitsbeleid is geoperationaliseerd binnen alle gedeeltes van de organisatie (OB.3.) en ons handelen omtrent kwaliteitszorg is geïnternaliseerd (OB.4.)

Kwaliteit binnen Kindcentrum Dynamiek

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. (Oomens, e.a., 2011)

Kwaliteitszorg is het systematisch en cyclisch werken aan het meten, borgen en verbeteren van de kwaliteit van een school.

Cyclus van kwaliteitszorg

Welke cyclus doorlopen we om onze kwaliteit te bewaken?

1. Op stichtingsniveau is er een Strategisch beleidsplan ontwikkeld. Er zijn in dit plan 3 speerpunten benoemd die leidend zijn voor de plannen op schoolniveau.

-De mens centraal

-Talentontwikkeling en diversiteit

-Leer- en leefgemeenschap in transitie

2. Kindcentrum Dynamiek heeft een Schoolplan geschreven voor 4 schooljaren:

19/20 - 20/21 - 21/22 - 22/23

3. Kindcentrum Dynamiek stelt, op basis van dit schoolplan en het strategisch beleidsplan, jaarlijks een Jaarplan op. Dit praktische plan beschrijft heel concreet de speerpunten voor de school en welke acties er gedurende het schooljaar nodig zijn om de gestelde doelen te bereiken. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar wordt er geëvalueerd en bijgesteld.

4. Met ingang van 2016/2017 stelt Kindcentrum Dynamiek jaarlijks een Dynamisch beleidsplan op. Hierin omschrijft de school de visie op onderwijs, hoe dit onderwijs er als basisondersteuning uit ziet in de praktijk, welke extra ondersteuning er wordt gegeven, welke partners er zijn, de samenvatting van de resultaten en hoe de kwaliteit bewaakt wordt.

Bovenstaande schoolspecifieke kwaliteitscyclus [op hoofdlijnen] in onderdeel van de kwaliteitscyclus op stichtingsniveau, beschreven in het beleidsdocument WIJ ZIJN KWALITEIT.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg [schoolplan].
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen [in de vorm van speerpunten].
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen [schoolplan en jaarplan]
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Wij borgen onze kwaliteit [o.a. door zaken op schrift vast te leggen in ons HANDBOEK]
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden [inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders]

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze scholen geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitscultuur in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is jong... we bestaan inmiddels 3 jaar.

We zijn trots op het pad dat we de afgelopen jaren hebben gelopen! Nieuwe inzichten, veel passie, SAMENwerking, en dat alles in een goede sfeer. Het is van groot belang om in een voortdurende cyclus te blijven bouwen aan de professionele cultuur. Het team werkt met vallen en opstaan, vanuit een positieve grondhouding, oplossingsgericht aan de nieuwe uitdagingen die we tegenkomen op de koers van onze visie.

We bouwen aan een toekomstgericht Kindcentrum, waar kinderen groeien en bloeien!

Leerkrachten werken steeds meer intensief samen in een leerteam waarin de dialoog over het onderwijs centraal staat.

Kindcentrum Dynamiek is een werkplek waar werknemers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen... om grenzen te verkennen en zichzelf te blijven ontwikkelen om het beste onderwijs neer te zetten dat past bij de kinderen van ons kindcentrum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leerkrachten en het team als geheel.
5.	Er wordt jaarlijks een professionaliseringsplan opgesteld.

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze scholen betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school gevisiteerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Verantwoording + dialoog in Kindcentrum Dynamiek.

Er zijn meerdere geledingen en meerdere momenten op structurele basis in een schooljaar in verantwoording en dialoog.

- Twee-wekelijks vindt er een IB-MT overleg plaats. Alle leerlingen en trajecten die extra aandacht verdienen, passeren de revue. Er worden kritische en nieuwsgierige vragen gesteld vanuit beide partijen. We delen de verantwoordelijkheid, koersen op een lijn en staan samen sterk.
- Op jaarbasis zijn er 5 teamstudiedagen. Voor de inhoud van deze bijeenkomsten is het jaarplan leidend. Er wordt elke keer gekeken waar we staan, hoe we verder gaan en wat daarvoor nodig is.
- Op jaarbasis zijn er in een cyclus teambijeenkomsten gepland waarbij de teamleden aanwezig zijn die die dag werken. Deze themabijeenkomsten zijn gericht op Zicht op ontwikkeling, CNAL of professionele cultuur/organisatorische zaken. Ook voor deze bijeenkomsten is het jaarplan leidend.
- MR. Er zijn 6 bijeenkomsten op jaarbasis. Aan de start van elke MR-bijeenkomst is de directie aanwezig om de hoofdpunten in ontwikkeling en proces te delen. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats van belangrijke zaken die spelen en er wordt in elke bijeenkomst bekeken wat de stand van zaken van het jaarplan is. Wat is er al gebeurd en wat staat nu centraal?
- Jaarlijks in maart stelt Dynamiek haar Kwinkleren-document op. Alle leerkrachten analyseren de onderwijsresultaten (breed) op groepsniveau en het zorgteam doet dit op schoolniveau. Dit wordt vastgelegd in het Kwinklerendocument. Een samenvatting wordt besproken met MR en Team. Het Kwinklerengesprek vindt plaats met een collegaschool.
- Het CvB bezoekt de scholen sinds 2019 jaarlijks voor het Bestuurs Kwaliteits Bezoek. Op basis van dit bezoek wordt een onderwijskaart met beoordelingen opgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2018 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Ons handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! is volledig verankerd in dat waarderingskader. Het beschrijft onze cyclus en de

daarbij behorende instrumenten in een 4 jarige cyclus. Onderdelen ronden we af met een bovenschoolse kritische reflectie op de processen en resultaten.

Kindcentrum Dynamiek is in april 2017 door de inspectie bezocht en met voldoende kwaliteit beoordeeld.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! beschrijft hoe wij kwaliteit binnen stichting kom Leren ziet. Het proces van de PDCA-cyclus is uitgangspunt. In het strategisch beleidsplan van de stichting vertalen we onze 3 richtinggevers in kritische prestatie-indicatoren, waarmee wij onze ambities kenbaar maken.

Kindcentrum Dynamiek

Vanuit de missie en de visie heeft ons kindcentrum zich hoofddoelen en speerpunten gesteld voor de komende 4 schooljaren. Elk schooljaar wordt vanuit dit schoolplan een jaarplan opgesteld.

Dit jaarplan wordt verwerkt in een scrumbord dat inzichtelijk maakt hoe het proces van kwaliteitsverbetering zich ontwikkelt gedurende het schooljaar.

Elk MT-overleg komt de voortgang ter sprake. Welke actie of bijstelling is er nodig en wie doet dit?

In juni vindt er een teamevaluatie plaats. Na deze jaarevaluatie wordt het nieuwe jaarplan definitief gemaakt. De missie en visie zijn altijd leidend.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze scholen hebben kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Bovenstaande wettelijke vereisten worden in onze vierjarige kwaliteitscyclus bovenscholse gemonitord. Hiermee heeft het bestuur te allen tijde zicht op de naleving van de wet- en regelgeving.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2.	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3.	Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4.	Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5.	Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6.	Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7.	Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8.	Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

8.7 Inspectiebezoeken

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basiskwaliteit ontstijgen. een achttal inspectiebezoeken uit het afgelopen schooljaar bevestigen het beeld, dat de basiskwaliteit van de stichting op orde is.

Het verslag van het inspectiebezoek aan **Kindcentrum Dynamiek** in april 2017 is te vinden op de webpagina van de onderwijsinspectie.

8.8 Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks worden een tevredenheidsonderzoek via PO-vensters bij personeel, kinderen en ouders afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en gepubliceerd op 'mijn vensters'. Mogelijke speerpunten worden vertaald naar het jaarplan.

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Voor de meerjarenplanning van de scholen gaan we uit van een vierjarenplanning. Het eerste jaar zal heel concreet uitgewerkt worden door elke school en het bestuur op bovenschools niveau. de prestatie-indicatoren, zoals omschreven in het strategisch beleidsplan zijn leidraad voor de inhoudelijke borging en verankering van de 3 richtinggevers in onze scholen. de prestatie-indicatoren geven ook richting aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Op deze manier vormen de scholen van stichting kom Leren een eenheid in uitwerken van het strategisch beleidsplan.

Kindcentrum Dynamiek

Jaarlijks zullen we de gekozen route en het jaarplan evalueren en bijstellen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
Taallesonderwijs	Invoeren en inbedden nieuwe leesmethode	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Kiezen nieuwe rekenmethode	gemiddeld
	Invoeren en inbedden nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Wereldoriëntatie	CNAL: Invoeren curriculum	hoog
	CNAL: Inbedden curriculum	gemiddeld
	CNAL: Curriculum uitbreiden met geschiedenis	laag
	CNAL: Duurzaamheid - verkennen + onderzoeken wat dit voor Dynamiek betekent	gemiddeld
	CNAL: Duurzaamheid - invoeren van duurzaamheidsaspecten	gemiddeld
	CNAL: Netwerk uitbreiden + excursies/TjT integreren	gemiddeld
Engelse taal	Invoeren methode Engels gr 1t/m8	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
	Vernieuwd inbedden PBS / boost	hoog
Didactisch handelen	Kennis vergroten m.b.t. Executieve functies	gemiddeld
	Kennis vergroten didactiek BASISvakken	hoog
	Toepassen kennis didactiek BASISvakken	hoog
	Inbedden werkplannen voor de basisvakken	hoog
	Inbedden werken met groepsoverzicht basisvakken	hoog
	Toepassen en inbedden van kennis van leren zichtbaar maken	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Kennis over eigenaarschap en zelfregulering bij kinderen vergroten	gemiddeld
	Invoeren en inbedden aspecten voor meer eigenaarschap en zelfregulatie van kinderen	gemiddeld
	Kennis vergroten over feedup, feedback, feedforward binnen onderwijsproces	gemiddeld
	Invoeren en inbedden aspecten over feedup, feedback en feedforward	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Afnemen 0-meting coaching en begeleiding van leerkrachten	gemiddeld
	Interventies n.a.v. 0-meting coaching en begeleiding	gemiddeld
Afstemming	Inbedden onderwijsadministratie binnen Parnassys	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Kiezen en invoeren nieuw rapport en/of portfolio	hoog
Het bekwaamheidsdossier	Digitaliseren van personeelsdossier.	gemiddeld
Professionalisering	Alle personeelsleden volgen de identificatietraining Human Dynamics [wie dit nog niet heeft doorlopen]	gemiddeld
Groeperingsvormen	Leerteams: Intensieve samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs	hoog
	Leerteams: Groepsdoorbrekende samenwerking en samenstelling	gemiddeld
	Leerteams: Samen voorbereiden van CNAL, verkeer, Engels en gym	gemiddeld
Interne communicatie	Opzetten nieuwe webpagina Kindcentrum Dynamiek binnen Schoudercom	gemiddeld
Samenwerking	Doorgaande lijn Kindcentrum: Inzetten interne expertise bij kindbesprekingen extra zorg [MIK/school]	gemiddeld
	Doorgaande lijn Kindcentrum: samen ondersteuningsniveaus doorlopen [MIK/school]	gemiddeld
	Doorgaande lijn Kindcentrum: Leren van en met elkaar door collegiale consultatie; bv IBA's+verteltafel [MIK/school]	gemiddeld
	Doorgaande lijn Kindcentrum: afstemming handelingsgericht werken [MIK/school]	gemiddeld
	Doorgaande lijn Kindcentrum: interventies gericht op afstemming handelingsgericht werken invoeren [MIK/school]	gemiddeld
Contacten met ouders	Onderzoek naar wat samenwerking met ouders voor Dynamiek betekent	hoog
	Invoeren interventies m.b.t. samenwerking met ouders	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Invoeren en inbedden nieuwe leesmethode
Wereldoriëntatie	CNAL: Invoeren curriculum
	CNAL: Duurzaamheid - verkennen + onderzoeken wat dit voor Dynamiek betekent
	CNAL: Netwerk uitbreiden + excursies/TjT integreren
Engelse taal	Invoeren methode Engels gr 1t/m8
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
	Vernieuwd inbedden PBS / boost
Didactisch handelen	Kennis vergroten didactiek BASISvakken
	Toepassen kennis didactiek BASISvakken
	Inbedden werkplannen voor de basisvakken
	Inbedden werken met groepsoverzicht basisvakken
	Toepassen en inbedden van kennis van leren zichtbaar maken
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Kennis over eigenaarschap en zelfregulering bij kinderen vergroten
Zorg en begeleiding	Afnemen 0-meting coaching en begeleiding van leerkrachten
	Interventies n.a.v. 0-meting coaching en begeleiding
Afstemming	Inbedden onderwijsadministratie binnen Parnassys
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	Kiezen en invoeren nieuw rapport en/of portfolio
Professionalisering	Alle personeelsleden volgen de identificatietraining Human Dynamics [wie dit nog niet heeft doorlopen]
Groeperingsvormen	Leerteams: Intensieve samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs
	Leerteams: Groepsdoorbrekende samenwerking en samenstelling
	Leerteams: Samen voorbereiden van CNAL, verkeer, Engels en gym
Interne communicatie	Opzetten nieuwe webpagina Kindcentrum Dynamiek binnen Schoudercom
Samenwerking	Doorgaande lijn Kindcentrum: Inzetten interne expertise bij kindbesprekingen extra zorg [MIK/school]
	Doorgaande lijn Kindcentrum: samen ondersteuningsniveaus doorlopen [MIK/school]
	Doorgaande lijn Kindcentrum: Leren van en met elkaar door collegiale consultatie; bv IBA's+verteltafel [MIK/school]
	Doorgaande lijn Kindcentrum: afstemming handelingsgericht werken [MIK/school]
Contacten met ouders	Onderzoek naar wat samenwerking met ouders voor Dynamiek betekent

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Taallesonderwijs	Invoeren en inbedden nieuwe leesmethode
Rekenen en wiskunde	Kiezen nieuwe rekenmethode
	Invoeren en inbedden nieuwe rekenmethode
Wereldoriëntatie	CNAL: Inbedden curriculum
	CNAL: Duurzaamheid - invoeren van duurzaamheidsaspecten
	CNAL: Netwerk uitbreiden + excursies/TjT integreren
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
	Vernieuwd inbedden PBS / boost
Didactisch handelen	Kennis vergroten m.b.t. Executieve functies
	Kennis vergroten didactiek BASISvakken
	Toepassen kennis didactiek BASISvakken
	Toepassen en inbedden van kennis van leren zichtbaar maken
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Kennis over eigenaarschap en zelfregulering bij kinderen vergroten
	Invoeren en inbedden aspecten voor meer eigenaarschap en zelfregulatie van kinderen
	Kennis vergroten over feedup, feedback, feedforward binnen onderwijsproces
Zorg en begeleiding	Interventies n.a.v. 0-meting coaching en begeleiding
Afstemming	Inbedden onderwijsadministratie binnen Parnassys
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Het bekwaamheidsdossier	Digitaliseren van personeelsdossier.
Professionalisering	Alle personeelsleden volgen de identificatietraining Human Dynamics [wie dit nog niet heeft doorlopen]
Groeperingsvormen	Leerteams: Intensieve samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs
	Leerteams: Groepsdoorbrekende samenwerking en samenstelling
	Leerteams: Samen voorbereiden van CNAL, verkeer, Engels en gym
Samenwerking	Doorgaande lijn Kindcentrum: Inzetten interne expertise bij kindbesprekingen extra zorg [MIK/school]
	Doorgaande lijn Kindcentrum: Leren van en met elkaar door collegiale consultatie; bv IBA's+verteltafel [MIK/school]
	Doorgaande lijn Kindcentrum: afstemming handelingsgericht werken [MIK/school]
	Doorgaande lijn Kindcentrum: interventies gericht op afstemming handelingsgericht werken invoeren [MIK/school]

Thema	Verbeterdoel
Contacten met ouders	Invoeren interventies m.b.t. samenwerking met ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Rekenen en wiskunde	Invoeren en inbedden nieuwe rekenmethode
Wereldoriëntatie	CNAL: Inbedden curriculum
	CNAL: Curriculum uitbreiden met geschiedenis
	CNAL: Duurzaamheid - invoeren van duurzaamheidsaspecten
	CNAL: Netwerk uitbreiden + excursies/TjT intregeren
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
Didactisch handelen	Kennis vergroten m.b.t. Executieve functies
	Kennis vergroten didactiek BASISvakken
	Toepassen kennis didactiek BASISvakken
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Invoeren en inbedden aspecten voor meer eigenaarschap en zelfregulatie van kinderen
	Kennis vergroten over feedup, feedback, feedforward binnen onderwijsproces
	Invoeren en inbedden aspecten over feedup, feedback en feedforward
Zorg en begeleiding	Interventies n.a.v. 0-meting coaching en begeleiding
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Professionalisering	Alle personeelsleden volgen de identificatietraining Human Dynamics [wie dit nog niet heeft doorlopen]
Groeperingsvormen	Leerteams: Intensieve samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs
	Leerteams: Groepsdoorbrekende samenwerking en samenstelling
	Leerteams: Samen voorbereiden van CNAL, verkeer, Engels en gym
Samenwerking	Doorgaande lijn Kindcentrum: interventies gericht op afstemming handelingsgericht werken invoeren [MIK/school]
Contacten met ouders	Invoeren interventies m.b.t. samenwerking met ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Wereldoriëntatie	CNAL: Inbedden curriculum
	CNAL: Curriculum uitbreiden met geschiedenis
	CNAL: Duurzaamheid - invoeren van duurzaamheidsaspecten
	CNAL: Netwerk uitbreiden + excursies/TjT integreren
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
Didactisch handelen	Kennis vergroten didactiek BASISvakken
	Toepassen kennis didactiek BASISvakken
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Invoeren en inbedden aspecten over feedup, feedback en feedforward
Zorg en begeleiding	Interventies n.a.v. 0-meting coaching en begeleiding
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
Professionalisering	Alle personeelsleden volgen de identificatietraining Human Dynamics [wie dit nog niet heeft doorlopen]
Groeperingsvormen	Leerteams: Intensieve samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs
	Leerteams: Groepsdoorbrekende samenwerking en samenstelling
	Leerteams: Samen voorbereiden van CNAL, verkeer, Engels en gym
Contacten met ouders	Invoeren interventies m.b.t. samenwerking met ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08UC
Naam: Integraal Kindcentrum Dynamiek
Adres: Goudenweg 200
Postcode: 6216 TT
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08UC
Naam: Integraal Kindcentrum Dynamiek
Adres: Goudenweg 200
Postcode: 6216 TT
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
