



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Alphons Laudyschool

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 20 januari 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur van stichting Kolom is de Alphons Laudyschool vso een goede school. Het bestuur heeft de onderwijskwaliteit van deze school in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar de waardering Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Alphons Laudyschool een goede school is.

Wat gaat goed?

De Alphons Laudyschool heeft een goede kwaliteit die berust op drie pijlers: de school heeft een positief en stimulerend leerklimaat, een breed, aantrekkelijk en goed bij de doelgroep passend aanbod en een team dat intensief samenwerkt om goed onderwijs te verzorgen.

Het plezierige leerklimaat van de school is meteen bij binnenkomst zichtbaar. De school is licht en kleurrijk en in de gangen en open ruimtes hangt kunst van leerlingen. De directie verwelkomt alle leerlingen persoonlijk. Leerlingen voelen zich gezien en gaan met plezier naar school. De school zorgt ervoor dat leerlingen zowel binnen als buiten de school leren omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving.

De school heeft een rijk aanbod waarmee ze inspeelt op een grote diversiteit aan niveaus en interesses van leerlingen. Door thematisch te werken, zorgen leraren niet alleen voor samenhang tussen vakken maar ook voor aansprekend onderwijs. De school biedt veel praktijkvakken en stagemogelijkheden. Leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften zitten in kleine groepen waar veel extra ondersteuning kan worden gegeven. Door samen te werken met een praktijkschool en een mbo-instelling, kan de school ook leerlingen die meer aankunnen, een passend en uitdagend onderwijsaanbod bieden.

Binnen het team wordt intensief samengewerkt in leerteams waar leraren gezamenlijk lessen voorbereiden. Teamleden krijgen veel ruimte om zich te ontwikkelen. Zo zijn er coördinatoren van de onder-, midden- en bovenbouw, maar ook voor inhoudelijke thema's. Deze coördinatoren maken deel uit van het managementteam.

Wat kan beter?

De Alphons Laudyschool kan zich op de volgende punten verbeteren. De school stelt een uitgebreid ontwikkelingsperspectiefplan (opp) voor elke leerling op. Het plan maakt voor elk leergebied duidelijk waar de school het komende half jaar aan gaat werken. Minder

Bestuur: Stichting Kolom, Stichting voor Speciaal en Regulier Onderwijs

Bestuursnummer: 77690

School: Alphons Laudyschool
14UA|OKE 02|VSO

Totaal aantal leerlingen: 148

duidelijk is welke vakken of competenties vooral extra aandacht behoeven met het oog op een ambitieuze uitstroombestemming van de leerling.

Een tweede punt betreft de afstemming tussen de vakgebieden. Hoewel de school daar veel aan doet; via thematisch werken en overleg tussen mentoren en vakleraren, kunnen alle leraren eenduidiger werken aan leergebiedoverstijgende doelen, zoals leren leren. Ook zouden ze meer gezamenlijk de ontwikkeling van de leerlingen op deze gebieden kunnen beoordelen.

Wat moet beter?

Tijdens het onderzoek stelden we vast dat de school zich beter moet verantwoorden over de activiteiten die zij heeft verricht in het kader van de kwaliteitszorg. De school heeft dit binnen de conceptfase van het rapport hersteld.

Vervolg

Omdat we verder geen tekortkomingen hebben vastgesteld, hebben we geen afspraken voor vervolgtoezicht gemaakt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 4 oktober 2021, op verzoek van het bestuur van stichting Kolom, een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor (voortgezet) speciaal onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie van de school die het bestuur heeft toegestuurd ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Deze zelfevaluatie was leidend voor de invulling van het onderzoeksprogramma.

We onderzochten op school de volgende standaarden:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- OP5 Stage/praktijkvorming
- VS2 Schoolklimaat
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur.

De overige standaarden hebben we vooral op basis van door de school aangeleverde documenten onderzocht en op de school geverifieerd.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP5 Stage/praktijkvorming	•
OP8 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, de stagecoördinator, de commissie voor de begeleiding en de directie.

Overige wettelijke vereisten

Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. We hebben één signaal met de school besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Alphons Laudyschool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Alphons Laudyschool waarden we als Goed.

De school kreeg in 2018 de waardering Goed en slaagde erin om deze kwaliteit vast te houden. De goede kwaliteit komt vooral tot uitdrukking in het aanbod, het schoolklimaat en de kwaliteitscultuur van de school. Op deze drie standaarden baseerden we ook in 2018 onze waardering Goed. De school heeft de kwaliteit op deze standaarden goed vast weten te houden en door te ontwikkelen en dat is een mooie prestatie in tijden van een pandemie en met de komst van veel nieuw personeel en een doelgroep met intensievere ondersteuningsbehoeften.

Ook op andere standaarden ontwikkelt de school een steeds betere kwaliteit. Deze ontwikkelingen zijn echter nog niet volledig geborgd en overal zichtbaar.

Afspraken over vervolgtoezicht

We hebben geconstateerd dat de school niet aan alle wettelijke vereisten voldoet. De school dient in de schoolgids de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van de kwaliteitszorg op te nemen evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen. (WEC, artikel 22, eerste lid, sub I). De school heeft deze tekortkoming binnen de conceptfase van het rapport hersteld.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen van het onderzoek bij de Alphons Laudyschool vso.

De Alphons Laudyschool staat in Amsterdam Zuid en verzorgt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. De leerlingen hebben ondersteuningsbehoeften als gevolg van een verstandelijke beperking. De school is sinds 2015 excellent en kreeg in 2018 de waardering Goed van de inspectie. Om in aanmerking te komen voor een verlenging van het predicaat excellentie, vroeg de school opnieuw een onderzoek naar Goed aan.

3.1. Onderwijsproces

We beoordelen alle standaarden van dit kwaliteitsgebied als Voldoende en de standaard Aanbod als Goed.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP5 Praktijkvorming/Stage		•	
OP6 Afsluiting		•	

OP1 Aanbod

We waarderen deze standaard als Goed. De school bereidt de leerlingen voor op arbeid of dagbesteding en in enkele gevallen op vervolgonderwijs. Het op de kerndoelen gebaseerde aanbod richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen en op participatie in de samenleving.

Voor leerlingen die het niveau aankunnen, omvat het aanbod de referentieniveaus taal en rekenen en zijn er mogelijkheden om landelijk erkende praktijkcertificaten of een entree-diploma te halen. De school heeft een methodisch aanbod dat bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Schoolbreed wordt extra aandacht besteed aan 'leren leren' en de sociaal-emotionele ontwikkeling, ook tijdens de vaklessen.

Als aanvullende ambitie realiseert de school een gevarieerd aanbod op het gebied van kunst en cultuur. Dit is zichtbaar in het rooster en in de inrichting van het gebouw. De school is een erkende Cultuurprofielschool. Een ander sterk punt is het thematisch werken. Het thema 'heelal' staat momenteel centraal en was in veel lessen zichtbaar. Het team weet op deze wijze aansprekende lessen

en samenhang tussen vakken te realiseren.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De standaard is Voldoende. De school heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld en volgt deze op basis van leerlijnen.

Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebruikt zij genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgssysteem.

De Alphons Laudyschool stelt voor elke leerling op basis van alle leerlinggegevens een ontwikkelingsperspectief (opp) op. Het opp geeft veel informatie over de beginsituatie en onderwijsbehoeften van de leerling en bevat een uitstroombestemming en leerroute. Het opp is voldoende functioneel voor leraren en leerlingen, maar is nog enigszins gericht op het volgen van de ontwikkeling. Zo staan in het handelingsdeel voor elk vakgebied de doelen waaraan de leerling in het komende half jaar gaat werken. Elk half jaar wordt dit geëvalueerd. Het opp geeft echter niet aan welke doelen of vakken om extra inspanningen vragen om voor de leerling een ambitieus uitstroomperspectief te realiseren. Wij denken dat het opp nog meer sturing kan geven aan het onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld door in het opp te laten zien bij welke leergebieden de afstand tussen het niveau waarop de leerling functioneert en het eindniveau dat de school nastreeft, groot is en aan te geven wat de school daaraan gaat doen. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van een leerlijn. Om de betrouwbaarheid van deze manier van volgen te vergroten, zouden meerdere leraren deze leerlijn kunnen 'scoren' bij een leerling.

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Door de aanwezigheid van zowel een onderwijs-zorggroep in de school als de beschikbaarheid van ambulante zorg, kan de school in principe elke leerling onderwijs op maat bieden en zijn er veel extra ondersteuningsmogelijkheden.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. Er is een goede afwisseling van leervakken en praktijkvakken waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Wel kunnen er nog meer dwarsverbindingen tussen deze vakken worden gelegd. Zo kunnen praktijkleraren ook bijdragen aan basisvaardigheden, zoals bijvoorbeeld rekenen.

De leraren plannen en structureren hun didactisch handelen met behulp van groepsplannen voor de kernvakken. Zij weten op deze wijze hun handelen goed af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Door de relatieve grootte van de school is het bovendien goed mogelijk om leerlingen naar niveau te groeperen.

Het team ontwikkelde meer gemeenschappelijkheid in visie op hoe een goede les eruit moet zien op de Alphons Laudyschool. De ontwikkeling van een 'didactische standaard' droeg daaraan bij. Hoewel de pedagogisch-didactische visie van de school helder is, zou

deze nog beter zichtbaar kunnen worden in het handelen, maar ook in de inrichting van de lokalen en de visuele ondersteuning voor leerlingen. We zagen nu nog veel verschillen tussen leraren en tussen lokalen op dit gebied.

OP4 Onderwijstijd

Deze standaard waarderen we als Voldoende. De school programmeert en realiseert voldoende onderwijstijd. Leraren benutten de onderwijstijd efficiënt. De school maakt zelden gebruik van de beleidsregel Ontheffing onderwijstijd. Wanneer een leerling tijdelijk minder belastbaar is en niet de volledige tijd onderwijs in een groep kan volgen, wordt samen met de zorgpartners een aangepast dagprogramma in de school gecreëerd. Soms krijgt een deel van het dagprogramma buiten de school vorm, bijvoorbeeld via een stage of bij een instelling voor dagbesteding. In dat laatste geval moet de school wel afwijking van onderwijstijd aanvragen. De school zou haar ambitie om alle leerlingen een volledig onderwijsprogramma aan te bieden, verder kunnen onderbouwen zodat duidelijk is dat ze deze ambitie waarmaakt.

OP5 Praktijkvorming/stage

De standaard is Voldoende. Stage vormt een belangrijk onderdeel van het onderwijs op de Alphons Laudyschool. De stage kent een opbouw van het uitvoeren van praktische schoolse taken en interne schoolstages, naar externe oriënterende groepsstages tot externe individuele eindstages. Het doel, de inhoud, de omvang, opbouw en de organisatie van de stage staan beschreven in het stageplan. De begeleiding en de wijze van beoordeling verlopen op de afgesproken wijze en de school is op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek en stuurt zo nodig bij. De opbouw van de stages is nu in principe voor alle leerlingen gelijk. De school kan hierbij nog meer maatwerk realiseren en de aard en duur van de stage nog beter afstemmen op wat de leerling nodig heeft voor zijn/haar uitstroomperspectief. Ook de inhoud van met name de oriënterende stages kan nog sterker bijdragen aan de beroepenoriëntatie en het ontwikkelen van een realistisch toekomstperspectief voor de leerlingen.

OP6 Afsluiting

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming. Ook ouders worden hier goed bij betrokken. Een ambitie van de school is om de leerling nog meer eigenaar te maken van het onderwijsproces en de opbrengsten daarvan. Zij is daarom bezig met de ontwikkeling van een portfolio.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat			✓

VS1 Veiligheid

We beoordelen de veiligheid van de school als Voldoende.

Tijdens dit onderzoek en uit de resultaten van de veiligheidsmonitor die de school jaarlijks afneemt onder leerlingen, blijkt dat de school voldoende aandacht heeft voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen. Afspraken over het bewaken van de veiligheid zijn vastgelegd in een veiligheidsplan. Er is een antipestcoördinator, een antipestprotocol en een protocol voor het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Leraren gaan op huisbezoek om leerling en ouders in de eigen omgeving te ontmoeten en meer zicht te krijgen op de (veiligheid van de) thuissituatie. Incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd en de school baseert hier zo nodig actiepunten op.

VS2 Schoolklimaat

We waarderen het schoolklimaat als Goed. Op de VSO Alphons Laudy heerst een positief en prettig klimaat. Leerlingen gaan graag naar school. Het schoolgebouw is mooi en met zorg ingericht. Het personeel benadert de leerlingen positief en biedt hen structuur, rust en plezier in leren. De school wil een oefenplaats zijn voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het personeel is in gedrag een voorbeeld voor leerlingen. De Alphons Laudyschool is een 'vreedzame school'. Dat houdt in dat de school een leefgemeenschap wil zijn waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Zo werkt de school met (leerling)mediatoren. Zij worden in de pauzes ingezet om te ondersteunen bij het oplossen van eventuele (kleine) conflicten. De school betreft leerlingen zoveel mogelijk bij maatschappelijke ontwikkelingen, ook om de doelgroep een stem te geven. Hiervoor heeft de school diverse externe contacten.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Vanwege de gevolgen van de coronapandemie geeft de inspectie in het schooljaar 2021-2022 geen oordeel over de standaard Resultaten (OR1).

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De standaard is Voldoende. De Alphons Laudyschool heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft op basis daarvan streefniveaus vastgesteld voor 'leren leren' en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze streefniveaus zijn gekoppeld aan de uitstroombestemmingen van de school. De school gaat na of de leerlingen de streefniveaus bereiken die bij hun type uitstroom passen. Dat is doorgaans het geval.

Wat de school nog duidelijker kan laten zien, is of de school voldoende ambitieus is als het gaat om de ontwikkeling van deze competenties. Zo blijkt uit de opbrengstenanalyse van de school dat bijna alle leerlingen de norm behalen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat roept de vraag op of de lat hoog genoeg ligt voor alle leerlingen. Daarbij maakt de analyse niet duidelijk welke onderdelen mogelijk meer aandacht behoeven. Een passende norm en kritische analyse is essentieel omdat de ontwikkeling van deze competenties de kern van het onderwijs vormt op de school. Bij het vaststellen van het uitstroomperspectief voor een leerling is het functioneringsniveau op deze gebieden immers doorslaggevend.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✍
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

We beoordelen twee van de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie als Voldoende. De standaard

Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen we als Goed.

SKA1 Visie, ambities en doelen

De Alphons Laudyschool heeft een heldere en breed gedragen visie op goed onderwijs, passend bij de doelgroep van de school. De kwaliteitszorg is cyclisch en gebaseerd op het kwaliteitsbeleid van Stichting Kolom. Het jaarplan vormt de basis voor de schoolontwikkeling. Tijdens het vorige onderzoek stelden we vast dat de school nog scherper kan aangeven wat voor kwaliteit zij wil bereiken bij de verschillende kwaliteitsaspecten. We zien dat de school dit vooral heeft opgepakt als het gaat om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Zo heeft het team in beeld hoe vaardig leraren zijn in het hanteren van het directe instructie-model. Ook heeft het team een standaard voor het pedagogisch-didactisch handelen opgesteld. Met dit instrument kan de school gericht aan verhoging van de kwaliteit werken. Het inzetten van (externe) coaching voor (beginnende) leraren zou hier verder aan kunnen bijdragen.

De school zou bovendien nog kritischer naar haar leeropbrengsten en de opbrengsten van de praktijkvakken en de stages kunnen kijken. Zij maakt wel een opbrengstenanalyse maar deze leidt nog niet tot duidelijke afspraken over wat beter kan of moet.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen deze standaard als Goed. De school maakt haar visie en ambities waar en kan dit onderbouwen. Ze heeft geïnvesteerd in het vergroten van de professionele cultuur, onder andere door teamscholing rondom professioneel gedrag en feedback en het faciliteren van collegiale consultatie. Daarnaast investeert de directie veel in het proactief werven van nieuw personeel. Teamleden werken met plezier op de school, helpen elkaar en springen zo nodig, bij ziekte of in andere situaties, voor elkaar in. Zij voelen zich door de directie gewaardeerd en gesteund. Binnen deze kwaliteitscultuur voelen alle teamleden zich verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de coördinatoren in het bijzonder. De coördinatoren maken deel uit van het managementteam. Teamleden ontwikkelen gezamenlijk lessen in leerteams, stemmen met elkaar af en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs. Het personeel kan zich scholen en ontwikkelen en krijgt de ruimte om talenten en expertise voor de hele school in te zetten.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt en de school een breed ondersteuningsaanbod kan bieden.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. De schooldocumenten

en de website zijn informatief en de school zoekt steeds naar mogelijkheden om de ouders bij de school te betrekken en hen over het onderwijs te informeren. De schoolkrant is daar een mooi voorbeeld van. De school verantwoordt zich in een aparte notitie over haar opbrengsten.

De school gaat de dialoog aan met de vervolgplekken van leerlingen, zorginstellingen, andere scholen, het samenwerkingsverband en de gemeente(n). Met deze dialoog krijgt de school onder andere zicht op het vervolgsucces van leerlingen en op mogelijke kansen voor een goede doorstroming.

De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij het gesprek aan met leerlingen, ouders, personeel en de medezeggenschapsraad.

De school heeft één tekortkoming. Zij verantwoordt zich onvoldoende over de resultaten van haar kwaliteitszorg (WEC, artikel 22, eerste lid, sub I). De school heeft dit binnen de conceptfase van het rapport hersteld.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Stichting Kolom heeft met trots kennisgenomen van het oordeel GOED van de inspectie voor VSO Alphons Laudy.

Bij alle Kolom scholen staat kwaliteit hoog in het vaandel, waarbij leren van en met elkaar onderdeel is van de cultuur. We doen dit door het gezamenlijk werken aan onze visie, het stellen van jaarlijkse doelen en het houden van interne audits. Het werken in clusters, waarbij scholen van hetzelfde schooltype (SO-VSO, SBO en Praktijkonderwijs) geregeld samenkomen en overleggen helpt directies om samen te werken aan het behalen van onze doelen. Kolom heeft de afgelopen jaren een ontwikkeling doorgemaakt waarbij dit samenwerken en samen ontwikkelen steeds meer vorm krijgt.

We herkennen ons in het positieve beeld dat de inspectie over de school geeft en zullen de aanbevelingen ter harte nemen. Deze stimuleren de school om de doelen hoog te houden en waar mogelijk nog ambitieuzer te formuleren en na te streven. Het rapport is ook een stimulans voor de andere scholen van Kolom om scherp te blijven in het streven naar kwaliteit en het beste onderwijs voor al onze leerlingen.

Het bestuur spreekt graag haar dank en waardering uit voor alle collega's op de VSO Alphons Laudy voor hun dagelijkse inzet die tot dit mooie resultaat hebben geleid.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

