

Schoolplan 2023-2027

Inhoud

1. Inleiding	4
2. De schoolsituatie	5
2.1 Populatie	5
2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan	5
2.3 De school: interne ontwikkelingen en de context van de school	6
2.4 Identiteit	6
3. Onderwijskundig beleid	8
3.1 Missie, visie, motto	8
3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit	8
3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit	10
3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit	10
3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit	12
3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit	13
3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid	14
Wat staat ons te doen?	14
Aanvullende ambities	14
4. Kwaliteitsbeleid	16
4.1 Visie, ambities en doelen	16
4.2 Uitvoering (zicht op ontwikkeling) en kwaliteitscultuur	17
4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	18
4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid	18
Wat staat ons te doen?	18
Aanvullende ambities	18
5. Personeelsbeleid	19
5.1 Uitgangspunten en kaders	19
5.2 Gesprekkencyclus	19
5.3 Vergroten van de professionaliteit	20
5.4 De schoolleiding	20
5.5 Doelstellingen personeelsbeleid	21
Wat staat ons te doen?	21
Aanvullende ambities	21
6. Beleidsvoornemens	22
6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties	22
6.2 Financiën	22
6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	22
7. Vaststelling schoolplan	24
8. Bijlagen	25

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Graag willen wij werken met een schoolplan dat goed bij het onderwijs en de kwaliteitsaanpak van onze school past. Het doel is een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin de duidelijke visie, onderwijsaanpak en serieuze ambities van de school samenkomen. Eigen keuzes mag, kan en moet het team maken om in een cultuur van vertrouwen en verbinding te komen tot de gewenste onderwijsontwikkeling.

Ons schoolplan is voor de komende vier jaar een handzaam en visueel sterk plan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKOWF, de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid, de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKOWF, 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren', blijft ons ankerpunt.

2. De schoolsituatie

2.1 Populatie

De Pancratiusschool is een basisschool in de binnenstad van Enkhuizen. De school is gevestigd in de 'oude' stadskern, midden in het winkelgebied. De school heeft weinig ruimte om het gebouw heen. De school staat 'ingebouwd' door woningen, een bejaardentehuis en winkels. Het speelplein heeft een beperkte ruimte gezien het aantal leerlingen.

We hebben een weinig multiculturele samenstelling van de leerlingpopulatie. Ongeveer 3% heeft een geloofsovertuiging waarvan het grootste deel katholiek is. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal stabiel, ongeveer 265. De prognose is dat dit aantal redelijk stabiel zal blijven vanwege nieuwbouw in het centrum van Enkhuizen.

Het opleidingsniveau van de ouders, veelal middenstanders, ligt gemiddeld hoger dan het landelijk gemiddelde. Dit komt tot uiting in onze schoolweging. Onze schoolweging (2023) is 27 en zit onder het landelijk gemiddelde van 30. De schoolweging zegt iets over de complexiteit van de leerlingpopulatie. De schoolweging wordt jaarlijks voor elke school berekend door het CBS en voor elke school gepubliceerd door de Inspectie. Deze schoolweging houdt naast het opleidingsniveau van ouders, ook rekening met andere factoren, zoals het land van herkomst en verblijfsduur in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Iedere school heeft een schoolweging tussen de 20 en de 40 (het gemiddelde is 30). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die de Inspectie van de school verwacht.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De gemiddelde spreiding is 6. Een kleine spreiding is 3, een grote spreiding 9. **Onze spreiding ligt met 5,9 rond het gemiddelde.**

De uitstroom van onze leerlingen is terug te vinden in onze schoolgids, via Scholen op de kaart of onze website.

2.2 Verbinding dynamisch koersplan SKOWF schoolplan

Een Koersplan moet niet alleen door een kader richting geven, maar ook inspireren tot gewenste actie. Bij een kader stellen moet je koesteren wat goed gaat. Daarnaast is het top als richting en ambities nieuwsgierig maken, energie geven om te ontdekken, te experimenteren en te vernieuwen. Het streven is hoogwaardig, betekenisvol onderwijs. Dat komt tot stand als we gevoed blijven door de bedoeling met de daarbij behorende leidende principes en kernwaarden, de juiste focus aanbrengen, en als we voldoende gemotiveerd en bevlogen zijn om dat te realiseren. Het vraagt om het creëren van een verbindend perspectief, het hebben van vertrouwen en het ondersteunen van de gewenste beweging. Het realiseren van de bedoeling en ambities vraagt om intensieve samenwerking op alle niveaus, met al het personeel maar ook met partners van buiten de organisatie.

Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien. Waar we ons sterk voor willen maken, is onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de leerlingen en leraren ligt. Elke school en de omgeving waar de school staat is anders. Deze variëteit vraagt om dynamiek, maatwerk, een lerende en onderzoekende houding om te ontdekken en ontwerpen wat passend is.

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

In het dynamisch koersplan van SKOWF is een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor elke school breed geformuleerd, waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op www.skowf.nl

2.3 De school: interne ontwikkelingen en ontwikkelingen in de context van de school

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren licht gegroeid, het schoolgebouw was al krap, maar is nu echt te klein. Er is een unit geplaatst op ons schoolplein om 1 groep te huisvesten. Ook in het gebouw is het een uitdaging om voor ieder teamlid een volwaardige werkplek te verzorgen. We hopen eerdaags op een uitbreiding in

ruimte zodat ook onze visie nog meer tot uiting kan komen; klassikaal waar het moet, groepsdoorbroken waar het kan, met aandacht voor ieders talent.

Ons betrokken en actieve team is aangevuld en versterkt met een aantal jonge en/of nieuwe collega's, belangrijk om aandacht voor verbinding en gedeelde visie te hebben dus. Eigenaarschap, gepersonaliseerd leren, het pedagogisch klimaat en de brede ontwikkeling zullen ook de komende vier jaar de kapstok zijn voor onze ontwikkeling, keuzes en vernieuwingen.

2.4 Identiteit

Onze school heeft een katholieke identiteit, dit zien wij als de smalle identiteit van de school. Naast deze smalle identiteit is er de brede identiteit van de school. Bij de brede identiteit zijn ook andere kenmerken van de school van betekenis zoals: het pedagogisch klimaat, de didactische aanpak, de leerlingenzorg, het personeelsbeleid, de wijze van communiceren.

Het vormgeven van de identiteit is een dynamisch proces, waarin zingeving, betekenisvol en kwaliteitszorg elkaar versterken.

Binnen onze identiteit nemen 'de uitnodiging en het delen-met-elkaar' een centrale plaats in. Dit betekent dat iedereen welkom is op onze school.

Wij hebben de ambitie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs aan te bieden aan alle kinderen. Wij willen ons nu en in de toekomst vooral richten op het delen in en overdragen van de waarden die voor ons van grote betekenis zijn en een dieper laag bereiken. Waarden die in de christelijke, katholieke wereld van bijzonder belang zijn, die breed erkend worden en een menselijke samenleving bepalen.

Respect Gelijkwaardigheid en erkenning

Het fundamentele verlangen van een ieder om gekend te worden, vraagt van ons dat we elkaar ook willen (leren) kennen, vanuit de echte ontmoeting. Leerlingen, ouders en personeel moeten zich op school gekend, gezien, gehoord en gewaardeerd weten. In zo'n schoolklimaat zal de een de ander respect kunnen tonen: wat ik van jou verlang, verlang ik ook van mezelf. Ik zie jou, zie ook mij. Iedere leerling en leerkracht krijgt zo de kans, de ruimte zich te ontwikkelen en zijn talenten zo goed mogelijk te ontplooien.

Solidariteit Sociale verbondenheid, geborgenheid, mildheid

Onze school is een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Binnen onze schoolgemeenschap zijn wij ons bewust dat wij belangrijke waarden delen met elkaar en creëren daardoor een gevoel van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid. De school is daarmee een veilige oefenplaats voor ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies, het is een lerende gemeenschap. Leren met elkaar, van elkaar en aan elkaar. Het doet er toe om bij het leren gekend, en geraakt te worden. Fouten maken mag en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces, mild zijn doet er toe. Een gevoel van verbondenheid zorgt ervoor dat

iedereen in de gemeenschap solidair kan zijn met elkaar, maar ook solidair zijn met anderen waar dan ook.

Doe goed voor jezelf en de ander.

Perspectief Ontwikkeling toekomstgerichtheid

Wij willen alle leerlingen een zo goed mogelijke start in het leven geven. Hoogwaardig, betekenisvol onderwijs zet het venster open voor de toekomst, 'de wereld'. Daarom wordt er veel tijd en energie gestoken in het samen zoeken naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij willen leerlingen geloof in en liefde voor het leven geven en een positieve kijk op de toekomst bieden: uitdagend, creatief en optimistisch. Maar ook willen we de leerlingen verantwoordelijkheid leren voor de wereld dichtbij en veraf.

Doe goed voor de omgeving, nu en straks.

Bezieling inspiratie, bezinning

Wij kiezen ervoor om waarde(n)vol en geïnspireerd onderwijs te verzorgen. Binnen bezielend onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de bijbel. Wij willen tijd en ruimte scheppen voor bezinning en vieren. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.

De levenshouding die wij willen bevorderen is: zien, bewogen worden, in beweging komen.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie, motto

Missie Pancratius:

De Pancratius biedt, met als basis de katholieke identiteit, motiverend en uitdagend basisonderwijs verbonden met de ander en met de omgeving.

We bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen hun talenten inzetten en ontwikkelen.

We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- * respect, alle mensen zijn gelijk in hun verschillen.
- * solidariteit, zorg hebben voor elkaar en voor de wereld.
- * perspectief, geloof hebben in de toekomst.

Visie Pancratius:

De Pancratius, een toekomst in beweging, blijde en trotse leerlingen door onderwijs op maat met oog voor ieder talent!

Samen voor een veilig klimaat!

Een positief en veilig klimaat staat voor ons bovenaan! Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich bij ons op school prettig voelt en daar zetten we op in. We werken met coöperatieve werkvormen en de Kanjertraining, maar we proberen ook het gedrag van onze leerlingen inzichtelijker te maken en de leerling zelf meer verantwoordelijkheid te geven in wat de leerling laat zien naar andere leerlingen en leerkrachten.

Aandacht voor talent

Er gaat veel aandacht naar taal, rekenen en lezen bij ons op school, maar een kind is nog zoveel meer! Wij bieden een breder aanbod zodat kinderen kunnen ervaren waar ze blij van worden en waar hun talent ligt. We besteden aandacht aan diverse disciplines vanuit het culturele vlak en proberen de leerlingen in acht jaar tijd met zo veel mogelijk disciplines kennis te laten maken.

Gepersonaliseerd leren

We werken al op meerdere niveaus binnen diverse vakgebieden, maar ieder kind is uniek en vraagt om een uniek aanbod. We werken met een weektaak, differentiatie binnen het aanbod en Snappet in de groepen 5 tot en met 8. De leerlingen krijgen steeds meer eigenaarschap om zo onder andere de intrinsieke motivatie bij de leerlingen te vergroten.

Ontwikkeling eigenaarschap

We geven les door middel van een klassikaal systeem. We merken dat het lastiger wordt om alle leerlingen te betrekken bij de lessen. We willen meer met eigen leerdoelen voor leerlingen gaan werken. Ook door de hele school en op het schoolplein, bijvoorbeeld de digital leaders, de 'move mates', klusklas, rekenverrijking, kindgesprekken, verantwoordelijkheden in en om de school. Door met eigen leerdoelen te gaan werken, worden kinderen meer betrokken en krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces. We worden ons steeds bewuster van de rol die leerlingen zelf spelen in hun eigen ontwikkeling, door ze te betrekken en meer zelfstandigheid te geven.

3.2 Aanbod en onderwijstijd: basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod is doelgericht en evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld en sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Dit aanbod

wordt waar nodig verdiept en verbreed zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wij gaan bij ons aanbod uit van leerlijnen per vakgebied, of combinatie van vakgebieden. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden die wij op school aanbieden en de aanpak, methodes en middelen die wij daarbij hanteren.

Wij geven leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. In 8 jaar tijd voldoen we aan het wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we in de schoolgids zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Wij oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs uit. Wij kunnen van deze indeling afwijken, mits we er samen zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de planningen van de leerkracht.

In de schoolgids staat het beleid dat wij hanteren om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Waar nodig wijken wij af van de verplichte onderwijstijd in het belang van een individuele leerling. Hierbij hanteren wij de wettelijke voorschriften.

Vakken	methode/middelen	bijzondere afspraken
Basisvaardigheden: Nederlandse taal (lezen, taalverzorging, mondelinge taalvaardigheid en schrijven)	Startblokken/ taalaanbod in betekenisvolle projecten in groep 1/2 VLL in groep 3 Taalactief 4 vanaf groep 4	aanvullend VVE programma, aanbod op niveau
Basisvaardigheden: Rekenen/wiskunde	Met sprongen vooruit/ voorbereidend rekenen in groep 1/2 groep 3 en 4 WIG5, papieren versie en Groep 5 t/m 8 Wereld in Getallen 5 via Snappet Rekensprint	
Spelling	VLL in groep 3 Taalactief 4 vanaf groep 4	

Schrijven	Schrijven leer je zo! groep 3 t/m 8	
Engelse taal	Groove me groep 1 t/m 8	
Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek	Blink Wereld + schooltuinen verzorgen, Pet Event	
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Blink Wereld en bezoeken natuurcentrum De Witte Schuur	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	
Kunstzinnige oriëntatie	Aanbod vanuit de disciplines	
Lezen	Kennismaken boeken/ letters/lezen groep 1/2 VLL in groep 3 VNL vanaf groep 3	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Muziek	Vakdocent muziek 1 x per week gr 1 t/m 4, aanbod Madhouse 5 t/m 8	
Tekenen	Betekenisvolle activiteiten o.a. n.a.v. projecten thema's	
Handvaardigheid	Betekenisvolle activiteiten o.a. n.a.v. projecten thema's	
Bewegingsonderwijs	Vakdocent Sportservice geeft spel- en toestellen lessen uit Gympedia voor groep 3 t/m 8, groep ½ krijgt aanbod van eigen docenten	De groepen 1 t/m 8 krijgen iedere week twee verzorgde gymlessen aangeboden
Basisvaardigheden: Burgerschap	Leerlingenraad, diverse projecten en excursies en het groene schoolplein, experts in de klas→ kwaliteitskaart burgerschap	

Verkeer	VVN	
Katholieke identiteit	Aandacht naar katholieke feestdagen, kennismaking met bijbelse verhalen, bezoek kerk en viering bijwonen, open staan voor andere geloven, ontwikkelen vanuit gedeelde normen en waarden	
Digitale geletterdheid	Google leerlijn volgen, inzet digital leaders, diverse opdrachten, typediploma halen, opdrachten op Ipad/ chromebook, groep 1 t/m 4, werken met Snappet vanaf tweede helft groep 4 t/m 8	

Wij rusten leerlingen toe met kennis en vaardigheden voor het functioneren in de toekomstige samenleving. Voor burgerschap betekent dit dat we de leerlingen helpen in de ontwikkeling van hun mogelijkheden om zelf te bepalen wat goed burgerschap is en wat dit betekent voor hun leefwijze, hun oordelen, hun beslissingen en hun doen en laten. In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en laten de leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school. Onze doelen voor burgerschap hebben een plek in het domein oriëntatie op jezelf en de wereld. In onze kwaliteitskaart burgerschap staat beschreven welke burgerschapsdoelen in welke leerjaren aan de orde komen en welke plaats ze krijgen in het curriculum van de school. Er staat tevens beschreven op welke momenten de school aan burgerschap doet en hoe dit dan zichtbaar is in de school.

3.3 Begeleiding en ondersteuning: basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat aangegeven wat wij onder de extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden. Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. We werken samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat leerlingen niet tussen wal en schip vallen. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via de website scholen op de kaart.

In het hoofdstuk kwaliteitszorg (hoofdstuk 4) staat uitgewerkt op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen.

3.4 Pedagogisch-didactisch handelen: basiskwaliteit

De rol van de leerkracht is essentieel bij het verzorgen van hoogwaardig en betekenisvol onderwijs voor alle kinderen. Dat begint bij een positieve verbinding met elk kind; een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'. Het pedagogisch handelen is het vertrekpunt, maar is nauw verbonden aan het didactisch handelen. De leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijsproces zo in te richten dat alle leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en te leren.

Onze schoolvisie is daarbij zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. Leren met hoofd, hart en handen zichtbaar in onze onderwijspraktijk. Naast de lessen in lezen, taal en rekenen besteden wij veel tijd aan creatieve en expressieve vakken waar kinderen kennis en vaardigheden aangeleerd worden. Ook verlaten we met regelmaat het schoolgebouw om door middel van excursies, passend binnen ons thema/ onderwijsaanbod, de praktijk te koppelen aan de theorie.

Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten willen het verschil maken en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en gezien worden.

Klassenmanagement

De leerkrachten zorgen voor een goed leef- en werkklimaat met duidelijke regels en verwachtingen. De leerkrachten plannen en structureren hun pedagogische en didactische handelen door goed te kijken naar hun leerlingen. Hiervoor gebruiken zij naast dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen ook het dagelijkse werk dat de leerlingen maken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Zij zorgen voor een ordelijk verloop van het onderwijs en benutten de onderwijstijd efficiënt. De leeromgeving is zo ingericht dat het leren in de klas wordt ondersteund. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen

alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes als uitgangspunten.

Instructie

Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De lessen hebben een concreet leerdoel, de leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het ADIM -model. De leerkrachten geven de leerlingen effectief en gericht feedback en stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Actief betrekken op de lesinhoud

De leerlingen worden actief betrokken bij de lesinhoud. Tijdens de lessen worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet die alle leerlingen activeren. Zo worden er veel vragen gesteld die alle leerlingen aan het denken zetten en laten leerkrachten leerlingen doelgericht samenwerken tijdens instructies en op andere momenten. Ook zetten we in op bewegend leren, waar mogelijk en passend.

Afstemmen op ontwikkeling van leerlingen

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen, instructies en de voorbereiding zodat leerlingen indien nodig een extra, verkorte of verdiepte instructie volgen. Op basis van deze signalering wordt er flexibel en doelgericht gegroepeerd. De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in groepsplannen en weekplannen.

3.5 Afsluiting van het onderwijs: basiskwaliteit

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend en kansrijk advies voor het vervolgonderwijs, waarbij we kijken naar de potentie van de leerlingen.

Onze school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Schooladviezen zijn gebaseerd op breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Het vaststellen van het schooladvies gebeurt planmatig en gezamenlijk waarin we tegenspraak hebben georganiseerd. De schooladviesprocedure is transparant en toegankelijk voor alle ouders en te vinden in schoolgids. Afwegingen worden inzichtelijk en expliciet gemaakt en worden vastgelegd. We betrekken ouders en leerlingen bij de totstandkoming van het schooladvies.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Bij heroverweging na de eindtoets is het uitgangspunt om het advies naar boven bij te stellen. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. We werken goed samen met VO-scholen om de overgang van leerlingen te verbeteren.

3.6 Veiligheid en schoolklimaat: basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een van onze leidende principes is niet voor niets 'Eerst het kind, dan de leerling'. Wij werken gericht aan de behoeften, relatie, autonomie en competentie van leerlingen, en ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan. We werken actief met de Kanjertraining.

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Onze school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren deze veiligheid jaarlijks met de vragenlijst leerlingtevredenheid van van Vensters PO in de groepen 6 t/m 8 en de KanVas leerlingvragenlijsten. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt, zo veel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Het veiligheidsbeleid van de school is te raadplegen via scholen op de kaart.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Onze school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. De leraar creëert een leeromgeving waarin de leerling de ruimte krijgt om zichzelf te vormen in samenwerking met medeleerlingen en de leraar. Het gaat er dan bijvoorbeeld om dat leerlingen de ruimte voelen om hun opvatting te delen, dat zij daar niet op afgerekend worden, dat er verschillende perspectieven naar voren kunnen komen in gesprekken en dat de mening van leerlingen op school ertoe doet. Wij zorgen voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leerkracht heeft hierbij een nieuwsgierige, open en kritische houding. Hierbij wordt gewerkt vanuit de waarden respect (alle mensen zijn gelijkwaardig in al hun verschillen), solidariteit (zorg hebben voor elkaar en de wereld om ons heen) en perspectief (geloof hebben in de toekomst). Bij elk onderwerp of maatschappelijk vraagstuk dat zich aandient

in de klas, hanteert de leerkracht hierbij een educatieve benadering; het moet altijd een pedagogisch-didactisch oogpunt hebben. De persoonlijke voorkeuren en overtuigingen van leerkrachten worden hierbij losgelaten; we willen leerlingen voldoende kennis bijbrengen om zelf hun morele kaders te ontwikkelen. Dat betekent dat de leerkracht bij maatschappelijke vraagstukken soms “de pauzeknop moet indrukken” als hij er op dat moment (nog) niets mee kan, soms zaken direct bespreekbaar moet maken en regelmatig verschillende perspectieven moet inbrengen.

3.7 Doelstellingen onderwijskundig beleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons onderwijskundig beleid (hoofdstukken 3.1 t/m 3.6) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

- De doorgaande lijn eigenaarschap is geïmplementeerd en zichtbaar in de portfolio's. Eigenaarschap is doorgetrokken binnen de school, de klas en de individuele leerling, maar ook een sterker bewustzijn binnen de intrinsieke motivatie, wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik leren en hoe ga ik dat doen?
- Het pedagogisch klimaat staat als een huis; er is een balans tussen begrenzen en belonen, we hanteren dezelfde regels in een opbouwende lijn.
- We zijn kritisch op onze weekplanning; wat heeft de school, de groep, de leerling nodig? We volgen indien mogelijk/nodig de methode, maar als doelen al behaald zijn of lessen niet zinvol zijn, dan geven we daar onze eigen invulling aan.
- Thema's worden nog meer geïntegreerd in ons onderwijs; we hangen daar betekenisvolle activiteiten aan en betrekken de leerlingen van begin tot het eind in de uitwerking van de thema's.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor het onderwijskundig beleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- Begrijpend lezen is verweven binnen het taalaanbod en wereldoriëntatie, we werken met een taalmethode die voldoet aan onze wensen en waar we met plezier dagelijks mee werken.
- Kunst en culturaanbod is geïmplementeerd en alle leerlingen maken kennis met diverse disciplines; muziek, dans, toneel, kunst en film.
- Doorgaande lijn schrijfonderwijs is opgesteld en zichtbaar binnen de school.
- De digital leaders hebben duidelijke taken binnen de school en worden met regelmaat ingezet.
- We werken met een burgerschapsplan. Dit plan bestaat uit een duidelijke visie op burgerschap en een doorgaande lijn door de school heen.

4. Kwaliteitsbeleid

In het stuk kwaliteitszorg SKOWF (te vinden op www.skowf.nl/downloads) staat beschreven hoe wij de kwaliteitszorg binnen SKOWF vormgeven. Hieronder wordt het op schoolniveau verder toegelicht en uitgewerkt.

4.1 Visie, ambities en doelen

Scholen zijn verplicht om de ontwikkeling van leerlingen vanaf binnenkomst te volgen, zodat zij het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Daarbij moeten scholen een leerlingvolgsysteem (LVS) gebruiken.

We maken gebruik van Parnassys Leerlijnen, Leerling in Beeld en Route 8 eindtoets. We zetten deze toetsen in, maar gebruiken ook onze dagelijkse observaties en resultaten, de methodetoetsen en de gesprekken die we met ouders en kinderen voeren om het niveau van de leerling te bepalen. Zo stemmen we ons aanbod goed af op het niveau van de leerling. We brengen de groei van de leerling meerdere keren per jaar in kaart zodat we de ontwikkeling van de leerling kunnen volgen en hierop kunnen anticiperen.

Allereerst is het van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Hiervoor heeft de school ambities en doelen gesteld. Deze doelen, passend bij de leerlingpopulatie, zijn realistisch, maar ambitieus gesteld. Deze doelen staan in de schoolscan in het jaarplan van de school.

De school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in dit schoolplan ook aanvullende ambities geformuleerd voor het onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. De belangrijke ontwikkelpunten en ambities van een schooljaar worden als zogenaamde 'Big Rocks' in het jaarplan opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan van de school beschreven. Vragen hierbij zijn:

- Is duidelijk te maken/te verantwoorden waarom aan deze ambitie wordt gewerkt?
- Is duidelijk wat bereikt wordt met de "big rock"?
- Hoe wordt zichtbaar/merkbaar wat bereikt wordt?

4.2 Zicht op ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij monitoren onze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van nog niet gerealiseerde kwaliteit en nog niet bereikte ambities. Deze monitoring vindt plaats op bestuursniveau en schoolniveau, waarbij we een maximale wisselwerking voorstaan. Deze monitoring vindt plaats via gesprekken, waarnemingen en data.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van Leerling in beeld om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met Parnassys Leerlijnen, we observeren en nemen geen toetsen af in groep 1 en 2.

De belangrijkste data rondom de basiskwaliteit van de school worden verzameld in de schoolscan die te vinden is in het jaarplan. Hierin houden wij de belangrijkste signalen van de basiskwaliteit bij, waarbij we de behaalde resultaten vergelijken met onze ambities.

Op basis van de schoolscan bepalen we welke signalen verder onderzocht moeten worden. Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc.).

Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Doelen en (verbeter)acties worden weergegeven in het jaarplan. Hieraan wordt ook het vergroten van de professionaliteit van de leerkrachten gekoppeld.

We evalueren deze doelen en acties minimaal eens per 10 weken. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties worden naast opname in het jaarplan nader uitgewerkt in schoolanalyses tijdens signaleringsmomenten tweemaal per jaar.

Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind door portfolio en een bijbehorend oudergesprek.

Het in beeld brengen van onderzoekssignalen en ambities in de schoolscan is een manier om snel zicht te krijgen op de basiskwaliteit. Om deze basiskwaliteit verder en diepgaander te onderzoeken voeren we minimaal twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. De zelfevaluatie is een middel om met elkaar samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het professionele gesprek en het directe effect dat het kan hebben op het handelen in de klas zijn hierbij essentieel. Hierbij wordt focus aangebracht, is het gehele team verantwoordelijk en wordt op het juiste moment expertise van buiten betrokken.

De zelfevaluaties worden volgens planning uitgevoerd, waarbij we onderstaand conceptschema hanteren voor onze definitieve planning. De daadwerkelijke planning van de zelfevaluaties is te vinden bij onze meerjarenplanning (hoofdstuk 6)

	onderwerp	onderwerp	optioneel onderwerp (wanneer daar aanleiding voor is)
jaar 1	basisvaardigheden: rekenen	brede ontwikkeling: wereldoriëntatie	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 2	basisvaardigheden: taal	brede ontwikkeling: kunst en cultuur	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 3	basisvaardigheden: lezen	brede ontwikkeling: bewegingsonderwijs	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie
jaar 4	veiligheid en pedagogisch klimaat en burgerschap	brede ontwikkeling: Engels	bijv. basisvaardigheden , ouderbetrokkenheid, advisering procedure, aanvullende ambitie

4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij evalueren en analyseren systematisch of we de doelen realiseren en verantwoorden ons daarover via het jaarplan. Deze wordt jaarlijks drie keer besproken met het bestuur via de marap-gesprekken. Na afloop van elk gesprek wordt een reflectie van het gesprek in het jaarplan opgenomen en wordt (wanneer nodig) het jaarplan bijgesteld. De dialoog en de verantwoording is een standaard agendapunt binnen de MR. Ouders worden op de hoogte gehouden middels de nieuwsbrief van de inhoud van ontwikkelpunten en agenda studiedagen.

4.4 Doelstellingen kwaliteitsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid (hoofdstukken 4.1 t/m 4.3) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- Inzetten op betekenisvol taal-, lees- en schrijfonderwijs, we meten de resultaten, de betrokkenheid en de motivatie door de resultaten vanuit CITO, methodetoetsen en observeren in de groepen en overleggen met elkaar.

Aanvullende ambities

Naast doelstellingen voor de basiskwaliteit hebben we ook aanvullende ambities voor ons kwaliteitsbeleid. De komende vier jaar staan deze doelstellingen centraal

- We implementeren Leerling in beeld, maken gebruik van alle opties die aangeboden worden om te onderzoeken wat bij ons past

5. Personeelsbeleid

5.1 Uitgangspunten en kaders

Het personeelsbeleid van SKOWF is erop gericht leidinggevenden en medewerkers te ondersteunen om - nog verder - uit te groeien naar een professional die hoogwaardig en betekenisvol zijn vak uitoefent. Dat betekent ook dat beleid en instrumenten zo worden vormgegeven dat medewerkers zo veel als mogelijk zelf de regie hebben en hun verantwoordelijkheid kunnen nemen; voor zowel de wijze waarop ze hun werk uitvoeren als voor hun persoonlijke professionele ontwikkeling. De vrijheid of (professionele) autonomie-beleving van leraren (medewerkers) is cruciaal om intrinsiek gemotiveerd te zijn en blijven. Dat betekent dat iedere professional manager is van zijn eigen loopbaan.

Hierbij hanteren wij de volgende leidende principes:

- Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving;
- Eerst de mens, dan de professional;
- We nemen medewerkers altijd serieus;
- Wat je doet is van betekenis;
- Samen ontdekken waar je goed in bent.

Wij houden ons aan de wettelijke kaders en de CAO PO. Zo wordt er op onze scholen gewerkt met bevoegde leerkrachten. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Voor iedere functie (ook voor onderwijsondersteuners, beleidsmedewerkers en directeurs) zijn functieprofielen beschikbaar. In deze documenten wordt overzichtelijk weergegeven wat van een functionaris verwacht mag worden, welke kaders en verantwoordelijkheden gelden en daarmee samenhangend welke competenties nodig zijn om de functie goed uit te kunnen voeren. Deze functieprofielen vormen eveneens een inhoudelijk kader. (Zie <https://www.poraad.nl/toolbox-functiebeschrijvingen-primair-onderwijs>)

5.2 Gesprekkencyclus

Wij voeren met elke medewerker minstens eenmaal per jaar een jaargesprek. Het jaargesprek bij SKOWF is een gesprek waarin wij professionals uitnodigen en uitdagen om na te denken over en te reflecteren op het eigen handelen als professional, als lid van het team en als 'de mens' zoals die zichzelf iedere dag meebrengt naar het werk en om deze reflecties door te trekken naar de toekomst; wat betekent dit voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling? Elke medewerker stemt samen met de leidinggevende vooraf af wat de besprekspunten zijn aan de hand van een helpend format.

Naast het reguliere jaargesprek dat zal gelden voor de overgrote meerderheid van onze medewerkers, wordt in een aantal gevallen een wel formeel - en verplicht - beoordelingsgesprek gevoerd. Enerzijds vloeit dit voort uit wet- en regelgeving, anderzijds zorgt een formele beoordeling er ook voor dat er SKOWF-breed geen ongewenste verschillen optreden, bijvoorbeeld in beloning. Dergelijke gesprekken zijn aan de orde bij de beoordeling van nieuwe medewerkers (veelal startende leerkrachten) wanneer de omzetting van een tijdelijk contract naar een vast contract (in principe na een jaar) speelt, bij bevordering naar een hogere functie/salarisschaal en ook wanneer geconstateerd wordt dat een medewerker onvoldoende functioneert. Voor deze gesprekken zijn aparte kaders en formats ontworpen.

De eerste drie jaren van de startende leerkracht heet officieel de inductiefase.. Dit betekent dat er drie jaar extra aandacht is voor scholing, coaching en intervisie. Deze begeleiding wordt bij SKOWF in een samenspel van de startende leerkracht, een collega als mentor, de schoolleider en de schoolopleider vormgegeven. Startende leerkrachten kunnen zich op deze wijze binnen drie jaar naar basisbekwame leerkrachten ontwikkelen.

Op iedere school worden klassenbezoeken uitgevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De directeur, specialisten of collega's kunnen aan de hand van een duidelijke kijk-vraag of een kijk-doel bezoeken afleggen. Er kan onderscheid gemaakt worden tussen klassenbezoeken die gelden als input voor het jaargesprek waarbij de schoolontwikkeling en leerkrachtvaardigheden centraal staan en de klassenbezoeken die gekoppeld zijn aan een formeel beoordelingsgesprek. Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers.

5.3 Vergroten van de professionaliteit

Het ontwikkelen van jezelf en anderen in de context waarin je werkt, noemen wij het versterken van de professionaliteit. We verwachten van onze SKOWF collega's en teams een professionele basishouding om diepgaand te (blijven) leren. Door een onderzoekende en lerende houding kunnen teams gezamenlijk de eigen onderwijspraktijk verbeteren om de ontwikkeling en het leren van leerlingen te optimaliseren. Deze gezamenlijkheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet doen. Vanuit ieders kwaliteiten of expertise heeft ieder een unieke bijdrage. Wij stimuleren dat leerkrachten zich ontwikkelen als expert op een onderdeel. Deze expertise wordt binnen en buiten de school ingezet om het onderwijs te verbeteren.

Daarnaast kan de professionaliteit versterkt worden door te leren in netwerken en ons uitgebreide cursus- en workshop aanbod in de SKOWF-academie en daarbuiten.

5.4 De schoolleiding

Voor SKOWF geldt dat we focussen op twee dimensies van onderwijskundig leiderschap. Een hoogwaardige processturing is hierbij van belang.

- Stimuleren van de betrokkenheid, eigenaarschap en professionele ontwikkeling van het team.
- Samen met de leraren werken aan het optimaliseren van het onderwijs in de groepen.

Er is bij SKOWF geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

5.5 Doelstellingen personeelsbeleid

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons personeelsbeleid (hoofdstukken 5.1 t/m 5.4) staat ons de komende vier jaar het volgende te doen.

- We zijn heel blij met ons enthousiaste team! We hebben de afgelopen jaren meerdere nieuwe collega's mogen verwelkomen. We zetten in op een goede samenwerking, met en van elkaar leren, een goede sfeer en prettige en gezonde werkomstandigheden/ omgeving. De visie van de Pancratius is van belang, het is belangrijk om voldoende tijd te besteden aan bewustzijn van de visie en de keuzes die gemaakt zijn en eventueel individuele of gezamenlijke scholing te volgen. Natuurlijk is er altijd ruimte voor discussie en passende interventies.

6. Beleidsvoornemens

6.1 Meerjaren schoolontwikkeling en geplande zelfevaluaties

focuspunten	schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025	schooljaar 2025-2026	schooljaar 2026-2027
Onderwijskundig beleid				
Onderwerp Taal	Doelstelling Vervolg zelfevaluatie; op zoek naar dé manier van effectief taalonderwijs	Doelstelling Samen starten met effectief taalonderwijs vanaf groep 4	Doelstelling Implementeren	Doelstelling Borgen
Onderwerp Begrijpend lezen	Doelstelling Vervolg zelfevaluatie; op zoek naar dé manier van effectief begrijpend lezen	Doelstelling Samen starten met effectief begrijpend lezen aanbod	Doelstelling Implementeren	Doelstelling Borgen
Onderwerp Spelling	Doelstelling Vervolg zelfevaluatie; op zoek naar dé manier van effectief spellingonderwijs	Doelstelling Samen starten met effectief leesonderwijs vanaf groep 4	Doelstelling Implementeren	Doelstelling Borgen
Onderwerp Schrijfonderwijs	Doelstelling Zelfevaluatie; start met afspraken helder, verdere onderzoek naar mogelijkheden	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling
Onderwerp Technisch lezen	Doelstelling We werken met de afspraken die gemaakt zijn in 2022/2023, de motivatie moet omhoog. We zorgen voor aantrekkelijke plekken en	Doelstelling Evalueren inzet 23/24	Doelstelling	Doelstelling

	materialen binnen de mogelijkheden.			
Onderwerp Burgerschap	Doelstelling Plan Burgerschap is rond, we starten met plan	Doelstelling We evalueren het plan, bijschaven indien nodig	Doelstelling	Doelstelling
Onderwerp Pedagogisch klimaat	Doelstelling We starten de zelfevaluatie, wat zijn de resultaten, hoe ziet de doorgaande lijn eruit, wat gaat er goed en wat kan er beter?	Doelstelling We hebben inzicht in de verbeterpunten en pakken die samen aan	Doelstelling Doorgaande lijn in aanpak staat. Zien we verbetering in de bovenbouw?	Doelstelling
Kwaliteitszorg				
Onderwerp	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling	Doelstelling
Geplande zelfevaluaties	Schrijven Pedagogisch klimaat Vervolg (begrijpend) lezen en taal	Rekenen Engels	Burgerschap Wereldoriëntatie	Eigenaarschap en Portfolio Kankertraining
Personeelsbeleid				
Teamontwikkeling	Doelstelling Gezamenlijke visie herijken + eventuele scholing	Doelstelling Implementeren gekozen taal/spellingmethode + eventuele scholing	Doelstelling	Doelstelling
Ruimte binnen schoolgebouw	Doelstelling Samen optrekken in het ontwerpen van een prettige werkomgeving/schoolgebouw	Doelstelling Samen optrekken in het ontwerpen van een prettige werkomgeving/schoolgebouw	Doelstelling	Doelstelling

6.2 Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel

kader van SKO West-Friesland.

6.3 Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Enkhuizen
Naam:	Angelique Groot
Functie:	Directeur
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2023-2027	
Plaats:	Enkhuizen
Naam:	Cynthia Groot
Functie:	voorzitter MR
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2023-2027

Plaats:	Wognum
Naam:	Leo Wijker
Functie:	Voorzitter College van Bestuur
Handtekening:	

8. Bijlagen