

Schoolplan 2019-2023

de Hoeksteen, Enkhuizen



Basisschool de Hoeksteen
Roerdomplein 9
1602 RW Enkhuizen

☎ 0228 313662

@: directie.dehoeksteen@skowf.nl

Website: www.skowf.nl/site/dehoeksteen/



Inhoudsopgave

Inleiding	3
2. De schoolsituatie	4
Externe en interne ontwikkelingen	4
Identiteit	5
3. Onderwijskundig beleid	6
Missie en visie	6
Aanbod	8
Basiskwaliteit	8
Eigen ambities	10
Focuspunten	11
Didactisch handelen	12
Basiskwaliteit	12
Eigen ambities	12
Focuspunten	13
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	13
Basiskwaliteit	13
Eigen ambities	14
Focuspunten	14
Ondersteuning	15
Basiskwaliteit	15
Eigen ambities	15
Focuspunten	16
Veiligheid	16
Basiskwaliteit	16
Focuspunten	17
4. Personeelsbeleid	17
Basiskwaliteit	17
Eigen ambities	18
Focuspunten	19
5. Kwaliteitsbeleid	21
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	21
Basiskwaliteit	21
Eigen ambities	22
Focuspunten	22
6. Beleidsvoornemens	24
Meerjaren schoolontwikkeling	24
Financiën	26
Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage	26

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school. Dit plan is een kwaliteitsdocument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat er in de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Met behulp van het schoolplan verantwoordt de school zich minimaal eens per vier jaar naar ouders, bevoegd gezag en de overheid. Ons schoolplan is een rompplan. Op een aantal plekken verwijzen wij naar andere documenten die beschikbaar zijn op school.

Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Dit document is deel A; het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van dit document zijn de richting van het dynamisch koersplan van SKO West-Friesland (de stichting waar onze school deel van uitmaakt), de visie van het team op onderwijs en de keuzes die hieruit zijn voortgevloeid de uitgangspunten. De sterke kanten van de school willen we behouden en versterken, onze aandachtspunten verbeteren en onze ambities ontwikkelen en waarmaken.

In dit document wordt zichtbaar hoe ons team in gezamenlijkheid verder werkt aan de schoolontwikkeling. Het is een dynamisch geheel. Een schoolplan wordt voor langere periode opgesteld waarbij de richting wordt bepaald en uitgewerkt. Niettemin zullen we op onze weg soms andere keuzes moeten maken om onze doelen te behalen. Het uiteindelijke doel zoals geformuleerd in het dynamisch koersplan van SKO West-Friesland blijft ons ankerpunt: 'samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren'.

2. De schoolsituatie

Onze school ligt vlak buiten de vesting van Enkhuizen. De ligging is hierdoor centraal voor leerlingen uit de directe schoolomgeving, uit de binnenstad en uit de Kadijken.

Op 1 oktober 2018 bezochten 271 leerlingen de school. Dit aantal is redelijk stabiel. De leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen.

De kenmerken van leerlingpopulatie zijn een afspiegeling van de schoolomgeving. De meeste kinderen hebben een Nederlandse achtergrond en Nederlands als thuistaal. Een aantal leerlingen heeft een andere culturele achtergrond en/of een niet-Nederlandse thuistaal. We zijn hiermee een mooie mix van kinderen die een afspiegeling zijn van de maatschappij.

Onze schoolweging (2017) is 32,9 en zit even boven het landelijk gemiddelde. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties. Het is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school. Voor onze school is deze dus gebaseerd op onze gemengde leerlingpopulatie. De schaal loopt van ongeveer 20 tot 40.

De cijfers zijn berekend voor de Inspectie van het Onderwijs i.v.m. de bekostiging van scholen.

Meer gegevens over de leerlingpopulatie, uitstroomgegevens van leerlingen en personeelskenmerken kunt u vinden op de website van Scholen op de kaart.

a. Externe en interne ontwikkelingen

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag en de uitdagingen voor de toekomst.

Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

De afgelopen jaren heeft landelijk de focus vooral gelegen op de prestaties van de leerlingen, waarbij de leerstof en de opbrengsten centraal staan. Hierdoor is de bedoeling van het onderwijs, het kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling, naar de achtergrond geraakt. Welke rol hebben kinderen en volwassenen daarin te vervullen? De pedagogische opdracht is net zo belangrijk als de onderwijskundige. Als 'goed in je vel zitten' noodzakelijk is om te komen tot leren, gaat de ontmoeting, het gezien worden van kind, leerling altijd voor. De bedoeling van het onderwijs start op dit punt.

In februari 2019 is in het dynamisch koersplan van SKOWF een ontwikkelrichting aangegeven. Hierin zijn ambities en focuspunten voor de scholen breed geformuleerd,

waarbij de school de ruimte heeft om een eigen visie op het realiseren van hoogwaardig betekenisvol onderwijs in te vullen.

Het dynamisch koersplan is te vinden op de website van SKO West-Friesland.

Ontwikkelingen op de Hoeksteen:

In 2017 heeft de zittende directie afscheid genomen, na een lange loopbaan op de Hoeksteen. Zij hebben veel betekend voor de school.

Het schooljaar 2018-2019 is door het team, met de nieuwe directeur, van de Hoeksteen gebruikt om de visie op onderwijs te evalueren en bij te stellen. De inhoud van dit schoolplan is op het resultaat hiervan gebaseerd. Het team wil het onderwijs zo ontwikkelen dat het meegroeit met de maatschappelijke ontwikkelingen en het de kinderen opleidt met de vaardigheden die zij kunnen gebruiken in hun toekomstige leven.

Om onze visie op onderwijs te realiseren werken we ook aan onze huisvesting. In de zomer van 2018 is de eerste fase van de verbouwing/renovatie van de school uitgevoerd.

In de afgelopen jaren zijn meer kinderen met een vluchtelingenachtergrond op onze school gekomen. Dit vraagt van ons een aanpassing in het taalonderwijs voor deze leerlingen.

b. Identiteit

Onze school is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven.

Onze leerkrachten zijn identificatiepersoon voor onze leerlingen van deze waarden.

Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen.

Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in dat we bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet.

Levensbeschouwelijke identiteit (bron: Koersplan SKO WF)

Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleven te zien.

- Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.
- Schoolleiding en leraren creëren een pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op en bijdraagt aan de katholieke identiteit van de school.
- Iedere SKOWF-school verzorgt vanuit de katholieke identiteit levensbeschouwelijk onderwijs.
- De belangrijke christelijke feesten worden samen gevierd, met aandacht voor de verhalen en waarden die daarbij vanuit de katholieke traditie centraal staan. We beschouwen die vieringen als een manier om waarden te delen en verinnerlijken.
- Daarnaast houdt dit in dat we leerlingen gevoelig maken voor symboliek door met aandacht stil te staan (bijv. ondersteund door (bijbel)verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) bij: dagelijkse terugkerende gewoonten en gebruiken, mooie en verdrietige momenten, bijzondere levensgebeurtenissen.

3. Onderwijskundig beleid

a. Missie en visie

De missie en visie van SKOWF, welke een interne en externe oriëntatie in zich heeft, geeft in algemene termen het fundament en de ontwikkelingsrichting aan. Het is aan onze school om daar aansluitend verdere invulling aan te geven, passend bij de professionals, leerlingen, ouders en omgeving van de school.

SKOWF biedt, met als basis de katholieke normen en waarden, hoogwaardig en betekenisvol, pakkend basisonderwijs in verbinding met de ander en de omgeving. Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten inzetten en ontwikkelen. We leveren een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door:

- Respect, alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Solidariteit, zorg hebben voor elkaar en de wereld.
- Perspectief, geloof hebben in de toekomst.

De bedoeling: Samen glinsterende ogen door hoogwaardig en betekenisvol leren.

Visie, een wenkend perspectief

De opdracht van het onderwijs is te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het unieke van ieder kind erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar inhouden en opdrachten die in verbinding staan met de ander en nabije omgeving, de wereld van alledag. Talentontwikkeling krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Kernwaarden: verbondenheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verwondering.

De bedoeling van het onderwijs voor het team van **de Hoeksteen**:

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze willen spelen en leren. Dit zie je in de glinstering van hun ogen. Ze hebben er zin in! Wij willen met ons onderwijs de nieuwsgierigheid van kinderen blijven prikkelen.

Leren is gericht op de basisvaardigheden, lezen, taal en rekenen, en op de brede ontwikkeling; het leren kennen van jezelf en je omgeving. Leerlingen op de Hoeksteen ontdekken de wereld.

Wij laten ieder kind leren door te ontdekken en onderzoeken wat het kan. En wat het nog kan leren. Hierin is ieder kind uniek en ontdekt het eigen talent.

School is een plaats waar we samenkomen en samen zijn. In een veilige omgeving leren we kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar en om te zien naar anderen.

We willen kinderen met een positief zelfbeeld en inzicht in hun eigen mogelijkheden toerusten voor hun verdere leven.

Het prikkelen van de nieuwsgierigheid vraagt om een aantrekkelijke school, qua inrichting binnen en buiten en qua leermiddelen; Een rijke leeromgeving met inspirerende leerkrachten en faciliteiten die ondersteunend zijn voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind.

Leidende principes: (gedeelte waarden als basis waarmee we aan onze bedoeling werken)

- We zien elkaar en voelen ons gezien
- We hebben vertrouwen in elkaar
- We leren van elkaar, fouten maken mag
- We zijn allemaal anders, jij mag er zijn

Een korte toelichting op de achtergrond van bovenstaande missie en visie: (bron: koersplan SKO WF)

Vragen over hoogwaardig betekenisvol onderwijs staan in relatie tot de bedoeling en de leidende principes.

‘Wat voor mens wil ons onderwijs vormen?’ ‘Hoe kan het onderwijs leiden tot een betere wereld?’ ‘Wat hebben we nodig?’

Onderwijs richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op subjectivering. (Bron: G. Biesta)

Kwalificatie: het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen, op een bepaalde manier te handelen.

Socialisatie: Socialisatie en burgerschap, een proces waarin leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. “Burgerschap gaat over manieren waarop individuen zich verhouden tot anderen en gemeenschappen, en daarmee over omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit”. Het onderwijs heeft als taak jonge mensen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt.

Subjectivering: Waar het bij identiteit gaat om wie ik ben, gaat het bij subjectivering om hoe een kind is, handelt en verantwoordelijk is. ‘Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen? Naar de omgeving? Naar de wereld?’ Subjectivering is gericht op kinderen in relatie te brengen met hun eigen vrijheid, onafhankelijkheid, de kracht van die vrijheid te ontdekken. Het leren ‘wegen’ van wat ertoe doet, wat je wenst, gaat het helpen bij goed leven, samenleven.

Deze drie doeldomeinen helpen ons bij het gesprek over onderwijs. Het beperkt zich niet tot één dimensie, maar meerdere. Het betekent ook dat onderwijs zich niet louter laat meten in opbrengsten, cognitieve output.

Een koppeling van onderwijs en pedagogiek, onderwijspedagogiek, is noodzakelijk om als leraar op het juiste moment het juiste te doen, ook in de ogen van kinderen.

De bedoeling van de onderwijspedagogiek is *kinderen zien en leren, in balans met zichzelf en de ander, vanuit een toenemende eigen regie, actief te denken en handelen*. Het leidt tot kinderen en straks volwassenen die hun eigen doelen en geluk kunnen nastreven maar daarbij de doelen van hun medemensen en het welzijn van hun eigen bredere omgeving, de samenleving niet uit het oog verliezen.

Onderwijs is een plek waar een kind kan oefenen, leren. Hoe ga ik om met wat op mijn pad komt?

Onze visie hebben we vertaald in ambities voor de deelgebieden: aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en begeleiding, ondersteuning, veiligheid. Deze staan in de paragrafen hieronder beschreven.

b. Aanbod

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. We gaan bij ons aanbod uit van de leerlijnen die de door ons gebruikte methodes aanbieden, zodat een ononderbroken leerlijn wordt doorlopen. In onderstaand overzicht staan de vakken die wij op school aanbieden en de methodes en middelen die wij daarbij gebruiken.

In acht jaar tijd voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven minimum aantal uren onderwijs. Jaarlijks laten we op de website van onze school zien hoe we de onderwijstijd ingedeeld hebben.

Leraren vullen de onderwijstijd zelf in, op basis van de kenmerken van de groep, mits ze er zorg voor dragen dat de leerlingen de kerndoelen aangeboden krijgen en (voor taal en rekenen) de gewenste referentieniveaus kunnen behalen. De onderwijstijd wordt zichtbaar gemaakt in de plannings van de leerkracht.

Vakken	Methode/middelen	Bijzondere afspraken
Aanbod in kleutergroepen	Startblokken voor basisontwikkeling Werkmap Fonemisch bewustzijn Werkmap Begrijpend luisteren Werkmap Gecijferd bewustzijn Met Sprongen Vooruit	-Voor meerkunners: Levelspel -Voor kinderen, waarbij Nederlands de tweede taal (NT2) is geven we extra leertijd in kleine groepjes.
Nederlandse taal	Groep 3: Veilig Leren Lezen Vanaf groep 4: VNL voor technisch lezen Staal Taal Staal Spelling Nieuwsbegrip XL	-In groep 3 wordt vanaf de tweede helft van het schooljaar de spelling van Staal geïntegreerd in VLL aangeboden. -Voor meerkunners: Levelwerk -Voor taalzwakke kinderen in groep 2, 3 en 4 BOUW! en voorinstructie

		Nieuwsbegrip XL via Kentalis -Tutorlezen in groep 3 en -Muiswerk wordt ingezet om extra te oefenen met woordenschat
Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen Groep 3 t/m 6: Met Sprongen Vooruit	-Voor rekenzwakke kinderen: Bareka Rekenmuurtjes en Rekensprint
Engelse taal	Groep 1 t/m 4: Thematisch/spelenderwijs aanbod Groep 5 t/m 8: Take it Easy	
Oriëntatie op jezelf en de wereld (mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte, tijd)	Groep 3 en 4: Blink Groep 5 t/m 8: Blink Aardrijkskunde Blink Geschiedenis Blink Natuur&Techniek Verkeer: VVN Verkeersmethode	We bieden 4 keer per jaar een serie van 4 weken Vrijdagmiddagcircuit, waarin workshops worden aangeboden aan de kinderen.
Kunstzinnige oriëntatie	Eigen invulling leerkracht	Aanbod met excursies naar NME, musea, bibliotheek voor alle groepen. Jaarlijks een cultuuraanbod ism Blauwe Schuit en Madhouse. Voor 'meerkunners' van groep 1 t/m 8 bieden we Levelwerk, waaraan de kinderen wekelijks werken onder leiding van een leerkracht en daarnaast zelfstandig in de klas. Binnen SKO WF en het samenwerkingsverband is een Plusklas.

		Vakdocenten van de muziekschool geven wekelijks in elke groep muziekles.
Bewegingsonderwijs	Groep 1-2: Bewegingslessen in het speellokaal Groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs	We werken met een vakleerkracht gymnastiek. Jaarlijks wordt een sportdag georganiseerd voor alle leerlingen.
Burgerschap	Vreedzame School Positive Behaviour Support (PBS)	Zie: hieronder
Sociaal-emotionele ontwikkeling		
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde	We hebben een bezoekerrooster voor kerkgebouwen/ gebedshuizen voor alle leerjaren.

Naast de kwalificatie van de leerlingen zoals in deze paragraaf vermeld zijn, zoals eerder gezegd, ook subjectivering en socialisatie doeldomeinen van ons onderwijs.

Bij socialisatie, ook te zien als burgerschapsonderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis nemen en deel uitmaken van tradities en praktijken. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Wij zien het als onze taak kinderen te leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Op school oefenen leerlingen actief de vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de (toekomstige) samenleving.

Naast de methodes wordt er ook op een andere manier invulling gegeven aan actief burgerschap: leerlingen zijn actief in de leerlingenraad, activiteiten rond 4 en 5 mei, het maken en wegbrengen van Palmpasestokken, de leerlingen doen mee aan diverse goede doelen acties (waaronder de Sponsorplons) en bij de lessen wereldoriëntatie en levensbeschouwing maken de leerlingen kennis met verschillende culturen en gebruiken.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons aanbod. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

Adaptief onderwijs

We laten kinderen adaptief leren; Leerlingen volgen een leerroute, gebaseerd op de SLO doelen. Afhankelijk van hun resultaten krijgt ieder kind eigen lesstof, met persoonlijke doelen. Waarbij we uitgaan van wat een kind maximaal kan bereiken.

Brede ontwikkeling

Naast de basisvaardigheden (lezen, rekenen en taal) bieden we een breed aanbod van vakgebieden (muziek, wereldoriëntatie, creatieve vakken en expressie) en onderwerpen waarbij kinderen nieuwe kennis en vaardigheden ontdekken; hun brede ontwikkeling. En zo leren ze over zichzelf; wat ze kunnen en wat hun interesses zijn.

Eigenaarschap

Bij het leren helpt reflecteren om inzicht te krijgen in je ontwikkeling; Interactie met anderen is van belang om te ontdekken wie je bent en hoe je met anderen om wilt gaan.

We willen kinderen inzicht geven in hun eigen ontwikkeling en ze bewust leren zijn van hun eigen mogelijkheden om hier positief aan te kunnen bijdragen; Hierdoor leren ze verantwoordelijk te zijn voor zichzelf. (eigenaarschap) Dit geeft kinderen een gevoel van competent zijn.

Sociale ontwikkeling

School is een plaats waar kinderen samen komen. Hier leren ze van en met elkaar. We begeleiden kinderen bij hun sociale ontwikkeling. Hiervoor bieden we een veilige omgeving met structuur, voor voorspelbaarheid en duidelijkheid.

Wij gaan er vanuit dat leerlingen in een multiculturele omgeving opgroeien. Daarbij zien wij de diversiteit aan culturele achtergronden van de leerlingen als een verrijking.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'aanbod':

Behouden:

- Beredeneerd aanbod waarin leren door spelen centraal staat in de groepen 1 en 2.
- Het aanbod gebaseerd op de kerndoelen.
- Het aanbod voor meerkunners mbv Levelspel en Levelwerk en de Plusklas binnen SKO WF en het samenwerkingsverband.
- De leermiddelen en extra leertijd die we geven aan leerlingen met een grotere instructiebehoefte.
- Het aanbod gericht op de brede ontwikkeling in het vrijdagmiddagcircuit, excursies en cultuur.
- De samenwerking met de muziekschool.
- Het pedagogisch klimaat binnen school mbv Vreedzame School.

Verbeteren:

- Versterken van de basisvaardigheden door te werken vanuit de SLO leerlijnen ipv de keuzes die de methode hierin maakt.
- We zijn gestart met de invoering van Positive Behaviour Support. Dit hebben we nog niet afgerond. We willen ons oriënteren op het voortzetten hiervan.

Vernieuwen:

-Aanpak wereldoriëntatie onderzoeken en effectiever vormgeven in heterogene groepen waardoor we meer ruimte hebben om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelf op onderzoek leren gaan.

Ontwikkelen:

- Het eigenaarschap van leerlingen vergroten binnen het aanbod door leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor de eigen ontwikkeling en leerproces.
- Het aanbod bieden op een wijze waarbij de leerling nieuwe kennis en vaardigheden ontdekt. Zo leert het over zichzelf; wat het kan en interesseert en wat het (nog) moeilijk vindt.
- Het ontwikkelen van een structureel taalaanbod voor taalzwakke en NT2 kinderen.

c. Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Hiervoor gebruiken zij de gegevens van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, het dagelijks werk dat de leerlingen maken, observaties en gesprekken met de leerlingen.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij hanteren hiervoor de leerlijnen en tussendoelen van de methodes die we gebruiken en daarbuiten de leerlijnen SLO als uitgangspunten.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten maken hierbij onder andere gebruik van het IGDI-model en passen coöperatieve werkvormen toe.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Deze afstemming vindt plaats tijdens de lessen en instructies (welke leerlingen hebben op basis van de directe signalering van de leerkracht behoefte aan verlengde/ verkorte/ voor instructie?). De afstemming wordt daarnaast gerealiseerd en zichtbaar gemaakt in het DGO (Didactisch Groeps Overzicht).

In hoofdstuk 4 staat verder uitgewerkt wat er van leerkrachten op pedagogisch-didactisch vlak wordt verwacht en welke instrumenten wij hiervoor inzetten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor ons didactisch handelen. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

De leerkracht is professional; pedagoog en didacticus. De leerkracht kent de leerlijnen en de onderwijsbehoeften stelt doelen en stelt de lesinhoud samen, op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij hun leerproces door instructies aan een groep en groepjes, waarbij de samenstelling afhankelijk is van de leerdoelen.

Individuele begeleiding gebeurt in leerlinggesprekken met kinderen. Zo werken het kind en de leerkracht samen aan ontwikkeling. Hierbij hebben leerkracht en leerling samen regie (=eigenaarschap). De leerkracht heeft een open houding en kan daardoor ook leren van de leerling.

De leerkracht gebruikt hierbij flexibiliteit (pedagogische tact) om tegemoet te komen aan de diversiteit van de leerlingen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'didactisch handelen':

Behouden:

- Inzet van het IGDI (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructiemodel) bij de lessen.

Verbeteren:

- Het inzetten van coöperatieve werkvormen en interactie tijdens de instructie.
- Het afstemmen van de instructie op de behoefte van leerlingen binnen de groep, specifiek voor meerkunners.
- De leerlinggesprekken worden gebruikt voor het vergroten van het eigenaarschap.

Vernieuwen:

- Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen hun handelen af op basis van de informatie over de groep en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten.
- De samenwerking tussen leerkrachten vergroten door lesbezoek en gezamenlijk lesontwerp, waardoor zij meer leren van elkaar.

Ontwikkelen:

- Oriënteren op en invoeren van organisatievormen waarbij de leerkracht meer tijd heeft om leerlingen te begeleiden, het eigenaarschap en de effectieve leertijd van leerlingen vergroot. Bijv. gepersonaliseerd leren.

d. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor eigen observatielijsten. Vanaf groep 3 doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van de methodes en het Cito LOVS.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van de observatielijsten. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van de methodes en het Cito LOVS. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in de DGO's. Hierbij ligt het initiatief bij de groepsleerkracht. Deze voert drie keer per jaar een gesprek met de intern begeleider over de ontwikkeling van de groep.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht.

Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc). Deze analyse wordt uitgevoerd door de intern begeleiders in samenwerking met de directeur.

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor onze zicht op ontwikkeling en begeleiding. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren: We werken met een VVE beleid, waarin o.a. de samenwerking met de peuterspeelgroepen staat beschreven. Door deze samenwerking signaleren we verstoringen in de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig, voor ze bij ons starten in de kleutergroep. Dit zorgt ervoor dat iedere kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van

‘zicht op ontwikkeling’:

Behouden:

-De ondersteuningsstructuur, waarin de leerkracht de resultaten van de leerlingen analyseert en omzet in aanpassingen in het aanbod. En waarbij de leerkracht, intern begeleiders en directeur samenwerken om vroegtijdig te signaleren en interventies te doen, inclusief VVE beleid.

Verbeteren:

-De samenwerking tussen leerkrachten vergroten op het gebied van analyse van resultaten van hun leerlingen en het verbeteren van het onderwijs om de resultaten te verhogen.
-Vergroten van de kennis over en het gebruiken van de referentieniveaus.
-Kritisch kijken naar de beoordeling in het leerlingrapport, zodat deze een realistische weergave is van de ontwikkeling van het kind.
-De samenwerking met de peuterspeelgroep uitbreiden, door vroegsignalering door IB en pedagogisch medewerker.

Vernieuwen:

-Het eigenaarschap van leerlingen vergroten door leerlingen meer inzicht te geven in hun resultaten en het gezamenlijk opstellen van een ontwikkelplan.

Ontwikkelen:

-Kritisch kijken naar de afname en inhoud van toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat de resultaten van de toets een meerwaarde zijn voor de leerkracht en de toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.
-Inzicht in de ontwikkeling van leerlingen door het werken met leerlijnen, te beginnen met groep 1-2.

e. Ondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens (toetsresultaten).

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (gepubliceerd op de website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren:

We hebben een hoog niveau van basiskwaliteit. Dit is zichtbaar in ons aanbod. We hebben aanbod voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben bij rekenen of taal. We hebben ook aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bij een specifiek vak of in de breedte.

Door de inzet van onderwijsassistenten in ons team lukt het de leerkrachten om dit te organiseren.

We hebben gespecialiseerde leerkrachten in school op het gebied van lezen en gedrag (sociale ontwikkeling). Zij werken samen met de leerkrachten en intern begeleiders om de basisondersteuning op een hoog niveau te kunnen bieden.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'ondersteuning':

Behouden:

- De kwaliteit van de basisondersteuning.
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een grotere instructiebehoefte.

Verbeteren:

- Structurele inzet van vakspecialisten (taal-, reken- en gedragsspecialist) in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

f. Veiligheid

Basiskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

De rode draad binnen de school m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevormd door de Vreedzame School en Positive Behaviour Support.

De uitvoering van ons beleid staat beschreven in het beleid Sociale Veiligheid (in te zien bij de directeur).

Elk jaar monitoren we de veiligheid van onze leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Als de uitkomsten van de monitor daar aanleiding toe geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij beschikken over een veiligheidsbeleid (in te zien bij de directeur) dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten t.a.v. sociale, psychische en fysieke veiligheid. In dit veiligheidsbeleid staat vermeld wie het aanspreekpunt is als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.

Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Onze handelwijze staat beschreven in het gedragsprotocol (zie website van de school).

Hierin verwijzen we ook naar het Protocol Time out, schorsing en verwijdering van SKO West-Friesland (in te zien bij de directeur).

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'veiligheid':

Behouden:

-Het uitvoeren van de afspraken zoals beschreven in het gedragsprotocol, waardoor we de een veilig schoolklimaat hebben en houden.

4. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Op onze school wordt gewerkt met bevoegde leerkrachten, conform de CAO PO. Werknemers zonder wettelijke lesbevoegdheid (zoals onderwijsassistenten) verrichten werkzaamheden in het onderwijsproces onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties van de verschillende medewerkers binnen de school zijn beschreven op bestuursniveau; de invulling van de indicatoren is op school- en bestuursniveau beschreven. We zetten hiervoor de gesprekkencyclus in die door SKO West-Friesland is vastgesteld en beschreven.

De competenties en criteria waarop we ons voor de leerkrachten op richten, zijn vormgegeven in een competentieboekje. De criteria zijn voor een deel bepaald op het niveau van SKO West-Friesland en deels op schoolniveau. Dit boekje vormt de kern van ons personeelsbeleid. We gaan voor leerkrachten uit van competenties beschreven op startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam niveau op de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Gebruik Leertijd
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Actieve en zelfstandige rol van leerlingen
7. Opbrengstgericht werken

8. Beroepshouding
9. Communicatie
10. Vormgeven aan identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer”. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de klassenbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Er is bij SKO West-Friesland geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding; hierover is derhalve geen beleid geformuleerd.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor het personeelsbeleid. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren. We hebben een aantal ambities beschreven op schoolniveau. Daarnaast beschrijven we de ambities op bestuursniveau.

Schoolniveau

- Op basis van de ambities en de focuspunten zoals geformuleerd bij onderwijskundig beleid zullen wij de competenties en criteria in de competentieboekjes blijvend aanpassen en gebruiken bij de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs en de klassenbezoeken.
- We benutten structureel de talenten van teamleden (bijvoorbeeld met de inzet van vakspecialisten).
- Binnen het team leren wij van elkaar door samen te werken aan de schoolontwikkeling binnen verbetergroepen, lesbezoeken bij elkaar, feedback geven, delen van successen in de bijeenkomsten.
- De focus ligt op het prettig samenwerken binnen een professionele cultuur.
- Het werkdrukbudget wordt ingezet op basis van voorkeuren en ideeën van teamleden. Dit is een voortdurend onderwerp van gesprek.

Bestuursniveau (zie koersplan voor verdere uitwerking)

- Om permanente ontwikkeling te realiseren neemt het personeel actief deel aan kennisnetwerken, waarbij het vermogen en de bereidheid is om feedback te geven en te ontvangen.
- Op peil houden en versterken van ons professioneel kapitaal: Verbinden van deskundigheid en talenten van het personeel, stimuleren van individueel en collectief leren, onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk, uitdagen tot experimenteren en ontwerpen van pakkend onderwijs.
- De West-Friesland academie en een virtueel leerplein: Personeelsleden uitnodigen om hun kennis, ervaringen en inzichten te delen, op alle lagen van de organisatie (bijvoorbeeld PLG's).
- Bevorderen interne mobiliteit.
- Blijvende inventarisatie welke cruciale functies op lange termijn nodig zijn, welke talenten je daarvoor nodig hebt en welke (interne) opleidingen we hiervoor gaan starten.

- Binden en boeien van het personeel in alle fasen: Start-, basis-, vakbekwaam en excellent.
- Samenwerken met opleidingsscholen.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit de focuspunten van onze school en SKO West-Friesland voor de komende jaren op het gebied van 'personeelsbeleid':

(De planning van de beleidsvoornemens op schoolniveau zijn opgenomen in hoofdstuk 6. De planning van de beleidsvoornemens van SKO West-Friesland zijn te raadplegen bij het bestuur.)

Behouden:

- SKO West-Friesland begeleidt nieuwe medewerkers structureel in hun ontwikkeling.
- Het gesprek over en het inzetten van het werkdrukbudget voor verlagen van de werkdruk door het team.

Verbeteren:

- Binnen SKO West-Friesland heeft elke leraar een portfolio waarin haar/zijn professionele ontwikkeling zichtbaar is, wordt.
- De Strategische Personeels Planning van SKO West-Friesland is leidend bij professionalisering, mobiliteit en formatie.
- Het personeelsbestand van SKO West-Friesland is evenwichtig van opbouw, denk aan leeftijd, deskundigheid, potentie. Hierbij is een grotere diversiteit te zien bij leraren en leidinggevenden.
- De instrumenten zoals mobiliteit, professionaliseren, gesprekscyclus worden bij SKO West-Friesland voortdurend op elkaar afgestemd om maximale ruimte en tijd voor ontwikkeling te genereren. Om tot een objectieve en transparante beoordeling van het bereiken van de basisbekwaamheid te komen, wordt gebruik gemaakt van een beproefd en objectief observatie-instrument.
- SKO West-Friesland heeft een personeelsbestand dat op een goede wijze zijn vakmanschap ontplooit en inzet en daar waar mogelijk deelt.
- SKO-Westfriesland geeft scholing op diverse manieren vorm.
- Het ziekteverzuim binnen SKO West-Friesland laat in twee jaar tijd een structurele verlaging zien. Het ziekteverzuim ligt 1,5% onder het landelijk PO-gemiddelde. ERD-middelen die overblijven worden ingezet voor het welzijn van het personeel en preventie van verzuim.
- De planlast voor leraar en schoolleider is door SKO West-Friesland onderzocht en meer in balans.

Vernieuwen:

- De West-Friesland Academie is geëvolueerd tot een fysiek en virtueel interactieve leerplein waar medewerkers kennis uitwisselen, leren en elkaar ontmoeten.
- De werkwijze van stichting leerKRACHT implementeren, waardoor op een plezierige, professionele en effectieve manier wordt samengewerkt binnen het team, waarbij het eigenaarschap van de teamleden vergroot.

Ontwikkelen:

- Er is een beleidskader 'Talent' door SKO West-Friesland ontwikkeld en in werking. Hierin staat op welke wijze SKO West-Friesland structureel de kwaliteiten en talenten in de groep, op school en bestuursniveau benut.
- Er zijn (interne) opleidingsprogramma's voor cruciale functies binnen SKO West-Friesland.
- Een aantal scholen van SKO West-Friesland worden opleidingsschool; opleiden, begeleiden, onderzoeken voor aankomend en zittend personeel.
- Uitbreiden van de gespecialiseerde leerkrachten in school met een rekenspecialist en taalspecialist.

5. Kwaliteitsbeleid

a. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

Binnen SKO West-Friesland

SKO West-Friesland vindt het belangrijk dat scholen zicht hebben op hun kwaliteit. Op school krijgen we zicht hierop op basis van evalueerbare en waarneembare processen (zoals de kwaliteit van het onderwijsleerproces) en onderwijsdata (waaronder de leerresultaten). Wij monitoren deze kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig, waarbij we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit.

SKO West-Friesland houdt samen met de scholen zicht op de onderwijsresultaten door de verschillende data in samenhang te bekijken. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseert de school wat de oorzaken zijn en stelt verbeteracties vast.

We kijken hierbij naar 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Om dit te monitoren vinden in ieder geval elk jaar drie managementrapportagegesprekken (MaRap) met het college van bestuur, de directeur onderwijs en evt. andere medewerkers van het bestuur plaats. Bij deze gesprekken zijn in ieder geval de directeur en de intern begeleider aanwezig. In deze gesprekken gaat het over het zicht op de basiskwaliteit (krijgen de leerlingen goed les, leren de leerlingen genoeg, zijn de leerlingen veilig) en ambities van de school. Hierin komt in ieder geval aan de orde hoe we ons richten op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het doelgericht verbeteren van tekortschietende kwaliteit. De reflectie op deze gesprekken wordt elke keer vastgelegd in het jaarplan.

Binnen school

Op schoolniveau monitoren we de kwaliteit door de inzet van WMK (Werken Met Kwaliteit). In het programma WMK wordt planmatig via een 4-jarige evaluatiecyclus verschillende beleidsterreinen via een quickscan gescoord worden. Van een viertal beleidsterreinen vindt per jaar één diagnose plaats. Het schema gedurende de looptijd van dit schoolplan ziet er

als volgt uit/is op school beschikbaar. Op basis van deze diagnoses bepalen we wat de verbeterpunten zijn en hoe we hiermee aan de slag gaan.

Ons onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Wij monitoren dit door ons met name te richten op het primaire proces en de volgende vragen te stellen en te beantwoorden: Krijgen de leerlingen goed les? Leren de leerlingen genoeg? Zijn de leerlingen veilig?

Elk jaar evalueren wij daarbij het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, de onderwijsresultaten en veiligheid onder leerlingen.

De instrumenten die we daarvoor in ieder geval gebruiken zijn de klassenbezoeken en reflectiegesprekken, de 6 onderzoekssignalen (waaronder opbrengstanalyses (zoals genoemd bij 'Zicht op ontwikkeling') en de uitkomsten van de leerlingenquête van Vensters PO. Ook de tevredenheid van ouders en leerkrachten (elke twee jaar) betrekken we hierbij.

Jaarlijks formuleren we ontwikkelpunten en ambities. Deze beschrijven we in een jaarplan. Bij de evaluatie van deze ontwikkelpunten en ambities gaat het in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Aan zelfevaluatie doen we elke dag. Reflecties op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod vinden veelvuldig plaats tussen leerkrachten, intern begeleiders en directeur.

Drie keer per jaar leggen wij door het schrijven van een zelfevaluatie op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. De basis hiervoor is de voortgang van het jaarplan en de onderzoekssignalen. Deze zelfevaluatie is vervolgens onderwerp van gesprek in het MaRap.

Daarnaast verantwoorden wij aan de medezeggenschapsraad.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities voor de kwaliteitszorg en - cultuur. Hieronder beschrijven we welke dat zijn en hoe we deze realiseren.

We zijn gestart met het beschrijven van onze werkafspraken, procedures en ambities in kwaliteitskaarten. Dit is anders dan WMK en sluit aan bij de dagelijkse praktijk. Deze kaarten worden opgesteld door de eigenaar van het onderwerp, bijv. de gedragsspecialist over het onderwerp 'Vreedzame school'. Na gebruik wordt een kaart geëvalueerd en bijgesteld. Zo blijft de inhoud van de kaart actueel; een 'levend document'.

Focuspunten

Ten aanzien van het behouden en verbeteren van onze basiskwaliteit en het waarmaken van onze eigen ambities zijn dit onze focuspunten voor de komende jaren op het gebied van 'kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur':

Behouden:

De kwaliteitscyclus en - instrumenten zoals we die toepassen binnen SKO WF.

Verbeteren:

De werkafspraken, procedures en ambities op schoolniveau beschrijven, evalueren en bijstellen in kwaliteitskaarten.

6. Beleidsvoornemens

a. Meerjaren schoolontwikkeling

De focuspunten die in hoofdstuk 3 t/m 5 zijn beschreven bij de verschillende onderwerpen zijn hieronder verwerkt in een meerjarenplanning 2019-2023.

Onderwerp	Behouden	Verbeteren	Ontwikkelen	Vernieuwen
	vastleggen van en sturen op bewezen succesvolle werkprocessen.	inventariseren, onderzoeken en in praktijk brengen van een meer effectieve werkaanpak.	autonome groeikracht van betrokkenen bevorderen via scholing en (in)formele netwerken.	Activeren van en experimenteruimte bieden aan een fundamenteel andere werkaanpak
Basisvaardigheden	-Beredeneerd aanbod waarin leren door spelen centraal staat in de groepen 1 en 2. -Het aanbod gebaseerd op de kerndoelen. -Het aanbod voor meerkunners mbv Levelspel en Levelwerk en de Plusklas binnen SKO WF en het samenwerkingsverband. -De leermiddelen en extra leertijd die we geven aan leerlingen met een grotere instructiebehoefte.	-Versterken van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde door te werken vanuit de SLO leerlijnen ipv de keuzes die de methode hierin maakt. -Leerkrachten laten de methodes minder leidend zijn, maar stemmen hun handelen af op basis van de informatie over de groep en kennis van de leerlijnen en cruciale leermomenten.		
		-Het ontwikkelen van een structureel taalaanbod voor taalzwakke en NT2 kinderen.		
Brede ontwikkeling	-Het aanbod gericht op de brede ontwikkeling in het vrijdagmiddagcircuit, excursies en cultuur.. -De samenwerking met de muziekschool.	-Aanpak wereldoriëntatie onderzoeken en effectiever vormgeven in heterogene groepen waardoor we meer ruimte hebben om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelf op onderzoek leren gaan. -Het aanbod bieden op een wijze waarbij de leerling nieuwe kennis en vaardigheden ontdekt. Zo leert het over zichzelf; wat het kan en interesseert en wat het (nog) moeilijk vindt.		
Sociale ontwikkeling	-Het pedagogisch klimaat binnen school mbv Vreedzame School.	-We zijn gestart met de invoering van Positive Behaviour Support. Dit hebben we nog niet afgerond. We willen ons oriënteren op het voortzetten hiervan.		
Eigenaarschap		-De leerlinggesprekken worden gebruikt voor het vergroten van het eigenaarschap. -Het eigenaarschap van leerlingen vergroten binnen het aanbod door leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor de eigen ontwikkeling en leerproces. -Het eigenaarschap van leerlingen vergroten door leerlingen meer inzicht te geven in hun resultaten en het gezamenlijk opstellen van een ontwikkelplan.		

Didactisch handelen	-Inzet van het IGDl (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructiemodel) bij de lessen.	-Het inzetten van coöperatieve werkvormen en interactie tijdens de instructie.
		-Het afstemmen van de instructie op de behoefte van leerlingen binnen de groep, specifiek voor meerkunners.
		-Oriënteren op en invoeren van organisatievormen waarbij de leerkracht meer tijd heeft om leerlingen te begeleiden, het eigenaarschap en de effectieve leertijd van leerlingen vergroot. Bijv. gepersonaliseerd leren.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	-De ondersteuningsstructuur, waarin de leerkracht de resultaten van de leerkrachten analyseert en omzet in een aanpassingen in het aanbod. En waarbij de leerkracht, intern begeleiders en directeur samenwerken om vroegtijdig te signaleren en interventies te doen.	-Vergroten van de kennis van leerkrachten over de inhoud en het gebruiken van de referentieniveaus. -Inzicht in de ontwikkeling van leerlingen door het werken met leerlijnen.
		-Kritisch kijken naar de beoordeling in het leerlingrapport, zodat deze een realistische weergave is van de ontwikkeling van het kind.
		-Kritisch kijken naar de afname en inhoud van toetsen, waarbij het uitgangspunt is dat de resultaten van de toets een meerwaarde zijn voor de leerkracht en de toetsen in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.
		-De samenwerking met de peuterspeelgroep uitbreiden, door vroegsignalering door IB en pedagogisch medewerker.
Ondersteuning	-De kwaliteit van de basisondersteuning. -Extra ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen (meerkunners). -Extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een grotere instructiebehoefte.	
Veiligheid	-Het uitvoeren van de afspraken zoals beschreven in het gedragsprotocol, waardoor we de een veilig schoolklimaat hebben en houden.	
Personeel	-Het gesprek over en het inzetten van het werkdrukbudget voor verlagen van de werkdruk door het team.	-De werkwijze van stichting leerKRACHT implementeren, waardoor op een plezierige, professionele en effectieve manier wordt samengewerkt binnen het team, waarbij het eigenaarschap van de teamleden vergroot. -De samenwerking tussen leerkrachten vergroten door lesbezoek en gezamenlijk lesontwerp, waardoor zij meer leren van elkaar. -De samenwerking tussen leerkrachten vergroten op het gebied van analyse van resultaten van hun leerlingen en

		het verbeteren van het onderwijs om de resultaten te verhogen.
		-Uitbreiden van de gespecialiseerde leerkrachten in school met een rekenspecialist en taalspecialist. -Structurele inzet van vakspecialisten (taal-, reken- en gedragsspecialist) in de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
Kwaliteitszorg	-De kwaliteitscyclus en -instrumenten zoals we die toepassen binnen SKO WF.	-De werkafspraken, procedures en ambities op schoolniveau beschrijven, evalueren en bijstellen in kwaliteitskaarten.
Bedrijfsvoering		-Het realiseren van een aantrekkelijke school, qua inrichting binnen en buiten en qua leermiddelen; Een rijke leeromgeving met inspirerende leerkrachten en faciliteiten die ondersteunend zijn voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind.
		-Volgen van ontwikkelingen rondom het aanpassen van de schooltijden (continuooster) en hier wellicht actie op ondernemen.
		-Realiseren van voldoende budget om ons onderwijs te kunnen bieden vanuit onze bedoeling, o.a. inzicht in subsidie van de gemeente voor cultuuronderwijs.

b. Financiën

SKO West-Friesland voert een verantwoord en solide financieel beleid, waarbij de middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's van de organisatie voldoende worden afgedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel kader van SKO West-Friesland.

c. Beleid aanvaarding van materiële of geldelijke bijdrage

Elf organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7. Vaststelling schoolplan

Directie

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Enkhuizen
Naam:	Anita Bonnema
Functie:	Directeur
Handtekening:	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	Enkhuizen
Naam:	Remko Sprik
Functie:	Voorzitter MR
Handtekening:	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

Schoolplan 2019-2023	
Plaats:	
Naam:	
Functie:	
Handtekening:	