



De Marliaantjes

Christelijke basisschool

Schoolgids 2023-2024



Basissch De Marliaantjes



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de overige manieren waarop u door ons geïnformeerd wordt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Cbs De Marliaantjes,

Marieke Meijerink

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basissch De Marliaantjes

Hammerweg 8

7447SM Hellendoorn

☎ 0548-681270

🌐 <https://www.sco-t.nl/websites/demarliaantjes/>

✉ infodemarliaantjes@sco-t.nl

Schoolbestuur

Stg. Christelijk Onderwijs Twenterand en Omstreken

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.927

🌐 <http://www.sco-t.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Meijerink	m.meijerink@sco-t.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

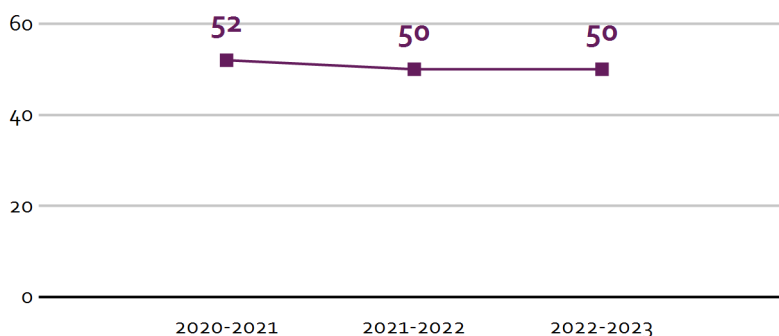
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is de basis voor de bekostiging van het onderwijs. Zo wordt het bedrag voor kalenderjaar 2024 vastgesteld met de teldatum van 1 februari 2023. Op dat moment telden we 50 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doelgericht

Onderscheidend onderwijs

Samen kom je verder!

Elkaar erkennen

Noaberschap

Missie en visie

De Marliaantjes is een school voor Christelijk onderwijs. De waarden en normen die wij uitdragen en voorleven vinden hun oorsprong in het Woord van God. Het gaat ons dan om begrippen als liefde voor God en voor elkaar, elkaar erkennen waarbij we verschillen waarderen en noaberschap. Onze school staat midden in de samenleving.

Met ons onderwijs willen wij dan ook bijdragen aan het vergroten van het levensgeluk en de zelfredzaamheid van onze leerlingen in de samenleving. Elk kind verdient het om op een voor hem/haar passende plek in de samenleving terecht te komen, waar het zich met plezier vanuit een gezond zelfbeeld en met zelfvertrouwen blijvend kan ontwikkelen met zijn/haar eigen talenten, kennis en vaardigheden.

Uitgangspunt is dat in beginsel alle kinderen van harte welkom zijn om bij ons onderwijs te volgen. Van de kinderen en ouders verwachten we, dat men de grondslag van de stichting en van het onderwijs op school respecteert. En dit met het definitief maken van de inschrijving bevestigen.

We streven ernaar om onze leerlingen die basisvaardigheden, attitude en kennis mee te geven, die hen

in staat stellen om op een eigen wijze volwaardig deel te nemen en actief vorm te geven aan een democratische samenleving. Daarom vinden wij het belangrijk dat we op school een rijke en eigentijdse leeromgeving creëren, met doelgerichte instructie en activerende werkvormen, waardoor de kinderen uitgedaagd én gemotiveerd worden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Hierbij houden wij rekening met de eigenheid en individuele verschillen van onze leerlingen en streven wij ernaar hen een zo breed mogelijke vorming mee te geven. Dit doen wij in een sfeer van wederzijds respect, waardering en verdraagzaamheid. Daarbij vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Er is aandacht voor hun belevenissen, hun plezier en hun zorgen. In alle groepen wordt gewerkt aan een goede sfeer. Dit doen we door klassengesprekken en het prijzen van kinderen voor prettig en sociaal gedrag. We maken storend gedrag bespreekbaar in de groepen en laten kinderen merken dat het ook anders kan, maar ook moet. Belangrijk daarbij is dat kinderen zelf leren ontdekken dat het anders kan. Op onze school willen we op een prettige manier samenwerken. We hebben een luisterend oor voor kinderen en ouders. Bij signalen van pestgedrag ondernemen we direct actie. Ons doel is dat alle kinderen zich veilig en geborgen voelen. Het is een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen en betere resultaten te halen. Dat is wat wij ook graag willen bereiken. Samen met een duidelijke structuur en een aantal goede basisregels laat de sfeer van de school zich het best omschrijven als vriendelijk, rustig en duidelijk.

Identiteit

De Christelijke identiteit met de Bijbel als grondslag vormt de basis van waaruit we keuzes maken en samen school willen zijn. Dit komt tot uiting tijdens de godsdienstlessen waarin we bijbelverhalen vertellen en samen bidden en zingen. Hierbij maken we gebruik van de methode 'Kind op Maandag'. Ook besteden we samen met de kinderen en ouders aandacht aan de christelijke feesten, zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Zo vieren we samen met ouders het Kerstfeest in de bovenzaal bij ons op school. Ook wordt het zichtbaar in de wijze waarop we meeleven met gezinnen waar zorgen zijn of waar juist iets te vieren is. En in de bestemmingen die we zoeken voor het zendingsgeld. Afgelopen schooljaar hebben we schoenendozen gevuld met mooie producten als bijdrage aan 'Schoenendoosactie' en voor Han en Wendy die in Kirgizië mensen ondersteunen die in armoede leven. Op deze manier proberen we als school samen met ouders ook zorg te dragen voor onze naaste dichtbij en ver(der) weg.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Goed kunnen lezen én begrijpen wat je leest zijn zaken die noodzakelijk zijn om later goed te kunnen functioneren in deze complexe, talige samenleving. Om het lezen te bevorderen is leesmotivatie van groot belang. Vandaar dat wij als basisschool de samenwerking aan zijn gegaan met de plaatselijke bibliotheek. Door met de Bibliotheek op School (dBos) een breed en up-to-date aanbod op school te hebben, hopen we het lezen en daarmee de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren met goede leesresultaten tot gevolg.

De ruime bovenzaal wordt gebruikt voor het geven van Rots en Water lessen, voor creatieve lessen en voor bijeenkomsten met ouders zoals de Kerstviering en ouderavonden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Taalactiviteiten	 6 u 40 min	 6 u 40 min
Rekenactiviteiten	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Sociale competenties	 30 min	 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Spel en beweging	 5 u 50 min	 5 u 50 min
Spelen naar keuze	 2 u 20 min	 2 u 20 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Op de Marliaantjes wordt in groep 1 en 2 gebruik gemaakt van de methode Onderbouwd om zowel de taal, reken, motorische als sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren en te volgen. Daarnaast stimuleren we het plannen van het 'moet-werkje' als start van het taakwerken bij ons op school. Hiermee bevorderen we het leren plannen van taken en het eigenaarschap bij de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal		 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 05 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 u 50 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal		 20 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Sociale competenties	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min

Voor rekenen gebruiken we de methode Getal & Ruimte Junior. En voor schrijven de methode Pennenstreken. In groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen kim-versie gebruikt voor het aanvankelijk lezen en taal. En voor spelling maken we gebruik van de methode Staal. Vanaf groep 4 hanteren we de methode Alles-in-1. Bij Alles-in-1 leren, beleven en ervaren de kinderen wereldoriëntatie, taal en lezen in samenhang. Ook Engels en de kunstzinnige en creatieve vakken worden aangeboden vanuit Alles-in-1. Door middel van taakwerken stimuleren we het plannen en eigenaarschap van de kinderen. Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van het kind, vindt hierin een opbouw plaats.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- de Bibliotheek op school (dBos)
- Ruimte in de bovenzaal van school (podium, handvaardigheid, Rots en Water)

2.2 Het team

In de grafiek leest u de verdeling voor wat betreft de leeftijdsopbouw. Voor de volledigheid is het goed om te vermelden dat dit zowel collega's van onze school als collega's in de A Pool van SCO-T betreft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons bestuur SCOT is aangesloten bij het Mobiliteitscentrum OBT. Wanneer een personeelslid ziek is, wordt in eerste instantie geprobeerd via het Mobiliteitscentrum een vervanger te krijgen. Mocht dit niet lukken, dan wordt de vervanging intern geregeld (bijvoorbeeld door een duo-collega, door de IB-er voor de groep te zetten). Wanneer ook dit niet lukt, kan het gebeuren dat er een groep naar huis gestuurd wordt. Dit gebeurt altijd in overleg met het college van bestuur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterspeelzaal Kleine Jan Hellendoorn*.

De leerkrachten van de groepen 1/2 nemen deel aan overleggen binnen de gemeente Hellendoorn. Daarnaast ontvangt de school, na toestemming van ouders, een schriftelijke overdracht van de peuterspeelzaal. In schooljaar 2022-2023 is in samenwerking met peuterspeelzalen, kinderopvangorganisaties en basisscholen binnen de gemeente Hellendoorn een 'Checklist overdracht voorschool - basisonderwijs' opgesteld. Waardoor de overdracht voorschool - basisonderwijs binnen de gemeente Hellendoorn zorgvuldig en eenduidig plaatsvindt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze school is sprake van een kwaliteitszorgsysteem op school, groeps- en leerlingniveau. We hanteren methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Als team bespreken we de ontwikkelingen en aandachtsvelden en maken afspraken over inhouden en werkwijzen. Op school werken we planmatig; we hanteren de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). De leerkrachten werken samen en er is frequent overleg en scholing om te zorgen voor een ononderbroken lijn in de school. We werken met een door het bestuur vastgesteld leerlingvolgsysteem dat met name het cognitieve gebied bewaakt. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken wij het Kanjer Volg- en Adviesstelsel. En nemen wij jaarlijks in de groepen 6 t/m 8 de leerlingtevredenheidsspeiling af en driejaarlijks de ouder- en medewerkertevredenheidsspeiling. Op schoolniveau leggen we procedures vast en we bepalen hoe frequent deze geëvalueerd dienen te worden. Ieder jaar volgen we teamnascholing. Daarnaast is er ruimte voor de individuele medewerkers om zich te professionaliseren. Acties worden in het jaarplan beschreven. Dit plan wordt geëvalueerd. In managementrapportages wordt verantwoording afgelegd door de directeur aan bestuur en MR.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Implementatie nieuwe spellingmethode (Staal). Daarbij streven we op taalverzorging naar het behalen van 100% 1F en 50% 2F.
2. Implementatie nieuwe muziekmethode (123ZING).
3. D.m.v. EDI versterken van de instructie, waardoor er meer gedifferentieerd wordt op niveau en waarbij de leerkracht specifiek aandacht heeft voor de verbale ondersteuning door de leerlingen.
4. Leesmotivatie/leescultuur versterken in samenwerking met leerlingen, ouders en de bibliotheek. Hierdoor dragen wij bij aan het versterken van de leesvaardigheden van de leerlingen waarbij leesresultaten en leesmotivatie hand in hand blijven gaan. We streven naar minimaal 100% 1F score en minimaal 75% 2F score op schoolniveau.
5. Leerkrachten in de onderbouw weten waar de prioriteit ligt qua taalontwikkeling, ze hebben inspiratie gekregen hoe ze taal kunnen uitlokken en hoe ze een taalrijke leeromgeving kunnen bewerkstelligen.
6. Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem (DIA).
7. Schoolplan 2023-2027 vormgeven.
8. Oriëntatie thematische methode passend bij onze visie, leerlingpopulatie en schoolorganisatie.
9. Met ons onderwijs streven wij naar het behalen van ambitieuze, maar realistische doelen op rekenen. Wij streven naar minimaal 100% 1F score en minimaal 50% 1S score op schoolniveau. De concrete uitwerking hiervan staat in de groepsplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zoals beschreven in het jaarplan worden cyclisch besproken in (plenaire) teambijeenkomsten en geborgd in kwaliteitskaarten en/of het draaiboek. In het overzicht 'Cyclus evaluatie en borging kwaliteitskaarten en draaiboek' staat vermeld hoe vaak e.e.a. wordt geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Hierbij gaan wij uit van de kwaliteitsgebieden vanuit het onderzoekskader van de Inspectie. Kwaliteitskaarten en/of documenten van het draaiboek die niet specifiek onder een van de kwaliteitsgebieden vallen voegen we apart toe.

De voortgang wordt ook besproken met de MR. Aan het eind van het schooljaar wordt ten slotte het jaarplan geëvalueerd en wordt vastgesteld welke doelen behaald zijn en/of meegenomen worden in het jaarplan van het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe de ondersteuning op school is geregeld. Wanneer er extra ondersteuning noodzakelijk is, wordt er een concrete hulpvraag opgesteld. Deze komt voort uit de ondersteuningsbehoefte van de leerling. En komt bijvoorbeeld voort uit een leerstoornis, lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte of een gedragsprobleem. Wanneer hier sprake van is, zetten we de 'zware zorgmiddelen' in. De zware zorgmiddelen worden op dit moment ingezet voor extra ondersteuning door een onderwijsassistent. Op dit moment richten we ons hierbij met name op extra begeleiding op het gebied van taal/lezen en rekenen.

Wanneer hier sprake van is, zijn ouders hier altijd vroegtijdig bij betrokken. Zij sluiten minimaal 1x per schooljaar aan bij het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT bestaat uit de directeur en ib'er van onze school aangevuld met de leerkracht, schoolcoach, gedragsspecialist, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Afhankelijk van de casus kunnen er ook andere deskundigen aansluiten zoals leden van het Expertise en Dienstenteam van het SWV. Wanneer ondanks de inzet van extra middelen en mensen de gestelde doelen/ontwikkeling uitblijft, kan er via het SWV trajectbegeleiding aangevraagd worden. Op deze manier kan er samen met ouders en het SOT onderzocht worden of er binnen onze school nog mogelijkheden zijn om passend onderwijs te bieden. Wanneer dat niet het geval is, worden onder begeleiding van de trajectbegeleider de mogelijkheden buiten onze school onderzocht. Hierbij staat altijd het welbevinden en de ontwikkeling van het kind centraal.

Schoolaanwezigheid

Wij vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugddarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie:

www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wanneer de ontwikkeling van een leerling om welke reden dan ook meer of specifiekere kennis van ons als team vraagt, willen we hier als school graag aan kunnen voldoen. Als school willen we de komende jaren dan ook een aantal leerkrachten opleiden tot specialist binnen de school dan wel bijscholen in expertise op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Ons doel: de juiste ontwikkelkansen creëren voor al onze leerlingen!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Taal in Blokjes specialist
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Wanneer er een ondersteuningsbehoefte is op enig gebied, doen wij in eerste instantie een beroep op de specialisten binnen onze school. Wanneer blijkt dat aanvullende expertise gewenst is doen wij een beroep op de leden van het Expertise en Dienstencentrum van het Samenwerkingsverband en/of van ons Schoolondersteuningsteam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rots en Water trainer

Wanneer er op sociaal emotioneel gebied een onderwijsbehoefte en/of hulpvraag ligt, wordt hierbij ook de Rots en Water trainer betrokken. Dit is ook de vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer er op dit gebied een hulpvraag en/of ondersteuningsbehoefte ligt is de intern begeleider degene die dit oppakt samen met de leerkracht, leerling en/of ouders. De intern begeleider coördineert binnen onze school de zorg. Dit omvat zowel de aandachtspunten gedrag, werkhouding en taakaanpak, maar kan ook de cognitieve, sociaal emotionele, motorische ontwikkeling betreffen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

Onze specialist is op de hoogte van de wisselwerking tussen de motoriek van een kind en de werking van het brein en welk effect dat kan hebben op de (leer-)ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast bieden wij ook op school de mogelijkheid aan kinderen om PMT te volgen. Dit wordt gegeven door (externe) gespecialiseerde psychomotore therapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wanneer er een hulpvraag is op dit gebied, zal per situatie bekeken worden door wie de hulp gegeven wordt en/of school dit kan bieden dan wel laten verzorgen door een externe deskundige.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met een combinatie van Doe je best-regels die maandelijks aan de orde komen, Rots en Water lessen en we hanteren een anti-pestprotocol.

De doelstelling van Rots en Water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om denk aan pesten en gepest worden) bij kinderen en jongeren. Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, veelal in een schoolse setting/klassikale lessen waarbij alle leerlingen worden betrokken. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen en reële situaties en veilige sfeer waarin deze worden geoefend. In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met verwerkingsopdrachten voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Het programma is zeer gestructureerd en methodisch opgebouwd waarbij vier bouwstenen een centrale positie innemen: zelfbeheersing, emotieregulatie, zelfreflectie en zelfvertrouwen. Op basis van genoemde kerninhouden zijn de lessen van het basisprogramma opgebouwd rond onder meer de

volgende thema's: veiligheid, assertiviteit, communicatie, weerbaarheid, lichaamstaal, grenzen voelen-respecteren-stellen, omgaan met pestgedrag, groepsdruk versus je eigen weg gaan, groepsverantwoordelijkheid, intuïtie, mentale- en innerlijke kracht, seksualiteit, social media, omgaan met een bedreigende groep, eigen keuzes maken, respect, verbondenheid en spiritualiteit.

De Rots en Water lessen worden gegeven door een hierin specifiek, geschoolde leerkracht.

Komend schooljaar zullen we een keuze maken of we doorgaan met de Rots en Water lessen of dat we kiezen voor een andere methode op dit gebied. Welke keuze we hierin ook zullen maken, het welbevinden en de sociaal en emotionele ontwikkeling van de leerlingen staat hierin centraal. Waarbij een positief ondersteunend pedagogisch klimaat de basis is waaruit leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten via Vensters PO. Daarnaast monitoren we deze ook door middel van het Kanjer- Volg- en Adviesstelsel. Door het geven van lessen 'Rots en Water', bevorderen we een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties bij de kinderen waaronder het aanleren van sociale vaardigheden. Ook hopen we daarmee intrapersonlijke en interpersoonlijke problemen, waaronder pesten en gepest worden, te voorkomen. De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' wordt gehanteerd en is opgenomen in het veiligheidsplan van SCOT. Onze interne vertrouwenspersoon tevens anti-pestcoördinator is mevrouw G. Smit. De heer H. Grit is als externe vertrouwenspersoon verbonden aan SCOT.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Smit	g.smit@sco-t.nl
vertrouwenspersoon	Smit	g.smit@sco-t.nl
vertrouwenspersoon	Grit	h.grit@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We weten uit onderzoek dat kinderen met meer plezier naar school gaan en beter leren als hun ouders betrokken zijn bij de school. Vandaar dat wij ouderbetrokkenheid erg belangrijk vinden. Dit komt ook tot uiting in ons motto "Samen kom je verder!". Door als school samen met ouders te bespreken hoe het gaat met het kind en te kijken wat het kind nodig heeft, kunnen we er samen voor zorgen dat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Door elkaars inzicht te benutten doen we samen het kind recht. In deze samenwerking hebben en houden ouders en school elk hun eigen rol en positie. Samen gaan we voor elk kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de wekelijkse nieuwsbrief en via Parro. Hier worden zowel formele zaken (schoolbrede zaken en afspraken) als de meer informele berichten en foto's gedeeld met ouders. Daarnaast is er elk jaar in september een informatiemoment waar leerkrachten de belangrijkste zaken van de betreffende jaargroep delen met ouders. Ook worden er in de groepen 1, 3, 5 en 7 huisbezoeken afgelegd en er zijn 2 of 3 keer per jaar 10-minutengesprekken waarvan 2 keer in de vorm van een leerling-ouder-leerkrachtgesprek. In groep 8 staat het huisbezoek in het teken van het voorlopig schooladvies. Met de jaarlijkse ouderavond wordt er in overleg met ouders een onderwerp gekozen, waarover we (ouders en school) graag meer willen weten. En tijdens de jaarlijkse projectavonden laten wij als school (leerlingen en leerkrachten) aan ouders zien wat de leerlingen zoal geleerd en gemaakt hebben rondom een thema.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de vertrouwenspersoon van de school (mevrouw G. Smit) of met de schoolleiding (mevrouw M. Meijerink). Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de website van SCOT: www.sco-t.nl onder het kopje 'ouders' vindt u de klachtenregeling en contactgegevens van de vertrouwenspersoon van SCOT en de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ons motto is "Samen kom je verder!". Dit willen we ook zichtbaar maken in de samenwerking met ouders.

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders meedenken in de ontwikkeling van de school. Daarom hebben we een ouderpanel. Het ouderpanel komt vier keer per jaar bij elkaar.

Daarnaast hebben we een actieve oudercommissie, een MR, moeders die de luizencontroles doen, dBos-moeders, ouders die helpen met toezicht houden in de pauzes, ouders die helpen op schoonmaakavonden, etc.

Samen maken we zo het onderwijs beter en de schooljaren mooier!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 6/7/8 (1 keer in de 3 jaar).

De oudercommissie vergadert vier keer per jaar en verzorgt vanuit de ouderbijdrage bijvoorbeeld voor de kinderen van de onderbouw een cadeautje met Sinterklaas en met Kerst voor alle kinderen een boek. Daarnaast worden er ook acties gehouden (oliebollenactie en oud ijzer actie) waardoor er geld opgehaald wordt. Afgelopen schooljaar is de opbrengst gebruikt voor de aanschaf van een nieuwe geluidsinstallatie en bij een skateboardworkshop. In schooljaar 2023-2024 hopen we een vervolg te geven aan de aanpak van het schoolplein. We willen graag een plein met uitdagende speel- en sportmogelijkheden realiseren. Ook hiervoor heeft de oudercommissie een bijdrage gereserveerd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen voor schooltijd telefonisch contact opnemen met school om hun kind ziek te melden. Via telefoonnummer: 0548 - 681270.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vrij vragen voor uw kind dient vooraf schriftelijk te gebeuren bij de directie. Er volgt een schriftelijke reactie van de directie waarin vermeld wordt of het verlof al dan niet is toegekend. Aangezien een leerling vanaf het vijfde levensjaar leerplichtig is, dient de ouder hierop toe te zien en ernaar te streven dat het kind zoveel mogelijk aanwezig is op school. Een kind thuishouden zonder geldige reden is dan ook niet toegestaan. Mocht hier sprake van zijn, zijn we verplicht hiervan melding te maken bij de Leerplichtambtenaar, mevrouw T. Heetkamp.

Een aantal uitzonderingen waarin verzuim is toegestaan:

-bij ziekte; -bij gewichtige omstandigheden waaronder:bezoek van een arts, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten, gezinsuitbreiding, een 12,5/25/40/50 of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, een ambtsjubileum van 25/40 of 50 jaar of een vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging voor zover dit niet buiten de schooltijden kan gebeuren.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk op grond van de 'aard van het beroep' en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Niet als bijzondere omstandigheden worden aangemerkt: -sportevenement onder schooltijd buiten schoolverband; -een tweede vakantie, bezoek aan familie in het buitenland.

Bij de directeur zijn speciale verlofaanvragen beschikbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid staat beschreven in het protocol 'Aanmeldprocedure Cbs De Marliaantjes'. Zie bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door cyclisch te werken zijn we in staat de kwaliteit van ons onderwijs systematisch te verbeteren door het gebruik van beschikbare data waardoor we de ontwikkelkansen van onze leerlingen optimaliseren. Door onze aanpak af te stemmen willen we het effect van de ingezette interventies op de ontwikkeling van de leerlingen behouden dan wel verbeteren. Hierbij benutten wij de 7XL factoren* zoals die in Leeruniek worden gehanteerd, waardoor wij tot een zo compleet mogelijk beeld van de leerling komen. Deze informatie vormt naast de stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften het vertrekpunt van de nieuwe cyclus met de daarbij behorende doelen en aanpak. De resultaten worden in februari en juni in beeld gebracht op school-, groeps- en leerlingniveau. Tussentijds wordt de voortgang gevolgd d.m.v. observaties en methodegebonden toetsen. Tijdens groepsplanbesprekingen worden deze besproken met de intern begeleider en/of directeur. Een en ander wordt vastgelegd in Leeruniek. Deze werkwijze maakt dat we goed zicht hebben op de leeropbrengsten en de prognoses en in staat zijn onze aanpak tijdig bij te stellen waardoor de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk tot z'n recht komt.

*7XL factoren: leerling, leerkracht, lesmateriaal, lesaanpak, leertijd, leeromgeving, leefomgeving.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

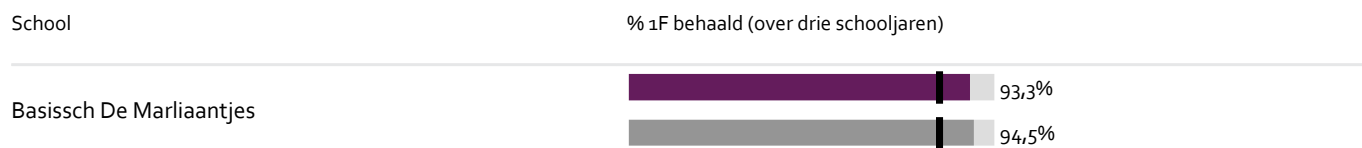
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

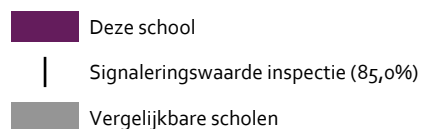
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als school willen we onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur blijvend versterken. Dit doen we in samenwerking met externe deskundigen en door scholing. Op basis van onze analyses willen we inzetten op het versterken van leerkrachtcompetenties en vakinhoudelijke kennis. Wij werken planmatig en cyclisch om de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs te verhogen, zowel op school-, groeps- als leerlingniveau. Afspraken worden geborgd in het groepsplan en protocol 'Kwaliteitsbeleid Cbs De Marliaantjes'. Het resultaat van de Centrale Eindtoets 2022-2023 op schoolniveau ligt boven het landelijk gemiddelde. Wij zijn tevreden over de resultaten op het gebied van lezen en rekenen. Op het gebied van taalverzorging zien wij zeker nog kansen om de opbrengsten te verbeteren, waardoor leerlingen hun competenties op dit gebied kunnen versterken. Op leerlingniveau zien wij scores passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

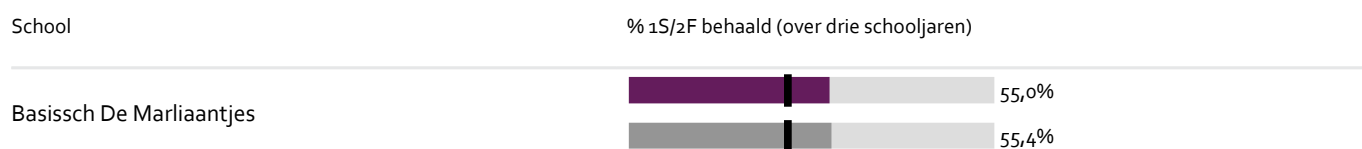
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



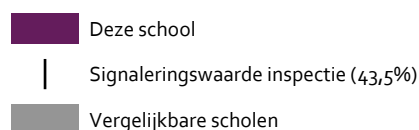
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

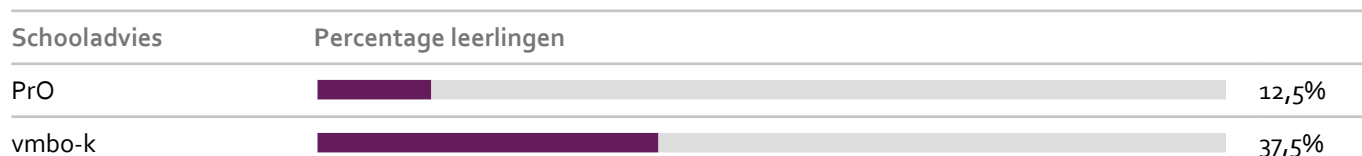


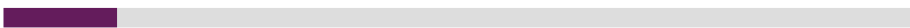
5.3 Schooladviezen

De plaatsing in het voortgezet onderwijs gebeurt op basis van onderwijsbehoeften, resultaten op methode(onafhankelijke) toetsen, de NIO in groep 7, observaties, werkhouding, sociaal en emotioneel functioneren, eventuele onderzoeksgegevens en gesprekken met leerling en ouders/verzorgers. Bij de totstandkoming van het advies zijn naast de ouders en leerlingen altijd de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en directeur betrokken.

De wisselende percentages met betrekking tot de verwijzingen per schooljaar zijn afhankelijk van de leerpotentie van de leerlingen. Ook de groepsgrootte is bij ons als kleine school, met 4-11 leerlingen per groep, een factor die van invloed is op het percentage verwijzingen naar de diverse schooltypen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		25,0%
havo		12,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen werken, leren en leven

Levensgeluk

Elkaar erkennen

Onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs waarin we als school de nadruk leggen op samen werken, leren en leven. Waarbij we met ons onderwijs bij willen dragen aan het levensgeluk en de zelfredzaamheid van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zichzelf beter leren kennen met hun eigen talenten en voorkeuren. En zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit een gezond zelfbeeld en met zelfvertrouwen.

Daarbij vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Er is dan ook aandacht voor hun belevenissen, hun plezier en hun zorgen. In alle groepen wordt gewerkt aan een goede sfeer. Dit doen we door klassengesprekken, mindsetlessen en het prijzen van kinderen voor prettig en sociaal gedrag. We maken storend gedrag bespreekbaar in de groepen en laten kinderen merken dat het ook anders kan, maar ook moet. Belangrijk daarbij is dat kinderen zelf leren ontdekken dat het anders kan. Hierbij heeft het leerlingpanel ook een duidelijke rol bijv. door in de Week tegen Pesten het onderwerp pesten, bespreekbaar te maken d.m.v. rollenspel of aan de hand van een filmpje. Op onze school willen we op een prettige manier samenwerken. We hebben een luisterend oor voor kinderen en ouders. Bij signalen van pestgedrag ondernemen we direct actie. Ons doel is dat alle kinderen zich veilig en geborgen voelen. Het is een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen en betere resultaten te halen. Dat is wat wij ook graag willen bereiken. Samen met een duidelijke structuur en een aantal goede basisregels die maandelijks aan de orde komen tijdens de maandopening, laat de sfeer van de school zich het best omschrijven als vriendelijk, rustig en duidelijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn jaarlijks onderwerp van gesprek in het ouderpanel en leerlingpanel. Met elkaar stellen we vast hoe we de kernwaarden kunnen vertalen naar zichtbaar gedrag.

Op individueel-, groeps- en schoolniveau wordt de voortgang structureel gevolgd en geanalyseerd. Waar nodig worden gericht interventies ingezet. Hierbij zijn in ieder geval de groepsleerkracht en intern begeleider betrokken. Ouders worden hier (vanzelfsprekend) ook bij betrokken wanneer het de ontwikkeling van hun kind betreft. Waar nodig wordt de vertrouwenspersoon/leerkracht Rots en Water ook betrokken. Zowel op individueel- als groepsniveau kan zij waar nodig ondersteuning bieden.

Daarnaast wordt tijdens de maandopening aandacht besteed aan de 'Doe je best' regels. Op deze manier proberen we op een positieve en preventieve manier gewenst gedrag te stimuleren en kinderen handvatten te bieden in sociale situaties. Hiermee versterken we schoolbreed het veilige en fijne leer- en leefklimaat dat we nastreven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Columbus Junior, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit kan ook geregeld worden via de Kinderopvang Columbus Junior.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, dinsdag en donderdag	In overleg
Ib'er	Dinsdag	In overleg
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8:15-8:25 uur en na 14:30 uur
Jeugdverpleegkundige	Op afroep	In overleg
Schoolmaatschappelijk werker	Op afroep	In overleg
Orthopedagoog	Op afroep	In overleg
Schoolcoach	Op afroep	In overleg
Logopediste	Op afroep	In overleg

Voor schooltijd is er de gelegenheid voor ouders om korte vragen te stellen aan de leerkrachten en directeur. Wanneer vragen meer tijd kosten, kan er een afspraak gemaakt worden. Dat geldt ook wanneer er behoefte is aan specifieke informatie en/of begeleiding. Hiervoor is het mogelijk om in overleg een gesprek te plannen. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht, ib'er en/of directeur.

