

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoud

1. Inleiding	3
Contactgegevens school.....	3
2. Onderwijskundig concept van de school.....	4
Waarde en Trots.....	4
3. Ondersteuningsstructuur	7
4. Feiten en aantallen	8
4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO	8
4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool.....	8
5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief	9
6. Stappenplan ondersteuning leerling	12

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen ambities.

Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Contactgegevens school

Naam	CBS Tabitha
Straat + huisnummer	Femina Mullerstraat 74
Postcode en plaats	2135 MS
Brinnummer	23RD
Telefoonnummer	023-5622885
E-mailadres	directie@cbs-tabitha.nl

2. Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept	
• Regulier	X
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

Waarde en Trots

Het team van CBS Tabitha bestaat uit gedreven en ambitieuze medewerkers. Zij zijn gezamenlijk geschoold op gebied van EDI en Kanjertraining. Daarnaast zijn er veel specialisten binnen de school actief die een voortrekkersrol op hun vakgebied hebben. Zij dragen verantwoordelijkheid over de doorgaande lijn binnen de school maar zijn ook inzetbaar om collega's met hun expertise te ondersteunen, ten behoeve van de onderwijskwaliteit van de leerlingen. Zie voor meer informatie welke specialismes in de school aanwezig zijn; Hoofdstuk 3 Ondersteuning.

Op CBS Tabitha gaan de kinderen 5 dagen in de week van 8:30 t/m 14:00 naar school. Door het 5 gelijke dagen model ontstaat er voorspelbaarheid voor de kinderen en dit geeft rust.

Elk schooljaar worden er één of meerdere onderwerpen uitgekozen waarop het team (na)scholing krijgt. Deze onderwerpen komen uit het jaarplan waarin de ambities van de school jaarlijks beschreven worden.

Het schoolplein van CBS Tabitha is rijkelijk uitgevoerd en nodigt uit om te spelen en te ontspannen. Dit past bij onze visie 'Gezonde school'. Er is veel ruimte voor de kinderen om via beweging tot leren te komen. Op het schoolplein zijn de volgende onderdelen te vinden:

- Pannakooi
- Fuze field
- Buitenklas
- Schooltuintjes
- Klimtoestel met en zonder glijbaan
- Duikelrek
- Hinkelbaan
- Tafeltennistafel
- Zandbak
- Schommels
- Balanceerbaan

Uitgangspunten

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van de volgende principes:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep.
- Het onderwijs wordt op drie verschillende niveaus aangeboden: basis, intensief en verrijkt.
- In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen binnen de groep.
 - Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen meer leer-en instructietijd in de vorm van verlengde instructie
 - Meer begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen naar de Bovenkamer, Opkamer en Doorgang. Hiervoor is een aanmeldingsprocedure. Zie protocol HB leerlingen.
- Uitzonderingen op deze drie niveaus zijn leerlingen met een OPP en/of leerlingen met een eigen leerlijn of leerlingen die de stof compact doorlopen.
- Als school streven we er naar om de groepen niet groter te laten worden dan maximaal 27 leerlingen.

Als aanvulling op dit ondersteuningsprofiel hebben wij afspraken geformuleerd die terug te vinden zijn in de schoolgids en/of aparte protocollen opgesteld. Deze protocollen zijn terug te vinden op de website of op te vragen bij de directie. Voorbeelden hiervan zijn:

- Dyslexie
- Protocol HB en MB

Op dit moment onderscheidt onze school zich door sterk te zijn in:

- Het signaleren van leerproblematiek; bijvoorbeeld dyslexie.
- Het signaleren van HB en MB en het faciliteren van passend onderwijs binnen de grenzen van de school.
- Het eigenaarschap bij leerlingen met een gediagnosticeerde dyslexie vergroten d.m.v. een dyslexiekaart waarbij ze hun ondersteuningsbehoeftes kunnen aangeven.
- Het hebben en onderhouden van een goed netwerk van externe organisaties die ondersteunend kunnen zijn om passend onderwijs binnen de grenzen van de school te kunnen bieden.
- Alle leerkrachten zijn bevoegd om de Kanjerlessen te geven of volgen dat schooljaar de training om de bevoegdheid te behalen.
- De specialisten die zorgen voor het waarborgen van de kwaliteit en de doorgaande lijn.

De komende tijd gaat onze school zich verder bekwamen in:

- Per schooljaar 2022-2023 gaan wij starten met een nieuwe rekenmethode. Door middel van deze methode hopen we beter aan te kunnen sluiten op de leerbehoeftes van onze leerlingen.
- In schooljaar 2022-2023 hebben we de focus liggen op (begrijpend) leesonderwijs. Er worden studiedagen aan dit onderwerp besteed en leerkrachten worden begeleid om zich hier verder in te ontwikkelen.
- Het concreter formuleren van onderwijsbehoeften.
- Verder uitwerken en documenteren van NT2 leerlingen.
- Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces: eigenaarschap.
- EDI verder uitwerken/uitrollen.
- Handelen vanuit doelen en succescriteria.

Grenzen van de school:

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning CBS Tabitha kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze binnen het basisonderwijs onderwijs te laten volgen, afgestemd op hun eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de hulpvraag van de leerling. Onder leerlingen met een ondersteuningsbehoefte verstaan wij leerlingen die speciale zorg en/of begeleiding nodig hebben op school, omdat er bijvoorbeeld een leerachterstand, gedrags-problemen of andere belemmeringen zijn. Deze hulp wordt – binnen de mogelijkheden van de school – zoveel mogelijk aangepast aan het individuele kind.

Schoolgebouw algemeen

CBS Tabitha heeft twee locaties. Bij beide locaties bevinden de lokalen zich op de begane grond. Het hoofdgebouw beschikt over een invalidetoilet.

Er is beperkt ruimte om individueel of met kleine groepjes met leerlingen te werken. Op beide locaties is een schoolbibliotheek aanwezig.

Het meer-/ en hoogbegaafde onderwijs vindt plaats in het hoofdgebouw op de 1^e verdieping. Deze is alleen te bereiken via een trap.

De hoofdlocatie heeft een interactief en groene speelplaats en maakt tevens regelmatig gebruik van het aanliggende speelveld. Tevens zijn op het plein twee buitenklassen beschikbaar.

De dependance maakt gebruik van het grasveld en aanliggende plein van de naastgelegen school.

Fysieke beperkingen

Mogelijkheden voor leerlingen met fysieke beperkingen:

Wanneer een leerling fysieke beperkingen heeft kijkt de school welke middelen de leerling nodig heeft:

- In het hoofdgebouw is een invalidetoilet aanwezig.
- Er zijn mogelijkheden tot aangepast meubilair.

Beperkingen in het gebouw voor leerlingen met fysieke beperkingen:

- Afstand tussen de gebouwen
- Beperkt aantal toiletten
- Beperkte extra ruimtes voor hulpverlening door externen, RT of andere gesprekken; schoolarts of logopediste.
- Vanaf groep 6 gaan de leerlingen 2 keer per week op de fiets naar verderop gelegen gymzaal.

Grenzen bij specifieke onderwijsbehoeften:

Indien er sprake is van de volgende onderwijsbehoefte verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om deze extra ondersteuning binnen onze school te bieden:

- Zeer zware slechthoortendheid, blinde kinderen.
 - Zeer zware slechthoortendheid/ doofheid/spraak-/taalontwikkelingsproblematiek.
 - Lage verstandelijke vermogens (ZML/totaal IQ lager dan benedengemiddeld intelligent niveau)
 - Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
 - Leerlingen met meervoudige zware problematieken.
 - Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
 - Ernstig oppositioneel gedrag.
 - Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
 - Te veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte in eenzelfde groep.
 - Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis.
 - Leerlingen die behoefte hebben aan meer dan 2 individuele leerlijnen.
-

3. Ondersteuningsstructuur

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling:	Gesprekencyclus intern:
<u>De 1-zorgroute kent 6 stappen:</u> Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht; Algemene preventieve zorg in de groep. Stap 2: Groepsbespreking; extra zorg in de groep Stap 3: Leerlingenbespreking; speciale zorg Stap 4: Eigen leerlijn/ OPP; speciale zorg (traject) Stap 5: Extern handelen: bv. logopediste; RT, Kabouterhuis, Auris, etc Stap 6: Externe zorg; Verwijzing	KANVAS	- Groepsbespreking in: maart en juli - Leerlingbespreking in: oktober en april
	Methode gebonden toetsen	
	Methode onafhankelijke toetsen van Cito	Gesprekencyclus ouders: -Startgesprek in september -Facultatief gesprek in nov. -Rapportgesprek in maart -Facultatief rapportgesprek in juni
	Leerkracht observaties	
	Rapportage van externen	

Interne expertise			Sociale veiligheid:
Naam:	Functie:	Focusgebied:	
Yvon Cynthia	Specialist	Rekenen	Vertrouwenspersoon: Caroline Brussen
Mike		Gedrag en sociaal emotioneel	Anti pestcoördinator: Cynthia Wassink
Salome		Bewegend leren & ICT	Aandachtsfunctionaris: Marye Paardekooper
Pascal		Hoogbegaafdheid en ICT	
Joyce		Hoogbegaafdheid	Betrokken externe deskundigen bij de school:
Caroline		Taal/lezen	Jeugdarts 4-12 jaar: Jori Han
Hester		Taal/lezen	
Kim		Nieuwkomersonderwijs	Contactpersonen
Loes	Kwaliteitsmedewerker	Jonge Kind	Leerplichtambtenaar: Raoul Chocolaad
Linda	Begeleider	Onderwijs	Consulent Passend Onderwijs: Ruud vd Heu
Marye		Onderwijs	Jeugdverpleegkundige: Marjolein Gooijer
		Zorg	Schoolcoach: Annemiek Cobussen
			1801: Carola Straathof

4. Feiten en aantallen

4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Speciaal basisonderwijs					
Aantal leerlingen naar Speciaal onderwijs vanwege					
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)			0	0	
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen(voorheen cluster 2)			0	0	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)			0	0	
Psychiatrische problematiek en of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)			0	4	

4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)					
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)				3	
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)				2	
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)				4	
Iln met individueel arrangement				3	
groepsarrangementen				2	
andersoortige inzet arrangement				1	

5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief

	Huidige situatie korte beschrijving	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar ...
Onderwijsproces					
-De school verzamelt systematisch informatie over de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van lln en monitort deze cyclisch	-KanVAS -ParnasSys -Leerling in beeld (start jan 2023) -Opbrengstenformulieren, gestart januari 2022 rolt verder uit tot juli 2023		X		X 22- 23
-De school gebruikt voor rekenen en taal valide toetsen en legt dit vast in het onderwijs-leerlingvolgsysteem	Ja we maken gebruik van ParnasSys en Leerling in beeld (cito) waarin we de resultaten van de methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen vastleggen. tevens maken wij gebruik van de Eindtoets van Cito in groep 8.				
-De school signaleert stagnaties vroegtijdig	Diverse leerkrachten gaan bij individuele casussen in gesprek met specialist of IB. Op groepsniveau is hier ruimte voor verbetering.	X			
-De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Ja, we maken gebruik van deze protocollen, daarnaast bieden we de leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld een dyslexiekaart aan. Dit alles onder begeleiding van de taal/leesspecialist.				
-De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Op dit moment (nog) niet aanwezig.	X 23- 24			
-De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Formulier medicatieverstrekking Incidentenregistratie				
<i>De school maakt analyse met oorzaak, verklaringen en begeleiding:</i>					
-De leraren hebben een cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren)	Ja. HGW en EDI worden toegepast binnen onze school. Daarnaast gebruiken wij een opbrengstenformulier waarbij we volgens vaste cyclus de leerlingen volgen.				
-De leraren zorgen voor een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning voor specifieke leerlingen(plan) en hebben hiermee oog voor gelijke kansen	Ja, zie stappenplan Leerling ondersteuning.				

-De inhoud en uitvoering van dit passend onderwijsaanbod (plan) wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd	Twee maal per jaar delen we de resultaten op papier (rapport) met de ouders. gedurende het hele schooljaar hebben ouders inzage in de resultaten van hun kinderen via Parro. Twee maal per jaar voeren de leerkrachten oudergesprekken, daarnaast voeren zij ook twee maal per jaar facultatieve gesprekken. Als ouder heb je altijd de mogelijkheid om gedurende het jaar een gesprek aan te vragen met de leerkracht.				
-De school stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke Iln op, voert deze uit en borgt deze	Ja, zie stappenplan leerling ondersteuning.				
-De school zoekt indien nodig, in samenwerking met ouder, in het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek (de zorgplicht passend onderwijs)	Ja, zie stappenplan leerling ondersteuning.				
-De school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan van (taal) achterstanden	Ja, zie stappenplan leerling ondersteuning. Leerlingen die thuis een andere taal dan Nederlands spreken gebruiken wij de expertise van onze specialist Nederlands tweede Taal.				
-De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen	Ja, zie stappenplan leerling ondersteuning.				
Veiligheid en schoolklimaat					
-De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat, met speciale focus voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.	Ja, zie stappenplan leerling ondersteuning. Op school werken wij met diverse specialisten die ondersteunend zijn voor de groepsleerkrachten. Zij hebben een begeleidende, adviserende rol.				
- De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	De gedrag-/kanjerspecialist heeft een begeleidende, signalerende en adviserende rol binnen de school op dit gebied. Zij brengt verdieping aan bij de leerkrachten en is beschikbaar voor eerste consultatie over en met individuele leerlingen. Tevens is zij inzetbaar voor een groepsinterventie.				
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie					
- doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Jaarplan 4 jarig schoolplan Schoolzelfevaluatie Opbrengstformulieren A3 groepsoverzicht KanVas ParnasSys		X		

- verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Ja Kwaliteit gesprekken met schoolbestuur. Inspectiebezoek		X		
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja, volgens vaste cyclus vindt ZAT(Zorg Advies Team) overleg plaats.				
-De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Indien ouders toestemming geven vindt er een overdracht plaats tussen de nieuwe leerkracht en de opvang waar het kind vandaan komt. Mocht een kind als zijnstroom gemeld worden zal altijd contact worden gezocht met de vorige school. Mocht er van ouders hiervoor geen toestemming zijn of er zijn twijfels zijn over plaatsing dan nemen wij contact op met het Centraal Coördinatie Punt van het Samenwerkingsverband. Zij zullen voor ons verder onderzoeken of wij het juiste onderwijs aanbod kunnen bieden. Dit geldt ook als wij geen informatie kunnen verkrijgen over een kleuter die bij ons aangemeld wordt.				

6. Stappenplan ondersteuning leerling.

Waar ouders staat kan ook ouder of verzorger(s) gelezen worden.

Lkr= leerkracht, lln=leerling

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
1 Algemene preventieve zorg in de groep	<u>Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht</u>		Leerkracht, leerlingen, ouders	
Leerlingen gedijt bij het onderwijsaanbod, beheerst de leerstof, laat voldoende vaardigheidsgroei en sociaal emotioneel groei zien	Leerkracht observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lln. Leerkracht werkt planmatig en speelt in op de behoeftes van de leerling (passend binnen ons basisarrangement) o.a. via het A3 formulier (groepsoverzicht) en het opbrengstenformulier.	A3 formulier (groepsoverzicht) Opbrengstenformulier	Leerkracht	Dagelijks A3 en opbrengstenformulier ten minste 2x per jaar
Leerlingen indelen op passend niveau	Gebruikt gegevens methode toetsen, Cito LVS, overdracht en observaties	Planning in klassenmap Weektaak Overdracht	Leerkracht	Dagelijks
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
2 Extra zorg in de groep	<u>Groepsbespreking</u> , optioneel aangevuld met: Collegiale consultatie: leerkracht-leerkracht leerkracht-kind (kindgesprek) leerkracht-ouders		Leerkracht, leerlingen, ouders	
leerling gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod met verlengde instructie en/of er is sprake van onvoldoende soc. em. groei	Leerkracht reflecteert op eigen handelen. Eventueel volgt daarna een overleg plaats. Overleg leerkracht met leerkracht (para, duo), past tips en adviezen toe. Evt overleg met ouders.	Aanpassingen worden in het A3 genoteerd.	Leerkracht Evt ouders	Dagelijks Na toetsing
Bij onvoldoende vooruitgang: leerkracht wordt handelingsverlegen	Bij onvoldoende vooruitgang consulteert de leerkracht de specialisten in de school. Oudergesprek om ouders mee te nemen	Aanpassingen worden in het A3 genoteerd.	leerkracht-specialist- Leerling-ouders	Te bespreken met specialist
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
3 Speciale zorg	<u>Leerlingbespreking</u> ; Overleg met IB: IB en leerkracht (&specialist)		Leerkracht-IB Leerkracht-ouders- IB Leerlingen	
Ondanks extra begeleiding onvoldoende groei cognitief en/of sociaal emotioneel.	Leerlingbespreking leerkracht-IB (Specialist) Wat is er nodig om meer inzicht te krijgen?	Formulier Leerlingbespreking (ParnasSys) Aanpassingen worden in het A3 genoteerd	Leerkracht-IB Ouder hiervan op de hoogte brengen en terugkoppeling geven	Formulier leerling bespreking
Vanuit leerling bespreking: meer inzicht nodig in de hulpvraag en/of gedrag	Observatie door IB/Specialist		leerkracht IB Ouders	Gedurende het schooljaar
Er kan gekozen worden voor:	Cognitief: Onderzoek reken-coördinator; PI-dictee; Terug- en vooruit toetsen Cito of methode-gebonden toetsen		Leerkracht IB Specialisten Leerlingen Ouders	

Er kan advies gevraagd worden aan:	*Het ZorgAdviesTeam (ZAT). Bestaande uit; -jeugdverpleegkundige -Schoolcoach -Consulent passend onderwijs * 1801 * BTSW * Schoollogopediste		IB ZAT Informeren leerkracht en ouders	
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
4 Speciale zorg (traject)	<u>Eigen leerlijn & ontwikkelingsperspectief in beeld:</u> Extra hulp heeft onvoldoende effect, lkr is handelingsverlegen		leerkracht-IB leerkracht-ouders-IB leerling	
Als het probleem niet is opgelost, wordt samen met IB, leerkracht en ouders gekeken welke (externe) interventies we kunnen inzetten om de leerling te begeleiden.	Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Er is diagnostiek nodig door externe partners.	Aanvraag onderzoek	leerkracht IB Consulent passend onderwijs Ouders Externen	Gedurende het schooljaar
Na het formuleren van de hulpvraag wordt tijdelijke (externe) ondersteuning geboden met als doel om de leerling op een later moment binnen het basisarrangement kunnen bedienen.	IB Leerkracht Ouders Externen Opstellen OPP (leerkracht + IB)	OPP	Leerkracht IB Consulent passend onderwijs Ouders Externen	OPP elke 6-8 weken evalueren en vernieuwen (tot max 3 keer).
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
5 Extra ondersteuning	<u>Externe betrokkenheid</u>		leerkracht-IB Ouders Leerling Consulent passend onderwijs Directie	
Wanneer bovenstaande onvoldoende effectief heeft en/of er geen geschikte oplossing wordt gevonden. Wordt in fase 5 een MDO belegd.	Gezamenlijk wordt gekeken wat er voor de leerling nodig is -passende binnen- de mogelijkheden van de school. Er kan een arrangement ontwikkeld worden om op deze manier een leerling te ondersteunen bij de specifieke onderwijsbehoefte.	OPP	Ouders, leerkracht IB Eventueel; Consulent Passend onderwijs jeugdarts Psychologen logopediste Kindercoach Artsen Etc	Gedurende het schooljaar
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
6 Verwijzing	<u>Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV</u>		IB verwijzende school, ouders, directie, passend onderwijs, IB SO/SBO	

Wanneer de school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, wordt samen met ouders en consulent passend onderwijs gekeken naar een passende onderwijsplek waar de onderwijsbehoefte van het kind wel aangeboden kan worden.	TLV wordt door de IB opgesteld en samen met de bijbehorende documenten ter goedkeuring naar ouders verzonden. Indien zij akkoord zijn, wordt de TLV aanvraag ingediend bij het samenwerkingsverband. Indien ouders niet akkoord zijn met het indienen van een TLV aanvraag wordt in eerste instantie geprobeerd om samen tot een oplossing te komen. Indien dit niet lukt, zal een eenzijdige TLV vanuit school worden aangevraagd.	TLV (incl bijbehorende documenten)	IB verwijzende school Ouders Directie Passend Onderwijs IB SO/SBO Externen	Voor het indienen van een TLV aanvraag hanteert het samenwerkingsverband vaste data.
---	--	---	---	---