



Basisschool Acaciahof

Schoolondersteuningsprofiel van:

Bijgesteld dd: 10-10-2018

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		X	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		X	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Conclusies:

ad. 2 Het opstellen van ontwikkelingsperspectieven wordt gedaan door de intern begeleiders in samenspraak met leerkrachten, leerlingen en ouders. De deskundigheid in het opstellen van de ontwikkelingsperspectief plannen is nog niet algemeen aanwezig binnen de school. Dit is een actiepunten voor schooljaar 2018-2019.

ad. 3 Leerlingen mogen nog een nadrukkelijker rol krijgen en meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en vormgeving daarvan. Dit is een ambitie. Het is opgenomen in het jaarplan, waarbij de uitvoering, de vormgeving en inhoud van kindgesprekken een nadrukkelijke rol spelen.

ad. 4 zie ook punt 3. Het tijdig meenemen en betrekken van ouders in het proces moet hierbij blijvend aandacht krijgen.

ad. 8 Hieraan wordt binnen de organisatie structureel gewerkt middels de gesprekkencyclus inclusief POP, bekwaamheidsdossiers en o.a. klassenbezoeken.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-</u> partners	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
Het gemiddelde van onze groeps grootte is ongeveer 20 leerlingen. Jaarlijks bekijken we op grond van de leerlingenaantallen hoe we groepen kunnen formeren. Het werken met combinatiegroepen behoort tot de mogelijkheden. Wij streven ernaar om maximaal twee leerkrachten voor een groep te zetten. Daarbij is ondersteuning van een onderwijsassistent, een zorgassistent (in de onderbouw) en een ondersteunende leerkracht mogelijk. Personele bezetting is dekkend.	Signaleren van dyslexie en handelen op basis van het protocol is geborgd en wordt aangestuurd door IB -ers en R.T.-er Signaleren van dyscalculie en handelen op basis van het protocol is gewaarborgd en wordt aangestuurd door I.B.-ers en R.T.-er Meer-/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod: compacten en verrijken, een plusklas. De werkwijze wordt vastgelegd in formats en is geïntegreerd in de ondersteuningsstructuur, aangestuurd door de interne kwaliteitsgroep Hoogbegaafdheid	Ouders zijn als ervaringsdeskundige onze belangrijkste partners. Hun betrokkenheid versterkt ons onderwijs. De gesprekkencyclus met ouders en kinderen is vastgelegd in een gespreksprotocol. Afstemming met ouders en kindgesprekken zijn hierin voor het schooljaar vastgelegd. We proberen zo onderwijsbehoeften duidelijk in beeld te krijgen. Ten einde te komen tot goed afgestemd onderwijs. Andere samenwerkingspartners:	De Acaciahof kent twee locaties. De schoolgebouwen verschillen erg van elkaar. Klarenbeek. Locatie: Generaal Hakewill Smithlaan 9, Gebouwd in de jaren '70. Ruime lokalen met een gezamenlijke aula. Alle lokalen zijn voorzien van een digibord. Alle lokalen zijn op de begane grond. De school is drempelvrij. Er is een aangepast toilet. Er ligt deels vloerbedekking en linoleum op de vloer. De gebruikte materialen en de indeling zorgen voor een goede werk-/leeromgeving.	Op De Acaciahof werken we handelingsgericht binnen het kader van de 1 zorg route. We werken met: -de Sociaal Emotionele Leermethode PAD en beginnen het schooljaar met Goed van Start. -een anti-pest protocol -Stichting breed werken we met een schorsing /verwijderingsprotocol. Daarin staat ook aangegeven wat we grensoverschrijdend gedrag vinden. - respectprotocol - een dyslexie protocol - dyscalculieprotocol - Hoogbegaafdheid signaleringsinstrument (Hoog) Begaafdheid-In- Zicht

Er is zijn 2 IB-ers (OB en BB) voor coaching van leerkrachten. Er is een RT-er Binnen de groep krijgen leerlingen verlengde instructie en leesinterventies van de eigen leerkracht. Binnen de groepen wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd gewerkt op basis van 3 niveaus zoals beschreven bij de lesmethodes die worden ingezet. Leerlingen worden geclusterd o.b.v. onderwijsbehoeften en/of niveau. Instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte die een kind heeft. Kinderen die meer aandacht nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Kinderen die de basisstof al redelijk tot goed beheersen zonder instructie, krijgen extra aandacht en uitdaging door de stof te compacten en	Twee leerkrachten hebben de opleiding Talentbegeleider gevolgd. Zijn gecertificeerd Talentbegeleider. Per vakgebied/ specialisatie zijn kwaliteitgroepen ingesteld van waaruit deskundigheid en kennisdeling binnen het team wordt verspreid. Binnen het team zijn de volgende specialisaties aanwezig: Gedragsspecialist en I.B.er Master SEN gedrag die in het team vanuit de kwaliteitsgroep SEO gedrag deskundigheid inzetten. Een R.T.-er met Master SEN specialisatie leren research Rekenen Vier leerkrachten met master SEN specialisatie begeleiden, waarvan twee met de taak intern begeleider Een studiedag voor het hele team in kader van Rots en Water (sociale weerbaarheid)	RPCZ: HGPD/ONL Porthos: SMW/gebiedsteam/ Vraagkracht/MWW GGD: Schoolarts/ jeugdverpleegkundige (gevestigd in de schoollocatie aan de H.Smithlaan) Extern vertrouwenspersoon Huisartsen VVE: overleg voor- en vroegschoolse voorzieningen Fysiotherapie - ook mogelijk binnen de schoolmuren Logopedisten Loket Samenwerkingsverband Kind op 1: ambulante begeleiding SBO/Qwestor en arrangementen Auris: Ambulante begeleiding en arrangement Visio: Ambulante begeleiding	Lokalen zijn licht en goed te ventileren. Bij hoge temperatuur kan het alleen 's zomers erg warm worden m.n. door het platte dak. Er is een ruime teamkamer met keukenvoorziening koelkast, koffiefaciliteit, magnetron en warm water. In hetzelfde gebouw is een GGD consultatiebureau. VSO/BSO. De peuterspeelzaal(Pardoes) zit ook in hetzelfde gebouw. Er is een binnendoor verbinding met het gebouw van Het Talent ("buur" basisschool) Het gebouw heeft 2 ingangen: een hoofdingang en een zij-ingang(de laatste ingang is m.n. in gebruikt voor groep 1 / 2). Gymlocaties zijn buiten het gebouw: -gymzaal G.v.d.Veenstraat -gymzaal Hak. Smithlaan	-Remediërende/aanvullende methodes en software: - Maatwerk (rekenen) - Taalblobs - Ambrasoft -Bouw! -Lesmethodes met als uitgangspunt de kern- en referentiedoelen waarbij lesstof wordt aangeboden op 3 niveaus: verkorte instructie (3*), basisinstructie (2*), verlengde instructie en aangepaste verwerking (1*) te weten Kleuterplein Wereld in getallen, Taalverhaal.nu , Estafette en Nieuwsbegrip. Door de kwaliteitsgroepen worden voor alle methodes in formats de afspraken en materialen per bouw beschreven. Methode Blits groep 5 t/m 8 wordt ingezet voor training van studievaardigheden -Tools en hulpmiddelen boeiend onderwijs/CLS Vanaf groep 3 t/m 8 hebben leerlingen de beschikking over een chromebook dat voor de verschillende vakken
--	---	--	--	---

daarnaast verrijkingstof aan te bieden Zelfstandig werken is gestructureerd door middel van klassen-management, routine-vorming en hulpmiddelen (rood-groenkaart(je), timer) waardoor verlengde en/of extra instructie en begeleiding mogelijk is binnen de groep We werken vanaf dit schooljaar 2019/2020 met een ritmisch weekplan. Dit betekent dat wij werken volgens een vaste structuur aan routines, basistaken en blokken. We kunnen hierdoor, voor leerlingen waarvoor dit wenselijk is, makkelijker ruimte bieden om lesstof te volgen een ander leerjaar. Een leerjaar waar de lesstof wordt aangeboden die meer passend is bij de ontwikkeling van betreffende leerling.	Twee leerkrachten opgeleid als coach CLS *leerkrachten met gymspecialisatie. *Leerkrachten met BHV gecertificeerd Het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools boeiend onderwijs, zoals: mindmaps, GPG's, relatiecirkels Dit schooljaar wordt 2 keer teambreed scholing ontwikkelingsondersteuning gegeven door Educonsult.	Instanties voor kinderopvang en BSO (KOW / Maneblussertjes/ Pardoes) Brede School Middelburg Educonsult: HGPD/ orthopedagoog/ scholing (op maat) Het Talent (buurschool aan de H.Smithlaan) Onze Wijs: bovenschools bestuur en collega scholen	De schoolpleinen voorzien in voldoende speelruimte. Er is een apart kleuterplein met grote zandbank. Er is een schoolplein voor groep 3 t/m 8. Hier staat een klimtoestel. Er is een fietsenstalling. Ook wordt gebruikt gemaakt van de voetbalkooi (aan de achterzijde van het gebouw gelegen). Op het plein is een "pannakooi". Er is voldoende speelruimte en voor kleuters voldoende buitenspeelmateriaal, maar m.n. op het kleuterplein is geen beschutting/begroeiing. Binnenstad: Locatie Zuidsingel 128 Gebouwd in jaren '50 met de sfeer en charme die daar bij past. Het gebouw heeft twee verdiepingen, waarvan de bovenverdieping per trap bereikbaar is.	wordt ingezet bij de verwerking van de lessen. ICT speelt een belangrijke rol ter ondersteuning. We werken vanaf groep 1 met digitale middelen, passend bij de methode. Sommige methodes, zoals Engels, zijn geheel digitaal. Bij andere methodes zijn op de digitale opdrachten een aanvulling en verrijking. Bij rekenen, wordt er gepersonaliseerd gewerkt met behulp van de Snappet app.
---	--	---	---	--

Onze school heeft een verrijkinsprogramma voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en een verrijkingsgroep (GroepX) voor de bovenbouw (5 t/m 8). Het verrijkinsprogramma voor de onderbouw is om de week georganiseerd. We spreken voor deze jonge kinderen niet over hoogbegaafdheid, maar over een ontwikkelingsvoorsprong. Onze GroepX komt elke week samen in de verrijkingssklas op de locatie te Klarenbeek. De mogelijkheden voor extra begeleiding binnen de groep op gebied van gedrag, leren en taakaanpak zijn afhankelijk van de groepsgrootte en groepssamenstelling en de zwaarte van de ondersteuningsvraag			Lokaal voor groep 1/ 2 en 3 / 4 ligt op de beneden verdieping. De andere groepen zijn op de eerste verdieping gesitueerd. We delen vanaf schooljaar 2019/2020 het gebouw met Educonsult. Alle lokalen zijn voorzien van een digibord. Beneden is een grote speelruimte die wordt gebruikt als gymzaal voor de kleuters en ook voor gezamenlijke vieringen. Er is een ruime teamkamer met keukenvoorziening koelkast, koffiefaciliteit, magnetron en warm water. In het gebouw zijn, naast de klaslokalen, ruimtes, die worden ingezet voor begeleiding en/of gesprekken. Er zijn twee ingangen; een voor-/en achteringang. Door de leerlingen wordt m.n gebruik gemaakt van de achteringang. Fietsenstalling is achter op het schoolplein.	
---	--	--	--	--

			De andere 2 ruimtes op de benedenverdieping worden gebruikt door VSO/TSO van de Maneblussers. De vloer is bedekt met linoleum. Dit maakt het gebouw gehorig. Het gebouw is goed te ventileren, maar is vocht-/geurgevoelig. Het schoolplein ligt beschut en is goed afgesloten. Er is een apart kleutergedeelte met een zandbak en een speeltoestel. Afgestemd op jonge kinderen. Het schoolplein is grotendeels vlak met een helling bij de ingang. De gymruimte voor groep 1 / 2 is in school. Groep 3 t/m 8 maken gebruik van gymlocaties buiten school. -Gymzaal ABS -Gymzaal bij locatie G,v,d,Veenstraat	
--	--	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X
0	1	2	3																																
		X	X																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X	X																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
	X																																		
0	1	2	3																																
	X																																		
0	1	2	3																																
	X																																		
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- In constructieve samenwerking met het loket van samenwerkingsverband Kind-op-1 kunnen wij onze ondersteuning intensiveren en afstemmen op het individuele kind door het inzetten van ambulante begeleiding met specifieke deskundigheid of het realiseren van onderwijsassistentie om aanpassingen en intensieve begeleiding mogelijk te maken;
- Onze mogelijkheden staan uitgebreid beschreven in de het document Zorgstructuur en eerder in dit document. We hebben de afgelopen jaren ervaren dat kinderen met leerproblematiek binnen marges goed zijn op te vangen binnen onze school. We hebben ons ontwikkeld in een beter aanbod voor kinderen die meerbegaafd zijn. Ons belangrijkste uitgangspunt bij alles is onze visie op passend onderwijs en die is niet in het algemeen te formuleren. Het gaat juist om het specifiek kijken naar dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school of locatie en met deze thuissituatie. Onze mogelijkheden liggen daarom heel sterk in het goed waarnemen en begrijpen voor we ingrijpen. De ondersteuning van het Loket daarbij is van wezenlijk belang om ons te helpen de juiste keuzes te maken. Per situatie wordt in overleg met alle betrokkenen bekeken wat wenselijk en haalbaar is.
- Er is een kennisbasis aanwezig in de school, waarmee we kunnen voorzien in een breed scala aan onderwijsbehoeften, zowel op gebied van leren als gedrag.
- Onze schoolbevolking is divers, maar gemiddeld gezien zijn er vrij veel kinderen met grote capaciteiten op leergebied. De inzet van de school is om deze kinderen in de eigen groep zoveel mogelijk passend onderwijs te geven, met daarnaast een eventuele tijdelijke plaatsing in de plusgroep binnen de eigen school.
- Qua medische en sociaal-emotionele zorg is er op onze school ervaring met kinderen met diabetes, gehoor- en gezichtsproblemen. Gaandeweg is geleerd wat dit vraagt van de kinderen en de leerkracht. Hetzelfde geldt voor kinderen met een vorm van autisme of hyperactief gedrag en hechtingsproblematiek.

b. Grenzen

- Medische handelingen, zoals prikken, is een eigen keuze van de leerkracht en kan dus een grens betekenen. Ditzelfde geldt voor andere voorkomende medische handelingen. Wij verschonen kinderen niet zelf. Kinderen die niet kunnen traplopen vanwege een beperking kunnen geplaatst worden op de locatie Laan.
- Wat betreft medische problematiek willen wij geen algemene uitspraak doen en per aanmelding bekijken of wij de juiste zorg kunnen geven.
- De veiligheid van de groep is belangrijk en kan mede bepalen of een leerling met gedragsproblemen aangenomen kan worden. Te denken valt aan agressie, fysiek of mentaal geweld waardoor het klimaat in de groep negatief wordt beïnvloed. Ook dit is alleen per situatie te beoordelen.
- Het aantal kinderen in een groep met een speciale onderwijsbehoefte kan eveneens een reden zijn om een grens te stellen.
in sommige situaties kan passend onderwijs betekenen: in een setting van speciaal (basis)onderwijs. Leidend zijn hierin: het welbevinden van de leerling, mogelijkheden tot ontwikkeling, balans in draagkracht leerling/groep/leerkracht en veiligheid van leerling/leerkracht en groep. Ook de mate waarin een leerling afhankelijk is van de ondersteuning die wordt geboden speelt hier een rol;
- De zorgplicht die aan de orde is, maken dat er steeds een zorgvuldige afweging moet worden gemaakt in groepssamenstelling, groepsgrootte en formatie. De school neemt hierin het besluit, omdat school het overzicht heeft over aantallen, ondersteuningsvraag en specialisaties van leerkrachten. Wanneer het gaat om zeer specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling, zal school in samenspraak met ouders de verschillende mogelijkheden verkennen, zodat er een breed gedragen en weloverwogen besluit kan worden genomen.

c. Ambities

- De hierboven beschreven mogelijkheden en grenzen willen we goed uitbouwen en beschermen. Professionaliteit van het team waarborgen zodat we voor veel kinderen Passend Onderwijs kunnen realiseren. We willen dat leerkrachten scholen op diverse gebieden en open staan om te leren. Niet alleen 'op cursus' maar vooral ook willen we leren van en met elkaar. Vormen als datagesprekken, leerlingbesprekingen en intervisie zijn daarbij een hulpmiddel.
- Door steeds de ondersteuning te evalueren en te reflecteren op de werkwijze, effecten en resultaten, werken we toe naar het optimaliseren van de ondersteuning. Hierbij denken we aan het zo effectief en passend mogelijk inzetten van onderwijsassistentie en ambulante begeleiding.

d. Ontwikkelpunten

-Als ontwikkelpunt werken wij er aan om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces en de invulling van ondersteuning (eigenaarschap van de leerling vergroten)

- Wij werken dit jaar specifiek met heel het team aan professionalisering op gebied van ontwikkelingsondersteuning. Educonsult verzorgt hiervoor scholing.

-We werken vanaf dit schooljaar met een ritmisch weekplan. Dit betekent dat wij werken volgens een vaste structuur aan routines, basistaken en blokken. We kunnen hierdoor, voor leerlingen waarvoor dit wenselijk is, makkelijker ruimte bieden om lesstof te volgen een ander leerjaar. Een leerjaar waar de lesstof wordt aangeboden die meer passend is bij de ontwikkeling van betreffende leerling.

-Voor de groepen 3 , 4 ,5 ,6 zetten we dit schooljaar weerbaarheidstraining in. In alle groepen een blok van 6 lessen die worden gegeven door een trainer Rots en Water. Dit in kader van werken aan veiligheid/welbevinden van de leerling in de groep. Ook kan dit onderlinge relaties verbeteren.

Er is een gedetailleerd plan van aanpak opgesteld voor schooljaar 2019-2020.