Schoolondersteuningsprofiel van:

Louise de Colignyschool

Bijgesteld: 28-05-2019

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvang baarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een persoonlijk gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen; hoe groot is die groep; hoe is deze samengesteld; welke juf of meester staat ervoor; hoe is de situatie thuis; is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dit zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
    - mogelijkheden
    - grenzen
    - ambities
    - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

De onderdelen “algemeen beeld van ondersteuningsbehoeften” en “de conclusies” worden gebruikt voor een ouderrapportage. Deze zal worden aangevuld met overige informatie en dan op de website worden geplaatst.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms
1 = meestal
2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betrekt leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betrekt leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Opmerkingen:

9. Binnen de school werken we wel op individueel niveau aan de kerncompetenties van leerkrachten en nog te weinig aan die van alle leerkrachten (samenhang)

Conclusies:

- De verantwoordelijkheid voor het maken van een OPP ligt nu bij de leerkracht, waarbij de IB-er een ondersteunende rol heeft.
- Ambitie: Het voeren van kindgesprekken. We willen kinderen meer en beter betrekken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces.
- Werkpunt: Er moet doelgerichte kennisoverdracht plaatsvinden tussen de leerkracht met expertise en de leerkracht met een hulpvraag.
- Scholingsplan van leerkrachten moet worden bekeken, zodat we gericht kunnen kiezen voor scholing. Schoolbehoeftes staan hierbij voorop. (welke kennis missen we, hoe krijgen we die weer binnen de school)

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De aandacht en tijd die wij kunnen bieden

- Gemiddelde groepsgrootte: 25 leerlingen. We hebben een aantal grote en een aantal kleinere groepen (28/20).
- Iedere groep heeft vaste groepsleerkracht(en).
- Leerhulp buiten de klas kan worden ingezet vanuit een arrangement.
- Er zijn extra handen in de klas. Deze worden bekostigd door de arrangementen en zijn in de eerste plaats voor de kinderen die een arrangement hebben. Ook worden hier werkdruk gelden voor gebruikt. Hierdoor zijn er twee onderwijsassistenten op school en worden leerkrachten vrijgeroosterd, zodat ze de leerhulp kunnen plannen, organiseren en evalueren.
- Wij passen het directe instructie model middels EDI toe (korte instructie, verlengde instructie en eventueel extra instructie) Voorwaarde is dat de kinderen na deze vormen van uitleg, zelfstandig hun leerstof kunnen verwerken. Alleen dan heeft de leerkracht voldoende de handen vrij voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- We werken nu met een plusklas voor groep 1 - 8. Hier komen kinderen die, naast hun pluswerk in de klas, extra behoefte hebben aan begeleiding van pluswerk of het aanleren van executieve functies.
- Eén keer in de maand komen alle pluskinderen van de groepen 4 /m 8 naar de plusklas om te filosoferen.
- In de kleutergroepen zijn ontwikkelingsmaterialen op verschillende niveaus beschikbaar.

De deskundigheid die wij in huis hebben

Teamscholing:

We hebben ons de laatste jaren ontwikkeld op de gebieden: coöperatief werken, win-win, boeiend onderwijs,EDI, begrijpend lezen, rekenen, Kanjer (sociaal emotionele lesmethode) en oplossingsgericht werken aan zelfverantwoordelijk gedrag.
We gaan ons richten op de levensvaardigheden (denk en doe gewoonten, executieve functies en sociale vaardigheden) en teamscholing op het gebied van rekenen (leerlijnen).

Specialisten/ deskundige Louise de Colignyschool:
Leescoördinator: Annet
Coach Dyslexie:Barbara
Taalcoördinator: Barbara
Rekencoördinator: Anne-Marijn, Joska
Intern Begeleider: Anne-Marijn, Joska
Pest coördinator: Yvonne, Margriet
Ontwikkeling kleuters: Ruth
Post- HBO specialist jonge kind: Ruth
Gedrag:, Linda, Marieke, Ruth
MDI gedragsanalyse cursus: Barbara
Gymopleiding: allen
Motorische Remedial Teacher: Frans
Muziek vakspecialist: Hanneke
Opbrengstgericht werken: Marianne en Marieke
Plusklas: Hanneke en Marianne
ICT: Frans,Bob Mirjam
Speciaal-onderwijs (leer-en gedrag): Linda
Talentbegeleider: Marianne
Time Management: Bob, Frans, Corrie, Linda
Basisbekwaam schoolleider: Marieke
Cursus beelddenken mei 2016**:** Ruth, Marieke, Frans
Basistraining van Rots en Water: Ruth en Tessa

Management als leidende coalitie: Barbara
Wat we doen in samenwerking met onze deskundigen, intern en externen:
- Uitvoeren van dyslexieprotocol
- Signalering van meer-/hoogbegaafden
- Aanbod voor meer-/hoogbegaafden (Plusklas)
- Teamscholing op het gebied van EDI en Kanjer
- Werken aan talentontwikkeling
- Teamscholing rekenen

Vanuit Onze Wijs is een orthopedagoog verbonden aan onze school. Als leerkrachten samen met ouders komen tot een gezamenlijke hulpvraag, waarbij extra expertise gewenst is, gaan wij hierover in gesprek (in een zgn. HGPD gesprek.)
Tijdens deze gesprekken zijn de leerkracht, de ouders, een IB-er en de orthopedagoog aanwezig. De leerling is vanaf groep 4 bij deze gesprekken welkom, mits hij/zij dit zelf ziet zitten.
In de toekomst willen we ook de leerlingen structureel gaan betrekken bij het plan van aanpak.

Onze samenwerkingspartners

Ambulante begeleiding:
- Auris (taal- spraakstoornissen en doven/slechthorenden)
- Qwestor (gedragsstoornissen, Autisme)
- Visio (blinden en slechtzienden)
- De Korre (langdurig zieken, motorische stoornissen)
- Loket: Kind op 1 (samenwerkingsverband Walcheren)

Overige partners:
- Schoolmaatschappelijk werk
- Porthos (zorgzaken vanuit de Gemeente)
- Intervence (jeugdzorg)
- Juvent (jeugd en opvoedhulp Zeeland)
- GGD (schoolarts en jeugdverpleegkundige)
- Logopedische Kring (logopedische screening en advies)
- RPCZ (leerkrachtbegeleiding en ONL)
- Veilig thuis (adviespunt en meldpunt m.b.t. kindermishandeling)
- Leerplichtambtenaar

Als ouders particuliere hulp inroepen, werken wij vaak samen met de volgende instanties/behandelaars
- Emergis
- Kiek
- JIPP groepspraktijk
- Triade Psychologenpraktijk (kinder jeugd en psychotherapie)
- Praktijk van Waterschoot
- Fysiotherapeuten
- Ergotherapeuten
- Logopedisten
- Kindercoaches
- Educonsult

We werken ook samen met de HZ, Scalda en Orionis, door het aanbieden van stageplaatsen
- Pabo: leerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Pedagogiek: Pedagoog HBO niveau

De mogelijkheden van ons gebouw

Terrein:

- We hebben twee gebouwen tot onze beschikking (laag/hoog)
- We hebben 3 schoolpleinen tot onze beschikking
- Er ligt een gymzaal op ons terrein
- We hebben een schuurtje
- Een overdekt fietsenhok

Lage gebouw:

- We hebben 6 lokalen
- We hebben een speellokaal (kleuters)
- We hebben een peutergroep (KOW)
- We hebben een aula (theater)
- We hebben een keuken
- We hebben een personeelskamer
- We hebben een reproruimte
- We hebben een mediatheek, groep 1-4
- We hebben een IB-ruimte
- We hebben een invalidentoilet en een gewoon toilet
- We hebben overal WIFI
- We hebben 3 toiletgroepen, voor de kinderen
- We hebben 3 magazijnen
- een schuurtje voor het buitenspeelgoed

Hoge gebouw (2 verdiepingen):

- We hebben 6 lokalen
- We hebben een ruime personeelskamer
- We hebben een directiekamer
- We hebben een IB ruimte
- We hebben 2 ruime hallen, waarvan boven één met de mediatheek groep 5-8
- We hebben een invalidentoilet met douche en een gewoon toilet
- Het gebouw beschikt over een rolstoelopgang
- We hebben een lift en 2 trappenhuizen
- Inpandig is een directiekantoor van Onze Wijs en het secretariaat van Onze Wijs
- We hebben overal WIFI
- We hebben 2 toiletgroepen, voor de kinderen
- We hebben 2 magazijnen

Pluspunten aan de gebouwen:

- Er zijn verschillende kleine ruimtes beschikbaar waar met een klein groepje of een individuele leerling gewerkt kan worden. Daar kunnen ook gesprekken gevoerd worden.
- Veel ramen, lekker licht.
- Toegankelijkheid voor iemand met lichamelijke handicap (lift, toilet)
- Ligging centraal in de wijk

De protocollen en methodieken die wij gebruiken

- We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
- We maken gebruik van het effectieve directe instructie model (EDI).
- We hebben protocollen voor: gedrag, pesten, respect, sociaal veilige school, dyslexie, ICT, Internet, hoogbegaafdheid, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, doublure, burgerschap, klachtenregeling, vervoer, schorsing en verwijdering, seksuele intimidatie en overlijden.
- We hebben een plusklas (HB)
- We werken met de tools van boeiend onderwijs, zoals mindmaps, denkgewoonten, didactische structuren en coöperatief leren
- We werken met de rekenkisten van “Met sprongen vooruit”

ICT:

- In groep 4 tot en met 8 wordt er gewerkt met chromebooks.
- Deze ICT middelen worden qua inzet opgebouwd in groep 4, van incidenteel gebruik, naar één les per dag, tot structurele inzet bij de vakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Eind groep 4 werken de leerlingen bij eerder genoemde vakken met het chromebook. In groep 7 en 8 ook als aanvulling (informatie zoeken en verwerken) bij andere vakken.
- Elk lokaal heeft een smartboard.
- Vanaf groep 4 heeft elke leerling een chromebook.

Methodes:

- Veilig leren lezen
- Estafette
- Taal actief (versie 4)
- Nieuwsbegrip XL
- Wereld in getallen nieuw (versie 4)
- Argus Clou
- Wereldzaken
- Eigentijds
- Take It Easy
- Veilig verkeer Nederland
- Eigen Wijs
- 1,2,3 Zing
- Kind op maandag
- Kanjer
- Goed van start
- Kleuteruniversiteit
- Bewegingsonderwijs in het speellokaal
- Schrijfatelier
- Tijdwijzer Boek
- Lettermuur en cijfermuur van Schatkist
- Met sprongen vooruit

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Hoe lukt het ons om: ➔ Hulpvraag op het gebied van: ↓	de **relaties** met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de **ontwikkeling** van de leerling op peil te houden?	het **welbevinden** van de leerling op peil te houden?	de **veiligheid** van de leerling en de groep te waarborgen?
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3 x	0 1 2 3 x	0 1 2 3 x	0 1 2 3 x	0 1 2 3 x
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3 x	0 1 2 3 x	0 1 2 3 X	0 1 2 3 x	0 1 2 3 x
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: 0 1 2 3 x	0 1 2 3 x	0 1 2 3 x	0 1 2 3 x	0 1 2 3 x

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

A. Mogelijkheden

10 standaarden basisondersteuning

1. De school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.
2. De school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven (OPP) op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.
3. De school betrekt leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.
4. De school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betrekt leerlingen en hun ouders hierbij.
5. De school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.
6. De school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.
7. De school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.
8. De school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.
9. De school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
10. De school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.

Wij voldoen aan de 10 standaarden van de basisondersteuning **vastgesteld door het samenwerkingsverband: Kind op 1.**
Aangezien wij altijd willen groeien hebben we een aantal aandachtspunten opgesteld; deze staan hieronder beschreven.

Aandachtspunten:

- We maken een OPP (Ontwikkelingsperspectief), voor kinderen die een eigen leerlijn volgen en voor kinderen met een arrangement. We streven ernaar dit in de toekomst sneller te doen. De leerkracht is verantwoordelijk en wordt hierbij ondersteund door de Ib-er.
- We willen de kinderen zelf actiever laten meedenken over hoe wij kunnen omgaan met de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Binnen de school werken we wel op individueel niveau aan de kerncompetenties van leerkrachten en willen hierbij nog meer leren van elkaar. We moeten zorgen dat we kennis over veelvoorkomende onderwijsbehoefte op peil houden.

B. Grenzen

Er zijn bij de 10 standaarden een aantal items waar wij tegen onze grens aanlopen dat zijn:

- Financieel: Op onze school is er geen financiële ruimte voor RT buiten de klas. Hierbij zijn we voor extra hulp en handen in de klas afhankelijk van de toegewezen gelden vanuit de arrangementen. Hierbij kunnen ambulant begeleiders (AB) en Onderwijsassistenten (OA) worden ingezet. We hebben binnen de formatie de beschikking over twee onderwijsassistenten (0,8 fte).

- Met behulp van de werkdruk gelden (2018-2019) hebben we nu wel extra uren voor onze twee onderwijsassistenten (0.4 fte) en leerkrachten (0,4 fte) die de leerkrachten een aantal keer per jaar vervangen of ondersteunen.
- Bij een kind met extra onderwijsbehoeften werken we vaak samen met externen wel de nodige specifieke kennis heeft m.b.t. de onderwijsbehoeften. Deze kennis is altijd niet standaard aanwezig bij de leerkracht of toegewezen onderwijsassistent.

C. Ambities

- Bij het beschrijven van de onderwijsbehoeften betrekken we de kinderen steeds meer, dit doen we onder andere door het voeren van kindgesprekken. We willen kinderen meer en beter betrekken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Zeker bij een kind met specifieke onderwijsbehoeften. Deze kindgesprekken zijn in schooljaar 2018/2019 ingevoerd. We voeren een startgesprek met ouders en kind en later 2 kindgesprekken. Deze gesprekken vinden onder schooltijd plaats tussen het kind en de leerkracht. We willen ons als team blijven ontwikkelen om onze gespreksvaardigheden tijdens deze kindgesprekken te verbeteren.
- Er moet doelgerichte kennisoverdracht plaatsvinden tussen de leerkracht met expertise en de leerkracht met een hulpvraag.
- We richten on op de levensvaardigheden (denk en doe gewoonten, executieve functies en sociale vaardigheden), deze worden besproken in de kindgesprekken en zijn terug te zien in het portfolio.

D. Ontwikkelpunten

- Borgen van teamleren, waarbij we als leerkrachten van elkaar leren.
- Scholingsplan van leerkrachten moet worden bekeken, zodat we gericht kunnen kiezen voor scholing. Schoolbehoeftes staan hierbij voorop; welke kennis missen we, hoe krijgen we die binnen de school.
- De verantwoordelijkheid voor het maken van een OPP is verplaatst naar de leerkracht, waarbij de IB-er een ondersteunende rol heeft, we moeten deze ontwikkeling borgen en evalueren.
- Een OPP moet binnen 6 weken na onderzoek of toewijzing van het loket zijn opgesteld.
- Een actieplan waarin de reeds geboden hulp beschreven staat en geëvalueerd is, is voorwaarde voor de aanvraag van een arrangement, de leerkracht is hiervoor verantwoordelijk, de IB-er vraagt dan het arrangement aan.