

Alexander Gogelweg 65
4384 EV VLISSINGEN
0118 – 46 52 61
louisedecolignyschool@onzewijs.nl
www.louisedecolignyschool-onzewijs.nl

Respectprotocol

(pestprotocol)

Respectprotocol

(pestprotocol)

Omgang met elkaar:

- veiligheid en structuur
- respect voor anderen
- kinderen leren van elkaar, van hun ouders en van de leerkrachten
- het groepsproces is belangrijk
- aandacht geven aan de totale ontwikkeling van het kind, waaronder sociale-emotionele ontwikkeling



Inhoud

Voorwoord	4
Begripsbepalingen	5
Preventie	6
Communicatie	7
Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag	8
Signalen van een gepest kind kunnen zijn:	9
De werkwijze die wij hanteren wanneer er pestsignalen zijn	10
Digitaal pesten	13
Bijlagen/toevoegingen	14

Voorwoord

Dit respectprotocol heeft als doel: “Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Dat vraagt wel, dat wij kinderen leren zich assertief op te stellen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan!

Sinds 1 januari 2006 is het wettelijk verplicht om als school een zorgplan te hebben. Een onderdeel van dit plan is een Respectprotocol. Het Respectprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt in het geval van respectloos gedrag op school. Wij vinden het als school heel belangrijk dat leerlingen elkaar respecteren en dat pesten wordt voorkomen. Op deze manier dragen de leerlingen deze waarde in de toekomst met zich mee.

Begripsbepalingen

Plagen

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn, en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Het kan een steekspel met woorden zijn, of elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Tussen kinderen, zeker in de bovenbouw en in het voortgezet onderwijs, zie je hetzelfde patroon ontstaan.

Ruzie / conflict

Ruzie maken wordt door kinderen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden. Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is.

Pesten

Pesten is (psychisch en fysiek) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten/schoolgenoten, die niet in staat is/zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van) de groep komt te staan.

Plagen wordt pesten

Plagen wordt pesten als de geplaagde aangeeft een bepaalde actie en/of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

Mediation

In het respectprotocol wordt gesproken over mediation. De mediationstappen die we op school toepassen zijn:

1. Wat is er gebeurd, volgens beide kinderen (verhaal laten doen).
2. Welk gevoel leverde dat bij beiden op.
3. Wat is de behoefte nu (voor beide kinderen).
4. Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn.
5. Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

Preventie

De aanpak van onze school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van respectloos gedrag op school. De omgangregels worden samen met de kinderen opgesteld. Deze regels worden bedacht en opgesteld in klassenvergaderingen (Goed van start). Deze regels zijn zichtbaar in elke klas.

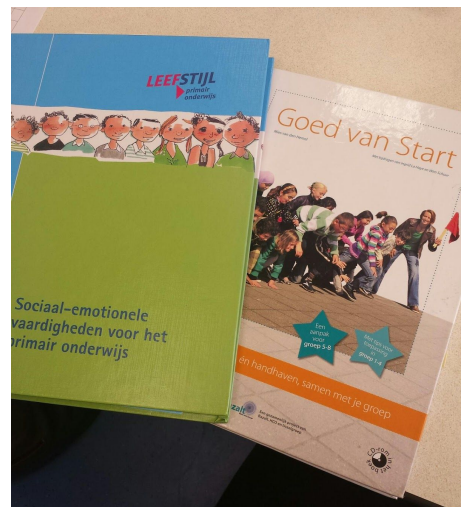
Een voorbeeld hiervan:



10 redenen om 'goed van start' te gaan zijn:

1. Preventie van problemen
2. Duidelijke verwachtingen
3. Groepsidentiteit ontwikkelen
4. Democratische omgangsvormen in de echte praktijk leren
5. Verantwoordelijkheid leren
6. Positief en veilig klimaat
7. Structuur bieden
8. Sociale vaardigheden
9. Relaties
10. Oplossingsgericht denken

Ook wordt er gewerkt met de methode 'Leefstijl'.



Preventie digitaal pesten

Gebruik van mobiele telefoon, tablet e.a. devices op school :

- Het is niet toegestaan onder schooltijd en in de pauzes gebruik te maken van de mobiele telefoon, behalve na toestemming van de leerkracht.
- Het maken van foto's met een mobiele telefoon is verboden, tenzij er uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht is gegeven.
- Bij de aanvang van de lessen bergen de leerlingen hun mobiele telefoon (uitgeschakeld) op in hun kastje of in hun tas.

Communicatie

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin is erg belangrijk. Daarom wordt hieronder beschreven wat u van ons als school kan verwachten en wat wij van u en uw kinderen verwachten.

Wat u mag verwachten van de leerkrachten op onze school?

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: “een goed voorbeeld doet goed volgen”.

Als er zich een probleem voordoet, mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen. We streven naar tevredenheid van uw kind, maar ook die van de andere kinderen, ouders, leerkrachten en de school.

Wat wordt van u als ouder verwacht?

Als school verwachten wij van de ouders dat u in het bijzijn van uw kind niet negatief praat over andere kinderen en ouders.

U spreekt met respect over de leerkracht, dit doet de leerkracht ook over u.

Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de leerkracht, intern begeleider of directeur, **vertrouwenspersoon (Gerda Vreeke)**.

Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

Wat wordt er van de kinderen verwacht?

Wij verwachten van de kinderen dat zij het conflict eerst zelf proberen op te lossen. Lukt het niet, dan vragen ze hulp aan de leerkracht.

Samengevat: Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is daarbij van groot belang!

Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag

- Het is traumatisch voor het gepeste kind en sommige omstanders.
- Het kind voelt zich onveilig.
- De sfeer in de klas lijdt eronder.
- De schoolresultaten worden minder.
- De kinderen leren verkeerd sociaal gedrag aan.

Vormen van pesten zijn o.a.:

- Buitengesloten worden
- Negeren
- Roddelen
- Belachelijk maken
- Uitlachen en schelden
- Spullen afpakken of kapot maken
- Achtervolgen en bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen en porren

Vormen van digitaal pesten zijn o.a.:

- Schelden, roddelen, bedreigen via de computer en/of mobiele telefoon
- Foto's van mobieltjes op internet plaatsen

Signalen van een gepest kind kunnen zijn:

- Ze lijken vaak geen vrienden te hebben
- Ze worden vaak als laatste gekozen
- Ze hebben geen zin om naar school te gaan
- Ze proberen vaak dichtbij de leerkracht te blijven
- Ze vertonen gedrag dat op klikken kan lijken
- Ze zijn angstig en onzeker
- Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit
- De schoolresultaten verminderen
- Ze vertonen volgzaam gedrag (worden daar vervolgens mee gepest)
- Proberen af te kopen met geld of snoep
- Ze vertonen bangig gedrag of agressief gedrag

Andere signalen voor de leerkracht kunnen zijn:

- Piepen en zuchten van klasgenoten
- Bij de pleinwacht blijven staan

Het is belangrijk om als ouder/leerkracht de signalen te onderkennen omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze worden gepest.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten
- Teleurstelling en gevoelens van schaamte
- Angst voor een beschuldiging (“Waarom zeg je niets terug?”)
- De problemen worden groter als er over gesproken wordt: “Klikspan!”
- Het niet mogen vertellen van de pester (bedreiging)

De werkwijze die wij hanteren wanneer er pestsignalen zijn

Stap 1: Hebben we te maken met ruzie of pesten?

Bij ruzie gaat het om verschillende belangen. Bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig de gepeste fysiek en/of mentaal te beschadigen. Hieronder de stappen bij een voortslepende ruzie / 1e signalen van pesten:

- Inlichten ouders (door de leerkracht);
- Toepassen van mediation (zie *begripsbepaling*);
- Afloop mediation (zie *begripsbepaling*) met ouders bespreken.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de conflicthebbers (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar en anders gaan we verder met...

- Afspraken maken om nieuwe ruzies te voorkomen en daarop een belonings- en sanctiesysteem te zetten.

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Stap 2: bij daadwerkelijk pesten → (Corrie wordt ingelicht)

Mediation tussen pester en gepeste (zie *begripsbepaling*).

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Stap 3: Als stap 2 niet geholpen heeft, gaan we de onderlinge verhoudingen van de hele groep in kaart brengen door:

- Sociogram en pesttest af te nemen;
- Aan kinderen te vragen pesten aan te geven bij de groepsleerkracht / vertrouwenspersoon;
- Alle ouders vragen pesten te melden;
- Overblijfkrachten en pleinwachters pesten te laten melden via een groepslogboek en aan de groepsleerkracht.

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Als pesten is gesignaleerd worden de volgende stappen (acties) ondernomen:

- Melding naar ouders van gepeste en pester/meelopers dat er een pestsituatie is;
- Mediationgesprek;

- Alle betrokken ouders informeren over de afloop en de afspraken m.b.t. het mediationgesprek.
- Mediationgesprekken en een gesprek in de klas waarbij de leerlingen worden gewezen op gedeelde verantwoordelijkheid.
- Opstarten van een steungroep (een groep kinderen wordt aangewezen om de gepeste te steunen).
- In de eerste twee weken, dagelijks een korte evaluatie, daarna wekelijks, totdat vier weken achter elkaar alles goed is gegaan. Daarna 1 x per maand tot drie maanden in de nieuwe groep (uiteraard met uitzondering van schoolverlaters) Nadruk tijdens de evaluatiegesprekken komt steeds meer te liggen op wat al beter gaat.
- Voortgang met I.B.-er bespreken en vastleggen.

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 4: pesters en meelopers

Aanspreken ouders van pesters en meelopers op het gedrag van hun kind, want ook voor hen is de situatie niet gezond. Het pesten moet stoppen.

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Het pestgedrag wordt bestraft. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Wekelijks een gesprek over de goede **en minder goede** momenten (veel energie blijven steken in een goede band met de betrokken kinderen).

Groepsoefeningen doen om de groepsbinding te versterken (bijvoorbeeld: 'groene spelen' **zie bijlage**).

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 5:

- Ouders en kind duidelijk maken, dat pestgedrag nu gaat leiden tot een time-out .Als dit niet werkt dan gaat de school over tot schorsing. Dit gesprek wordt gevoerd door de directeur en groepsleerkracht en eventueel intern begeleider.

- Therapie aankaarten.
- Wekelijks een gesprek over de goede **en minder goede** momenten (veel energie blijven steken in een goede band met de betrokken kinderen).

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 6:

- Tijdelijke overplaatsing van de pester naar een andere klas om de eigen klas veiligheid te bieden.

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 7:

- Schorsing van de pester **volgens het protocol “toelating, time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen”**

- Als ouders zich onttrekken aan hun verantwoordelijkheid kan overwogen worden een melding richting “veilig thuis” te doen. Denk aan overleg met bestuur en melding richting MR.
- De reden van schorsing bespreken met de groep en eventueel met ouders. Opletten dat de groep niet de gepeste de schuld gaat geven.
- Als de pester weer in de klas komt, is het belangrijk de gepeste bescherming te bieden indien nodig. Je kunt ervoor kiezen de pester niet in dezelfde pauze te laten meespelen en indien nodig moet de leerling zich voor schooltijd eerder melden en mag hij / zij pas later weg. Het is niet erg om dit voor de pester zo gezellig mogelijk te maken, want dat voorkomt teveel wrokgevoelens en het kan de band met de leerkracht verstevigen. Als de pester aangeeft dat dit niet meer nodig is, kan hem / haar dit vertrouwen geschonken worden.

Van alle bovenstaande stappen wordt een verslaglegging gedaan in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 8:

- Verwijdering van school volgens **het protocol “toelating, time-out, schorsing en verwijdering van**

leerlingen”

- Exit-gesprek leerling en ouders.

Stap 9: voor de ouders van gepeste kinderen

Een buitenschoolse SEO-training (social-emotionele ontwikkeling) of een buitenschoolse therapie kan worden aangekaart als het gepeste kind:

- niet durft op te komen voor zichzelf
- assertief-onvriendelijk opkomt voor zichzelf
- te weinig zelfvertrouwen heeft
- groepscode niet doorziet

Digitaal pesten

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties, maar dit gaat vaak samen met pesten in de "echte wereld". Zoals al eerder vermeld mogen de kinderen op school niet op social media. Wanneer er door kinderen of ouders wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten worden de ouders van de pesters hiervan altijd op de hoogte gesteld. Verder worden de stappen gevolgd zoals deze zijn opgenomen in het protocol.

School maakt gebruik van een aantal tips tegen digitaal pesten:

- Vertel aan je ouders dat cyberpesten plaatsvindt. Het is nooit jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten!
- Voor de ouders: sommige kinderen vertellen niet dat ze gepest worden via internet, omdat ze bang zijn dat ze niet meer mogen internetten. Maak duidelijk, dat uw kind gewoon mag blijven internetten!
- Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer als bewijsmateriaal.
- Reageer niet op het cyberpesten.
- Blokkeer mensen die jou pesten op internet.
- Bij vervelende youtube filmpjes kan je de tips op de politiesite lezen:
<http://www.vraaghetdepolitie.nl/sf.mcgi?193>. Als je aangifte wilt doen, doe dan eerst aangifte, voordat je het filmpje door youtube laat verwijderen (i.v.m. bewijsmateriaal).
- Meld (internet)pesten van medeleerlingen op school. Overleg met je ouders en school de te nemen stappen. Spreek af wie wat gaat doen en zet dit zwart op wit.

Bijlagen/toevoegingen:

Website met de groene spelen (als PDF document):

<http://www.sportsmedia.be/links/cooperatieve-spelen.pdf>

Website over meidenvenijn:

www.meidenvenijn.nl

Website met veel informatie over pesten:

<http://www.leraar24.nl/dossier/1711/pesten>

Website over cyberpesten en hoe hier mee om te gaan:

www.mediawijsheid.nl

Boeken aanwezig op school over pesten (personeelskamer hoge gebouw):

- * 'Pesten op school' door Frits Goossens.
- * 'Alles over pesten' door Mieke van Stigt

Tips/ideeën voor in de klas:

Goedemorgen:

Stelling: groeten veroorzaakt fijne gevoelens en leidt tot gemoedelijkheid binnen school 😊

En een gemoedelijke sfeer vermindert pesten / pestgedrag.

Experiment voor de kinderen op school

- = Oefen in de klas alsof je iemand tegenkomt en groet hem of haar. Goed geïmproviseerd? Dan voor het echte.
- = Groet als je op de gang loopt kinderen van een lagere klas. Als je de naam van een kind weet, noem die er dan bij, bijvoorbeeld "Hoi Fatima".
- = Welke reactie krijg je van de meeste kinderen?
- = Als je dit een paar weken doet, wat gebeurt er dan?
- = Wat voor gevoel geeft het jou om mensen te groeten?
- = Als mensen jou groeten of terug groeten wat voor gevoel levert dit op?
- = Na een paar weken: wat levert dit experiment je op? Wat heb je geleerd?

Voor de leerkracht:

Dit experiment is ook leuk voor de kleuters. Welke kleuters durven ook al kinderen uit groep 8 te begroeten?

Plezier in de klas:

Plezier maken met kinderen en collega's geeft extra energie. Plezier met elkaar hebben schept een band. Kinderen, die plezier met elkaar maken en grenzen van de ander (h)erkennen pesten niet of veel minder.

Gesprek over plezier...

Gesprek met de hele klas of in groepjes, oordeelvrij en als vorm de dialoog:

- = Wat is plezier?
- = Wat is het verschil tussen leedvermaak en plezier?
- = Kun je een voorbeeld geven dat je veel plezier had?
- = Waar voel je plezier in je lijf?
- = Wie maakt(e) met jou wel plezier?
- = Hoe is dat voor jou?
- = Heb je wel eens iemand blij gemaakt, doordat jij plezier met hem of haar maakte?
- = Hoe is het voor jou om bij die ander plezier te zien of horen?
- = Waarmee kun je andere mensen een plezier doen en hoe kom je daarachter?

Experiment

- = Maak papiertjes met de namen van alle kinderen erop. Trek elke week een naam en verdiep je eens in die persoon. Tracht te ontdekken hoe je met die persoon plezier kunt maken.

= Doe elke dag minimaal één ding dat jou een plezierig gevoel geeft en dat voor andere mensen niet vervelend is.

Beeldvorming en pesten:

Pesten en beeldvorming

Een pester kan het beeld van een gepeste hebben dat die persoon een zeikerd is.

De gepeste kan het beeld van een pester hebben, dat deze hem bewust pest.

Een deel van de groep kan het beeld hebben dat de gepeste altijd chagrijnig is en hem of haar daarom mijden.

De gepeste kan het beeld hebben, dat niemand in de groep hem wil zien en wordt daardoor verdrietig.

Het beeld zorgt ervoor dat kinderen in bepaalde overtuigingen over de ander blijven hangen, wat zich uit in bijvoorbeeld pestgedrag of slachtoffergedrag.

Beeldvorming bespreekbaar maken, met de daaraan gekoppelde overtuigingen en gedrag kan enorm helpen om elkaar anders te gaan zien.

Experiment

Hoe kunt u het aanpakken?

Vertel dat we een experiment gaan doen om elkaar nog beter te leren kennen! We gaan onderzoeken hoe we over elkaar denken en hoe het komt dat we zo over de ander denken.

= Vraag aan de kinderen op te schrijven (ieder voor zich) hoe zij zichzelf zien.

= Vraag daarna hoe zij zichzelf zien in de groep.

= Doe zelf ook mee (kwetsbaar opstellen).

= Vraag aan de leerlingen hoe zij u zien. Laat ze het opschrijven, anders is de kans groot, dat ze elkaar gaan beïnvloeden.

= Wie wil mag het voorlezen.

= Lees daarna uw eigen verhaal voor.

= **Ga niet in discussie** over wat wel en niet klopt in uw ogen. Verduidelijkingsvragen stellen mag wel.

= U krijgt een complimentenregen. Deze complimentenregen wordt verderop uitgelegd.

= In metapositie (=praten over dit experiment) kan de vraag gesteld worden hoe dit was om te doen.

= U kunt deze les herhalen met kinderen die willen weten hoe andere kinderen tegen hen aankijken.

Beeldvorming is bekend en dan....

De beeldvorming die anderen van je hebben kan aansluiten bij je eigen beeldvorming.

De beeldvorming kan ook heel anders zijn.

De persoon die onder de loep genomen wordt, waarbij de beeldvorming anders is dan de eigen beeldvorming, kan per persoon vragen hoe de ander tot dit beeld gekomen is en daar dan over nadenken en ervoor kiezen hier

wel of geen rekening mee te gaan houden.

Eindig de les altijd met een complimentenregen.

Het kind gaat in de kring staan. De andere kinderen geven een welgemeend compliment.

Bij pesten in de klas?

Pesters, gepesten, meelopers en helpers hebben vaak een vastgeroest (onjuist) beeld van elkaar. Met deze oefening trek je dat bij. Belangrijk is dat u begint als persoon die onder de loep wordt genomen en pas daarna kinderen die dit ook willen. Eindig altijd met een complimentenregen.



Pesttest die je af kunt nemen:

Voor kinderen

Uitleg

Jouw school wil graag dat jij en je klasgenoten met plezier naar school gaan. Misschien ga je al met plezier naar school. Het kan ook zijn dat je niet met plezier naar school gaat omdat je gepest wordt. Om iets tegen pesten te kunnen doen, moet de school natuurlijk wel weten of er gepest wordt. Jij kunt daarbij helpen door deze test in te vullen.

Datum:.....

Naam:..... (niet invullen als je de test voor de eerste keer dit jaar invult.)

Groep: 4 - 5 - 6 - 7 - 8 (basisschool)

Hoe vaak word je gepest?

Kruis alsjeblieft 1 antwoord aan.

- Ik word nooit gepest.
- Ik word ongeveer 1x per jaar gepest.
- Ik word ongeveer 1x per maand gepest.
- Ik word ongeveer 1x per week gepest.
- Ik word ongeveer 1 x per dag gepest.
- Ik word meerdere keren per dag gepest.

Waar word je gepest?

Je mag meer antwoorden invullen.

- Ik word nergens gepest.
- Ik word in het klaslokaal gepest als de leerkracht erbij is.
- Ik word in de klas gepest als de leerkracht even weg is.
- Ik word op de gang gepest.
- Ik word in de pauze gepest (binnen bij het eten en drinken).
- Ik word in de pauze buiten gepest. (0..kleine pauze 0..grote pauze)
- Ik word gepest voor schooltijd op het plein.
- Ik word gepest van huis naar school toe / van school naar huis toe.
- Ik word gepest via internet.

Door wie word je gepest? En wat doet of doen de pester(s)

Wie helpt jou wel eens tegen het pesten?

Welke kinderen worden volgens jou elke dag gepest?

Door wie worden ze gepest?

Bedankt dat je de school wilt helpen!

Pesttest voor de ouders

Uitleg

Zoals u weet willen wij als school de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden. Het team wil dat de kinderen met plezier naar school gaan. Wij willen u vragen de onderstaande vragen te beantwoorden. Hierdoor krijgen wij nog meer informatie m.b.t. de vraag of we op de goede weg zijn met het bieden van een goed en veilig schoolklimaat en waar we nog aan moeten werken met elkaar.

Na het invullen van het formulier kunt u deze in de enveloppe doen, deze dichtplakken, en daarna deponeren in de daarvoor bestemde bus op school.

Bedankt voor uw medewerking!

Datum:.....

Naam:.....

Mijn kind zit in groep: 4 - 5 - 6 - 7 - 8

Hoe vaak wordt uw kind gepest, zover u kunt nagaan? Kruis alstublieft 1 antwoord aan.

- Mijn kind wordt nooit gepest.
- Mijn kind wordt ongeveer 1x per jaar gepest.
- Mijn kind wordt ongeveer 1x per maand gepest
- Mijn kind wordt ongeveer 1x per week gepest.
- Ik Mijn kind wordt ongeveer 1 x per dag gepest.
- Mijn kind wordt meerdere keren per dag gepest.

Waar wordt uw kind gepest? U mag meer antwoorden invullen.

- Mijn kind wordt nergens gepest.
- Mijn kind wordt in het klaslokaal gepest als de leerkracht erbij is.
- Mijn kind wordt in de klas gepest als de leerkracht even weg is.
- Mijn kind wordt op de gang gepest.
- Mijn kind wordt in de pauze gepest (binnen bij het eten en drinken).
- Mijn kind wordt in de pauze buiten gepest.
- Mijn kind wordt gepest voor schooltijd op het plein.
- Mijn kind wordt gepest van huis naar school toe / van school naar huis toe.

Door wie wordt uw kind gepest?

Door wie wordt uw kind wel eens geholpen?

Welke kinderen worden volgens u gepest op onze school en in welke klas zitten zij?.....

Gedragprotocol Louise de Colignyschool

De laatste jaren wordt de school vaker geconfronteerd met ontoelaatbaar gedrag van kinderen. Gelukkig gaat het om een gering aantal, maar we kunnen er niet omheen. Dergelijk gedrag vraagt om maatregelen.

De Louise de Colignyschool neemt graag alle kinderen op, maar geeft daarnaast heldere grenzen aan. Tot op heden had de school geen duidelijke regels of afspraken als het gaat om ontoelaatbaar gedrag. Gevolg was dat de leerkrachten naar eigen inzicht op wangedrag reageerden. Met dit gedragsprotocol weet iedereen, kinderen, ouders en leerkrachten welke maatregelen er volgen op wangedrag. Wij vinden het belangrijk dat iedereen, kinderen, ouders en personeel zich prettig en veilig voelen op onze school. Daarom wordt pesten en daaruit voortvloeiend sfeerverpestend gedrag niet geaccepteerd. Dit protocol wordt niet bij elk voorval in werking gesteld. Dat gebeurt pas als er sprake is van uitzonderlijk wangedrag of herhaaldelijk negatief gedrag waardoor en waarvan anderen het slachtoffer zijn. Dit zijn redenen om naar het kind en zijn ouders een stevig signaal uit te zenden.

Definitief ontoelaatbaar en niet wenselijk gedrag

- A. Ontoelaatbaar: fysiek geweld, dreigen (mondeling of met een voorwerp), verbaal geweld, vandalisme, diefstal en weglopen.
- B. Niet wenselijk gedrag: steeds terugkerend brutaal en/of niet corrigeerbaar en/of opstandig gedrag.

Wat willen wij bereiken?

Leerlingen, hun ouder/verzorgers en onderwijzend personeel tonen respect in woord en gebaar voor medeleerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel, overblijfkraften, stagiaires, hulpouders, enz. Dit houdt onder meer in dat iedereen op een positieve manier betrokken is bij alle activiteiten, (bijv. voorstellingen, uitstapjes, lessen). Ontoelaatbaar- en niet wenselijk gedrag zal worden aangepakt.

Onder ontoelaatbaar gedrag rekenen wij:

- Niet willen luisteren
- Weigeren deel te nemen aan.....
- Een grote mond hebben, brutaal zijn
- Beledigen, vloeken, schelden, bedreigen, schuttingtaal gebruiken
- Zich niet houden aan schoolafspraken
- Agressief gedrag vertonen, resulterend in vechten, slaan en/of schoppen
- Het vertonen van pestgedrag
- Gedrag dat gevaar oplevert voor de veiligheid van zichzelf en /of anderen
- Vandalisme, vernielen, stelen
- Discriminatie en intimidatie

Bij vandalisme, vernielen en stelen wordt direct contact gezocht met de ouders van het kind. Bovendien worden de ouders aansprakelijk gesteld om de schade te vergoeden.

Gedragsformulier

Wanneer een leerling duidelijk ontoelaatbaar of niet wenselijk gedrag vertoont, informeert de leerkracht de directie. De directie bepaalt of een leerling een gedragsformulier krijgt uitgereikt, dat door de leerkracht wordt ingevuld. Op het formulier moet de leerling aangeven waarom hij/zij zich niet aan de regels heeft gehouden. Ook wordt de leerling gevraagd hoe hij/zij denkt dit gedrag te veranderen. Leerlingen uit de onderbouw en waar nodig leerlingen uit de bovenbouw, worden geholpen bij het invullen van het formulier. Na het invullen van het formulier, wordt het formulier door de directie en de leerkracht ondertekend en gaat het via de leerling mee naar huis, de ouders zijn dan al telefonisch op de hoogte zijn gesteld. De ouders worden verzocht het formulier te ondertekenen en bij de directeur in te leveren.

De uitreiking van het **eerste** formulier geldt als een waarschuwing. Drie weken na de uitreiking van het gedragsformulier kijken de leerling, zijn ouders, de leerkracht en de directeur hoe het gegaan is in die periode. In die drie weken onderhoudt de leerkracht wekelijks contact met de ouders. Is het gedrag van de leerling niet of niet in voldoende mate verbeterd dan worden er nieuwe afspraken gemaakt en deze worden na drie weken opnieuw geëvalueerd.

Is het gedrag na 6 weken niet verbeterd, dan blijft het gedragsformulier staan voor drie maanden en wordt er een gedragsplan opgesteld. Ook in deze periode onderhoudt de leerkracht regelmatig (2 wekelijks) contact met de ouders.

Bij uitreiking van het **tweede** gedragsformulier binnen drie maanden na uitreiking van het eerste formulier, worden de ouders van de leerling op school uitgenodigd en zal de school de ouders erop wijzen dat het gedrag van de leerling niet acceptabel is.

Het krijgen van een **derde** formulier, binnen drie maanden na uitreiking van het eerste formulier, zal leiden tot een bestuursmaatregel zoals schorsing (een afgesproken periode thuis werken).

Bij een **vierde** formulier binnen zes maanden na het eerste formulier, volgt wederom een schorsing van (maximaal één week).

Na het **vijfde** formulier binnen zes maanden na uitreiking van het eerste formulier start een procedure tot verwijdering van school. (zie hiervoor het protocol schorsing en verwijdering)

Gedragsformulier

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij willen wij u mededelen dat _____ (naam kind) in klas

_____ bij _____ (leerkracht) op _____ (datum)

onacceptabel gedrag heeft vertoond, namelijk:

- Niet willen luisteren
- Weigeren deel te nemen aan.....
- Een grote mond hebben, brutaal zijn
- Beledigen, vloeken, schelden, bedreigen, schuttingtaal gebruiken
- Zich niet houden aan schoolafspraken
- Agressief gedrag vertonen, resulterend in vechten, slaan, schoppen
- Het vertonen van pestgedrag
- Gedrag dat gevaar oplevert voor de veiligheid van zichzelf en/of anderen
- Vandalisme, vernielen, stelen
- Discriminatie en intimidatie
- **Anders, namelijk**

Dit gedrag heeft hij/zij verricht tegen:

- Klasgenoten
- Leerkracht
- Teamlid/-leden
- Anders, namelijk _____

Het gedrag is vertoond:

- op het schoolplein
- in het klaslokaal
- in de gymzaal
- in de kleedkamer
- in de gang
- anders, namelijk _____

Wij willen hierover met u een gesprek!

Z.O.Z

Toelichting door de leerkracht:

Handtekening directeur:

Handtekening leerkracht: