

WМК · PO



Vragenlijst ouders maart 2018

Uitslagen Vragenlijst

De Trije Doarpenskoalle

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	7
Kwaliteitszorg	8
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Aanbod	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Pedagogisch en Didactisch Handelen	11
Bespreekpunten	11
Schoolklimaat	12
Bespreekpunten	12
Zorg en begeleiding	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Bespreekpunten	13
Opbrengsten	14
Mogelijke verbeterpunten	14
Bespreekpunten	14
Algemeen	15
Sterke punten	18
Mogelijke verbeterpunten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	19
Mogelijke verbeterpunten	19
Bespreekpunten	19
Slotconclusies	20
Waardering van de vragen	20
Hoogste en laagste scores	20

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst ouders maart 2018 van De Trije Doarpenskoalle. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	3 vragen
Kwaliteitszorg	10 vragen
Aanbod	6 vragen
Pedagogisch en Didactisch Handelen	7 vragen
Schoolklimaat	5 vragen
Zorg en begeleiding	4 vragen
Opbrengsten	2 vragen
Algemeen	12 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 49 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	De Trije Doarpenskoalle
Adres	Master Gorterstrjitte 9
Postcode + Plaats	9008 TB Reduzum

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 15 maart 2018 tot 6 april 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	125
Aantal afgerond	71
Responspercentage	57%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend














De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

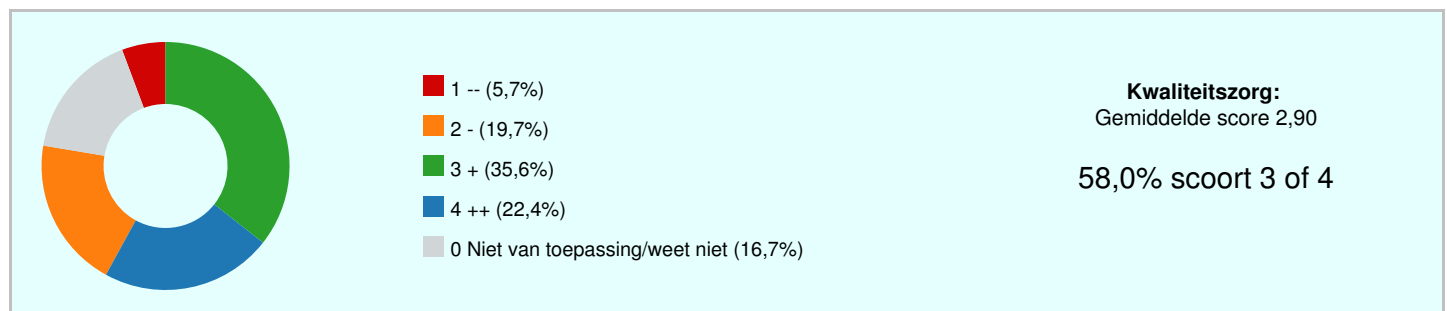
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Hoeveel kinderen heeft u op school?		
1	17	
2	42	
3	12	
meer dan 3	0	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	37	
meisje	34	
In welke groep zit uw zoon / dochter waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	15	
2	9	
3	8	
4	10	
5	7	
6	6	
7	11	
8	5	

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	2,55	12%	33%	42%	12%	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,73	6%	31%	45%	17%	
Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren	2,20	18%	52%	21%	8%	
Op school gelden er goede regels	3,04	3%	13%	61%	23%	
De leraren grijpen snel in als er ruzie is	2,78	11%	24%	41%	24%	
De school besteedt aandacht aan pesten	2,92	4%	23%	51%	23%	
De school pakt leerlingen die pesten aan	2,67	8%	36%	38%	18%	
De schoolleiding gaat op een adequate wijze om met incidenten	2,84	11%	13%	56%	20%	
Mijn zoon / dochter gaat met plezier naar school	3,54	0%	8%	30%	62%	
Mijn zoon / dochter voelt zich op hun gemak op het plein	3,39	0%	8%	44%	48%	
	2,90	7%	24%	43%	27%	



Sterke punten

- Mijn zoon / dochter gaat met plezier naar school

Mogelijke verbeterpunten

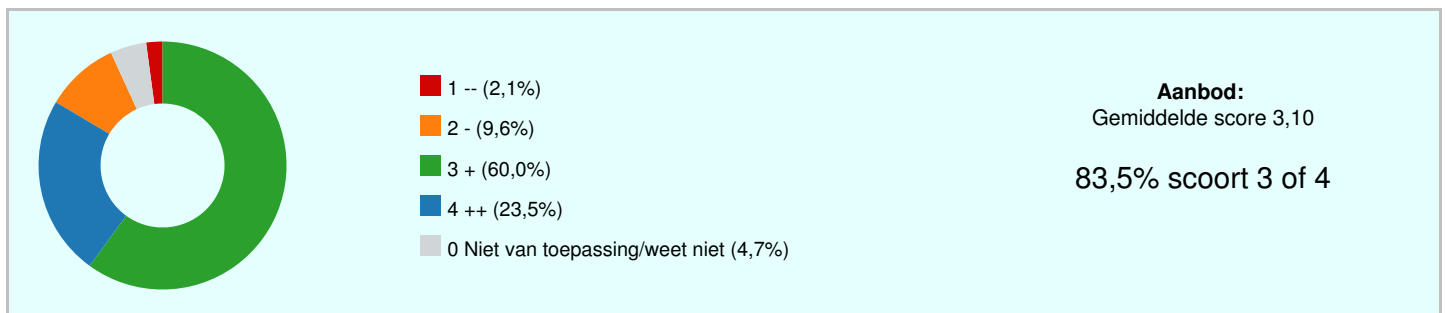
- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren
- De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school
- De school pakt leerlingen die pesten aan

Bespreekpunten

- De leraren grijpen snel in als er ruzie is
- De schoolleiding gaat op een adequate wijze om met incidenten
- De school pakt leerlingen die pesten aan

Aanbod

	GSES	1	2	3	4	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,10	2%	8%	70%	21%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan maatschappelijke thema's	3,26	0%	0%	74%	26%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de actualiteit	3,27	0%	1%	70%	28%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,28	1%	4%	59%	35%	
De school daagt de de leerlingen voldoende uit om zich maximaal te ontwikkelen	2,79	7%	24%	51%	18%	
Ik bent tevreden over datgene wat mijn zoon / dochter leert op school	2,92	3%	23%	55%	20%	
	3,10	2%	10%	63%	25%	



Mogelijke verbeterpunten

- De school daagt de de leerlingen voldoende uit om zich maximaal te ontwikkelen
- Ik bent tevreden over datgene wat mijn zoon / dochter leert op school

Men is het eens over

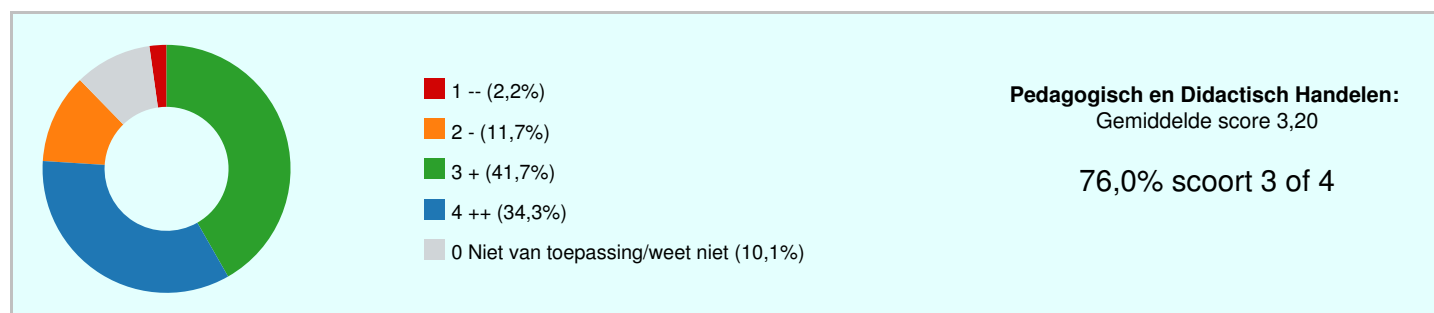
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan maatschappelijke thema's
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de actualiteit

Bespreekpunten

- De school daagt de de leerlingen voldoende uit om zich maximaal te ontwikkelen
- Ik bent tevreden over datgene wat mijn zoon / dochter leert op school
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer

Pedagogisch en Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	
De leraar kan goed luisteren	3,04	4%	20%	44%	32%	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed (respectvol) met elkaar omgaan	3,22	3%	10%	49%	38%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan ruzies, misverstanden en pestgedrag	3,06	2%	19%	49%	30%	
Mijn zoon / dochter heeft een goede relatie met de leerkracht	3,38	1%	6%	46%	46%	
De leraar van mijn zoon / dochter is gemotiveerd	3,36	1%	6%	48%	45%	
Het handelen van de leerkracht sluit goed aan bij de behoefte van mijn zoon / dochter	3,21	1%	18%	39%	42%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,06	4%	15%	53%	28%	
	3,20	2%	13%	46%	38%	

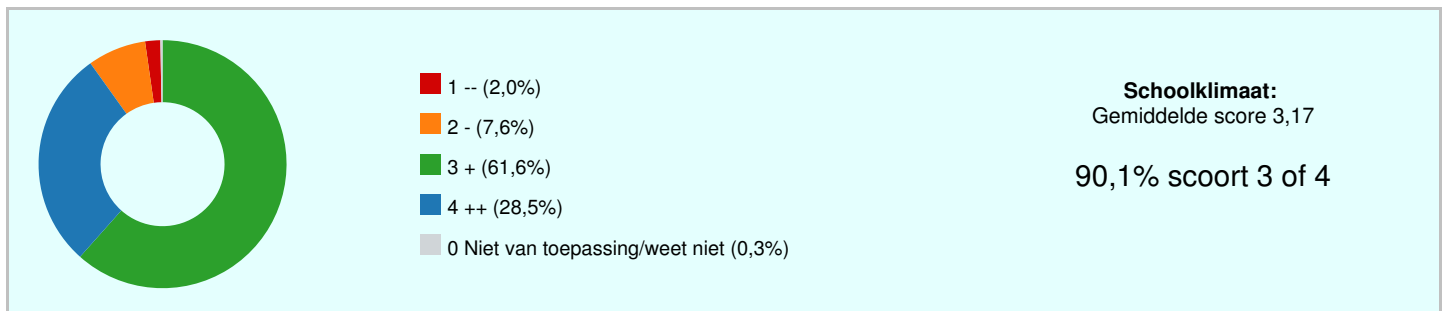


Bespreekpunten

- De leraar kan goed luisteren
- Het handelen van de leerkracht sluit goed aan bij de behoefte van mijn zoon / dochter
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,01	1%	19%	57%	23%	
Ik ben tevreden over de schoolgids die ik jaarlijks ontvang	3,14	0%	7%	72%	21%	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,35	0%	1%	62%	37%	
De sfeer op school is goed	3,04	7%	7%	60%	26%	
Mijn zoon / dochter voelt zich veilig op school	3,30	1%	4%	58%	37%	
	3,17	2%	8%	62%	29%	

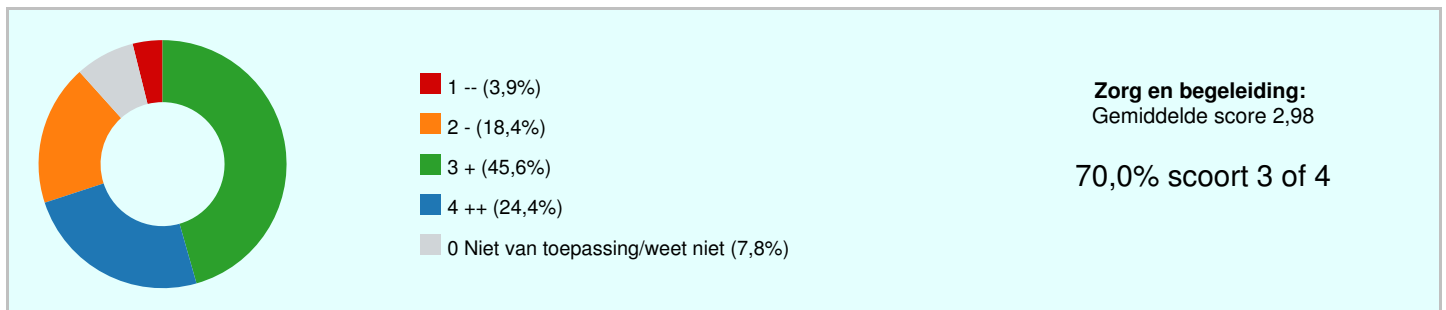


Bespreekpunten

- De sfeer op school is goed
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Mijn zoon / dochter voelt zich veilig op school

Zorg en begeleiding

	GSES	1	2	3	4	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,24	3%	10%	48%	39%	
De school communiceert goed met de ouders over de vorderingen en/of (extra) begeleiding	2,78	3%	33%	48%	16%	
De oudergesprekken zijn zinvol	3,21	1%	6%	63%	30%	
De school informeert de ouders over de (extra) begeleiding	2,58	11%	36%	36%	17%	
	2,98	4%	20%	49%	26%	



Mogelijke verbeterpunten

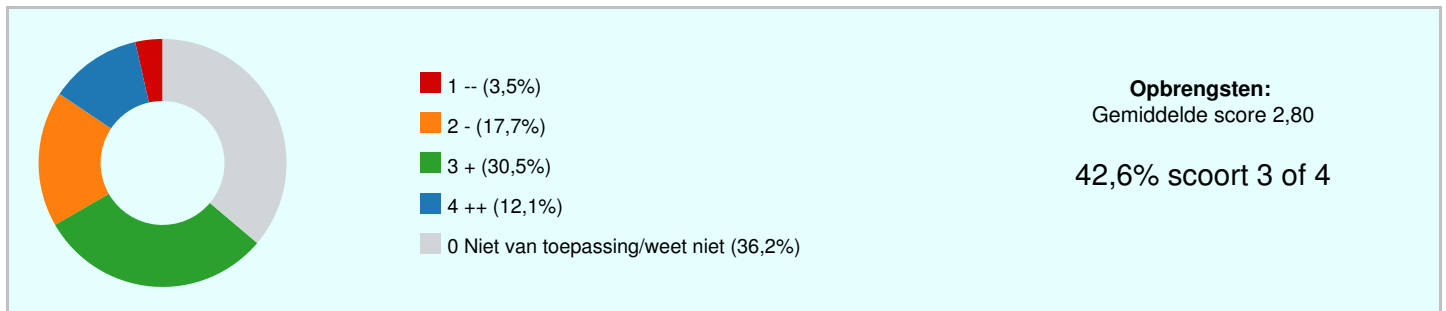
- De school informeert de ouders over de (extra) begeleiding
- De school communiceert goed met de ouders over de vorderingen en/of (extra) begeleiding

Bespreekpunten

- De school informeert de ouders over de (extra) begeleiding
- De school communiceert goed met de ouders over de vorderingen en/of (extra) begeleiding
- De school organiseert voldoende rapportbesprekingen

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school mij informeert over de resultaten van de toetsen	2,74	6%	31%	46%	17%	
Ik word als ouder voldoende meegenomen in de advisering naar het voortgezet onderwijs (vanaf groep 6 via de plaatsingswijzer)	2,96	4%	20%	52%	24%	
	2,80	6%	28%	48%	19%	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik ben tevreden over de wijze waarop de school mij informeert over de resultaten van de toetsen
- Ik word als ouder voldoende meegenomen in de advisering naar het voortgezet onderwijs (vanaf groep 6 via de plaatsingswijzer)

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de wijze waarop de school mij informeert over de resultaten van de toetsen
- Ik word als ouder voldoende meegenomen in de advisering naar het voortgezet onderwijs (vanaf groep 6 via de plaatsingswijzer)

Algemeen

	GSES	1	2	3	4	
Ik heb de school gekozen omdat de identiteit mij aansprak	2,59	12%	37%	32%	20%	
Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is	3,78	0%	0%	22%	78%	
Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn	2,49	21%	26%	37%	16%	
Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen	1,85	36%	45%	15%	3%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,43	1%	9%	36%	54%	
Ik ben tevreden met de schoolkeuze	3,18	3%	18%	37%	42%	
De school ziet er uitnodigend uit	2,85	6%	18%	61%	15%	
De lokalen zien er uitnodigend uit	2,94	4%	15%	63%	18%	
Ik vind het van belang dat de Engelse taal een belangrijk onderdeel van het aanbod is (drietellige school)	3,47	1%	7%	34%	57%	
Ik vind het van belang dat de Friese taal een belangrijk onderdeel van het aanbod is (drietellige school)	3,31	6%	4%	43%	47%	
Als rapportcijfer geef ik de school een					7,0	
Heeft u nog tips of tops voor ons?						
1. Wy hawwe foar de skoalle keazen omdat it in 3-talige skoalle wie én Jenaplan.	3,10	7%	15%	40%	39%	
De skoalle kin wol mear ambysje toane mei 3-talichheid (op-plusse), mei help fan Cedín.						
Wy hawwe net safolle sicht op wat der op skoalle gebeurd by pesten en ynsidinten.						
2. In het lokaal mag het soms wat minder rommelig						
3. Het is lastig invullen bij 'de leraar' wanneer er diverse leerkrachten voor de klas per week.						
4. In een dorp heeft een ouder niet echt een keuze naar welke school je het kind stuurt. Als ouder kies je voor de school in het dorp, of de kwaliteit er nu wel of niet goed is, of het nu wel of niet een openbare school is. De laatste vragen zijn dan ook niet erg zinvol. Als ouder is mij overigens ook niet altijd erg duidelijk wat nu wel/niet aan het drietellige gebeuren gedaan wordt, behalve dat wat in de schoolgids staat. Er is zo volgens mij geen native speaker meer, terwijl dat juist positief kan werken voor de taalontwikkeling van jonge kinderen.						
Leerkrachten doen allemaal erg hun best en dat wordt zeker gewaardeerd, maar soms bekruipt je als ouder wel eens het gevoel: leren ze vandaag de dag nog wel voldoende op onze school? Moet het nu echt dat ze huiswerk thuis krijgen en dan voor de derde keer in lestijd naar het Fries museum gaan, tanden leren poetsen, fruit leren eten en wekenlang borduren? Op school moeten ze leren schrijven, rekenen en taal, en na schooltijd moet er vooral gespeeld worden. En aandacht voor briljante hoog begaafde kinderen, zorg er als dorpschool nu eerst maar eens voor dat alle kinderen een goede basis kennis krijgen van spelling, rekenen etc. Misschien is het handig te						

communiceren dat kinderen wel voldoende wettelijke uren maken? En opvoeden moeten de ouders ook zelf doen. Waarden en normen moet je toch echt van huis uit mee krijgen. Er zijn gevoelsmatig veel vrije dagen door

GSES 1 2 3 4

stakingen, vergaderingen, vakanties. En door het continue rooster voelt het aantal uren ook al beperkt. Immers, als je van half 9 tot twaalf uur gaat en dan weer van half 2 tot half 4 kan de boog gespannener staan dan dat je van kwart over 8 tot kwart over 2 bezig bent met een pauze tussendoor op school. Echter heb ik het idee dat bij de keuze voor het continue rooster meer geredeneerd is uit het gemak voor ouders dan uit de optimale mogelijkheden voor een kind om te kunnen leren.

Communiceren is misschien wel het belangrijkste woord. Al hoewel dat voor school natuurlijk ook erg moeilijk is, want ik merk zelf ook dat als je al bent wezen schoonmaken, je niet de volgende keer ook nog naar open huis van de school gaat omdat daarna ook al weer een donderdag en vrijdag de kinderen thuis zijn en je eigen uren ook niet onbeperkt zijn.. En persoonlijk zit ik niet te wachten op avonden over sociale media, opvoeding van kinderen etc. Dat regelen we zelf wel.

Maar boven alles lieve meesters en juffen, jullie zetten je echt in voor onze kinderen hoor..

5. School komt soms wat rommelig over, qua inrichting en kinderen die door de school lokaal in en uit lopen.
6. Veel interessante uitjes, positief, maar moet niet ten koste gaan van de rust in school. Aandacht voor schrijven 'schoonschrift'
Oandacht foar it Frysk praten, tiidwurden omdraaie wol ferbetterje! (wolle sjen bgl.)
7. Duidelijk aangeven wat voor cijfers er op toetsen zijn gehaald. Desnoods de toetsbriefjes mee naar huis geven aan de kinderen. Dan kunnen wij als ouders ook de fouten inzien. Vaak weten kinderen dat niet meer.
8. Erg leuke en gezellige school. Oogt enkel een klein beetje rommelig. Verder zeer tevreden
9. Dit is geen anonieme enquête
10. de vragenlijst is lastig in te vullen als een groep meerdere leerkrachten heeft.
11. Andere/ meer momenten school openstellen voor (betrokken) ouders, vrienden, familieleden etc.
12. Het is een typische dorpsschool waar de lat niet echt hoog wordt gelegd. De school is weinig ambitieus. Voor kinderen die een extra uitdaging vormen, is geen consistente handelwijze. Het hangt per leerkracht af hoe ermee wordt omgegaan. De organisatie van de school doet chaotisch aan. Als ouder moet je er zelf actief achteraan om contact met de school/leerkracht te houden over de ontwikkeling van het kind. Er komt weinig vanuit de school zelf over de ontwikkeling van het kind, dan alleen tijdens het tienminutengesprek.
13. Mijn dochter gaat met veel plezier naar school en heeft er elke dag zin in. Als ouder heb ik niet zo goed zicht op welke methodes er worden aangeboden of met welk thema ze bezig zijn. Een kleuter kan dit soms nog moeilijk aangeven en zou thuis daar met haar over willen spreken. Misschien kan er een nieuwsbrief voor de kleutergroep worden aangeboden waar je als ouder mee aan evt. thuis mee aan de slag kan.
14. In een groep met meerdere leerkrachten is het lastig om deze vragenlijst volledig en naar waarheid in te vullen.

15. De school komt gemoedelijk en gezellig over.

GSES 1 2 3 4

Pas in februari een eerste gesprek over hoe het gaat met je kind. In november wel facultatieve gesprekken maar dat voelt alsof ik de leerkracht lastig val en alsof ik met een concrete vraag / probleem moet komen. Ik had liever dat dat gewoon wordt ingepland om de vorderingen van je kind te bespreken. Nu pas in februari eerste gesprek vind ik te laat.

Voor ons niet duidelijk wat er precies op school wordt gedaan om pesten tegen te gaan en of te voorkomen. Een paar keer namens onze dochter achteraf een incident gemeld bij de leerkracht waar als reactie op werd gegeven dat ze dat meteen had moeten melden bij de leerkracht. Dit voelde niet bevredigend.

16. Mijn zoon ervaart vaak pestgedrag van 1 klasgenoot. Ik geef hem dan aan dat hij dat bij de leerkracht moet melden. Volgens hem krijgt hij vaak te horen dat ze het niet hebben gezien dus er niets over kunnen zeggen. Ik denk dat dit klasgenootje ook wel in kaart is op school met probleemgedrag maar dat weet ik niet zeker. Ik weet ook niet wat school er aan doet om dit pestgedrag tegen te gaan. Hij zegt dan dat er dingen van hem worden afgepakt en of dat hij wordt geduwd. Niet hele grote of ernstige incidenten waarvan ik denk ik moet aan de bel trekken, maar toch ervaart mijn zoon het wel als pesten.

17. Beter luisteren en vooral onderling betere communicatie

18. Extra schoonmaakronde door school mogen jullie, wat mij betreft, elk jaar wel inplannen.

19. Beter luisteren naar kind en ouders.

Meer/beter toezicht op het plein.

20. Beter luisteren naar kind en ouders.

Meer/beter toezicht op plein.

Respect voor elke leerling.

21. Ik ben geboregen en getogen reduzumer, ik heb met veel plezier altijd op de TDS gezeten. Zelf ben ik er erg van structuur en rust.

Maar nu mijn kinderen op deze school zitten, vind ik het jammer dat er zoveel dingen zijn veranderend, ten nadele. Ik ben voor vooruitgang, maar naar mening besteed school steeds minder tijd in activiteiten, zoals de amateurjun, moederdag, musical van groep 7/8, maar ook schoolvoetbal en schoolkorfbal. Hierin mag de school wel meer in betekenen.

22. Ik heb zelf op de tds gezeten. Ik vond de oude school mooier, groter, overzichtelijker.

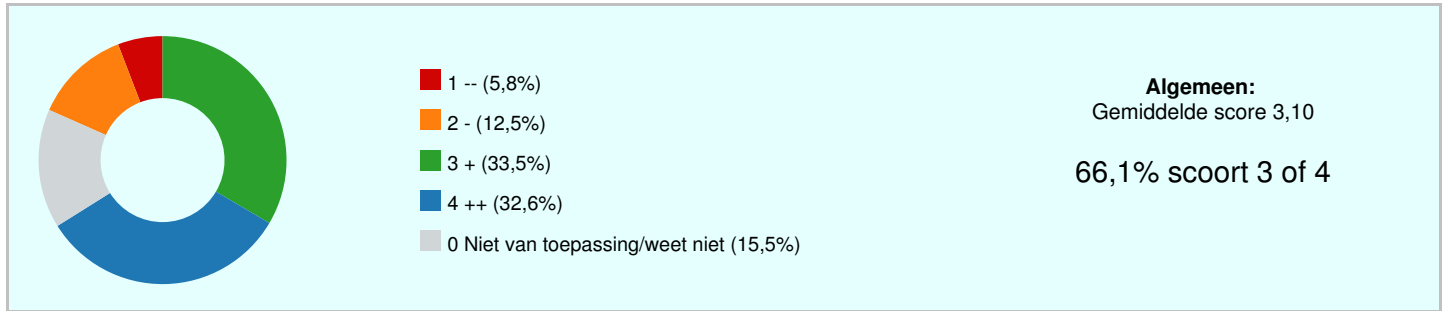
Ik ben van mening dat de school meer betrokken zijn met kinderen, biv schoolvoetbal/korfbal, amateurjun, moeder dag etc.

Graag help ik als vrijwilliger, maar het zijn wel altijd dezelfde personen die helpen. Misschien kan de school daar mee mee doen.

Betreffend de leerkrachten, niemand is gelijk. Maar ik heb zeker wel voorkeur.

3,10 7% 15% 40% 39%





Sterke punten

- Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is

Mogelijke verbeterpunten

- Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen
- Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn
- Ik heb de school gekozen omdat de identiteit mij aansprak

Men is het eens over

- Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is

Bespreekpunten

- Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn
- Ik heb de school gekozen omdat de identiteit mij aansprak
- Ik ben tevreden met de schoolkeuze

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Kwaliteitszorg	2,90	7%	24%	43%	27%	
Aanbod	3,10	2%	10%	63%	25%	
Pedagogisch en Didactisch Handelen	3,20	2%	13%	46%	38%	
Schoolklimaat	3,17	2%	8%	62%	29%	
Zorg en begeleiding	2,98	4%	20%	49%	26%	
Opbrengsten	2,80	6%	28%	48%	19%	
Algemeen	3,10	7%	15%	40%	39%	

Mogelijke verbeterpunten

- Opbrengsten
- Kwaliteitszorg
- Zorg en begeleiding

Bespreekpunten

- Algemeen
- Kwaliteitszorg
- Opbrengsten

Slotconclusies

De Trije Doarpenskoalle scoort als school een 3,06. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 57%: 71 van de 125 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	3	6,1%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	15	30,6%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	13	26,5%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	11	22,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	1	2,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	2,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Kwaliteitszorg						
Mijn zoon / dochter gaat met plezier naar school	3,54	0%	8%	30%	62%	
Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren	2,20	18%	52%	21%	8%	
Aanbod						
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,28	1%	4%	59%	35%	
De school daagt de de leerlingen voldoende uit om zich maximaal te ontwikkelen	2,79	7%	24%	51%	18%	
Pedagogisch en Didactisch Handelen						
Mijn zoon / dochter heeft een goede relatie met de leerkracht	3,38	1%	6%	46%	46%	
De leraar kan goed luisteren	3,04	4%	20%	44%	32%	
Schoolklimaat						
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,35	0%	1%	62%	37%	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,01	1%	19%	57%	23%	
Zorg en begeleiding						
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,24	3%	10%	48%	39%	
De school informeert de ouders over de (extra) begeleiding	2,58	11%	36%	36%	17%	
Opbredingen						
Ik word als ouder voldoende meegenomen in de advisering naar het voortgezet onderwijs (vanaf groep 6 via de plaatsingswijzer)	2,96	4%	20%	52%	24%	
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school mij informeert over de resultaten van de toetsen	2,74	6%	31%	46%	17%	
Algemeen						
Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is	3,78	0%	0%	22%	78%	
Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen	1,85	36%	45%	15%	3%	