

Rapportage

Audit

Trije Doarpen Skoalle

27-01-2023



COLOFON

Uitgevoerd op: 27 januari 2023
Uitgevoerd door: Jaap Oostra
Francien van der Veen

In opdracht van: Proloog/ Trije Doarpen Skoalle
Status: Training/ Concept

Inhoud

1	Inleiding.....	4
2	Resultaten van de visitatie	6
2.1	Conclusies.....	6
2.2	Toelichting op de oordelen	8
2.2.1	Onderwijsproces (OP).....	8
2.2.2	Schoolklimaat (SK)	9
2.2.3	Onderwijsresultaten (OR)	10
2.2.4	Kwaliteitszorg en Ambitie (KA).....	11
3	Aanbevelingen	12
4	Reactie van de school/het bestuur.....	13

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van de audit die op 27 januari 2023 door een auditteam van de studiegroep Auditor in Education 2.0 (jaar 2) is uitgevoerd op de Trije Doarpen Skoalle te Reduzum. De visitatie is uitgevoerd in het kader van de Auditopleiding 'Zicht op Onderwijs' van Bureau Meesterschap/Bijsterbosch Onderwijsadvies. De auditoren zijn deelnemers aan de opleiding. De audit is uitgevoerd op basis van het onderzoekskader augustus 2021 van de onderwijsinspectie. Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

De Trije doarpen Skoalle valt onder het schoolbestuur van Proloog, een onderwijsorganisatie voor het openbaar basisonderwijs in de gemeente Leeuwarden. Proloog telt drieëntwintig locaties waar basisonderwijs kan worden gevolgd. Eén daarvan is een school voor speciaal basisonderwijs.

Veel scholen kennen een specifiek concept. Zo is er bijvoorbeeld een Montessorischool, een Jenaplanschool, een Daltonschool en één school werkt volgens de principes van de pedagogiek van Reggio Emilia.

Alle scholen/Integrale kindcentra hebben een specifiek onderwijsprofiel of leggen verschillende accenten op het gebied van pedagogiek of didactiek. De directies van de scholen hebben een grote mate van onderwijskundige vrijheid binnen algemene gemeenschappelijke onderwijskundige en bedrijfsmatige kaders.

De Trije Doarpen Skoalle telt 114 leerlingen, verdeeld over 6 groepen.

Tijdens deze visitatie zijn alle 6 groepen bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met de directie, de intern begeleider, de onderwijsadviseur, het team, een kleine groep leerlingen en ouders. Op de school werken 10 leraren, een intern begeleider en een interim directeur.

1. Algemeen beeld met de hoofdconclusies

Wat gaat goed?	<i>Waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?</i>
Wat is voldoende maar kan beter?	<i>Op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?</i>
Wat moet beter?	<i>Op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?</i>

2. Onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit

Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:

- gaat goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
- voldoende maar kan beter;
- moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.

3. Aanbevelingen voor de school.

In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?

4. Reactie van de school/het bestuur

In het laatste deel van het rapport geeft de school/het bestuur een reactie op de bevindingen en aanbevelingen.

2 Resultaten van de visitatie

2.1 Conclusies

Wat gaat goed? (welke standaarden zijn als goed beoordeeld)

-waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

De school is een voorbeeld in de manier waarop het schoolklimaat wordt vormgegeven en geborgd, deze is daarom als goed beoordeeld.

Wat is voldoende? (welke standaarden zijn als voldoende beoordeeld)

-op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

De meeste standaarden zijn als voldoende beoordeeld. Dit betreft onderwijsaanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijstijd, afsluiting, veiligheid, resultaten, visie, ambities en doelen en evaluatie, verantwoording en dialoog.

Wat moet beter? (welke standaarden zijn als onvoldoende/ moet beter beoordeeld)

-op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

De standaard zicht op ontwikkeling en begeleiding is als moet beter beoordeeld.

Wat is niet beoordeeld?

De standaard sociale & maatschappelijke competenties is niet beoordeeld.

Profiel

Kwaliteitsgebieden	Standaarden	Bevindingen school	Bevindingen visitatieteam
Onderwijsproces (OP)	OP1 Onderwijsaanbod	V	V
	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	V	MB
	OP3 Pedagogisch- didactisch handelen	V	V
	OP4 Onderwijstijd	V	V
	OP6 Afsluiting	V	V
Veiligheid en schoolklimaat (VS)	VS1 Veiligheid	V	V
	VS2 Schoolklimaat	V	G
Onderwijsresultaten (OR)	OR1 Resultaten	V	V
	OR2 Sociale & maatschappelijke competenties	V	NB
Sturen kwaliteitszorg en Ambitie	SKA1 Visie, ambities en doelen	V	V
	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	V	V
	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	V	V

2.2 Toelichting op de oordelen

2.2.1 Onderwijsproces (OP)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
OP 1. Onderwijsaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en samenleving.		•	
OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.			•
OP 3. Pedagogisch en didactisch handelen Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.		•	
OP 4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.		•	
OP 6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.		•	

TOELICHTING

OP1 Onderwijsaanbod

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Het onderwijsaanbod voor rekenen en taal voldoet aan de kerndoelen en het aanbod is gericht op het halen van de referentieniveaus. Daarnaast is er een helder opbouw in het aanbod van de verschillende vakgebieden. Voor de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties wordt gewerkt met de methode 'Goed gedaan'. Deze methode geeft kinderen meer zicht en grip op hun emoties, gedrag en omgaan met elkaar.

Er is ruimte voor verbetering t.a.v. het opstellen en/of beschrijven van concrete doelen en acties naar aanleiding van de kenmerken van de leerlingpopulatie en het aanbod burgerschap. Daarnaast is er ruimte voor verbetering t.a.v.g. de doorgaande lijnen van de verschillende vakgebieden.

OP2 Zicht op ontwikkeling

Het auditteam beoordeelt deze standaard als moet beter.

De school heeft een helder systeem om de ontwikkeling van kinderen te volgen, digitaal keuzebord kleuters. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind(eren).

Er is ruimte voor verbetering op de kleine zorgcyclus, de 4 D's; data, duiden, doelen, doen. Het systeem van zorg en begeleiding zou meer cyclisch aan moeten sluiten bij de (dag)planning en formats en actief gebruikt moeten worden in bijvoorbeeld de evaluatiekolom (zorgzuil).

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Het leerklimaat binnen alle groepen wordt als positief punt de school gezien. Er heerst een

rustig werkklimaat waarin leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. In alle groepen is het klassenmanagement goed afgestemd en de doorgaande lijn hierin is duidelijk zichtbaar. De school heeft als instructiemodel voor het EDI-model gekozen. Hierin zien we ruimte voor verbetering bij het expliciet benoemen van het doel. Over het algemeen kan de uitleg effectiever, de verschillende fases (ik-wij-jullie-jij) en de differentiatie tijdens de instructie.

OP4 Onderwijstijd

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school heeft beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen. De activiteiten staan in het schooljaar gepland.

Alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma.

Leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.

OP6 Afsluiting

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende

De school heeft een helder systeem voor verwijzing naar het VO.

De leerlingen in groep 8 nemen deel aan een eindtoets. Bij de verwijzing van leerlingen naar het VO wordt gebruik gemaakt van de Plaatsingswijzer om te komen tot een gedegen advies.

Hiermee voldoet de Trije Doarpen Skoalle aan de wettelijke eisen.

2.2.2 Schoolklimaat (SK)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.		•	
VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	•		

TOELICHTING

VS1 Veiligheid

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat zij zich voldoende veilig voelen op school.

De meest recente veiligheidsmeting (2020), veiligheidslijst WMK, bevestigt dit beeld.

Er is een duidelijke structuur in de aanpak van onderwijzend personeel richting leerlingen als het gaat om veiligheid. De leerlingen hebben een actieve rol bij het veiligheidsbeleid (driehoek gesprekken). Er is een veiligheidsbeleidsplan aanwezig.

De school monitort de beleving van veiligheid en welbevinden van de leerlingen en hanteert de aanpak van Goed Gedaan.

Op basis van calamiteiten in de school heeft de directie extra interventies genomen die geleid hebben tot meer rust in de school.

VS2 Schoolklimaat

Het auditteam beoordeelt deze standaard als gaat goed.

Er heerst een prettig leer- werkklimaat hetgeen wordt bevestigd door de leerlingen tijdens de nabespreking.

In het gesprek met ouders wordt het prettige contact met de leerkrachten en de directie als positief punt omschreven.

De interventies om een goed oudercontact te realiseren worden gewaardeerd door ouders.

Het auditteam constateert dat er een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team aanwezig is als het gaat om het creëren van een veilig schoolklimaat.

De aanvullende ambities om tot het oordeel goed te komen zit in het ruime aanbod van verbinding met ouders en verzorgers. Ouders en leerlingen geven aan dat er een doorgaande lijn aanwezig is in het handelen van de leerkrachten. De directie wordt geprezen om de actieve houding ten aanzien van verbinding.

2.2.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		•	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	Niet beoordeeld		

TOELICHTING

OR1 Resultaten

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De gemiddelde score op de eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar liggen van zowel het 1F als het 2F/1S niveau boven de signaleringswaarde en boven de norm van vergelijkbare scholen, met een weging van 28,8.

De tussenopbrengsten zijn in beeld en worden weergegeven middels het schooloverzicht.

Er liggen geen directe risico's met betrekking tot de tussenopbrengsten.

Aandachtspunt is het stellen van hoge ambitieuze doelen. Het uitspreken van die hoge, ambitieuze doelen tijdens de instructies van de lessen en het stellen van hoge verwachtingen in de plannen is ontwikkelpunt.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard is door het visitatie-team niet beoordeeld.

2.2.4 Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)

	Gaat goed	Voldoende	Moet beter
SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		•	
SKA. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig tussentijds bij.		•	
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.		•	

TOELICHTING

KA1 Visie, ambities en doelen

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De huidige directie heeft als opdracht om een goede basis te ontwikkelen waar de nieuwe directeur op verder kan bouwen. Dit proces verloopt voorspoedig.

De directie en de intern begeleider hebben de school goed in beeld. Het stelsel van kwaliteitszorg is in ontwikkeling.

Het jaarplan zoals dat er nu ligt heeft geen prioriteit op dit moment. De directie heeft goed in beeld wat de inhoud van de komende schooljaarplannen gaat worden. Ook hier verdient het stellen van hoge ambities aandacht.

Het instrument Mijnschoolplan wordt ingezet als ondersteuning bij het bepalen en vaststellen van de (jaar)doelen. Aandachtspunt is het stellen van doelen die SMART geformuleerd zijn.

KA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De huidige directie heeft als doel om een veilige omgeving te creëren voor leerlingen, ouders en onderwijzend personeel.

Het team en de directie van De Trije Doarpenskoalle laten een open en toegankelijke houding zien op de dag van de audit. Het team staat open voor feedback en levert een constructieve bijdrage aan de dialoog die gevoerd wordt m.b.t. de bevindingen tijdens de audit.

Het personeel ervaart onvoldoende betrokkenheid bij het opstellen en uitvoeren van plannen. Het gebruik maken van de kwaliteiten die aanwezig zijn binnen het personeel is verbeterpunt. Onderwijzend personeel geeft aan dat de cyclus omtrent ontwikkeling en professionalisering aandacht nodig heeft.

Het team is tevreden over de begeleiding van de intern begeleider.

KA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De wijze waarop De Trije Doarpenskoalle zich verantwoordt is voldoende. Dit geldt voor zaken als schoolplan, evaluatie jaarplan, website en scholen-op-de-kaart.

De schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert een actieve dialoog waarin ontwikkelpunten worden besproken en herkend.

Aanbevelingen

- OP1 Het auditteam adviseert de school om de doorgaande lijnen van de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen. Wanneer de doorgaande lijnen en afspraken helder zijn voor de leerkrachten dan kan voor de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn gewaarborgd worden.
- OP2 Het auditteam adviseert om de leerlingpopulatie helder in beeld te brengen, deze gegevens te analyseren en er concrete interventies en doelen aan te koppelen. Wanneer de school deze toevoeging aanbrengt dan kan daar op het gebied van aanbod en instructie meer winst worden behaald.
- OP3 Het visitatieteam adviseert om het differentiëren in de instructie beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zorg ook dat de planmatige afstemming zichtbaar is in de dagplanning en evalueer hierop, kleine zorgcyclus. Het is belangrijk dat analyses leiden tot conclusies en dat conclusies leiden tot concrete doelen, die zichtbaar zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk, in dit geval tijdens de instructie.
Het is belangrijk om in de dag- en week-planning vooraf aanwijzingen op te nemen, zodat de leerkracht de les voor alle clustergroepen goed kan afstemmen en efficiënt kan organiseren.
Zorg dat de grote (PCDA) en kleine cyclus (notities n.a.v. lessen) helder is voor alle betrokkenen en uitgevoerd wordt volgens afspraak.
Beschrijf voor leerlingen (of niveaugroepen) *wat* je wilt bereiken (inhoud) en vooral *hoe* je die doelen wilt bereiken (proces, wat betekent dat voor de leerkracht tijdens de les).
- OP3 Ten aanzien van het didactisch handelen adviseert het visitatieteam om het rendement te verhogen door meer ambitieuze doelen te stellen en hoge verwachtingen uit te spreken. Goed geformuleerde lesdoelen zorgen voor inspirerende en doelgerichte lessen, dit draagt bij aan het leerrendement. Daarnaast leidt het uitspreken van hoge verwachtingen tot een grotere inzet, meer inspanning en motivatie.
- SKA1 Het visitatieteam adviseert de school bij het opstellen van het schoolplan en het jaarplan om prioritering in doelen aan te brengen. Wanneer de doelen in het jaarplan realistisch en haalbaar zijn dan is de kans op een goed resultaat groter dan wanneer er geen prioritering is aangebracht. Focus op wat écht prioriteit heeft en zet dat weg in de tijd.

3 Reactie van de school/het bestuur

Bedankt voor het toesturen van de Rapportage Audit Trije Doarpen Skoalle op 27 januari 2023.

Met belangstelling heb ik deze rapportage gelezen en constateer ik dat jullie op een professionele en objectieve manier de school in kaart hebben gebracht.

De toelichting die jullie tijdens de audit aan het team, de IB-er en directie hebben gegeven, is duidelijk terug te vinden in jullie schriftelijke rapportage.

Jullie bevindingen zijn helder en duidelijk en bieden het team de mogelijkheid het zicht op ontwikkeling en begeleiding steviger neer te zetten en te borgen.

Het is fijn om te constateren dat het schoolklimaat als goed beoordeeld wordt. Na een turbulente periode is dit van groot belang voor de school.