



## *Schoolplan 2019-2023*



**Vol vertrouwen de wereld tegemoet**

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	3
<b>Koersuitspraken en onze ambitie</b>	6
<b>Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs</b>	15
<b>Financiële paragraaf</b>	23
<b>Bijlage 1: Identiteitsbewijs Ambion</b>	25

# Inleiding

## Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

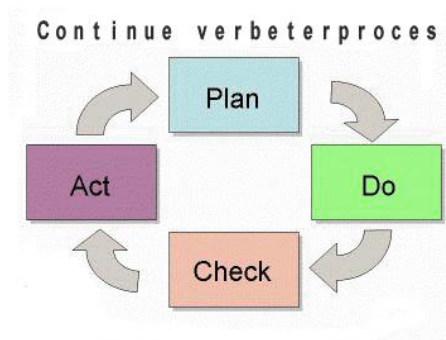
Het schoolplan is een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

## Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2018-2019. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambion-dag in het najaar van 2018 met collega's van verschillende scholen ideeën uitgewisseld. Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het vroege voorjaar van 2019 hebben we onze plannen voorgelegd aan de schoolteams binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken. De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door de door het team opgestelde ambities te bespreken en om feedback te vragen.

## Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. De scholen van Ambion werken planmatig/cyclisch. Op welke manier wij dit precies doen, staat beschreven in ons borgingsdocument Kwaliteitszorg Ambion.



## Identiteitsbewijs Ambion

In de afgelopen periode is een intensief traject ingericht en doorlopen om te komen tot het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: "Wie zijn we?". We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt de richting. Met behulp van dit kompas gaan we het onderwijs verder ontwikkelen en treden we de toekomst tegemoet. Dit traject is gestart in maart 2017 en heeft geleid tot een uitgeschreven versie van het Ambion ID-bewijs (zie bijlage I).

In november 2017 is het ID-bewijs besproken met alle medewerkers in de organisatie. Dat gaf een rijke opbrengst aan inzichten, ideeën en input voor de strategische koers. De centrale vraag was: Wat betekent het ID-bewijs bijvoorbeeld voor.....

- Betekenisvol onderwijs?
- Passend onderwijs?
- De omgang met ouders?
- Dag-arrangementen voor kinderen?

- ICT/ gepersonaliseerd leren?
- De driehoek ouder, kind, leerkracht?
- Talentontwikkeling?
- Je eigen professionaliteit (als leerkracht) en de ontwikkeling hiervan?
- De krimp in de regio?
- De profilering van je eigen school?
- Het teamleren?
- Thuis-nabij onderwijs?

De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit 'wie zijn we?' gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

### **Koersuitspraken Ambion**

De koers van Ambion bestaat uit zeven kernachtige uitspraken. De koersuitspraken beginnen met 'Elke school van Ambion....', vanuit het idee van wederzijdse afhankelijkheid.

Elke school van Ambion...

1. Biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.
2. Geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.
3. Is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.
4. Leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in dop.
5. Koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.
6. Zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.
7. Werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

### **Opbouw schoolplan**

In dit schoolplan vindt u een beschrijving van onze huidige ontwikkeling en specifieke ambities bij elke koersuitspraak. Hoe wij deze ambities concreet vormgeven, vindt u terug in het schooljaarplan, dat jaarlijks bij de start van het schooljaar klaarligt.

Daarnaast geven wij per koersuitspraak een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van ons onderwijs. De beschreven kwaliteitsaspecten komen overeen met de eisen van de inspectie van het onderwijs en met de kwaliteitseisen van Ambion.

Het schoolplan wordt afgesloten met een financiële paragraaf.

We beginnen met een algemene beschrijving van onze school.

## Algemene beschrijving van de school

Onze school is een grote dorpsschool waar leerlingen uit de dorpen Akkrum en Nes en het omliggende platteland gebruik van maken. De dorpen bestaan uit zowel sociale woningbouw als woningen in de vrije sector.

De school staat buiten de bebouwde kom van Akkrum, maar ligt centraal ten opzichte van de beide dorpen. De school is gehuisvest in een gebouw dat in 2013 betrokken is en wordt gekenmerkt door lichte ruimten, veel ramen en een open sfeer.

In het gebouw van obs Akkrum zijn ook een protestants-christelijke basisschool en een kinderopvangorganisatie gehuisvest. De scholen beschikken over een bibliotheek op school en ook houdt het consultatiebureau spreekuur in het gebouw.

Onze school wordt op 1 oktober 2018 bezocht door 260 leerlingen. Het leerlingenaantal zal op basis van prognoses de komende jaren stabiel blijven. Volgens de huidige gewichtenregeling heeft minder dan 1% van onze leerlingen een gewicht van 0,3 en is het aantal leerlingen met een gewicht van 1,2 nihil.<sup>1</sup>

Van de leerlingen in de kleutergroepen heeft 14% een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE).

obs Akkrum is een grote dorpsschool en dat betekent dat wij leerlingen met allerlei verschillende achtergronden op onze school onderwijs bieden. Deze diversiteit koesteren wij, maar het betekent ook dat ons onderwijsaanbod moet worden aangepast op grote verschillen tussen leerlingen.

De leerlingen van obs Akkrum hebben een diverse sociaal-economische achtergrond. Bijna 99% van de leerlingen komt uit de verschillende wijken van Akkrum of Nes en de andere leerlingen zijn afkomstig uit omliggende dorpen.

Van de ouders heeft ruim 8% een LBO-opleiding gevolgd, heeft bijna 45% een MBO-opleiding bezocht, heeft 37,5% een HBO-opleiding gedaan en heeft een kleine 10% een universitaire opleiding afgerond. De beroepen waarin de ouders werkzaam zijn, zijn zeer divers.

Van de leerlingenpopulatie heeft op dit moment ruim 10% extra hulp en/of ondersteuning voor dyslexie-, gedrags-, anderstaligen en/of leerproblematiek. Het gaat dan om hulp waarbij een OPP opgesteld is of de leerlingen door externe instanties begeleid worden.

In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

- Het onderwijsaanbod moet zoveel mogelijk afgestemd worden op de verschillen tussen leerlingen;
- Om kansenongelijkheid tegen te gaan stellen we hoge doelen aan ieder kind, maar houden we daarbij wel rekening met de mogelijkheden van een leerling;
- Omdat leerlingen opgroeien in een complexe en pluriforme samenleving, vinden wij het belangrijk dat zij zich ontwikkelen tot wereldburgers.

---

<sup>1</sup> De zogenaamde gewichtenregeling is een belangrijk onderdeel van het huidige onderwijsachterstanden beleid van het ministerie van onderwijs. De regeling bepaalt hoeveel geld een basisschool en de gemeente ontvangen om verwachte onderwijsachterstanden weg te werken. De verwachting is dat in de loop van de schoolplanperiode 2019-2023 de gewichtenregeling vanuit het ministerie aangepast zal worden.

# Koersuitspraken en onze ambitie

## Koersuitspraak 1



*In het aanbod op scholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. We realiseren onderwijs op maat. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). Directeuren, teams en leerkrachten scholen zich voortdurend. Alle scholen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit én realiseren de eigen doelen.*

### **Gerealiseerd**

Aan het begin van het schooljaar wordt tijdens een contactavond met de ouders besproken hoe zij hun kind zien. De leerkracht krijgt daardoor inzicht in de thuissituatie van de leerling en de verwachtingen en mogelijkheden die er zijn. Ook wordt er gesproken over hoe de leerling het best begeleid kan worden en op welke wijze ouders en leerkrachten contact houden.

Bij de verwerking van de lesstof wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen in aanbod, niveau en tempo.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt op obs Akkrum in alle groepen gebruik gemaakt van de methode Kwink. Deze methode biedt de leerkrachten handvatten om gestructureerd aandacht te besteden aan onderwerpen als sociaal gedrag, samenwerken, samenleven en burgerschap.

Om structureel meer aandacht aan muziekonderwijs te geven, maakt de school sinds twee jaar gebruik van de digitale muziekmethode 123Zing in groep 1 tot en met 8. In groep 4 worden jaarlijks drie introductielessen gegeven door de plaatselijke fanfare om leerlingen enthousiast te maken voor muziek.

Voor sport en bewegen wordt op school door de combinatiefunctaris sport jaarlijks een aanbod samengesteld waardoor de leerlingen kunnen kennismaken met verschillende sporten. Ook is er een naschools aanbod van sportactiviteiten. Voor dit sportaanbod wordt nadrukkelijk de samenwerking gezocht met sportverenigingen uit het dorp.

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling wordt er bij de lessen rekenen, taal en spelling vanuit leerdoelen en niet vanuit methodedoelen gewerkt, waardoor beter aangesloten kan worden bij de ontwikkeling die leerlingen doormaken. Bij rekenen wordt hiervoor gebruik gemaakt van de digitale verwerking via Gynzy.

Bij taal en spelling worden de leerdoelen aan het begin van iedere les benoemd en wordt aan het eind van iedere les met de leerlingen geëvalueerd of de gestelde lesdoelen behaald zijn. Voor begrijpend lezen wordt sinds twee jaar gebruik gemaakt van de digitale methode Nieuwsbegrip.

Het team is twee jaar geleden begonnen met de werkwijze van Stichting LeerKRACHT om in gezamenlijkheid en in kleine stapjes de ontwikkeling van het onderwijs op obs Akkrum vorm te geven. Belangrijke onderdelen van LeerKRACHT zijn bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoeken en de stem van de leerling. Alle teamleden hebben een scholing gevolgd om volgens deze werkwijze te kunnen werken en binnen het team wordt de aanpak van Stichting LeerKRACHT doorontwikkeld.

## **Ambities**

Onze school wil leerlingen de mogelijkheid bieden zich breed te kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief, sociaal-emotioneel, motorisch, muzikaal en natuurgebied door:

- Het aan elkaar verbinden van vakgebieden door bij met name wereldoriëntatie vakoverstijgend te werken als dit een meerwaarde heeft voor het inzicht in de lesstof. Het team zal zich in eerste instantie richten op een goede oriëntatie van de mogelijkheden en vervolgens bepalen wat bij de school past en hoe dit uitgewerkt gaat worden;
- Gebruik te maken van specialisaties en expertise van collega's;
- Het eigenaarschap van leerlingen te vergroten en leerlingen te begeleiden bij het bepalen van leerdoelen. Het team zal zich in eerste instantie in dit onderwerp verdiepen en vervolgens bepalen hoe dit vormgegeven wordt. Te denken valt aan het voeren van kindgesprekken en het opbouwen van een portfolio.

## Koersuitspraak 2



*Initiatieven worden gestimuleerd, gewaardeerd en waar nodig en mogelijk gefaciliteerd. Ook initiatieven van kinderen krijgen ruimte. Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap, ICT en technologie. Elke school kiest voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit en onderscheidt deze van trends. Het doen van onderzoek wordt gestimuleerd. Regionale en landelijke ontwikkelingen op het gebied van onderwijs volgen wij op de voet door te participeren in netwerken. Specialisten hebben een stimulerende rol op school, in het cluster, binnen een netwerk.*

### **Gerealiseerd**

Bij rekenen maken we gebruik van verschillende materialen en werkvormen, zoals rekenspelletjes en de aanpak van "Met sprongen vooruit...". Op deze manier proberen we rekenen op verschillende manieren aan te bieden waardoor leerlingen actiever bij de lessen betrokken kunnen worden. Deze materialen zijn voor alle groepen beschikbaar en gemakkelijk in te zetten.

Om leerlingen te stimuleren mee te denken over allerlei zaken die op school spelen, is er een leerlingenraad opgericht. Van groep 4 tot en met 8 is van iedere groep een leerling in deze raad vertegenwoordigd. De leerlingenraad vergadert ongeveer zes keer per jaar met de directeur van de school over uiteenlopende onderwerpen. De leerlingenraad is enerzijds bedoeld om onderwerpen waarin de school zich ontwikkelt met de leerlingen te bespreken en anderzijds om onderwerpen die bij de leerlingen leven op tafel te krijgen en hierover mee te denken.

Op alle scholen van Ambion is de ICT-infrastructuur de afgelopen jaren op orde gebracht. Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 beschikken over een iPad die wordt gebruikt bij de verwerking van de lesstof, maar ook voor het maken van creatieve verwerkingen van de lesstof. De leerkrachten zijn geschoold in het werken met de iPad en het effectief inzetten van ICT tijdens de lessen.

### **Ambities**

In eerste instantie richten wij ons op een inventarisatie van alle wetenschap- en techniekactiviteiten die binnen de school al gedaan worden en op hoe we dit verder kunnen en willen versterken. We streven naar integratie met andere vakgebieden en het aanbieden van wetenschap en techniek in alle groepen van de basisschool. We onderzoeken hoe we het bedrijfsleven en anderen bij dit aanbod kunnen betrekken.

Er wordt op de school bij met name wereldoriëntatie meer vakoverstijgend of thematisch gewerkt om leerinhouden aan elkaar te koppelen en meer inhoudelijke diepgang te kunnen geven.

We willen inzetten op het gebruik maken en versterken van de specialisaties van leerkrachten. Indien mogelijk wordt dit gerealiseerd in samenwerking met de scholen van het cluster of binnen Ambion.



### Koersuitspraak 3



**Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.**

*De scholen vormen een inspirerende leer- en werkomgeving. De scholen en speelplaatsen zijn opgeruimd en goed onderhouden. Leerkrachten hebben goede communicatieve vaardigheden en werken vanuit een gezamenlijke visie op ouderparticipatie. Er is sprake van effectieve ouderbetrokkenheid. De scholen maken gebruik van ICT als hulpmiddel. Kinderen leren met plezier en in interactie met elkaar.*

#### **Gerealiseerd**

Op obs Akkrum wordt veel aandacht besteed aan een goede relatie met ouders. Er zijn op regelmatige basis contact- en rapportavonden, maar ouders kunnen ook op andere momenten gemakkelijk bij teamleden terecht. De school vindt een goede relatie met ouders van groot belang.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarbij de samenwerking tussen ouders en leerkrachten van essentieel belang is, kan een HGPD-traject ingezet worden met de orthopedagoog van de bovenschoolse ondersteuningsunit van Ambion. Zowel leerkrachten als ouders die hierbij betrokken zijn, ervaren deze trajecten als zeer waardevol.

Om de ouders te informeren over het reilen en zeilen op de school en dit te kunnen doen volgens de AVG-richtlijnen, wordt gebruik gemaakt van een ouderportaal. Via het ouderportaal kunnen de ouders ook digitaal contact opnemen met de teamleden.

Het gebouw waarin de school gehuisvest is, biedt volop mogelijkheden voor een rijke leer- en werkomgeving. Op de leerpleinen kunnen leerlingen samenwerken, maar er zijn ook stilteplekken gerealiseerd in de school. De omgeving van het schoolgebouw is ruim en groen en biedt veel mogelijkheden voor sport en spel. Op het schoolplein is in samenwerking met de oudervereniging onlangs een nieuw, uitdagend speeltoestel geplaatst.

De samenwerking tussen leerlingen wordt tijdens de lessen in de groep gestimuleerd door leerlingen elkaar te laten helpen, maar leerlingen van groep 8 helpen bijvoorbeeld ook bij het (leren) lezen in de onderbouwgroepen.

#### **Ambities**

De speelplaats kan gebruikt worden voor experimenten en ontdekkend leren, onder andere doordat er een waterpomp met waterbaan en een buitenlokaal in de schooltuin wordt aangelegd.

De school ziet er verzorgd en aantrekkelijk uit waarbij werk van leerlingen op een nette manier tentoongesteld wordt.

De ouderbetrokkenheid wordt vergroot door ouders te laten participeren bij activiteiten als gastlessen, creatieve vakken, techniek en lezen. De school organiseert regelmatig kijkmomenten naar aanleiding van een thema, een viering of een optreden/uitvoering.

Er worden in de school meer speciale leerplekken ingericht om daarmee de uitdagende leeromgeving te verbreden. Te denken valt aan werkplekken voor overleg, werkplekken met speciale materialen en uitnodigende hoeken in en bij de verschillende groepen.

## Koersuitspraak 4



**Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.**

*Elke school is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Leerlingen leggen contacten met leeftijdgenoten elders in de wereld. Er is een leerlijn voor burgerschapsvorming en het verwerven van sociale vaardigheden. Leerlingen krijgen de kans zich levensbeschouwelijk te vormen. Elke school heeft een programma gericht op maatschappelijke betrokkenheid. We streven naar samenwerkingsscholen omdat we leven in een gevarieerde samenleving. We werken vanuit het bewustzijn dat er verschillen zijn in identiteit, religie, sociale positie, levensstijl, etc. Door samen te werken willen we een bijdrage leveren aan een samenleving waarin die verschillen er mogen zijn en niet hoeven te leiden tot conflict of uitsluiting. In een aantal regio's is de krimp een extra aanleiding en motivatie om tot deze vormen van samenwerking over te gaan.*

### **Gerealiseerd**

In groep 7 en 8 worden levensbeschouwelijke lessen aangeboden. In groep 7 kunnen de leerlingen op basis van toestemming van de ouders Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en in groep 8 Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) volgen. Deze lessen worden door vakleerkrachten gegeven.

obs Akkrum is een openbare school waar iedere leerling ongeacht achtergrond welkom is. Wij willen graag een school zijn die een afspiegeling van de samenleving vormt en vinden een pluriforme school van belang om leerlingen te leren samenleven. Voor burgerschapsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen de methode Kwink ingezet. De school beschikt over een helder anti-pestbeleid.

Onze school werkt in het gebouw op een aantal onderdelen samen met de protestants-christelijke school die ook in het gebouw gehuisvest is. Bij bijvoorbeeld de Koningsspelen en de Sinterklaasviering wordt intensief samengewerkt.

De leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling van de school en het onderwijs door middel van de leerlingenraad en de leerlingenarena in het kader van LeerKRACHT. In verschillende klassen wordt met behulp van een doelenbord gestimuleerd dat leerlingen aan gezamenlijke doelen werken met betrekking tot het omgaan met elkaar.

### **Ambities**

De werkwijze van de leerlingenraad zal dusdanig aangepakt worden dat de onderwerpen die tijdens de leerlingenraad besproken worden bij alle betrokken groepen aandacht krijgen. Op deze manier kan de impact van de leerlingenraad vergroot worden.

Aan de hand van het thema wereldburgerschap willen wij de leerlingen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Het samenleven in onze maatschappij is daarbij een belangrijke vaardigheid en deze willen we versterken door onder andere meer aandacht te besteden aan de verschillen en overeenkomsten tussen religies en achtergronden om de leerlingen zo een stevige basis te geven om in een pluriforme samenleving te kunnen functioneren.

Wij vinden een goede interactie met het dorp belangrijk en voelen ons verbonden met het dorp. Bij het participeren bij dorpsactiviteiten streven wij ernaar steeds een beredeneerde afweging te maken tussen het doel van de activiteit, de mate waarin een activiteit bijdraagt aan de samenleving en of de leerlingen er iets van opsteken. We willen de activiteiten verdelen over de verschillende groepen en streven naar een divers aanbod.

## Koersuitspraak 5



**Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.**

*Elke school streeft naar een open, lerende cultuur. Fouten maken mag. Elke leraar organiseert zijn eigen feedback. Elke leraar wil zich ontwikkelen. Leerkrachten volgen jaarlijks scholingen intern (Ambion Academie) of extern. Registratie in het lerarenregister wordt als vanzelfsprekend ervaren. De administratieve druk is minimaal. Leerkrachten worden gewaardeerd en ondersteund. Het ziekteverzuim is laag. Er zijn volop verticale en horizontale loopbaanmogelijkheden. We werken actief aan het versterken van het imago van leerkrachten. We zijn een super aantrekkelijke werkgever voor talentvolle en bevlogen leerkrachten.*

### **Gerealiseerd**

Op obs Akkrum zijn we twee jaar geleden gestart met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Er worden geen vergaderingen meer gehouden, maar middels korte wekelijkse bordsessies proberen we iedere dag in gezamenlijkheid het onderwijs in kleine stapjes te verbeteren. Deze werkwijze heeft ertoe geleid dat leraren doelgericht en in samenwerking met elkaar werken aan de schoolontwikkeling. De komende jaren zullen we deze werkwijze nog verder verbeteren.

Werkgroepen hebben de afgelopen periode gewerkt aan het uitwerken en borgen van de afspraken rondom verschillende vakgebieden. De werkgroepen worden samengesteld op basis van interesse en expertise.

De groepsadministratie leidt bij veel leerkrachten tot werkdruk en daarom is het afgelopen jaar gekozen om de administratie anders vorm te geven, waarbij de analyse van toetsgegevens direct leidt tot keuzes in het aanbieden van extra instructie en wordt dit ingepland op het weekrooster. Doel hiervan is leerkrachten te ondersteunen bij het ontwikkelen van een groepsadministratie die ondersteunend is aan het effectief en efficiënt lesgeven in de groep.

### **Ambities**

Jaarlijks wordt er minimaal één studiedag georganiseerd voor het hele team waarvan het onderwerp gekoppeld is aan een onderwerp uit de schoolontwikkeling. Deze teamscholing kent een stuk theorie maar is ook bedoeld om de koppeling naar de praktijk te leggen. Er worden jaarlijks ook twee andere studiedagen gepland, maar hierbij kan het aanbod per bouw of groep van personeelsleden verschillend zijn.

De scholingswensen worden jaarlijks geïnventariseerd en tijdens een teamoverleg met elkaar besproken. Er worden keuzes gemaakt over het volgen van scholing op basis van de relevantie voor de school- en eigen ontwikkeling van het betrokken personeelslid.

De scholingswensen en -behoeften worden in het team besproken, zodat met elkaar weloverwogen keuzes gemaakt kunnen worden. Individuele teamleden die een scholing volgen, koppelen de inhoud van de scholing terug aan het team en geven daarbij aan welke meerwaarde de opgedane kennis en/of vaardigheden voor de school kan hebben.

De school probeert de administratieve werkdruk te verlagen door constant de vraag te stellen wat de meerwaarde van het administreren is en hoe dit dan zo efficiënt mogelijk aangepakt kan worden. Het uitgangspunt van de administratie moet altijd zijn dat het de leerkracht ondersteunt bij het maken van de juiste keuzes om het onderwijs aan de leerlingen in zijn/haar groep te optimaliseren.

## Koersuitspraak 6



**Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.**

*Ambion streeft naar een uitmuntende afstemming tussen onderwijs en zorg. Elke school wordt goed ondersteund door de bovenscholse ondersteuning unit (BOU). Ambion heeft een sterke regionale school voor speciaal basisonderwijs It Oerset.*

### **Gerealiseerd**

Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. In samenwerking met onze zorgpartners realiseren wij een passende en veilige plek voor elk kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgebreid beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

### **Ambities**

Wij hebben met de scholen van Ambion acht gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs in de periode 2018-2022. Per schooljaar wordt door de beleidsgroep Passend Onderwijs van Ambion een concreet activiteitenplan opgesteld dat aansluit bij de acht thema's. Onze school neemt deel aan deze activiteiten. Welke dit zijn, is jaarlijks te lezen in ons schooljaarplan. De acht thema's die de scholen van Ambion gekozen hebben zijn:

1. Versterken Vroeg Signalering: Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal. Kinderen zijn vroegtijdig in beeld bij de peuterspeelzaal en de school. De overdracht draagt bij aan een goede doorgaande lijn. Er is afstemming over de monitoring van de ontwikkeling van peuters en kleuters. Er is kennis binnen de bovenscholse ondersteuningsunit (BOU) en de scholen over de ontwikkeling van het jonge kind. Vroegtijdig wordt het aanbod afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het jonge kind.
2. Impuls handelingsgericht werken (HGW): Er is een optimale afstemming met ouders. De administratie is minimaal en handelingsgericht. Wij stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.
3. Coaching on the job binnen de handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD-trajecten): Binnen een HGPD-traject staat de leerkracht centraal. Er is aandacht voor de ondersteuningsvraag die de leerkracht heeft. Coaching on the job krijgt meer vorm. We maken hierbij gebruik van de expertise en ervaring binnen onze scholen van vakbekwame leerkrachten, intern begeleiders en coach-/beeldbegeleiders.
4. Heldere communicatie over de extra ondersteuningsmogelijkheden: Ouders weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden gerealiseerd kunnen worden. Medewerkers van de scholen van Ambion weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn. Scholen communiceren helder op welke wijze zij de extra ondersteuning bieden.
5. Kennis over opbrengsten en mogelijkheden van gepersonaliseerd leren met behulp van Informatie- en communicatietechnologie (ICT): Leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden die digitale leermiddelen bieden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De BOU kent de mogelijkheden en valkuilen en neemt dit mee in de advisering binnen de HGPD.
6. Ontwikkeling naar een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen: Ambion zorgt met de betrokken schoolbesturen en de gemeente Heerenveen voor de ontwikkeling van een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie.
7. Onderwijs-zorgarrangementen: Een kind, een plan, een regisseur vanuit de zorg. Er is goede afstemming tussen school en de zorgpartners. Er zijn onderwijs-zorgarrangementen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gerealiseerd.

8. Afstemming primair onderwijs met voortgezet onderwijs (PO-VO): Doorgaande lijnen PO-VO worden versterkt. Een van de thema's die aan bod komen is de kansenongelijkheid in de overgang PO-VO.

## Koersuitspraak 7



**Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.**

*De scholen streven naar doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Er is een rijk naschools aanbod voor alle kinderen. Er wordt intensief samengewerkt met onder andere de kinderopvang, sportverenigingen en sociaal-cultureel werk.*

### **Gerealiseerd**

Leerlingen die instromen op obs Akkrum worden door de betrokken kinderopvangorganisaties warm overgedragen. Dit betekent dat er een overdrachtsformulier wordt ingevuld en dat er – indien noodzakelijk – contact is met de pedagogisch medewerkers van de kinderopvangorganisatie. Leerlingen met een VVE-indicatie worden middels het gemeentelijk overdrachtsformulier overgedragen en deze leerlingen worden altijd door de pedagogisch medewerker met de leerkracht van onze school besproken.

### **Ambities**

Wij willen de interprofessionele samenwerking met de voorschoolse voorziening en de jeugdzorg binnen onze school versterken door gezamenlijk een visie te ontwikkelen op de ontwikkeling van leerlingen van 0 tot en met 6 jaar en de rol die alle betrokkenen daarbij spelen. Op die manier willen wij een goede doorgaande lijn voor de Voor- en Vroegschoolse Educatie realiseren. Dit doen we door gezamenlijke bijeenkomsten te beleggen met het consultatiebureau, de kinderopvangorganisaties en de basisscholen in Akkrum. Het doel is een kwalitatief goede, ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen van 0 tot 6 jaar.

De samenwerking met de ketenpartners binnen en buiten de school willen we minimaal op de volgende manier vormgeven:

- Twee keer per jaar een breed overleg tussen de participanten binnen de school
- Twee keer per jaar peuter-/kleuteroverleg waarbij ook het consultatiebureau betrokken wordt om de doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 6 jaar te versterken
- Eén keer per jaar een gezamenlijk thema met de ketenpartners van onze school:
  - Bibliotheek
  - Kinderopvangorganisaties
  - Kinderdagverblijven
  - Bedrijven/zorginstellingen (Leppehiem, zorgboerderij, Pakhûs)
  - Scholen voor voortgezet onderwijs

In samenwerking met de participanten in MFA Akkrum willen we het naschoolse aanbod uitbreiden op het gebied van cultuur, techniek en ICT. We streven daarbij naar één aanmeldsysteem en een goede coördinator (combinatiefunctionaris sport aangevuld met coördinatie andere activiteiten). Door alle leerlingen de mogelijkheid te bieden om na schooltijd gebruik te maken van een aanbod op het gebied van cultuur, techniek, ICT en sport willen wij de kanselijkheid voor alle kinderen versterken.

# Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

## Koersuitspraak 1



Standaard owinsp-2018	Beschrijving van onze basiskwaliteit
<p><b>OP 1: AANBOD</b>  <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i></p>	<p>Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.</p> <p>Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Verder is op onze school een volledig beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 voor rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben wij een aanbod voor ICT-geletterdheid. Onze leraren hebben ruim aandacht voor het leren leren (meta-cognitie) en het probleemoplossend vermogen.</p>
<p><b>OP 2: ZICHT OP ONTWIKKELING</b>  <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i></p>	<p>We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van ZIEN (sociale ontwikkeling).</p> <p>Omdat we handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie <b>SOP 2019-2023</b>). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen systematisch op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd.</p> <p>De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van BOSOS.</p> <p>We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons zorgbeleid.</p>

<p><b>OP 3: DIDACTISCH HANDELEN</b>  <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i></p>	<p>Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.</p> <p>Leerlingen krijgen feedback op de resultaten en op proces. De leraren laten in hun handelen zien, dat de leerling invloed heeft op zijn/haar eigen leerproces. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zelfstandig te plannen. Leraren zorgen voor een didactisch rijke leeromgeving. Deze kenmerkt zich in de onderbouw door hoeken die uitdagen tot spel. In de midden-en bovenbouw door het gebruik van diverse leermiddelen (waaronder ICT-toepassingen).</p>
<p><b>OR1: RESULTATEN</b>  <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i></p>	<p>We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerlingpopulatie, met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.</p> <p>Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de Centrale Eindtoets Basisonderwijs. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.</p> <p>In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).</p> <p>De eindopbrengsten over de afgelopen 3 jaar zijn twee keer voldoende en één keer onvoldoende. De opbrengsten passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie (Nederlandse taal en rekenen), maar op basis van analyses proberen wij ons onderwijs dusdanig aan te passen dat de opbrengsten verhoogd worden.</p>



## Koersuitspraak 2



Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school.
<p>OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i></p>	<p>Wij laten ons voeden en inspireren door wetenschappelijk onderzoek en good practices binnen en buiten Ambion. Wij nemen deel aan activiteiten die georganiseerd worden vanuit Betapunt Noord. Daarnaast zoeken wij samenwerking met het bedrijfsleven om ondernemerschap te stimuleren.</p> <p>De school zoekt vaak de samenwerking met plaatselijke sport- en cultuurverenigingen voor het aanbieden van introductielessen tijdens schooltijd. Ook na schooltijd is er een sportaanbod in samenwerking met sportverenigingen uit Akkrum. Binnen het gebouw is er samenwerking met de kinderopvangorganisatie en de protestants-christelijke basisschool.</p> <p>Op onze school heeft elke leerling van groep 3 tot en met 8 een eigen device binnen de Apple omgeving. De leerlingen gebruiken de iPad voor het verwerken van lesstof en het leren werken met ICT-apparatuur.</p>

### Koersuitspraak 3



**Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.**

<b>Standaard OZK 2017</b>	<b>Beschrijving basiskwaliteit van onze school</b>
<p><b>OP6: SAMENWERKING</b></p> <p><i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i></p>	<p>Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.</p> <p>Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en de contact- en rapportavonden die verspreid over het schooljaar worden gehouden.</p> <p>Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).</p>
<p><b>SK1: VEILIGHEID</b></p> <p><i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i></p>	<p>Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende het omgaan met ICT en mediawijsheid beschreven (zie Gedragscode ICT)</p> <p>Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het ouderportaal is hierbij een belangrijk hulpmiddel.</p>

## Koersuitspraak 4



**Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.**

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
<p><b>SK1: VEILIGHEID</b>                      Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</p>	<p>Onze school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (<b>zie Veiligheidsplan</b>). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.</p>
<p><b>SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT</b>                      De school kent een ondersteunend pedagogisch klimaat.</p>	<p>Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.</p> <p>Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij gebruiken hiervoor de methode KWINK.</p>
<p><b>OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES</b>                      De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.</p>	<p>Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- (leerling-) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.</p> <p>Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.</p> <p>In ons <b>document Burgerschap</b> staat ons aanbod uitgebreid beschreven.</p>

## Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving van onze basiskwaliteit
<p>KA2:  <b>KWALITEITSCULTUUR</b>  <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.</i></p>	<p>De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.</p> <p>Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). <b>(Zie handboek gesprekkencyclus.)</b> We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. <b>(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion).</b></p> <p>In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. <b>(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)</b></p> <p>Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.</p> <p>Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.</p> <p>Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid. Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.</p>

## Koersuitspraak 6



**Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.**

<b>Standaard OZK 2017</b>	<b>Beschrijving basiskwaliteit van onze school</b>
<p><b>OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING</b></p> <p><i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit zijn de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om voldoende te kunnen profiteren van het reguliere aanbod (inclusief meer- en hoogbegaafde leerlingen).</i></p>	<p>Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke (extra) ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Wij evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij (Plan-Do-Check-Act cyclus). Onze handelingsgerichte werkwijze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.</p> <p>Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren. Ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.</p> <p>Minimaal twee keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en ln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.</p>
<p><b>OP6: SAMENWERKING</b></p> <p><i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i></p>	<p>Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland en met zorgpartners.</p>

## Koersuitspraak 7



**Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.**

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
<p>OP6: SAMENWERKING De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</p>	<p>Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn en een “warme overdracht”. Ook werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit (Zie Resultaatafspraken Voor- en Voegschoolse Educatie (VVE) in de gemeente Heerenveen.</p> <p>De school zoekt samenwerking met sportverenigingen, sociaal-cultureel werk en naschoolse opvanginstanties.</p>

# Financiële paragraaf

## Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2019-2022 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt – in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4-maandsrapportage en 8-maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

## Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn onder andere bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

## Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de oudervereniging financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de oudervereniging maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

## Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

## **Begroting**

De meerjarenbegroting voor vier kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende vier kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren-) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2019-2023.



## Bijlage 1: Identiteitsbewijs Ambion

# Identiteitsbewijs



### Waarin wij geloven

### Wat wij willen zien

*Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen.*

Samenleving:

- Vertrouwen als grondhouding
- Gelijke kansen voor iedereen
- Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
- Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken

Onderwijs:

- Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
- Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
- Wereld- en mediawijsheid zijn de basis voor meningsvorming

### Onvoorwaardelijk vertrouwen

*Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand.*

Onze overtuigingen over mensen:

- Ieder mens wordt als goed mens geboren
- Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
- Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs:

- Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
- Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
- Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

### Wat wij willen betekenen

#### *Vol vertrouwen de wereld tegemoet*

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij zich in de volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

- Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
- Biedt gelijke kansen door individuele benadering
- Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
- Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
- Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
- Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

### Wat maakt ons sterk

#### *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

- Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
- Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
- Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
- Verbindt zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
- Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: "Vol vertrouwen de wereld tegemoet."

### Waarom herken je ons

#### *Verbindend*

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.

#### *Vindingrijk*

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen.