

Schoolondersteuningsprofiel
CBS De Kievitsheuvel
Hellouw

Inhoud

1	Passend onderwijs voor elke leerling	3
1.1	Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben	3
1.2	Zo thuisnabij mogelijk	3
1.3	Op maat onderwijs en ondersteuning	3
2.3	Plusondersteuning	4
2.4	Licht arrangement	4
2.5	Intensief arrangement	4
2.6	Zeer intensief arrangement	4
2.7	We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit	5
2.8	Opbrengsten	5
2.9	Onderwijsleerproces	5
2.10	Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning	6
2.11	Ondersteuningsstructuur	6
2.12	Kwaliteitszorg	6
2.13	Wij zetten specialistische programma's en expertises in	6
2.13.1	Dyslexie	6
2.13.2	Plusklassen voor hoogbegaafde leerlingen	8
2.13.3	Plannex21	9
2.13.4	Logopedie	10
2.13.5	Schoolarts en -verpleegkundige	10
2.13.6	Sociaal wijkteam	11
2.13.7	Flexibel in te zetten ruimtes	11
2.13.8	Aangepaste onderwijsleerplekken	11
2.13.9	Gedrag/ sociaal emotionele vorming	11
2.13.10	Leerlingdossier	12
2.14	Wij trekken samen op met ouders	12
2.14.1	Gesprekken tussen ouders en leerkrachten	13
2.14.2	Informatieverstrekking	13
2.14.3	Klachtenregeling	13
2.15	Onze ambities en grenzen	14
3	Verbinding met ons samenwerkingsverband	14
3.1	Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband	14
3.2	Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband	15
3.3	Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is	15
4	Onze ontwikkelambities passend onderwijs	16
4.1	De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden	16
4.2	Verbeteragenda	16
4.2.1	Borging van eerder ontwikkelde kwaliteit	16
4.2.2	Borging implementatie VLL Kim-versie	16
4.2.3	21st Century skills	16
4.2.4	Kindgesprekken	17

1 Passend onderwijs voor elke leerling

1.1 Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

1.2 Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

1.3 Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- 🌀 *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- 🌀 *Plusondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

- ☞ *Speciale ondersteuning:* Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2.3 Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen

2.4 Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

2.5 Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

2.6 Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen.

Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

2.7 We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

2.8 Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- ☞ De taalresultaten liggen op dit niveau.
- ☞ De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- ☞ De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- ☞ Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- ☞ Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

2.9 Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- ☞ De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- ☞ Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- ☞ Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- ☞ Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- ☞ Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

2.10 Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- ☞ Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- ☞ Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen in samenspraak met de IB'er.

2.11 Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

- ☞ Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- ☞ Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- ☞ De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- ☞ Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- ☞ Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

2.12 Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

2.13 Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

2.13.1 Dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Dyslexie uit zich bij elk individu anders, maar in het algemeen gesproken geldt het volgende:

- Er zijn automatiseringsproblemen bij het (leren) lezen en/of spellen
- Deze problemen zijn hardnekkig en resistent tegen behandeling
- De problemen zijn niet te herleiden tot andere problemen of stoornissen
- Dyslexie is meestal erfelijk bepaald: bij dyslectische leerlingen wordt vaak dyslexie in de familie aangetroffen

Op onze school volgen wij de protocollen Leerproblemen en Dyslexie. Met genormeerde toetsen (Cito toetsen en toetsen CPS) wordt vastgesteld of er sprake is van een leerachterstand. We hebben een taalspecialist in de school die de leerkrachten kan ondersteunen in dit proces.

CPOB-scholen volgen visie en beleid van ons samenwerkingsverband zoals beschreven staat op de website van BePO.

De leerkracht van de basisschool volgt systematisch de vorderingen van de leerling op het gebied van lezen en spelling. De leerkracht brengt tenminste 2 keer per jaar (hoofdmetingen) in kaart welke vorderingen de leerling maakt en of er mogelijk sprake is van een vertraagde ontwikkeling bij lezen en spelling. De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de ouders. Wanneer sprake is van een vertraagde ontwikkeling op het gebied van lezen en/of spelling schakelt de leerkracht de IB-er van de school in. De leerkracht past het onderwijsprogramma voor de leerling aan en geeft extra begeleiding op het gebied van het lees- en spellingonderwijs (inzet van niveau 2 ondersteuning).

De leerkracht past het onderwijsprogramma voor de leerling aan en de leerling ontvangt intensieve begeleiding op het gebied van het lees- en spellingonderwijs. De leerkracht monitort de resultaten van de intensieve begeleiding.

Voor de intensieve begeleiding heeft CPOB op haar scholen gekozen voor het programma Bouw! om de volgende redenen:

- BePO heeft een raamwerkovereenkomst afgesloten met Bouw!
- Bouw! Kan vanaf groep 2 worden ingezet, zodat het programma preventief werkt
- Tijdens het traject van Bouw! wordt er voortdurend gemonitord
- Evidence-based programma;
- Leerlingen zijn beter voorbereid op groep 3;
- Ouders worden intensief betrokkenen bij het programma
- Opbrengstverhogend: verhoging leerrendement en leesrendement;

Wanneer wordt vastgesteld dat ondanks het volgen van het programma Bouw! Het leer/leesrendement niet voldoende is dan volgen de CPOB-scholen het beleid zoals vastgesteld is door BePO en de betrokken gemeenten. (zie www.BePO.nl/onderwijsvoorzieningen)

Door middel van een aanvraag bij het zogenaamde dyslexieloket van de gemeente, wordt door experts beoordeeld of de leerling in aanmerking komt voor onderzoek en behandeling.

Vanuit het complete onderzoek stelt de diagnosticus verslag op en wordt al dan niet een dyslexieverklaring afgegeven.

Wanneer uit het dyslexieonderzoek de indicatie (=zorgbehoefte) tot behandeling is afgegeven, kan de hulp worden doorgezet. Onze school werkt samen met verschillende gekwalificeerde orthopedagogen waardoor behandeling op school tot de mogelijkheden behoort.

2.13.2 Plusklassen voor hoogbegaafde leerlingen.

Een belangrijk doel van alle scholen die bij de stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe en Bommelerwaard (CPOB) horen is: ieder kind het onderwijs geven dat het nodig heeft. Voor kinderen, die meer uitdaging nodig hebben biedt elke CPOB-school extra verdiepingsmogelijkheden, door bijvoorbeeld activiteiten op het gebied van techniek, kunst en taal te organiseren. Binnen CPOB is er aandacht voor elk kind. Sommige kinderen hebben meer prikkels en uitdaging nodig. Hiervoor heeft het CPOB plusklassen in het leven geroepen. Een plusklas biedt deze kinderen wel de extra uitdaging, maar isoleert hen niet. Ze groeien gewoon op met de kinderen uit hun eigen klas.

De plusklas is een kwalitatief goede aanvulling op de diverse activiteiten die scholen zelf al ondernemen om kinderen extra uit te dagen in hun talentontwikkeling en leerproces; de plusklas stimuleert de kinderen om hun sterke leerstrategieën in te zetten om tot verbeterde opbrengsten te komen. Een plusklas is een groep kinderen van eenzelfde hoog leerniveau. Eén ochtend in de week werken zij op een uitdagende manier aan taal, rekenen, filosofie, sociale vaardigheid en aan uiteenlopende verdiepingsprojecten. Daarnaast is er veel aandacht voor het leren leren.

Op lokaal niveau zoekt CPOB voor het vormen van plusklassen samenwerking met andere besturen. CPOB heeft een aantal criteria vastgesteld waar kinderen van een plusklas aan moeten voldoen. Overleg tussen ouders en school wijst uit of een kind in een plusklas op zijn of haar plek zal zijn. Een eerste selectie van herkenbare leereigenschappen van hoogbegaafde leerlingen laat zien dat wij ons richten op leerlingen die beschikken over:

- een hoge intelligentie
- een grote interesse
- een grote algemene kennis
- een hoog leertempo (anders dan: “hoog werktempo”)
- een goed geheugen
- een snel leervermogen
- een creatief probleemoplossend vermogen
- sterke verbale capaciteiten
- eigen oplossingsstrategieën en minder gebruik maken van opgelegde strategieën.

In het beleid voor hoogbegaafden is ook ruimte voor de benadering van “onderpresteerders”. Onderpresteerders zijn die leerlingen die op grond van hun intellectuele capaciteiten kunnen behoren tot een van bovengenoemde groepen maar waarbij de prestaties achterblijven bij de verwachting. Het gaat hier om die leerlingen die een psychodiagnostisch onderzoek hebben gehad en waarvan intelligentiequotiënt is vastgesteld. Daar waar dit niet is vastgesteld, komt de onderpresteerder voort uit een gerichte observatie van de leerkracht en signalen van de ouders. Doelstelling ten behoeve van de leerlingen. ☐ contact met ontwikkelingsgelijke ☐ ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen ☐ uitdaging betreffende het leerstofaanbod zodat leerlingen leren studeren (leren plannen, structuren, reflecteren) en leren samenwerken; het formele leren ☐ ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld ☐ uitdagen van talenten ☐ voorkomen van problemen die de leerling kan ervaren in het leerproces of in de persoonlijkheid van de leerling ☐ begeleiding bij werk- en leerstrategieën ☐ begeleiding bij onderpresteren ☐ begeleiding bij faalangst ☐ begeleiding indien de leerling een negatief zelfbeeld dreigt te ontwikkelen.

Er zijn twee leerlijnen, die centraal staan in de plusklassen:

1. Groepsleerlijnen:

- Leerlingen leren door middel van samenwerking met gelijkgestemden, delen van meningen, samen tot een plan komen en vergroten daarmee hun sociale competentie.
- Verhogen van kennis en vaardigheden. Vaardigheden gericht op onderzoek en probleemoplossend denken, plannen en structureren van werk.

- Leerlingen leren reflecteren op elkaars handelen en het eigen handelen. Hiervoor wordt de methode van Reflectiemeester gebruikt.
- De pedagogische ontwikkeling en didactische vaardigheden van de individuele leerling staan centraal.

2. Individuele leerlijnen:

- Doelen die voortkomen uit de DHH van de leerling. Na de intake bij de aanvang van de Plusgroep maakt iedere leerling met de leerkracht/begeleider een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). De leerling is daarbij zelf medeverantwoordelijk voor zijn/haar POP.
- Leerlingen leren studeren in projectverband, aanbieden van uitdagende lesstof. Het bevorderen van formeel leren in plaats van het informeel leren.

Activiteiten: In de plusklas wordt gewerkt vanuit thema's/projecten om de gestelde leerdoelen te halen.

Door het werken vanuit projecten hebben de leerlingen de mogelijkheid om te werken aan hun POP's en komen de groepsdoelen aan bod. Deze thema's/projecten worden in samenspraak met de leerlingen vastgesteld.

Er wordt gewerkt vanuit het principe van het TASC model en Bloom. De manier van begeleiding is "coachend" en gericht op (leren) reflecteren.

Zie voor meer informatie de Beleidsnota *Plusklas CPOB*.

2.13.3 Plannex21

Alle CPOB scholen maken gebruik van Plannex21.

Plannex21 is een leerplatform voor modern verrijksonderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook leerlingen die niet naar de Plusklas gaan, kunnen ervoor aangemeld worden.

Het is ook goed te gebruiken naast, of in plaats, van de werkboeken voor wereldoriëntatie.

Op dit platform zijn plannen, leren, volgen, begeleiden, beoordelen en verantwoorden geïntegreerd.

Het gebruik van Plannex21

Leerlingen die naar de Plusklas gaan leren daar te werken met Plannex, deze leerlingen zijn aangemeld om hierin te werken. Leerkrachten zetten deze geactiveerde leerlingen of een ondersteuner in om andere leerlingen, die hier niet naar toe gaan, te leren werken met Plannex, zodat dit programma breder inzetbaar wordt.

In Plannex21 staan 520 projecten klaar in de bibliotheek. Leerkrachten kunnen door middel van filters zoeken naar projecten per vakgebied of vaardigheid.

Als begeleider kun je ervoor kiezen om leerlingen toegang te geven tot alle projecten in deze bibliotheek, maar je kunt er ook voor kiezen om een bepaald project te kopiëren naar de eigen Plannex omgeving en alleen dit bepaalde project zichtbaar te maken voor de leerlingen.

Leerkrachten kunnen ook zelf projecten toevoegen aan de bibliotheek; ze nemen het betreffende project dan op in een bepaalde groep om het makkelijker terug te kunnen vinden.

Leerlingen plannen zelf in hun agenda hun projecten, maar de leerkracht kan dit ook voor hen doen.

Leerlingen maken zichtbaar voor de leerkracht welke opdracht klaar is. De leerkracht kan wijzigingen aanbrengen en eventuele feedback markeren.

Als een opdracht klaar is bepaalt de leerkracht of deze gepubliceerd wordt. Deze publicatie kan zichtbaar zijn voor heel Nederland of alleen voor de school of helemaal niet. Dit bepaalt de leerkracht. Kinderen evalueren zelf hoe de opdracht is gegaan en na afloop komt er een presentatie van wat er is gedaan in het portfolio van de leerlingen.

2.13.4 Logopedie

Alle kinderen worden rond hun 5e verjaardag door een logopedist van de GGD-Rivierenland op school gescreend. Het is de bedoeling risicofactoren en stoornissen in een vroeg stadium op te sporen. Voordat de logopedist een leerling screent, worden de ouders/verzorgers geïnformeerd via een informatiebrief. Na de screening krijgen de ouders informatie over de resultaten. De screening kan aanleiding zijn om een kind op een specifiek terrein verder te onderzoeken. Als blijkt dat er iets aan de hand is, overlegt de logopedist met ouders en leerkrachten en of intern begeleider. Gezamenlijk besluiten zij wat er verder gaat gebeuren.

De screening duurt ongeveer 20 minuten. Het kind mag plaatjes benoemen, woorden en zinnen nazeggen, spelopdrachten met materiaal uitvoeren en er wordt een gesprekje gevoerd. Hierbij krijgt de logopedist een indruk van diverse logopedische gebieden. De logopedist let op: horen en luisteren, stem, taal, spraak, vloeiendheid en stotteren, monddrag.

De screening kan aanleiding geven voor nader onderzoek. Maar ook ouders of leerkrachten die twijfelen over de taal of spraak van een kind kunnen zelf contact opnemen met de logopedist en vragen om een onderzoek. Voordat de logopedist een onderzoek start moeten ouders altijd toestemming geven via een ondertekend 'aanmeldingsformulier voor logopedisch onderzoek'.

Indien een kind in aanmerking komt voor behandelingen worden ouders doorverwezen naar een zelfstandige praktijk.

2.13.5 Schoolarts en -verpleegkundige

Onze school werkt samen met GGD Gelderland-Zuid. Met enige regelmaat zijn de schoolarts of schoolverpleegkundige van de GGD op school aanwezig. In groep 2, 4 en 7 vindt een gezondheidsonderzoek plaats dat door de schoolarts of schoolverpleegkundige wordt uitgevoerd. Het onderzoek bestaat uit een vragenlijst onder de ouders, een gesprek met de leerkracht en een screening op school. Bij deze screening wordt o.a. gekeken naar de lengte en het gewicht van de leerlingen. Als uit het onderzoek blijkt dat het kind extra aandacht nodig heeft van een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, dan ontvangen de ouders een uitnodiging voor het spreekuur. Het spreekuur vindt maandelijks plaats op school. Ouders kunnen ook zelf op de vragenlijsten aangeven gebruik te willen maken van het spreekuur omdat zij vragen hebben over de opvoeding of over de gezondheid van het kind. Zij ontvangen dan automatisch een uitnodiging voor het spreekuur.

Bij twijfel, vragen of problemen met betrekking tot de ontwikkeling van het kind is het altijd mogelijk om het spreekuur te bezoeken. Dit kan buiten de onderzoeksmomenten om.

2.13.6 Sociaal wijkteam

Onze school werkt nauw samen met het sociaal wijkteam Neerijnen. Het sociaal wijkteam richt zich op vragen en problemen die onder andere te maken hebben met zorg of opvoeding. Ouders kunnen zelf een beroep doen op een sociaal wijkteam, maar ook de school kan gebruik maken van de expertise van het wijkteam. De schoolmaatschappelijk werkers die deel uitmaken van het sociaal wijkteam Neerijnen, zijn regelmatig bij ons op school te vinden voor bijvoorbeeld gesprekjes met leerlingen. Ook hebben zij een adviserende rol richting leerkrachten en ouders. Voordat het sociaal wijkteam wordt ingeschakeld voor een leerling, wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders. Ook wordt het sociaal wijkteam door de school ingeschakeld op verzoek van de ouders. Door de samenwerking met het sociaal wijkteam, heeft onze school de beschikking over een breed scala van expertise op het gebied van zorg en opvoeding.

2.13.7 Flexibel in te zetten ruimtes

Op onze school beschikken we over een wissellokaal. Dit lokaal wordt o.a. gebruikt om af en toe combinatiegroepen te splitsen. Dit schooljaar hebben we de combinatiegroep 3/4 een dagdeel gesplitst en dat geldt ook voor groep 5/6.

In diezelfde ruimte kunnen leerlingen ook zelfstandig werken o.l.v. een onderwijsassistent of een LIO-stagiaire.

Externe deskundigen kunnen ook gebruik maken van deze ruimte. Op dagen dat de IB'er en RT'er van onze school niet werken in de IB-RT-ruimte, kunnen externe deskundigen daar ook gebruik van maken.

2.13.8 Aangepaste onderwijsleerplekken

Op onze school hebben we een aparte computerhoek. Daarin staan 12 computers opgesteld waar leerlingen apart kunnen werken. Dat gebeurt onder leiding van de eigen leerkracht, een ouder of een stagiaire.

De onderwijsassistent werkt daar ook met programma Bouw voor leerlingen met dyslexie.

2.13.9 Gedrag/ sociaal emotionele vorming

Onze school werkt met de methode Leefstijl.

Eén keer per twee weken wordt een les uit leefstijl gegeven. Daarbij screenen we of het 'passend is bij de identiteit'.

De eerste zes weken van het schooljaar observeren we onze kinderen op basis van de aspecten vanuit *Zien*, inlevingsvermogen, sociale flexibiliteit, autonomie e.d.

Tijdens deze eerste zes weken werken we veel met klassenbouwers. Tevens besteden we veel aandacht aan school- en klassenregels.

Na deze observatie- en bouwperiode wordt *Zien* ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen. Tevens wordt een sociogram gemaakt. (We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van het volgsysteem *Zien*)

Op basis van deze gegevens wordt een groepsplan gedrag aangemaakt. Hiervoor gebruiken we het format dat door de intern begeleider in ParnasSys is geplaatst.

Tijdens de groepsbesprekingen in oktober/november wordt dit groepsplan besproken. Hierbij wordt het fysiek zichtbaar maken van de doelen voor de kinderen en het inzetten van de groepsdynamiek om de doelen te bereiken ddorgenomen. In februari is de tussenevaluatie, in juni de eindevaluatie. Voor de risicoleerlingen wordt in april/mei *Zien* nog een keer afgenomen. Opvallendheden worden tijdens groepsbesprekingen besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Waar nodig worden acties ondernomen.

2.13.10 Leerlingdossier

Onze school werkt met het leerlingvolgsysteem van het Cito. De gestandaardiseerde toetsen voor: Fonemisch bewustzijn, Beginnende Geletterdheid, Rekenen en Taal voor kleuters, Rekenen en Wetkunde, Lezen, Spelling, Taalbegrip en Woordenschat geven een overzichtelijk beeld van de prestaties van uw kind, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De toetsen worden op een vast tijdstip afgenomen en de resultaten worden in de daaropvolgende groepsbespreking besproken. De toetsresultaten kunnen ook met u worden besproken tijdens de oudergesprekken of bij een huisbezoek. Bovendien worden de gegevens ook bijgehouden met de computer en komen ze in leerlingdossiers. Uiteraard bieden wij u de mogelijkheid om tussendoor het dossier van uw kind in te zien. De scores op de toetsen worden via een normeringstabel omgezet in een niveau. Hierbij worden niveaus van A-I t/m E-V toegekend, waarbij E-V het zwakste is. Elke score wordt onder andere bijgehouden in een grafiek, waarbij een goed beeld ontstaat van het vorderingenverloop van elk kind. De behaalde score is een niveau-indicatie waarbij wel ruimte gehouden moet worden voor een persoonlijke interpretatie. Kinderen die niveau D-IV of E-V scoren op een toets, komen in principe in aanmerking voor extra begeleiding, het intensieve arrangement. Bij veel van deze kinderen wordt eerst een aanvullend onderzoek gedaan (door de leerkracht of de intern begeleider) om een beter beeld te krijgen waar het probleem echt ligt. Ook wordt er gekeken naar de (algemene) mogelijkheden van de leerling, leerkracht, methode of groep. Vervolgens stelt de intern begeleider samen met de groepsleerkracht het groepsplan op wat binnen of buiten de groep kan worden uitgevoerd. Na een afgesproken periode wordt het resultaat van het groepsplan getoetst en besproken binnen het team en/of met de ouders.

2.14 Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

2.14.1 Gesprekken tussen ouders en leerkrachten

Contact met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders als onze partners als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders kunnen we komen tot de juiste afstemming op de onderwijsbehoeften van hun kinderen.

Ouders en leerkracht spreken elkaar minimaal drie keer gedurende het schooljaar:

- eerste rapportgesprek in november: de leerkracht informeert de ouders over de algehele ontwikkeling van de leerling.
- tweede rapportgesprek in maart: de leerkracht informeert de ouders over de toetsresultaten en de algehele ontwikkeling van de leerling.
- derde rapportgesprek in juli: de leerkracht informeert de ouders over de toetsresultaten en de algehele ontwikkeling van de leerling.

Wanneer de leerkracht tussentijds bijzonderheden over een leerling te vermelden heeft, wordt er altijd contact opgenomen met de ouders. Andersom zijn ouders altijd welkom om bijzonderheden over hun kind met de leerkracht te bespreken. Er kan een tussentijdse afspraak met de leerkracht worden gemaakt als er vragen zijn of als er iets te bespreken is. In sommige situaties spreken ouders en leerkracht elke zes weken af om met elkaar in gesprek te gaan. Op die manier willen wij op onze school graag de lijntjes kort houden.

2.14.2 Informatieverstrekking

De schoolgids is een belangrijke informatiebron voor ouders om een beeld te krijgen van hoe er op onze school geleefd en gewerkt wordt. Allerlei praktische informatie, waaronder schooltijden, regels en routines staan hierin vermeld. De schoolgids is te vinden op de website en op www.scholenopdekaart.nl.

Aan het begin van elk schooljaar ontvangen alle ouders een jaaroverzicht, zodat zij al vroegtijdig op de hoogte zijn van alle vakanties, studiedagen en schoolactiviteiten. Ook ontvangen zij een informatiebrochure met specifieke informatie over het huidige leerjaar van hun kind. Hierin staat o.a. beschreven welke leerinhoudelijke aspecten in dat jaar aan bod komen.

De app 'social schools' is een veilig afgesloten digitale omgeving waarmee we ouders informeren over allerhande zaken binnen de school. Leerkrachten geven ouders hiermee een kijkje in de klas door middel van foto's en korte verslagen van gebeurtenissen in de groep.

Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief waarin de belangrijkste berichten staan vermeld.

2.14.3 Klachtenregeling

Ondanks alle voorzorgen kunnen er klachten zijn over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het personeel of het bevoegd gezag. Wij zijn altijd bereid daarover te praten en een oplossing te zoeken.

Indien naar de mening van ouders niet afdoende wordt gehandeld, dan zijn er nog de volgende mogelijkheden:

Op onze school is Amanda de Bruin contactpersoon. Bij haar kunnen ouders terecht met hun vragen en problemen. Zij zal proberen een oplossing te vinden en ouders desgewenst doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van het bestuur.

De vertrouwenspersoon van het bestuur heeft de volgende taken:

- bekijken of door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden;
- nagaan of er aanleiding is voor het indienen van een klacht;
- begeleiding bij het indienen van een klacht;
- desgewenst bijstaan bij het doen van aangifte bij politie, justitie of inspectie;
- eventueel verwijzing naar instanties voor opvang en nazorg.

Contactgegevens vertrouwenspersonen:

School: Amanda de Bruin, tel.nr. 06-55323121, a.debruin@cpob.nl

CPOB: Secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid 088-1447330

Klachtencommissie primair onderwijs

postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

telefoon: 070-3861697

email: info@gcbo.nl

website: www.gcbo.n

2.15 Onze ambities en grenzen

Wij willen een school zijn waarin plaats is voor kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften. Zo zijn leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, slechtziende- en slechthorende leerlingen, leerlingen met een verstandelijke beperking, het Downsyndroom, epilepsie, PTSS, faalangst, concentratiestoornissen, leerproblemen, gezondheidsproblemen, dyslexie en NLD welkom op onze school.

We stellen wel een aantal voorwaarden:

- Er is voldoende begeleiding vanuit BePO en/of het SO
- Er is sprake van voldoende mogelijkheden tot communicatie met leerkracht en medeleerlingen
- Het kind kan zich blijven ontwikkelen binnen onze school.
- Er is geen belemmering voor de groep en de leerkracht (de veiligheid of de ontwikkeling van andere leerlingen komt niet in het geding); daarbij uitgaande van de groepsgrootte en de hoeveelheid leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben
- Het kind voelt zich gelukkig binnen onze school

3 Verbinding met ons samenwerkingsverband

3.1 Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, het plusteam (inzet BePO strippenkaart), de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

3.2 Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij wanneer dit aan de orde is middelen van het samenwerkingsverband aan.

Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het samenwerkingsverband middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

3.3 Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- ☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

- ☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4 Onze ontwikkelambities passend onderwijs

4.1 De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

4.2 Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

4.2.1 Borging van eerder ontwikkelde kwaliteit

Op onze school zijn de leerkrachten constant in ontwikkeling. Door een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren, constateren we als team tijdig waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Dit leidt regelmatig tot nieuwe afspraken of een teamscholing. Visie en beleid dat op deze manier ontstaat, wordt vastgelegd in beknopte documenten. (Bijvoorbeeld beleid op taal-/leesonderwijs, een doorgaande lijn voor huiswerk, afspraken met betrekking tot de sociale omgang, ...) Deze documenten vormen samen ons zogenaamde kwaliteitshandboek. Om gemaakte afspraken te borgen, laten we onderdelen uit het kwaliteitshandboek minimaal eens in de twee jaar op een vergadering of studiemoment terugkomen. Met het team evalueren we dan of iedereen nog steeds handelt zoals in het beleid staat omschreven. Waar nodig wordt het document aangepast. Zo blijft de eerder ontwikkelde kwaliteit binnen onze school gewaarborgd en steeds ge-update. Het is ons uitgangspunt dat borging van eerder ontwikkelde kwaliteit de basis vormt van kwalitatief goed onderwijs.

4.2.2 Borging implementatie VLL Kim-versie

Sinds het schooljaar 2017-2018 hebben we de nieuwste versie van de aanvankelijk leesmethode Veilig leren lezen (VLL) aangeschaft en zijn we met de implementatie begonnen. Deze versie is de zogenaamde Kim-versie. Leerlingen maken kennis met Kim en haar opa en de avonturen die ze beleven op het Puddingboomplein. Met alle geleerde letters gaan de kinderen op onderzoek uit in de wereld om hen heen. Het is een heel andere benadering en dus didactische aanpak dan de vorige versie van VLL. Aan het eind van schooljaar evalueren we het gebruik van deze methode en zal een beleidsdocument worden gemaakt.

4.2.3 21st Century skills

De samenleving verandert snel. Met ons onderwijs willen we leerlingen voorbereiden op deze snel ontwikkelende maatschappij. Onder 21st century skills verstaan we 'vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de kennissamenleving'. Het gaat om vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, pro-

bleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, ict-basisvaardigheden en mediawijsheid. De komende jaren willen we de 21st century skills steeds meer zichtbaar laten worden in ons onderwijsaanbod.

4.2.4 Kindgesprekken

In het schooljaar 2016-2017 heeft het hele team van onze school een cursus *Kindgesprekken* gevolgd. Daarin hebben we over de inhoud van kindgesprekken gesproken en training gehad in het voeren van kindgesprekken. In het schooljaar 2017-2018 hebben we het beleid besproken en vastgelegd en af en toe enkele gesprekjes gevoerd.

Nu we in het schooljaar 2018-2019 extra budget krijgen voor werkdrukvermindering, kunnen we dat o.a. inzetten voor de kindgesprekken. Er komt een vervanger voor de groep, zodat de eigen leerkracht met de leerlingen individuele (kind)gesprekken kan voeren.

Doel van het kindgesprek:

- diagnostisch: zicht op denken en beleving van het kind, oplossingsgericht.
- didactisch: vergroten van kennis en vaardigheden van het kind
- pedagogisch: zicht krijgen wat het kind drijft, gericht op gevoel en gedrag.