



Schoolondersteuningsprofiel

157 Cbs Toermalijn

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	15

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

CBS De Toermalijn is een open christelijke basisschool met als kernwaarden verantwoordelijkheid, veiligheid en waardering.

Wij willen vanuit onze visie kinderen binnen een krachtige, betekenisvolle, gestructureerde, positieve en stimulerende leeromgeving passende kansen bieden om zich te ontwikkelen. In ons onderwijs willen we optimaal inspelen op de verschillen tussen kinderen. De school bevindt zich in een wijk met diverse problematiek. De school ontwikkelt zich door tot een integraal kindcentrum. Ons mission statement is ieder kind een uitzondering.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

599415 CBS Toermalijn

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	■	.	.	.	.	■	.	.
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Remedial teaching	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	.	■	.	.	.	.	.	■	■	.	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	.	■	.	.	.	.	■	.	.	■	.	.
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	.	.	■	■	.	.	.	.	■	.	.
Motorische beperkingen/ motorische re..	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	.	■	.	.	■	.	.	.	.	■	.	.
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	.	■	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, A.S..	.	.	■	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Hoogbegaafdheid	■	.	.	.	■	.	.	.	.	.	■	.
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	.	■	.	.	.	.	■	.	.	■	.
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	.

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

[599415 CBS Toermalijn](#)

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	
Hoogbegaafden groep(en)		.	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	
Structuurgroep(en)	.	.	.	
Autigroep(en)	.	.	.	
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	
Observatiegroep(en)	.	.	.	
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

	kwaliteit geborgd		niet naar tevredenheid
	naar tevredenheid		niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

599415 CBS Toermalijn

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Er ontbreekt een lift naar de bovenverdieping.

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

599415 CBS Toermalijn

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

599415 CBS Toermalijn

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

599415 CBS Toermalijn

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	☒	☐
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	☒	☐
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	☒	☐
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	☒	☐
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	☒	☐
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	☒	☐
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	☐	☒
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	☐	☒
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	☒	☐
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	☐	☒
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	☒	☐
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	☒	☐

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	We zien dat de basisondersteuning op orde is. We werken planmatig en cyclisch aan de zorg binnen de school.
Wat vinden wij?	We vinden de communicatie tussen leerkracht, ouder en kind belangrijk. Daarom zijn we in dit jaar gestart met portfoliogesprekken met ouder en kind.
Wat gaan wij doen?	De protocollen rond dyslexie en dyscalculie willen we updaten naar de laatste inzichten. Het leerlijnaanbod waar we mee gestart zijn in de groepen 5 tot en met 8 willen we steeds verder uitbouwen. De analyse rondom toetsen kan worden versterkt, zodat er in de realisatie een passender aanbod voor kinderen kan worden gerealiseerd.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Er is binnen de school en de vereniging een hoop deskundigheid voor handen.
Wat vinden wij?	Binnen de school zijn we afgelopen jaar gestart met een zorgteam. Hierin krijgt expertise meer ruimte en mogelijkheden om te ontwikkelen. Er wordt meer gebruik gemaakt van iedere leerkracht zijn talenten. Dit laten we ook zien in inspiratiesessies.
Wat gaan wij doen?	Binnen het team kan meer know how over sociale gedragingen, autisme, concentratieproblemen en dergelijke worden geborgd. Hier kunnen we in de komende periode wel op inzetten. We zijn bezig met het ontwikkelen van NT2 deskundigheid. Er is een collega die zich verdiept in het jonge kind. Zij zou een actievere rol kunnen spelen in het meedenken in het zorgteam.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Binnen de school hebben we plusklassen. Deze zijn toegankelijk voor leerlingen binnen de vereniging. Hiervoor is een toelatingscommissie die leerlingen selecteert. Er is veel materiaal voor handen om passend aanbod te realiseren en om in te zetten om leergebiedoverstijgende problematiek aan te pakken.
---------------	---

	De school heeft veel ruimtes die mogelijkheden bieden voor time out, rustige werkplekken en is rolstoeltoegankelijk.
Wat vinden wij?	We vinden dat leerlingen niet ingedeeld zouden moeten worden in klassen/groepen die specifiek aan leer- of gedragproblemen zijn opgehangen. We vinden dat leerlingen in gemêleerde groepen beter tot hun recht komen. Voor individuele leerlingen is het mogelijk om specifieke leerbehoeftes te voorzien in materiaal en aanpassingen van de leeromgeving.
Wat gaan wij doen?	We willen een NT2 groep organiseren, zodat er beter onderwijs kan worden geboden, voornamelijk gericht op de taal. We willen verzorgingsruimtes, omdat we in ontwikkeling zijn tot een IKC. We willen een time out ruimte creëren voor leerlingen die dat nodig hebben. We willen meer gaan leren van elkaar.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	We hebben een goede samenwerking met externe organisaties, andere scholen en VO scholen. We wegen zorgvuldig af bij aanname van een leerling of we de zorg kunnen bieden aan de leerling die wordt aangemeld.
Wat vinden wij?	We vinden dat we een goede en zorgvuldige afweging maken bij aanmelding van een nieuwe leerling.
Wat gaan wij doen?	We zijn tevreden met de samenwerking die er is. We kunnen ons goed vinden in de grenzen van ons onderwijs. We willen leerlingen eerlijke kansen geven.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR