

SCHOOLPLAN

CYPRESSENHOF

2020-2024

1. Inhoudsopgave

1.	Inhoudsopgave	2
2.	Inleiding	3
3.	Vaststelling.....	3
4.	Uitgangspunten bestuur (uit Strategisch beleidsplan 2020-2024)	4
5.	Missie, visie school (evt. SWOT)	4
6.	Onderwijsproces	6
7.	Schoolklimaat en veiligheid	8
8.	Pedagogisch- en didactisch handelen	8
9.	Onderwijsresultaten	9
10.	Kwaliteitszorg en ambitie	10
11.	Personeel	12
12.	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4).....	13
13.	Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	14
14.	Sponsoring	14
15.	Schoolplan op een A3	15

2. Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024 en opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Onze Wijs. Met dit plan willen we sturing geven aan het onderwijs en planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Dit document brengt onze visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. We hebben gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- Evaluatie schoolplan 2015-2019
- Inspectie-, en visitatierapporten (meest recente)
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- Evaluatie jaar- en actieplannen
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen
- Omgevings- en Sterkte-/zwakteanalyse

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het toesturen van de evaluatie. De schoolgidsen en jaarplannen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Kwaliteitshandboek
- Bovenschools personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel en -plan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Veiligheidsplan

Dit schoolplan sluit aan bij de praktijk op onze school en is een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. We bespreken dit plan ook regelmatig in het team. Daarnaast is het plan voor het schoolbestuur een handvat om te zien hoe de school werkt aan onderwijskwaliteit. De MR is betrokken bij de totstandkoming en ziet mede toe op de uitvoering ervan. Voor ouders is de schoolgids een belangrijke bron van informatie. In dit schoolplan zullen we bij specifieke onderwerpen die ook in de schoolgids of op de website van de school worden toegelicht hiernaar verwijzen. Een korte samenvatting op A3 is op school zichtbaar aanwezig.

3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld d.d. 01-08-2020 door Jeroen van den Oord Voorzitter College van bestuur

4. Uitgangspunten bestuur (uit Strategisch beleidsplan 2020-2024)

Het motto van Onze Wijs voor de komende jaren is: *Samen leren, toekomst creëren*. Binnen deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Missie van Onze Wijs

Vanuit onze christelijke waarden zorgen we samen dat ieder kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

Doel van Onze Wijs

Onze Wijs wil als lerende organisatie staan voor eigentijds, kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De scholen van Onze Wijs investeren in een goed pedagogisch klimaat op basis van christelijke waarden en normen waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen, met als doel kinderen te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Wij willen een betrouwbare professionele onderwijsorganisatie zijn die midden in de samenleving staat, transparant communiceert en toekomstbestendig is en blijft. Wij streven naar een goed en gelijkwaardig partnerschap met ouders, kinderopvangorganisaties, voortgezet onderwijs en andere relevante partijen die samen met ons verantwoordelijkheid nemen voor het ontwikkelproces van leerlingen en ons onderwijs. Onze medewerkers ondersteunen de ontwikkeling van onze leerlingen en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school.

Strategische keuzes van Onze Wijs

1. Onze Wijs scholen verzorgen toekomstgericht en uitdagend onderwijs vanuit christelijke normen en waarden.
2. Op alle Onze Wijs scholen is de basiskwaliteit op orde en formuleren scholen eigen doelen en ambities vanuit een gedeelde visie en streven deze op overtuigende wijze na.
3. Binnen Onze Wijs werken mensen vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. De organisatie ontwikkelt in professionaliteit. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering, waardoor de organisatie optimaal functioneert.
4. Onze Wijs scholen hanteren eigentijds personeelsbeleid in samenhang met onderwijs- en kwaliteitsdoelen, passend bij de bedrijfsvoering en meerjaren ontwikkelingen van de school.
5. Elke school communiceert op transparante wijze met alle belanghebbenden en betrokken in en om onze scholen en zorgt voor optimale onderlinge afstemming in het belang van het kind.
6. Onze Wijs kent een professionele bedrijfsvoering en een goede huisvesting.

5. Missie, visie school (evt. SWOT)



Onze identiteit en centrale waarden

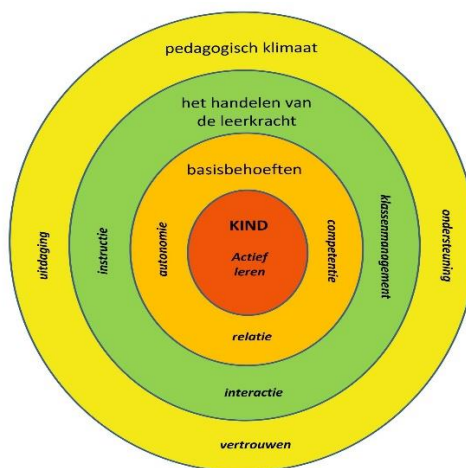
Ons belangrijkste uitgangspunt als christelijke school is dat wij ieder mens zien als uniek en met eigen talenten. Vertrouwen in de mogelijkheden van iedereen en vertrouwen in elkaar is daarbij de veilige basis. Dat geldt voor elke relatie binnen onze school: kinderen onderling, kinderen met hun leerkracht, ouders met de school en het team onderling. Wij willen werken vanuit **vertrouwen** met ruimte voor **autonomie** en **creativiteit**. Daarbij is **plezier** in spelen en leren een belangrijke basis en willen wij dit doen door vooral **samen** met elkaar te spelen en te leren.

Onze missie

Onze school kenmerkt zich door de rust en structuur die wij bieden, de uitdagende leeromgeving voor kinderen en de focus op 'met en van elkaar leren'. Wij zetten in op toekomstgericht onderwijs waarbij actief leren en betrokkenheid bij het leerproces centraal staan. Wij willen talenten van kinderen laten groeien en hen inspireren tot creativiteit en verwondering. Als basis bieden wij een leef- en leerklimaat, waarin elk kind tot zijn recht kan komen en waar wij elkaar kennen en gekend voelen. Daarbij willen wij kinderen leren zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken om hen voor te bereiden op hun verantwoordelijkheid in de samenleving. Voorwaarden voor dit alles zijn respect, veiligheid, openheid en vertrouwen.

Onze visie en ons onderwijsconcept

Wij werken vanuit onze visie aan een school met actief lerende kinderen. Actief lerende kinderen zijn kinderen, die een grote verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen leerproces. Zij leren niet omdat het MOET, maar leren omdat ze dat WILLEN. Aan ons de opdracht het onderwijs zo uitdagend te maken, dat kinderen vanuit een optimale betrokkenheid WILLEN leren. Het kind staat daarom in ons concept centraal. Om kinderen tot leren te brengen moet worden voldaan aan de basisbehoeften **relatie**, **autonomie** en **competentie**. Om aan deze drie basisvoorwaarden te voldoen, speelt het handelen van de leerkracht een cruciale rol. Daarbij gaat het om drie gebieden die de leerkracht inzet om dit te bereiken: **Instructie**, **interactie** en **klassenmanagement**. Daaromheen is de cirkel van het pedagogisch klimaat de voorwaarde voor kinderen en leerkrachten om goed te kunnen functioneren. Het gaat hierbij om **uitdaging**, **vertrouwen** en **ondersteuning**. Het pedagogisch klimaat is de basis voor het handelen van de leerkracht.



Onderwijsconcept Cypressenhof

In onze visie zien wij dit onderwijsconcept op de volgende manier gerealiseerd worden in de komende vier jaar:

1. Wij werken gestructureerd aan goed **taal-, reken en leesonderwijs**.
2. Wij ontwikkelen: **creatief denken, probleemoplossende en sociale vaardigheden**.
3. Wij maken evenwichtig gebruik van **digitale mogelijkheden**.
4. Wij kennen de kinderen en hun **onderwijsbehoeften**: ons onderwijsaanbod sluit aan op wat zij nodig hebben.
5. Wij leren de kinderen om **verantwoordelijkheid** te nemen en **zelfstandig** aan hun doelen te werken.
6. Wij maken met de kinderen **duidelijke afspraken** over hoe we met elkaar om willen gaan vanuit een veilige en sociale groep.

Om optimale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen te realiseren is nauwe afstemming met ouders een belangrijke voorwaarde. Een stimulerende en ondersteunende thuissituatie verhoogt ontwikkeling en leren. Vanuit het belang voor optimale en brede ontwikkeling kiezen wij voor nauwe samenwerking met externe instanties.

In het team is sprake van een professionele cultuur, waarin de ontwikkeling en scholing van het team en individuele leerkrachten belangrijk is. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal. Samen zijn we in staat om onze visie op goed onderwijs te realiseren.

6. Onderwijsproces

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met wat hiervoor beschreven is als missie, visie en strategische doelen.

Een goed pedagogisch klimaat zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. We zien dat terug aan hoe we respectvol met elkaar samenwerken en zo vormgeven aan ons burgerschap.

Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school geeft kinderen de kans om in een doorgaande lijn te ontwikkelen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit:

- De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind.
- De leerkracht stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen een aanvullend programma aan. Dit gebeurt door differentiatie binnen de groep.
- In een vast cyclisch proces analyseert het team hoe in de school, de groep en individueel het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Op grond hiervan worden doelen gesteld voor de school, de groep en/of de leerling. Het handelen van de leerkracht op bovenstaande manier hangt nauw samen met het verzorgen van handelingsgericht onderwijs op maat en het bevorderen van zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij leerlingen.

Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 3 wpo geeft aan:

Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Methoden en materialen die hiervoor gebruikt worden zijn in elk geval KIVA, Goed van Start, weerbaarheidslessen en Kind op Maandag. De komende jaren wordt het aanbod en het LVS sociaal-emotionele vorming geëvalueerd en waar nodig aangepast. Het aanbod weerbaarheidslessen volgens de methodiek van Rots en Water maakt daarbij deel uit van het aanbod.

Didactisch gezien stimuleren we dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Specifieke onderdelen die we daarbij aandacht geven, zijn de inzet van diverse tools uit de gereedschapskist van boeiend onderwijs, een variatie aan coöperatieve werkvormen en het stimuleren van een actieve leerhouding. In onze lessen werken we steeds meer vanuit leerlijnen, waarbij de leerkracht zelf verantwoorde, onderbouwde keuzes maakt. Leerkrachten bieden effectieve instructie op maat.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. De komende jaren wordt hier vanuit het onderwijsachterstanden beleid van de gemeente Middelburg een extra impuls aan gegeven. Zie hiervoor het beleidsplan OAB.

Burgerschap en integratie bestaat uit drie domeinen: identiteit, democratie en participatie. Het is geen vak apart, maar verweven in ons hele onderwijs.

Onze school heeft een christelijke identiteit. Dit maken we concreet met de vijf waarden van de stichting: **verbondenheid, vertrouwen, verwondering, verantwoordelijkheid en verschil maken**. Hoe zien we dat terug?

- Kinderen ontwikkelen zich met aandacht voor eigenheid,
- Kinderen leren om deel te zijn van een groep, waarin mensen samen, met respect voor elkaars eigenheid en creativiteit, tot hun recht komen.
- Kinderen kritisch leren te denken over wat waar of onwaar, recht of onrecht, goed of kwaad is en ze leren zelf een mening te vormen.

Door rekening te houden met elkaars verschillen in de groep en samen keuzes te maken over wat we als groep belangrijk vinden, leren we van jongs af aan al wat democratisch handelen is. Goed van Start als methode helpt ons daarbij: we leren naar elkaar te luisteren, samen onze regels op te stellen en hierop te reflecteren. Naarmate kinderen ouder worden, kunnen we dat steeds meer

linken aan hoe ook onze stad, onze provincie en ons land geregeerd wordt en wat dat van ons als burgers vraagt. Lessen over Prinsjesdag, verkiezingen, een bezoek aan de gemeenteraad maken dat concreet. Hoe zorgen we dat iedereen betrokken is? Niet de protocollen maar de relaties tussen kinderen en volwassenen staan bij ons centraal. Afspraken die we op papier hebben gezet, ondersteunen ons daarbij, maar we blijven altijd kijken naar wat op dit moment in deze situatie voor iedereen het beste is. Participatie bestaat eruit dat de invalshoeken van kinderen, leerkrachten, ouders en andere externen zoveel mogelijk worden gehoord en meegewogen.

We kunnen elkaar daarbij helpen door:

- voorbeeldgedrag te tonen,
- ongewenst gedrag signaleren en melden aan elkaar: alleen dan kunnen we er iets tegen doen.
- kinderen te waarderen vanwege goed gedrag en aan te spreken op ongewenst gedrag.

Kerdoelen

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

De beschrijving van leerstofgebieden met de bijbehorende methodes worden jaarlijks geactualiseerd in de Schoolgids.

Op het gebied van onderwijsaanbod hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Taal/lezen	We implementeren en borgen een doorgaande lijn in leesbevordering i.c.m. Lijn 3, List en begrijpend lezen/luisteren	Kwaliteitsgroep ontwikkelt plan voor de eerste twee jaar. Stuurgroep bewaakt doorgaande lijn. Opleiden leestaalspecialist Materiaal aanschaffen. Leerkrachten meenemen in de werkwijze en afspraken. Coaching on the job.	Twee jaar implementeren en borgen	KWG Taal / Lezen	jaarlijks	
Rekenen & Wiskunde	We voeren in het schooljaar 2020-2021 een nieuwe methode voor Rekenen in. De werkwijze wordt geïmplementeerd en geborgd.	Kwaliteitsgroep monitort en initieert de invoering, implementatie en borging. Informatie/ondersteuning van externen benutten. Met Sprongen wordt geïntegreerd in het aanbod.	Een jaar invoeren en implementeren, een jaar borgen.	KWG Rekenen & Wiskunde	jaarlijks	
Wereldoriëntatie	We zoeken naar een werkwijze die een hoge mate van betrokkenheid van leerlingen creëert met ruimte voor creativiteit en ontdekkend leren.	Kwaliteitsgroep onderzoekt welke methode het best aansluit op onze visie. KWG organiseert mogelijkheden voor experimenteren en maakt een keuze.	Jaar 1: experimenteren, jaar 2: Invoeren en implementeren. Jaar 3 en 4: Borgen	KWG WO	jaarlijks	
Beweging & Gezondheid	We hebben een breed aanbod voor bewegend leren en gezondheid en hebben zicht op de motorische ontwikkeling	Kwaliteitsgroep realiseert de vernieuwing van het schoolplein in 2020-2021. KWG ontwikkelt het aanbod / monitoring voor bewegend leren en gezondheid en legt dit vast.	Jaar 1: realiseren vernieuwing schoolplein, invoeren MQ-scan. Jaar 2: ontwikkelen vastleggen aanbod.	KWG B & G	jaarlijks	
Kunst & Cultuur	We hebben een doorgaande lijn in kunst & culturaanbod	Kwaliteitsgroep evalueert en borgt het muziekaanbod en ontwikkelt een doorgaande lijn in kunst & cultuur.	Jaar 1: evalueren en borgen muziekaanbod Jaar 2: doorgaande lijn kunst & cultuur	KWG K & C	jaarlijks	

7. Schoolklimaat en veiligheid

Je veilig voelen op school is de basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Dat geldt voor de kinderen, maar ook ouders en leerkrachten hebben het nodig om zich 'thuis' te voelen op school. In de groepen en in de school is een positieve sfeer en een goed werkklimaat. Leerlingen voelen zich gezien, gekend en geborgen. Dit alles krijgt aandacht in hoe we met elkaar omgaan en in hoe werken in alle groepen aan een doorgaande lijn. De methodes die we hiervoor gebruiken zijn KIVA, Goed van Start, Rots en Water en Kind op Maandag. Deze zijn gericht op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en levensbeschouwelijke vorming. Voor leerlingen is het duidelijk welke leerkrachten aanspreekpunt zijn bij gevoelens van pesten. Het KIVA-team is zichtbaar bij de ingang op school door middel van een foto. Het respectprotocol is vindbaar in de schoolgids en wordt gebruikt zodra dat nodig is, hoewel we door ons handelen het pesten meestal kunnen voorkomen. Hierbij worden de kinderen zelf betrokken door veel aandacht te geven aan het samen verantwoordelijk zijn voor een positieve omgang met elkaar. Leerkrachten tonen een positieve voorbeeldfunctie en spelen pedagogisch verantwoord in op groepsprocessen en individuele gevoelens. Leerkrachten tonen zichtbaar vertrouwen en bieden leerlingen ruimte op basis van afspraken en een wederzijdse open communicatie en positieve versterking. Ook houden we twee keer per jaar een meting vanaf groep 6 om te beoordelen hoe kinderen zelf de veiligheid en sfeer ervaren door middel van de KIVA-monitor. Daarnaast gebeurt dit tweejaarlijks met een gevalideerde vragenlijst uit Vensters. Via KIVA/Kijk! volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Ook de fysieke veiligheid monitoren we, door een Risico-Inventarisatie en Evaluatie te doen (eenmaal per vier jaar) waaruit de jaarlijkse actieplannen voortkomen. Deze is gericht op het voorkomen, behandelen, registreren en monitoren van incidenten en ongelukken in en om de school. Ook hanteren we regels om de privacy te waarborgen, passend bij hoe dit voorgeschreven wordt vanuit de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Voor ouders en leerkrachten is een extern vertrouwenspersoon aangesteld via het bestuur van Onze Wijs, hiervoor verwijzen we naar de website.

Kinderen en ouders worden betrokken bij de totstandkoming en evaluatie van het beleid in de Kinderraad en de Medezeggenschapsraad.

Op het gebied van Schoolklimaat en veiligheid hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Sociaal-emotionele ontwikkeling & Gedrag	We hebben een verbeterde doorgaande lijn in het SEO-aanbod en LVS	Kwaliteitsgroep onderzoekt hoe de doorgaande in het LVS SEO kan worden verbeterd, maakt een keuze en plan van aanpak. KWG onderzoekt hoe de doorgaande lijn in het SEO-aanbod kan worden versterkt o.a. door een breed aanbod weerbaarheidslessen	Jaar 1: SEO-LVS verbeteren. Jaar 2: SEO-aanbod verbeteren	KWG SEO & Gedrag en het hele team		

8. Pedagogisch- en didactisch handelen

We passen onze doelen, het tempo en het niveau van de lessen aan op wat de leerlingen nodig hebben. Zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de leerlijnen, helpt ons om de methode in te zetten als middel en niet als doel. Dit blijft een aandachtspunt de komende jaren: Leerkrachten kunnen zelf keuzes maken vanuit de leerlijnen om de betrokkenheid bij het leren te optimaliseren.

Onze lessen hebben een duidelijke structuur en opbouw. Voor de kinderen is duidelijk aan welk doel er wordt gewerkt en waar dat mogelijk is, worden deze doelen ook gevisualiseerd. Het gaat daarbij om het specifieke doel van een les en tegelijk ook om de doelen op langere termijn. Voor de jonge kinderen gaan we hiermee om vanuit principes van ontwikkelingsgericht werken: zij sluiten aan bij de interesse en belevingswereld van de kinderen. Doordat zijn op de hoogte zijn van de ontwikkeldoelen voor 4 tot 6-jarigen, kunnen zij een verantwoord en beredeneerd aanbod verzorgen, dat kinderen prikkelt om zelf te leren en te ontdekken in spel en activiteiten. De komende jaren willen wij kinderen meer inbreng geven in hun eigen doelen(eigenaarschap) en hen hierop leren reflecteren.

Het zicht krijgen op ons pedagogisch-didactisch handelen is allereerst een verantwoordelijkheid van elke leerkracht. Wij gebruiken observatie-/kijkwijzers, waarmee we op ons eigen en elkaars lesgeven kunnen reflecteren. Om dit te ondersteunen, vinden er lesbezoeken plaats door de directeur en de intern begeleiders. Het geven en ontvangen van feedback is een punt waarop we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen, zodat de lesbezoeken een steeds grotere meerwaarde krijgen.

Op het gebied van Pedagogisch- en didactisch handelen hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Afstemming en betrokkenheid	Alle leerkrachten realiseren meer afstemming en betrokkenheid bij kinderen door hen mede eigenaar te maken van hun leerproces.	Scholing eigenaarschap. Informatie geven en experimenteerruimte bieden aan leerkrachten. Ontwikkelen van een doorgaande lijn kindgesprekken. Borgen van afspraken.	Twee jaar ontwikkelen en borgen.	Hele team	Jaarlijks	
Kennis van de leerlijnen vergroten	Leerkrachten maken doordacht keuzes in het lesaanbod op basis van doelen en leerlijnen en bieden effectieve instructie op maat.	Doordacht voorbereiden van lessen, waarbij we elkaar ondersteunen en feedback geven	Blijvend proces	Hele team	Jaarlijks	
Beredeneerd aanbod kleuters	Leerkrachten sluiten met hun aanbod aan bij interesse en ontwikkelingsniveau van jonge kinderen	Samen ontwikkelen van een aanbod vanuit de leerlijnen, met en van elkaar leren	Jaar 1: voortzetten gestarte ontwikkeling	Onderbouw	Jaarlijks	
Feedback geven en ontvangen vergroten	Leerkrachten gebruiken feedback om waar nodig de didactiek en pedagogiek te verbeteren. Leerkrachten geven gerichte feedback aan kinderen om hun leerrendement te vergroten.	Directeur en IB-er doen feedbackgerichte lesbezoeken in elke groep. Leerkrachten leren feedback te verwerken in acties en op den duur ook elkaars lessen van feedback te voorzien. Leerkrachten zetten gerichte feedback in tijdens lessen en kindgesprekken.	Jaar 1: keuze maken in kijkwijzers en deze leren gebruiken Jaar 2: uitbouwen door leerkrachten zelf feedback te laten geven	Hele team	Jaarlijks	

9. Onderwijsresultaten

Op basis van analyse zoals beschreven in ons Analysedocument leeropbrengsten worden de onderwijsresultaten op onze school in beeld gebracht en geëvalueerd als basis voor onze verbeteracties.

Het volgen van onze kinderen is een belangrijk aspect van onze kwaliteitszorg. Observeren, in gesprek gaan, toetsen en op grond daarvan ons aanbod aanpassen hoort bij het cyclisch proces waardoor wij steeds beter kunnen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben.

Wij hebben een brede blik op kinderen en gebruiken de landelijk genormeerde Cito toetsen als second opinion. Het belangrijkste is dat elk kind voldoende groeit ten opzichte van zichzelf in een eerdere periode. Wij vergelijken daarom de vaardigheidsscores van opeenvolgende toetsen met elkaar. Daarnaast gebruiken we de landelijke normen om te zien of we als school en groepen voldoende groeien. Twee keer per jaar zorgen we in ons analysedocument leeropbrengsten voor een uitgebreide analyse op school-, groeps- en leerlingenniveau, waaruit ook een verantwoording richting bestuur en inspectie voortvloeit. Tijdens data- en voortgangsgesprekken worden de resultaten gezamenlijk besproken en worden de verbeteracties vastgelegd in een plan van aanpak per groep. Het is onze ambitie om minimaal het landelijk gemiddelde voor onze tussen- en eindresultaten te behalen.

Omdat het beoordelingskader van de inspectie zich vanaf 2021 richt op de referentieniveaus in plaats van de huidige normen, vraagt dit bijstelling in onze manier van kijken.

Op het gebied van Onderwijsresultaten hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
---------	------	--------	------	-----	-----------	----------------------

Leren werken met referentieniveaus in de analyse van toetsen.	Kennis van het werken met referentieniveaus is aanwezig in het team, met name vanaf groep 5	Kennis vergroten. Daarna toepassen.	Jaar 1 kennis vergroten Jaar 2 borgen	Directie, IB-ers en m.n. leerkrachten gr. 5/8	Jaarlijks	
Het verder implementeren van data-analyse voor de leerling, de groep en de school. De acties uit het analyse-document structureel vertalen naar acties voor elke dag.	De opbrengsten van observaties en toetsen zijn leidend voor het verder handelen van de leerkracht	Structureel gebruikmaken van data: methodetoetsen, observaties, gesprekken, CITO, KIIK. Dit is terug te zien aan de jaarplanning. Acties vastleggen in een plan van aanpak.	Blijvend proces	Hele team	Jaarlijks	
Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven in stellen van eigen doelen.	Zie H. 8, afstemming en betrokkenheid	Zie H. 8, afstemming en betrokkenheid	Twee jaar ontwikkelen en borgen	Hele team	Jaarlijks	

10. Kwaliteitszorg en ambitie

De basiskwaliteit op onze scholen is in orde. Wij werken hier cyclisch en gestructureerd aan, zie hiervoor het Kwaliteitshandboek. Onze centrale en steeds terugkerende vragen hierbij zijn:

- Doen wij de goede dingen? *Goede keuzes maken.*
- Doen wij de goede dingen goed? *Goede kwaliteit leveren.*
- Hoe weten wij dat? *Betrouwbare metingen doen.*
- Vinden anderen dat ook? *Meerdere perspectieven zien.*
- Wat doen wij met die kennis en informatie? *Bevindingen omzetten in actie.*

Op schoolniveau zijn de volgende documenten van belang, waarbij de bovenschoolse documenten dienen als input.

Onze Wijs

- Missie en Visie
- Strategisch beleidsplan
- Meerjarenbegroting
- Bestuursformatieplan

- Missie & Visie
- Eigen ambities en doelen
- Schoolplan
- Jaarplan
- Jaaragenda -/ kalender
- Jaarplannen beleidsgroepen in school
- Groepsplannen / Plannen van aanpak

- Tussentijdse evaluatie jaar- en schoolplan
- Analysedocument Tussentoetsen
- Terugkoppeling audits, evaluaties in team- en directieoverleg
- Overleg MR / Bestuur



- Realisatie jaar- school- en actieplannen
- Onderwijsaanbod
- HGPS
- Ouder-kindgesprekken
- Professionalisering & gesprekscyclus
- Kwaliteitscyclus
- Actiekaart Kwaliteit scholen
- Kwaliteitsgroepen school
- Samen lessen voorbereiden
- Rapport / portfolio

- Monitoring Actiekaart Kwaliteit school
- Ultimview (Parnassys) / PO-vensters
- Datagesprekken IB-er en leerkracht -> analysedocument
- Groepsbesprekingen
- Observaties, coaching van IB-er / directeur / externen
- Tevredenheidsonderzoeken (leerling, leerkracht, ouder)
- Kijk / SEO LVS
- Kindgesprekken
- Zelfevaluatie & Audit

Onze school werkt systematisch en gestructureerd aan de kwaliteit van hun onderwijs dat zich richt op steeds beter onderwijs, het bijsturen van resultaten en het borgen ervan.

- Beter onderwijs verzorgen we door nauwlettend op de uitvoering van de geplande zaken toe te zien. De directeur (stuurgroep) stuurt dit aan, bewaakt het proces en zorgt voor samenhang.
- Het bijsturen van de resultaten gebeurt a.d.h.v. analyse van de uit de monitor verkregen gegevens, die in team- of kleiner verband worden besproken en kunnen leiden tot aanpassing van de planningsdocumenten.

Voor het borgen van kwaliteit zijn goede afspraken en procedures nodig. Onze school heeft dit verder uitgebreid beschreven in haar kwaliteitsplan waarnaar we hier willen verwijzen. Daarnaast maken we gebruik van het kwaliteitsstelsel van Onze Wijs, waarbinnen een handboek, kwaliteitskaart, bovenscholse analyse en actiekaarten zijn ontwikkeld.

Op het gebied van Kwaliteitszorg hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Samenhang zien in wat we doen versterken	We zijn als team bewust van wat ertoe doet en dit helpt ons bij het maken van keuzes.	Structureel aandacht voor samenhang en doelen bij teamoverleg. Zichtbaar en bespreekbaar maken van onze missie, visie en doelen.	Blijvend proces	Directeur geeft blijvend aandacht aan visie in woord en daad	Jaarlijks	
Het vastleggen in het kwaliteits-handboek	We zijn als team op de hoogte van de inhoud van het kwaliteits-handboek	Het kwaliteitshandboek verder ontwikkelen en up-to-date houden. Bespreken in het team.	Blijvend proces	Directeur geeft blijvend aandacht aan visie in woord en daad	Jaarlijks	

11. Personeel

Het verder ontwikkelen van het professioneel handelen en ontwikkelen van een professionele verbetercultuur zijn belangrijke pijlers in het personeelsbeleid. Daarnaast is er in deze schoolplanperiode aandacht voor gezondheidsbeleid en duurzame inzetbaarheid, inzet op basis van talent en competentie management. Medewerkers van Onze Wijs werken vanuit eigenaarschap en betrokkenheid. Er is focus op planmatige en continue ontwikkeling. Door gerichte, constructieve feedback te geven en te ontvangen wordt gewerkt aan de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van collega's. Ontwikkeling staat, direct of indirect, ten dienste van het onderwijs aan de kinderen.

Bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel

- Alle medewerkers in de organisatie tonen aan bekwaam te zijn voor het werk dat zij verrichten. Dit laten zij zien door middel van diploma's en in hun handelen in de beroepspraktijk (waarneembaar gedrag en zichtbaar handelen).
- Competentie management wordt als middel gekoppeld aan de ontwikkeling en realisatie van organisatiedoelen, de school(teams) en van individuele medewerkers;
- De herijkte bekwaamheidseisen zijn richtinggevend voor de competentieprofielen (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 2017);

Personeelsbeleid in relatie tot ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Personeelsbeleid is voor iedereen. Medewerkers, teams en leidinggevenden geven met elkaar vorm aan personeelsbeleid. In het beleid wordt vastgelegd wat nodig wordt geacht om sturing te geven aan inzet, kennis, kunde en gedrag van personeel om onderwijskundige doelen te behalen. Iedere medewerker draagt daarin een belangrijke verantwoordelijkheid. Leidinggevenden hebben hierin een speciale rol. Zij zijn met hun voorbeeldfunctie rolmodel, motiveren medewerkers de uitvoering van hun werk, stimuleren de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en zien toe op de vertaling van nieuwe kennis en kunde naar de realisatie van de onderwijskundige doelen. Ze sturen op de verantwoordelijkheid en professionele ruimte van medewerkers, stimuleren gezond werken en gezond leven om medewerkers duurzaam en gezond inzetbaar te laten zijn.

Onze Wijs richt personeelsbeleid in dat het realiseren van onderwijskundige doelen ondersteunt. Het beleid draagt bij aan optimale inzet van personeel op de korte en lange termijn. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van instrumenten die ondersteunen in onder meer de gesprekkencyclus en competentie management. Medewerkers ontwikkelen zich professioneel en persoonlijk. Met elkaar streven we naar verdere ontwikkeling van een professionele verbetercultuur, middels constructieve feedback, systematisch en cyclisch werken, geven en nemen van professionele ruimte. Medewerkers zetten zich met hart en ziel in voor de toekomst van kinderen. Om de inzet richting te geven, laten zij door middel van hun persoonlijke ontwikkelingsplannen zien hoe zij, met ambities en ontwikkelingsdoelen, persoonlijk een bijdrage leveren aan de realisatie van onderwijskundige doelen.

Vertegenwoordiging

schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende gemeld worden. Op onze 11 Onze Wijs scholen zijn zes vrouwen (55%) en vijf mannen (45%) schoolleider. Voor toekomstige vacatures als schoolleider zijn in de organisatie zowel deskundige vrouwen als mannen beschikbaar om invulling te geven aan een rol als schoolleider. In onze organisatie zien wij volop mogelijkheden om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies.

Strategische doelen: Binnen Onze Wijs werken mensen vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. De organisatie ontwikkelt in professionaliteit. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering, waardoor de organisatie optimaal functioneert. Onze Wijs scholen hanteren eigentijds personeelsbeleid in samenhang met onderwijs- en kwaliteitsdoelen, passend bij de bedrijfsvoering en meerjaren ontwikkelingen van de school.

Op het gebied van Personeelsbeleid hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Samensturing in het team	Iedereen voelt zich verbonden en verantwoordelijk	Beleidsontwikkeling vooral in KWG's, team. Overleg in kleine teams (clusters) als basis. Doorgaande lijn wordt bewaakt in stuurgroep en hele team. Communicatie verloopt transparant vanuit vertrouwen. We geven elkaar professionele feedback.	Blijvend proces	Hele team	Jaarlijks	

Als team professionaliseren we ons op studiedagen, inhoud passend bij het school- en jaarplan	We vergroten onze gezamenlijke kennis en vaardigheden.	Gezamenlijke bijeenkomsten met het hele team om te ontwikkelen en te reflecteren	Studiedagen	Hele team	Jaarlijks	
Individuele professionalisering is passend bij het school- en jaarplan	We volgen scholing die helpt om onze doelen te realiseren	Professionaliseringsbijeenkomsten. Kennisdeling in clusteroverleg of teamvergadering	Afhankelijk van scholing / coaching	Individueel in overleg met directeur	Jaarlijks	

12. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Ons aanbod voor kinderen met een taalontwikkelingsachterstand is versterkt.	Het team weet hoe het didactisch het taalaanbod kan verrijken. De OAB-begeleiders hebben een efficiënt taalaanbod voor kinderen in de doelgroep.	Scholing in didactiek verrijking taalaanbod. Scholing/coaching OAB-begeleiders in efficiënt taalaanbod. Goede afstemming en communicatie tussen leerkracht en intern begeleiders.	Jaar 1: scholing leerkrachten onderbouw. Scholing / coaching OAB-begeleiders. Jaar 2: scholing rest team Jaar 3: werkwijze borgen.	OAB-begeleiders, Onderbouw, Hele team, directe verantwoordelijkheid voor intern begeleiders / directeur.		
Ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is versterkt	Onze basisondersteuning is uitgebreid met verdere afstemming op meer- en hoogbegaafde leerlingen in het dagelijks onderwijs	Zie H. 8 afstemming en betrokkenheid. Afstemming tussen leerkracht en talentbegeleider.	Blijvend proces	Talentbegeleiders en hele team		
Er is een goede afstemming tussen leerkrachten, RT-ers en onderwijsassistenten	Extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven in de groep waar dit het meest nodig is, waarbij leerkracht, RT-er en onderwijsassistent hun acties afstemmen.	Opstellen van uitvoerbare plannen. Afstemming tussen leerkracht, RT-er en onderwijsassistent over in te zetten hulp.	Blijvend proces	Ondersteuningsteam, IB-ers, leerkrachten, RT-ers en onderwijsassistenten		
De IB-er heeft een coachende rol om de leerkracht te ondersteunen bij het afstemmen in de eigen groep.	Leerlingen krijgen dagelijks voldoende afgestemd onderwijs door de eigen leerkracht en onderwijsassistent, waarbij leerkrachten met hun hulpvragen bij de intern begeleider terecht kunnen	Opstellen van uitvoerbare plannen. De juiste hulpvragen kunnen stellen en goed kunnen coachen als intern begeleider.	Blijvend proces	IB-ers, team		

13. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

Door de ontwikkelingen in het schooljaar 2019-2020 in de tijd van de Corona crisis, is gebleken dat onze school bekwaam is in het uitvoeren van afstandsonderwijs.

14. Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

15. Schoolplan op een A3

Identiteit en centrale waarden		Missie		Visie		Strategie		Tactiek		SWOT-analyse			
Wij zijn een open christelijke school en zien ieder mens als uniek met eigen talenten. Vertrouwen in de mogelijkheden van iedereen en vertrouwen in elkaar is daarbij de veilige basis. Wij willen werken vanuit dit vertrouwen met ruimte voor autonomie en creativiteit. Daarbij is plezier in spelen en leren een belangrijke basis en willen wij dit doen door vooral samen met elkaar te spelen en te leren.		Onze school kenmerkt zich door de rust en structuur die wij bieden, de uitdagende leeromgeving voor kinderen en de focus op ‘met en van elkaar leren’. Wij zetten in op toekomstgericht onderwijs waarbij actief leren en betrokkenheid bij het leerproces centraal staan. Wij willen talenten van kinderen laten groeien en hen inspireren tot creativiteit en verwondering. Als basis bieden wij een leef- en leerklimaat, waarin elk kind tot zijn recht kan komen en waar wij elkaar kennen en gekend voelen. Daarbij willen wij kinderen leren zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken om hen voor te bereiden op hun verantwoordelijkheid in de samenleving. Voorwaarden voor dit alles zijn respect, veiligheid, openheid en vertrouwen.		Op de Cypressenhof werken wij vanuit onze visie aan een school met actief lerende kinderen. Actief lerende kinderen zijn kinderen, die een grote verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen leerproces. Zij leren niet omdat het MOET, maar leren omdat ze dat WILLEN. Aan ons de opdracht het onderwijs zo uitdagend te maken, Dat kinderen vanuit een optimale betrokkenheid WILLEN leren. Het kind staat daarom in ons concept centraal. Om kinderen tot leren te brengen moet worden voldaan aan de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie.		Voor onze strategische keuzes is onze visie leidend. Dat betekent dat onze focus ligt op het vergroten van de betrokkenheid van kinderen met een positief pedagogisch klimaat en welbevinden als basis. Dit geldt voor elk niveau: kind, medewerker, ouder. We willen dit bereiken door cyclisch te werken aan onze prioriteiten. We pakken dit aan door: - Een strakke jaarplanning te hanteren. - Twee keer per jaar de voortgang te monitoren. - Structureel inhoudelijk overleg te organiseren. - De aansturing van processen te borgen. - Medewerkers medeverantwoordelijk te maken voor het proces.		We stellen prioriteiten in: - Actueel onderwijsaanbod op maat - Leesbevordering - Rekenmethode - WO-methode - Bewegend leren/gezondheid - Kunst & cultuuraanbod - Pedagogisch klimaat en welbevinden als basis - Afstemming en betrokkenheid - Eigenaarschap bij kinderen/team - Werken vanuit leerlijnen - Data als middel in afstemming - Betrokkenheid ouders - Verbeteren taalaanbod voor kinderen met een taalachterstand		Sterktes		Zwaktes	
										Collegialiteit/samenwerking in het team Deskundigheid team benut Goede schoolorganisatie Goede, heldere onderwijsvisie Sterk pedagogisch klimaat Goede naam van de school Veel voorzieningen in gebouw Openheid, ouders zijn welkom Mooie, uitdagende leeromgeving		Samenwerking externen Grootte(communicatie, doorgaande lijn lastig) Ruimtegebrek Gedeelde verantwoordelijkheid kan nog beter. Teveel willen aanpakken Onderhoud/uitstraling gebouw Profilering nog beperkt	
								Schoolspecifiek Wij hebben een chronisch gebrek aan ruimte. Gedeelte gemeentelijke ruimte voor onderwijs bestemmen. Het gebouw heeft een update nodig qua onderhoud en inrichting. De schoolomgeving ontwikkelen tot een uitdagende speelvoorziening voor basisschoolkinderen.		Kansen		Bedreigingen	
										Onderwijsvernieuwing(CL, ICT) Kinderen laten meedenken (leerproces + activiteiten) Samenwerking intern(partners in gebouw) en extern Benutten en ontwikkelen expertise personeel Nieuwbouw Essenveld		Lerarentekort/werkdruk Concurrentie/krimp Passend Onderwijs Verschuiving opvoedtaken naar school Zwakke positie gemeenten Verlies expertise door uitstroom personeel	
Van Ambities naar doelen en activiteiten													
Onderwijsaanbod 1. Taal/lezen Doorgaande lijn leesbevordering 2. Rekenen & Wiskunde Nieuwe rekenmethode 3. Wereldoriëntatie Nieuwe WO-methode 4. Beweging & Gezondheid Breed aanbod + screening bewegend leren en gezondheid 5. Kunst & Cultuur Doorgaande lijn kunst & cultuur-aanbod		Schoonklimaat en veiligheid 1. SEO & Gedrag Verbeterde doorgaande lijn in SEO-LVS en SEO-aanbod 2. Ouderbetrokkenheid Betrokkenheid ouders als partner in opvoeding en leren versterken		Pedagogisch- en didactisch handelen 1. Afstemming en betrokkenheid Vergroten eigenaarschap kinderen 2. Kennis leerlijnen vergroten Doordacht lesgeven op basis van leerlijnen met effectieve instructie 3. Beredeneerd aanbod kleuters Aanbod vanuit leerlijnen, aansluitend bij interesse/ontwikkelingsniveau 4. Effectieve feedback Geven en ontvangen en effectieve feedback vergroten		Onderwijsresultaten 1. Werken met referentieniveaus Referentieniveaus gebruiken bij het analyseren van toetsen 2. Data als basis voor handelen Data-analyse vertalen naar plan van aanpak en dagelijks handelen 3. Verantwoordelijkheid leerlingen voor doelen vergroten Leerlingen betrekken bij het opstellen eigen doelen		Kwaliteitszorg en ambitie 1. Samenhang zien versterken Structureel aandacht voor samenhang en zichtbaar maken van missie, visie en doelen 2. Kwaliteitshandboek Het kwaliteitshandboek is up-to-date en het team is op de hoogte van de inhoud		Personeel 1. Samensturing in het team Beleidsontwikkeling vooral bottom-up, communicatie transparant met professionele feedback 2. Teamprofessionalisering Vergroten gezamenlijke kennis en vaardigheden, ontwikkelen en reflecteren 3. Individuele professionalisering Vergroten individuele kennis en vaardigheden en delen daarvan			