

Schoolondersteuningsprofiel van: CBS Cypressenhof

Bijgesteld dd: november 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is. De procedure is, wanneer er een nieuwe leerling wordt aangemeld met specifieke onderwijsbehoefte, er een gesprek plaatsvindt tussen ouders, directie en ib-er.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de			x

kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

Bij punt 3 en 4: Het OPP wordt door de leerkracht en de IB-er opgesteld. Daarna wordt het besproken met ouders. De ambitie is hier de leerling bij te betrekken, zodat ook de leerling inspraak heeft bij de uitvoering en verdere opzet van het OPP. Dit geldt ook voor HGPD, HP en andere plannen.

Vanaf september 2019 zijn we gestart met kind-oudergesprekken. Hierbij zijn de kinderen aanwezig en hebben een duidelijke inbreng. Vanaf schooljaar 2020 worden ouders EN kinderen uitgenodigd om bij de rapportgesprekken aanwezig te zijn.

Bij punt 8: Onze ambitie hierbij is het voeren van kindgesprekken. Tevens willen we de uitgangspunten van Natuurlijk Leren verder ontwikkelen. Ook blijven we ons ontwikkelen in het aanleren van nieuwe en bestaande CL-structuren. Nadruk komt verder op het ontwikkelen in het begeleiden van kinderen met meer mogelijkheden (Talentgroep).

Bij punt 9: Ambitie: het consulteren van leerkrachten voordat er een leerlingbespreking georganiseerd wordt. Het voeren van een paralleloverleg waarin kinderen worden besproken.

De leerkrachten werken met plannen van aanpak voor rekenen/spelling/taal en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hierin staan de doelen die gehaald worden uit het maken van de analyse van de toetsen. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de expertise van externen zoals: ABers, fysiotherapeut, logopedist, ergotherapeut, dyslexiebehandelaar.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
lets zeggen over: - Het streven is om homogene groepen te formeren. - De gemiddelde groeps grootte is ongeveer 26 l.ln. Tot en met groep 3 proberen we de groepen zo klein mogelijk te houden. Vanaf groep 4 kunnen de groepen groter zijn. - We streven ernaar niet meer dan 2 leerkrachten voor de groep te zetten. De RT mogelijkheden zijn voldoende uitgebreid. (Ongeveer 5 dagen voor 2 RT-leerkrachten) - Het zelfstandig werken verloopt goed omdat we in 3 niveaus werken: verlengde/basis/korte instructie. Hierdoor is er tijd genoeg voor verlengde instructie en zelfstandig werken (autonomie). - We werken met coöperatieve	lets zeggen over: - We signaleren dyslexie. Dit is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. Vanaf schooljaar 2017/2018 wordt het leesprogramma BOUW ingezet en zijn leerkrachten geschoold in het programma BOUW. - Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt het leesprogramma Letterster ingezet. Hiervoor start de scholing in jan. 2023. - Meer-en hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd m.b.v. DHH en er is talentmateriaal aanwezig. We hebben talentbegeleiders groep 1-4 en 5-8. Er is een mogelijkheid om feedback te krijgen van een hoogbegaafdheid specialist binnen Onze Wijs. - Binnen onze school hebben we een plusgroep 1-2, 3-4 en 5-8. Er is 1	Met wie en hoe wordt samengewerkt? - Kind op 1 - RPCZ - JBWest - SBO ambulante begeleiding. - Auris. - Kentalis. - Emergis. - Porthos. - Huisarts. - Educonsult. - Triade. - KIEK. - JIPP - Pi Spello - Caroussel - Doc 018 - Mentaal Beter/Opdidact - Visio - Studium Zeeland - ViVo training - Praktijk voor kinder-en jeugdpsychologie. - Fysiotherapeut - Logopedisten. - Juvent.	lets zeggen over: - Het gebouw bestaat uit 2 verdiepingen. - Voor het bereiken van de bovenverdieping is in het Palet een lift aanwezig. - De gymzaal is in het gebouw maar niet toereikend voor alle groepen waardoor soms uitgeweken moet worden naar andere locaties. - Drempelvrij. - Invalidentoilet en douche zijn aanwezig. - Binnenklimaat is matig. - De mediatheek zit in het gebouw. - Er is een eigen speelzaal voor de groepen 1 en 2. - Er is een grote en kleine zaal aanwezig voor bijeenkomsten. - Er zijn 3 ingangen voor gespreide binnenkomst van kinderen. - De kleuterlokalen zijn gevestigd op de benedenverdieping. - Er zijn afgesloten	lets zeggen over: - We werken handelings- en opbrengstgericht. - We gaan gebruik maken van het directe instructiemodel. Er wordt gedifferentieerd instructie gegeven. - Dyslexie leerlingen werken met Letterster en behandeling wordt gedaan door Pi Spello - We werken met de tools van boeiend onderwijs en CLS zoals mindmaps, denkgewoonten, didactische structuren. - We gebruiken de programma's Bouw en Letterster. - Connect lezen. - Ralfilezen. - Chromebooks (rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen) vanaf groep 6. Vanaf groep 3 werken we met chromebooks ter ondersteuning van de lesmethodes. In de groepen 1 en 2 werken

leerstrategieën en werkvormen uit Natuurlijk Leren (vormgevers, denkgewoonten). - We bieden ondersteuning aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en een ontwikkelingsachterstand - We begeleiden leerlingen met een ontwikkelingsachterstand zowel in als buiten de klas door een RT-leerkracht / groepsleerkracht en onderwijsassistent. - Vanaf groep 1 signaleren we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Zij krijgen de mogelijkheid om met gelijkgestemden samen te werken (DHH). Bij gesignaleerde kinderen wordt het onderwijsaanbod afgestemd met hulp en onder begeleiding van de Talentbegeleiders. - We maken gebruik van inlooptijd vanaf 8.20 uur waardoor kinderen rustig en zelfstandig aan de dag beginnen. - We zijn in augustus 2016	dag per week beschikbaar om te begeleiden (= 1 ½ uur per groep). Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer nodig volgt een leerlingbespreking, wordt een HP gemaakt en wordt (wanneer nodig) de interne gedragsspecialist ingezet (1 leerkracht). - Het team werkt aan de veilige omgeving van kinderen en school. Hiervoor hebben we verschillende methodes: KIVA, Goed van start. De emotiekaartjes en complimentenlijsten worden gebruikt uit de methode PAD (sterkind). De werkgroep SEO (=sociaal emotionele ontwikkeling) bewaakt het proces en de voortgang. In schooljaar 2022-2023 wordt een nieuwe SEO methode aangeschaft. - Vanaf groep 5 wordt het programma Rots en Water aangeboden. Hiervoor zijn een aantal leerkrachten opgeleid. - Het team is geschoold in en maakt gebruik van de	- Vraagkracht. - Leger des Heils. - Bureau Jeugdzorg. - SMW. - We werken samen met CJG en GGD (jeugdverpleegkundige en schoolarts). - Kinderopvang Walcheren. - Zeppelin. - De sprienke (V)SO - VO: Nehalennia en CSW. Isaak Beeckman Academie. - Scheldemon. - BOVO - Binnen de stichting Onze Wijs hebben we veel contact met de collega scholen. - Gezamenlijke studiedagen directeuren en IBers. - Netwerkbijeenkomsten IBers Onze Wijs. - Cursusaanbod Natuurlijk Leren binnen Onze Wijs. - 1 gezamenlijke studiedag Onze Wijs. - Bovenschoolse HB groep (Hoogbegaafdheid). - PLG Jonge Kind.	schoolpleinen met hekken. - In schooljaar 2021-2022 is het schoolplein vernieuwd. - Fysiotherapie en logopedie zijn in pandig. - Er zijn 2 RT ruimtes bijgekomen in 2021-2022	we met Ipads ter ondersteuning van de lesmethodes. - Rekenen: naast de methode wordt gewerkt met “met Sprongen Vooruit”. - Protocol sociale veiligheid en pestprotocol. - Dyslexieprotocol. - DHH (= signaleringsinstrument hoogbegaafdheid). - KIVA monitor groepen 5 t/m 8. - IEP hart en handen vanaf groep 3 - KIJK beredeneerd aanbod groep 1 en 2. - LIST lezen groep 3 t/m 8. - Verdere methodes: zie schoolgids.
--	---	---	--	---

gestart met het continuurooster. We eten tussen de middag met de kinderen samen in hun eigen lokaal. - Vanaf 2019 lopen leerkrachten tussen de middag buiten en wordt geen gebruik meer gemaakt van TSO medewerkers. Zij zijn alleen aanwezig bij de kleutergroepen. - VVE en NT2 leerlingen die in groep 1 instromen komen in aanmerking voor de taalklas. Hiervoor is een warme overdracht nodig met de peuterspeelzaal. - Er is extra taalaanbod (taalleerkracht) voor NT2 en VVE kinderen in groep 1-8.	tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps en relatiecirkels. - Een deel van het team heeft een HBO + opleiding afgerond. - Gedragspecialisten (1) - Gymspecialisten (11) - ICT specialisten (3) - CL coaches (3) - SVIB leerkrachten (1) - Rekenspecialist (1) - IB-leerkrachten (2) - RT leerkrachten (2) - Talentbegeleider (2) In het gebouw hebben we ook: - fysiotherapeut - ergotherapeut - logopedist - SMW Op afroep inzetbaar: - orthopedagoog - dyslexiebehandelaars - AB-ers Auris, Kind op 1 - Psycholoog (Educonsult, KIEK, Triade, Pi Spello, van Waterschoot enz.)			
--	--	--	--	--

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

1. Het is mogelijk gebruik te maken van BSO+.
2. We hebben wel mogelijkheden om kinderen op fysiek/medisch gebied te kunnen begeleiden, na informatie door experts. Ervaring op medisch gebied: we kunnen kinderen met bijv. epilepsie, diabetes, allergieën, visuele beperking, gehoor beperking, zindelijkheidsproblematiek opvangen. Er zijn 5 EHBO-ers en 10 BHV-ers opgeleid binnen de school.
3. Op het gebied van TOS (Taal Ontwikkeling Stoornis) is er bij ons op school veel expertise aanwezig. De samenwerking met Auris is optimaal.
4. Voor kinderen met een cognitieve ontwikkelingsachterstand of -voorsprong is bij ons op school een ruim aanbod aan ondersteuning aanwezig. Dit in de vorm van RT/onderwijsassistent of Talentbegeleiding binnen of buiten de klas.
5. We kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen met autisme, (A)DHD, dyslexie, hoogbegaafdheid, gedragsproblemen. Wanneer nodig kunnen we een beroep doen op externen.

b. Grenzen

1. Te weinig kleine, extra ruimtes binnen de school voor begeleiding van kinderen, overleg of gesprekken.
2. Opvang van leerlingen met een lichamelijke beperking omdat de lift en het invalidentoilet ver weg liggen van de klaslokalen. Tevens is de trap en de ruimte in de lokalen een beperking.
3. Als het welbevinden van het kind in het gedrang komt en we dit niet kunnen verbeteren is meer/andere ondersteuning nodig.
4. Als de veiligheid van de leerkracht, leerling of groep in het gedrang komt is een grens bereikt. De directeur, IBers, bestuurder overwegen dan passende maatregelen.
5. Zware lichamelijke/medische verzorging kunnen wij niet bieden. Hiervoor zijn medische, specialistische vaardigheden nodig en specifieke kennis die een leerkracht niet heeft.

c. Ambities

1. De IBers volgen de opzet van de doorgaande lijn (van groep 1 naar groep 8).
2. Analyseren van data. Dit nog meer verbeteren.
3. Binnen de school een SOVA-specialist opleiden.
4. Ouderbetrokkenheid bevorderen.
5. Oriënteren op landelijke toetsen (niet methodegebonden). Meer kindgericht toetsen.
6. Binnen de school een leesspecialist opleiden.

d. Ontwikkelpunten

1. Werken volgens het gedifferentieerde instructiemodel (= durven loslaten van klassikale instructie).
2. Kennis en vaardigheden ontwikkelen in het team op het gebied van motivatie, taakaanpak en werkhouding.
3. Relatie leerkracht en leerling verder ontwikkelen en optimaliseren.
4. Eigenaarschap van kinderen vergroten.
5. Voeren van kindgesprekken.
6. Teamleren bevorderen. Overleggen met collega's over leerlingen, methodes etc.