



Lichtusschool | Het Vlot
PC/RK basisonderwijs

Schoolplan 2020-2024

Boeiend onderwijs voor ieder kind!



1. Inhoudsopgave

1.	Inhoudsopgave	2
2.	Inleiding.....	3
3.	Vaststelling	3
4.	Uitgangspunten bestuur (uit Strategisch beleidsplan 2020-2024)	4
5.	Missie en visie van het Vlot en de Ichtusschool.....	5
6.	Onderwijsproces.....	7
7.	Schoolklimaat en veiligheid	10
8.	Pedagogisch- en didactisch handelen	11
9.	Onderwijsresultaten	12
10.	Kwaliteitszorg en ambitie	13
11.	Medewerkers	14
12.	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4).....	15
13.	Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	16
14.	Sponsoring.....	16

2. Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Onze Wijs. Met dit plan willen we richting geven aan het onderwijs en planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Dit document brengt onze visie, de ambities en de strategie van de school samen. We hebben gebruik gemaakt van:

- De evaluatie schoolplan 2015-2019
- Inspectie-, en visitatierapporten
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Evaluatie jaarplannen
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevings- en Sterkte-/zwakteanalyse

Het schoolteam is samen met de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de evaluatie. De schoolgidsen en jaarplannen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch beleidskader Onze Wijs
- Personeelsbeleidsplan Onze Wij
- Kwaliteitshandboek
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel en -plan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Veiligheidsplan

Dit schoolplan sluit aan bij de praktijk op onze school en is een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het plan voor het schoolbestuur een handvat om te zien hoe de school werkt aan onderwijskwaliteit. De MR is betrokken bij de totstandkoming en ziet mede toe op de uitvoering ervan. Voor ouders is de schoolgids een belangrijke bron van informatie. In dit schoolplan zullen we bij specifieke onderwerpen die ook in de schoolgids of op de website van de school worden toegelicht hiernaar verwijzen. Een korte samenvatting op A3 is op school zichtbaar aanwezig.

3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in het schoolteam directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 11 mei 2020 voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld d.d. 01-08-2020 door Jeroen van den Oord, voorzitter College van bestuur

4. Uitgangspunten bestuur (uit Strategisch beleidsplan 2020-2024)

Het motto van Onze Wijs voor de komende jaren is: *Samen leren, toekomst creëren*. Binnen deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Missie van Onze Wijs

Vanuit onze christelijke waarden zorgen we samen dat ieder kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

Doel van Onze Wijs

Onze Wijs wil als lerende organisatie staan voor eigentijds, kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De scholen van Onze Wijs investeren in een goed pedagogisch klimaat op basis van christelijke waarden en normen waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen, met als doel kinderen te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Wij willen een betrouwbare professionele onderwijsorganisatie zijn die midden in de samenleving staat, transparant communiceert en toekomstbestendig is en blijft. Wij streven naar een goed en gelijkwaardig partnerschap met ouders, kinderopvangorganisaties, voortgezet onderwijs en andere relevante partijen die samen met ons verantwoordelijkheid nemen voor het ontwikkelproces van leerlingen en ons onderwijs. Onze medewerkers ondersteunen de ontwikkeling van onze leerlingen en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school.

Strategische keuzes van Onze Wijs

1. Onze Wijs scholen verzorgen toekomstgericht en uitdagend onderwijs vanuit christelijke normen en waarden.
2. Op alle Onze Wijs scholen is de basiskwaliteit op orde en formuleren scholen eigen doelen en ambities vanuit een gedeelde visie en streven deze op overtuigende wijze na.
3. Binnen Onze Wijs werken mensen vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. De organisatie ontwikkelt in professionaliteit. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering, waardoor de organisatie optimaal functioneert.
4. Onze Wijs scholen hanteren eigentijds personeelsbeleid in samenhang met onderwijs- en kwaliteitsdoelen, passend bij de bedrijfsvoering en meerjaren ontwikkelingen van de school.
5. Elke school communiceert op transparante wijze met alle belanghebbenden en betrokken in en om onze scholen en zorgt voor optimale onderlinge afstemming in het belang van het kind.
6. Onze Wijs kent een professionele bedrijfsvoering en een goede huisvesting.



5. Missie en visie van het Vlot en de Ichtusschool

Onze missie:



Wij bieden boeiend onderwijs voor ieder kind

Dit betekent:

*Wij streven ernaar om vanuit een christelijke identiteit in een warme, veilige omgeving met moderne middelen en werkwijzen te werken aan de optimale ontwikkeling van kennis, vaardigheid en persoonlijkheid van kinderen.
Hierbij willen we rekening houden met de eigenheid van elk kind.*

In onze visie zien wij dit boeiend onderwijs op de volgende manier gerealiseerd worden in de komende vier jaar:

1. Wij werken gestructureerd aan goed **taal-, reken en leesonderwijs**.
2. Wij ontwikkelen: **creatief denken, probleemoplossende en sociale vaardigheden**.
3. Wij maken evenwichtig gebruik van **digitale mogelijkheden**.
4. Wij kennen de kinderen en hun **onderwijsbehoeften**: ons onderwijsaanbod sluit aan op wat zij nodig hebben.
5. Wij leren de kinderen om **verantwoordelijkheid** te nemen en **zelfstandig** aan hun doelen te werken.
6. Wij maken met de kinderen **duidelijke afspraken** over hoe we met elkaar om willen gaan vanuit een veilige en sociale groep.

Om optimale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen te realiseren is nauwe afstemming met ouders een belangrijke voorwaarde. Een stimulerende en ondersteunende thuissituatie verhoogt ontwikkeling en leren. Vanuit het belang voor optimale en brede ontwikkeling kiezen wij voor nauwe samenwerking met externe instanties.

In het team is sprake van een professionele cultuur, waarin de ontwikkeling en scholing van het team en individuele leerkrachten belangrijk is. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal. Samen zijn we in staat om onze visie op goed onderwijs te realiseren.

6. Onderwijsproces

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met wat hiervoor beschreven is als missie, visie en strategische doelen.

Een goed pedagogisch klimaat zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. We zien dat terug aan hoe we respectvol met elkaar samenwerken en zo vormgeven aan ons burgerschap.

Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school geeft kinderen de kans om in een doorgaande lijn te ontwikkelen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit:

- De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind.
- De leerkracht stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen een aanvullend programma aan. Dit gebeurt door differentiatie binnen de groep.
- In een vast cyclisch proces analyseert het team hoe in de school, de groep en individueel het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Op grond hiervan worden doelen gesteld voor de school, de groep en/of de leerling. Het handelen van de leerkracht op bovenstaande manier hangt nauw samen met het verzorgen van handelingsgericht onderwijs op maat en het bevorderen van zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij leerlingen.

Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 3 wpo geeft aan:

Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Methoden en materialen die hiervoor gebruikt worden zijn in elk geval Kwink, weerbaarheidslessen en Trefwoord. De weerbaarheidslessen worden de komende jaren verder geïmplementeerd volgens de methodiek van Rots en Water.

Didactisch gezien stimuleren we dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Specifieke onderdelen die we daarbij aandacht geven zijn de inzet van diverse tools uit de gereedschapskist van boeiend onderwijs, een variatie aan coöperatieve werkvormen en het stimuleren van zelfstandig werken. In onze lessen passen we wanneer dat passend is de principes toe van Expliciete Directe Instructie.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. De komende jaren wordt hier vanuit het onderwijsachterstanden beleid van de gemeente Vlissingen een extra impuls aan gegeven. Zie hiervoor het beleidsplan OAB.

Burgerschap en integratie bestaat uit drie domeinen: identiteit, democratie en participatie. Het is geen vak apart, maar verweven in ons hele onderwijs.

Onze school heeft een christelijke identiteit. Dit maken we concreet met de vijf waarden van de stichting: **verbondenheid, vertrouwen, verwondering, verantwoordelijkheid en verschil maken**. Hoe zien we dat terug?

- Kinderen ontwikkelen zich met aandacht voor eigenheid,
- Kinderen leren om deel te zijn van een groep, waarin mensen samen, met respect voor elkaars eigenheid en creativiteit, tot hun recht komen.
- Kinderen kritisch leren te denken over wat waar of onwaar, recht of onrecht, goed of kwaad is en ze leren zelf een mening te vormen.

Door rekening te houden met elkaars verschillen in de groep en samen keuzes te maken over wat we als groep belangrijk vinden, leren we van jongeren af aan al wat democratisch handelen is. Goed van Start als methode helpt ons daarbij: we leren naar elkaar te luisteren, samen onze regels op te stellen en hierop te reflecteren. Naarmate kinderen ouder worden, kunnen we dat steeds meer linken aan hoe ook onze stad, onze provincie en ons land geregeerd wordt en wat dat van ons als burgers vraagt. Lessen over prinsjesdag, verkiezingen, een bezoek aan de gemeenteraad maken dat concreet.

Hoe zorgen we dat iedereen betrokken is? Niet de protocollen maar de relaties tussen kinderen en volwassenen staan bij ons centraal. Afspraken die we op papier hebben gezet, ondersteunen ons daarbij, maar we blijven altijd kijken naar wat op dit moment in deze situatie voor iedereen het beste is. Participatie bestaat eruit dat de invalshoeken van kinderen, leerkrachten, ouders en andere externen zoveel mogelijk worden gehoord en meegewogen.

We kunnen elkaar daarbij helpen door:

- voorbeeldgedrag te tonen,
- ongewenst gedrag signaleren en melden aan elkaar: alleen dan kunnen we er iets tegen doen.
- kinderen te waarderen vanwege goed gedrag en aan te spreken op ongewenst gedrag.

Kerdoelen

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

De beschrijving van leerstofgebieden met de bijbehorende methodes worden jaarlijks geactualiseerd in de Schoolgids.

Op het gebied van onderwijsaanbod hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging/ bijstellen
List	We voeren schoolbreed de werkwijze van List in op beide locaties	Instellen kwaliteitsgroep. Planning maken voor de eerste twee jaar. Materiaal aanschaffen. Leerkrachten informatie geven over werkwijze. Coaching on the job.	Twee jaar invoeren, daarna verankeren.	Direct verantwoordelijk: Kwaliteitsgroep. Ondersteuning: Seminarium voor orthopedagogiek	Jaarlijks	Jaarlijks
Rekenmethode	We voeren in het schooljaar 2021-2022 een nieuwe methode voor Rekenen in. Het jaar daaraan voorafgaand gebruiken we voor het vaststellen van ons programma van eisen op basis van onze visie.	Instellen kwaliteitsgroep. Planning maken binnen de studiedagen en teamvergaderingen. Informatie van externen vragen. Methodes beoordelen en een keuze maken.	Een jaar oriëntatie, een jaar invoeren, een jaar verankeren.	Kwaliteitsgroep rekenen.	Jaarlijks	Jaarlijks



Oriënteren op andere werkwijze WO	We zoeken naar een werkwijze die meer inspeelt op de behoefte van leerlingen om creativiteit en ontdekkend leren toe te passen	Uitbreiden van de talentenmiddagen op de Lichtschool. Groepsoverstijgende momenten op het Vlot uitproberen.	Jaar 1 experimenteren, jaar 2 toepassen van wat geleerd is.			
Borgen werkwijze Lijn 3	Vastleggen wat van Lijn 3 passend is bij de werkwijze van List	Werkwijze List toepassen/ weven door het methode aanbod en daardoor een beeld krijgen hoe dit samengaat	Jaar 1 toepassen, jaar 2 vastleggen			
Borgen werkwijze Klinkers	Vastleggen hoe we schoolbreed met Klinkers werken	Kennis opdoen welke werkwijze in groepen wordt toegepast en welke doorgaande lijn we hierin zien.				

7. Schoolklimaat en veiligheid

Je veilig voelen op school is de basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Dat geldt voor de kinderen, maar ook ouders en leerkrachten hebben het nodig om zich 'thuis' te voelen op school. Dit krijgt aandacht in hoe we met elkaar omgaan en in hoe werken in alle groepen aan een doorgaande lijn. De methodes die we hiervoor gebruiken zijn Kwink, Trefwoord en Goed van Start. Deze zijn gericht op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling, levensbeschouwelijke vorming en groepsvorming. Voor leerlingen is het duidelijk wie onze vertrouwenspersonen zijn als aanspreekpunt bij gevoelens van pesten. Dit is zichtbaar bij de ingang op school door middel van een foto. Het anti-pestprotocol is vindbaar in de schoolgids en wordt gebruikt zodra dat nodig is, hoewel we door ons handelen het pesten meestal kunnen voorkomen. Hierbij worden de kinderen zelf betrokken door regelmatig klassenvergaderingen te houden. Ook houden we jaarlijks een meting vanaf groep 3 om te beoordelen hoe kinderen zelf de veiligheid en sfeer ervaren door middel van een eenvoudige vragenlijst. Vanaf groep 6 gebeurt dit met een gevalideerde vragenlijst uit Vensters. Via het observatiesysteem van Zien! en Kijk! volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen.

Ook de fysieke veiligheid monitoren we, door een Risico-Inventarisatie en Evaluatie te doen (eenmaal per vier jaar) waaruit de jaarlijkse actieplannen voortkomen. Deze is gericht op het voorkomen, behandelen, registreren en monitoren van incidenten en ongelukken in en om de school. Ook hanteren we regels om de privacy te waarborgen, passend bij hoe dit voorgeschreven wordt vanuit de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Voor ouders en leerkrachten is een extern vertrouwenspersoon aangesteld via het bestuur van Onze Wijs, hiervoor verwijzen we naar de website.

Op het gebied van Schoolklimaat en veiligheid hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Rots en Water schoolbreed invoeren	Er is een aanbod in doorgaande lijn voor groep 1 tot 8	Scholing van leerkrachten. Inpassen in het weekrooster.	Jaar 1: scholing en uitproberen. Jaar 2: monitoren.	Per locatie een leerkracht die geschoold wordt	Jaarlijks.	
Borgen van de werkwijze Goed van Start	In alle groepen wordt jaarlijks met Goed van Start gewerkt.	In teamvergadering bespreken bij start van het jaar. Tussentijds terug laten komen op vergaderingen hoe het gaat in de groepen	Jaarlijks vaste momenten	Kwaliteitsgroep SEL en met hen het hele team	Jaarlijks	
Speerpunt uit de RI&E: een beter warmte klimaat op het Vlot.	Er is een gezond luchtcirculatiesysteem in het gebouw	Druk blijven uitoefenen op de gemeente	Zo snel mogelijk	Directeur met ondersteuning van het team		

8. Pedagogisch- en didactisch handelen

We passen onze doelen, het tempo en het niveau van de lessen aan op wat de leerlingen nodig hebben. Zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de leerlijnen, helpt ons om de methode in te zetten als middel en niet als doel. Dit blijft een aandachtspunt de komende jaren: we willen geen 'slaaf' zijn van de methode.

Onze lessen hebben een duidelijke structuur en opbouw. We kennen het model van de expliciete directe instructie en passen dit toe wanneer dat kan. Voor de kinderen is duidelijk aan welk doel er wordt gewerkt en waar dat mogelijk is, worden deze doelen ook gevisualiseerd. Het gaat daarbij om het specifieke doel van een les en tegelijk ook om de doelen op langere termijn. Voor de jonge kinderen gaan we hiermee om vanuit principes van ontwikkelingsgericht werken: zij sluiten aan bij de interesse en belevingswereld van de kinderen. Doordat zijn op de hoogte zijn van de ontwikkeldoelen voor 4 tot 6-jarigen, kunnen zijn een verantwoord en beredeneerd aanbod doen dat kinderen prikkelt om zelf te leren en te ontdekken in spel en activiteiten.

Het zicht krijgen op ons pedagogisch-didactisch handelen is allereerst een verantwoordelijkheid van elke leerkracht. In ons kwaliteitshandboek zijn meerdere observatie-/kijkwijzers opgenomen, waarmee we op ons eigen lesgeven kunnen reflecteren. Om dit te ondersteunen, vinden er lesbezoeken plaats door de directeur en de intern begeleider. Het geven en ontvangen van feedback is een punt waarop we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen, zodat de lesbezoeken een steeds grotere meerwaarde krijgen.

Op het gebied van Pedagogisch- en didactisch handelen hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
EDI-model gevarieerd kunnen toepassen	Alle leerkrachten hebben kennis van de lesopbouw volgens EDI en kunnen die gevarieerd en waar nodig toepassen	Herijken van de aanwezige kennis en met elkaar delen wat je hiervan toepast	Blijvend proces	Alle leerkrachten	Jaarlijks	
Ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw vergroten	Leerkrachten sluiten met hun aanbod aan bij interesse en ontwikkelingsniveau van de jonge kinderen	Samen opzetten van thema's waar dat kan, met en van elkaar leren	Blijvend proces		Jaarlijks	
Kennis van de leerlijnen vergroten	Methodegebruik wordt minder belangrijk doordat leerkrachten doelen en leerlijnen kennen	Doordacht voorbereiden van lessen, waarbij we elkaar ondersteunen en feedback geven	Blijvend proces		Jaarlijks	
Beter afstemmen op kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn in de eigen groep met ondersteuning daarbuiten	Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn worden structureel gesignaleerd en geholpen met een aanbod dat past bij hun ontwikkelbehoefte	Gespecialiseerde leerkracht ondersteunt de leerkrachten bij de signalering en aanbod in de groep. Leerkrachten krijgen meer kennis van hoogbegaafdheid en wat dit	Jaar 1: experimenteren binnen de bestaande structuren welk aanbod mogelijk is. Jaar 2: werkwijze vastleggen en monitoren.	Gespecialiseerde leerkracht, intern begeleiders en met hen het team	Jaarlijks	

		betekent voor het werk in de groep	Jaar 3: werkwijze borgen			
Feedback geven en ontvangen na lesbezoek vergroten	De lesbezoeken leveren de leerkracht input op om waar nodig de didactiek en pedagogiek te verbeteren	Directeur en IB-er doen feedbackgerichte lesbezoeken in elke groep. Leerkrachten leren feedback te verwerken in acties en op den duur ook elkaars lessen van feedback te voorzien	Jaar 1: verder leren gebruiken van kijkwijzers Jaar 2: uitbouwen door leerkrachten zelf feedback te laten geven	Iedereen uit het team is hierbij betrokken	Jaarlijks	

9. Onderwijsresultaten

Het volgen van onze kinderen is een belangrijk aspect van onze kwaliteitszorg. Observeren, in gesprek gaan, toetsen en op grond daarvan ons aanbod aanpassen hoort bij het cyclisch proces waardoor wij steeds beter kunnen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben.

Wij hebben een brede blik op kinderen en gebruiken de landelijk genormeerde Cito toetsen als second opinion. Het belangrijkste is dat elk kind voldoende groeit ten opzichte van zichzelf in een eerdere periode. Wij vergelijken daarom de vaardigheidsscores van opeenvolgende toetsen met elkaar. Daarnaast gebruiken we de landelijke normen om te zien of we als school en groepen voldoende groeien. Twee keer per jaar zorgen we voor een uitgebreide analyse op school-, groeps- en leerlingniveau, waaruit ook een verantwoording richting bestuur en inspectie voortvloeit.

Omdat het beoordelingskader van de inspectie zich vanaf 2021 richt op de referentieniveaus in plaats van de huidige normen, vraagt dit bijstelling in onze manier van kijken.

Op het gebied van Onderwijsresultaten hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Leren werken met referentieniveaus in de analyse van toetsen.	Kennis van het werken met referentieniveaus is aanwezig in het team, met name vanaf groep 5	Kennis vergroten. Daarna toepassen.	Jaar 1 kennis vergroten Jaar 2 borgen	Directie, IB-ers en met name leerkrachten bovenbouw	Januari 2021	
Het verder implementeren van data- analyse voor de leerling, de groep en de school. De acties uit het analyse- document structureel vertalen naar acties voor elke dag.	De opbrengsten van observaties en toetsen zijn leidend voor het verder handelen van de leerkracht	Structureel gebruikmaken van data: methodetoetsen, observaties, gesprekken, CITO, KIJK. Dit is terug te zien aan de jaarplanning	Dit is een blijvend proces en haakt aan bij wat we in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld	Leerkrachten zijn eerst verantwoordelijk voor wat zij zien in de groep, samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school	Jaarlijks	



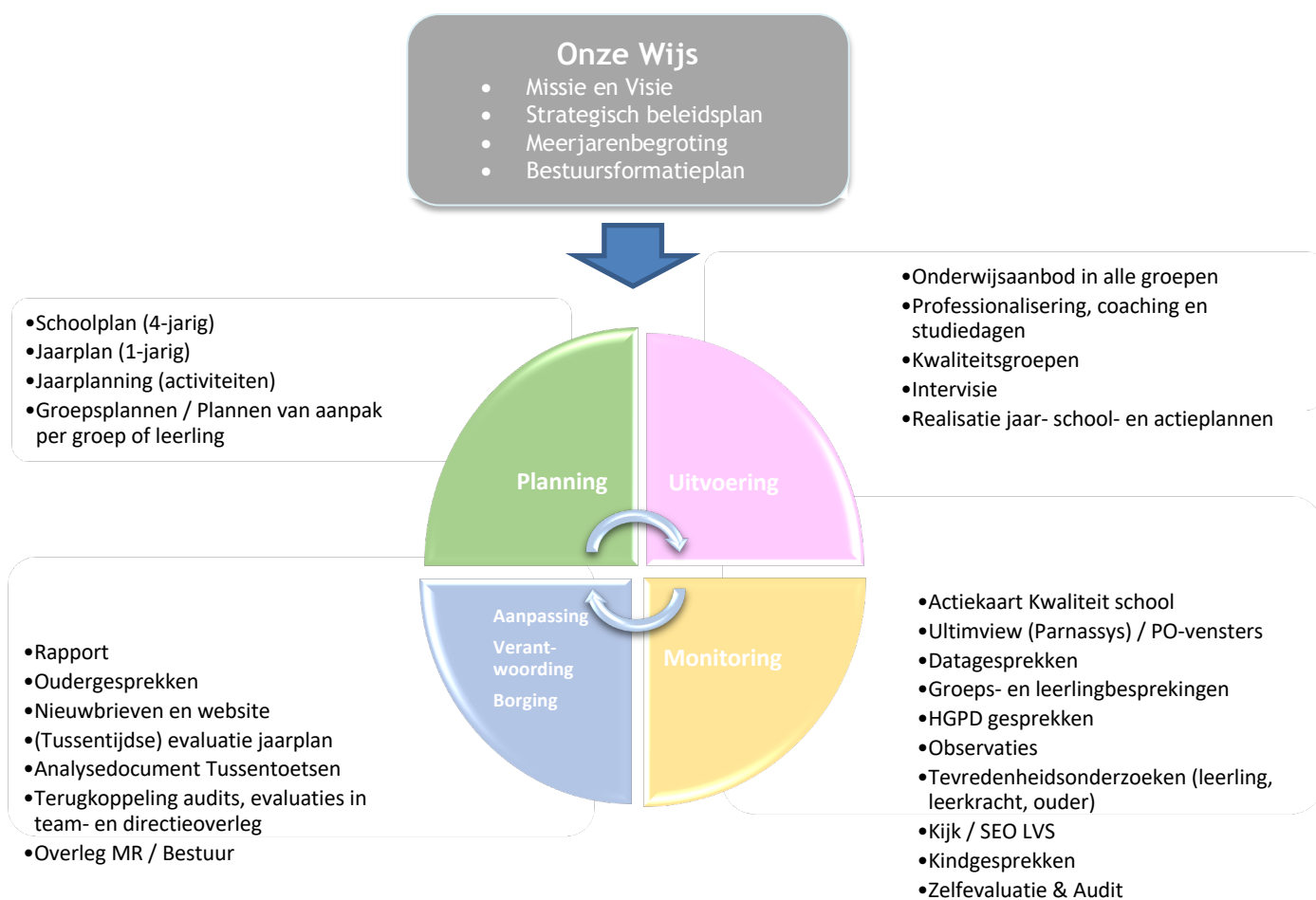
Leerlingen leren hun eigen doelen te stellen.	De leerlingen hebben kennis van wat ze willen en moeten leren en kunnen dat omzetten in een concreet korte termijn doel	De weektaak doelgericht inzetten. Andere manier gebruiken om leerlingen hun doelen te laten formuleren en eraan te werken	Dit is een blijvend proces en haakt aan bij wat we in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld	Leerkrachten zijn eerst verantwoordelijk voor wat zij zien in de groep, samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school	Jaarlijks	
---	---	---	--	--	-----------	--

10. Kwaliteitszorg en ambitie

De basiskwaliteit op onze scholen is in orde. Wij werken hier cyclisch en gestructureerd aan, zie hiervoor het Kwaliteitshandboek. Onze centrale en steeds terugkerende vragen hierbij zijn:

Doen wij de goede dingen? *Goede keuzes maken.*
 Doen wij de goede dingen goed? *Goede kwaliteit leveren.*
 Hoe weten wij dat? *Betrouwbare metingen doen.*
 Vinden anderen dat ook? *Meerdere perspectieven zien.*
 Wat doen wij met die kennis en informatie? *Bevindingen omzetten in actie.*

Op schoolniveau zijn de volgende documenten van belang, waarbij de bovenschoolse documenten dienen als input.



Onze school werkt systematisch en gestructureerd aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit richt zich op steeds beter onderwijs, door dit aan te passen op grond van resultaten. Wij borgen onze werkwijze in het Kwaliteitshandboek dat jaarlijks wordt aangepast.

Het kwaliteitsstelsel van Onze Wijs is hier ondersteunend in.

Op het gebied van Kwaliteitszorg hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Samenhang tussen wat we doen, zien en versterken	We zijn als team bewust van wat ertoe doet en dit helpt ons bij het maken van keuzes.	Structureel aandacht voor samenhang en doelen bij teamoverleggen. Zichtbaar en bespreekbaar maken van onze doelen.	Dit is een blijvend proces en haakt aan bij wat we in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld	Directeur leeft de visie voor en houdt deze scherp, samen maken we het waar.	Jaarlijks	
Het vastleggen in het kwaliteitshandboek	We weten als team te vinden wat ertoe doet en dit helpt ons bij het vasthouden aan onze doelen	Het bestaande kwaliteitshandboek up-to-date houden.	Dit is een blijvend proces en haakt aan bij wat we in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld	Directeur leeft en houdt de visie scherp, samen maken we het waar.	Jaarlijks	

11. Medewerkers

Wij willen ons professioneel handelen verbeteren waar dat nodig is. Dit doen wij in een professionele en open fami­liecultuur, waarin wij werken vanuit zelf- en samensturing. Ieder neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen ontwikkeling en samen nemen we die voor de school. Gerichte, constructieve en bij voorkeur positieve feedback helpt ons daarbij. Onze persoonlijke en gezamenlijke ontwikkeling komt altijd ten goede aan het onderwijs aan de kinderen.

Bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel

- Al onze medewerkers tonen aan bekwaam te zijn voor het werk dat zij verrichten. Dit laten zij zien door middel van diploma's en in hun handelen.
- Door gebruik te maken van al onze kwaliteiten en het verder ontwikkelen van onze competenties en vaardigheden, werken we samen aan onze organisatiedoelen. Daarvan profiteren we als team en ook individueel.
- De herijkte bekwaamheidseisen zijn richtinggevend voor de competentieprofielen (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 2017);

De relatie met het onderwijskundig beleid

We geven met elkaar vorm aan personeelsbeleid, waarbij de directeur de eindverantwoordelijkheid heeft. Beleidsmatig wordt vastgelegd wat we belangrijk vinden binnen ons team aan inzet, kennis, vaardigheden en gedrag om onze onderwijskundige doelen te behalen. Iedere medewerker heeft daarin een gedeelde verantwoordelijkheid, ieder in hun eigen rol. De rol van de leidinggevende (maar in feite van iedereen in het team) is het motiveren en stimuleren van team om samen te ontwikkelen en aan te spreken op waar het beter kan of moet. Een goede werk-privé-balans, duurzaam inzetbaar zijn en gezond leven, vinden we belangrijk, hierin zijn we voor elkaar rolmodel.

Wij werken met hart en ziel aan goed onderwijs. En zijn ons dus ook bewust wat we zelf nog willen ontwikkelen. In het afgelopen jaar hebben we gebruik gemaakt van de Talenten Motivatie Analyse. Hierdoor kregen we een (nog) beter beeld van onszelf en van elkaar. Het kennen van je drijfveren, je talenten en je valkuilen, helpt om een goede leerkracht en een goed teamlid te zijn. Kernbegrippen hierbij zijn: elkaar constructieve feedback, systematisch en cyclisch werken, geven en nemen van professionele ruimte.

Op het gebied van Personeelsbeleid hebben wij de volgende ambities:

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
Zelfsturing in je eigen ontwikkeling	Je kent jezelf en weet je sterke kanten	Individuele reflectie door ieder teamlid	Continu	Ieder persoonlijk	Jaarlijks	



	te benutten voor de kinderen, voor het team en voor jezelf.					
Samensturing in het team:	We kennen elkaar en ondersteunen door te luisteren en feedback te geven	Momenten plannen voor intervisie en datagesprekken om in te zetten als hulpmiddel in de gezamenlijke ontwikkeling	Vastleggen in jaarplanning: meerdere intervisiemomenten per jaar, passend bij de datagesprekken.	Kleine leerteams	Jaarlijks	
Als team professionaliseren we ons op teamdagen, onderwerpen passend bij het school- en jaarplan	We weten wat ertoe doet en vergroten onze kennis	Gezamenlijke terugkoppeling met het hele team om te ontwikkelen en te reflecteren	Enkele teamdagen per jaar	Gehele team	Jaarlijks	
Individuele professionalisering is passend bij het school- en jaarplan	We volgen scholing die helpt om onze doelen te realiseren			Ieder persoonlijk in overleg met directeur	Jaarlijks	

12. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Ambitie	Doel	Acties	Tijd	Wie	Evaluatie	Borging / bijstellen
We zijn ons als team bewust van de mogelijkheden en onmogelijkheden die we de kinderen hebben te bieden	Het team weet hoe ons aanbod is vanuit de wet Passend Onderwijs, waarbij grenzen en mogelijkheden transparant zijn. Dit vraagt specifieke aandacht op het Vlot, vanwege de sterke problematiek.	Goede afstemming en communicatie tussen leerkracht en intern begeleiders. Kennis van de wet Passend Onderwijs en de uitwerking ervan op onze school.	Dit is een blijvend proces en haakt aan bij wat we in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld	Het hele team, met directe verantwoordelijkheid voor de intern begeleiders.		
Ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is versterkt	Onze basisondersteuning is uitgebreid met verdere afstemming op meer- en	Zie hoofdstuk 4	Zie hoofdstuk 4	Zie hoofdstuk 4		



	hoogbeaaftde leerlingen in het dagelijks onderwijs					
Er is een goede afstemming tussen leerkrachten en onderwijsassistenten	Extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven door de eigen leerkracht, waarbij de onderwijsassistent in de klas aanwezig is voor andere hulp.	Opstellen van uitvoerbare plannen. Afstemming tussen leerkracht en onderwijsassistent over in te zetten hulp.	Dit is een blijvend proces en haakt aan bij wat we in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld			
De IB-er heeft een coachende rol om de leerkracht te ondersteunen bij het afstemmen in de eigen groep.	Leerlingen krijgen in het dagelijks aanbod voldoende afgestemd onderwijs door de eigen leerkracht en onderwijsassistent, waarbij leerkrachten met hun hulpvragen bij de intern begeleider terecht kunnen	Opstellen van uitvoerbare plannen. De juiste hulpvragen kunnen stellen en goed kunnen coachen als intern begeleider.	Dit is een blijvend proces en haakt aan bij wat we in de afgelopen jaren hebben ontwikkeld			

13. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

Door de ontwikkelingen in het schooljaar 2019-2020 in de tijd van de Corona crisis, is gebleken dat school bekwaam is in het uitvoeren van afstandsonderwijs.

14. Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige

invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.



Ichtusschool | Het Vlot
PC/RK basisonderwijs

Boeiend onderwijs voor ieder kind

Wij streven ernaar om vanuit een christelijke identiteit in een warme, veilige omgeving met moderne middelen en werkwijzen te werken aan de optimale ontwikkeling van kennis, vaardigheid en persoonlijkheid van kinderen.

Hierbij willen we rekening houden met de eigenheid van elk kind.



Wij werken gestructureerd aan goed **taal-, reken en leesonderwijs**.

Wij ontwikkelen: **creatief denken, probleemoplossende en sociale vaardigheden**.

Wij maken evenwichtig gebruik van **digitale mogelijkheden**.

Wij kennen de kinderen en hun **onderwijsbehoeften**: ons onderwijsaanbod sluit aan op wat zij nodig hebben.

Wij leren de kinderen om **verantwoordelijkheid** te nemen en **zelfstandig** aan hun doelen te werken.

Wij maken met de kinderen **duidelijke afspraken** over hoe we met elkaar om willen gaan vanuit een veilige en sociale groep.

Hier nog maken: infographic als samenvatting van ambities en doelen.