



Schoolondersteuningsprofiel van:

Het Vlot/Ichtusschool

Bijgesteld dd:07-01-2020.....

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities

- o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.		x	
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen			x

worden.			
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies: We zijn goed op weg. We kunnen veel kinderen met gedragsproblemen goed opvangen door het pedagogisch klimaat (met veel structuur), dat wij creëren. We willen in de toekomst nog meer de leerling betrekken bij het formuleren van hun onderwijsbehoeften. Wat vinden zij wat ze nodig hebben van de leerkracht, van hun klasgenoten, van hun ouders, met welk materiaal willen ze werken, welke opdrachten hebben ze nodig, enz.

We willen teamleren verder ontwikkelen, zodat de kerncompetenties van alle leerkrachten groeien. Dan zal de relatie, competentie en autonomie van de leerlingen verbeteren.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
De locatie Ichtus groeit. Alleen groep 7/8 is gecombineerd. Eén keer in de week is er een mogelijkheid om die groepen te splitsen. De locatie Het Vlot heeft alleen gecombineerde groepen (ong. 26 ll.) Daar zijn ook mogelijkheden voor extra ondersteuning. Er zijn twee onderwijsassistenten beschikbaar op de Ichtus. Een onderwijsassistent en een stagiaire op Het Vlot. Er zijn een beperkt aantal RT uren. Extra hulp vindt meestal plaats buiten de groep. Zelfstandig werken wordt zoveel mogelijk bevorderd door het werken met met weektaak.com in de groepen 5 t/m 8. In de groepen 3 t/m 8 wordt	Iets zeggen over: Opleidingen Er is een lijst met opleidingen gemaakt, die is ook in het bezit van de kwaliteitsmedewerker Cindy te Ronde. Ervaring hebben we met kinderen die dyslexie hebben. Ze worden tijdig gesignaleerd, daarna wordt adequate hulp gegeven en op termijn een onderzoek aangevraagd. Er zijn een aantal leerkrachten die gespecialiseerd zijn op rekengebied, d.m.v. cursussen die ze hebben gevolgd. Eén van de leerkrachten is kindercoach. Om pluskinderen te signaleren maken we gebruik van het signaleringssysteem,	Met wie en hoe wordt samengewerkt? RPCZ: HGPD/ONL Porthos: SMW/gebiedsteam/Vraagkracht/MWW GGD: Schoolarts/jeugdverpleegkundige VVE: overleg voor- en vroegschoolse voorzieningen Fysiotherapie Logopedisten Loket Samenwerkingsverband Kind op 1: ambulante begeleiding SBO/Qwestor en arrangementen Onze Wijs: bovenschools bestuur en collega scholen binnen de stichting	Iets zeggen over: Er zijn twee locaties, dus twee gebouwen. Ichtus/Vlot: Wat fijn is aan het gebouw. Er is ruimte over die gebruikt kan worden voor het splitsen van groepen. Er zijn ruimtes die voor RT ed. gebruikt kunnen worden. De Ichtus heeft drie verdiepingen. Het Vlot twee. Het Vlot heeft een lift. Ichtus: de bovenverdiepingen zijn niet geschikt voor een rolstoel.	Iets zeggen over: - Specifieke methodes of materialen die jullie gebruiken - Rol pc/laptop/ipad/snappet - Pi-spello o.i.d. - Iets voor HB? - Onderwijsconcept? - ... We werken handelingsgericht. We proberen zoveel mogelijk het kind bij zijn eigen ontwikkeling te betrekken om de motivatie/eigenaarschap te verhogen. Ook de betrokkenheid van ouders stimuleren we d.m.v. het organiseren van omgekeerde oudergesprekken, rapportgesprekken en evt. HGPD gesprekken. Welke materialen: - weektaak.com elk kind vanaf groep 5 krijgt een eigen

gewerkt met een rood/groen kaartjes/dobbelsteen. In groep 1 /2 wordt een ander hulpmiddel gebruikt. Hierdoor is het mogelijk om kinderen die dat nodig hebben verlengde instructie te geven en kinderen op hun eigen niveau te laten werken. Er wordt gewerkt in groep 3 en 4 t/m 8 met chromebooks.	DHH. De leerkrachten zorgen ervoor dat pluskinderen bijv. kunnen compacten en verrijken. Dat kan in de groepen 5 t/m 8 aangegeven worden in de weektaak. Er is nu een werkgroep (hoog)begaafden. Vanaf jan. 2020 gaat één van de leden de activiteiten rondom hoogbegaafdheid coördineren. Twee leerkrachten hebben een RT opleiding gevolgd. Twee IB'ers hebben zich gespecialiseerd in begeleidingswerk en het RD4 instrument. Eén van de IB'ers heeft de opleiding Video Interactietraining en een opleiding kindertrainer mindfulness gevolgd. Als team hebben we de HGW trainingen gevolgd. Verschillende woordenschattrainingen. Eigenaarschap bij kinderen. Bijeenkomsten over pesten/pestgedrag/Kwink			weektaak op maat. - chromebooks, deze worden ingezet bij taal, spelling en rekenen om te remediëren. Ook voor pluswerk. - we werken met de Sociaal Emotionele Leermethode Kwink (ook pestpreventie) - er is een veiligheidsplan (o.a.pestprotocol) - er is een dyslexie protocol Remediërende/aan-vullen de methodes en software: - Spelling in de Lift - Pi dictee nieuwe map - RD4 instrtument - UGT en Op weg naar rekenen. - Maatwerk (rekenen) - Mappen: Aandacht voor rekenen - Pravoo (technisch lezen) - Ssula - Met Sprongen Vooruit
---	--	--	--	--

				- Bouw - Connect lezen Lesmethodes, die voldoen aan de kern- en referentiedoelen waarbij lesstof wordt aangeboden op 3 niveaus: verkorte instructie (3*), basisinstructie (2*), verlengde instructie en aangepaste verwerking (1*) te weten Kleuterplein Reken Zeker, Spelling op maat, Taal op maat, Nieuwsbegrip
--	--	--	--	--

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	2	3	x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x				
2	3																																											
x	x																																											
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
		x	x																																									



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

We zijn een gedreven en enthousiast team. We hebben de mogelijkheden om een goed pedagogisch klimaat te realiseren. Dat is de basis waardoor kinderen tot ontwikkeling komen. We proberen de onderlinge communicatie te optimaliseren, zodat er goede afspraken zijn, die door de hele school gelden. Dat is duidelijk voor de kinderen, de ouders en de teamleden.

Met ondersteuning van de verschillende externen, zoals AB'ers, SMW, Loket Kind op 1, hebben we mogelijkheden om aan individuele onderwijsbehoeften van kinderen te voldoen.

b. Grenzen

Door ziekte van collega's en een tekort aan goede vervangers kunnen we tegen onze grenzen aanlopen. We zijn dan minder in staat om bijv. het pedagogisch klimaat op peil te houden.

Door de groei van onze school (loc. Lichtus) moeten we woekeren met de ruimte en voorzorgsmaatregelen nemen, zodat we tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Omdat er op de Lichtusschool geen lift is, kunnen wij geen kinderen met een rolstoel opvangen vanaf groep 4.

c. Ambities

Onze ambitie is: het behouden van een goed pedagogisch klimaat. Kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen ontwikkeling. Bespreken van elk kind met specifieke onderwijsbehoeften. Dan in overleg met leerkracht, directie en IB kijken of dit specifieke kind opvangbaar is op onze school.

d. Ontwikkelpunten

Als team werken aan het eigenaarschap van kinderen en aan het teamleren. Er is een stap gezet door het instellen van ontwikkelgroepen (kleine groepjes teamleden), die aan de hand van de uitslagen van het onderzoek van het KIEM instituut gevormd zijn. Met elkaar willen we verder

ontwikkelen, door o.a. onze ontwikkelpunten met elkaar te delen en elkaar te helpen.