



Schoolondersteuningsprofiel van: **CBS Burcht-Rietheim**

Bijgesteld dd: december 2019

Het SOP van CBS Burcht-Rietheim is een document bedoeld voor het intern proces van de school.

Het document is ter inzage beschikbaar op de school.

Op de volgende pagina's leest u een samenvatting van de belangrijkste onderdelen uit dit document.

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12/13 jaar.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat wij als school kunnen bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Wij gebruiken een schoolondersteuningsprofiel. Dit is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband?

Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of wij de juiste school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

- Conclusies: mogelijkheden-grenzen-ambities-ontwikkelpunten

- Op het gebied van TOS (Taal Ontwikkeling Stoornis) is er bij ons op school kennis aanwezig.
- Contacten met externe hulpverleners verlopen goed.
- Voor kinderen met een cognitieve ontwikkelingsachterstand of –voorsprong is bij ons op school een ruim aanbod aan ondersteuning aanwezig.
- We beschikken over een breed aanbod aan leermiddelen.
- We kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen met autisme, (A)DHD, dyslexie, hoogbegaafdheid.
- Fysiek/medisch: we kunnen kinderen met diabetes of allergieën opvangen. Allergieveroorzakend materiaal is veelal uit school verwijderd.
- We leggen de nadruk op Boeiend Onderwijs en werken met coöperatieve leerstrategieën en werkvormen uit Natuurlijk Leren.
- De IB-ers volgen de opzet van de doorgaande lijn.

Grenzen

- Als het welbevinden van het kind in het gedrang komt en we dit niet kunnen verbeteren, is meer/andere ondersteuning nodig.
- Lichamelijke/medische verzorging kunnen wij niet altijd bieden. Hiervoor zijn soms medische, specialistische vaardigheden nodig en specifieke kennis die een leerkracht niet heeft
- De school is tijdelijk verdeeld over twee locaties, hetgeen logistiek niet handig is.

Ambities

- De urenverdeling van Talentbegeleiding willen we beter afstemmen.
- SoVa trainingen binnen de stichting organiseren en binnen de school een SoVa-specialist opleiden.
- Opleiden van muziekspecialisten om een impuls te geven aan het muziekonderwijs.

- M.b.t. (hoog)begaafde kinderen willen wensen optimaal passende aansluiting en afstemming binnen de groep realiseren.
- Met de komst van een nieuw schoolgebouw kunnen we ruimtes creëren waarbinnen we kinderen beter kunnen begeleiden, c.q. opvangen, gericht op hun onderwijsbehoeften. Dit geeft ook meer mogelijkheden om praktische ruimtes in te richten voor ambulante personeel.
- Met de komst van een nieuw gebouw willen we deze rolstoelvriendelijk inrichten, inclusief invalidentoilet.
- In elke klas extra handen in de groep, ter ondersteuning van de leerkracht en ter optimalisering van het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Ontwikkelpunten

- Meer aandacht voor het gedifferentieerde instructiemodel.
- Kennis en vaardigheden verder ontwikkelen in het team op het gebied van motivatie, taakaanpak en werkhouding.
- Bij sociaal-emotionele problemen ZIEN gebruiken om het welbevinden in kaart te brengen.
- KiVa en WinWin nog gericht inzetten.
- Verder ontwikkelen van de kerncompetenties van leerkrachten, aangaande relatie, competentie en autonomie van leerlingen.
- Kindgesprekken door de gehele school inzetten d.m.v. teamleren.
- Inzet van gecertificeerde leerkrachten in Rots en Water in groepen die baat hebben bij deze aanpak.
- Het aanbod aan kinderen na schooltijd uitbreiden. Kennis van TOS herhalen en updaten.

- Adequaar inspelen op ondersteuningsbehoeften van de kinderen op cognitief gebied, waar mogelijk binnen de klas: afgestemd passend onderwijs realiseren.