

## IKC plan 2019-2023



## Kindercampus Zuidas

# Inhoud

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding                                                                    | 3  |
| Gegevens school en bestuur      Gegevens Opvang en bestuur                   | 4  |
| Leeswijzer                                                                   | 5  |
| 1.    Dit is de Kindercampus                                                 | 6  |
| IKC                                                                          | 6  |
| Team                                                                         | 7  |
| Samenwerking Opvang en Onderwijs                                             | 7  |
| Aanbod                                                                       | 8  |
| Ontdekkend en onderzoekend spelen en leren                                   | 8  |
| Spel                                                                         | 9  |
| Internationalisering                                                         | 9  |
| Thematisch werken                                                            | 10 |
| Onderwijsondersteuning                                                       | 10 |
| Beschrijving arrangementen binnen de school                                  | 11 |
| Kleine klas                                                                  | 11 |
| Leerlab                                                                      | 11 |
| Wor(L)dclass                                                                 | 12 |
| VVE                                                                          | 12 |
| Vaste ketenpartners en overige samenwerking                                  | 12 |
| Organisatie                                                                  | 13 |
| Wereldburger in Amsterdam Strategisch beleidsplan OOadA 2019-2023 samengevat | 15 |
| Wereldburger in Amsterdam                                                    | 16 |
| Eigentijds onderwijs                                                         | 16 |
| Aantrekkelijk werkgeverschap                                                 | 17 |
| Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd                    | 17 |
| Wet- en regelgeving                                                          | 18 |
| 2.    Hier komen we vandaan....                                              | 19 |
| Ontstaan en geschiedenis                                                     | 19 |
| Groei van de Kindercampus                                                    | 19 |
| Leerlingaantallen                                                            | 19 |
| Inspectiebezoek                                                              | 20 |
| GGD bezoek                                                                   | 20 |
| Wmkpo                                                                        | 21 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Scholenbeurs en internationaliseringsbeurs.                                 | 21 |
| 3. Hier staan we ( voor)                                                    | 23 |
| Populatie en gebiedsanalyse                                                 | 23 |
| Huisvesting                                                                 | 24 |
| Portfolio's en eigenaarschap                                                | 24 |
| Opbrengsten van leerlingen                                                  | 25 |
| 4. Hier gaan we naar toe.                                                   | 26 |
| IKC ontwikkeling                                                            | 26 |
| IKC organisatie                                                             | 26 |
| Gedrag                                                                      | 27 |
| Nieuwe autoriteit en verbindend gezag                                       | 27 |
| Vermijden van escalatie                                                     | 27 |
| Aanwezigheid                                                                | 28 |
| Waakzame zorg                                                               | 28 |
| Net-werken                                                                  | 28 |
| Relatiegebaren                                                              | 28 |
| Internationalisering: Engels, de Wor(L)dclass en Nederlands als tweede taal | 28 |
| Wat is de Wor(L)dclass?                                                     | 29 |
| Voor wie is de Wor(L)dclass ?                                               | 29 |
| Wat maakt de Wor(L)dclass zo uniek?                                         | 29 |
| Thematisch aanbod                                                           | 29 |
| Ontwikkeling professionals                                                  | 30 |
| De vijf kenmerken van een flitsbezoek                                       | 31 |
| Collegiale consultatie                                                      | 31 |
| Verantwoording en Portfolio                                                 | 31 |
| Duurzaamheid                                                                | 31 |
| 5.Financiën                                                                 | 33 |
| 6. Woordenlijst                                                             | 34 |

## Inleiding

Het IKC plan 2019-2023 is opgesteld in het voorjaar van 2019. Het is besproken in MR en MT vergaderingen, teamvergaderingen en gedeeld met collega's. Het IKC plan is geschreven door Miriam Heijster ( directeur Kindercampus Zuidas) en Charissa de Jong ( locatieleider kinderopvang Kindercampus Zuidas). Er is gebruik gemaakt van de input van collega's, het schoolplan 2015-2019, de tussenliggende jaarplannen, de WMKPO's van de voorliggende jaren, de inspectierapporten en de GGD rapporten. Ook is informatie verkregen tijdens themadagen en studiedagen, verwerkt in dit IKCplan.

Het IKCplan beschrijft de stip op de horizon waar we naar toe gaan. De weg is nog niet helemaal duidelijk, het eindresultaat is niet precies omschreven, maar we zien al wel de contouren van het IKC. Het gevaar bestaat om heel precies te beschrijven wat we gaan doen, maar vier jaar is een lange periode, waarin steeds weer de focus wordt verlegd, door de waan van de dag, acute zaken of voortschrijdend inzicht.

Het IKC plan is de onderlegger voor de komende jaarplannen. Voor een precieze uitwerking van de verschillende onderdelen, verwijzen we dan ook naar de komende jaarplannen.

Het IKC plan is gepresenteerd in de teamvergadering van 22 augustus 2019. In de MR vergadering van 25 september is het IKCplan besproken en goedgekeurd.

### Gegevens school en bestuur

School: Kindercampus Zuidas

Brin: 31 RL

Directeur: Miriam Heijster

Adres: Antonio Vivaldistraat 15

Telefoon:020-7230788

E-mailadres:directie@kindercampuszudas.nl

Website: [www.kindercampuszudas.nl](http://www.kindercampuszudas.nl)

Twitter: @mheijster

### Gegevens Opvang en bestuur

Opvang: Kindercampus Zuidas

Locatiemanager: Charissa de Jong

Antonio Vivaldistraat 15

020-7230788

[cdejong@kinderrijk.nl](mailto:cdejong@kinderrijk.nl)  
[charissa@kindercampuszudas.nl](mailto:charissa@kindercampuszudas.nl)

[www.kindercampuszudas.nl](http://www.kindercampuszudas.nl)

### Bestuurskantoor:

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel      Bestuur: KinderRijk

Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1<sup>e</sup> etage)

Bezoekadres:  
Bovenkerkerweg 4  
1185 XE Amstelveen

Telefoon: 020-5702050

020-4260866

Website: [www.oada.nl](http://www.oada.nl)

[www.kinderrijk.nl](http://www.kinderrijk.nl)

LinkedIn:

[www.linkedin.com/company/st.-openbaar-onderwijs-aan-de-amstel](http://www.linkedin.com/company/st.-openbaar-onderwijs-aan-de-amstel)

<https://www.linkedin.com/company/kinderrijk>

Facebook:

<https://www.facebook.com/OpenbaarOnderwijsAanDeAmstel/>

<https://www.facebook.com/KinderRijk.kinderopvang/>

Twitter:

<http://www.twitter.com/oadascholen>

<https://twitter.com/kinderrijkko>

### Leeswijzer

Het IKC plan start met de beschrijving van de huidige situatie, vervolgens kijken we terug en dan beschrijven we wat onze uitgangspunten zijn. Vervolgens komen de “vergezichten”. Sommige zijn al concreet uitgewerkt, bijvoorbeeld rond gedrag. Hier voelen we een grote urgentie en daar gaan we komend schooljaar mee aan de slag. Rond het onderwerp duurzaamheid zijn we veel minder concreet. We willen en moeten hier iets mee, maar hoe precies, dat moet nog verder worden onderzocht. We weten de uitgangspunten, maar dat is het.

Het hoofdstuk financiën sluit het IKC plan af.

Ook is er een uitgebreide verklarende woordenlijst en lijst van afkortingen toegevoegd.

## 1. Dit is de Kindercampus

### IKC

De Kindercampus is een IKC (in wording), een plek waar kinderen van 0-12 jaar en hun ouders terecht kunnen voor opvang en onderwijs en waar allesgericht is op voortdurende ontwikkeling. Dit alles wordt aangeboden in een mooi, licht en natuurlijk gebouw, vlak naast de Amsterdamse Zuidas. Aan de Kindercampus grenzen een gracht, twee natuurtuinen en een schoolplein en op het dak staat een grote gymzaal.

Het onderwijs wordt verzorgd door een school van het bestuur van Openbaar Onderwijs aan de Amstel, de opvang wordt verzorgd door Kinderrijk. De naschoolse activiteiten worden verzorgd in samenwerking met Dynamo.

De school heeft gemengde kleutergroepen (groepen 0, 1 en 2 bij elkaar) en dan enkele homogene en enkele heterogene groepen. Het streven is om uiteindelijk homogene jaargroepen te realiseren, wat in de tijd van groei nog niet altijd zal lukken. De opvang is georganiseerd in vier heterogene groepen voor kinderdagopvang en één Halve dagopvang (HDO) groep voor peuters vanaf 2 ½ jaar. De HDO groep verzorgt ook een Vroeg en voorschools educatief aanbod.

Bij de opvang worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 9 weken tot 13 jaar. Elk kind is gekoppeld aan maximaal drie pedagogisch medewerkers. Aan de 0-jarigen worden maximaal twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam.

Vanuit het KDV bieden wij dagopvang voor minimaal twee dagen per week. Wanneer er vraag is naar afname voor één dag per week is dit mogelijk met de kanttekening dat de pedagogisch medewerkers het welbevinden van het kind goed in de gaten zullen houden. Zo nodig adviseert de locatiemanager de ouders om in het belang van het kind de plaatsing uit te breiden. Op de HDO bieden wij halve dagopvang voor minimaal twee ochtenden en op de BSO voor minimaal één dag per week.

De kinderen worden opgevangen in verticale- en horizontale groepen.

Een verticale groep op het KDV bestaat uit maximaal 12 kinderen.

| VERTICALE GROEP     |                   |                           |
|---------------------|-------------------|---------------------------|
| Leeftijd in maanden | Leeftijd in jaren | Ideale opbouw (verticaal) |
| 0-12 mnd            | 0                 | 2                         |
| 12-24 mnd           | 1                 | 3                         |
| 24-36 mnd           | 2                 | 3                         |
| 36-48 mnd           | 3                 | 4                         |

Op de HDO komen kinderen van 2 tot 4 jaar. Elke groep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

Een BSO groep met kinderen van 4 tot 7 jaar bestaat uit maximaal 20 kinderen, een groep met kinderen van 7 en ouder bestaat uit maximaal 24 kinderen en een groep met kinderen van 4 tot 13 jaar bestaat uit maximaal 22 kinderen.

De Kindercampus werkt met twee bouwen: een onderbouw ( groepen 1 t/m3) en een bovenbouw ( groepen 4 t/m 8). De Kindercampus heeft momenteel vier clouds: cloud 0 voor de 0-4 jarigen, cloud 1 voor de kleutergroepen, cloud 2 voor de groepen 3 en 4 en cloud 3 voor de hogere groepen. Een cloud is een verzameling groepen rond de BSO ruimte.

## Team

Het Kindercampusteam bestaat uit bevlogen medewerkers die bewust gekozen hebben voor het werken in een IKC en een multidisciplinair team. Een IKC met een internationaal georiënteerd curriculum en een thematisch aanbod.

Het team is van een diverse samenstelling, qua opleidingsniveau, ervaring, sekse en leeftijd. Onze culturele achtergrond is nog niet zo divers als we zouden willen, al is die in de opvang weer wat gemêleerder dan in het onderwijs.

Op de Kindercampus werken

- Leraren (aan één groep zijn niet meer dan maximaal twee leraren verbonden), de Kindercampus geeft ruimte voor leraren in opleiding en zij-instromers.
- Bouwcoördinatoren ( één voor de onderbouw, één voor de bovenbouw), die beiden ook lesgevende taken hebben.
- Een IB-er
- Pedagogisch medewerkers HDO/KDV/BSO
- Twee leerkrachten met speciale taken ( één voor de Kleine Klas en één voor de wor(L)dclass)
- Een gymleerkracht
- Een onderwijsassistent
- Twee vakleerkrachten muziek
- Een directeur
- Locatiemanager
- Een conciërge/ administratief medewerker
- Een VVE- coördinator
- Een gastheer ( in het kader van de IKC vorming)
- Een TSO coördinator
- Vrijwilligers voor de TSO

De Kindercampus biedt verschillende stagemogelijkheden voor hogescholen en ROC's. De Kindercampus biedt stagemogelijkheden voor pabo-stagiaires ( in de groepen en op termijn ook in de Worldclass) en voor HBO-pedagogiek of psychologie ( in de Kleine Klas). Ook lopen er oud leerlingen snuffelstages bij ons vanuit het VO. We hebben stagiaires van uit de ROC's voor logistieke en/ of administratieve stages.

## Samenwerking Opvang en Onderwijs

Wij vinden een goede aansluiting tussen onderwijs en opvang van groot belang, zowel inhoudelijk als praktisch. Wij geloven dat onderwijs en opvang elkaar moeten opzoeken, met als doel kinderen van vier tot twaalf jaar een optimaal dagarrangement te bieden. Een doorgaande lijn van de (halve) dagopvang naar de basisschool en een optimale aansluiting biedt kinderen en ouders herkenning en stabiliteit. Hiervoor is regelmatig contact opvang en onderwijs.

Voor het kind is de overgang van de (halve) dagopvang naar de basisschool en de BSO een spannende stap. Om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen bieden we het kind rond de leeftijd van 3,5 jaar regelmatig groepsoverstijgende activiteiten aan, waarbij het uitgedaagd wordt om samen nieuwe vaardigheden en materialen te ontdekken. Er is aandacht voor zelfstandig kunnen spelen, voor samen kunnen spelen met leeftijdgenootjes en er is passend ontwikkelingsmateriaal. Er is extra aandacht voor het stimuleren van de zelfredzaamheid, aansluitend bij de ontwikkeling van het kind.

Na de overgang naar de basisschool en de BSO zorgen we voor een overzichtelijke en veilige opvang voor de 4-jarigen. Juist in de startperiode vinden wij afstemming met het basisonderwijs van groot belang. Dit geldt uiteraard ook voor de afstemming met de ouder.

## Aanbod

De Kindercampus is gebouwd op drie pijlers:

1. Ontdekkend en onderzoekend spelen en leren
2. Spel
3. Internationalisering

### Ontdekkend en onderzoekend spelen en leren

De Kindercampus wil aansluiten bij de behoeftes van de schoolpopulatie. Dit doen we onder meer door ontdekkend en onderzoekend spelen en leren een belangrijke rol binnen het curriculum te geven. Door middel van ontdekkend en onderzoekend leren kunnen we de nieuwsgierigheid van kinderen gebruiken om tot een inspirerend aanbod te komen (Velthorst, Oosterhout en Brouwer, 2011). Het gaat erom dat kinderen een tweede natuur van vragen stellen ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat professionals kinderen zoveel mogelijk in staat stellen om vragen te stellen. Ook is het belangrijk dat er veel ruimte is voor ontdekken. Ontdekken kan eruit zien als “aanrommelen” (Hawkins, 1965), maar is cruciaal voor het denkproces wat later op gang komt. Ontdekken gaat vooraf aan het onderzoekend leren en stelt kinderen in staat om nieuwe verbanden te leggen. Bij ontdekken is nog geen sprake van een vooropgezet plan. Bij het onderzoekend leren is juist wel sprake van het werken volgens een vooropgezet plan, dat door de kinderen zelf is opgesteld. Ook het opzetten van hypothesen hoort hierbij en gericht en secuur observeren. Onderzoekend en ontdekkend leren wordt vaak gekoppeld aan onderwerpen als wetenschap en techniek, maar dat is niet noodzakelijk. Bij allerlei aanbod kan een onderzoekende houding worden gestimuleerd. Kinderen ontwikkelen een zelfbeeld waarbij ze zichzelf als onderzoeker zien (Van Oers, 2009). De rol van de professional is bij onderzoekend en ontdekkend leren meer dan die van faciliterend toeschouwer. Hij/ zij reflecteert samen met de kinderen en tracht op die manier het handelingsrepertoire van de leerlingen uit te breiden (Wells, 1999). Deze manier van werken sluit aan bij de fase waarin de Kindercampus zich bevindt. Ook de Kindercampus is nog zoekend en aan het ontdekken op welke wijze het aanbod en de organisatie gerealiseerd kan worden. Dit vraagt ook van onze professionals een ontdekkende en onderzoekende houding, waarbij ruimte is om te falen en fouten mogen worden gemaakt. Bij iedere stap stellen we onszelf de vraag of dit bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van de Kindercampus tot een gemeenschap waarbij onderzoeken en ontdekken centraal staat.

## Spel

Spelen is dé manier om grip te krijgen op de omgeving, zowel voor de allerkleinsten als de grotere kinderen. Daarom is het zo belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te onderzoeken en te spelen. Het is hun manier om de wereld te verkennen. Bij de jongste kinderen staat spelend leren centraal waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden een duidelijke plek hebben in het dagritme (Kinderrijk, pedagogisch beleidsplan). Op de Kindercampus wordt een belangrijke plek ingeruimd voor spel, zowel op het dagverblijf, de HDO groep, de opvang en in de school. Een activiteit wordt doorgaans als spel aangeduid als daarin sprake is van (enige) regelmaat, een hoge betrokkenheid bij de speler(s) en wanneer de spelers ook enige mate van vrijheid hebben om zelf te kiezen welke handelingen ze op welke manier uitvoeren, welke instrumenten en objecten ze gebruiken en welk plot ze ontwikkelen (Van Oers, 2011). Uit onderzoek (zie bijvoorbeeld Karpov, 2005) en praktijkervaring (zie onder meer Janssen-Vos, 2004, 2008; Janssen-Vos & Pompert, 2001) kunnen we vier ontwikkelingsmogelijkheden onderscheiden: het ontwikkelen van de sociaal-emotionele stabiliteit, motoriek, communicatieve ontwikkeling en denkontwikkeling.

Wij zien kinderen als krachtige, competente personen met veel talenten en mogelijkheden. Ze zijn van nature nieuwsgierig, creatief en willen ontdekken.

Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Alleen kinderen die zich veilig voelen richten hun blik naar buiten. Ze gaan op ontdekkingsreis om zo nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Wij bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving. Dit doen we onder andere door een dagritme, waardoor kinderen weten wat ze kunnen verwachten. Daarbij staat plezier voorop.

Kinderen zijn al vanaf hun geboorte gericht op het maken van sociale contacten en het krijgen van reacties van anderen. Wij helpen ze hierbij door het creëren van een veilig sociaal klimaat, waardoor ze oefenen met sociale vaardigheden, zoals samenwerken, zich in een ander kunnen verplaatsen en anderen helpen. Kinderen krijgen een gevoel van veiligheid, wanneer ze samen met bekende leeftijdsgenoten en vertrouwde leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn.

(Rollen)spel stopt niet na de onderbouw, maar krijgt ook een plek binnen het curriculum voor midden- en bovenbouw. Zo kunnen kinderen in steeds echtere sociaal culturele praktijken een rol spelen, bv. de rol van suppoost bij de tentoonstelling, waarbij ze toelichting geven op de tentoongestelde werken, de rol van interviewer als een specialist de Kindercampus bezoekt, de rol van verkoper in de coffeecorner enzovoort. Rollenspel geeft kinderen de mogelijkheid te experimenteren met verschillende rollen en deel te nemen aan de wereld.

## Internationalisering

Veel kinderen op de Kindercampus hebben een niet-Nederlandstalige achtergrond. Op de Kindercampus beginnen we al in het kinderdagverblijf met een aanbod van Engelstalige activiteiten en dit zet zich voort op de basisschool waar vanaf groep 1 minimaal één uur per dag een Engelstalig aanbod gegeven wordt. Tegelijkertijd is er veel ruimte om juist ook goed Nederlands te leren. Internationalisering is echter meer dan vroeg vreemde talen onderwijs. Internationalisering betekent dat we ernaar streven dat op de Kindercampus mensen, talen en culturen samen komen (Nuffic/POraad, 2017). Wij zien het als onze taak om kinderen kennis te laten maken met de internationale en multiculturele samenleving. Omgaan met mensen uit andere landen en culturen leer je het beste door het te doen. Je werkt aan internationale competenties door contact te hebben met leeftijdsgenoten en volwassenen met een andere culturele achtergrond. Door samen met hen in een

gemeenschappelijke taal aan betekenisvolle projecten te werken in de eigen klas of buurt of via online contacten met het buitenland. De leerlingen van nu worden wereldburgers.

### Thematisch werken

De drie pijlers worden op de Kindercampus vorm gegeven in een thematisch aanbod. Per periode (van vakantie tot vakantie) is er een thema actueel. Dit zal soms IKC breed zijn en soms per bouw, cloud of groep worden georganiseerd.

Thematisch werken op de Kindercampus betekent dat vanuit de ene activiteit de volgende activiteit ontstaat. De activiteiten hangen dus met elkaar samen. Ieder thema wordt door het team voorbereid op een themadag. Ieder thema start met verschillende startactiviteiten, waardoor de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, de kinderen tot vragen komen en de leerkrachten kunnen observeren waar de interesse van hun groep ligt.

Bij ieder thema wordt de wereld de school ingehaald (bv door het uitnodigen van experts) en gaat de school de wereld in (door uitstapjes, excursies en bezoek). Ieder thema wordt afgesloten, waarbij duidelijk wordt wat de kinderen in deze themaperiode hebben geleerd. Van ieder thema komt een neerslag in het portfolio.

Naast het thematisch werken zet de Kindercampus ook methodes in, onder andere voor rekenen, technisch lezen, spelling en woordenschat. Ook voor andere vakken zijn methodes voor handen, deze worden vaak ingezet als bronnenmateriaal.

### Onderwijsondersteuning

Op de Kindercampus zijn de volgende uitgangspunten van toepassing op ons passend onderwijsaanbod.

- #1 Het succes van de ondersteuning van kinderen valt of staat met een goede samenwerking tussen ouders en professionals (educatieve samenwerking). Goede scholen investeren in dat contact. Zij nemen ouders mee in de plannen, de bijstelling van die plannen en het opschalen tijdens de route. Deze momenten moeten schriftelijk worden vastgelegd en gedeeld met ouders.
- #2 Betrokkenen van de school moeten opmerkzaam zijn voor spanningen in of zorgen over het contact met ouders. Als de leraar die signalen registreert, moet hij of zij hulp van IB-er, directeur en eventueel de adviseur passend onderwijs inschakelen. In samenspraak met de adviseur kan bij voorkeur vroegtijdig gekozen voor:
  - a. mediation, als sprake is van een verstoorde relatie of een relatie die verslechtert of een relatie die dreigt te verslechteren;
  - b. bemiddeling, als sprake is van een verschil van inzicht.
- #3 De leraar heeft de regie over het proces. De IB-er is altijd betrokken en op de hoogte en biedt afhankelijk van de vaardigheden van de leraar ondersteuning, maar de leraar houdt het initiatief en blijft de verantwoordelijkheid voor het proces dragen. De IB-er kan ingrijpen als hij/zij dat nodig vindt (bijvoorbeeld tijdig opschalen).
- #4 Gedurende de ondersteuningsroute hanteren we de cyclus van handelingsgericht werken

- #5 Scholen werken met groepsplannen die gebaseerd zijn op schoolambities en een OPO-analyse van de groep. Het gaat om een compacte weergave van het aanbod per vakgebied, uitgesplitst naar niveau.
- #6 Als gekozen wordt voor een aanpak die afwijkt van het groepsplan (en dus een handelingsplan) is daar altijd een schriftelijk of digitaal akkoord van ouders nodig. School spant zich in om dat akkoord te krijgen (op overeenstemming gericht gesprekken). Stel dat het niet lukt om ouders te laten instemmen, dan wordt daarvan verslag gelegd en advies gevraagd bij de adviseur passend onderwijs over te zetten stappen.
- #7 Een groeidocument is verplicht als een vorm van extra ondersteuning nodig is. Het gaat dan om een individuele begeleiding of aangepaste leerlijn /aangepast uitstroomperspectief. Het groeidocument heeft dan drie functies:
- a) voortzetten handelingsgericht werken als extra ondersteuning wordt geboden;
  - b) inhoudelijke verantwoording van besteding middelen voor extra ondersteuning
  - c) voorbereiding op mogelijke doorverwijzing naar het SO of SBO.
- Sommige leerlingen maken gebruik van geclusterde extra ondersteuning. De plusgroep is hier een voorbeeld van. Voor deze leerlingen is een groeidocument niet altijd nodig en kan in veel gevallen volstaan worden met een beschrijving van het groepsarrangement. Dat groepsarrangement dient dan als inhoudelijk verantwoording (is in voorbereiding). **Van een groeidocument of een beschrijving van een groepsdocument krijgt de adviseur passend onderwijs altijd een deellink.**
- #8 Als groeidocumenten naar het SWV gaan, is de adviseur passend onderwijs daarbij betrokken geweest of op de hoogte.
- #9 Scholen arrangeren in principe zelf (eigen bekostiging). Mocht er bijzondere omstandigheden spelen, kan met de adviseur passend onderwijs besproken worden of er aanspraak gemaakt kan worden op aanvullende bekostiging door het bestuur. Dit gebeurt aan de hand van het formulier “aanvullende bekostiging” dat in het groeidocument komt.

## Beschrijving arrangementen binnen de school

### Kleine klas

In de *Kleine klas* krijgen kinderen met een specifieke onderwijs ondersteuningsvraag gerichte instructie en begeleiding. Een kind kan tot drie dagdelen per week naar de *Kleine klas* vanuit zijn eigen groep. Deze *Kleine klas* is gehuisvest in het prikkelarme bovenbouwlokaal op de 1e verdieping. In de *Kleine klas* werkt een gespecialiseerde leerkracht. Er is een intensief contact tussen de Kleine klasleerkracht en de groepsleerkracht.

### Leerlab

Binnen ons onderwijs en onze thema's geven we vorm aan extra uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast hebben we voor een aantal leerlingen een Leerlab; dit maakt onderdeel uit van de Kleine klas. Een groep kinderen werkt daar aan verschillende uitdagende opdrachten.

Naast het Leerlab is er bovenschools nog een andere voorziening beschikbaar: Day a week school. Na een zorgvuldige selectie kunnen leerlingen vanaf groep 5 gebruik maken van deze voorziening.

### Wor(L)dclass

De Wor(L)dclass start in augustus 2019 en is een voorziening voor kinderen die het Nederlands onvoldoende beheersen om het reguliere onderwijsprogramma te volgen. Zij krijgen in een huiskamerachtige setting een op Nederlandse taalverwerving gericht aanbod aangeboden binnen het concept van de Kindercampus. De leerkracht van de Wor(L)dclass is een gespecialiseerde leerkracht met veel internationale ervaring en kennis van Nederlands als tweede taal. Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van de kinderen. De kinderen zijn gedeeltelijk in de Wor(L)dclass aanwezig en volgen ook lessen in de eigen stamgroep. Naarmate de tijd vordert zal een kind steeds meer in de stamgroep zijn en steeds minder in de Wor(L)dclass.

### VVE

De leerlingen die deelnemen in dit arrangement leren Nederlands als tweede taal of als nieuwe taal. Zij profiteren onvoldoende van het taalaanbod in de klas en nemen daarom deel aan de VVE-groep. De VVE-ondersteuning geldt als opstap naar intensievere hulp binnen de school, door de eigen leerkracht of door de logopediste.

Een VVE programma is er op gericht om onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen door kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de start op de basisschool. Elk VVE programma richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen, met speciale aandacht voor de taalontwikkeling. Ook binnen onze VVE locaties staat het spelend leren centraal waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden een duidelijke plek hebben binnen het vaste dagritme. Onze VVE geschoolde leerkrachten en pedagogisch medewerkers besteden veel aandacht aan een rijke en voorbereide leeromgeving. De hoeken, zoals de bouwhoek, de leeshoek, de verkleedhoek en het atelier, hebben materialen die uitdagen tot (samen)spel. Zowel de hoeken als de materialen zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen en woorden. Zo kunnen de kinderen zelf de materialen vinden, pakken en weer opruimen. Een belangrijk onderdeel van het werken met een VVE programma is het volgen van de kinderen en het actief betrekken van de ouders daarbij, zodat ook thuis de ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd. De samenwerking met scholen en samenwerkingspartners die zich bezig houden met de zorg om de kinderen is eveneens van groot belang.

### Vaste ketenpartners en overige samenwerking

De Kindercampus werkt met opvangorganisatie Kinderrijk samen toe naar een integraal kindcentrum (IKC).

Daarnaast werkt de Kindercampus samen met:

- Viertaal ( ambulante begeleiding voor kinderen met spraak-taal stoornissen).
- RED ( voor kinderen met ernstige dyslexieproblemen)
- Logopediepraktijk Amsterdam zuid ( voor screening en behandeling van problemen op het gebied van woordvinding, tweede taal en spreken).
- Fysiotherapie
- Buro Bloei
- Odette van Focus op leren

- Dynamo ( voor naschoolse activiteiten).
- Chessmatters (voor naschoolse schaaklessen)
- Muziekschool Amsterdam ( voor muzieklessen tijdens en na schooltijd).

Regelmatig is er contact met verschillende instanties met een specifieke expertise die ons kunnen adviseren in de begeleiding van leerlingen met een onderwijsbehoefte.

Kindercampus Zuidas werkt samen met een ouder- en kind-adviseur (OKA). Zo nodig wordt er samengewerkt met ambulant begeleiders vanuit cluster 1 of 2.

## Organisatie

Op de Kindercampus werken leerkrachten, (senior) pedagogisch medewerkers, een IB-er, een TSO-coördinator, een VVE-coördinator, bouwcoördinatoren, locatiemanager en schooldirecteur.

Het MT bestaat uit de directeur, de locatiemanager, de bouwcoördinatoren en de IB-er. Het MT van de Kindercampus is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in ons IKC. Het MT komt één maal per maand bij elkaar. De directeur en de locatiemanager hebben daarnaast nog één overleg per maand.

Directeur en locatiemanager hebben ongeveer 1x in de zes weken overleg met de TSO coördinator. De bouwcoördinatoren vergaderen één maal per maand met de bouw.

De kleuterleerkrachten en leidsters van de HDO groep hebben één maal per maand VVE-overleg onder leiding van de VVE-coördinator.

De senior pedagogisch medewerkers en de management assistent vormen het management advies team (MAT) voor de opvang. Gezamenlijk adviseren ze de locatiemanager bij het te voeren beleid.

De IB-er heeft per groep drie groepsbesprekingen per jaar. De IB-er organiseert in de lesvrije weken analyse momenten van de Cito-toetsen. De IB-er begeleidt de leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen en individuele handelingsplannen. De IB-er organiseert ondersteuningsteambijeenkomsten voor kinderen met een specifieke onderwijsondersteuningsvraag. De IB-er overlegt met de leerkracht Kleine Klas welke leerlingen gebruik maken van de Kleine klas. De IB-er heeft contact met externe deskundigen.

De Kindercampus werkt voor de inhoudelijke ontwikkeling van het IKC met ontwikkelteams die bestaan uit medewerkers van opvang en onderwijs. De ontwikkelteams maken aan het begin van het schooljaar een eigen ontwikkelplan. In dat plan wordt ook bepaald hoe vaak en wanneer men als ontwikkelteam bij elkaar komt. De ontwikkelteams koppelen terug op themadagen, werkoverleggen en tijdens teamvergaderingen. Ook koppelen de ontwikkelteams terug via de interne nieuwsbrief.

Naast het werken met ontwikkelteams zijn er nog de traditionele werkgroepen, die activiteiten als sportdag en schoolreisjes organiseren. Deze komen in een bepaalde periode enkele malen kort bij elkaar. Gedurende een schooljaar kan het voorkomen dat er een taakgroep ontstaat, bijvoorbeeld voor de aanschaf van een nieuwe methode.

Op de Kindercampus is een medezeggenschapsraad, een ouderraad en een oudercommissie actief. Naast ouders nemen hier ook vaak de directeur of locatieleider en/ of leraren aan deel.

| Overleg                      | Verantwoordelijke | Wie nemen deel?                                      | Frequentie       | Doel                                                                                     |
|------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| MT                           | Directeur         | BC's, IB-er en locatielider opvang                   | 1x per maand     | Beleid en dagelijkse gang van zaken                                                      |
| MAT (management advies team) | Locatiemanager    | Senior PM, management assistent                      | 1 x per 6 weken  | Beleid en dagelijkse gang van zaken                                                      |
| Bouwoverleg                  | Bouwcoördinator   | BC en leraren uit e bouw, soms aangevuld met PM-ers. | 1x per maand     | Inhoudelijke verdieping van onderwijskundig aanbod per bouw en dagelijkse gang van zaken |
| Groepsoverleggen             | Senior PM         | Pedagogisch medewerkers per werksoort (HDO/KDV/BSO)  | 1x per 6 weken   |                                                                                          |
| Teamvergadering onderwijs    | Directeur         | Alle leerkrachten                                    | 1x per 6-8 weken | Inhoudelijke verdieping en voortgang ontwikkelteams                                      |
| Teamvergadering opvang       | Locatiemanager    | Alle pedagogisch medewerkers                         | 1x per 8 weken   |                                                                                          |
| Duaal overleg                | Directeur         | Locatiemanager opvang                                | 1x per maand     | Beleid en dagelijkse gang van zaken                                                      |
|                              |                   |                                                      |                  |                                                                                          |
| TSO overleg                  | Directeur         | Locatiemanager opvang en TSO coördinator             | 1x per 6-8 weken | TSO beleid en dagelijkse gang van zaken                                                  |
| VVE overleg                  | VVE coördinator   | HDO leidsters en kleuterleerkrachten                 | 1x per 6-8 weken | VVE beleid en dagelijkse gang van zaken                                                  |
| Groepsbesprekingen           | IB-er             | Groepsleerkrachten                                   | 3x per jaar      | Stand van zaken in de groep en vervolgcacties voor onderwijsaanbod                       |
| Ondersteuningsteam           | IB-er             | Groepsleerkracht, externe deskundigen,               |                  | Specifieke onderwijsondersteuning en                                                     |

|                             |                              |                                                                     |                        |                                                       |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|                             |                              | directeur, adviseur<br>passend onderwijs<br>en ouders               |                        | aanpassing van<br>onderwijsaanbod<br>en/ of onderzoek |
| <b>Ontwikkelteams</b>       | Kartrekker                   | Leerkrachten en<br>opvangmedewerker<br>s                            | Wisselend              | Inhoudelijke<br>verdieping van<br>IKC aanbod          |
| <b>Werkgroep</b>            | Wisselend                    | Leerkrachten                                                        | 2 a 3 keer per<br>jaar | Organisatie en<br>uitvoer van<br>activiteit           |
| <b>Taakgroep</b>            | Directeur                    | Leerkrachten<br>eventueel<br>aangevuld met<br>opvangmedewerker<br>s | Wisselend              | Onderzoek                                             |
| <b>Medezeggenschapsraad</b> | Voorzitter MR                | Leerkrachten en<br>ouders                                           | 8x per jaar            | Toezicht op<br>beleid en tijdspad                     |
| <b>Ouderraad</b>            | Voorzitter OR                | Directeur,<br>leerkrachten en<br>ouders                             | 6x per jaar            | Organisatie van<br>activiteiten                       |
| <b>Oudercommissie</b>       | Voorzitter<br>oudercommissie | Locatiemanager,<br>pedagogisch<br>medewerker en<br>ouders           | 6 x per jaar           | Toezicht op<br>beleid en<br>adviserende rol           |

## Wereldburger in Amsterdam

### Strategisch beleidsplan OOadA 2019-2023 samengevat

---

#### Wereldburger in Amsterdam

De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan “Wereldburger in Amsterdam”. Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal ‘*internationals*’ dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

#### Eigentijds onderwijs

De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- **Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod dat bestaat uit:**
  - a. *Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills;*
  - b. *Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld.*
  - c. *Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.*
- **Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen.** *Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.*
- **Realiseren van duidelijk schoolprofielen.** *Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een **internationaal profiel** (communicatie ouders in het Engels, verwerving Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).*

- **Duurzaamheid in ons systeem krijgen.** We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.
- **Systematische en integrale schoolontwikkeling.** Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.
- **Onderwijs anders organiseren.** Scholen experimenten met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

### Aantrekkelijk werkgeverschap

Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- **Implementeren Employee Journey.** Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.
- **Verbreden loopbaanperspectief.** Naast doorgroeimogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolopvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.
- **Creëren van een lerende dynamiek.** Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OOADA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.
- **Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden.** Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.
- **Ruimte voor werkplezier.** Dat het leuk is om bij OOADA te werken zal ook blijken uit aansprekende OOADA- evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten.

### Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd

Stedelijk worden veel zaken afgesproken. Vijf afspraken noemen we hier. De eerste is het stedelijk toelatingsbeleid, waarmee de toewijzing van leerlingen eerlijk en transparant verloopt. De tweede is het basispakket kunst- en cultuureducatie. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen twee uitgewerkte leerlijnen hebben voor kunst- en cultuureducatie, veelal muziek en beeldend vormen. De derde afspraak is het convenant “voorschoolse en vroegschoolse educatie” dat als doel heeft om taalachterstanden vroegtijdig tegen te gaan. Dat betekent dat elke school verbonden is aan een voorschool voor peuters en dat in de kleutergroepen gewerkt wordt met speciale taalprogramma's. De vierde is ons commitment aan Gymmersoog, een stedelijk samenwerkingsverband tussen onder andere de Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO), de GGD, de

Hogeschool, de VU, Stichting Westelijke Tuinsteden en Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Gymmersoog heeft als doel om gymleraren en scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de motorische ontwikkeling van leerlingen en daarmee het terugdringen van overgewicht. De vijfde is dat we ons gecommitteerd hebben aan het Model Amsterdamse Opleidingsscholen. Dit betekent dat alle scholen binnen het bestuur meedoen mee aan Opleiden in de School en de komende vier jaar laten zien dat zij voldoen aan de basiskwaliteit die daarvoor geformuleerd is [tekst SBP].

## Wet- en regelgeving

De onderwijskwaliteit moet voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Wij kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit. Scholen worden uitgedaagd om hun eigen ambities te formuleren passend bij hun leerlingpopulatie. De gemeenschappelijke taal die we daarvoor gebruiken ontleent we aan het door ons ontwikkelde schoolontwikkelmodel. We verhouden ons daarbij tot de geldende kerndoelen en zijn betrokken bij de herziening van deze kerndoelen voor het basis en voortgezet onderwijs (curriculum.nu). De ontwikkeling die we daar zien naar een betere balans tussen de drie hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij, vinden we ook van groot belang voor onze scholen. Hierin hebben pijlers als duurzaamheid, wetenschap en technologie, digitalisering, identiteit, mensbeeld en cultuur nadrukkelijk een plek.

Verder hebben we wettelijke verantwoordelijkheden die zijn vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs en de leerplichtwet. Een voorbeeld hiervan is de zorgplicht. Scholen zijn verplicht een aangemelde leerling te plaatsen als er plaats is of een andere school te vinden die de leerling kan plaatsen (WPO art.40). [tekst SBP]

## 2. Hier komen we vandaan....

### Ontstaan en geschiedenis

Kindercampus Zuidas is ontstaan uit een samenwerking tussen Openbaar Onderwijs aan de Amstel en Kinderrijk. De Kindercampus is als zelfstandige school gerealiseerd in augustus 2017. Tot die tijd bestond de school uit een montessorischool (De Stern) in afbouw en een groeiende school Kindercampus Zuidas. In augustus 2017 zijn de laatste ( bovenbouw)klassen van De Stern opgenomen in de Kindercampus en is er nog maar één Brin-nummer en één bekostiging.

De kinderen van Kindercampus Zuidas komen uit de omgeving van de school. Ook zijn er kinderen vanuit omliggende buurten zoals de Rivierenbuurt en Oud Zuid. Bij aanvang van de school zijn er vanuit de kinderopvang kinderen 'meeverhuisd' van de vestiging Roeskestraat, vanuit de school zijn de kinderen van 4-6 jaar verhuisd van 12e Montessorischool De Stern. Toen fase II van de Kindercampus werd gerealiseerd, zijn ook de oudere kinderen van de Stern naar de Kindercampus verhuisd. 12e Montessorischool De Stern is uiteindelijk gesloten. In december 2015 zijn beide locaties letterlijk samengevoegd en was de Kindercampus met 12 lokalen en ruimte voor vier kinderdagopvanggroepen en een HDO groep een feit. In februari 2016 werd de directeur van de Kindercampus ernstig ziek en is in februari 2017 overleden. Zij werd toen vervangen door een interim-directeur. De interim- directeur heeft het schooljaar 2016- 2017 afgerond, zodat in de tussentijd een nieuwe directeur kon worden geworven. De nieuwe directeur is in augustus 2017 gestart.

Het huidige kinderdagverblijf was eerst gehuisvest in de Fred Roeskestraat. Met de start van de Kindercampus is het kinderdagverblijf van de Fred Roeskestraat naar de Antonio Vivaldistraat verhuisd. Ook de toenmalige locatieleidster kwam mee. Terwijl de school groeide, groeide ook de Buitenschoolse opvang mee. Dit was nieuw voor de locatieleidster, die wel zeer ervaren was in de kinderdagopvang. Vanaf december 2017 werd de locatieleidster ondersteund door een ervaren IKC locatieleidster vanuit Kinderrijk. Deze ondersteuner heeft vanaf februari 2018 de taken overgenomen. De toenmalige locatieleidster heeft toen afscheid genomen van de Kindercampus. Helaas heeft ook deze locatieleidster van Kinderrijk in december 2018 afscheid genomen van de Kindercampus. De huidige locatieleidster Kinderopvang is in januari 2019 gestart.

Naast de wisselingen op de locatie zelf, vond er ook op bestuursniveau veel wisselingen plaats. In augustus 2017 startte er zowel een nieuwe directeur- bestuurder bij Kinderrijk als een regiomanager. De regio manager heeft in september 2018 afscheid genomen en is toen vervangen door een nieuwe regio manager.

Door de vele wisselingen zowel op school als in de opvang heeft de ontwikkeling van het IKC concept vertraging opgelopen.

## Groei van de Kindercampus

### Leerlingaantallen

| Schooljaar op 1 oktober | Kindercampus | De Stern | Totaal School | KDV | HDO | BSO | Totaal opvang | Total KCZ |
|-------------------------|--------------|----------|---------------|-----|-----|-----|---------------|-----------|
| 2014-2015               | 51           | 78       | 129           | gg  | gg  | gg  | gg            | gg        |
| 2015-2016               | 85           | 62       | 147           | gg  | gg  | gg  | gg            | gg        |
| 2016-2017               | 106          | 64       | 170           | gg  | gg  | gg  | gg            | gg        |
| 2017- 2018              | 180          | 0        | 180           | gg  | gg  | gg  | gg            | gg        |
| 2018-2019               | 218          | 0        | 218           | 72  | 30  | 98  | 200           | 320       |
| 2019-2020               | 265          | 0        | 265           | 72  | 29  | 99  | 200           | 366       |

### Inspectiebezoek

In juni 2017 heeft de inspectie van onderwijs De Kindercampus bezocht voor de bovenbouw met de oude Stern-groepen. Dit inspectiebezoek is afgerond met een positieve beoordeling. De inspectie waardeert dat in korte tijd en in moeilijke omstandigheden de school een inhaalslag heeft kunnen maken met betrekking tot de onderwijsondersteuningsstructuur en het didactische aanbod.

In januari 2018 heeft de inspectie van Onderwijs wederom de Kindercampus bezocht, nu in het kader van een eerste inspectiebezoek aan een nieuwe school. Het betrof hier een bezoek voor de onderbouwgroepen. Ook dit bezoek is met een positieve beoordeling afgerond. De inspectie was onder de indruk van de didactische kwaliteit van de bezochte lessen en van de onderwijsondersteuningsstructuur. De inspectie gaf aan dat de Kindercampus nog geen eigen gezicht heeft kunnen ontwikkelen in de startfase door de uitval van de directeur. Het was van belang dat op korte termijn de Kindercampus de visie zichtbaar werd gemaakt. De inspectie waardeerde het werken in ontwikkelteams waardoor medewerkers direct betrokken worden bij het uitwerken van het concept.

### GGD bezoek

Uit het GGD rapport van 11 januari 2019 met betrekking tot de Buitenschoolse opvang constateert de GGD:

- Er zijn met betrekking tot de opvang in de basisgroepen en de EHBO geen overtredingen geconstateerd
- De opvang vindt plaats in basisgroepen. De kinderen zijn geplaatst in één basisgroep.
- Minimaal één beroepskracht ( tijdens openingstijden) is in het bezit van een EHBO-certificaat.

Uit het GGD rapport van 3 april 2019 met betrekking tot de HDO groep constateert de GGD:

- Het programma aanbod ( een gedifferentieerd educatief aanbod voor het jonge kind) wordt goed gerealiseerd
- Er wordt een mooie en rijke speelleeromgeving gerealiseerd
- Het kind-volg-systeem wordt goed gerealiseerd
- Het opbrengstgericht werken en passend aanbod wordt goed gerealiseerd
- Een passend aanbod en de zorgstructuur wordt voldoende gerealiseerd.

- Er is sprake van een competent team op de Kindercampus
- Er is sprake van permanente educatie van de medewerkers
- Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het Vve programma en het opbrengstgericht werken
- Ouders worden structureel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders leren op effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling
- Op de Kindercampus wordt gewerkt aan een doorgaande ontwikkellijn
- Van alle kinderen die intern doorstromen naar de basisschool vindt een warme overdracht plaats, waarbij gegevens uit KIJKI, het portfolio en het Amsterdamse Uniform Voorblad worden overgedragen.

Uit het GGD rapport van 2 mei 2019 met betrekking tot het kinderdagverblijf constateert de GGD:

- De beschrijving in het pedagogisch beleidsplan en de pedagogische werkwijze komen overeen met de werkwijze in de praktijk.
- Voor alle groepen is een stabiel team van vaste beroepskrachten gerealiseerd.
- De voor het kindcentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie is ter herkennen in het aanbod van activiteiten.

De GGD constateert voor alle groepen dat er wordt voldaan aan de voorschriften.

### Wmkpo

In april 2019 is de WMKPO sociale veiligheid afgenomen bij de groepen 6, 7 en 8. In totaal hebben 55 kinderen de vragenlijst ingevuld. ( 24 jongens en 31 meisjes). De vraag over de overblijf heeft gemiddeld onvoldoende gescoord, ( 2,93: 3- is onze norm voor voldoende), maar dit was verleden jaar nog 2,44. Op alle andere onderdelen is voldoende gescoord. Dat is een duidelijke verbetering ten opzichte van verleden jaar. In april 2019 gaf 95 % van de kinderen aan zich veilig tot heel veilig te voelen bij de leerkrachten, ten opzichte van 56% in 2018. Er wordt natuurlijk gestreefd naar een score van 100% op gevoel van veiligheid, maar we zijn al wel heel blij met deze verbetering. Ook geeft 94% van de kinderen nu aan dat ze op school leren samen werken( 3,51 in 2019), dit was verleden jaar 75% ( 2,62 in 2018). Dit was een verbeterpunt in 2018. Als sterke punten komt uit het rapport naar voren dat in de klas wordt besproken hoe we met elkaar omgaan, de kinderen zonder angst naar school gaan en samen met de leerkracht afspraken maken. Kinderen geven aan nooit te worden gepest via de computer of de telefoon. De Kindercampus scoort in april 2019 gemiddeld 0,38 hoger dan het gemiddelde van de andere OOadA scholen.

### Scholenbeurs en internationaliseringsbeurs.

In de periode 2017-2019 heeft de Kindercampus gebruik kunnen maken van de Amsterdamse scholenbeurs. Deze beurs is ingezet om de missie en visie helder te krijgen onder begeleiding van een externe specialist en voor externe begeleiding bij het opzetten van thematisch werken. Ook is de beurs ingezet voor vervanging, als leraren op scholenbezoek gingen en is het halve team naar de OGO conferentie geweest. Er zijn verschillende IKC avonden georganiseerd voor het complete IKCteam.

De beurs bestemd voor het ontwikkelen van internationalisering op de basisschool, is ingezet om er zorg voor te dragen dat de eigen taalvaardigheid in het Engels van alle leraren wordt bereikt op minimaal B2-niveau. Ook zijn er twee trainingen Classroom Engels gegeven, hebben alle leraren een CLIL-cursus gevolgd en is er een trip naar Leeds (in Groot-Brittannië) georganiseerd. Er zijn klassenbezoeken georganiseerd, de Engelse bibliotheek is uitgebreid, er is een theatervoorstelling in het Engels opgevoerd en er zijn twee methodes ter ondersteuning van het Engels aangeschaft. De school heeft een abonnement op Twinkle genomen en de website en andere voorliggende stukken zijn in het Engels vertaald.

### 3. Hier staan we ( voor)

#### Populatie en gebiedsanalyse

Kindercampus Zuidas staat in Zuid en grenst aan de Zuidas. In Zuid zorgt de ZuidAs voor nieuwe economische activiteit en woningbouw. De bevolkingsgroei in Zuid is de komende jaren ook groter dan in de rest van de stad (+12% versus +7,6%). Ook het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd zal volgens prognoses toenemen. Van 1.500 in 2017 tot bijna 1.900 in 2025. Ook de samenstelling van de bevolking verandert. Rond de Zuidas heeft 78% van de bewoners momenteel al een migratie-achtergrond. Vorig jaar bereikte Amsterdam stadsbreed het hoogste buitenlands migratiesaldo ooit. Vestigden zich in 2016 al ruim 32.000 buitenlanders in de stad. In 2017 waren dat er maar liefst 38.500.

Stadsdeel Zuid heeft meer dan gemiddeld met de internationalisering van de stad te maken. In Zuid vestigden zich via externe migratie maar liefst 15.602 (het meest van alle stadsdelen). Rond de Zuidas is de internationale instroom op dit moment duidelijk groot. Op 1 januari 2019 was bij de Kindercampus Zuidas 45% van de kleuters internationaal en 26% van de gehele schoolpopulatie. Recent onderzoek van Decisio4 onder ruim 1100 internationals (waarvan 35% uit de regio Amsterdam) geeft inzicht in de voorgenomen verblijfsduur. In totaal 91% van de respondenten blijft 4 jaar of langer in Nederland. Ruim de helft (53%) blijft 10 jaar of langer. Het is dus aannemelijk dat veel van onze internationale kleuters de basisschool geheel bij ons zullen doorlopen.

Internationale kinderen zijn leerlingen van wie een of twee ouders niet in Nederland geboren of getogen zijn, die bij binnenkomst in de school geen Nederlands spreken/spreken, die nog relatief kort (minder dan 24 maanden) in Amsterdam wonen en waarvan de ouders zich (anders dan expats) permanent of tot minimaal einde basisschooltijd in de stad (denken te) vestigen.

In onderstaand overzicht is te zien welke nationaliteiten we in huis hebben op de Kindercampus in mei 2019.

| Land                                                                                                                                                   | Aantal per land |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Nederland                                                                                                                                              | 113             |
| Marokko                                                                                                                                                | 16              |
| India                                                                                                                                                  | 14              |
| Suriname                                                                                                                                               | 12              |
| Italië                                                                                                                                                 | 10              |
| Turkije                                                                                                                                                | 9               |
| Frankrijk, Syrië, China, Groot Brittannië, Duitsland                                                                                                   | 7               |
| Rusland, Eritrea, Israël                                                                                                                               | 6               |
| Servië, Bosnië Herzegovina                                                                                                                             | 5               |
| Spanje, Kazachstan, Nederlandse Antillen, Verenigde Staten van Amerika, Nigeria                                                                        | 4               |
| Afghanistan, Macedonië, Polen, Australië                                                                                                               | 3               |
| Joegoslavië, Japan, Denemarken, Finland, Portugal, Singapore, Pakistan, Saudi-Arabië, Soedan, Dominicaanse republiek, Indonesië, Lesotho, Azerbeidzjan | 2               |

Roemenië, Filipijnen, Mali, Venezuela, Albanië,  
Noord-Korea, Ethiopië, Maleisië, Mexico, Ghana,  
Armenië, Senegal, Brazilië, Oekraïne, Vietnam,  
Zwitserland, Litouwen, Congo, Kroatië, Bulgarije,  
Tunesië, Nepal

1

Er is geteld waar de ouders vandaan komen. Komen beide ouders uit Brazilië, dan wordt dit één maal geteld, komt de vader uit Brazilië en de moeder uit Mali, dan worden beide nationaliteiten geteld. Totaal aantal kan dus hoger zijn dan aantal kinderen omdat we veel gezinnen hebben, waarbij de ouders uit verschillende landen komen. Ter verduidelijking: er zijn 10 kinderen met een Italiaanse achtergrond op de Kindercampus, er komen drie kinderen uit Afghanistan en drie kinderen uit Polen. Op 1 augustus 2019 gaan 30 kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn naar school op de Kindercampus. Deze kinderen zitten in de groepen 1, 2, 3, 4, 5 en 6.

### Huisvesting

De Kindercampus is nu gehuisvest in een semi- permanent gebouw. Dit gebouw is gebouwd voor tien jaar. De verwachting is dat binnen afzienbare tijd ( 5 jaar) de A10 is overkapt, de herinrichting van de Vivaldibuurt is voltooid en dat de Kindercampus dan in een permanent gebouw zijn definitieve plek zal vinden. Het is dan mogelijk om het gebouw nog meer naar de wensen van de gebruikers vorm te geven en waarbij de ontwikkeling van het IKC mede bepalend zal zijn voor hoe dit gebouw er uit zal zien.

De Kindercampus heeft een grote hal met een theateropstelling. Het internationale karakter is hier direct zichtbaar door de vlaggen van de verschillende nationaliteiten die hier hangen. Ook is op de wereldkaart in de grote hal aangegeven waar (de ouders van) de kinderen vandaan komen. Per cloud is een centrale ruimte, geschikt voor ontmoeting. De clouds 1 t/m 3 gebruiken deze ruimte ook voor buitenschoolse opvang. De clouds zijn multifunctioneel ingericht. De Kindercampus grenst aan de Boelegracht. De Kindercampus heeft twee natuurpleinen (voor het kinderdagverblijf en voor de kleuters). Voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 is naast het schoolplein met voetbaldoeltjes en een klimrek ook de natuurtuin beschikbaar. Ook in deze buitenruimte kan op onderzoek worden uit gegaan en kan worden gebouwd.

### Portfolio's en eigenaarschap

Alle kinderen op de Kindercampus hebben een portfolio. De kinderen van de HDO-groep en van de school hebben een Kindercampus portfolio, de kinderen op het kinderdagverblijf hebben een groeiboek.

het portfolio bevat werk van het kind met reflectie van zowel kind als leerkracht. Het portfolio vormt het uitgangspunt voor de gesprekken met ouder en kind over de ontwikkeling. In het portfolio is altijd een verslag per thema opgenomen. Ook zijn er overzicht bladen over de ontwikkeling van het kind, waarin zowel de mening van het kind als van de leerkracht een plek heeft. Naast de portfoliogesprekken kunnen ouders ook op gesprek komen naar aanleiding van de Cito M-toetsen. Deze gesprekken vinden plaats zonder kind. Door de portfolio's en de bijbehorende gesprekken beogen we kinderen meer inzicht te beiden in hun eigen ontwikkeling, zodat zij zich meer eigenaar voelen van hun ontwikkelproces. Om die reden wordt een portfolio niet zonder kind besproken.



## Opbrengsten van leerlingen

De Kindercampus is nog te jong om al eigen uitstroomcijfers te generen. De Kindercampus neemt niet standaard Cito kleutertoetsen bij de kleuters af. We volgen het toetsrooster van OOadA.

| Toets               | Groepen                          |
|---------------------|----------------------------------|
| CPS synthesesetoets | Herfst groep 3                   |
| DMT                 | Groepen 3 t/m 8                  |
| AVI                 | Kinderen die uitvallen op de DMT |
| Rekenen en wiskunde | Groepen 3 t/m 8M                 |
| Spelling            | Groepen 3 t/m 8M                 |
| Begrijpend lezen    | Groepen 4 t/m 8                  |
| Studievaardigheden  | Groepen 7 t/m 8                  |

## 4. Hier gaan we naar toe.

### IKC ontwikkeling

De Kindercampus zal zich ontwikkelen tot een integraal Kindcentrum.

### IKC organisatie

Dit betekent dat we uiteindelijk een loket willen hebben voor alle activiteiten: opvang, onderwijs, tussen schoolse opvang en naschoolse activiteiten. Nu is de aanmelding, inschrijving en plaatsing nog op verschillende plekken belegd. We willen toe werken naar een situatie waarin alle informatie op één plek te vinden is. Een ouder kan dan in één gesprek alle inschrijvingen en administratieve handelingen afhandelen.

Ook voor medewerkers is de organisatie transparant en helder. We gaan hierbij uit van een organisatie gebaseerd op de Rijnlandse principes. In een Rijnlandse organisatie is de rol van de leider toegespitst op, vanuit een krachtige en gedragen missie en waarden, koers kunnen uitzetten en hier mensen in mee nemen. Gericht op verbinden én resultaten en het primaire proces. Er wordt altijd ruimte gecreëerd voor de ontwikkeling van vakmanschap. Rijnlands leiderschap is erop gericht dat waarden en gedeelde professionele inzichten en principes leidend worden voor het handelen van de medewerkers zelf. Vakmensen willen de mooiste dingen maken, hierover verantwoording kunnen afleggen en hun behoefte(-n) organiseren. Het Rijnlandse model binnen de opvang en het onderwijs laat zich van het Angelsaksische op de volgende manier onderscheiden:

#### Angelsaksisch

Primair gericht op leerstof  
Leerstofopbouw van makkelijk naar moeilijk  
Leerstof centraal  
Toets is er voor de leerkracht  
Leren voor later  
Werken vanuit deelvaardigheden naar het geheel  
Effectief  
Leerkracht als uitvoerder  
Invloed van de leerling op leerproces is klein  
De leerlingen ervaren leren als oppervlakkig kunstjes doen  
Ouders als hulpje in de school  
Directie als beheerders  
Visie gericht op eindtermen  
Eerst theorie dan doen  
Leren in de comfortzone  
Alleen leren  
Leerkracht stuurt het proces  
  
Standaardisatie  
Controle  
Accountability

#### Rijnlands

Primair gericht op kwaliteiten en talenten  
Interesse en talent sturen het leren  
Kinderlijke ontwikkeling centraal  
Toets is er voor het kind  
Leren voor nu  
Werken vanuit het geheel en kijken welke deelvaardigheden aandacht nodig hebben  
Betekenisvol  
Leerkracht als vakman  
Invloed van de leerling op leerproces is groot  
Het kind ervaart diep leren  
  
Ouders als partner in opvoeding  
Directie als onderwijskundig leider  
Visie gericht op mens-zijn in de maatschappij  
Doen en theorie gaan samen  
Leren is spannend  
Samen leren  
Zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid voor het kind  
Pluriformiteit  
Vertrouwen  
Verantwoordelijkheid

Dit betekent dat er in 2023 een integraal personeelsbeleid is voor de hele Kindercampus. Het is voor iedereen duidelijk waarin een IKC medewerker en in het bijzonder een IKC medewerker van Kindercampus Zuidas zich onderscheidt van een professional in de opvang of het onderwijs.

Er is één gezamenlijk werkbudget voor het hele IKC, dat is samengesteld uit de verschillende budgetten van Kinderrijk en OOadA. Er wordt zowel verantwoording afgelegd aan OOadA als aan Kinderrijk. In 2023 is er een gemeenschappelijke IKC-raad, waarin de MR van school en de oudercommissie van de opvang is opgenomen.

In 2023 zal duidelijk zijn hoe we doorgroeien naar een volwassen IKC organisatie en hoe de organisatie is ingericht met directeur, managers of unitleiders en is er gekozen voor een opbouw in leeftijd (bouwen van 0-3, 3-6 jaar enzovoort) of een inrichting ingedeeld naar organisatie: opvang of onderwijs. Hier zal dan ook de overlegstructuur op zijn ingedeeld. Dit geldt voor zowel intern overleg (voor de medewerkers van het IKC) als voor het overleg tussen professionals en ouders.

### Gedrag

De Kindercampus is een startende organisatie, die direct werd geconfronteerd met een aantal lastige situaties, waardoor er onvoldoende is geborgd op welke wijze we met elkaar om willen gaan. Er is een begin gemaakt met een visie en hoe we deze visie praktisch omzetten in een uitdagend aanbod. Voor gedrag, wat toch een wezenlijk onderdeel is van het dagelijks handelen is nog geen uitgewerkte aanpak gerealiseerd. Dit betekent dat we nog vaak ad hoc handelen. Ook is de aanpak tijdens schooltijd, voor en na schooltijd en tussen de middag onvoldoende met elkaar afgestemd. De professionals van de Kindercampus voelen zich te vaak handelingsverlegen in de omgang met ingewikkelde kinderen en ouders. Hierdoor wordt er niet of te laat gehandeld, waardoor situaties kunnen escaleren in plaats van tijdig worden bijgestuurd.

### Nieuwe autoriteit en verbindend gezag

In de komende IKC plan periode gaan we werken aan een integrale aanpak van gedrag, waarbij we onderscheid maken tussen verschillende niveaus, afhankelijk van signalen van (ernstig) (probleem) gedrag. De professional wordt naarmate de niveaus veranderen steeds alerter en actiever. Deze aanpak is gebaseerd op de uitgangspunten van Nieuwe autoriteit en geweldloos verzet op school. Deze aanpak is ontwikkeld door de Israëlische ontwikkelingspsycholoog Haim Omer.

Het is een illusie stelt Omer dat je het gedrag van kinderen kan controleren. Opvoeders kunnen hopen dat hun opvoeding een bepaald effect heeft, maar wat kinderen en jongeren hiermee doen hebben ze niet in de hand. De doelstelling van geweldloos verzet is niet om kinderen te controleren maar om de positie van de opvoeder te versterken waardoor deze de verantwoordelijkheid weer op zich kan nemen. Nieuwe autoriteit staat niet alleen voor aanwezigheid en gezag, maar ook voor zorg en warmte. Dit wordt in de praktijk vertaald naar het concept waakzame zorg. Samenwerking tussen professionals enerzijds en tussen ouders en professionals anderzijds zijn cruciaal. Nieuwe autoriteit is gericht op herstelgericht werken. Hoe zien enkele centrale begrippen van Nieuwe autoriteit en geweldloos verzet op school eruit?

### Vermijden van escalatie

Er wordt gepleit voor het uitstellen van een reactie. Het is niet nodig om altijd direct sanctionerend te reageren. Uitstel als gekozen antwoord op ongewenst gedrag is een krachtige respons, omdat men dan uit de escalatie kan blijven. De ongewenste situatie wordt benoemd en opgemerkt, maar er

wordt voor gekozen om niet de situatie ( bv de lesinstructie) te onderbreken, er wordt later op terug gekomen. Dit kan ook zijn na overleg met collega's. uit de escalatie blijven van meer en meer straffen, dan wel steeds maar weer toegeven en dan ontploffen, is een grote winst.

### Aanwezigheid

Autoriteit heeft alles te maken met aanwezig zijn, zowel in houding als in handelen en vandaaruit in relatie treden. De professional laat aan de kinderen zien dat hij/ zij hen ziet. De professional is congruent. Hij/ zij gelooft in wat hij/ zij doet en doet waar hij/ zij in gelooft. De professional is handelingsbekwaam en staat er niet alleen voor. De professional heeft zich zelf in de hand en gaat op een verbindende manier om met kinderen en collega's.

### Waakzame zorg

Het gaat bij Nieuwe autoriteit over een zorgende en verbinden vorm van aanwezigheid. Waakzame zorg vertaalt zich op verschillende niveaus: in een open dialoog met de kinderen. Er wordt contact gemaakt en de professional weet wat de kinderen bezig houdt. De volgende stap is gericht vragen stellen. De professional laat merken dat hij/ zij het kind in de gaten heeft. Dit gebeurt bij een vermoeden van probleemgedrag. De volgende stap zijn eenzijdige acties. In de zorg voor de kinderen neemt de professional de verantwoordelijkheid als er sprake is van probleemgedrag. De professional gaat eenzijdig aan de slag.

### Net-werken

De professional staat er niet alleen voor. Er is steun vanuit een netwerk ( bestaande uit collega's en ouders). Eenzijdige acties worden sterker als ze gebeuren vanuit gedeelde autoriteit, niet alleen de groepsleerkracht steunt de actie, maar ook de vakleerkracht gym, de TSOmedewerker en de conciërge, de ouders en de leerkracht van de parallelgroep.

### Relatiegebaren

Probleemgedrag leidt in de praktijk makkelijk tot een verwijdering tussen kind en professional. Het is belangrijk om steeds de relatie te blijven versterken. De professional laat dit zien door kleine gebaren dat hij zij het kind graag ziet. We zijn ervan overtuigd dat ook kinderen met probleemgedrag het diep van binnen anders willen. Achter elk conflict schuilt het verlangen naar verbinding. Ook na incidenten staat herstel van de relatie centraal. De professional gaat na een incident in gesprek om een nieuwe start te maken. Het is belangrijk om het weer goed te maken, van beide kanten.

Op de Kindercampus willen we gaan werken aan de invoer van deze nieuwe aanpak met behulp van externe begeleiders. Er is een teambeurs bij de gemeente Amsterdam aangevraagd en toegezegd.

### Internationalisering: Engels, de Wor(L)dclass en Nederlands als tweede taal

Eén van de pijlers van de Kindercampus is internationalisering. In eerste instantie was de focus van de Kindercampus gericht op Vroeg Vreemde talen onderwijs en is er gewerkt aan de eigen Engelse taalvaardigheid van leraren en het Engelstalige aanbod in de groepen. Vervolgens is de aandacht uitgegaan naar het vormgeven van een meer internationaal gericht curriculum. De komende jaren zal onze focus tweeledig zijn: enerzijds werken we verder aan het Engelstalige aanbod, waarbij we ook duidelijke doelen willen stellen wat we per jaargroep en aan het eind van de basisschool bereikt willen hebben. Anderzijds zal onze aandacht uitgaan naar het aanbod van Nederlands als tweede taal. Dit zal in eerste instantie plaatsvinden in de Wor(L)dclass, een nieuw concept binnen de

Kindercampus. Er wordt een nieuw ontwikkelteam voor dit onderwerp gestart in het schooljaar 2019-2020.

In 2019-2020 is een VLOA aangevraagd om de Wor(L)dclass te starten en zullen we ook bijzondere bekostiging voor eerste opvang van asielzoekers en vreemdelingen aanvragen.

### Wat is de Wor(L)dclass?

De Wor(L)dclass is een klas waar kinderen in een huiskamerachtige setting de Nederlandse taal leren. In eerste instantie is een kind bijna fulltime aanwezig in de Wor(L)dclass, naarmate de tijd vordert zal het kind steeds meer in de eigen stamgroep zijn en doet het mee met het reguliere onderwijsprogramma.

### Voor wie is de Wor(L)dclass ?

De Wor(L)dclass is bedoeld voor kinderen die geen of onvoldoende Nederlands spreken om het reguliere lesprogramma te volgen.

### Wat maakt de Wor(L)dclass zo uniek?

In de Wor(L)dclass worden ouders actief betrokken bij het leerproces van hun kind(eren) en werkt het kind direct binnen het onderwijskundig concept van de Kindercampus. De leerkracht van de Wor(L)dclass is een directe collega van de groepsleerkracht van het kind en er zijn dus korte lijnen voor overdracht. Ook kan de Wor(L)dclass leerkracht vanuit zijn expertise de groepsleerkrachten van de Kindercampus begeleiden, waardoor zij zich meer specialiseren in het geven van Nederlands als tweede taal. De kinderen kunnen gewoon meedoen aan schoolactiviteiten als gymles, muziekles, uitstapjes, schoolzwemmen en schooltuinen. Ook maakt het kind direct vriendjes in de eigen school. Het kind maakt dus al direct onderdeel uit van de Kindercampus en hoeft het dus niet aan het eind van de “taalperiode” te wennen aan een andere school.

Het zal duidelijk zijn dat een kind dat uit de Wor(L)dclass komt nog steeds extra aandacht moet besteden aan de Nederlandse taal. Het is dus van belang dat ook de reguliere groepsleerkrachten van de Kindercampus geschoold worden in de didactiek van Nederlands als tweede taal.

Dit geldt ook voor de medewerkers van het kinderdagverblijf en de HDO-groep.

Ook willen we onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om ook op het kinderdagverblijf zowel aandacht te besteden aan de Nederlandse als Engelse taalverwerving.

### Thematisch aanbod

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de vormgeving van een thematisch aanbod. Centraal hierbij staat ontdekkend en onderzoekend spelen en leren, de onderzoeksvragen van de kinderen en het werken met een sociaal culturele praktijk. Ieder thema start met verschillende startactiviteiten. Bij ieder thema worden specialisten uitgenodigd en worden er uitstapjes en excursies gemaakt. De komende jaren zal het thematisch werken worden geborgd door middel van formats voor de opbouw van het thema. De thema's worden voorbereid op lesvrije themadagen, waarbij het hele onderwijsteam aanwezig is. Er zal steeds een afvaardiging van de opvang bij de themadagen aanwezig zijn. Ook zal er voor het VVE aanbod gewerkt worden aan een thematisch aanbod met een didactiek die hier meer bij aansluit. In dit kader is een VLOA aangevraagd, zodat de kinderdagopvanggroepen, de HDO-groep en de groepen 1-2 een zelfde methodiek voor een thematisch aanbod kunnen ontwikkelen en nascholing kunnen krijgen op het gebied van de VVE-methodiek van Startblokken. Op welke wijze kan het thematisch aanbod in de buitenschoolse opvang een gezicht krijgen? Hoe gaan we om met de balans tussen “vrije tijd” en een gericht

aanbod? De Kindercampus staat voor een voortdurende en brede ontwikkeling. We gaan ervan uit dat leren en ontwikkelen niet stopt na schooltijd. Ontwikkeling vindt ook buiten de schoolmuren en het klaslokaal plaats. Wat vraagt dit van de BSO en de professionals? Muziek neemt een bijzondere plek in binnen de Kindercampus. De Muziekschool Amsterdam verzorgt onder schooltijd muzieklessen en verzorgt na schooltijd muzikale activiteiten op locatie. Dit wordt gecombineerd met theater.

Binnen de thema's is aandacht voor ( wereld) burgerschap, oriëntatie op de wereld en jezelf, taal in alle aspecten ( schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid, presenteren, kritisch denken, technisch en begrijpend lezen en spelling) en ICT. De ontwikkeling van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden vindt dan ook plaats binnen het thematisch werken.



Voor de inzet van ICT zal een apart ICT plan worden ontwikkeld. Hierbij zal de focus liggen op ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden en het creatief produceren met behulp van ICT.

Voor het aanbod van methodisch schrijven, spelling en rekenen zal de Kindercampus (voorlopig) gebruik blijven maken van methodes.

### Ontwikkeling professionals

Een organisatie die voor voortdurende ontwikkeling van kinderen staat, tijdens de traditioneel schooltijden en voor en na schooltijd, binnen en buiten het gebouw, kan niet anders dan ook staan voor een voortdurende ontwikkeling van de medewerkers. De Kindercampus organiseert dit tijdens de themadagen en studiedagen, binnen de ontwikkelteams en door middel van een nascholingsaanbod voor het hele team, dan wel een gedeelte van het team, bijvoorbeeld bouwen. Daarnaast krijgen professionals de kans om zich verder te ontwikkelen door een individueel aanbod. Dit kan tijdens het werk zijn door middel van coaching on the job of als individuele nascholing, al dan niet met behulp van een lerarenbeurs of een andersoortige subsidie. Ieder schooljaar wordt er een scholingsplan opgesteld, waarin wordt verantwoord op welke wijze we de nascholingsgelden en de eventuele VLoa-gelden voor scholing inzetten.

Ook zal het MT van de Kindercampus zich bekwamen in "Flitsbezoeken". Dit zijn korte bezoeken op de werkplek van maximaal drie minuten door een MT-lid. In deze drie minuten wordt met een gerichte focus naar de het aanbod gekeken. Door die gerichte focus wordt er veel waargenomen. Het wordt voor de MT leden duidelijk wat er allemaal gebeurt op de Kindercampus en krijgen we een goed beeld van het reilen en zeilen. Het volgende krachtige element van deze aanpak is de

reflectieve vraag en de korte reflectieve dialoog die naar aanleiding van deze flitsbezoeken plaats vindt. Uit eerdere ervaringen is gebleken dat professionals deze reflectieve vragen en dialogen zeer waarderen. Het wordt als stimulerend ervaren om op inhoud en op een positieve manier met elkaar in gesprek te gaan. De professionals hebben het gevoel gezien te worden in hun werk. Belangrijk is om zonder oordeel een reflectieve vraag te stellen en de dialoog aan te gaan. Het is essentieel dat er vanuit een positieve veronderstelling vanuit wordt gegaan dat de professional zelfbewust een aanbod biedt. Hij/ zij weet wat hij/ zij doet en denkt na voor zijn/ haar handelen. Door de flitsbezoeken wordt een reflectief klimaat gestimuleerd, worden de professionals aangezet tot reflectie. Dit kan alleen als mensen zich niet hoeven te verdedigen, de nadruk ligt niet op wat de professional doet, maar van waaruit hij/ zij keuzes maakt en beslissingen neemt.

### De vijf kenmerken van een flitsbezoek

1. Korte, gefocuste en informele observatie
2. Mogelijkheden voorreflectie
3. Focus op bewustwording
4. Mogelijke follow-up
5. Informeel en in samenwerkingen met elkaar.

### Collegiale consultatie

Vanuit de situatie waarin een reflectief klimaat en open dialoog wordt gestimuleerd willen we ook bewerkstelligen dat collega's meer bij elkaar gaan kijken en van elkaar gaan leren. Dit kan informeel, tijdens bv een gymles of meer formeel met een leervraag. Een leerkracht kan worstelen met differentiëren tijdens het technisch lezen of heeft moeite om vanuit de startactiviteiten de diepte in te gaan en wil kijken bij een meer ervaren collega op dit vlak. Hij/ zij kan dan met een kijkwijzer of vraag op bezoek gaan bij een collega, terwijl een MT lid zijn/ haar klas overneemt. Vanzelfsprekend kan dit ook zijn voor een BSO medewerker of KDV leidster.

In het verlengde hiervan willen we ook twee keer per jaar de mogelijkheid organiseren om van werkplek te wisselen. Een leerkracht uit groep 6 gaat een dag meedraaien bij de kleuters, een IB'er doet een dag groep 3, de TSO medewerker blijft een hele dag in groep 4 enzovoort. We denken dat dit kennis van elkaars werk en begrip voor werksituaties zal stimuleren.

### Verantwoording en Portfolio

Het portfolio, waarmee in 2018-2019 is gestart zal een duidelijk herkenbaar Kindercampus Zuidas signatuur krijgen. Er wordt een brede ontwikkeling verantwoord. De gesprekkencyclus, die bij de portfolio's hoort zal verder worden uitgewerkt.

De ontwikkelijnen voor de Kindercampus worden verder geconcretiseerd en we kunnen helder verwoorden op welke wijze we aan de verschillende ontwikkelgebieden werken.

### Duurzaamheid

De Kindercampus is gehuisvest in een gebouw met hout bekleed en omringd door groene speeltuinen. Voor ons betekent duurzaamheid echte meer dan een groene uitstalling.

Uitgangspunt voor ons aanbod met betrekking tot duurzaamheid zijn de duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties.

De Sustainable Development Goals (SDGs) of Duurzame Ontwikkelingsdoelen, bestaan uit 17 doelen en 169 targets die de wereld tot “een betere plek moeten maken in 2030”, schrijven de Verenigde Naties in hun voorstel voor een nieuwe mondiale agenda. De doelen moeten een eind maken aan armoede, ongelijkheid en klimaatverandering.



Klimaatverandering en inkomensverschillen zijn grote thema's. Ongrijpbaar groot bijna. Maar er zijn ook zaken waar we als Kindercampus eenvoudig en direct zelf invloed op kunnen uitoefenen. Bijvoorbeeld met de keuzes die we maken als consument. Zo kunnen we overstappen op groene stroom en kiezen voor producten die gemaakt zijn onder eerlijke werkomstandigheden. Als Kindercampus willen we in de komende IKCplan periode ons zelf steeds vragen stellen bij datgene wat we doen en hoe zich dit verhoudt tot de duurzame ontwikkelingsdoelen. We willen niet dat wij keuzes maken voor de kinderen, maar dat we de kinderen helpen om zelf keuzes te maken. Voor inspiratie zullen we hierbij gebruik maken van de website:

<https://www.sdg nederland.nl/onderwijs-basis-voortgezet/>

## 5.Financiën

Om onze ambities te verwezenlijken is het belangrijk dat we op korte termijn doorgroeien naar een volwaardige school van 17 groepen en dat er investeringen worden gedaan.

De werkdrukmiddelen worden ingezet om meer handen in de klas te realiseren, de ICT op een hoger niveau te krijgen en de leerkracht en te ontzorgen door een eventmanager aan te nemen. Dit zal jaarlijks door de PMR ( de personeelsgeleding van de MR) worden vastgesteld.

Daarnaast is het voor een groeiend IKC belangrijk dat er zeer regelmatig scholing plaats vindt, voor de afzonderlijke groepen, maar ook voor het IKC als geheel.

De Vloa gelden van de gemeente Amsterdam zullen ieder jaar worden aangevraagd en optimaal worden ingezet. Dit geldt eveneens voor de cultuurchouchers van de gemeente Amsterdam.

Met de OR en MR zal onderzocht worden welke mogelijkheden er zijn voor schenkingen aan de Kindercampus.

Naast de reguliere exploitatiebegroting, die ieder jaar weer afhankelijk is van nieuwe politieke besluiten, zien we dat er vanuit de afschrijvingen de volgende mogelijkheden zijn en verwachten we investeringen vooruitlopend op de groei van de Kindercampus.

|                         | 2019         | 2020           | 2021           | 2022           | 2023           |
|-------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Vervangingen</b>     |              |                |                |                |                |
| Meubilair               |              | €3000, 00      |                |                |                |
| Inventaris              |              |                |                |                |                |
| OLP                     | €16.701, 00  |                |                |                | €18.944, 00    |
| ICT                     | €18.585, 00  |                |                | €10.318, 00    |                |
| <b>Investerings</b>     |              |                |                |                |                |
| Meubilair               |              | €17.520, 00    |                | €13.630, 00    |                |
| Inventaris              |              |                |                |                |                |
| OLP                     |              | €8000, 00      |                | €8000, 00      |                |
| ICT                     |              | €9000,00       |                | €7000, 00      |                |
| <b>Personele lasten</b> | €922.782, 00 | €1.029.571,0 0 | €1.055.191,0 0 | €1.074.547,0 0 | €1.096.553,0 0 |

## 6. Woordenlijst

Adviseur passend onderwijs = specialist die vanuit OOadA berokken is bij onze school en ondersteuning kan bieden bij onderwijsondersteuning, groeidocumenten en doorverwijzing.

BC = bouwcoördinator, leerkracht met coördinerende taken binnen de bouw (een verzameling groepen die nauw samenwerken. )

Bouw = een verzameling groepen die nauw samenwerken. Op de Kindercampus hebben we de onderbouw: de groepen 1-2 en 3 en de bovenbouw: de groepen 4 t/m 8.

Begeleider passend onderwijs = bovenschools specialist van OOadA, die op school leraren en kinderen kan begeleiden en adviseren.

BSO = buitenschoolse opvang

CLIL = Content Language Integrated Learning, een methodiek waarbij een vreemde taal binnen een context wordt aangeboden in plaats van als puur vreemde talen onderwijs.

Cloud = is een verzameling groepen rond de BSO ruimte

DWS = Day a Week school. Een bovenschoolse instelling voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en die één dag per week hier naar toe gaan. op de Kindercampus is één DWS-klasgehuysvest. Er nemen twee of drie kinderen van de Kindercampus deel aan de DWS.

Dynamo = welzijnsorganisatie. Organiseert binnen de Kindercampus een groot gedeelte van de naschoolse activiteiten.

HDO = Halve dagopvang groep met een VVE programma. Voor peuters van 2 ½ jaar tot 4 jaar.

Horizontale groep = een groep kinderen van ongeveer deze;fde leeftijd.

IB-er = Intern begeleider, een gespecialiseerde leerkracht die als taak heeft leerkrachten te ondersteunen bij het vorm geven van onderwijsondersteuning. Werkt voornamelijk met de leerkrachten en niet met de kinderen. Onderhoudt ook contact met ouders en externe specialisten.

IKC = Integraal Kind centrum, een voorziening voor opvang en onderwijs met een geïntegreerde aanpak: één leiding, team, visie, loket en communicatie.

IKC MT = management team van het IKC: bestaat uit de directeur, de locatieleider van de opvang, de bouwcoördinatoren en de IB-er.

IKC raad = samengestelde adviesraad van MR en oudercommissie vanuit de opvang. Vervangt op termijn de twee overige organen.

Interne contactpersoon = vertrouwenspersoon voor ouders en medewerkers van de Kindercampus.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KDV            | = kinderdagverblijf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kleine klas    | = een voorziening op de Kindercampus voor kinderen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben, omdat ze meer uitdaging, dan wel ondersteuning nodig hebben.                                                                                                                                                                                                               |
| Luisterjuf     | =vertrouwenspersoon voor de kinderen van de Kindercampus. De luisterjuf gaat twee keer per jaar de groepen langs.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MR             | =medezeggenschapsraad. Een wettelijk ingestelde raad waarin ouders en leraren van de Kindercampus zitting hebben en die de directie gevraagd en ongevraagd van advies voorzien en volgen of de juiste procedures worden gevolgd.                                                                                                                                             |
| NSA            | =naschoolse activiteiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NSO            | =naschoolse opvang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Oudercommissie | = wettelijk orgaan waarin ouders vanuit de opvang worden vertegenwoordigd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OKA            | =ouderkindadviseur. Externe specialist op het gebied van opvoedingsmoeilijkheden. Kan ouders ook verwijzen binnen de sociale kaart.                                                                                                                                                                                                                                          |
| OOadA          | =Openbaar Onderwijs aan de Amstel, openbare stichting waar onze school onder valt. OOadA omvat 22 scholen in Amsterdam centrum en Zuid.                                                                                                                                                                                                                                      |
| OR             | =ouderraad. Organiseert allerlei feesten en organiseert hulp bij schoolactiviteiten. Int de vrijwillige ouderbijdrage.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Parnassys      | =leerlingvolg-, en administratiesysteem. Wordt ook gebruikt om met ouders te mailen.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PM-ers         | = pedagogisch medewerkers. Werken in de BSO en helpen tijdens de TSO ook in de klas.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RECII          | =Regionaal Expertise centrum voor kinderen met taal en spraak moeilijkheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RT-er          | = remedial teacher. Werkt met kinderen, vaak in kleine groepjes of individueel.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SBO            | =school voor speciaal basisonderwijs ( voor kinderen met leer en/ of gedragsproblemen, de groepen zijn kleiner en kinderen krijgen meer tijd voor hun werk).                                                                                                                                                                                                                 |
| SO             | =speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs bestaat uit 4 clusters (Cluster 1: blinde, slechthorende kinderen; Cluster 2: dove, slechthorende kinderen en kinderen met een taal- spraakontwikkelingsstoornis; Cluster 3: motorisch gehandicapte, verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen; Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen) |

|                 |                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SWV             | =Samenwerkingsverband. Wij vallen onder het samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen Zuid. Dit is een samenwerkingsverband tussen basisscholen en S(B)O-scholen. |
| TSO             | = tussenschoolse opvang, ook wel overblijf genoemd.                                                                                                            |
| Verticale groep | = een groep die is samengesteld uit kinderen neemt verschillende leeftijden.                                                                                   |
| VVE             | = Vroeg en voorschoolse educatie. Ondersteunend programma voor de voorschool ( HDO- groep) en de groepen 1-2 ( vroegschool) van het basisonderwijs.            |
| VVE coördinator | =coördineert de VVE op de Kindercampus en faciliteert samenwerking tussen de leerkrachten uit groep 1-2 en de HDO-medewerkers.                                 |
| VVE-overleg     | = overleg met VVE coördinator, HDO-medewerkers en Leerkrachten 1-2.                                                                                            |
| Vvto            | =Vroeg vreemde talen onderwijs, vanaf groep 1 krijgen kinderen een andere taal dan Nederlands aangeboden. In ons geval is dat Engels.                          |
| WMKPO           | = Werken met kwaliteitskaarten Primair onderwijs. Een web based programma om ouders, kinderen / of medewerkers in het primair onderwijs te bevragen.           |

## 7. Formulier instemming met het IKCplan