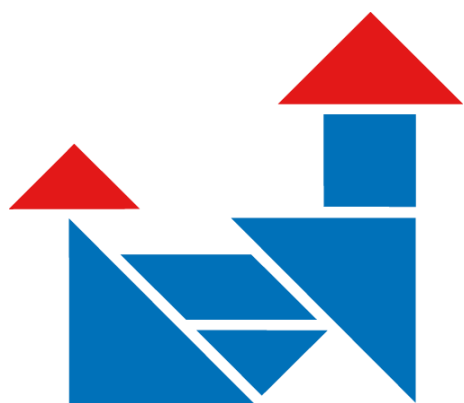




Christelijk basisonderwijs
Goudenstein



Schoolplan 2023-2025

Jaarplan 2023-2024

CBS Goudenstein

Vredeplein 1

4175 HA Haaften

INHOUDSOPGAVE

.1. Woord vooraf

.2. Eerste kennismaking

.3. Audit

.4. Schoolplan CPOB 2023-2027: Format en Inleiding

.5. Schoolplan CBS Goudenstein 2023-2025

.6. Jaarplan; CPOB 2023-2024: Format en Inleiding

.7. Jaarplan CBS Goudenstein 2023-2024: Uitwerking

.8. Woord achteraf

.9. Vaststellingsformulier interim – directeur en MR

.1. Woord vooraf

CBS Goudenstein heeft een bijzonder schooljaar achter de rug. Op 20 september 2022 meldde de huidige directeur zich ziek. In eerste instantie wezen de signalen op een afwezigheid van een paar weken tot enkele maanden. Op verzoek van de bestuurder is de Algemeen Directeur van CPOB, de heer J. de Bruijn, de school gaan ondersteunen als interim – directeur. Omdat ook diverse teamleden signalen afgaven van hoge werkdruk en weinig werkvreugde, heeft de interim – directeur besloten om de onderwijskundige ontwikkelingen even stil te leggen en met het team te werken aan rust in de school en het werkplezier. Deze doelstellingen zijn succesvol afgerond na 3 maanden in december 2022.

Inmiddels werd duidelijk dat de afwezigheid van de directeur langer zou gaan duren. In plaats van kerst 2022-2023 werd er rekening gehouden met een periode tot de meivakantie 2023. Vanaf januari 2023 zijn de ontwikkelingen op de school weer opgepakt. Er is aandacht geschonken aan lopende onderwijskundige zaken als EDI, Leren Zichtbaar Maken en een Taal- en leescircuit. Deze beide laatste ontwikkelingen werden door externen begeleid middels studie(mid)dagen.

Tijdens de voortgangsgesprekken tussen de bestuurder en de huidige directeur is in het voorjaar 2023 vast komen te staan dat deze directeur haar loopbaan niet meer op CBS Goudenstein zal voortzetten. Maar ook de zoektocht naar een nieuwe leidinggevende is even on-hold gezet. Dit heeft alles te maken met de uitwerking en implementatie van Levensbeschouwelijke Burgerschap in de nieuwe Koers van Stichting CPOB. De gesprekken hierover en de besluiten daarna zullen mede bepalend zijn voor de toekomst van de school. De huidige interim – directeur heeft zich bereid verklaard om niet alleen dit schooljaar 2022-2023 maar ook minimaal het schooljaar 2023-2024 verbonden te zullen blijven als eindverantwoordelijke.

Dit alles betekent dat er ook nagedacht moest worden over een nieuw schoolplan en een nieuw jaarplan. In overleg met en met goedkeuring van de bestuurder is er gekozen om het schoolplan voor CBS Goudenstein voor slechts 2 jaar (2023-2025) te schrijven. En daarmee een voorzichtige blik op de verdere horizon. Het nieuwe jaarplan 2023-2024 is hier de uitwerking van. Er is voor deze richting gekozen, omdat:

het huidige schoolplan 2019-2023 eigenlijk nog niet is afgerond door de afwezigheid van de huidige directeur vanaf september 2022 en het besluit van de interim – directeur om de ontwikkelingen bewust even stil te leggen

het niet juist zou zijn om de eventuele nieuwe directeur, te confronteren met een nieuw vierjarig schoolplan waar hij/zij geen enkele input voor heeft geleverd

Om bovenstaande redenen kent het schoolplan een periode van 2023-2025 en het jaarplan een periode van 1 schooljaar 2023-2024. Daarna zal er opnieuw een keuze gemaakt worden voor de periode daarna.

.2. Eerste kennismaking

Inleiding:

Goudenstein is een dorpsschool, sinds 2014 gehuisvest in Kulturhus 'De Burcht van Haaften'. Samen met de openbare basisschool De Wielewaal, een peuterspeelzaal, de buitenschoolse opvang, een sportzaal, bibliotheek en dorpshuis vormen wij een unieke voorziening waar alles uit Haaften samenkomt; spelen en leren, jong en oud, onderwijs en sport en cultuur.

De meeste van de ca. 165 kinderen komen uit het dorp. Goudenstein is opgericht in 1961 door de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Haaften. Intussen valt de school onder de stichting CPOB, Christelijk Primair Onderwijs in Betuwe en Bommelerwaard.

Onderwijs:

Het onderwijs op Goudenstein wordt gegeven binnen het leerstofjaarklassensysteem. We hechten veel waarde aan het sociale aspect van jaargroepen. Binnen die kaders benutten we de mogelijkheden om tegemoet te komen aan de diversiteit binnen de groepen en de eigenheid van ieder kind. Dat betekent dat we veel proberen te differentiëren in instructieniveau, in hoeveelheid werk en in werkt tempo. In ons onderwijs doen we een beroep op de zelfstandigheid en eigenaarschap van kinderen en we proberen die zelfstandigheid actief te ontwikkelen.

We maken gebruik van moderne methodes voor de verschillende vakken. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen hanteren we de Kanjertraining. Toekomstgericht onderwijs en burgerschapsonderwijs vullen wij in met thematisch werken in de kleutergroepen, een koppeling van de thema's van onze wereldoriëntatiemethode Faqta en het Leescircuit in samenwerking met de bibliotheek. Daarbij maken we volop gebruik van de digitale vaardigheden en de digitale ontwikkeling van de kinderen.

De ontwikkeling van de leerlingen en de opbrengsten van ons onderwijs worden nauwlettend gevolgd. Die resultaten gebruiken we om af te stemmen op de onderwijsbehoefte van iedere leerling en om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

Missie en Visie:

De vier kernbegrippen waar wij trots op zijn, luiden: Christelijk onderwijs, Leren Zichtbaar Maken, Sterke Leerlingenzorg en Kanjerschool

Ons voornaamste doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen, verantwoordelijke burgers, in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in God meegegeven wordt. Ouders zijn onze belangrijkste partners: zij zijn degenen die hun kind het meest nabij zijn en het beste kennen.

We willen anticiperen op veranderingen in de samenleving, waarin opvoedings- en gedragsproblemen lijken toe te nemen, de verwachtingen hoog gespannen zijn, de rol van ICT en social media steeds groter wordt, de omgang met anderen en andersdenkenden onder druk staat en de invloed van het christelijk geloof steeds kleiner wordt.

We doen ons werk iedere dag in een hecht team, dat zich inspant voor passend onderwijs van goede kwaliteit. Het team heeft de visie op didactisch- en pedagogisch handelen en klassenmanagement als volgt verwoord:

Op Goudenstein geven we gestructureerd les volgens het EDI-model (expliciete directe instructie), waarbij we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. De leerkracht laat leerlingen actief leren en zelf ontdekken en is begeleider van het leerproces. Door middel van coöperatieve werkvormen is er veel aandacht voor basisvaardigheden, dialogen en interactie. Het klassenmanagement kenmerkt zich door voorspelbaarheid in regels, routines, klaarliggen van materialen, verwachtingen in opdrachten en gedrag en het goede overzicht en direct handelen van de leerkrachten

De kinderen betrekken wij bij de eigen ontwikkeling via 'Leren Zichtbaar Maken'. Via de drie formatieve vragen: Wat ben ik aan het leren? Wat lukt er al goed? Wat is mijn volgende stap? Weten de kinderen waar en wat ze aan het leren zijn. De leerling wordt zelf eigenaar van zijn of haar leren.

De leerkracht zorgt door het creëren van een veilige sfeer, structuur en het zien van alle kinderen dat het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderd wordt en dat ze daardoor openstaan voor het geven en ontvangen van effectieve en opbouwende feedback aan elkaar. Dit zorgt voor respectvol gedrag en betrokkenheid op elkaar. De Kanjerlessen ondersteunen dit proces.

.3. Audit

Op 20 april 2022 is CBS Goudenstein geauditeerd door een auditteam dat bestond uit directeuren van Stichting CPOB o.l.v.. Herman Bijsterbosch. De uitkomsten van deze audit zijn relevant om mee te nemen als bron voor het nieuwe schoolplan 2023-2024 en het nieuwe jaarplan 2023-2024.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2021). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

Het algemene beeld met de hoofdconclusies.

-Wat gaat goed? waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

Er zijn tijdens deze audit geen standaarden als goed beoordeeld.

-Wat is voldoende (en kan soms beter)? op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

Alle standaarden zijn als voldoende beoordeeld. Daarbinnen zijn nog mogelijkheden om door te groeien.

-Wat moet beter? op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

Tijdens deze audit zijn geen standaarden aangetroffen waarvan de basiskwaliteit onvoldoende zichtbaar was.

De conclusies per standaard luiden:

OP 1 Het onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op Goudenstein is voldoende dekkend om de kerndoelen en referentieniveaus te behalen. In de groepen 1 en 2 wordt door middel van het werken aan thema's gewerkt aan een rijk taalaanbod. Sinds twee jaar wordt de rekenmethode Wereld in getallen 5 gebruikt. De school wordt hierbij begeleid door een extern persoon. Het aanbod in sociale competenties is geborgd door gebruik van de methode Kanjertraining. Er is aanbod voor de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties, maar deze mag meer planmatig worden opgezet.

OP 2 Zicht op Ontwikkeling

De school heeft grote stappen gezet m.b.t. zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen door afname van methode gebonden en methode-afhankelijke toetsen. Toets resultaten worden geanalyseerd en geborgd op zowel leerling- groeps- als schoolniveau. Deze lange cyclus wordt geborgd door groepsoverzichten en het document De groep in kaart.

In de onderbouw is ook de korte cyclus zichtbaar door de doelen passend bij de thema's. Deze lijn kan school breed doorgevoerd worden door de informatie die de leerkracht heeft over de ontwikkeling van leerlingen, voorafgaand aan de les te koppelen aan het lesdoel, checken welke leerlingen het lesdoel tijdens de les goed oppakken en die informatie ook weer benutten bij een volgende les.

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen voelen zich veilig en vrij in de groep en in relatie tot de leerkrachten. Er is een doorgaande lijn zichtbaar m.b.t. rust en structuur in de groepen. In de groepen is een positieve relatie merkbaar tussen leerlingen onderling en tussen leraar en leerlingen.

De instructies worden vormgegeven middels het EDI-model. Er zijn verschillen in het didactisch handelen geconstateerd, waardoor de voorspelbaarheid van het leerkrachtgedrag wisselend zichtbaar is.

Het auditteam ziet dat er in alle groepen doelgericht les wordt gegeven.

Het principe controle van begrip is echter niet in alle groepen zichtbaar.

Het gedifferentieerde aanbod is wisselend, hier mag meer aandacht aan worden besteed.

Het is nu niet in alle groepen zichtbaar op welke wijze de leerkracht rekening houdt met verschillen. Tijdens de groepsbezoeken is een enkele verlengde instructies waargenomen.

Tijdens deze instructie wordt de klassikale instructie herhaald. De verlengde instructie heeft meer effect wanneer de instructie op maat wordt aangeboden en met concreet materiaal.

Tijdens de lessen houdt de leerkracht de regie nog veel bij zichzelf, waardoor de leerlingen relatief weinig eigenaarschap hebben (en ontwikkelen) m.b.t. hun eigen leerproces.

Het auditteam adviseert de kwaliteitskaart van EDI onder de aandacht van het team te brengen om met elkaar tot een schoolbrede aanpak te komen. Denk hierbij aan het gebruik van de wisbordjes, beurtenstokjes, dobbelsteen en stoplicht.

VS 1 Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig in de school. Dit blijkt uit de resultaten van de veiligheidsmonitor in de groepen 6 t/m 8. In enkele groepen vielen de resultaten wat lager uit. De school heeft hierop actie ondernomen. De school beschikt over een veiligheidsplan waarvan het anti-pestprotocol onderdeel is.

VS 2 Schoolklimaat

De school werkt met de methode Kanjertraining. De afspraken die hierbij horen zijn in de school zichtbaar. Ook is er een actieve leerlingenraad. Teamleden zijn geschoold in deze methode, dit is onderdeel van het jaarplan van de school. Het leerlingvolgsysteem Kanvas wordt gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De uitslagen hiervan worden geanalyseerd door leerkrachten en intern begeleider.

OR 1 Resultaten

De school behaalt op de eindtoets in de afgelopen 3 jaar resultaten boven het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

De tussenresultaten van de afgelopen 2 jaar laten risico's zien. De school heeft zicht op deze risico's. Deze zijn geanalyseerd en er zijn afspraken gemaakt om de resultaten weer op niveau te krijgen.

De school heeft eigen schoolnormen geformuleerd, passend bij de uitstroomniveaus van de leerlingen in de afgelopen jaren. Vanwege de corona periode zijn er ook NPO normen opgesteld, die tijdelijk gelden.

SKA 1 Visie, ambities en doelen

Op Goudenstein is er sprake van een gedragen visie met bijpassende doelen. Sinds drie jaar ligt de focus op het verbeteren van didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten door middel van EDI en Leren Zichtbaar Maken (LZM). Het team is meegenomen in het proces en goed op de hoogte. De doelen mogen nog meer zichtbaar zijn voor het team.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het gehele team liet tijdens de audit dag een open, lerende houding zien, waarbij het vertrouwen in elkaar heel mooi zichtbaar was. Het team gaf daarbij aan dat ze grote stappen hebben gezet in hun ontwikkeling. Zowel inhoudelijk als in hun lerende houding.

Eigenaarschap van de ontwikkeling is een gedeelde verantwoordelijkheid, met een focus op het primaire proces, waarbij directie de doelen en de voortgang bewaakt. De ontwikkeling gaat volgens een planmatige aanpak, die ondersteund worden door de EDI en LZM theorie.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording & dialoog

De wijze waarop Goudenstein zich verantwoordt aan belanghebbenden is prima op orde. De evaluatie, verantwoording en dialoog blijken uit zaken als de schoolgids, het schoolplan, het jaarplan en scholenopdekaart.nl.

De evaluaties komen terug in de manier van werken op een cyclische manier. Er heerst daarbij een open dialoog.

Aanbevelingen:

De basis is op orde, de school heeft de afgelopen jaren op belangrijke punten goede stappen gezet. De onderstaande aanbevelingen zijn gericht op verdere versteviging van de kwaliteit en gericht door ontwikkelen.

- De school heeft een duidelijke lange cyclus om de ontwikkelingen van leerlingen te volgen. Bij de korte cyclus (periode of blok) hanteert de school verschillende manieren. Het auditteam beveelt aan om de werkwijze binnen de school op elkaar af te stemmen en daarbij uit te gaan van leerdoelen per periode.
- Het didactisch handelen kan versterkt worden door de doorgaande lijn van Effectieve Directe Instructie en het gebruik maken van routines opnieuw op elkaar af te stemmen. Hiermee zal de voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag tussen de groepen toenemen.
- Er lopen op dit moment diverse ontwikkeltrajecten. Om de ontwikkelingen vast te houden en nieuwe ontwikkelingen een goede koers te geven, is het mooi om aan te sluiten bij de werkwijze in de groepen: formuleer succescriteria voor doelen op schoolniveau .

.4. Schoolplan CPOB 2023-2027: Format en Inleiding

Onderlegger

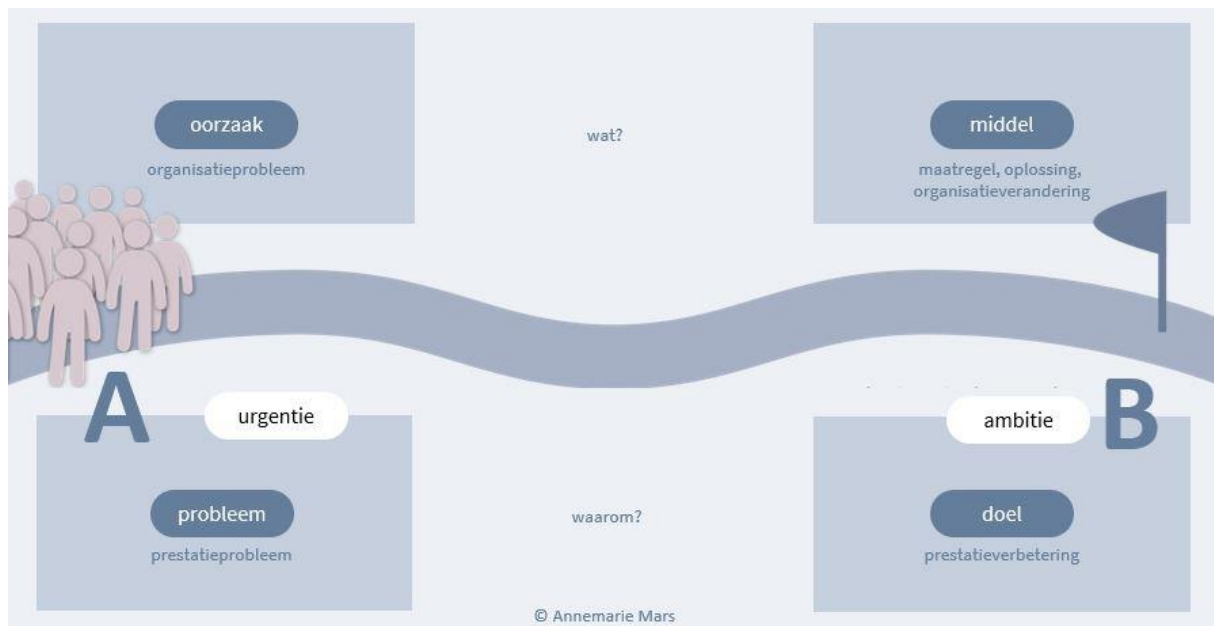
In het schoolplan staat de ontwikkelrichting van CBS Goudenstein. Deze richting sluit aan bij de strategische koers 2023-2027 van CPOB. Het schoolplan is gericht op de periode 2023-2024 en daarmee strategisch en doelgericht van aard. Het schoolplan wordt elk schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De bijgestelde versie wordt ter vaststelling aangeboden aan het bestuur. Het bestuur deelt de vastgestelde schoolplannen met de inspectie.

De ambities in het schoolplan worden uitgewerkt in jaarplannen. In de jaarplannen staat welke concrete interventies worden ingezet om de gewenste ontwikkeling binnen de school tot stand te brengen. Het jaarplan is opgebouwd in lijn met het schoolplan en volgens een helder veranderverhaal.

Het veranderverhaal bestaat uit vier onderdelen. Als eerste zijn dat urgentie (probleem) en ambitie (doel). De urgentie gaat over wat er mis gaat als we niets doen. De urgentie maakt duidelijk waarom de verandering de moeite waard is tussen al die andere prioriteiten die ook om aandacht vragen. De ambitie gaat over wat we willen bereiken. Het is belangrijk om deze zo concreet mogelijk te maken. Urgentie en ambitie samen vormen het 'waarom' van de verandering.

Daarnaast bestaat het veranderverhaal uit de oorzaak van het probleem en het middel om je ambitie te bereiken. Samen vormen deze het 'wat' van het veranderverhaal. Als de oorzaken van een probleem helder zijn, is het halve werk gedaan op weg naar de oplossing ervan. Bij een goede analyse van de oorzaken kijk je naar 'harde' aspecten zoals strategie, (be)sturing, structuur en systemen. Maar ook naar 'zachte' aspecten zoals leiderschap, cultuur, vaardigheden en motivatie. Het is belangrijk dat in de oorzakenanalyse verder wordt gekeken dan enkel de knelpunten. Het is namelijk net zo belangrijk om te kijken waar de kracht van de school, het team en de collega's liggen. Vervolgens maak je, op basis van je analyse, een keuze in de middelen die je in gaat zetten om je ambitie te bereiken.

Hieronder staat het veranderverhaal nog eens beeldend weergegeven (uit "Hoe krijg je ze mee? Vijf krachten om een verandering te laten slagen", van Annemarie Mars).



Inleiding

Strategische koers 2023-2027, CPOB bloeit!

Terug naar de bedoeling

Afgelopen vier jaar hebben we ons ingezet voor uitdagend en toekomstbestendig onderwijs waarbij we inspelen op de talenten van onze leerlingen. Mooie dingen zijn in deze periode tot bloei gekomen. Deze willen we komende jaren behouden en verder ontwikkelen.

De wereld van nu is een hele andere dan vier jaar geleden. We leven in een tijd waarin bestaande systemen en zekerheden steeds meer onder druk komen te staan. Grote vraagstukken zoals Corona, de klimaatcrisis of vluchtelingenstromen stellen onze creativiteit en aanpassingsvermogen op de proef. Het vertrouwen in ons politieksysteem neemt steeds verder af en onze samenleving kenmerkt zich door een toenemende polarisatie. Nieuwe technologieën beïnvloeden steeds meer onze manier van werken, communiceren en leven. De kinderen die nu op onze scholen zitten leven straks in een wereld die wij niet kennen en ons ook niet voor kunnen stellen. Een groot deel van hen zal werken in beroepen die nu nog niet eens bestaan. De toekomst laat zich niet voorspellen en pasklare oplossingen bestaan niet. Meer dan ooit moeten we met elkaar in dialoog verkennen wat nodig is en situationeel handelen.

Schoolleiders, stafmedewerkers en bestuur zijn daarom met elkaar in gesprek gegaan over wat deze ontwikkelingen betekenen voor ons onderwijs. Daarbij hebben we ervaren dat het huidige onderwijssysteem ons beperkt door de sterke focus op cognitieve ontwikkeling, prestatiedruk en vroegtijdige selectie. Een systeem waarin sommige kinderen geen eerlijke kans krijgen. Daarnaast hebben we te maken met een groot lerarentekort en wordt er steeds meer gevraagd van het onderwijs en in het bijzonder leerkrachten.

Met elkaar vinden we dat het anders moet. Dat we 'de bedoeling' van onderwijs meer centraal moet stellen in ons denken en handelen. Hoe dat er uit zal gaan zien weten we nog niet precies. We ervaren ook dat het loslaten van dat wat vertrouwd is spannend kan zijn. Toch

gaan we met elkaar komende jaren verder op ontdekkingsstocht omdat we geloven dat beweging en verandering noodzakelijk zijn voor duurzaam en toekomstbestendig onderwijs. In dit document geven we de richting aan waarin we willen bewegen. Op onze scholen zal deze richting concreter invulling krijgen passend bij de leerlingen, het team en de context van de school. Elke school ontwikkelt zich hierbij in een eigen tempo maar wel allemaal in dezelfde richting. Hierbij stimuleren, inspireren en helpen we elkaar, samen zijn wij CPOB!

We gaan op weg naar.....

Brede ontwikkeling in alle facetten, als totaal mens

Focus op ontwikkeling en formatieve feedback

De bedoeling van onderwijs centraal stellen in ons denken en handelen

Werken vanuit leerlijnen

Inclusiever onderwijs

Educatief partnerschap

CPOB bloeit!

[Klik op deze LINK voor het CPOB Format](#)

Binnen CPOB word ik gezien,
mag ik zijn wie ik ben,
ontdek ik waar ik goed in ben,
ontwikkel ik in mijn eigen tempo en tijd,
kan ik van betekenis zijn voor anderen en mijn omgeving en
ben ik gemotiveerd om te blijven groeien.

'Kom maar op wereld!'



Deze koers is vertaald in 8 ontwikkelrichtingen, te weten:

Levensbeschouwelijke vorming

Ontwikkelrichting: Op onze scholen werken we aan levensbeschouwelijke vorming van onze leerlingen, laten we hen leren van verschillen en zetten we hiervoor betekenisvolle christelijke en andere bronnen in.

Hoe leren we?

Ontwikkelrichting: We werken actief aan kansengelijkheid en inclusie binnen onze scholen en in onze omgeving. Als dit op gespannen voet staat met leeropbrengsten leggen we hierover rekenschap af maar we blijven hoge verwachtingen houden.

Ontwikkelrichting: Op al onze scholen verrijken we de leeromgeving, maken we deze betekenisvol en vergroten we de intrinsieke motivatie en het eigenaarschap van onze leerlingen. We zijn ons daarbij voortdurend bewust van de leerdoelen en de ontwikkeling van ieder kind.

Ontwikkelrichting: Binnen onze scholen heerst een optimaal pedagogisch klimaat en leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Wat leren we?

Ontwikkelrichting: Binnen onze scholen werken we, naast de basisvaardigheden, doelgericht aan de ontwikkeling van brede en sociale vaardigheden.

Van wie leren we?

Ontwikkelrichting: Binnen onze stichting en op onze scholen is een cultuur die gericht is op onderzoeken en ontwikkelen waarbij we gezamenlijk werken aan het versterken van ons onderwijs.

Met wie leren we?

Ontwikkelrichting: Vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid gaan we verbindingen aan met anderen en werken we samen in het belang van het kind. It takes a village to raise a child!

Waar leren we?

Ontwikkelrichting: ons onderwijs krijgt in samenhang vorm binnen en buiten de school. Daarbij dragen we zorg voor een veilige en uitdagende omgeving.

.5. Schoolplan CBS Goudenstein 2023-2025

Tijdens de studiedag van Stichting CPOB voor alle scholen op 10 oktober 2023 heeft ook het team van CBS Goudenstein zich gebogen over de nieuwe koers van Stichting CPOB. Op de bijgeleverde “vlag” werden er na een inhoudelijk gesprek kaartjes verbonden aan de vragen: HOE leren we?, WAT leren we?, VAN WIE leren we?, MET WIE leren we?, WAAR leren we? en de Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

De uitwerking van deze keuzes vormen de basis voor het Schoolplan 2023-2025 en voor het Jaarplan 2023-2024:

[Klik op deze LINK voor het GST format](#)

.1. HOE LEREN WE?

Tijdens de studiedag:

- # Leren Zichtbaar Maken
- # Bewegend Leren in spelvorm
- # Spelend ontdekkend
- # Ontspannen
- # Soms zonder methode

.2. WAT LEREN WE?

Tijdens de studiedag:

- # Kennis, ICT, Multi Media
- # Praktische vaardigheden
- # IQ; kennis en vaardigheden
- # Van de wereld om je heen

.3. VAN WIE LEREN WE?

Tijdens de studiedag:

- # Leerkracht
- # Van elkaar, elkaar vasthouden
- # Iemand die de supervisie heeft

.4. MET WIE LEREN WE?

Tijdens de studiedag:

- # Externen in de school halen
- # Ouders in de school (en vrijwilligers voor crea, koken, bouwen, lezen, timmeren, ect)
- # Leerlingen samen met mede-leerlingen
- # Professionals / betrokkenen van binnen én buiten de school
- # Collega's in gebouw (Wielewaal, PSZ, Bib, Burcht)

.5. WAAR LEREN WE?

Tijdens de studiedag:

- # Buitenwereld wordt naar binnen gehaald
- # Buiten de klas
- # Buiten de school (natuur, excursies)
- # Binnen de school (groepsdoorbroken, samen)

.6. LEVENSBESCHOUWELIJK BURGERSCHAP?

Tijdens de studiedag:

- # Liefde ontvangen en uitdelen
- # Liefde van God gekregen uitstralen en uitdragen
- # Oog voor elkaar, open houding voor de anderen om ons heen
- # Iedereen is uniek, samen
- # E.Q. , sociaal emotionele ontwikkeling

.6. Jaarplan; CPOB 2023-2024: Format en Inleiding

De opmerkingen tijdens de studiedag zijn vertaald naar de eerstkomende jaarplannen met bijbehorend jaartal en eindverantwoordelijke:

2023	Nog uitvoeren in kalenderjaar 2023
2023-2024	Uitvoeren in schooljaar 2023-2024
2024-2025	In de planning voor schooljaar 2024-2025

.1. HOE LEREN WE?

1	Rekenen	Rekenwerkgroep en coördinator	Team	2023-2024
A	Bewegend Leren	Met Wieblie als ondersteuning	Team	2024-2025
2	Cito Lvs	Leerling in Beeld, zicht op ontwikkeling (hoge verwachtingen en kansen bieden)	IB	2023-2024
3	EDI	Borgen van afspraken / kwaliteitskaart	MT	2023
4	Leren Zichtbaar Maken	Borgen van afspraken / kwaliteitskaart	MT	2023

.2. WAT LEREN WE?

5	Begrijpend lezen / Taal / Spelling / Stellen	Ebeline Nieman (Expertis) Close reading integratie met Faqta En nieuwe taalmethode (Staal of Leeslink) (begroting 2023: € 10.000 Begr. Lezen)	Team	2023-2024
B	Digitale Geletterdheid	Met werkgroep Digi Coaches Integratie met Faqta	ICT-ers	2024-2025
C	Creativiteit	Uitbreiden en koppelen aan de thema's van lezen en wereldoriëntatie; integratie met Faqta	Anieta	2024-2025
6	Kunst en Cultuur	CMK 3; cultuur beleid voor de komende jaren; inclusief muziek	Anieta / Marieke	2023-2024

.3. VAN WIE LEREN WE?

7	Organisatievorm team	Nieuwe directeur en eventueel een teamleider en ontwikkelteams	MT	2023-2024
8	Structuur van onze organisatie	Werken in clusters van 7 scholen	Directeur	2023-2024
D	Ouders	Ouderparticipatie 3.0	Team	2024-2025

.4. MET WIE LEREN WE?

E	Inclusiviteit	Kentalis TOS leerlingen	IB	2024-2025
F	Inzet partners en vrienden	Nadenken over en inzetten van educatieve partners en bevlogen vrienden	Team	2024-2025
9	Brede school	Samenwerking optimaliseren (Sardes instrument)	Team	2023-2024

.5. WAAR LEREN WE?

10	Gevarieerde Speelplaats	Met werkgroep i.s.m. Maze subsidies	Werkgroep	2023-2024
-----------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	------------------

.6. LEVENSBESCHOUWELIJKE BURGERSCHAPSVORMING.

11	Levensbeschouwelijke Burgerschapsvorming	Identiteit en Burgerschap	Team	2023-2024
-----------	--	---------------------------	-------------	------------------

Voor 2023-2024 betekent dit dat we de volgende 11 ontwikkelrichtingen van ons veranderverhaal gaan uitwerken en implementeren.

.7. Jaarplan CBS Goudenstein 2023-2024: Uitwerking

Hoe leren we?	.1. REKENEN
<u>Waarom</u>	<i>Het rekenonderwijs is landelijk, binnen Stichting CPOB en ook op de GST een bron van zorg. De resultaten zijn niet goed en moeten verbeterd worden. Op de GST haalt bij de Cito M toetsen 2023 geen van de groepen 3 t/m 8 de schoolambitie van 92 % op het 1F niveau.</i>
<u>Waar toe</u>	<i>We willen het resultaat van ons rekenonderwijs met de huidige methode verbeteren. Daartoe moeten we meer aandacht hebben voor de korte cyclus d.m.v. het gebruik van het draaiboek van WIG5. Een snellere interventie door de leerkracht op basis van observatie en analyse en daardoor effectieve inzet van de onderwijsassistente bij de rekenlessen. We onderzoeken in mei 2023 of we van WIG 5 de gecombineerde versie van papier en digitaal gaan gebruiken, waardoor kinderen meer gedwongen worden om op papier te rekenen en kladpapier te gebruiken. Daarbij willen we binnen ons cluster een andere school bezoeken (klassenobservaties) of een rekencoördinator komt bij ons op school kijken bij de rekenlessen. De nadruk ligt dan op formatieve evaluatie en we willen dan het doel bereiken dat kinderen meer betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat aan de bovenkant de kinderen meer uitgedaagd kunnen worden.</i>
<u>Wat en wat niet</u>	<i>De oorzaak is moeilijk vast te stellen. We zien deze ontwikkeling in heel Nederland. Zijn de methodes te talig? Wij willen met een goede toepassing van onze EDI didactiek de resultaten verbeteren.</i>
<u>Wanneer</u>	<i>We trekken hier één schooljaar voor uit; 2023-2024.</i>
<u>Door wie</u>	<i>Het hele team is hierbij betrokken. Zij worden meegenomen door het PBG (Professioneel Beleids Groep). Onder leiding van het MT lid Eline Drost gaan we in alle groepen (teambreed) hiermee aan de slag. Binnen ons cluster kijken welke rekencoördinator met ons mee wil denken. Vanuit daar nemen we de beslissing of we op een andere school observaties uitvoeren of dat de rekencoördinator in onze rekenlessen komt observeren.</i>
<u>Hoe veel</u>	<i>Dit hoeft geen extra geld te kosten omdat onze huidige rekenmethode nog steeds geschikt is. Wel zullen we een studiedag met het team besteden aan dit onderwerp. Dit kunnen dus ook bijv. klassenobservaties bij een andere school zijn én eventueel de kosten van de versie van WIG 5 met papier en digitaal. Dat gaat namelijk wel wat meer kosten ivm aanschaf handleidingen enz.</i>
<u>Opbrengst</u>	<i>De eindtoetsen van CITO zullen in juni 2024 in alle groepen minimaal 10 % verbeterd zijn t.o.v. de resultaten in februari 2023. Daarmee voldoen we nog niet aan onze eigen schoolambitie maar is er duidelijk groei en verbetering zichtbaar.</i>

Hoe leren we?

.2. LEERLING IN BEELD, ZICHT OP ONTWIKKELING

Waarom

Het oude CITO leerlingvolgsysteem was niet meer leverbaar. We moesten een nieuw LVS kiezen. In goed overleg hebben we opnieuw voor CITO gekozen. Maar nu voor Leerling in Beeld, zicht op ontwikkeling.

Waar toe

De toetsscore geeft de leerkracht waardevolle informatie. Bijvoorbeeld over het vaardigheidsniveau en het functioneringsniveau van het kind. Ook ziet de leerkracht of de leerling op koers ligt voor het behalen van de landelijke referentieniveaus. Op het leerlingprofiel zijn de resultaten van alle toetsen overzichtelijk bij elkaar gezet. Daarbij ligt steeds de focus op ontwikkeling en groei.

- Het team gaat nog bepalen welke informatie ze opneemt in dit leerlingprofiel. We kijken niet alleen naar de toetsresultaten van het kind. Die zijn slechts stukjes van de puzzel. De leerkracht kent het kind goed en moet de resultaten méér context geven. Het leerlingprofiel is er ter ondersteuning.
- Het team gaat ook nog bepalen (juni 2023) of we bij het leerlingprofiel het schooladvies gaan weergeven vanaf E7.
- Tot slot gaat het team in schooljaar 2023-2024 de Groep in Kaart **en de CZE d.m.v. Leerling in Beeld** nog verder uitdiepen en uitwerken.

Wat en wat niet

We zijn erg blij met deze nieuwe versie van ons LVS. Het biedt meer inzicht. Toetsen maken dat beeld completer. We zien de toetsen als puzzelstukjes van een puzzel. Ze geven een eerlijk en objectief beeld over de groei van de leerling. Toetsen maken duidelijk hoe het gaat met het kind, met de groep en met de school. Al die verschillende toetsresultaten helpen de GST en het team om goede beslissingen te nemen over het onderwijsaanbod. We hebben besloten (in mei 2023) dat we in groep 3 en 4 de toetsen op papier gaan afnemen en in de hogere groepen digitaal blijven werken.

Wanneer

Nu de keuze voor CITO Leerling in Beeld is gemaakt; gaan we dit verder implementeren in 2023-2024.

Door wie

Het hele team is hierbij betrokken o.l.v. de I.B.-er Eline Drost.

Hoeveel

Hier is geen extra geld mee gemoeid. Ook het vorige CITO LVS kostte jaarlijks geld.

Opbrengst

Na de CITO eindtoeten in juni 2024 gaan we het gebruik van ons nieuwe LVS evalueren.

Hoe leren we?	.3. EDI; BORGEN VAN AFSPRAKEN
<u>Waarom</u>	<i>Op de GST is er de afgelopen jaren veel aandacht geschonken aan EDI; Expliciete Directe Instructie. Iedere leerkracht heeft kennis genomen van, geoefend met en afspraken gemaakt over dit gebruik. Daarom is het goed om dit onderwerp nu af te ronden. Er staan nieuwe uitdagingen voor ons. Maar om te voorkomen dat de afspraken snel verwateren en wegzakken, moeten we wel zaken vastleggen. Als we dit niet doen, zijn we de rode lijnen in ons didactische aanbod kwijt en daar hebben de leerlingen dan last van.</i>
<u>Waartoe</u>	<i>We willen alle afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart specifiek voor de GST. Wat zijn onze manieren als het gaat om het directe instructie model. We leggen dus vast wat we nu al doen.</i>
<u>Wat en wat niet</u>	<i>Als we dit goed vastleggen en met elkaar afspreken dan is het borgen ook veel eenvoudiger. Iedereen heeft de kwaliteitskaart in zijn klassenmap en kan hier op terugvallen. Tijdens klassenbezoeken kan hier naar gekeken worden. We spreken daarbij over de 10 Gouden Regels van de GST:</i> <i>1. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen</i> <i>2. De leerkracht laat de leerlingen actief leren/ zelf ontdekken</i> <i>3. De leerkracht begeleidt het leerproces</i> <i>4. De leerkracht werkt met drie niveaus (plus / basis / herhaling) in de instructie</i> <i>5. De leerkracht zorgt voor dialoog en interactie</i> <i>6. De leerkracht zet coöperatieve werkvormen in om tot leren te komen</i> <i>7. De leerkracht zorgt voor structuur</i> <i>8. De leerkracht maakt gebruik van het stoplicht, de time-timer, de vraag-dobbelstenen, de wisbordjes, de ijsstokjes, schoudermaatjes en een vaste controle-route</i> <i>9. De leerkracht besteedt structureel aandacht aan evalueren, reflecteren en samen beoordelen</i> <i>10. De leerkracht heeft aandacht voor strategieën en 'leren leren'</i>
<u>Wanneer</u>	<i>De kwaliteitskaart in eind 2023 vastgesteld en geadopteerd door alle teamleden.</i>
<u>Door wie</u>	<i>Het hele team is hierbij betrokken o.l.v. de interim - directeur Jos de Bruijn.</i>
<u>Hoeveel</u>	<i>Het maken van een kwaliteitskaart kost geen geld.</i>
<u>Opbrengst</u>	<i>Aan het einde van 2023 heeft ieder teamlid de kwaliteitskaart EDI in zijn bezit en past deze in de lessen toe. De directeur zal bij de lesbezoeken naar de uitvoering kijken.</i>

Hoe leren we?

.4. LEREN ZICHTBAAR MAKEN

Waarom

Op de GST is er de afgelopen jaren ook veel aandacht geschonken aan LZM; Leren Zichtbaar Maken. Iedere leerkracht heeft kennis genomen van, geoefend met en afspraken gemaakt over dit onderwerp. Daarom is het goed om dit onderwerp nu af te ronden. Er staan nieuwe uitdagingen voor ons. Maar om te voorkomen dat de afspraken snel verwateren en wegzakken, moeten we wel zaken vastleggen. Als we dit niet doen, zijn we de rode lijnen kwijt en daar hebben de leerlingen dan last van.

Waar toe

We willen alle afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart specifiek voor de GST. We leggen dus vast wat we nu al doen. We spreken dan over:

Wij zijn wijze uilen (ik denk na / ik stel vragen / ik doe het zelf / ik zet door) en de leerlingen weten welke uil – wijsheid ze situationeel moeten inzetten.

Wij gebruiken de drie leervragen (wat ben je aan het leren / wat is de volgende stap / wat lukt er nu al goed).

We herkennen de leerkuil (ik ga iets nieuws leren en ik denk dat ik het kan / auw, het is lastiger dan ik had verwacht. Hoe pak ik het aan? / ik vind het moeilijk, ik kan dit niet. Zal ik stoppen? / ik zal doorzetten. Ik probeer iets anders en ik vraag om hulp / met de inzet die ik heb getoond, gaat het mij zeker lukken / ik kan iets nieuws. Het is mij gelukt. Mijn brein is plastisch).

Ook de zelfevaluatie die leerlingen met succescriteria kunnen doen (leerlingen zelf criteria laten formuleren op welke wijze succes gegarandeerd is) en het geven van feedback door leerlingen onderling aan elkaar en door de leerkracht (2 x tops en 2 x tips) leggen wij daarbij vast.

Wat en wat niet

Met deze kwaliteitskaart doen we recht aan de inzet en energie en keuzes die door het team o.l.v. een externe deskundige van Bazalt zijn gemaakt. Maar we mogen ook vaststellen dat het traject na 2,5 jaar aan een afronding toe is. De school en het team zijn toe aan een nieuwe, volgende stap. We houden de goede zaken vast in de kwaliteitskaart.

Wanneer

Er volgt nog 1 studiedag met de externe begeleider in het najaar van 2023. Tijdens deze studiedag wordt de kwaliteitskaart opgesteld en vastgesteld. Deze komt in de klassenmap van elk teamlid en de uitvoering zal door de directeur tijdens lesbezoeken bekeken worden.

Door wie

Het hele team is hierbij betrokken o.l.v. Stefaan Vanparys van Stichting Bazalt.

Hoeveel

Voor de studiedag is € 2500 opgenomen in de begroting 2023 voor deskundigheidsbevordering. Verdere kosten zijn er niet.

Opbrengst

Aan het einde van 2023 heeft ieder teamlid de kwaliteitskaart LZM in zijn bezit en past deze in de lessen toe. De directeur zal bij de lesbezoeken naar de uitvoering kijken.

Wat leren we?**.5. Begrijpend Lezen, Taal, Spelling, Stellen**Waarom

De afgelopen twee jaar heeft het team van de GST zich o.l.v. een externe deskundige Ebelien Nieman (Expertis) intensief beziggehouden met vraagstukken op het gebied van begrijpend luisteren-lezen. Het team is al langer niet meer tevreden over het begrijpend leesonderwijs. Er is lang nagedacht over een nieuwe methode, maar men kwam er niet uit. Is een koppeling met technisch lezen niet méér aan de orde en moeten we begrijpend lezen nog wel als apart vak zien en meer de koppeling maken met de zaakvakken via Faqta? Wellicht is verdiepend lezen (close reading) een optie. Omdat ook de taalmethode aan vervanging toe is, komen alle lijnen nu samen.

Inmiddels er is een visie op het taal-leesonderwijs. Dit moet namelijk interactief, coöperatief, strategisch en betekenisvol zijn. Het afgelopen jaar is er veel aandacht besteed aan het leescircuit. Hier is men tevreden over. Alle leerlingen lezen nu meer en met meer plezier. De instructie en begeleidende oefening van de leerlingen vindt nu plaats met een gezamenlijke start, waarna de leerlingen diverse taal-leesactiviteiten uitvoeren. Hoe combineren we dit met begrijpend lezen en een taalmethode.

Waarom

We willen het komende schooljaar komen tot de keuze voor een taalmethode en een wijze waarop wij het begrijpend lezen vorm gaan geven.

Wat en wat niet

Om tot een juiste keuze te kunnen komen gaan we werken met drie periodes:

van mei tot de zomer 2023 gaan we in alle groepen lessen geven in Close Reading. Hiertoe gebruiken we de werkboeken Close Reading in de Praktijk (voor de groepen 1 t/m 3 / de groepen 4 en 5 / de groepen 6 t/m 8). Dit wordt geëvalueerd tijdens een studiedag in juni 2023.

van zomer tot de kerst 2023 gaan we met de methode Leeslink (begrijpend lezen) en Staal Nieuwe Versie (taal) oefenen in de praktijk met deze 2 methodes. Dit wordt geëvalueerd tijdens een studiedag op 19 januari 2024 met onze externe begeleider.

van de kerst 2023 tot mei 2024 gaan we werken vanuit Faqta (wereldoriëntatie) en begrijpend lezen. Dit wordt geëvalueerd in juni 2024.

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 maken we dan een definitieve keuze vanuit deze drie routes.

Wanneer

We gebruiken hier het hele schooljaar 2023-2024 voor.

Door wie

Het hele team o.l.v. Ebelien Nieman van Expertis. Zij zal hierin samenwerken met het PBG (Professionele Beleids Groep) met daarin het MT lid Meta Goedegebuur.

Hoeveel

De studiedag met Ebelien Nieman kost € 2500 te betalen uit de nascholingsgelden 2024.

Wat leren we?	.6. Kunst en Cultuur
<u>Waarom</u> <i>De GST staat op dit moment op het eerste van de drie niveaus op het gebied van Kunst en Cultuur. Dat wil zeggen het niveau van “kennismaken”. Het komende jaar willen we groeien naar het niveau “aanpakken” om later af te ronden in het niveau “verankeren”. Op basis van een analyse – vragenlijst is dit “kennismakingsniveau” vastgesteld voor: cultuur – coördinator (geen ICC opgeleid) / beleid en visie (er is een cultuurplan, maar dit wordt niet actief gevolgd en is aan een update toe) / kwaliteitszorg en evaluatie (dit gebeurt minimaal) / deskundigheidsbevordering (is door tijdsdruk stil komen te liggen) / culturele ontwikkeling leerlingen (per kind wordt de ontwikkeling op dit onderwerp niet expliciet bijgehouden). Hier is dus groei mogelijk. Ook de benoeming van de vakleerkracht muziek uit de NPO gelden is helaas niet verlengd. Het muziekonderwijs moeten de leerkrachten nu weer zelf verzorgen. Voldoende aanleiding voor een aanpak tot verbetering.</i>	
<u>Waar toe</u> <i>De komende twee schooljaren (2023-2024 en 2024-2025) willen we groeien naar het niveau “aanpakken”. Vervolgens zou het fantastisch zijn om daarna twee schooljaren (2025-2026 en 2026-2027) te gebruiken om Kunst en Cultuur (inclusief muziek) te verankeren. Dan trekken we een heel schoolplanperiode uit voor deze grote ontwikkeling.</i>	
<u>Wat en wat niet</u> <i>Tijdgebrek en andere prioriteiten hebben er voor gezorgd dat dit onderwerp de afgelopen jaren stil is komen te liggen. Er wordt slechts gebruik gemaakt van het cafétaria – model; men kiest voor voorstellingen en optredens maar deze onderwerpen zijn geen onderdeel van het curriculum van de school. Het zijn “uitjes voor de kinderen”. Hier kan echter veel meer uit gehaald worden.</i>	
<u>Wanneer</u> <i>Zie onder “waartoe”.</i>	
<u>Door wie</u> <i>Een medewerker (Marieke) is bereid om deze kar te trekken en hiertoe ook de ICC cursus te volgen. Samen met haar Cultuur collega (Anieta) zullen zij het team meenemen vanuit een PBG (professioneel Beleids Groep) met vanuit het MT Sandra de With. Ook gaan we het budget aanvragen voor CMK 3 (2023 t/m juni 2025).</i>	
<u>Hoeveel</u> <i>Er wordt onderzocht of er regionaal een in-company training te volgen is. En anders zal Marieke zich inschrijven bij het Open Aanbod. De kosten zijn minimaal; € 200. De overige kosten voor dit kunstmenu worden gesubsidieerd en/of uit de reguliere bekostiging gehaald; Lumpsum, Cultuur-educatiebudget van de Gemeente West Betuwe, Kunst op Maat en CMK van Welzijn West Betuwe en het Kunstmenu; € 2400.</i>	

Van wie leren we?	.7. Organisatievorm Team
<u>Waarom</u> <i>De GST heeft de laatste jaren veel wisselingen gehad met schoolleiders. Na de langere periode van Peter Molenaar (11 jaar) hebben er sinds zijn vertrek in 2016 al 2 nieuwe directeuren en 3 interim-directeuren aan het roer gestaan. Dit komt de continuïteit en de ontwikkelingen niet ten goede. Zoals in de visie van de AVS al jaren staat:.. Sterke schooldirecteuren zorgen voor sterke scholen waar kinderen goed worden voorbereid op de toekomst. Mede hierdoor is het team erg volgend geworden. Men wacht over het algemeen af waar de nieuwe (interim) - directeur mee komt. Het is echter belangrijk dat vernieuwingen van onderop komen. Daarom gaan we in het schooljaar 2023-2024 (in voorbereiding op de komst van de nieuwe directeur) ook werken aan de organisatievorm binnen het team.</i>	
<u>Waar toe</u> <i>Er liggen drie concrete uitdagingen binnen deze doelstelling. Ten eerste de zoektocht naar een nieuwe directeur die de komende twee schoolplanperiodes professioneel leiding wil gaan geven aan dit team en deze school. Ten tweede is er de wens binnen de GST om naast deze nieuwe directeur de huidige IB-er te benoemen als teamleider. Zij heeft breed draagvlak binnen het team, kent goed de historie en heeft de competenties om deze volgende stap in haar loopbaan te maken. Ten derde kan het team zelf meer verantwoordelijkheden oppakken. Dat werkt het beste vanuit een Professionele Beleids Groep (PBG). Zo'n PBG neemt de verantwoordelijk op zich van een veranderonderwerp. In het komende schoolplan / jaarplan zijn dat: rekenen (1) / lezen en taal (6) / Kunst en Cultuur (9) / Brede school (15) / Vergroening Speelplaats (16). Zo'n PBG bestaat uit een leerkracht onderbouw, een leerkracht bovenbouw en een lid van het MT. Zij zijn gedrieën de kartrekkers en nemen het team mee in deze ontwikkeling.</i>	
<u>Wat en wat niet</u> <i>Als we deze drie uitdagingen niet oppakken dan blijft het team te veel afhankelijk van een directeur die telkens in de afgelopen 7 jaar slechts maximaal 2 jaar op de school heeft gewerkt. Het team moet meer directeur – onafhankelijk worden. Ontwikkelingen kennen daardoor een breder draagvlak, betere implementatie en sterkere borging.</i>	
<u>Wanneer</u> <i>Het schooljaar 2023-2024 zal gebruikt worden om de weg voor te bereiden naar de zoektocht voor een nieuwe directeur. Zodra het mogelijk is om een directeur te zoeken, zal dit voortvarend worden opgepakt waarbij ook de optie voor de interne teamleider wordt meegenomen in de overwegingen. Het team zal worden bijgeschoold over het werken in PBG's. Ook de bovengenoemde 5 ontwikkelingen worden op die manier opgepakt.</i>	
<u>Door wie</u> <i>De interim – directeur zal deze doelstelling, samen met het MT, onder hun verantwoordelijkheid nemen.</i>	
<u>Hoeveel</u> <i>In eerste instantie is hier geen budget voor noodzakelijk. De nascholing past binnen de studiedagen en de eventuele sollicitatieprocedure wordt bovenschools bekostigd.</i>	
<u>Opbrengst</u> <i>Aan het einde van het komende schooljaar is er duidelijkheid over de komst (inclusief tijdstip van benoeming) van een nieuwe directeur, is er helderheid over de sollicitatie van de interne teamleider en werkt het team met 5 PBG's.</i>	

Van wie leren we?	.8. Structuur van onze organisatie
<u>Waarom</u>	
	<i>Scholen kunnen veel van elkaar leren. Binnen CPOB merken we echter dat dit leren niet vanzelf gaat. Daarom richten we onze organisatie zo in dat deze het leren ondersteunt. We werken in clusters om de kwaliteit en continuïteit van het primaire proces in de scholen optimaal te laten verlopen. Hierbij leren we van elkaar, waardoor de kwaliteit van de interventies omhoog zal gaan en we de gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen om de beste scholen in de regio te worden.</i>
<u>Waar toe</u>	
	<i>We werken in drie clusters zodat er binnen ieder cluster intensief samengewerkt en samen geleerd kan worden. Bewezen is dat door samenwerken de kwaliteit aanzienlijk verhoogd wordt. Een cluster bestaat uit schoolleiders van de stichting. Het cluster is collectief verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van de scholen die in hetzelfde cluster vallen en daarmee integraal verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van het kind.</i> <i>Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit op leerling niveau (instructies, kwaliteit van de leerkrachten, goed ontwikkelde leerlingen door goed onderwijs). Hierbij vormen de ontwikkelrichtingen uit de nieuwe koers de leidraad en staat “de bedoeling” centraal.</i> <i>Naast de koers worden de inspectiekaders en opbrengsten van de audits gebruikt om de kwaliteit op de scholen in beeld te brengen en te monitoren.</i>
<u>Wat en wat niet</u>	
	<i>Ieder cluster stelt aan het begin van het jaar doelen aan de hand van voorgaande onderdelen doelen vast die centraal staan in het cluster. Daarnaast kan er een opdracht zijn vanuit CvB.</i> <i>Om van elkaar te leren en om gezamenlijke verantwoordelijkheid te kunnen dragen wordt binnen het cluster zoveel mogelijk kennis en informatie gedeeld ook op het gebied van formatie en bedrijfsvoering. Het cluster en daarmee ieder lid ervan draagt verantwoordelijkheid voor de goede samenwerking in het cluster en het samen-lerend optrekken.</i> <i>De eindverantwoordelijkheid van een schoolleider valt grotendeels samen met het cluster. Ook hierin zijn wij lerend en gunnen wij onszelf de tijd om hier naar toe te groeien. Schoolleiders leggen binnen het cluster verantwoording af aan elkaar.</i>
<u>Wanneer</u>	
	<i>Aan deze doelstelling zal de gehele looptijd van het schoolplan 2023-2027) gewerkt worden.</i>
<u>Door wie</u>	
	<i>Het cluster komt in het schooljaar 2023-2024 minimaal 1 keer per 3 weken bij elkaar. Ook “heida-gen” worden ingepland. Het directie-overleg (DO) komt 4 keer per jaar bij elkaar en tijdens de jaarlijkse tweedaagse. Voorlopig zal de interim-directeur (Jos de Bruijn) voor de uitvoering van deze doelstelling de verantwoordelijkheid nemen.</i> <i>Daarnaast heeft ieder cluster, afhankelijk van de specifieke opgaven binnen het cluster, meerdere expert teams: IB, ICT, rekenen, taal enz. Deze expertteams dragen bij aan het versterken van de onderwijskwaliteit op alle scholen binnen het cluster. Voor deze expert teams zullen teamleden van de GST gevraagd worden.</i> <i>Op stichtingsniveau komen alle specialisten uit de clusters bijeen in netwerken (bijvoorbeeld een IB-netwerk of ICT-netwerk). Binnen deze netwerken vindt informatie-uitwisseling, afstemming, professionalisering en standaardisatie plaats. Ook voor deze netwerken komen teamleden van de GST in aanmerking.</i>
<u>Hoeveel</u>	
	<i>Hier is geen apart budget voor noodzakelijk. Eventuele kosten worden bovenschools gedragen.</i>
<u>Opbrengst</u>	
	<i>Regelmatig zal er op Cluster- en Stichtingsniveau geëvalueerd worden, zodat er zo nodig op tijd bijgestuurd kan worden. Voorlopig bestaat “ons” cluster uit: de Morgenster, de Prins Clausschool, Ds. Derksenschool, De Hoeksteen, Oranje Nassauschool Geldermalsen, Prins Mauritschool West en de Goudenstein.</i>

Met wie leren we?**.9. Brede School**Waarom

CBS Goudenstein is gehuisvest in een modern gebouw uit 2014. In dit gebouw zit (naast de bibliotheek en de peuterspeelzaal en BSO van Fantasieluis en een mooie, grote gymzaal en een wijkcentrum) ook de Openbare Basisschool De Wielewaal. Tijdens het laatste inspectiebezoek aan OBS De Wielewaal heeft de inspectie haar verbazing uitgesproken over het gebrek aan samenwerking tussen beide scholen. Deze samenwerking is ooit wel gestart maar nooit tot bloei gekomen. Op dit moment beperkt de samenwerking zich voornamelijk tot een gezamenlijke aankomst van de Sinterklaas en het gezamenlijke overleg over onderhoud. Dit is een gemiste kans. Want ook zonder het etiket "IKC", is er wel veel meer mogelijk. In het belang van de kinderen. Want door een intensievere samenwerking bied je een voorziening voor alle kinderen van 0-13 jaar waar ze komen om te spelen, te leren, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen. De ontwikkeling van het kind staat hier centraal. Alle activiteiten op het gebied van opvang, onderwijs en ontwikkeling worden in samenhang en verbinding met elkaar aangeboden. En dat is mogelijk want dit gebouw heeft bijna al die voorzieningen binnen handbereik.

Waartoe

Op dit moment staan beide scholen onder leiding van een Interim Directeur. Het is de wens van deze interim – directeuren om de beide teams met elkaar te laten kennismaken. Liefst ook met de medewerkers van de bibliotheek en de peuterspeelzaal / BSO erbij. Na het kennismaken kunnen er eerste voorzichtige afspraken gemaakt worden. We kiezen er voor om vanuit de praktijk succeservaringen op te doen. Waarbij we volgend schooljaar 2 tot 3 mooie samenwerkingsvormen (b.v. rond de kinderboekenweek, de Sintviering, Koningsdag, enz.) willen oppakken. De mooie visie- en missieteksten komen dan later wel.

Wat en wat niet

De beide MT's van de scholen, samen met de leiding van de Bibliotheek en de PSZ / BSO zullen als start het ontwikkelinstrument van Sardes invullen. Hoogstwaarschijnlijk wordt nu alles nog gescoord vanuit Back tot Back of Face to Face.. Maar dit instrument biedt ook de kans om de ambitie per onderdeel vast te leggen. De komende schoolplanperiode gaan we werken aan die ambitie. Er bestaan namelijk 5 niveaus van samenwerking, t.w.: Back tot Back / Face tot Face / Hand in Hand / Cheek tot Cheek / Integraal op 11 onderdelen zoals kwaliteitsbeleid / doorgaande lijn / geschikte en beschikbare ruimte / gezamenlijke visie op leren / het kind centraal / ouders betrokken, enz.

Wanneer

Deze samenwerking wordt de komende schoolplanperiode (2023-2027) geïntensiveerd met een mooie start in 2023-2024.

Door wie

Ook voor dit onderwerp zal er een PBG worden ingericht. Met vanuit het MT de huidige interim – directeur Jos de Bruijn.

Hoeveel

Hier is geen specifiek budget voor noodzakelijk. De reguliere kosten zijn al opgenomen in de schoolbegroting.

Opbrengst

Aan het einde van het komende schooljaar 2023-2024 zal er a.d.h.v. de Sardes Matrix gescoord worden of er op de diverse onderdelen vooruitgang is geboekt in de richting van de gewenste samenwerking.

Waar leren we?**.10. Gevarieerde speelplaats**

Waarom

De Goudenstein heeft een mooie speelplaats. Tijdens de bouw van de school (2014) is er al goed nagedacht over de uitvoering en plaatsing van speeltoestellen. Naderhand zijn er door zelfwerkzaamheid van ouders nog groene onderdelen toegevoegd. Toch ervaren de kinderen en het team dat er nog meer mogelijk zou moeten zijn. Daarbij moeten wij ons wel realiseren dat het aanpakken van een speelplaats een dure aangelegenheid is die eigenlijk niet zonder lange termijn visie (vooral i.v.m. financiën) en subsidie en sponsoring mogelijk is.

Waar toe

We willen in het schooljaar 2023-2024 werken aan vijf doelstellingen:

- # het verminderen van het aantal m2 grijze tegels, door de speelplaats nog meer te vergroenen door kleine stukjes terrein af te zetten en in te richten met planten, bomen, enz. Een “blote – voeten – pad”, een houten balanceer toestel, een kruipbuis met balustrade en kunstgras zijn mooie voorbeelden.*
- # het verblauwen van de speelplaats door een kinderkeuken te plaatsen waar ook ruimte is voor een waterelement dat afwatert in het zand.*
- # het verkleuren van de speelplaats door het gebruik van pleinplakkers.*
- # het organiseren van een buitenklas zodat er ook buiten aan een groep les gegeven kan worden.*
- # het plaatsen van een voetbalveld waardoor er ook veilig gevoetbald kan worden.*

Wat en wat niet

We willen met bovenstaande de volgende vijf doelen bereiken:

- # Gevarieerde speel- en leeractiviteiten: een gevarieerd schoolplein stimuleert zowel actief bezig zijn als samen spelen, werken en leren, grenzen verleggen, manipuleren en bouwen, ontdekken en onderzoeken en zorg dragen voor de natuur.*
- # Zintuigelijke stimulatie & leren met je hele lijf: op een schoolplein met veel groen en kleur valt van alles te zien, horen, ruiken, voelen en proeven. Hierdoor wordt het beleven van het groen optimaal gestimuleerd wat de zintuigen stimuleert en spelen en leren met het hele lijf bevordert.*
- # Herstel en ontspanning: een gevarieerd schoolplein biedt positieve condities voor ontspanning, herstel en leren.*
- # Biodiversiteit: een gevarieerd schoolplein biedt een grote diversiteit aan leef- en schuilplekken voor dieren.*
- # Klimaatbestendigheid: een gevarieerd schoolplein biedt schaduw en verkoeling en draagt bij aan de waterretentie.*

Wanneer

Deze doelstellingen willen wij realiseren in het komende schooljaar. Juist omdat wij kunnen starten vanuit een fraaie speelplaats (en dus niet met een grijze vlakte) is dit haalbaar.

Door wie

Ook hier zal een PBG (professionele beleids groep) de kar trekken en veel ouders betrekken. Vanuit het MT zal Sandra de With participeren.

Hoeveel

Om dit plan mogelijk te maken, zullen we drie bronnen aanboren: de reguliere schoolbegroting 2024, een sponsorloop in het voorjaar 2024 en subsidies vanuit allerlei instanties via Maze Subsidie Aanvragen.

Opbrengst

Eind van het schooljaar 2023-2024 proberen we onze speelplaats in de variant 2.0 feestelijk te openen.

.11. Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Waarom

Stichting CPOB heeft een nieuwe koers beschreven onder de titel: "CPOB Bloeit". Dit strategisch beleidsplan is bepalend voor het beleid en de ontwikkelrichting van CPOB voor de jaren 2023 – 2027. In deze koers is ook beschreven hoe CPOB kijkt naar haar identiteit. Dit is vastgelegd in haar "Levensbeschouwelijke Burgerschapsvorming". Belangrijke begrippen die hierbij geformuleerd zijn, luiden:

"vanuit onze Christelijke inspiratie zien wij de school als een oefenplaats voor het samenleven"

"we moedigen onze leerlingen aan om zich open te stellen, nieuwsgierig te zijn en zich te verwonderen"

"hiervoor gebruiken wij inspirerende en betekenisvolle bronnen en gaan we met elkaar in gesprek over (levens)vragen die er toe doen"

"Levensbeschouwelijke vorming is voor ons onlosmakelijk verbonden met burgerschapsvorming en onze pedagogische opdracht"

"de culturele, etnische, seksuele en levensbeschouwelijke verschillen tussen kinderen waarderen wij als bron van leren over jezelf en de ander"

"levensbeschouwelijke vorming is wereldgericht en stelt levensvragen centraal en dit krijgt o.a. vorm via bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en bronnen"

Op de Goudenstein voelt deze inhoud (nog) niet goed. In de praktijk van de dag zien we op de school de wens om eigen keuzes te mogen maken. Zo wil men liever alleen leerkrachten benoemen die christelijk belijdend zijn, studenten van de Driestar Pabo opleiden (i.p.v. de Marnixpabo), de bijbel als bron gebruiken. Dit is samen te vatten als:

werken vanuit de verticale identiteit (i.p.v. de horizontale identiteit)

werken vanuit teaching into (i.p.v. teaching from)

Werken aan specifieke geloofsvorming (i.p.v. identiteitsvorming)

Hoeveel eigen ruimte kan en mag de Goudenstein hierin nemen en krijgen?

Waartoe

In het voorjaar 2023 zijn over het bovenstaande onderwerp meerdere gesprekken gevoerd met allerlei geledingen (Team, MT, MR, SAR, OR, leerlingen) en door allerlei geledingen (Bestuurder, RvT, GMR, werkgroep Identiteit, interim-directeur). Op basis van al deze gesprekken is er in ieder geval besloten om de zoektocht naar een nieuwe directeur on hold te zetten en de interim – directeur te vragen om ook het schooljaar 2023-2024 leiding te geven aan de organisatie. In dat schooljaar zal er een proces gevolgd worden waarin een aantal onderdelen opgenomen zullen zijn. Hierbij kan gedacht worden aan een onderzoek onder alle ouders om te inventariseren hoe zij kijken naar bovenstaande situatie, een gesprek met de inspectie van het onderwijs om hun om advies te vragen, gesprekken met andere besturen om ervaringen te delen, enz. Welke onderdelen gekozen zullen worden zal door de bestuurder worden besloten.

Wat en wat niet

Uiteindelijk zal er vanuit dit proces duidelijkheid moeten komen voor de school, de ouders en het team. Hoe kunnen we als CBS de Goudenstein ons verhouden tot de nieuwe koers en deze Levensbeschouwelijke Burgerschap. Het uiteindelijke besluit (met heldere keuzes) is aan de bestuurder van Stichting CPOB. De consequenties van dit besluit worden daarna uitgewerkt en geïmplementeerd i.s.m. de interim – directeur. Het is de wens en de doelstelling om uiterlijk op 01-01-2025 een nieuwe situatie gecreëerd te hebben. Dit betekent een nieuwe directeur voor de school of een andere oplossing.

Wanneer

Zoals hierboven beschreven zullen alle gremia van de Goudenstein o.l.v. de interim – directeur Jos de Bruijn hierbij betrokken zijn in het schooljaar 2023-2024 tot aan uiterlijk 01-01-2025.

.8. Woord achteraf

Het afgelopen schooljaar 2023-2024 was voor de school en voor mij persoonlijk een bijzonder jaar. Nadat het nieuws bekend werd dat de directeur van de school met ziekteverlof ging, kwam er in eerste instantie slechts de vraag om de periode van de herfst tot de kerst “op de winkel te passen”. Helaas kwam vrij snel daarna de mededeling dat de directeur niet meer terug zou komen op de school. Dat veranderde de opdracht voor mij als interim – directeur.

De afgelopen 4 maanden van de kerst tot de meivakantie heb ik veel gesprekken gevoerd met alle gremia. Ook de reeds geplande studiedagen rond Lezen en Leren Zichtbaar Maken zijn volgens planning verlopen. Daarnaast zijn er bestaande beleidsdocumenten gelezen en is er grondig gekeken naar het huidige schoolplan 2019-2023 en huidige jaarplan 2022-2023.

Vanuit bovenstaande zoektocht naar informatie heb ik geprobeerd een nieuw schoolplan en een nieuw jaarplan op te stellen. Natuurlijk verdient dit proces op deze wijze geen schoonheidsprijs. Daarvoor is mijn kennis van de school en de deelname en betrokkenheid van het team met het opstellen en bepalen van deze nieuwe plannen te beperkt geweest.

Maar soms is het wat het is. Vanuit dit maximaal haalbare proces is het nieuwe schoolplan 2023-2025 en het nieuwe jaarplan 2023-2024 geschreven.

Een schoolplan voor 2 jaar. Enerzijds om de nieuwe directeur straks de kans te geven om zijn/haar eigen schoolplan voor weer 4 jaar te schrijven, anderzijds om de huidige richting en de koers voor de GST voor de komende 2 jaar vast te leggen.

Een jaarplan voor 1 jaar. Met de uitwerking in deze 11 doelstellingen kan de GST een mooie stap maken. Zich verder ontwikkelen. Want de uitdagingen voor het onderwijs zijn groot. Vanuit onze Christelijke inspiratie zijn wij hoopvol voor de toekomst. We zien om ons heen het besef groeien dat wij ons anders moeten gaan verhouden tot de wereld en elkaar. Dat we met elkaar vorm moeten geven aan een betere, duurzame en gezonde toekomst voor iedereen. Dat begint met de kinderen, zij zijn immers de toekomst

Ik spreek de wens uit dat dit schoolplan en dit jaarplan een bijdrage mag leveren aan die toekomst.

Jos de Bruijn

Interim – directeur

01-06-2023

Ondertekening

Dit schoolplan (2023-2025) en dit jaarplan (2023-2024)

is opgemaakt en vastgesteld door de directie van:.

Naam school: CBS de Goudenstein

Naam interim - directeur: Jos de Bruijn

Datum: 01-06-2023

Handtekening:

De Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend m.b.t. de vaststelling van dit schoolplan en jaarplan.

Namens het personeel

Naam personeelslid: Anieta Blom

Datum: 01-06-2023

Handtekening: