

Klant

Tevredenheid

Onderzoek

2020

De Kameleon

&

De Aventurijn

Algemeen:

De respons vanuit De Kameleon/Aventurijn Hoogeveen lag op:

- Aantal leerlingen: 0
- Aantal ouders: 14
- Aantal medewerkers: 11

De resultaten van het vorige KTO zijn weergegeven tussen haakjes. Daar waar de huidige resultaten hoger zijn dan die van voorheen zijn ze groen weergegeven, daar waar ze lager uitvallen dan voorheen zijn de resultaten in rood weergegeven. Er zijn twee onderdelen waarbij geen vergelijking mogelijk is met vorige keer omdat deze nieuw zijn opgenomen in het onderzoek. De cijfers tussen haakjes zijn van resp. De Kameleon en De Aventurijn .

De overall resultaten op de verschillende onderdelen zijn:

De Kameleon / De Aventurijn		RENN4
Vensters	3.6	3.4
Onderwijs en leren	3.4 (3.1; 2.9)	3.3 (3.0)
Cultuur	3.6 (3.4; 2.9)	3.3 (3.0)
Leiderschap en management	3.6 (3.3; 2.5)	3.4 (3.0)
Bedrijfsvoering	3.5 (3.2; 2.9)	3.3 (3.1)
Personeel	3.3 (2.9; 3.2)	3.4 (3.0)
Verwachtingen	3.5 (3.7; 2.7)	3.0 (3.0)
Resultaten en opbrengsten	3.4	3.3
Rapportcijfer	7.4 (7.6; 6.6)	7.3 (6.9)

Bij het gebruik van een vierpuntsschaal moet men lezen dat een 3.0 of hoger een voldoende betekent. Er zijn geen leerlingen geweest die de vragenlijst hebben ingevuld.

De Kameleon/Aventurijn scoren gelijk, en veelal hoger dan bij het vorige tevredenheidsonderzoek. De scores liggen rond of boven het RENN4-gemiddelde.

De gedetailleerde resultaten staan in de tabel die hieronder staat vermeld. Alle respondenten kregen de stelling voorgelegd vanuit hun eigen perspectief. In de grijze rij staat het gemiddelde van elk domein, in de gele cellen staat het gemiddelde vermeld van de onderliggende stellingen. Onder elk domein staat een kleine opmerking over iets dat opvalt. Dit wil niet zeggen dat er niet meer kan worden gehaald uit de aanwezige cijfers.

	lln	ou	mw
Vensters		3,6	
Schoolklimaat		3,8	3,5
De leerlingen gaan graag naar deze school.		3,9	3,6
Leerlingen voelen zich veilig op school.		3,7	3,1
De regels op school zijn duidelijk.		3,7	3,7
Leerlingen hebben het naar hun zin in de klas.		3,7	3,6
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.		3,6	3,4
De sfeer op school tussen docenten en leerlingen is prettig.		4,0	3,7
Ik help bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.		3,9	3,4
Onderwijsleerproces		3,8	3,6
De leerlingen leren voldoende op deze school.		3,3	3,0
Ik leg de lesstof op begrijpelijke wijze uit.		4,0	4,0
Ik vertel leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.		4,0	3,9
Mijn docent helpt mij goed als dat nodig is.			
Sociale veiligheid		3,7	2,9
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen.		1,5	2,1
Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen.		1,0	2,0
Leerlingen doen elkaar expres pijn.		1,2	1,8
Leerlingen zijn bang voor elkaar.		1,4	2,3
Leerlingen doen expres gemeen tegen elkaar.		1,4	2,3

De stellingen van 'Sociale veiligheid' zijn negatief geformuleerd. Een laag cijfer betekent in dit geval juist een goed resultaat. De gemiddelden zijn wel omgerekend naar een positieve score om een beeld te geven dat in lijn ligt met de andere scores.

Vrijwel alle rubrieken in het domein Vensters worden positief beoordeeld. Alleen de rubriek Sociale veiligheid krijgt van de medewerkers een onvoldoende (2.9).

	lln	ou	mw
Onderwijs en leren		3,4	
Lessen		3,5	3,4
Leerlingen worden gestimuleerd regelmatig zelfstandig te werken.		3,5	3,7
Leerlingen leren samen te werken met andere leerlingen.		3,7	3,7
Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.		3,3	3,3
Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om elkaar te helpen.			3,4
Er bestaat binnen het onderwijsaanbod een goede afwisseling tussen theorie en praktijk.		3,7	3,0
Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen.		3,6	3,1
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.		3,2	3,3
Op deze school krijgen leerlingen een brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en lichamelijk).		3,5	3,4
Begeleiding		3,7	3,3
Iedere leerling krijgt regelmatig te horen hoe zijn of haar vorderingen zijn.		3,6	3,3
Ik controleer of leerlingen de stof en opdrachten hebben begrepen.			3,8
Ik help leerlingen hun werkwijze te verbeteren.		3,8	3,8
Ik heb voldoende tijd om leerlingen te begeleiden.		3,6	2,4
Leer- en hulpmiddelen		3,6	2,9

De school beschikt over geschikt lesmateriaal.	3,8	3,2
De leer- en hulpmiddelen sluiten aan bij de belevingswereld van leerlingen.		3,2
Het aanbod in ICT en nieuwe media draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.		2,3
Er zijn voldoende computers en nieuwe media op school voor de leerlingen.	3,3	2,8
Zorg	3,7	2,8
Ik ben tevreden over de zorg die op school geboden wordt.	3,8	2,8
De inrichting van de leerlingenzorg is adequaat.	3,7	2,6
De uitvoering van de zorgcyclus verloopt planmatig.		2,6
De school beschikt over voldoende voorzieningen voor de specifieke leerbehoeften van leerlingen.		2,7
De school heeft een transparant en duidelijk zorgprofiel.		2,8
De school maakt duidelijk welke leerlingenzorg de school biedt.		2,9
De school werkt structureel samen met ketenpartners wanneer noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.		3,3
Ontwikkelingsperspectief	3,5	3,6
De school stelt voor iedere leerling bij plaatsing een ontwikkelingsperspectief op.	3,8	3,5
Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld na advies van de commissie voor de begeleiding.		3,8
Er is een op overeenstemming gericht overleg gevoerd met ouders voor de vaststelling van het ontwikkelingsperspectief.	3,5	3,4
Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de minimale wettelijke criteria (verwachte uitstroombestemming en de belemmerende en bevorderende factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding).		3,8
Op basis van de uitstroombestemming worden realistische tussendoelen geformuleerd.		3,6
Ik begeleid leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		3,8
De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit.	3,8	3,0
De school volgt of leerlingen zich conform hun ontwikkelingsperspectief ontwikkelen.		3,8
De school evalueert jaarlijks het ontwikkelingsperspectief met de ouders.	3,8	4,0
Indien nodig wordt het ontwikkelingsperspectief na evaluatie bijgesteld.		4,0
De school neemt het ontwikkelingsperspectief van de leerling op in het onderwijskundig rapport zodra de leerling het speciaal onderwijs verlaat.		4,0
De school bespreekt het ontwikkelingsperspectief ook met de leerling.	2,7	2,6
Opbrengstgericht werken	3,4	3,5
De school werkt met leerlijnen afgestemd op de kerndoelen.		3,8
De school werkt met leerstandaarden.		3,6
De medewerkers van de school spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheden en resultaten.	3,3	3,2
Ik stem mijn pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoefte van elke leerling.	3,5	3,9
Ik heb hoge maar wel realistische verwachtingen van leerlingen.	3,3	3,9
Ik betrek ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind.	3,5	3,9
Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op wat voor een bepaalde uitstroombestemming nodig is.		3,6
Het onderwijs is groepsgericht ingestoken.		3,0
Het groepsplan bevat haalbare onderwijsdoelen.		3,0

Het groepsplan wordt periodiek geëvalueerd aan de hand van verzamelde gegevens (o.a. toetsresultaten, observaties).		3,0
Uitstroom algemeen		2,8
Ik krijg duidelijke informatie over het vervolgtraject van mijn kind bij het verlaten van de school (indien van toepassing).		2,8
Uitstroom VSO (alleen invullen indien van toepassing)		4,0
Het transitieproces en de begeleiding binnen de school is erop gericht dat de leerling bij schoolverlaten zo goed mogelijk is toegerust voor toekomstig functioneren in de transitiegebieden werken, wonen, vrije tijd en burgerschap.		4,0
Uitstroomprofiel arbeid (alleen invullen indien van toepassing)		3,6
De school heeft contact met relevante partners in de regio met betrekking tot arbeidstoeleiding.		3,0
De school heeft zicht op de arbeidsvoorkeur en de arbeidsmogelijkheden van de leerlingen.		3,0
De leerlingen oriënteren zich op werkvelden en beroepen.		3,0
Leerlingen van de school ontwikkelen zich met betrekking tot hun loopbaanvaardigheden.		4,0
Leerlingen van de school ontwikkelen zich met betrekking tot hun beroepsvaardigheden.		4,0
Leerlingen van de school ontwikkelen zich met betrekking tot hun arbeidsmarktvaardigheden.		4,0
De school begeleidt leerlingen naar een passende werkplek.		4,0
Uitstroomprofiel dagbesteding (alleen invullen indien van toepassing)		3,0
De school begeleidt leerlingen naar zinvolle dagbesteding.		3,0
De school heeft contact met relevante partners in de regio met betrekking tot dagbesteding.		3,0
Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (alleen invullen indien van toepassing)		3,9
Het onderwijs is gericht op een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs (mbo, hbo of wo) of op terugstroom van de leerling naar het reguliere onderwijs.		3,7
De school informeert ouders en leerlingen goed over mogelijke doorstroom van de leerling naar vervolgonderwijs of over terugstroom naar het reguliere onderwijs.		4,0
De school heeft contact met relevante scholen in de regio met betrekking tot doorstroom naar vervolgonderwijs of terugstroom naar het reguliere onderwijs.		4,0
De school heeft goed in beeld wat er in het eerste leerjaar van verschillende vervolgonopleidingen aan kennis en competenties van de leerling wordt verwacht.		4,0
Met het vervolgonderwijs en regulier onderwijs zijn goede afspraken gemaakt over een regelmatige terugkoppeling van de vordering van de leerling(en).		4,0

De rubriek Zorg wordt in zijn geheel door de medewerkers als onvoldoende beoordeeld (2.8), terwijl de ouders daar veel positiever over denken (3.7).

	lln	ou	mw
Cultuur		3,6	
Pedagogisch klimaat		3,8	3,8
De school besteedt voldoende aandacht aan orde.		3,9	3,7
Ik ben tevreden over de opvoedkundige aanpak van de school.		3,7	
Op school geven de docenten het goede voorbeeld.		3,9	3,9
Veiligheid		3,8	3,6
Mijn kind kan met problemen bij de docenten terecht.		3,9	
Medewerkers van de school hanteren allemaal dezelfde regels.		3,8	3,6
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.		3,7	
De docenten reageren op een goede manier op negatief gedrag van leerlingen.		3,7	
Interactie met leerlingen		3,7	3,9
De school neemt de mening van leerlingen serieus.		3,5	3,8
Docenten letten op of het wel of niet goed gaat met de leerlingen.		3,8	4,0
De leerlingen worden positief benaderd op school.			3,9
Als ik vind dat de docenten iets niet goed doen, kan ik dat zeggen.		3,9	
Contacten		3,5	3,5
Ik ben tevreden over mijn contacten met ouders.		3,6	3,5
Ik ben tevreden over mijn contacten met de Commissie van Begeleiding en andere specialisten van de school.		3,8	3,4
De school bespreekt de vorderingen van de leerlingen vaak genoeg met de ouders.		3,2	3,5
De samenwerking tussen de medewerkers van de school en de ketenpartners verloopt prettig.			3,6
Het overleg tussen de school en de ketenpartners vindt op inhoudelijk deskundig niveau plaats.			3,4
Ouderbetrokkenheid		3,2	3,4
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.		3,1	3,3
Er zijn op school voldoende mogelijkheden om de ouders bij het onderwijs te betrekken.		3,3	3,5

Ouders en medewerkers denken over alle rubrieken uit dit domein met betrekking tot deze school heel positief.

	lln	ou	mw
Leiderschap en management		3,6	
Directie		3,9	3,4
De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.		3,9	3,5
De directie is voldoende aanspreekbaar/beschikbaar bij problemen die zich voordoen.			3,6
De directie gaat serieus om met hetgeen ik inbreng.		3,9	3,6
Er is sprake van eenduidigheid in de formulering en uitvoering van beleid.			2,9
De directie en overige leidinggevenden vormen een samenhangende eenheid.			2,9
De directie staat open voor kritiek.		3,9	3,9

Ouders zijn heel tevreden over de directie. Medewerkers vinden de eenduidigheid in de formulering en uitvoering van het beleid onvoldoende (2.9), waarbij de directie duidelijk wel openstaat voor kritiek (3.9).

	ln	ou	mw
Bedrijfsvoering		3,5	
Schoolgebouw		3,7	3,5
Het schoolgebouw is aantrekkelijk voor leerlingen.		3,8	3,5
De aankleding van de lokalen en ruimtes is afgestemd op de leerlingen.		3,8	3,7
Het sanitair is schoon.		3,4	3,2
Bereikbaarheid		3,5	3,0
De school is te voet en per fiets veilig bereikbaar.		2,9	
Het taxivervoer is veilig.		3,7	3,1
Het in- en uitstappen van de taxi gebeurt veilig.		3,7	3,0
Leerlingen komen op tijd op school.		3,8	3,0
Mijn kind komt op tijd thuis.		3,4	
Informatievoorziening		3,6	3,3
De school reageert snel op vragen.		3,8	
Gemaakte afspraken worden nagekomen door de school.		3,8	
Ik ben tevreden over de informatievoorziening vanuit de school.		3,6	3,5
Veranderingen worden tijdig aangekondigd.		3,6	3,1
De school geeft duidelijke voorlichting over het aanvragen van voorzieningen, aanpassingen en hulpmiddelen.		3,5	3,0
De website van de school is duidelijk.		3,1	3,7
De nieuwsbrief van de school is duidelijk.		3,9	
Kwaliteitszorg			3,7
De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk) genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.			3,6
De school heeft een goed leerlingvolgsysteem.			3,8
De school meet systematisch of de gestelde doelen worden behaald.			3,6
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg en formuleert op grond hiervan verbeterpunten.			3,7
Procedures		3,7	3,7
Wanneer ik de school bel, word ik vriendelijk te woord gestaan.		3,9	
De school heeft gedragsregels opgesteld voor zowel leerlingen als medewerkers.		3,7	3,8
De school heeft een veiligheidsbeleid opgesteld.		3,8	3,5
Ik ben tevreden over hoe het traject (de aanmeldingsprocedure, het indicatietraject en de plaatsing) is verlopen.		3,4	

De kwaliteitszorg is volgens de medewerkers duidelijk op orde (3.7) en ouders (3.7) en medewerkers (3.7) waarderen de rubriek Procedures ook hoog.

	lln	ou	mw
Personeel		3,3	
Werkklimaat		3,7	3,7
Ik ga met plezier naar mijn werk.			3,7
Het werkklimaat binnen de school vind ik prettig.			3,7
Mijn collega's staan open voor nieuwe opvattingen en ideeën.		3,6	3,5
Problemen met het werk zijn bespreekbaar tussen de collega's.			3,5
Ik ben tevreden over het functioneren van de medewerkers van de school.		3,8	3,5
Ik ben tevreden over de collegialiteit.			3,8
Ontwikkelingsmogelijkheden			3,2
Mijn werk is uitdagend.			3,7
De school maakt goed gebruik van mijn talenten.			3,4
De directie bespreekt mijn verbeter- en/of ontwikkelingsmogelijkheden met mij.			2,9
De directie bespreekt mijn functioneren met mij.			2,8
Overleg en medezeggenschap		3,8	3,1
Vergaderingen binnen de school zijn effectief.			3,0
De besluitvorming binnen de school vindt op zorgvuldige wijze plaats.			3,0
De overlegstructuur biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak.		3,8	3,2
De (G)MR vertegenwoordigt mijn belangen in voldoende mate.		3,9	3,3
Arbeidsomstandigheden		2,6	3,0
De directie houdt bij de taakverdeling rekening met mijn wensen en competenties.			3,2
Ik ben tevreden over de fysieke werkomstandigheden binnen deze school.			3,3
De school heeft een ziekteverzuimbeleid.			3,5
Binnen de school wordt voldoende gedaan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog te laten oplopen.			3,2
Als een docent ziek is, vangt de school dat goed op.		2,6	2,5
Nieuwe collega's worden goed begeleid.			2,4
De school besteedt aandacht aan veiligheids- en gezondheidsaspecten.			2,9

Het domein Werkklimaat wordt positief beoordeeld door zowel ouders als medewerkers (3.7). Een negatief oordeel vellen ouders (2.6) en medewerkers (2.5) over de ziektevervangende en ook de begeleiding van nieuwe collega's krijgt een zware onvoldoende van de medewerkers (2.4).

	lln	ou	mw
Verwachtingen		3,5	
Schoolkeuze		3,6	3,4
De school staat positief bekend in de regio.		3,8	3,4
Ik ben tevreden over mijn keuze voor deze school.		3,6	
De school maakt mijn verwachtingen waar.		3,6	
Als ik opnieuw moest kiezen, zou ik weer voor deze school kiezen.		3,5	
Het door de school geschetste beeld van de school komt overeen met de werkelijkheid.		3,5	

Ouders zijn over de hele lijn positief over de schoolkeuze.

	lln	ou	mw
Resultaten en opbrengsten		3,4	
Resultaten en opbrengsten		3,6	3,3
Het is mij duidelijk wat de school onderwijskundig wil bereiken.		3,5	3,0
De school biedt kwalitatief goed onderwijs aan.		3,5	3,1
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op de leergebied specifieke vakken (zoals rekenen/wiskunde, taal/Nederlands).		3,4	3,3
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op de leergebied overstijgende vakken (zoals leren leren, leren taken uitvoeren, etc.).		3,5	3,3
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van de lichamelijke ontwikkeling.		3,6	3,5
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van creatieve vorming.		3,8	3,3
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.		3,4	3,3
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende met betrekking tot zelfstandig werken.		3,6	3,3
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende met betrekking tot samenwerken.		3,7	3,1
Leerlingen op school ontwikkelen zich in het algemeen voldoende met betrekking tot de zelfredzaamheid.		3,6	3,3
De school levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen.		3,8	3,6

Alle stellingen in dit domein zijn positief beoordeeld door zowel ouders als medewerkers.

	lln	ou	mw
Algemeen			
Ik geef de school het volgende rapportcijfer:		7,9	7,0

Bijlage Opmerkingen van de respondenten

Opmerkingen leerlingen Kameleon/Aventurijn Hoogeveen

-

Opmerkingen ouders Kameleon/Aventurijn Hoogeveen

Wat ik niet zo goed vind van deze school is:

Alles Prima

De communicatie is ver beneden peil. Alle hulp (accare) werd te laat ingezet. Men is niet op de hoogte van elkaars werkzaamheden (verschillende disciplines rommelen maar wat aan). Teveel wisseling van leraren. Er zijn verschillende regels, geen eenduidige afspraken.

De verandering voor de kinderen. Dat heeft mijn zoon wel last ervan. En zeker als bijzonder onderwijs. En dat de laatste tijd. Niks word gezegt tegen mij als mijn zoon moeilijk heeft.en zeker. Als wij eff moeilijke tijd door gemaakt heb.

Er zijn veel studiedagen

Geen negatieve dingen

Leerkrachten tekort

Veel dagen vrij ivm leerkrachten tekort

Parkeerproblemen bij school en de plaats van de taxi's

We missen communicatie middels een app

Weinig overleg tussen docent en ouders. Pas in februari het eerste 10 minuten gesprek.

Wat ik juist wel goed vind van deze school is:

Docenten

Klimaat

Hoe alles geregeld wordt

Het overleg onderling.

Inzet van extra hulp

Door het leraren tekort, is er best vaak geen vervanging bij ziekte. Ik vind dat de school hier heel open en eerlijk over is, zodat iedereen op de hoogte is van de ernst hiervan.

Er wordt gekeken naar wat mijn kind nodig heeft.

Goede begeleiding en een luisterend oor .

Het creatieve.

Het positief omgaan met de leerlingen en een stukje eigenwaarde aan de kinderen geven het gevoel geven dat zij er ook toe doen waar bij de vorige school niet naar werd gekeken.

Kleine klassen de begeleiding van onze zoon

Voorlopig ik heb maar contact met zijn juf als ik mijn zoon ophaalt dat niet met de taxibus moet gaan, . En een, als activiteit gepland zijn en nieuwbrief of de juf ziek. deze jaar was pas begonnen dat bijna elke week minsten 1 a 2 dagen thuis zijn

Ik heb de volgende opmerkingen en ideeën:

App implementeren, parkeren verbeteren

Bij deze school een heel goed gevoel wij zijn heel blij dat wij voor deze school hebben gekozen onze zoon gaat weer met plezier naar school wat bij de andere school niet aan de orde was. (Pesten en een jaar lang geen onderwijs gehad)werd niet naar onze zoon omgekeken alle dagen knutselen en kasten opruimen bleek achteraf .Hij is dus weer heel blij dat hij weer mag leren.

Elke week (per groep) een nieuwsbrief. In de time out een doos met papier zetten om te scheuren (bij frustratie). Meer groeps ontspanning (ademhalingsoefeningen). Meer andere professionals binnen halen.

Er moet iets gebeuren aan leraren tekort tijdens ziekte

Iets meer contact tussen docent en ouders. Vorig jaar was dat een stuk beter. Ik krijg het gevoel dat ik zeur als er iets is.

Meer betrokkenheid vd ouders binnen de school met activiteiten
Meschien moet ze eens de kinderen luisteren. Ze hebben ook gevoelens. Ze zijn geen robotten. Zeker met speelwijzer.zekker Met de pauze

Opmerkingen medewerkers Kameleon/Aventurijn Hoogeveen

Wat ik niet zo goed vind van deze school is:

door de vele wisselingen binnen de cvb lopen de zaken nog niet zoals ze zouden moeten lopen
Door de vele wisselingen is de (zorg- en leer-) structuur minder duidelijk en wat wij als school voor de inmiddels steeds zwaarder wordende problematiek rondom leerlingen kunnen bieden voor deze kinderen en hun omgeving. Wat is onderwijs en wat is zorg?
Door de vele wisselingen van medewerkers, m.n. in het CvB blijft het rommelig en zijn dingen blijven liggen. Steeds weer opnieuw zoeken naar hoe het moet kost ook veel energie. Qua gebouw zijn we er op vooruitgegaan, maar de gehorigheid is voor mij vaak een probleem tijdens het werken met leerlingen.

Veel wisselingen in de CVB en directie. Hierdoor is veel blijven liggen en zijn wij niet preventief aan het handelen.

Er moet beter leiding gegeven worden, zodat alle taken gebeuren en we als school weer vooruit kunnen i.p.v. blijven hangen in het verleden.

Wat ik juist wel goed vind van deze school is:

de collegialiteit en de samenwerking

Goede collegialiteit tussen medewerkers, liefdevolle benadering van leerlingen.

Iedereen werkt heel hard om zaken op orde te krijgen, zijn één team en helpen elkaar daar waar kan/moet.

Hart voor de kinderen!

Positieve werksfeer tussen de collega's.

Ik heb de volgende opmerkingen en ideeën:

Alle mensen werken keihard om zaken op orde te krijgen. Echter is er veel wisseling (geweest) binnen het team en is er achterstallig onderhoud binnen de school. Dit kost tijd en energie om dit weer verder op orde te krijgen. Hier wordt zeker voor gefaciliteerd, maar het is niet zomaar voorbij. Dit kost een aantal jaren.

ik vind de enquête te veel gericht op het VSO

Op dit moment is voor mij het belangrijks dat de zorgstructuur weer helder wordt.