

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor 2021-2025. Laatst bijgewerkt: 2022-2023

<b>School</b>	kindcentrum BuitenRijck  Hoofdlocatie: Metelerkampstraat 105 2286 WH Rijswijk (KDV, onderwijs t/m groep 5 en BSO)  2 <sup>e</sup> locatie: Van Rijnweg 7 2286 KC Rijswijk (groepen 6, 7 en 8 en BSO 8+)  Telefoon: 070-2189960 E-mail: <a href="mailto:info@kcbuitenrijck.nl">info@kcbuitenrijck.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: juni 2021, bijgewerkt in november 2022 Directeur: A. Lourens
<b>Kindcentrumgids Kindcentrumplan</b>	De kindcentrumgids en het kindcentrumplan is te vinden onder 'ouders' en vervolgens 'informatie' op onze website: <a href="https://kcbuitenrijck.nl/ouders/informatie">https://kcbuitenrijck.nl/ouders/informatie</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Op kc BuitenRijck werken directie, intern begeleiders (IB), (vak-)leerkrachten, leraarondersteuners en pedagogisch medewerkers (PM) planmatig samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Bij adaptief onderwijsdoelgericht en effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen- krijgt het ene kind meer tijd, instructie of hulp van de leraar dan het andere. Onderwijsbehoeften spelen hierbij een belangrijke rol. Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van een leerling is cruciaal.

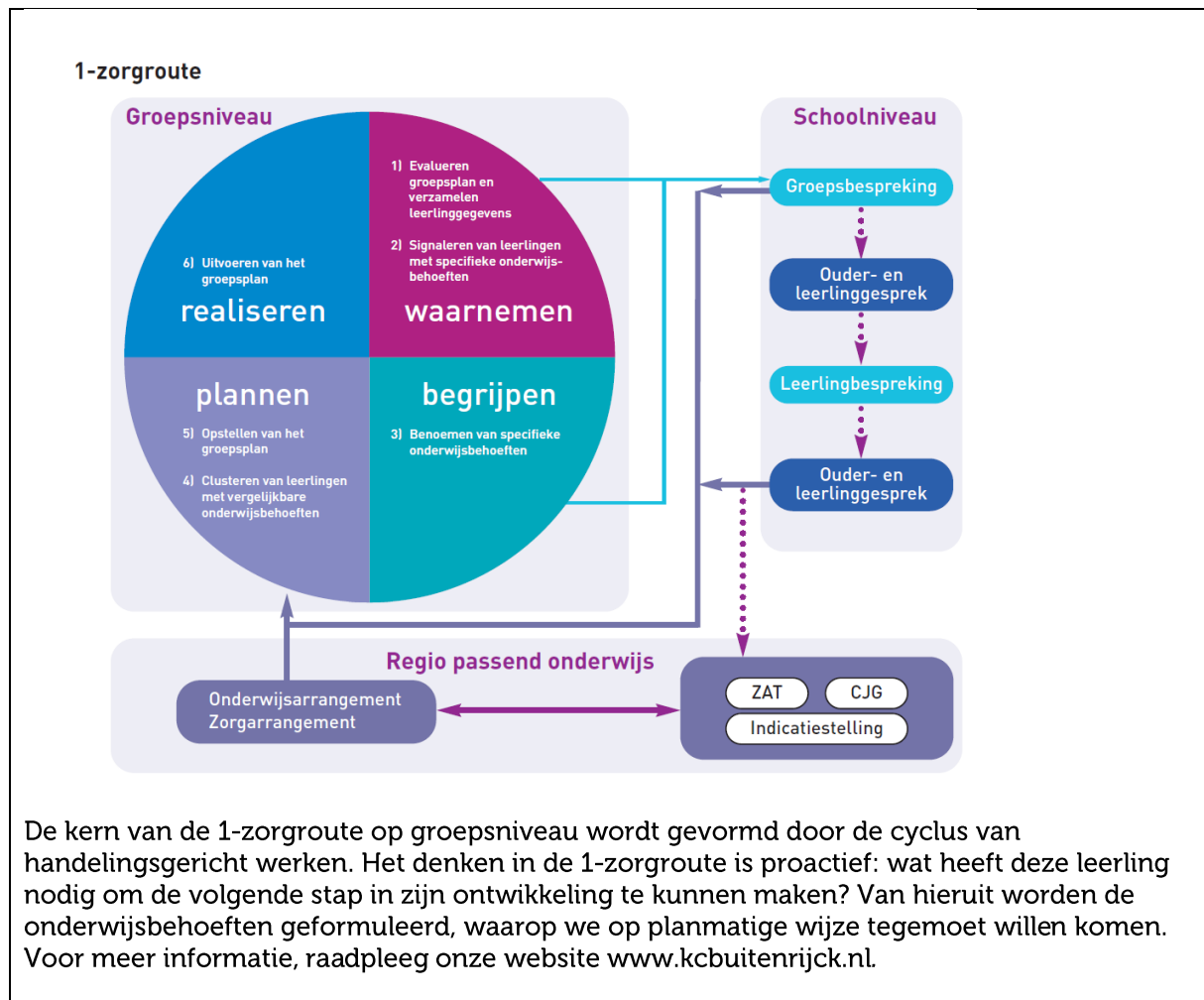
Op kc BuitenRijck werken we handelingsgericht (HGW) volgens een cyclisch model met 7 uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch en transparant

De 1-zorgroute

Met de 1-zorgroute wordt op groeps- school- en bovenschoolsniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De drie niveaus moeten op elkaar afgestemd zijn, vandaar dat er gesproken wordt over 1-zorgroute. De 1-zorgroute is weergegeven in figuur 1.

# Ieder kind een kans!



## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- Basiskwaliteit.
- De ondersteuningsstructuur op school.
- Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

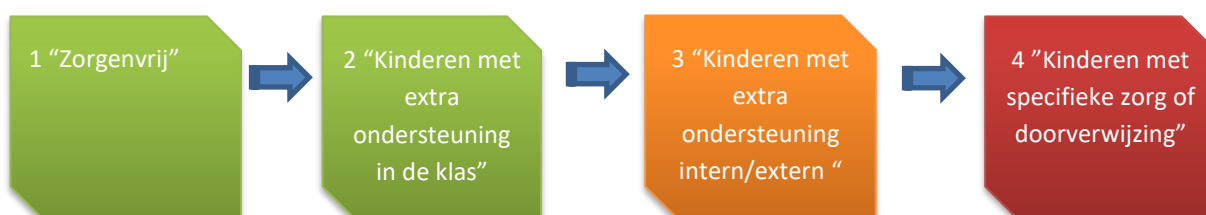
#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met

# Ieder kind een kans!

onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit (zie ondersteuningsplan):



Basis-ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1</b>	Adaptief onderwijs in de groep. De leerkrachten werken volgens de principes van HGW (Handeling Gericht Werken).  Preventieve interventies  Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod.  Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Leerlingen worden geclusterd op onderwijsbehoeften.  Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht & Intern Begeleider)  Leerkrachten onderling (collegiale consultatie)  Leerkracht - ouder  Leerkracht – Intern Begeleider
<b>Niveau 2</b>	Extra ondersteuning in de klas  Preventieve & curatieve interventies	Leerlingen die stagneren op één of meer ontwikkelingsgebieden. De stagnatie vraagt om actie van de leerkracht.	Leerlingbespreking (leerkracht- Intern Begeleider)  Leerkrachten onderling (collegiale consultatie)  Leerkracht - ouder  Leerkracht - Intern Begeleider

# Ieder kind een kans!

<b>Niveau 3</b>	Ondersteuning op schoolniveau & lichte interventies  Inzet (Motorische) Remedial Teacher, Individueel Handelingsplan, externe zorg	Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning en extra interventies.  Er is extra consultatie of diagnostiek nodig.	Leerlingbespreking (leerkracht, Intern Begeleider en ouders)  Interne Zorg Commissie (IZC) Intern Begeleider, Schoolmaatschappelijk Werker, leerkracht)  Indien gewenst overleg met adviseur SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden)
<b>Niveau 4</b>	Passend onderwijs binnen samenwerkingsverband  Aanvraag arrangement of Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	Wanneer blijkt dat de school onvoldoende kan afstemmen op de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling en er sprake is van handelingsverlegenheid van de school. De leerling heeft speciale zorg nodig.	Interne Zorg Commissie (IZC) Intern Begeleider, Schoolmaatschappelijk Werker, leerkracht)  MDO: Multi Disciplinair Overleg (IB, SMW, ouders, leerkracht, adviseur SPPOH & deskundigen)

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW (zie ondersteuningsplan)	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		

# Ieder kind een kans!

6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

Voor de verdere uitwerking van het HGW-model op KC BuitenRijck verwijzen wij naar ons ondersteuningsplan op onze website.

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

## Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Aantal uren
Remedial teaching	Ja	8 uur per week ter ondersteuning van het dyslexietraject
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Leescommissie, uren in te zetten na schooltijd IB'er groep 1-3: training TOS
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	20 uur per jaar voor de snappetcoördinator
Expertise gedrag	Nee	
Expertise jonge kind	Ja	Commissie expertise jonge kind, uren in te zetten na schooltijd
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	10 uur per week groepen 1 t/m 8
Expertise motoriek	Ja	8 uur per week yoga groepen 1 t/m 3 6 uur per week schrijfdans groepen 1 t/m 4 20 uur per week bewegingsonderwijs groepen 1 t/m 2
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling en groei- en opvoedproblemen	Ja	Er is voor de groepen 1 t/m 3 24 uur per week een intern begeleider aanwezig. Er is voor de groepen 4 t/m 8 24 uur per week een intern begeleider aanwezig.
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Doorgang peuters/kleuters	Ja	20 uur per jaar, o.a. overleg pedagogisch coach en ib'er groep 1-3.

## Expertise van externe deskundigen (ondersteuning team)

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel
Speciaal Basisonderwijs			x
Speciaal Onderwijs			x

# Ieder kind een kans!

Adviseur passend onderwijs	x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x		
Leerplichtambtenaar		x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige	x		
CJG Rijswijk	x		
Politie/wijkagent	x		
Logopedie	x		
Fysiotherapie			x
Jeugdhulppartners			x
Steunpunt Autisme			x
De Loodsboot			x
Jeugdformaat - daghulp			x
Integrale Vroeghulp (IVH)			x

## Extra aanbod georganiseerd door de school (ondersteuning voor de leerling)

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Aanbod vanuit CJG, zoals Powerkidzzz en school's cool	Groepen 1 t/m 8
Diverse (sociaal emotionele) trainingen vanuit SMW	Groepen 1 t/m 8
De jonge academie	Vanaf groep 7
Opdidakt Den Haag	Vanaf groep 4
Aanbod vanuit arrangementen	Groepen 1 t/m 8

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte	x	
Time out plek/PAD-plek	x	
Lift	x	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend



# Ieder kind een kans!

onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Binnen onze formatie zetten wij deze middelen in om aan de zorgplicht te voldoen. Jaarlijks stellen wij vast welke ondersteuning er nodig is en hoe we de ondersteuning inzetten. Dit kan op schoolniveau of specifieke groepen leerlingen gelden.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt elk schooljaar geëvalueerd via de PDCA cyclus.