

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool Berg BERG EN TERBLIJT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
1.5 Strategisch beleidsplan Stichting kom Leren	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Risico's	10
2.7 Landelijke ontwikkelingen	11
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Grote ontwikkeldoelen	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De visie en missie van de school	14
4.2 De visies van de school	16
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.8 Taallesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Kunstzinnige vorming	20
4.12 Bewegingsonderwijs	21
4.13 Wetenschap en Technologie	21
4.14 Engelse taal	21
4.15 Les- en leertijd	22
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	23
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.19 Klassenmanagement	24
4.20 Zorg en begeleiding	25
4.21 Afstemming	26
4.22 Extra ondersteuning	26
4.23 Talentontwikkeling	27
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	27
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	28
4.28 Vervolgsucces	29

5 Personeelsbeleid	30
5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 Organisatorische doelen	30
5.4 De schoolleiding	31
5.5 Beroepshouding	31
5.6 Professionele cultuur	32
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
5.8 Werving en selectie	33
5.9 Introductie en begeleiding	33
5.10 Taakbeleid	33
5.11 Collegiale consultatie	33
5.12 Klassenbezoek	33
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	34
5.14 Het bekwaamheidsdossier	34
5.15 Intervisie	34
5.16 Functionerings- & beoordelingsgesprekken	34
5.17 Professionalisering	34
5.18 Teambuilding	35
5.19 Verzuimbeleid	35
5.20 Mobiliteitsbeleid	35
6 Organisatiebeleid	36
6.1 Organisatiestructuur	36
6.2 Groeperingsvormen	36
6.3 Het schoolklimaat	37
6.4 Veiligheid	37
6.5 Arbobeleid	38
6.6 Interne communicatie	38
6.7 Samenwerking	38
6.8 Contacten met ouders	39
6.9 Overgang PO-VO	40
6.10 Privacybeleid	40
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	40
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	41
7 Financieel beleid	42
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	42
7.2 Externe geldstromen	42
7.3 Interne geldstromen	42
7.4 Sponsoring	42
7.5 Begrotingen	42
8 Zorg voor kwaliteit	44
8.1 Kwaliteitszorg	44
8.2 Kwaliteitscultuur	44
8.3 Verantwoording en dialoog	45
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	46
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	46
8.6 Wet- en regelgeving	46
8.7 Inspectiebezoeken	46
8.8 Vragenlijst Leraren	47
8.9 Vragenlijst leerlingen en ouders	47

9 Strategisch beleid	48
9.1 Strategisch beleid	48
10 Aandachtspunten 2019-2023	50
11 Meerjarenplanning 2019-2023	52
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	54
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	55

Welkom!



[Verder >](#)

OBS Berg | Langen Akker 122 | 6325 CN Berg en Terblijt | T 043-6040040

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In het strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. In dit strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende vier jaren. Het strategisch beleidsplan vormt de basis voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. De richtinggevers uit het strategisch beleidsplan gebruiken wij voor het inrichten van het schoolplan van OBS Berg. Het schoolplan beschrijft waar we als school momenteel staan en welke plannen we hebben voor de komende vier jaren. Die plannen zullen we steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag, waarin we het jaarplan evalueren. In onze kwaliteitscyclus zullen we regelmatige borgingsmomenten inbouwen om de ontwikkeling en voortgang van schoolplan en het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen. Het strategisch beleidsplan geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het schoolplan is een document waarin wij als school laten zien welke koers en ontwikkeling we met de school voor ogen hebben voor de periode 2019-2023.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Stichting kom Leren in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

1.5 Strategisch beleidsplan Stichting kom Leren

In het schoolplan komt het strategisch beleidsplan en de visie en missie van de stichting kom Leren terug. Het strategisch beleidsplan is geen lijvig beleidsplan, maar het is een handzame vertaling op een zestal pagina's. In het strategisch beleidsplan zijn de richtinggevers voor onze ambitie **goed onderwijs voor elk kind** benoemd. *De mens centraal. Talentontwikkeling en diversiteit. De leer- en leefgemeenschap in transitie.* Deze richtinggevers worden verder concreet in resultaatgebieden uitgewerkt. De resultaatgebieden zijn Onderwijs, Personeel, Huisvesting en Financiën. Samen vormen de richtinggevers en de resultaatgebieden het kader waarop wij het schoolplan van OBS Berg gebaseerd hebben.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Openbare Basisschool Berg
Langen Akker 122
6325CN Berg en Terblijt
043-6040040
info.berg@kom-leren.nl
www.obsberg.nl

directeur Astrid Claessens
043-6040040 / a.claessens@kom-leren.nl

is een school van

Stichting kom Leren
Oranjeplein 201
6224 KV Maastricht
Telefoon 043-4100300
info@kom-leren.nl
www.kom-leren.nl

College van Bestuur
mr. P. Groos, voorzitter
J. Linckens, lid

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator hebben (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren / MT leden
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 3 vrijwilligers (conciërge)

Van de 22 medewerkers zijn er 19 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	4	
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	14	1

Onze school heeft een divers en gemixt team met zowel ervaren leraren als jonge startende leerkrachten.

Onze vrijwilligers zetten zich in om een groot gebouw en een heerlijk speelplein te onderhouden.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen. Van die leerlingen hebben slechts enkele leerlingen een VVE indicatie wat betekent dat we weinig leerlingen met een taalachterstand in onze school hebben. Van deze totale leerlinggroep hebben 8 leerlingen een gewicht: 5 leerlingen hebben een gewicht van 0,3, 1 leerlingen een gewicht van 1,0 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen maken dat we alleen op individueel niveau aanpassingen doen in het onderwijsaanbod voor deze specifieke leerlingen. Voor onze organisatie en ons onderwijs zijn er geen aanpassingen nodig.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Voor de komende jaren verwachten we dat het leerlingaantal stabiel blijft. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor verbreding en verrijking van de leerstof en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Binnen Stichting kom Leren zijn er scholen te vinden in de stad Maastricht en in het Heuvelland Zuid-Limburg, verspreid over in totaal 5 gemeenten. OBS Berg wordt bezocht door kinderen uit de kernen Berg en Terblijt (grootste aandeel), Vilt, Maastricht, Meerssen en Valkenburg. In de komende jaren hopen we een aantrekkelijk en goed geoutilleerd kindcentrum te worden voor leerlingen en ouders uit deze kernen. Onze populatie ouders bestaat uit mensen die van oudsher uit Berg of Terblijt komen en bevat voor het merendeel een mbo opgeleide beroepsgroep, veel zelfstandigen en ondernemers alsook een groep hoger opgeleide kenniswerkers. Dat maakt dat we in ons aanbod rekening willen houden met deze diversiteit waarbij we de gemeenschappelijke factor zoeken in kennis en vaardigheden waar onze leerlingen zich in de 21e eeuwse samenleving altijd mee kunnen redden.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De school haalt (de leerlingen halen) goede resultaten voor de leervakken en basisvaardigheden op deze vakken.	De visie op onderwijs wordt herijkt. Aandacht voor andere dan cognitieve vaardigheden worden - meer dan nu - in die visie opgenomen.
De school heeft een goede zorgstructuur op de niveau's 3 en 4.	Er is nog ruimte voor ontwikkeling voor wat betreft Passend Onderwijs en gedifferentieerd aanbod op niveau 1 en 2.
De ouders waarderen het onderwijs en de aanpak en zijn over het algemeen zeer tevreden met de school.	De school wil meer dorpskernen rondom Berg en Terblijt bedienen en zal meer moeten uitdragen wat zij biedt. Goed onderwijs, zoals het altijd al was én hedendaags onderwijs dat kinderen voorbereidt op de tijd waarin zij leven.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een nieuwe visie op hedendaags onderwijs waar traditie en vernieuwing in samengaan.	Zoeken naar een juiste match tussen de eisen die hedendaags onderwijs stelt en de leerkrachten die hier vorm aan gaan geven.
Vernieuwd schoolgebouw passend bij de visie op onderwijs van obs Berg.	Om de huidige tevredenheid van zowel het team als de leerlingen en ouders op peil houden en te verbeteren, zal ingezet moeten worden op handhaven van de kwaliteit.
Samenwerking en uitgroeien tot een (Integraal) Kindcentrum met een breed aanbod van samenwerkende kindpartners.	De krimp en daardoor een verminderde vraag naar kinderopvang en onderwijs op deze locatie.

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die ons helpen de ambities te realiseren.

Het gemeentelijk onderwijsbeleid in de Gemeente Valkenburg biedt subsidies om ons onderwijs te innoveren en te profileren, waarbij we aansluiten op de in het gemeentelijke beleid met betrekking tot de Lokaal Educatieve Agenda (LEA-beleid) geformuleerde ontwikkelgebieden en resultaatgebieden, zoals global goals, duurzaamheid, milieubewustzijn, VVE, gezonde leefstijl en sport en bewegen voor onze gemeente belangrijke items zijn.

Passend onderwijs vraagt dat we nadrukkelijk blijven onderzoeken hoe het geformuleerde "inclusief" onderwijs vorm moet krijgen.

Voor OBS Berg betekent dat vooral dat we blijven onderzoeken hoe we tot een betere aansluiting van ons leerstofaanbod op de behoefte van onze leerlingen komen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren.

Op Stichtingsniveau zijn de aandachtspunten:

Onze financiële situatie is nu zeer goed, maar komt onder druk te staan als ouders kiezen voor andere scholen dan de scholen van onze stichting. We moeten er dus alles aan doen om de sterke concurrentie van andere scholen (besturen) het hoofd te bieden. Onze eigen inhoudelijke transitie van onderwijs én de richtinggever "de mens centraal" moet een leidend principe zijn, waardoor we ons op basis van inhoud en kwaliteit als stichting en school onderscheiden.

We willen innovatief zijn en zijn dat tot bepaalde hoogte ook. Onze innovatiekracht kan onder druk komen staan door

de krapte op de arbeidsmarkt en de moeite die het kost om kwalitatief goede leerkrachten te werven voor zowel vaste arbeidsplaatsen als voor vervangingen. We moeten dus gericht zijn op het zodanig inrichten van innovaties dat deze, los van de schaarste op arbeidsmarkt, doorgang kunnen vinden.

Om innovatief te zijn, is het zaak dat de scholen - in dit geval OBS Berg - zich op korte termijn sterk ontwikkelen tot scholen waar toekomstgericht gewerkt wordt. De gedragsverandering die dit vraagt van de scholen kan met behulp van de implementatie van het strategisch beleidsplan en het schoolplan gerealiseerd worden.

Een modern, toegankelijk en hedendaags gebouw als voorwaarde - verbouw of nieuwbouw - zal leiden tot een toename van leerlingen als we de (nieuwe) ouders en de (nieuwe) kinderen met toekomstgericht onderwijs daadwerkelijk iets te bieden hebben.



2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verbreding van het handelingsrepertoire van leerkrachten zowel didactisch als pedagogisch gericht op eigenaarschap en zelfstndigheid van de leerlingen.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>In Jaarplannen de vervolgstappen vastleggen, gericht op scholing en de ontwikkeling van het team toteen professionele leergemeenschap.</i>		Kosten: Scholingsbudget.	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verkennen van andere organisatievormen van het onderwijs.</i>		Kosten: ntb	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenwerking met kindpartners vorm geven ten behoeve van kindcentrum.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Geregeld en op samenwerking gericht overleg met kindpartners en Gemeente.</i>		Kosten: ntb	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ver-/nieuwbouw gebouw.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Bewaken budgetten en tijdpad.</i>		Kosten: ntb	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwalitatief onvoldoende passend personeel ten behoeve van de uitvoer van de Jaarplannen ter verbetering.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Gespreid leiderschap tbv kwaliteitsbewaking.</i>		Kosten: ntb	

2.7 Landelijke ontwikkelingen

In ons strategisch beleidsplan hebben we uitvoerig gekeken naar wat er vanuit landelijke ontwikkelingen van toepassing is op onze eigen ontwikkelingen. Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal prestatie-indicatoren vastgesteld. Deze prestatie-indicatoren vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met deze prestatie-indicatoren. De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de prestatie-indicatoren op stichtingsniveau en de eigen geformuleerde prestatie-indicatoren.

Voor **OBS Berg** betekent dit:

- * aandacht voor passend onderwijs, meer specifiek de verbreding van het didactisch en pedagogisch instrumentarium van de leerkrachten;
- * aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden van leerlingen, waarbij het naast het verwerven van kennis, vaardigheden op zowel sociaal-emotionele ontwikkeling als 21e Eeuwse vaardigheden betreft en de veranderende rol van de leerkracht daarbij;
- * aandacht voor 'onderwijs in transitie';
- * ontwikkeling van de professionele cultuur en het professionele handelen van de leerkrachten.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Stichting kom Leren heeft voor de komende vier jaren een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Onze stichting heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (hoofdstuk 4). Daarnaast beschikken we over een visie en missie, geformuleerd in 3 richtinggevers:

- * De mens centraal.
- * De leer en leefgemeenschap in transitie.
- * Talentontwikkeling en diversiteit.

Deze worden in resultaatgebieden en prestatie-indicatoren in een bijlage bij het strategisch beleidsplan geformuleerd. Deze geven de ontwikkelrichting van de stichting kom Leren aan en daarmee ook de borging van de 3 richtinggevers. Onze 20 scholen hebben allemaal een eigen geformuleerde visie met kernwaarden, die weliswaar heel eigen zijn geformuleerd, maar prima passen bij de 3 voor de stichting in algemene zin geformuleerde richtinggevers. Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen, daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Waar hebben we mee te maken:

1. Gemeentelijke huisvestingsplannen, die in ontwikkeling of in ontwikkeling genomen zijn. Deze zijn van ontwikkeling voor de gebouwensituatie binnen de verschillende gemeenten, waarbij nieuwbouw, verbouw en verduurzaming hoofdthema's zijn;
2. Personele positie van onderwijs op de arbeidsmarkt. De krapte op de arbeidsmarkt vraagt om creatieve en zeker ook andere oplossingen. Deze zijn van invloed op de personele organisatie van stichting kom Leren
3. Digitalisering van de samenleving. Het digitale aanbod binnen de scholen van stichting kom Leren gaat in transitie. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskundige en financiële inzet;
4. Toenemende aandacht voor mediawijsheid. Door het vergroten van het gebruik van digitale middelen in de scholen is aandacht voor dit onderwerp van groot belang;
5. De bestuurs gesprekken met de inspectie. Deze verandering van toezicht vraagt ander gedrag van het bestuur in het zelf hebben van toezicht op de kwaliteitsontwikkeling van de scholen;
6. Duurzaamheid speelt een belangrijke maatschappelijke rol. De verduurzaming van onze gebouwen gaat op termijn voor alle scholen spelen. In de verbouw en nieuwbouwprojecten al aandacht voor (B)ENG en Frisse scholen. Duurzaamheid gaat niet alleen over stenen, maar ook gedrag;
7. Ontwikkeling van kindcentra op basis van een intensieve samenwerking met kindpartners. De betekenis van samenhangende dagarrangementen is van groot belang;
8. Aandacht voor de 21st century skills vooral in relatie tot onze richtinggever "onderwijs in transitie";
9. Scholing en ontwikkeling van iedereen binnen stichting kom Leren, als uiting van een leven lang leren;
10. Krimp van leerlingenaantallen door demografische ontwikkelingen in stad en regio beïnvloeden de stichting. Hoe gaan we hier mee om?

Naast hetgeen we in het strategisch beleidsplan, de resultaatgebieden en de prestatie-indicatoren hebben beschreven, zijn dit maatschappelijke elementen die een rol blijven spelen.



Voor **OBS Berg** betekent dit dat er een aantal speerpunten zijn die prioriteit moeten krijgen in de komende schoolplanperiode.

De ontwikkeling tot kindcentrum gaat hand in hand met een "ver-nieuwbouwing" van het gebouw. Samenwerking met kindpartners om te komen tot een integraal aanbod voor leerlingen en ouders ten behoeve van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 12 jaar, zullen we samen met de organisatie voor kinderopvang en zorgaanbieders voor fysieke en emotionele ontwikkeling van kinderen vorm geven.

We ontwikkelen als school een visie op onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Wat willen wij leerlingen leren of

meegeven? Een duidelijke visie en doelen die we ons als school en team stellen, is richtinggevend en voorwaardelijk. Het strategische doel van onze stichting - leer- en leefgemeenschap in transitie - gebruiken we als leidende richtinggever om tot die vernieuwde visie te komen.

Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Wij hebben een onderzoekende houding en staan open voor vernieuwende denkbeelden.

Wij leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij.

Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio.

Concreet betekent dit voor de planperiode dat:

We werken aan passend en ontwikkelingsgericht onderwijs waarbij we kinderen betrekken bij hun ontwikkeldoelen. We werken aan de ontwikkeling van een professionele en onderzoekende houding van leerkrachten. Talenten van teamleden zowel als leerlingen zijn leidend voor de ontwikkeldoelen die wij elke persoon stellen.

We groeien in de planperiode naar een school met een rijk en gevarieerd aanbod op zowel de basisvakken als ook een passend aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, waarbij het accent komt te liggen op zelfredzaamheid, eigen verantwoordelijkheid en de vaardigheden voor sociaal burgerschap, waarmee we onze leerlingen toerusten om deel te nemen aan een duurzame maatschappij.

Streefbeelden	
1.	Het team bestaat uit bevoegen, bevoegde en bekwame mensen, die vanuit een gerichtheid op groei en ontwikkeling hedendaags onderwijs bieden.
2.	Het onderwijsaanbod is gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen tot sociale en verantwoordelijke burgers.
3.	Ons onderwijs blijft op het huidige niveau waarbij we trots zijn op de cognitieve resultaten die onze leerlingen halen.
4.	We bieden daarnaast leerlingen mogelijkheden tot het leren van een brede set vaardigheden waaronder flexibiliteit, creativiteit, probleemoplossend vermogen en communicatievaardigheden.
5.	Onze manier van werken is gebaseerd op ontwikkelingsgericht onderwijs. We weten een goed evenwicht te bereiken tussen methodegerichtheid en leerling gerichtheid.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De visie en missie van de school

OBS Berg wil leerlingen een rijke leeromgeving bieden, waarin talenten van leerlingen en leerkrachten benut worden. We baseren ons aanbod op de doelen en leerlijnen vanuit de kerndoelen die de grotere leergebieden bestrijken: taal, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. We bieden deze doelen aan in een rijke leeromgeving vanuit een thematische aanpak en we gebruiken de methode voornamelijk als bronnenboek. We beogen leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leren, hun zelfstandigheid te vergroten en willen hen meer ruimte bieden voor spelend en ontdekkend leren. We werken aan eigenaarschap van leerlingen én leerkrachten. Dit is een speerpunt voor de komende jaren, wat zich specifiek richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de professionele ontwikkeling van leerkrachten. Wij werken vanuit onze kernwaarden: veilig, vertrouwd en wijs.

Het is onze missie om leerlingen in de veilige en vertrouwde omgeving van onze school de wijsheid mee te geven om samen met anderen op te groeien tot positieve en betrokken mensen.



Stichting kom Leren heeft als motto: kom Leren.....en maak het verschil!. Dit motto is ook de titel van ons strategisch beleidsplan. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven, en door ze te vormen tot mensen die zich staande kunnen houden in de samenleving. De kernwaarden van onze stichting zijn ook de richtinggevers voor onze missie en visie. Onze kernwaarden zijn:

De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 tot en met 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en

leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven.

Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

OBS BERG

Het team van **OBS Berg** is in schooljaar 2018-2019 gestart met het herijken van haar visie op onderwijs en het bepalen van onze missie. Dit proces is nog in volle gang bij het schrijven van dit schoolplan. De hoofdlijnen die tot nu zichtbaar worden, zijn dat er een aantal kernbegrippen belangrijk gevonden worden. Deels is daar voldoende raakvlak met de visie van de stichting, deels vult de school de stichting kernwaarden verder aan.

Het team van OBS Berg wil leerlingen een rijke leeromgeving bieden, waarin talenten van leerlingen en leerkrachten benut worden. We baseren ons aanbod op de doelen en leerlijnen vanuit de 58 kerndoelen die de grotere leergebieden bestrijken: de talen, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. (<https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>) We bieden deze doelen aan in een rijke leeromgeving vanuit een thematische aanpak en we gebruiken de methode voornamelijk als bronnenboek. Daarmee beogen we leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leren, hun zelfstandigheid te vergroten en meer ruimte te bieden voor spelend en ontdekkend leren. Werken aan eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten wordt ook een speerpunt voor de komende jaren waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen betreft en de professionele ontwikkeling van leerkrachten.

	Parel	Standaard
	Een warm en betrokken pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Actuele en goede methodes.	OP1 - Aanbod
	Goede resultaten.	OR1 - Resultaten

Onze kernwaarden zijn:



Veilig en vertrouwd en wijs.

Wij zijn samen verantwoordelijk voor een veilige en vertrouwde omgeving voor iedereen en als we op een positieve, oplossingsgerichte manier te werk gaan, gaan we 'wijs' met elkaar om.



Denken, durven en doen.

We leren zowel door denken als door doen en we durven fouten te maken omdat we daar van leren.



Ontdekken en leren van deze tijd.

We bieden elk kind kennis en vaardigheden waarmee het de omgeving van vandaag en morgen kan ontdekken.

4.2 De visies van de school

Onze visie is in de kern beschreven. Deze is echter nog in ontwikkeling en sluit aan op de visie, zoals deze is omschreven in het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Stichting kom Leren. In de komende schoolplanperiode werken we deze verder uit en vertalen we deze naar ons handelen in school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen vanuit welk onderwijskundige visie wij willen werken.	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De stichting kom Leren is een stichting van 13 katholieke en algemeen bijzondere scholen en 7 openbare scholen. Ons onderwijs richt zich op cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

Persoonsvorming houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Alle scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land.

OBS BERG

is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen van elke gezindte welkom bij ons is. OBS Berg legt de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn. Daartoe bieden wij gelegenheid onder schooltijd aan levensbeschouwelijk onderwijs in de vorm van godsdienstig vormingsonderwijs (GVO-rk) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO). Daarmee helpen we de kinderen om hun eigen kijk op het leven te ontwikkelen en om oog te hebben voor wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De scholen van stichting kom Leren besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbesprekingen besproken door de leerkracht met de intern begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

OBS Berg

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn *veilig*, *vertrouwd* en *wijs*. Allereerst moet elk kind zich binnen onze school veilig en vertrouwd weten. Om dat te bereiken, is de school een plek waar onze kinderen de competenties kunnen oefenen om voor zichzelf op te komen én om samen te spelen, leven en werken met anderen. Wij besteden aandacht aan de vorming van onze leerlingen tot sociaal vaardige en

verantwoordelijke mensen. We bieden ze handvatten om met elkaar om te gaan op een respectvolle, waarderende en positief kritische manier. Wij willen onze kinderen leren dat als je *wijs* met elkaar om kunt gaan, we daar allemaal beter van worden.

In de komende schoolplanperiode willen we ook op dit aspect van de ontwikkeling van leerlingen een meer opbrengst- en handelingsgericht aanpak verwerven. De keuze voor een nieuwe methode of een andere aanpak maakt hier onderdeel van uit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	laag

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze stichting wil zich de komende jaren sterk profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Onze scholen, ons onderwijs moet aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: vertrouwen, innovatief, samenwerken en professioneel. Het algemene doel is, dat een toenemend aantal ouders en kinderen kiest voor één van onze scholen, en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken. Men voelt de mens centraal als uitgangspunt en de transitie van het onderwijs, waarbinnen differentiatie en talentontwikkeling herkenbaar worden vormgegeven.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft; en dat geldt ook voor onze scholen. Net zoals onze organisatie beschikt iedere school over een missie, een heldere visie, kernwaarden en een heldere beschrijving van haar profiel. Het profiel bevat de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving. De ambities zijn ook werkelijk ambitieus; bij het opstellen daarvan hebben de scholen in ieder geval rekening gehouden met de mens centraal, differentiatie en talentontwikkeling en onderwijs in transitie. Toekomstbestendig onderwijs, waar iedereen graag deel van wil uitmaken.

Vanuit onze drie richtinggevers, die we in het strategisch beleidsplan hebben geformuleerd, werken we aan actief burgerschap en hanteren scholen verschillende methodieken en aanpakken om kinderen te helpen sociaal ontwikkelde en actieve burgers te worden. Methodieken die scholen hiervoor gebruiken zijn o.a. Rots en Water, Leefstijl. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Elke school heeft in haar curriculum beschreven hoe ze de verbinding met de unieke natuurlijke, sociale, culturele, historische en maatschappelijke omgeving van de regio realiseert (F.2.)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren geven ons ambitieniveau weer. In de komende schoolplanperiode beschrijven we hoe we deze vorm geven en concreet maken. We vertalen de beschrijving naar ons handelen in de klas en het lesprogramma dat we onze leerlingen bieden. En we gaan jaarlijks middels peer-review na of ons handelen en programma voldoet aan de doelen die we ons stellen.

4.6 Leerstofaanbod

Onze scholen richten zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden ze een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze scholen bieden een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Onderwijs en ondersteuning zien we als de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: "de leraar doet er toe". De scholen van onze stichting richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij. Op alle scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mogelijk houden de leraren rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding. Het aanbod binnen de scholen is actueel (FA.1.) De scholen gebruiken bij het onderwijsleerproces moderne en innovatieve hulpmiddelen. (FA.2.)

OBS Berg

heeft een goed en dekkend leerstofaanbod ten aanzien van de kerndoelen voor rekenen, taal en (begrijpend) lezen. De uitdaging voor de komende vier schooljaren is om te komen tot een rijke leeromgeving met, naast de basisvakken, een aanbod vanuit een thematische aanpak op het gebied van wereldoriëntatie en wetenschap en techniek.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

De ambitie voor de komende schoolplanperiode is om te komen tot een rijke leeromgeving voor leerlingen waarin

naast een passend leerstofaanbod vanuit actuele methodes ook een rijke leeromgeving ingericht wordt met een aanbod voor wereldoriëntatie en wetenschap & technologie.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie onderstaand overzicht) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk aanbieden. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Hiermee kunnen we in groep 8 aantoonbaar de referentieniveaus voor rekenen, taal en lezen als behaald beschouwen. We verantwoorden dit jaarlijks in onze analyse van de behaalde resultaten, waaronder de eindtoets Route 8.

Vakgebied	Methode	Toetsing	Vervanging
Aanvankelijk Lezen		methodetoets/cito	nee
Technisch Lezen	Estafette	methodetoets/cito	nee
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	methodetoets/cito	nee
Taal	Taalactief 4	methodetoets/cito	nee
Spelling	Taalactief 4	methodetoets/cito	nee
Rekenen	Wereld in Getallen 4	methodetoets/cito	nee
Schrijven	Pennenstreken t/m groep 5	nvt	nee
Wereldoriëntatie	Wijzer door de tijd Wijzer door de wereld Wijzer door de natuur	methodetoets	Ja
Engels	Take it easy	nvt	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Verkeersexamen	
Creatieve vakken	123 Zing	nvt	
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	nvt	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan	Vision & sociogram	Ja

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen

begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en werken we, samen met de Gemeente Valkenburg en de kindpartners aan een doorgaande lijn voor leerlingen van 2,5 tot 6 jaar. Voor kinderen met een anderstalige achtergrond hebben we expertise binnen onze stichting vanuit gekwalificeerde leerkrachten uit taalklassen (gericht op kinderen uit een AZC) en NT2. Deze expertise schakelen we in om onze leerkrachten te bekwamen in het werken met kinderen met een taalachterstand.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Alle scholen van stichting kom Leren hanteren een methode voor rekenen en wiskunde die voldoet aan de laatste inzichten op het gebied van rekenen en wiskunde. Deze methoden hebben het werken met groepsplannen in hun aanpak geïncorporeerd. De gehanteerde methoden ondersteunen de scholen bij het behalen van de gewenste/vereiste referentieniveaus voor rekenen aan het einde van de basisschool.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
2.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.
3.	De onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
4.	De didactische aanpak wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.10 Wereldoriëntatie

Stichting kom Leren staat voor onderwijs en brede ontwikkeling van leerlingen. Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Wereldoriëntatie biedt deze brede ontwikkeling. Dit leergebied omvat in onze scholen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Hierbij oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze stichting speelt een belangrijke rol in de regio. We zitten verspreid over een vijftal gemeenten: Maastricht, Meerssen, Valkenburg, Eijsden-Margraten en Gulpen-Wittern. Onze stichting werkt in een cultureel en natuurlijk geschakeerde omgeving, die vooral gekenmerkt wordt door veel groen. Twee aspecten die in de ontwikkeling van scholen een belangrijke rol kunnen spelen en het wereld oriënterend onderwijs kunnen verrijken. Onze scholen zijn sterk in ontwikkeling wat het aanbod bij wereldoriëntatie betreft, doordat men steeds meer op zoek gaat en gebruik maakt van thematische methoden en aanpakken voor meer leerlinggestuurd onderwijs. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid en motivatie van leerlingen om eigenaar te zijn van hun eigen leren. Een verbinding met de creatieve vakken versterkt dit proces.

OBS Berg

Ook bij het team van OBS Berg bestaat de wens om tot een meer samenhangend aanbod van wereldoriëntatie te komen om zo leerlingen een brede ontwikkeling mee te geven. De huidige werkwijze is nog gebaseerd op een vakgerichte methodische aanpak. In de eerste verkenning op een nieuwe visie voor de komende jaren, is door het team de wens uitgesproken om thematisch en ontwikkelingsgericht te gaan werken. In de komende schoolplanperiode zullen we verder verkennen op basis van welke onderwijskundige visie we willen werken. Op basis daarvan zullen we rondom spelen & ontwikkelen (onderbouw) en wereldoriëntatie (bovenbouw) een daarbij passende werkwijze en methode zoeken en implementeren.

4.11 Kunstzinnige vorming

Stichting kom Leren hecht er belang aan dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Daar hoort bij dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten van de wereld waarin we leven. Dat ze kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige

vorming aan, omdat onze leerlingen op die manier kunnen gevoelens en ervaringen kunnen uiten.

OBS Berg

neemt in het kader van bovenstaande deel aan het project *Toon je Talent*. Toon je Talent is een uniek project waarin basisschoolleerlingen kennis maken met kunst en cultuur. Ze worden gestimuleerd om hun eigen talent te ontdekken en verder te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de school.

In dit project werkt de school samen met Kaleidoscoop, de kunsteducatieafdeling van Kumulus, die de school helpt om middels kunsteducatie bewustwording van het eigen talent mogelijk te maken. Toeleiding naar organisaties waar je je talent verder kunt ontwikkelen en bekwamen, is een belangrijk aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. In de regio zijn meerdere voorzieningen aanwezig, die de moeite waard zijn om kinderen die ontwikkelkansen te bieden. Door doelgericht bezig te zijn met muziek, dans, toneel, beeldende vorming, media en erfgoed gaan we bij kinderen in op hun talent.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school neemt deel aan 'Toon je Talent'.
2.	Onze school beschikt over een of meer cultuurcoördinatoren (ICC).
3.	Onze school beschikt over een vakdocent muziek.
4.	Creatieve expressie maakt deel uit van ons breed leerstofaanbod.

4.12 Bewegingsonderwijs

Binnen stichting kom Leren wordt veel belang gehecht aan bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam vraagt een bewuste inbedding in het dagelijkse curriculum. Gezond bewegen is meer dan twee keer in de week gymnastiekles. Het gaat ook om bewustzijn, gezonde voeding en gezondheid in het algemeen. Binnen OBS Berg is 'bewegen' in brede zin belangrijk. Daartoe werken we samen met de Gemeente Valkenburg, die combinatiefunctionarissen inzet en participeren wij met alle Valkenburgse scholen in het project Jongeren op Gezond Gewicht (JOGG)..

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3.	We participeren in (gemeentelijke en provinciale) activiteiten en projecten ter bevordering van bewegen en gezondheid.

4.13 Wetenschap en Technologie

Stichting kom Leren erkent dat onze maatschappij een sterke behoefte heeft aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vooral via projecten als STEM II, wordt bewust gestimuleerd techniek en wetenschap in het curriculum in te bedden.

OBS Berg

heeft een leerlijn wetenschap & techniek (w&t) ontwikkeld die onderdeel uitmaakt van het programma. In de komende schoolplanperiode willen we w&t een onderdeel maken van de thematische aanpak en integreren in het aanbod van de rijke leeromgeving.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	W&T maakt onderdeel uit van ons aanbod voor wereldoriëntatie.
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de

toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze leerlingen weten dat een wereldburger zich ook buiten Nederland verstaanbaar moet maken. Op onze school worden verder geen andere vreemde talen aangeboden.

OBS Berg

beschikt over een Engelse taalmethode die niet goed aansluit bij het niveau van de leerlingen in groep 7 en 8 omdat de methode uitgaat van een aanbod vanaf groep 1 tot en met 8. Dit bieden wij echter niet aan. In de komende schoolplanperiode zal ons aanbod en onze aanpak met betrekking tot de Engelse taal herijkt worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een passende en bij de leerling aansluitende methode voor Engels.

4.15 Les- en leertijd

Onze scholen voldoen aan wettelijk vereiste norm met betrekking tot de onderwijstijd. Onze school zorgt er voor dat we ten minste de wettelijk verplichte 7520 uren over acht schooljaren halen. In de praktijk bouwen we voldoende marge-uren in zodat we boven deze norm zitten.

Op onze school komen alle leerlingen vijf dagen in de week naar school, waarbij de dag van 8.30 uur tot 15 uur duurt met een kwartier pauze in de ochtend en een lunchpauze tussen 12 en 13 uur. Alleen op woensdag gaan alle leerlingen om 12.30 uur naar huis.

De uren die onze leerlingen op jaarbasis meer dan 940-960 uren naar school komen, worden deels gecompenseerd met studiedagen en roostervrije dagen. De precieze invulling hangt af van het betreffende kalenderjaar en wordt jaarlijks voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast. Voor de zomervakantie communiceren de jaarkalender met ouders en andere belanghebbenden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
2.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.16 Pedagogisch handelen

Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs die bestaat uit 20 basisscholen. Onze scholen staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd is, dat een kind –door een zeer specifieke behoefte- niet geplaatst kan worden. De scholen richten zich op het aanleren van kennis en vaardigheden die borgen, dat de leerlingen met succes passend vervolgonderwijs kunnen volgen. In de tweede plaats richten ze zich op persoonsvorming: ze zorgen ervoor, dat de leerlingen met succes kunnen participeren in de maatschappij. Tenslotte beschikken al de scholen van onze stichting over een specifiek profiel waarin de school-eigen doelen van de school staan beschreven. Onze scholen werken bewust aan het telkens weer verbeteren van het pedagogisch handelen. Onze richtinggever "De mens centraal" is daarvoor een belangrijke leidraad. Doen we de goede dingen voor en met onze kinderen en doen we ze goed? Dat zijn in het pedagogisch handelen blijvende uitgangspunten.

Het leerkrachthandelen in onze scholen is aantoonbaar gestoeld op leer- en ontwikkelingslijnen (B.2.)

OBS BERG

In onze school is er sprake van een warm en betrokken pedagogisch klimaat. Onze leerkrachten scheppen een positieve en belangstellende sfeer in school waar leerlingen zich wel in bevinden. Er is aandacht voor gewenst gedrag, de school beschikt over een anti-pestcoördinator en voor alle kinderen is zichtbaar in school bij wie ze terecht kunnen als ze ongewenst gedrag ervaren.

In de leerling tevredenheid enquête van Vensters PO die wij afnemen, geven leerlingen aan zich bovengemiddeld veilig te voelen (groep 6 scoort 8,1 - groep 7 scoort 7,9 - groep 8 scoort 7,9). Wordt echter de vraag gesteld welke leerlingen nooit aantasting van die veiligheid ervaren, dan komt er een ander beeld uit de antwoorden naar voren. In groep 6 geeft 67% van de leerlingen aan nooit een aantasting van de sociale en fysieke veiligheid te ervaren; in groep 7 is dat 59% en in groep 8 is dat 87%.

De kernwaarden van OBS Berg zijn *veilig, vertrouwd en wijs*. Veilig en vertrouwd spreekt voor zich; 'wijs' staat voor

weten en in staat zijn om je sociaal én weerbaar op te stellen zodat jijzelf en de ander zich veilig en vertrouwd voelt. Deze kernwaarden staat voor een houding van sociaal burgerschap die wij onze leerlingen willen meegeven. Daar past de bovenstaande score niet bij. Dit is dan ook een aandachts- en ontwikkelpunt voor de komende schoolplanperiode.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij streven naar een score van 87% leerlingen dat nooit een aantasting van de sociale en fysieke veiligheid ervaart.
2.	Als een groep lager scoort dan 87% plegen wij een interventie waarmee we de weerbaarheid van leerlingen verhogen.
3.	Wij bieden leerlingen de handvatten om op een respectvolle manier met elkaar te interacteren.
4.	We onderzoeken welke methode sociaal-emotionele ontwikkeling we als bron voor die handvatten gaan gebruiken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op de scholen van Stichting kom Leren hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Er zijn op dit moment diverse scholen binnen onze stichting in transitie van leerkrachtgestuurd, naar leerlinggestuurd onderwijs. Dan wordt er een groot beroep gedaan op differentiatie en didactisch handelen van leerkrachten. Deze ontwikkeling past binnen de beide richtinggevers uit het strategisch beleidsplan: *talentontwikkeling & differentiatie* en *de leer- en leefgemeenschap in transitie*. Innovatieve leer- en hulpmiddelen worden ter ondersteuning van het didactisch proces ingezet (E.1.) Inzet van digitale hulpmiddelen zijn een toegepast principe binnen het zelforganiserend leren van kinderen en personeel (E.2.)

Het team van **OBS Berg** werkt op dit moment leerkrachtgestuurd vanuit de methodes en met het directe instructiemodel. De differentiatie naar drie niveaus en naar onderwijstijd en stof behoeft verdere ontwikkeling zodat er schoolbreed een doorgaande lijn in het leerkracht handelen zichtbaar is.

In de aanzet naar een nieuwe visie heeft het team zich uitgesproken voor een verkenning en een ontwikkeling naar het werken vanuit de leerlijnen. Deze ambitie past geheel binnen het strategisch beleidsplan van onze stichting. In de komende schoolplanperiode zullen wij, nadat we in ons visiestuk helder gemaakt hebben wat wij daar onder verstaan, beleid ontwikkelen hoe wij dit vorm willen geven en hoe onze manier van werken er dan uit komt te zien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten geven gedifferentieerde instructie op drie niveaus.
2.	Naast gedifferentieerde instructie, differentiëren wij op basis van leerstof en leertempo.
3.	Leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,38

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren creëren en leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze scholen hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Een aantal scholen heeft dit al vormgegeven met behulp van de executieve functies, 21st century skills, IPC, Alles in 1, Blink, waarbinnen deze vaardigheden in onderzoekscirkels meer worden aangesproken. Scholen hebben in een zichtbaar product (zoals een groepsplan, verslag, handboek, portfolio, werkwijze) vastgelegd hoe zij bij de planning en begeleiding de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen (C.1.) Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden, mede gelet op de vaardigheden, die kinderen nodig hebben gebaseerd op onze maatschappelijke opdracht (C.2.)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
3.	De leerkrachten ontwikkelen een doorgaande lijn zelfstandig werken.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Door innovatieprojecten, experimenten ondergaat ook het klassenmanagement transitie in het dagelijks werken. We zien de ontwikkeling van diverse vernieuwende onderwijsconcepten, hetgeen zich ook uit in nieuwbouwtrajecten. Een ander wijze van bouwen en inrichting van lokalen en ruimten maken ander klassenmanagement mogelijk. Klassenmanagement waarin de rol van de leerkracht kan veranderen van alleen instructeur naar ook coach en begeleider.

Binnen **OBS Berg** hebben met namen ouders aangegeven dat ze de huidige traditionele manier van lesgeven erg waarderen. De uitdaging voor de school wordt om in transitie te gaan met behoud van dat wat gewaardeerd wordt en wat goed is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem en monitoren we de sociale ontwikkeling van leerlingen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Dat doen we jaarlijks in ons eigen Kwinklerendocument. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Het ondersteuningsplan van onze school geeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) weer. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Elke school heeft een ondersteuningsplan, dat voorziet in ondersteuning tot en met niveau 4 (SOP) (D.1.) We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar in ieder geval ten minste twee keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen. (na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komt de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) aan de orde, de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Alle scholen tonen in een nulmeting aan, waar zij staan qua vaardigheid van leerkrachten om te coachen en te begeleiden (A.1.) De school maakt in haar schoolplan zichtbaar hoe zij zichtbare stappen zet vanaf het nulpunt naar "onderwijs in transitie" (A.2.)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten kennen de leerlingen.
2.	Leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	Leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	De school voert de zorg planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld

4.21 Afstemming

Binnen onze stichting stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Voor **OBS Berg** zijn onderstaande kwaliteitsindicatoren de doelstellingen voor het didactisch handelen van leerkrachten in de komende planperiode. We denken dat we daar als school nog in kunnen groeien waardoor de opbrengsten op leerlingniveau toenemen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	Leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3.	Leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.
4.	Leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
5.	Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van (groepen) leerlingen.
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

4.23 Talentontwikkeling

Talentontwikkeling en diversiteit. Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind. Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

Elke school heeft voor haar leerlingen geformuleerd welke vaardigheden ontwikkeld worden teneinde de autonomie van kinderen te ondersteunen (A.4.)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ontwikkelt beleid met betrekking tot de talentontwikkeling van onze leerlingen.
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en Sport & Bewegen.
3.	De school ontwikkelt beleid hoe wij ons aanbod afstemmen op de talenten van leerlingen.

4.24 Passend onderwijs

Stichting kom Leren vindt dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze scholen richten zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we in **OBS Berg** wel en niet kunnen geven aan onze leerlingen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning zoals vastgelegd door het Samenwerkingsverband waarin we participeren.
3.	De school richt zich op het versterken van de ondersteuning op de zorgniveaus 0 t/m 2.
4.	Onze school ontwikkelt beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.
5.	Wij informeren ouders en zijn transparant in de (grenzen van) de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2019 (SOP)

4.25 Opbrengstgericht werken

De scholen van stichting kom Leren werken opbrengstgericht. Ook **OBS Berg** heeft hier haar onderwijs op ingericht. We hanteren daarbij een voor de school passende norm, waarbij de score van de gemiddelde groei van de

vaardigheid richting gevend is. Gemeten aan de hand van de cito-toetsen. Alle schoolresultaten analyseren we een maal per jaar aan de hand van ons eigen kwaliteitsdocument Kwinkleren. In Kwinkleren wordt geanalyseerd op basis van leerstofgebieden en resultaten (B.3.) Voor onze school zijn wij tevreden over de (huidige) resultaten en we monitoren deze om het huidige goede resultaat te handhaven. Waar we een neerwaartse trend menen te zien, analyseren we deze om de oorzaak te vinden en maken op basis van die analyse een plan van aanpak om dit om te buigen.

Onze schoolnorm is dat de gemiddelde vaardigheidsgroei van de leerlingen op jaarbasis gelijk of hoger moet zijn dan de landelijke gemiddelde vaardigheidsgroei. Bij het niet halen van de norm doen we een diepere analyse van de oorzaken en maken we een plan van aanpak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of leerlingen zich in een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In ons Kwinklerendocument staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. We betrekken hierbij ook de opbrengsten van de Eindtoets.

In Kwinkleren wordt een relatie gelegd tussen professioneel handelen van leerkrachten en leidinggevenden en resultaten. Dit doen we met een te vernieuwen format (A.3.)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) voor m.n. Rekenen en Taal.
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) voor m.n. Rekenen en Taal.
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat op grond van hun kenmerken verwacht mag worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen ontwikkelen zelfsturing met betrekking tot hun sociale vaardigheden	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geregistreerd in het leerling-volgsysteem ParnasSys. In het Kwinklerendocument wordt resultaten uitgebreid geanalyseerd en beschreven. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een schooladvies voor het voortgezet onderwijs voor hun kind. De school beschikt over een schoolverlatersprocedure en de adviesprocedure wordt beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito).
6.	Onze school geeft over elke leerling een advies voor het voortgezet onderwijs af conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven adviezen met betrekking tot het vervolgonderwijs worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerling in het vervolgonderwijs en monitoren dit tot aan het begin van klas 3 in het voortgezet onderwijs. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid met betrekking tot de advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid) .

Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 .

De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

De meest recente schoolscore van **OBS Berg** zijn te vinden op de website van Scholen op de kaart.
<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23270/Openbare-Basisschool-Berg/categorie/Resultaten>
 (https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/23270/Openbare-Basisschool-Berg/categorie/Resultaten)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Stichting kom Leren richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten gelegenheid bieden om zich te bekwamen. Binnen het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT beschrijven we hoe we de kwaliteit, ook van ons personeel, borgen en doorontwikkelen. Klassenbezoeken en collegiale consultatie zien we als instrumenten die helpen in die ontwikkeling.

Onze stichting heeft op school- en bestuursniveau een aanbod om gezondheid en gericht bewegen te stimuleren (PA.1.) We maken inzichtelijk dat de werkdrukmaatregelen leiden tot meer werkplezier en welbevinden (PA.5.).

OBS Berg heeft r is in OBS Berg de afgelopen jaren ingezet op teamontwikkeling met betrekking tot opbrengstgericht werken en handelingsgericht onderwijs. Daarnaast is veel aandacht besteed aan het positief en pedagogisch handelen van de leerkrachten. Hierin hebben individuele teamleden en de school een goede ontwikkeling doorgemaakt. We staan nu op een punt waar een verdere ontwikkeling van de bekwaamheid en het vakman/-vrouwschap van leerkrachten wenselijk is om het onderwijs dat past bij onze visie en bij het strategisch plan van de stichting vorm te kunnen geven. Daarmee doelen we op de competenties die onze leerkrachten nodig hebben om passend en ontwikkelingsgericht onderwijs te kunnen bieden.

Onze teamontwikkeling en de individuele ontwikkeling van leerkrachten zullen wij op die doelen richten in de komende schoolplanperiode.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
2.	Het onderhouden actief onze bekwaamheid ten behoeve van onze eigen én de schoolontwikkeling.
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. De directeur beschikt over de kwalificaties voor schoolleiders. De schoolleider staat geregistreerd in het schoolleidersregister voor het primair onderwijs en is dus directeur RDO.

Voor onze medewerkers bieden wij binnen de kom Leren Academie opleidingsmogelijkheden op een niveau, waarbij de standaarden van het Lerarenregister uitgangspunt zijn. Dit geeft ons een ijkpunt ondanks dat we weten, dat er voorlopig geen verplicht Lerarenregister komt.

5.3 Organisatorische doelen

Stichting kom Leren heeft inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. Binnen stichting kom Leren is duidelijk, dat we op een termijn van 4 jaren een tekort aan leerkrachten krijgen op bestuursniveau. De consequenties voor de individuele scholen is sterk afhankelijk van groei en krimp. De huidige personele bezetting in functies kan in de komende jaren sterk gaan afwijken van het traditionele beeld van leerkrachten. Te denken valt aan het onderbrengen van nieuwe functies in het functiehuis, om de scholen in transitie meer mogelijkheden te geven voor de inrichting van de personele organisaties, met functies die dienstbaar zijn aan het werken binnen veranderende onderwijskundige groepeeringsvormen en concepten. Voor elke school kan dit anders vormgegeven gaan worden.

OBS Berg

In een recent gevoerde dialoog met de ouders van OBS Berg is duidelijk geworden dat onze ouders hechten aan ons

huidige onderwijs en aan de manier waarop dit nu ook vorm gegeven wordt in het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat er binnen OBS Berg vooralsnog geen plannen zijn om naar andere organisatievormen van het onderwijs op zoek te gaan. Wij zetten in op het aantrekken van jonge leerkrachten, voldoende mobiliteit van zittende leerkrachten en een duurzame opbouw van het leerkrachtenbestand voor de komende acht jaren. De uitdaging wordt om op termijn onderwijs in transitie te koppelen aan het behouden van dat wat gewaardeerd wordt en wat goed is.

Aandachtspunt	Prioriteit
We vinden de balans in ons team tussen ervaren en jonge leerkrachten belangrijk.	hoog
De schoolleiding stuurt op een evenwichtig samengesteld team.	hoog
De schoolleiding geeft prioriteit aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten en monitort dit in de gesprekkencyclus.	hoog
Wij zetten in op specialisaties van individuele leerkrachten die aansluiten bij de visie en de schoolontwikkeling.	hoog

5.4 De schoolleiding

De scholen van stichting kom Leren worden aangestuurd door integrale directeurs. Sommige van deze directeurs zijn meerschools directeur. Onze directeurs zijn bij voorkeur RDO-directeur. De directeurs van scholen geven met name leiding aan de onderwijskundige organisatie en het personeel. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen in huisvesting, financiën en ICT. Elke school kent in haar directeur een eigen leiderschapsstijl. De directeurs treffen elkaar in het BDO (overleg directeurs en bestuur aangaande beleid) en het DO (overleg inhoudelijk directeurs onderling).

In **OBS Berg** is de directeur geregistreerd als RDO-directeur. De leiderschapsstijl van de directeur wordt gekenmerkt door onderwijskundig leiderschap gericht op het bevorderen van een professionele leergemeenschap. Het accent ligt daarbij op:

- * Het ontwikkelen van een duidelijke, expliciete en gedeelde visie op het leren van leerlingen en op de ondersteuning daarvan door de leraren en school.
- * Het onderzoeken van de eigen onderwijspraktijk en op het verbeteren van het proces van onderwijzen. De professionele discussie gaat over de doelen en de werkwijzen van de leerkrachten, met het oog op het vergroten van de leerkansen en op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen.
- * Het deprivatisering van het werk van de leraar in de klas. Met het oog op het verbeteren van het onderwijs stellen leraren hun functioneren en hun werk in de klas open voor collegae, zodat mogelijkheden ontstaan voor onderzoek en reflectie samen met collegae.
- * Transformatief leiderschap, waarbij het ondersteunend en gedeeld leiderschap dient om mogelijkheden voor samen te leren en te ontwikkelen. We onderhouden een cultuur van vertrouwen en betrekken leraren in de belangrijke beslissingen die in de school genomen dienen te worden.
- * De reflectieve dialoog tussen de leerkrachten als professional over hun handelen in de klas en hun onderwijs. Reflecteren over de eigen praktijk samen met die collegae om in dialoog niet zozeer anderen te overtuigen van het eigen gelijk, maar praktijken te verhelderen, achterliggende opvattingen te expliciteren en, indien nodig, deze te herzien.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.
2.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
3.	De schoolleiding organiseert een professionele leergemeenschap.
4.	De schoolleiding organiseert werken vanuit een gezamenlijke visie.

5.5 Beroepshouding

Stichting kom Leren vindt de kwaliteit van zijn medewerkers van doorslaggevend belang in relatie tot de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeurs) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de

schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we “overig personeel”. Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

OBS BERG hanteert en werkt volgens de bovenstaande uitgangspunten aan de beroepshouding en professionele standaard van de leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school, welke mede is gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Stichting kom Leren.
2.	Leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op werken vanuit de gezamenlijk gedragen visie van de school.
3.	Leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf verder te ontwikkelen.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en het vak nog beter in de vingers te krijgen. Ook in onze professionele cultuur spelen de richtinggevers van de stichting een grote rol: de mens centraal én Talentontwikkeling en differentiatie. De kom Leren Academie gaat een platform bieden waarin professionals van en met elkaar kunnen en willen leren en ontwikkelen. Onze schoolorganisaties zijn zodanig ingericht, dat iedereen de ruimte en mogelijkheden voelt om persoonlijk in ontwikkeling te komen.

Binnen **OBS Berg** heeft de schoolleiding zich tot taak gesteld om zodanige condities te scheppen dat het team uit kan groeien tot een professionele leergemeenschap. Dit vraagt een andere organisatie dan er nu is. De organisatorische capaciteit van een professionele leergemeenschap mikt vooral op het reduceren van de geïsoleerde positie van de leraren en op het scheppen van gelegenheden voor een professionele, kritische dialoog tussen de leerkrachten. Het bouwen aan organisatorisch capaciteit vraagt bij ons onder meer:

- * het verhelderen en bespreken van normen en praktijken zoals egaliteit, individualisme, afscherming van het werk in de klas, hulp vragen zien als falen of verschillen van mening zien als conflicten die men vlug moet toedekken.
- * het ontwikkelen van structuren voor professionele ontwikkeling. Dit kan een herschikking vragen van de in de school beschikbare tijd en geld.
- * het structureren van collectief leren. Dit betekent met name het centraal stellen van het onderwijs in de klas in de processen van collectief leren. Ervaringen en vragen die leerkrachten hebben over hun werk in de klas worden in het middelpunt gezet van de leerprocessen die we met elkaar aangaan.

Aandachtspunt	Prioriteit
We werken aan de sociaal-culturele condities die het collectief leren belemmeren.	hoog
We ontwikkelen structuren voor professionele ontwikkeling.	hoog
We structureren het collectief leren.	hoog
De schoolleiding organiseert en faciliteert de ontwikkeling naar professionele leergemeenschap.	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting werken we op basis van een convenant met de Nieuwste PABO. Stagiaires en Lio-stagiaires ontwikkelen conform het beleid Opleiden in de school. Hiervoor is een stagecoördinator en diverse schoolopleiders actief binnen de stichting. We bundelen niet alleen de stageplekken van de PABO-stagiaires, maar van alle voor onze stichting relevante opleidingen in de regio.

OBS Berg is in schoolplanperiode 2019-2023 geen opleidschool meer binnen de Stichting kom Leren. De school biedt wel ruimte voor stagiaires van MBO en andere opleidingen.

5.8 Werving en selectie

Bij werving en selectie van nieuw personeel hanteert stichting kom Leren een vaste selectieprocedure. Er worden BenoemingsAdviesCommissies (BAC) georganiseerd, waarvan de personele samenstelling afhankelijk van de aard van de functie die wordt ingevuld. In deze BAC zitten vertegenwoordigers van diverse geledingen. Ook hier weer afhankelijk van de aard van de functie. We volgen bij een selectieprocedure de uitgangspunten, zoals beschreven in de CAO-PO.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerktraject aangeboden met voldoende begeleiding. In de beleidsnotitie "Startende leerkrachten" beschrijven we hoe we het zorgvuldig inwerken van startende leerkrachten organiseren. We willen dat nieuwe medewerkers zich erkend, herkend en gezien voelen. Leerkrachten worden zich op deze manier bewust van rechten, plichten en verwachtingen over en weer. Directeuren en schoolopleiders spelen een grote en belangrijke rol vanuit een coachende houding.

5.10 Taakbeleid

Op onze scholen krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het een en ander legt de directeur vast in een Normjaartaakformulier (NJT). Dit is voor de laatste schooldag door de leerkracht ondertekend.

De maatregelen met betrekking tot verlaging van de werkdruk zijn herkenbaar (PA.2).

5.11 Collegiale consultatie

Binnen onze stichting wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die collegiale consultaties bieden. Dit wordt gedaan binnen scholen, maar ook buiten scholen. Collegiale consultaties zijn onderdelen van personeelsbeleid en professionele cultuur.

5.12 Klassenbezoek

Binnen onze scholen worden alle leerkrachten regelmatig bezocht tijdens het werken in de klas. Dit gebeurt al dan niet aan de hand van een kijkwijzer die de school hanteert. Het zijn met name directeuren, interne begeleiders en bouwteamleiders, die deze bezoeken afleggen. De klassenbezoeken helpen de organisatie een beeld te krijgen van de kwaliteit van het lesgeven in de scholen. Evaluatie en analyse van klassenbezoeken kan handvatten geven om verdere kwaliteitsverbeteringen in de klassen vorm te geven.

De principes van Human Dynamics worden aantoonbaar toegepast bij de groepsprocessen van personeel en

kinderen (PB.3.) en zijn zichtbaar bij klassenbezoeken.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Binnen de gesprekkencyclus, die we binnen stichting kom Leren hanteren, is aandacht voor het maken van een persoonlijk ontwikkelplan.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- afschriften van diploma's en certificaten
- persoonlijke ontwikkel- e/o actieplannen
- gespreksverslagen
- de gemaakte prestatie-afspraken

Binnen **OBS Berg** dienen de bekwaamheidsdossiers opnieuw ingericht te worden. Dit gebeurt in schooljaar 2019-2020.

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2019-2020 beschikt elk teamlid over een eigen bekwaamheidsdossier.	hoog

5.15 Intervisie

Intervisie is een bekende werkvorm. Intervisie wordt af en toe bewust ingezet, maar zeker niet planmatig.

5.16 Functionerings- & beoordelingsgesprekken

Stichting kom Leren heeft beleid ten aanzien van het functioneren en beoordelen van onze medewerkers. Daarom voeren wij personeelsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Deze zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op twee personeelsgesprekken en één beoordelingsgesprek in een cyclus van drie jaren. Voor het personeelsgesprek hanteren we een apart formulier, dat de gesprekspartners helpt om gesprekspunten over welbevinden, werkdruk en functioneren aan de orde te laten komen.

In de gesprekkencyclus is aandacht voor de werkdrukmaatregelen, die moeten leiden tot een op individueel niveau ervaren lagere werkdruk (PA.2).

OBS BERG

Naast de reguliere gesprekkencyclus hechten we binnen OBS Berg veel belang aan het persoonlijke én professionele welbevinden en functioneren van onze medewerkers. Naast de formele gesprekkencyclus vinden er daarom geregeld gesprekken plaats met leerkrachten door de bouwcoördinatoren en door de directeur. Ook streeft de directeur na om een op het individu gericht personeelsbeleid te voeren zonder daarbij het organisatiebelang te kort te doen.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten worden bevorderd door scholing en coaching van zowel individuele als teamtrainingen of ontwikkeltrajecten.

5.17 Professionalisering

Binnen Stichting kom Leren komt scholing aan de orde bij de personeels- en beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Binnen de kom Leren Academie komt een scholings-, professionaliserings- en ontwikkelaanbod beschikbaar, waar leerkrachten voor hun verdere professionalisering en ontwikkeling gebruik van kunnen maken. De kom Leren Academie streeft er naar het aanbod aansprekend en zinvol te maken voor de eigen ontwikkeling van personeel (PD.3.).

Elke school heeft een scholingsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld (PD.7.).

We gaan er van uit dat personeel de eigen ontwikkeling zichtbaar maakt in een eigen persoonlijk portfolio (PD.6.).

Aanwezige talenten en expertise onder personeel worden benut ten behoeve van het leren van en met elkaar (PD.8.).

Binnen de kom Leren Academie is een aanbod voor Human Dynamics (HD) opgenomen. Uitgangspunt is, dat HD een

toegepast principe is binnen de gehele stichting (PB.1). We gaan ervan uit, dat alle personeelsleden de identificatietraining hebben gevolgd (PB.2.).

Binnen **OBS Berg** baseren wij de ontwikkeling van leerkrachten en team op onze visie, de gewenste schoolontwikkeling en de noodzakelijke en/of gewenste individuele ontwikkeling van onze leerkrachten. Daartoe stellen we jaarlijks een scholingsplan op en stemmen we de teamscholing af op individuele en organisatiedoelen.

5.18 Teambuilding

In het kader van teambuilding kiest elke school binnen stichting kom Leren voor een passende benadering behorende bij het karakter van school en team.

Binnen het team van **OBS Berg** hechten we belang aan gezamenlijke momenten waarbij er zowel in de professionele bijeenkomsten als de sociale momenten voldoende aandacht is voor de mens in de leerkracht.

5.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of verantwoordelijke leidinggevende. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt opgepakt conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Met de afdeling personeelszaken wordt jaarlijks met elke directeur een verzuimgesprek gevoerd. De basis hiervoor vormen de gegevens, die directeurs in de BI-tool kunnen ophalen. Regelmatig vindt een SMT (Sociaal Medisch Team) plaats, waarin langdurige verzuimen worden gemonitord. De oorzaken van werkgerelateerd ziekteverzuim zijn in kaart gebracht op school- en op stichtingsniveau (PA.3.).

5.20 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid hanteren we via een vaste cyclus en vaste procedures. In februari van elk kalenderjaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur stilgestaan bij verplichte mobiliteit. De mobiliteitscyclus wordt door de afdeling personeelszaken gemonitord.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 20 basisscholen. De scholen worden ondersteund vanuit het bestuursbureau van de stichting.

Stichting kom Leren is een samenwerkingsbestuur voor Bijzonder onderwijs en Openbaar onderwijs met daarin één Daltonschool en één Montessorischool. We werken samen met vijf collegaschoolbesturen PO en twee collegabesturen VO.

De scholen zijn gehuisvest in 19 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 73 leerlingen tot 365 leerlingen. Het totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2018 is 3573 leerlingen. Op 1 oktober 2018 kende de stichting als geheel, een lichte groei van het leerlingaantal. Binnen de gemeente Maastricht is er sprake van een lichte daling van 1,3 %.

Sinds 2019 kent onze stichting de toepasbaarheid van de gemiddelde schoolgrootte systematiek in het kader van het INSTANDHOUDINGSBELEID .

Alle scholen hebben van de inspectie een basisarrangement .

Het aantal personeelsleden had op 31-12-2018 een omvang van 243,53 FTE (=332 personeelsleden). De scholen binnen stichting kom Leren worden geleid door 14 directeuren, waarvan 5 in schooljaar 2018-2019 nieuw aangesteld zijn. De organisatie van het bestuursbureau is in transitie.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werkt op basis van de code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen (zie onze website). Het bestuur bestaat uit twee personen; Mr. P. Groos, voorzitter College van Bestuur en J. Linckens, lid College van Bestuur. Zij geven samen met het stafbureau leiding en ondersteuning aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO 3105 Maastricht-Heuvelland.

Binnen **OBS Berg** werken we met een platte organisatiestructuur. De bemensing bestaat uit de leerkrachten, de intern begeleider, de ondersteunende staf en de directeur. In totaal is voor de school 12,2 FTE beschikbaar. Daarvan wordt 1,6 FTE ingezet voor ambulante taken (directeur (0,7), intern begeleider (0,4), twee MT- leden (0,3) en een administratieve kracht (0,2)). De overige 10,3 FTE wordt ingezet als leerkrachten voor de klas. We hebben een drietal vrijwilligers die werkzaam zijn als conciërges. OBS Berg heeft daarnaast vele betrokken ouders en vrijwilligers die op (on-)geregelde basis ondersteuning geven aan de school.

De organisatie is sinds schooljaar 2019-2020 in transitie wat aansturing en de wijze van leidinggeven betreft. De ambitie is om het leiderschap in school in de komende schoolplanperiode naar gespreid leiderschap te ontwikkelen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van de organisatiestructuur van de school tot gedeeld leiderschap in een platte organisatie.	hoog

Bijlagen

1. Obs Berg: naar een platte organisatie.

6.2 Groeperingsvormen

Binnen stichting kom Leren werken de 20 scholen met diverse onderwijsconcepten. Een aantal onderwijsconcepten zijn gebaseerd op traditionele vernieuwingsscholen, zoals Montessori en Dalton. Een aantal scholen werkt bewust met combinatieklassen, waar een aantal andere scholen bewust werken met traditionele jaarklassen. In veel van onze scholen zien we ook een onderwijskundige mix van diverse onderwijsconcepten.

Binnen **OBS Berg** werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Indien nodig, bijvoorbeeld als er sprake is van een onverwacht hoge zijinstroom van leerlingen, is het nodig om combinatieklassen te vormen. Daarbij hanteren wij kwaliteitscriteria waarop we de indeling en verdeling van leerlingen baseren. Hierdoor kunnen we de kwaliteit in alle

groepen garanderen.

6.3 Het schoolklimaat

Stichting kom Leren vindt het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren. De knooppunten vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van de Maastricht Heuvelland spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen VVE die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken. De omgeving van de school wordt door kinderen en volwassenen als uitnodigend en uitdagend ervaren (HA.1.). De schoolgebouwen zijn voor iedereen toegankelijk (HA.3.). Het speelterrein van de scholen beschikt over een natuurlijke omgeving, waarbinnen kinderen kunnen exploreren, die voldoende schaduw biedt en bijdraagt aan een gezond klimaat (HD.4.).

OBS BERG

Wij zijn trots onze school, omdat de school door leerlingen en ouders als veilig en vertrouwd wordt ervaren en omdat er een warm en betrokken pedagogisch klimaat heerst. Onze ambitie is om aan *veilig* en *vertrouwd* ook *wijs* toe te voegen. Wij willen onze kinderen toerusten om *wijs* met elkaar om te gaan zodat iedereen zich veilig en vertrouwd kan voelen.

6.4 Veiligheid

Onze scholen waarborgen de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De scholen hebben hun aandacht voor veiligheid beschreven in hun *Veiligheidsplan*.

De scholen beschikken over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (het betreft gedragsregels over omgang met elkaar). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een gerichte sociale training gegeven. De scholen beschikken daarnaast over een methode of een aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De scholen beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	hoog
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	gemiddeld

Bijlagen

1. Klachtenregeling kom Leren

6.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft een contract afgesloten met een ARBO dienst. Dit is ZON bedrijfsartsen. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Team. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan/ontruimingsplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Binnen stichting kom Leren vinden we de interne en externe communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. We zijn ook gericht op de betrokkenheid van ouders. Hiervoor zijn leraren gewend regelmatig gesprekken met ouders te voeren (gepland en ongepland). We opteren voor scholen die marktgericht denken en handelen. Daarbij is het van belang, dat de organisatie en de scholen zich bewust zijn van de huidige en gewenste marktpositie. Onze organisatie beschikt over een werkgroep die hard werkt aan een public-relations-beleidsplan en de scholen hebben daar hun eigen PR-beleid van afgeleid. Het beeldmerk kom Leren moet sterke associaties oproepen bij de klant: herkenbaarheid. Hiervoor is een passend logo en huisstijl ontwikkeld.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de organisatie en de scholen moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website en sociale media. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige 'klanten' te informeren, maar ook om nieuwe 'klanten' te werven. In het kader van werving heeft iedere school beleid geformuleerd om nieuwe leerlingen (en ouders) te enthousiasmeren voor de school. Een extern PR-en communicatiebureau FACET& ondersteunt het bestuur hierin. Via Schoudercom gebruiken we vanaf het schooljaar 2019-2020 een ouderportal voor de interne communicatie met ouders. Daarnaast worden alle websites vanuit een eenduidig format ondergebracht bij Schoudercom.

De stichting heeft een PR- en communicatiebeleid en dit is vertaald naar de scholen (OC.1.) De stichting en alle scholen hebben een eigentijdse en actuele website en schoolgids (OC.2.) en die voldoet aan de huisstijl van de stichting, zoals die vanaf mei 2019 geldt.

6.7 Samenwerking

Binnen **Stichting kom Leren** werken scholen effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is gericht op

informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeenten. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda (LEA) nemen we in onze schoolplanning op.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met de knooppunten, vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met

het samenwerkingsverband van Maastricht Heuvelland. Deze Knooppunten spelen hierin een belangrijke rol, evenals de aandachtsfunctionarissen Voor- en Vroegschoolse Educatie, die de doorgaande lijn het jonge kind bewaken, als het gaat om de doorgaande lijnen met de voorschool.

Onze stichting werkt nauw samen met organisaties op het terrein van zorg, opvang, cultuur en sport (OA.1.).

Alle scholen werken vanuit een doorgaande lijn met kindpartners van 2 tot 14 jaar en gaan daarom met desbetreffende partijen een duurzame relatie aan (F.4.).

OBS Berg werkt binnen de gemeentelijk beleid en bestaande samenwerkingsverbanden aan een doorgaande lijn voor leerlingen voor wat betreft welzijn en gezondheid door middel van het JOGG project (Jongeren op Gezond Gewicht) en met de combifunctionarissen van de Gemeente Valkenburg aan een gezond en sportief aanbod voor de leerlingen.

In de directe omgeving van de school werken wij samen met MIK kinderopvang en buitenschoolse opvang en hebben wij samen de ambitie om te komen tot een Kindcentrum voor Berg en Terblijt en de direct omliggende dorpskernen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Al onze scholen hebben een visie ontwikkeld op de relatie school-ouders. In dat visiestuk komen rechten, plichten en verwachtingen aan de orde. Immers, educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten. De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan.

Hoewel wij het liefst tevreden ouders zien, kunnen er situaties zijn waarin ouders na het uiten van hun ontevredenheid bij de school een klacht willen indienen. Stichting kom Leren beschikt over een klachtenprocedure.

Stichting kom Leren is verbonden aan de Landelijke Klachten Commissie Onderwijsgeschillen.

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind..
5.	Leerkrachten zien ouders als de belangrijkste gesprekspartner voor de ontwikkeling van de leerling.
6.	Leerkrachten kunnen vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid ook aan ouders de eigen rol en verantwoordelijkheid geven.

Bijlagen

1. Klachtenregeling kom Leren.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De warme overdracht is voor de scholen van stichting kom Leren daarom essentieel. Om de afstemming goed te regelen participeert onze stichting bestuurlijk in PROVO en inhoudelijk in BOVO.

Via *Scholen op de Kaart* maken wij inzichtelijk waar onze leerlingen tot drie jaar na de overgang in het voortgezet onderwijs zitten. Zo hebben wij zicht op de leerlingen nadat ze onze school eind groep 8 hebben verlaten. De overgangsfase van PO naar VO kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.
2.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
3.	We controleren of onze adviezen effectief zijn.

6.10 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de Wbp voor onze Stichting en onze scholen van belang.

Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De Wbp onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de Wbp is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het Internet en sociale media.

Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen kunnen in een privacyreglement, protocol en/of beleidsstuk vastleggen hoe de school omgaat met privacy. Een privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Een privacyreglement of protocol is niet wettelijk verplicht. Het geeft de school wel een basis om privacy goed te regelen én dit inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders.

In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen doen er goed aan om het reglement bijvoorbeeld in de schoolgids of op de website te plaatsen.

In het kader van Privacy (AVG) loopt onze stichting een uitgebreide implementatieroute.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen onze stichting is overleg met de vijf gemeenten Maastricht/Heuvelland omtrent het realiseren van de doorgaande lijn in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Al onze scholen werken samen met de voorschoolse partners, al dan niet ondersteund door een extra subsidie vanuit de gemeente. Binnen onze Maastrichtse scholen werken we met een Pedagogisch Educatief Raamplan (PER), een ouderbeleidsplan en een ondersteuningsplan. Hiermee geven we inhoud aan de samenwerking. De overgangsfase van peuter naar kleuter kenmerkt zich door een warme overdracht (F.5.).

OBS Berg is geen VVE school. Wel werken wij samen met gemeente, andere basisscholen en de voorscholen binnen de Gemeente Valkenburg aan een gezamenlijk beleid rondom de voor- en vroegschoolse educatie.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De scholen van **kom Leren** hebben voorzieningen gerealiseerd omtrent het overblijven, al dan niet in samenwerking met een professionele partij. Een aantal scholen heeft een voorschoolse opvang gerealiseerd, al dan niet op de eigen locatie. Een aantal scholen heeft een naschools aanbod. Binnen **OBS Berg** werken we samen met MIK Kinderopvang en met Stichting Tussen de Middag. Deze verzorgen respectievelijk naschoolse en tussenschoolse opvang.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Ons bestuursverslag is opgesteld overeenkomstig de wettelijke eisen, en bestaat uit een tekstuele toelichting op het afgelopen jaar in het jaarverslag, inclusief verslag van de Raad van Toezicht (RvT), Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en College van Bestuur (CvB). Ook de continuïteitsparagraaf is een vast onderdeel van het jaarverslag. Het financiële stuk omvat de jaarrekening waarin de balans, de staat van baten en lasten, de liquide middelen en de kengetallen zijn opgenomen. Dit alles wordt jaarlijks uitgebreid gecontroleerd door onze accountant, WIJS Accountants te Eindhoven. Gedurende het proces van het opstellen van het bestuursverslag wordt er regelmatig overleg gevoerd met de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller.

Elk jaar wordt een begroting opgesteld voor de komende 4 kalenderjaren met de focus op het eerstvolgende jaar. De basis hiervoor vormen de formatieplannen die op schooljaar worden gemaakt, en de materiële componenten.

Elk kwartaal bespreken de auditcommissie van de RvT, het CvB en de controller de financiële resultaten tot nu toe en met name de prognose voor de rest van het kalenderjaar om op deze wijze tijdig in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen en zo op het einde van het jaar niet voor verrassingen te komen staan.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de scholen: lumpsumgelden, geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheden ontvangen de scholen soms projectsubsidies voor bijvoorbeeld VVE.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraden vragen van de ouders van de scholen een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraden diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze scholen kennen ook een overblijfgeling. Voor OBS Berg doet 'Stichting Tussen de middag' de uitvoering daarvan. Leerlingen die willen overblijven moeten hiervoor een bijdrage betalen. De inkomsten zijn voor Stichting Tussen de middag. Deze worden gebruikt om de overhead en de vrijwilligers die helpen bij het overblijven een vergoeding te betalen. Daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

In principe staan wij positief tegenover sponsoring door externe partijen, mits aan een aantal voorwaarden voldaan is. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant het sponsorbeleid van stichting kom Leren omvat:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Alle scholen van stichting kom Leren hebben vanuit dit kader met hun school sponsorbeleid vastgesteld en gepubliceerd in hun schoolgidsen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende

kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker Personeel & Organisatie (P&O) een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, inkomsten voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de medezeggenschapsraad (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT middelen, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag. Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (met name veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gesprekstema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen “tegenspraak” georganiseerd door twee keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen. Het een en ander is vervat in het kwaliteitshandboek WIJ ZIJN KWALITEIT!

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3.	Wij evalueren systematisch en cyclisch waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6.	Wij evalueren jaarlijks of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Beoordeling

Kwaliteitszorg binnen Stichting kom Leren en binnen OBS Berg vindt plaats binnen de PDCA cyclus en kent een systemische aanpak. Naast een grote mate van tevredenheid over dit systeem van kwaliteitsbewaking zijn er een tweetal aandachtspunten voor verbetering. Deze komen voort uit de zelfevaluatie van de school. Hierna wordt dit nader uitgewerkt.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	gemiddeld
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op de scholen van Stichting kom Leren geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen Stichting kom Leren en dus ook OBS Berg betrekken we externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school gevisiteerd, we organiseren regelmatig een ouderpanel en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
3.	Onze school betreft haar belanghebbenden bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

Beoordeling

In de komende schoolplanperiode staat het verbeteren van de communicatie met onze belanghebbenden over onze resultaten en het voeren van de dialoog over die resultaten hoog op de agenda. We verwachten hier in korte tijd tot het niveau te komen dat we ambiëren.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	hoog
De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2018 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Ons handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! is volledig verankerd in dat waarderingskader. Het beschrijft onze cyclus en de daarbij behorende instrumenten in een 4 jarige cyclus. Onderdelen ronden we af met een bovenschoolse kritische reflectie op de processen en resultaten.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Stichting kom Leren hanteert het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! Dit beschrijft hoe de kwaliteit binnen stichting kom Leren er uit ziet. Het proces van de PDCA-cyclus is uitgangspunt. In het strategisch beleidsplan van de stichting vertalen we de drie richtinggevers in kritische prestatie-indicatoren, waarmee wij onze ambities kenbaar maken. OBS Berg heeft deze ambities vertaald naar kwaliteitsaspecten en te behalen doelen voor de komende planperiode.

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten en verbeterdoelen worden een keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze scholen hebben kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie;

De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;

Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie;

Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;

Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband);

Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;

Wij programmeren voldoende onderwijstijd;

Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Bovenstaande wettelijke vereisten worden in onze vierjarige kwaliteitscyclus bovenscholse gemonitord. Hiermee heeft het bestuur te allen tijde zicht op de naleving van de wet- en regelgeving.

8.7 Inspectiebezoeken

Stichting kom Leren is verantwoordelijk voor basiskwaliteit op stichtingsniveau en op schoolniveau. De stichting heeft de financiën op orde en de scholen leveren de verwachte kwaliteit. De ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: stichting en scholen willen toegevoegde waarde hebben en de basiskwaliteit ontstijgen. Op basis van het bestuurs-inspectiebezoek komt een beeld naar voren, dat de basiskwaliteit van de stichting op orde is.

OBS Berg heeft op 15 november 2012 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. Rapport inspectie 2013

8.8 Vragenlijst Leraren

De tevredenheid vragenlijst voor leerkrachten vanuit de Venster PO is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

De resultaten van de vragenlijst zijn in de bijlage bij dit plan in te zien.

Bijlagen

1. Resultaten medewerker tevredenheid.

8.9 Vragenlijst leerlingen en ouders

OBS Berg hecht waarde aan de mening van haar belanghebbenden, waarbij de mening van de leerlingen en de ouders een belangrijke graadmeter zijn voor die tevredenheid. Onze leerlingen en hun ouders vullen elke twee jaar een tevredenheidsenquête in. Voor dit schoolplan is dat gebeurd in februari 2019.

Onze leerlingen zijn gemiddeld tevreden met de school en waarderen de school met het rapportcijfer 7,7. De scores variëren tussen een 7 en een 8. Waarbij 7 het laagste cijfer is; dat geven onze leerlingen aan de vraag: hoe vind je het op school?

Ook onze ouders hebben in februari 2019 een tevredenheid enquête ingevuld. Hun eindoordeel over de school is het rapportcijfer 7,1. Zij zijn gemiddeld heel tevreden met de school waar het het plezier om naar school te gaan en de veiligheid van hun kind betreft. Zij zijn minder tevreden waar het hun beeld betreft of hun kind voldoende uitgedaagd wordt en of er alles uit hun kind gehaald wordt. Ze zijn niet tevreden over de informatie en communicatie met school waar het specifiek de informatie over hun kind betreft (cijfer 6,1) en over wat er op school gebeurt (cijfer 6,6).

De uitkomsten van de vragenlijsten zijn indicatoren voor de school en het team om haar aanpak te verbeteren. In de komende periode willen we de communicatie met ouders verbeteren door middel van een vernieuwde website; een nieuw schoolrapport en geregelde communicatie op basis van een passend communicatiemiddel.

Kijk voor alle resultaten op:

<https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/23270/1100/Openbare-Basisschool-Berg> (Kijk voor alle resultaten op: <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/23270/1100/Openbare-Basisschool-Berg/L>)

Aandachtspunt	Prioriteit
De communicatie met ouders over algemene zaken die de school aangaan, vindt laagdrempelig en geregeld plaats.	hoog
Ouders worden via vaste kanalen geïnformeerd.	hoog
De informatie aan ouders over hun kind is open, transparant en wordt als voldoende ervaren.	hoog
De communicatie met ouders vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid en wederkerigheid.	hoog

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

In het strategisch beleidsplan "Stichting kom Leren....en maak het verschil" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2019-2023 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de directeurs, ophaalsessies met alle teams van de stichting, de medewerkers van het bestuursbureau, de GMR en de RvT. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende jaren. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. We gaan ervan uit dat alle scholen de richtinggevers uit het strategisch beleidsplan uitwerken in de komende planperiode; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zetten we ons strategisch beleidsplan respectievelijk schoolplan om in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan). In onze kwaliteitscyclus bouwen we regelmatige borgingsmomenten in om de ontwikkeling en voortgang van het strategisch beleidsplan te kunnen volgen en daar waar nodig te kunnen ondersteunen.

De kernwaarden/richtinggevers van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot mens-zijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

Wij zijn een inspiratiebron en rolmodel voor het ontwikkelingsproces van kinderen. Wij zijn bevlogen, bevoegd en bekwaam. Wij luisteren, kijken en voelen, wij durven vertrouwde patronen te doorbreken. Wij stellen vragen en onderzoeken zonder oordeel. Afhankelijk van de situatie kunnen wij verschillende rollen aannemen. Hiermee duiden we op de rollen van gastheer, presentator, didacticus, onderzoeker, coach en pedagoog.

Wij leren op alle lagen van de organisatie en in samenhang met de omgeving. Daarbij voeren we een professionele dialoog in een sfeer van vertrouwen en openheid. Wij leren van en met elkaar.

Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 tot en met 4.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven.

Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het team bestaat uit bevlogen, bevoegde en bekwame mensen, die vanuit een gerichtheid op groei en ontwikkeling hedendaags onderwijs bieden. • We vinden de balans in ons team tussen ervaren en jonge leerkrachten belangrijk. • De schoolleiding stuurt op een evenwichtig samengesteld team.	hoog
	Het onderwijsaanbod is gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen tot sociale en verantwoordelijke burgers.	gemiddeld
	Ons onderwijs blijft op het huidige niveau waarbij we trots zijn op de cognitieve resultaten die onze leerlingen halen.	laag
	We bieden daarnaast leerlingen mogelijkheden tot het leren van een brede set vaardigheden waaronder flexibiliteit, creativiteit, probleemoplossend vermogen en communicatievaardigheden.	gemiddeld
	Onze manier van werken is gebaseerd op ontwikkelingsgericht onderwijs. We weten een goed evenwicht te bereiken tussen methodegerichtheid en leerling gerichtheid.	gemiddeld
De visies van de school	Vaststellen vanuit welk onderwijskundige visie wij willen werken.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	laag
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
Resultaten	De leerlingen ontwikkelen zelfsturing met betrekking tot hun sociale vaardigheden	gemiddeld
Organisatorische doelen	De schoolleiding geeft prioriteit aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten en monitort dit in de gesprekkencyclus.	hoog
	Wij zetten in op specialisaties van individuele leerkrachten die aansluiten bij de visie en de schoolontwikkeling.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Professionele cultuur	We werken aan de sociaal-culturele condities die het collectief leren belemmeren.	hoog
	We ontwikkelen structuren voor professionele ontwikkeling.	hoog
	We structureren het collectief leren.	hoog
	De schoolleiding organiseert en faciliteert de ontwikkeling naar professionele leergemeenschap.	hoog
Het bekwaamheidsdossier	In 2019-2020 beschikt elk teamlid over een eigen bekwaamheidsdossier.	hoog
Organisatiestructuur	Ontwikkelen van de organisatiestructuur van de school tot gedeeld leiderschap in een platte organisatie.	hoog
Veiligheid	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld
Vragenlijst leerlingen en ouders	De communicatie met ouders over algemene zaken die de school aangaan, vindt laagdrempelig en geregeld plaats.	hoog
	Ouders worden via vaste kanalen geïnformeerd.	hoog
	De informatie aan ouders over hun kind is open, transparant en wordt als voldoende ervaren.	hoog
	De communicatie met ouders vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid en wederkerigheid.	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Het team bestaat uit bevoegde, bevoegde en bekwame mensen, die vanuit een gerichtheid op groei en ontwikkeling hedendaags onderwijs bieden. • We vinden de balans in ons team tussen ervaren en jonge leerkrachten belangrijk. • De schoolleiding stuurt op een evenwichtig samengesteld team.				
	Het onderwijsaanbod is gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen tot sociale en verantwoordelijke burgers.				
	Ons onderwijs blijft op het huidige niveau waarbij we trots zijn op de cognitieve resultaten die onze leerlingen halen.				
	We bieden daarnaast leerlingen mogelijkheden tot het leren van een brede set vaardigheden waaronder flexibiliteit, creativiteit, probleemoplossend vermogen en communicatievaardigheden.				
	Onze manier van werken is gebaseerd op ontwikkelingsgericht onderwijs. We weten een goed evenwicht te bereiken tussen methodegerichtheid en leerling gerichtheid.				
De visies van de school	Vaststellen vanuit welk onderwijskundige visie wij willen werken.				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie				
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht				
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan				
	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs				
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties				
Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben				
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn				
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben				
Resultaten	De leerlingen ontwikkelen zelfsturing met betrekking tot hun sociale vaardigheden				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Organisatiestructuur	Ontwikkelen van de organisatiestructuur van de school tot gedeeld leiderschap in een platte organisatie.				
Veiligheid	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm				
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden				
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol				
Verantwoording en dialoog	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze				
Vragenlijst leerlingen en ouders	De communicatie met ouders over algemene zaken die de school aangaan, vindt laagdrempelig en geregeld plaats.				
	Ouders worden via vaste kanalen geïnformeerd.				
	De informatie aan ouders over hun kind is open, transparant en wordt als voldoende ervaren.				
	De communicatie met ouders vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid en wederkerigheid.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05YT
Naam: Openbare Basisschool Berg
Adres: Langen Akker 122
Postcode: 6325 CN
Plaats: BERG EN TERBLIJT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05YT
Naam: Openbare Basisschool Berg
Adres: Langen Akker 122
Postcode: 6325 CN
Plaats: BERG EN TERBLIJT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
