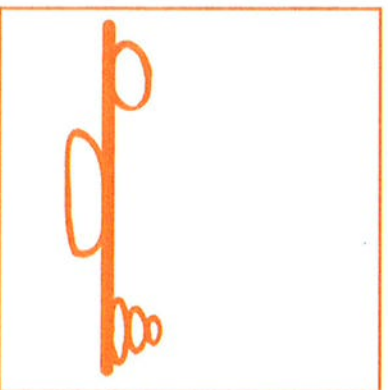
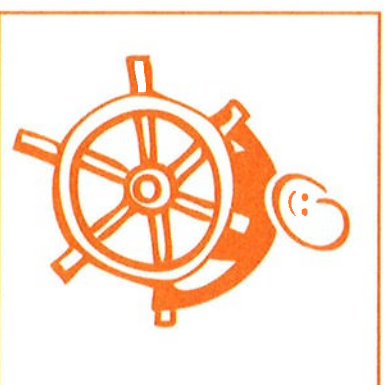
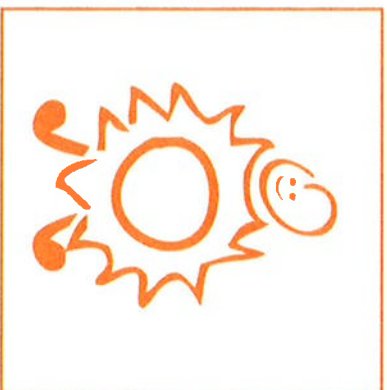




Jaarplan 2021-2022

Vastgesteld door:

Medezeggenschapsraad basisschool Op de 10 Bunder

Bevoegd gezag

d.d. 19-7-2021.....

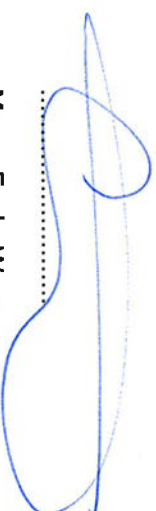
d.d. 19-7-2021.....

Handtekening Medezeggenschapsraad

Handtekening Directeur



.....



De heer G. Baggen

Mevr. E. de Wever

Voorzitter MR basisschool Op de 10 Bunder

Directeur basisschool Op de 10 Bunder

Inhoud

Voorwoord	4
Missie en visie	5
Jaarplan 2021-2022.....	7
Elk kind mag stralen	7
Kennis en emotie in balans	12
Leerlingen zelf aan het roer	21
Leren in de 21ste eeuw	26
Samen maken wij het verschil	29

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2021 - 2022. Dit is een afgeleide van het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is i.s.m. het team tot stand gekomen. We hebben veel ambities. Twee schooljaren waarin COVID-19 nadrukkelijk van invloed is geweest op het onderwijsproces maken dat ambities van afgelopen jaren niet allemaal verwezenlijkt zijn. De maakt de urgentie groter om keuzes te maken en de dingen waar we voor gaan, goed doen. Keuzes maken is reeds onderdeel van het proces geweest bij de tot standkoming van dit jaarplan. In een teambijeenkomst zijn alle onderwerpen geprioriteerd. Alle specialisten hebben in een bijeenkomst een pitch gehouden over hun onderwerp. Ook hier heeft het team invloed gehad. Kansen, verrijkingen en prioritering konden aangebracht worden.

Gezien de wisselingen op MT gebied, nieuwe IB-er en nieuwe Locatieleider zal ook hier tijd en aandacht naar uit mogen gaan.

Uitgangspunt bij het jaarplan is de bedoeling, zoals Wouter het Hart omschrijft.



Figuur 1; Wouter het Hart

Onze bedoeling is verwoord in onze visie bestaande uit de 5 pijlers. En is leidraad bij al onze activiteiten.

Onze opdracht wordt door de onderwijsraad als volgt omschreven:

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van een school, aan docenten en schoolleiders en aan ouders.

Het jaarplan maakt een link met de kwaliteitsgebieden en standaarden van de onderwijsinspectie. Zodat onze 'bedoeling', opdracht en kwaliteit met elkaar verbonden worden.

Stichting kom Leren heeft een strategisch beleidsplan. Uit dit vloeien ambities die we op school niveau zullen vertalen.

Het jaarplan geeft richting en vorm, geen inhoud! Dit doen we samen waarbij we een BOB cyclus hanteren (beginsituatie / beeldvorming, oordeel en besluitvorming).

Missie en visie

Missie

Kinderen groeien bij Basisschool Op de 10 Bunder uit tot zelfbewuste wereldburgers, die eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Op onze school stimuleren we samenwerken en hebben we bewust oog voor elkaar - voor onze omgeving, onze klasgenoten, de leerkracht én ouders. Door te zien, te raken en te luisteren zijn we in harmonie.

Jij doet ertoe!

op Basisschool Op de 10 Bunder.

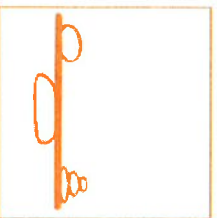
Visie



Elk kind mag stralen

Ook al is iedereen anders, ook al verschillen tempo's, niveaus en talenten - wij zorgen voor onderwijs en omgang op maat. We bevorderen een energieke, gemotiveerde werkhouding en zelfvertrouwen. Voeden de nieuwsgierigheid en stimuleren daarmee de verwondering. Daardoor kan ieder kind zich op zijn eigen unieke manier ontwikkelen. Zo kan elk kind stralen.

OP1; aanbod, OP4; (extra) ondersteuning, KA 1; kwaliteitszorg



Kennis en emotie in balans

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk, maar het draait niet alleen om cijfers en letters. Kinderen ontwikkelen zich ook emotioneel en sociaal. Aan de hand van thema's kun je ontdekkend leren en je zintuigen stimuleren. Dankzij een dagelijks moment van bewuste aandacht voor het hier en nu – een 'mindful momentje' – kun je je beter focussen en kom je in contact met je eigen emoties. Daardoor maak je makkelijker vrienden, voel je mee met anderen, motiveer je jezelf en lach je om jezelf.

OR 1; Resultaten, OP2; Zicht op ontwikkeling, OP8; Toetsing en afsluiting, SK1; Veiligheid, SK2; Pedagogisch klimaat



Leerlingen zelf aan het roer

We willen dat leerlingen zelf (pro)actief keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, kansen benutten en problemen oplossen. Daarvoor is het belangrijk dat je jezelf goed kent. Want met een reëel zelfbeeld is het makkelijker om jezelf te accepteren en te verbeteren. Tijdens kindgesprekken leren we ze evalueren, reflecteren, feedback geven en ontvangen. Daarmee kan elke leerling zelf aan het roer staan.

OR2; Sociale en maatschappelijke competenties



Leren in de 21ste eeuw

In de maatschappij van nu draait het om samenwerken, kritisch en creatief denken. Ook zijn kennis van techniek en ICT steeds belangrijker. Met deze vaardigheden bereiden we kinderen goed voor op de toekomst. We maken ze hiermee bekend én we maken ze bewust van de manier waarop ze leren. We bieden een leeromgeving die past bij deze tijd. Een omgeving die kinderen inspireert en prikkelt om iets te onderzoeken. Zo maken we leren uitdagend en betekenisvol.

OP3; Didactisch handelen, OR3; Vervolgsucces



Samen maken wij het verschil

Tijdens hun schooltijd groeien kinderen naar volwassenheid. Maar leren en groeien lukt pas écht als we daar samen onze schouders onder zetten: leerlingen, team en zeker ook ouders. We stimuleren interactie, we inspireren elkaar en delen ervaringen. Met samenwerking en onderlinge saamhorigheid maken we op Basisschool Op de 10 Bunder het verschil.

OP6; Samenwerking, KA2; Kwaliteitscultuur

Jaarplan 2021-2022

Elk kind mag stralen

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Taal – lezen: - Vaste leesmomeneten binnen de school. De taal – lees coördinator komt met een voorstel waarin is uitgewerkt, voor wie, wat gaan we lezen, wat is de opbrengst verwachting en waarom. - Verbetering van het leesonderwijs, evt. door het koppelen van technisch- en begrijpend lezen. - Een nieuwe leesmethode kiezen, gekoppeld aan begrijpend lezen, indien mogelijk - Werkbaar leesplan/dyslexieprotocol. - Leesplezier bevorderen d.m.v. verschillende uitdagende werkvormen en adequaat omgaan met de beschikbare boeken in de school. - Ondersteunen bij het analyseren van de lees cito resultaten - Aanpak Estafette; afstemmen leerkracht- handelen en gebruik materialen - PLG opzetten PLG spelling door taal – leesspecialist (bekostigd vanuit de NPO gelden) - Spellingsbewust zijn (presentatie in team geweest in sj 2020-2021) wordt opgenomen als kwaliteitskaart in het BunderBoek	- Bouwoverleg 3-8 begin schooljaar (september); - Teammoment in januari/februari; - Bouwoverleg 3-8 einde schooljaar (juni). - Werkgroep nieuwe leesmethode kiezen - In BunderBoek is de afgestemde aanpak van Estafette beschreven - PLG spelling bestaande uit groepsleerkracht, taal lees specialist, IB – LL		Leerkrachten en onderwijsassistenten Eveline H Werkgroep nieuwe methode (begrijpend) lezen: Anne Marie, Gonny, Corina, Jordy, Christel PLG spelling is Corina, Christel, Jordy, Gonny	Sept – juni	Taal lees specialist Corina

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
HGW & Parnassys: middels de basisinrichting van Parnassys hebben we steeds beter zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf de groepskaart. Het is een efficiënt hulpmiddel voor medewerkers om ons onderwijs van groot naar klein af te stemmen. Diverse notities verdienen nog verdieping, zoals CF, BF en OOB, mede t.b.v. het uitstroomprofiel vanaf groep 7 en de overdracht naar het V.O. in groep 8. Hoe werkt Ib nog uit. Beknopte aanpak 1-2-3 beschrijving voor 2 vakgebieden, zichtbaar op de groepskaart. IB stemt deze 2 vakgebieden af in overleg met team. Voor leerlingen met een afzuigende leerlijn (v.a. groep 6) die mogelijk de einddoelen van E6 niet behalen, dienen we een Ontwikkelingsperspectief als onderlegger van ons handelen te gebruiken. Door onze doelen, plannen en evaluaties beknopt te noteren in Parnassys hebben we zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Ook helpt het ons, na gedegen analyse, het aanbod bij te stellen en structureren. Ofwel: het draagt bij aan goed onderwijs! De leerkracht heeft vanaf de groepskaart zicht op de leerlingen/inhoud, de leerlingen profiteren van goed onderwijs daar het aansluit bij hun onderwijsbehoeften, we kunnen transparant en onderbouwd ouders en	2x in teamvergadering (CB, BF, OOB, kleuters speelplezier format) <i>September en januari.</i> 1x in bouwoverleg Bovenbouw (OPP/uitstroomprofiel) <i>November.</i> 2x in bouwoverleggen 3-8 voor het planmatig werken aan de 2 vakgebieden (na M en E afname CITO). <i>Maart en eind juni.</i> Bovendien komen deze items planmatig en cyclisch aan bod in de groepsbesprekingen en groepsbezoeken. Zodat doelen, betekenisvol en administratief werk met elkaar in verhouding staat.		IB – ICT	Sept – juni	IB-er

externen (bv. bij onderzoek) meenemen in de ontwikkeling van hun kind. Het schrijven van de (groeï) notities wordt opgefrist . Het blijft aandachtspunt dat deze als betekenisvol worden ervaren.				
--	--	--	--	--

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Hoog/ meerbegaafdheid: - Onderwijs geven dat zoveel mogelijk is aangepast aan de hulpvragen en behoeften van de kinderen en daarnaast goed werkbaar is binnen de groep. - Compacten en verrijken. - Zicht op wanneer dit te doen en hoe dit in de praktijk te verwezenlijken. - Voor elke groep een overzichtelijk en werkbaar pakket aan verrijkingsstof - Geactualiseerd protocol (hoog)begaafdheid (gebaseerd op het handboek Kwailteit van Stichting Kom Leren) . Einde schooljaar is duidelijk hoe we signaleren, welke doorgaande lijn hanteren we? Hoe en wanneer gebruiken we welk instrument? Wat vraagt dit van de leerkracht ? - Indien er extra materialen nodig zijn wordt hier een voorstel voor gedaan, vanuit visie. Voor de heftsvakantie is dit inzichtelijk gemaakt en betaald vanuit de NPO gelden.	Informeren, inspireren, materiaal uitzoeken en ordenen, delen van weekbrief Teammoment in oktober/november; Teammoment in maart/april.		IB en hoogbegaafdheid-specialist		Hoogbegaafdheidsspecialist Corina

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Nieuwe taal – spelling methode - Implementatie nieuwe methode in groep 4-5 van Nieuw Nederlands Junior - Worden alle domeinen voldoende behandeld? - Welke vragen verdiepen? - Passend bij de groep? - Doorgaande leerlijnen link leggen met de nieuwe methode - Wat zijn de + en de – min punten van de methode? - Vergelijken met CITO M toetsen - Welke andere aanpak vraagt de methode?	• Samen lessen voorbereiden in werkoverleggen (6 x) • Samen toetsen analyseren tijdens werkoverleg (6 x) • 3 x bouwoverleg (sept, dec, maart) om te evalueren en te borgen, werkafspraken worden opgenomen in BunderBoek als kwaliteitskaart	PLG spelling starten Eveline begeleidt Corina	Leerkrachten groep 4 – 8 Werkgroep taal – spelling (IB, LL, Corina, Jordy, Rian)	Sept – juni	IB + taal – lees coördinator

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Werkplezier wordt door gehele team ervaren.	• Onderwerp van gesprek bij het wandelgesprek en Beoordelingsgesprek tussen DIR en LKR • Item regelmatig ter inspiratie regelmatig laten terugkeren in de weekbrief • Vaste mindfulness momenten in de week plannen met team • Evaluatie in april tijdens teamvergadering van de werkplezier gelden.		Alle medewerkers	Aug –aug	DIR

Kennis en emotie in balans

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Borgen elevator pitch: doel is inspireren en delen kennis	Alle medewerkers faciliteren om een boek te lezen en te pitchen in een bijeenkomst. Begin schooljaar zal er een rooster gemaakt worden. Boeken die aangeschaft worden blijven op school. Deze worden op een centrale plek neergezet.	Budget opnemen in nascholingsplan voor aanschaf boeken.	Alle medewerkers	Aug – aug	DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Gedrag: Zo goed mogelijk omgaan met leerlingen die extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben op sociaal-emotioneel gebied.	Ondersteuning van externe Werkgroep van MS, GS, LL, IB, DIR		Team Er vindt veel afstemming plaats met de mindfulness specialist en IB		Gedrags-specialist Jordy
Intervisie Afstemmen op de groep Schakel tussen leerkracht en IB	<i>Overleg collega's Scoll twee keer per jaar na afname Scoll</i>		Werkgroep SEO: Jordy, Rian, Christel, Andrea		
Als vraagbaak voor collega's in het omgaan met OOB en omgaan met verschillen in klassensituaties.	<i>Sparren met collega's (iedere x-aantal weken?)</i>				
Intervisie 3 x per jaar groepsdoorbrekend volgens de incident methode : in teamvergadering aan de slag met					

casuïstiek. Tussen afdame SCOLL en GRB 'spreekuur' met collega's, mogelijke interventies bespreken Opbrengst: het voorkomen en adequaat tegengaan van 'gedragsproblemen'.	Drie keer per jaar interview-casuïstiek; gehele team bouwdoorbrekend Wergroep SEO (nieuwe aanpak/methode); drie keer teams momenten			
---	--	--	--	--

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Human Dynamics (HD): - De Human Dynamics ambassadeur stuurt het team aan, zodat er zoveel mogelijk aangesloten wordt bij de verschillende manieren van functioneren van de ander. - Na dat we in het begin met name de focus hebben gelegd op de verschillen in de dynamieken in het team, maken we nu ook de stap naar kinderen en ouders.	in de 'teamkamer' wordt een inspiratiehoek ingericht die wisselend is qua inhoud. tijdens 2 teammomenten (sept. + jan.) zal er extra aandacht zijn voor de theorie achter "Human Dynamics". 2 x 30-45 minuten waardoor je kunt aansluiten bij behoeftes van leerlingen en ouders	alle teamleden volgen of hebben de tweedagse cursus 'Human Dynamics' gevolgd.	Team	Sept – juni	HD specialist – Gonny

- de Human Dynamics ambassadeur geeft tips en tops aan MT m.b.t. vergaderingen en HD			
• Informatie delen met collega's via de weekbrief			

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Mindfulness: Vanuit kennis en ervaring, nieuwe inzichten vertalen naar de praktijk om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Met aandachtigheid en opmerkzaamheid oog hebben voor de kwaliteiten van het team. Activiteiten coördineren waarbij inspiratie een belangrijke drijfveer is zodat mindfulness binnen de groepen wordt toegepast. Leerkrachten worden geïnspireerd en passen mindfulness toe binnen hun groep. Ouders worden geïnspireerd en voelen zich betrokken.	• Coördinatie lesaanbod • Mindfulness oefeningen • 8 weekse aandachtstraining verzorgen in groep 3,4, 6 en 7 • coördineren van wekelijks teammoment • 2 x per jaar coördineren van (een gedeelte van) een teamoverleg om teamleden te inspireren en informeren, oktober en april • organiseren ouderochtend 1x • N.a.v. observaties en bij vraag van collega's, ondersteunen/coachen en daar waar nodig advies geven.	Deelnemen aan een platform, online bijeenkomst, 4 x per schooljaar van 1,5 uur Jolie gaat opleiding tot mindfulnesstrainer volgen Twee leerkrachten gaan scholen tot yoga kindetrainer • Retraite is 5 dagen waarvoor 1 dag vervanging	Team	Sept – juni	Mindfulness-specialist : Rian

	• Wekelijks 2 x een inspiratiemoment voor het team (1 bijwonen) • Koppelen aan yoga	geregeld moet worden • Nascholing is 2 dagen, 29 en 30 januari 2022 in Leusden (weekend) = opgenomen in nascholingsplan		
--	--	--	--	--

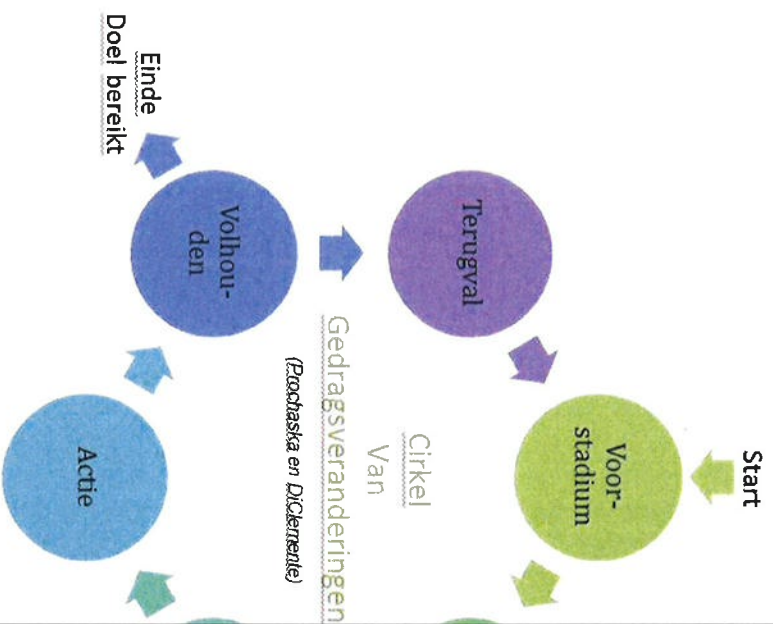
Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Bewegen/ sporten • Bevorderen van leerprestaties. • Plezier in bewegen • Ten behoeve aan een gezond leefstijl die verder gaat dan alleen gezond eten en daarmee zorgen voor minder overgewicht Omgeving die gezonde keuzes en gedrag stimuleert • Ontdekken eigen talenten • Sociale vaardigheden.	• Inventariseren materialen en nieuwe materialen aanschaffen • Aanschaffen ijzeren kist voor buiten materiaal met slot • Contact opnemen met CIOS studenten omtrent rol buitenspel coördinatie. Dit kan in samenwerking met Anneke Hoek (sportfunctionaris Gemeente Gulpen – Wittem) , waarbij dit onderdeel vanuit bedrijf wordt gecoördineerd. • Opzet met gemeente met betrekking tot naschoolse inschrijvingen met Anneke Hoek		Team Mindfulness specialist	Sept – juni	Beweeg-specialist; Armand

	• Eventueel sporten school (sportverenigingen inplannen tijdens de gym) • Gymschema maken voor alle groepen (spelles en materialen) • Sportdag coördineren in welke hoedanigheid dan ook. • Begeleiding van de gymlessen (eventueel inschrijven bij gemeente). • Pauzesport in samenwerking met Anne Hoek • Ideeënbus • Optimaliseren gebruik schoolplein en meedenken over inrichting daarvan • 1 keer per week een vakleerkracht voor de groepen 3-8. • Samenbrengen van mindfulness en beweging door middel van een eventuele wekelijkse mail met bewegingssuggesties in de klas of korte suggesties in de gymzaal en daarbij materialen aanschaffen zoals elastieken en andere fitness en sportartikelen. • MQ scan gaan afnemen.				
--	---	--	--	--	--

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Cultuur Cultureelprogramma wordt gekoppeld aan thematisch werken • Bezoek brengen aan Hedge House • Voorstelling poppentheater Hupsakee • Onderzoeken samenwerkingsmogelijkheden Toon je Talent.	• Communicatie via weekbrief • Geven van input voorbereidingen thematisch werken voor geven input • 2 keer gedeelte teamvergadering, sept. en juni ter inspiratie		Leerkrachten 1- 8	Sept – juni	Cultuur-specialist - Renate
	Cultuurbeleidsplan schrijven: • Beschrijven hoe we de verbinding maken met onze unieke natuurlijke, sociale, culturele, historische en maatschappelijke omgeving vanuit onze pijlers				

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Koffiebar Vanuit de werkplezier gelden heeft het team gekozen voor een koffiebar.	• Werkgroep instellen die de koffiebar gaat uitzoeken en doorrekenen voor de komende jaren wat betreft kosten verbruik		Werkgroep	Sept – dec	LL

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
SEO Invoeren/introduceren van de "Gouden regel" Jaarplanning SEO invoeren Starten met het eerste jaar van het tweejarige traject waarbij het uiteindelijke doel is: Er wordt een leerlijn komen opgebouwd vanuit de 5 SEL competenties (SLO) Doelen. Concreet. Bouwen aan sociale vaardigheden - doelgericht passen in de leerlijn - dynamisch, niet vastzitten in een methode - vanuit inhoud een lessituatie/onderwerp aanvliegen, daarna veel aandacht voor toepassen, gedrag wordt dan ingeoeft. (korte periode) Eerst eigen maken, daarna borgen. Er komt een kwaliteitskaart pedagogisch handelen (modelgedrag, sturing op inadequaat gedrag, wat doen we bij grensoverschrijdend gedrag) Hierdoor creëren we pedagogische uniformiteit. We maken afspraken over hoe we Mindfulness integreren in de lessen. De lessen worden opgezet vanuit doelen. Vanuit de doelen wordt de inhoud vormgeven. We bespreken wat krachtig pedagogisch handelen is zowel preventief als curatief. We werken aan de kwaliteit van feedback geven, eigen mentale beelden, voorbeeldgedrag.	* Werkgroep van MS, GS, LL, IB, DIR • 1x teamvergadering (3 september) waarin de afspraken worden gemaakt over de introductie gouden regel en afspraken/ inspiratie over de gouden weken. • 2 x teamvergadering	Ondersteuning van de werkgroep door Sjoerd Verheijden Het eerste jaar zal Sjoerd vooral ondersteunend werken met de werkgroep. Schooljaar 2022-2023 zal Sjoerd het gehele team meenemen in het proces.	Team	Sept - juni	Gedrags-specialist



Cirkel van gedragsverandering

Inzicht -spiegelen – voordelen – inoefenen – borgen – evalueren

Groep is eigenaar van het doel, we maken afspraken over de feedback

Dit proces zal 2 jaar nodig hebben om vanuit onze beginsituatie handelen					
Denken vanuit leerlijnen op gedrag heeft een breder effect op andere vakgebieden. (cognitief)					

Leerlingen zelf aan het roer

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Rekenen: De specialist weet vanuit zijn kennis hoe nieuwe inzichten op dit vakgebied vertaald kunnen worden naar de praktijk om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Daarbij heeft hij oog voor de kwaliteiten van het team. Op basis hiervan coördineert hij activiteiten waarbij inspiratie een belangrijke drijfveer is. Inzetten van rekenprogramma met sprongen vooruit Borgen coöperatieve werkvormen rekenen Bij vraag van collega's, ondersteunen en daar waar nodig advies geven als het gaat om didactisch handelen op rekengebied. Opstellen dyscalculieprotocol samen met IB (onderlegger is het handboek kwaliteit van stichting kom Leren). Bareka digitaal opzetten groep 3-4-5 en leerlingen met een afbuigende leerlijn Ondersteunen bij het analyseren van de rekencito resultaten	3 x per jaar coördineren van (een gedeelte van) een bouwoverleg 3-8 a. Bareka b. Flitsbezoeken rekenspelletjes/ rekenprogramma c. Coöperatieve werkvormen rekenen Flitsbezoeken/ observaties bij elke collega minimaal 3 x (gericht op de rekenspelletjes, coöperatieve werkvormen en verlengde instructie) m.b.v. kijkwijzer die vooraf is gedeeld met het team en vanuit visie is opgesteld. Overleg momenten rekenspecialist en Anita	cursus om eigen vaardigheden verder te ontwikkelen van de rekenspecialist leerkrachten scholen met sprongen vooruit	Leerkrachten groep 3-8 + onderwijsassistent Rekenspecialist + IB: dyscalculie protocol	Sept – juni	Reken specialist Anne-Marie

Leerling: zicht op de eigen ontwikkeling van het automatiseren bij rekenen, vooruitgang op het automatiseren. Eén keer per week oefenen aan een bouwsteen. Bouwsteen toetsen op verzoek van het kind. Nader onderzoeken verhouding methode – bouwsteen Leerkracht: een helder beeld van de rekenontwikkeling van de groep. Gerichtte ondersteuning en oefening bij het automatiseren. Vanuit het handelingsmodel ERWD wordt gekeken hoe het zit met rekenmaterialen, wanneer zet je deze in? Zicht krijgen op de rekenvoorwaarden van groep 1-2. Vanuit analyse komen tot afgestemd aanbod. Inventariseren MAB materiaal op school. Onderzoeken vanuit drieslag model wat wenselijk is aan MAB materiaal, komen met een voorstel, dit presenteren aan team voor de herfstvakantie.					
--	--	--	--	--	--

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Thematisch werken: • De implementatie van Blink speelt een grote rol. • Er is aandacht voor het didactisch coachen Aandacht Groep 1/2: Speelplezier Groep 3: De zaken Groep 4 t/m 8: Blink • voor contacten leggen met voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven • Stimuleren van vakoverstijgende vaardigheden Denk hierbij aan de vragen van hoger denkkorde uit de taxonomie van Bloom, het werken volgens het GRIMM model, maar ook het geven van effectieve feedback en scaffolding	• Aansturen van 5 Teamvergaderingen waarbij de nadruk ligt op: - jaarplanning - voorbereiding, verloop en evaluatie thema - techniek (zie Heutink bakkaarten techniek) invoegen in thema's (HTTD) - programmeren en coderen (Eddy, bee-bots, lego-we-do etc.) invoegen in thema's - cultuur - Duurzaamheid -ICT - handvaardigheid, textiel, tekenen, dans & drama (HTTD): Dit schema implementeren in je huidige nieuwe thema's • Praktijkdagen organiseren samen met externe Eveline Haventih • Alle thema's worden gezamenlijk voorbereid, tijdens een werkoverleg, deze zijn opgenomen in de jaarplanning, om de drie weken en duren een uur • Informatie wordt gedeeld via de weekbrief	 Coaching thema's thematisch werken specialist Praktijk agen met het team Betaald uit NPO gelden	Eveline H. Gommery als werkgroep	Sept – juni	Thematisch werken specialist; Ellen

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Doelen kamp groep 8 vanuit visie borgen	- Vanuit visie zijn activiteiten ontworpen. Dit jaar voor het eerst uitvoeren. - Afspraken borgen in het Bunderboek		Leerkrachten die mee op kamp gaan.	April 2021	LL + DIR

Leren in de 21ste eeuw

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
ICT onderwijs: - Coördinatie onderwijs gerelateerde zaken - Software - Bij vraag van collega's, ondersteunen en daar waar nodig advies geven. - Visie op ICT gebied ontwikkelen vanuit de Why, How en What en aanhaken bij het beleid van de stichting. - Uitzoeken welke programma's rondom digitale geletterdheid passen bij onze school? Daarbij aanhaken bij het beleid van de stichting. - Groep 7-8 mediawijs maken met lesprogramma's die er op de markt zijn. - We gaan per leerjaar de thema's van Blink koppelen aan de ICT checklist. Ook wordt er uitgezocht of er een link is met de lessen van Bits (studievaardigheden). De ICT checklist zal worden aangepast waar nodig.	• 2x team vergadering m.b.t. visie ontwikkeling op ICT gebied. sept/okt en nov/dec. • 2x overleg anders: Overleg met collega's van groep 7 en 8 i.v.m. mediawijsheid lespakket. sept en dec of jan. • 3 x overleg Digitale geletterdheid welk lesaanbod past bij ons en haakt aan bij de stichting. jan/apr/juli. • Sparren over dit onderdeel met DIR 4 x 15 min. per jaar na het bovenschoolse overleg. • Evalueren jaarplan voor elke vakantie. • Informatie delen met collega's en inspireren via de weekbrief.	ICT specialist neemt deel aan de kwaliteitskring ICT op stichting niveau	Team en ICT specialist	Sept – juni	ICT specialist – Gonny

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Actief Burgerschap: De leerlijn toetsen aan de huidige situatie en het beschrijven van de overige initiatieven waardoor activiteiten een planmatige aanpak en afgestemd aanbod plaats gaat vinden.	• Communicatie via weekbrief • Input geven bij voorbereidingen thema's		Gedrag specialist Mindfulness specialist Duurzaamheidsspecialist Locatieleider Team	Sept – juni	Actief burgerschap specialist; Franco

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Gezonde school De Gemeente Gulpen – Wittern heeft de ambitie om alle scholen in de Gemeente Gezonde en Groene scholen te maken.	• DIR zal aansluiten bij overleggen met Gemeente • Communicatie naar team via weekbrief		Team	Sept – juni	DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Schooltijden In maart 2022 samen met de MR. schooltijden enquête uit zetten richting ouders. Sinds COVID-19 hanteren we het COVID continuurooster. De verwachting is dat de perspectieven m.b.t. COVID weer andere mogelijkheden geven.	• Enquête uitzetten naar ouders in maart 2022		ADMW MR DIR	Maart 2022	DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
NPO gelden , deze zijn in de bijlage uitgewerkt. Daar waar mogelijk is de verbinding gemaakt met dit jaarplan.	•				DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Seksuele vorming opnemen in aanbod.	• Voor de groepen 7/8 • Bij voorbereiding thema zoeken naar verbanden en mogelijkheden • Paarse vrijdag wordt teambreed gedragen en voorgeliefd		Leerkrachten 7/8 Team		LL

Samen maken wij het verschil

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Borgen Engels methode + implementatie leerling software take it easy	3 keer agenderen - Bouwvergadering - Afspraken borgen in het Bunderboek		Leerkrachten 7/8	Aug – dec	LL

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Functiehuis + Inzet specialisten (taal, rekenen, gedrag, beweeg, mindfulness, muziek, thematisch werken, ICT, HD Duurzaamheid, bewegend leren, meer en hoogbegaafdheid, cultuur, actief burgerschap); Borgen inzet en expertise van de specialisten	1x op ZT (zorgteam = IB= LL = DIR) laten terugkomen - Bij planning inhoud vergaderingen specialisten betrekken - Meerdere keren in weekbrief delen informatie - Elke specialist wordt meegenomen in de evaluatie van de jaarplannen - Elke specialist heeft 4 keer per jaar overleg met DIR	Voor schooljaar 2021-2022 in nascholingsplan budget reserveren voor specialisten opleiding/ cursus bij kom Leren academie. Passend bij de omschrijvingen in het functiehuis.	Alle medewerkers	Sept 2021	DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
10 BunderBoek: Afstemming van routines, regels en afspraken. Het BunderBoek bevat kwaliteitskaarten van verschillende vakgebieden	Afspraken borgen in het Bunderboek Bunderboek agenderen in weekbrief en bouwoverleg waardoor het levend blijft.	Aanschaffen boek En wat als we weer gewoon gingen lesgeven	Alle leerkrachten	Augustus - juli	LL

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Opleidschool	- 4 keer per jaar (aan het begin van de periode) een bijeenkomst waarbij de schoolopleider de mentoren meeneemt in het convenant van OIS - bijeenkomst met alle studenten en mentoren om hen te verwelkomen plus kennis te laten maken met de 10 Bunder georganiseerd door de schoolopleider.	Mentorscholing LKR	Alle mentoren	Augustus - juli	Schoolopleider

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Duurzaamheid: We leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij We werken als school aan de Global Goals omdat we de wereld van vandaag leefbaar willen doorgeven aan de generaties na ons. • Kennis delen met het team via teambijeenkomst en weekbrief • Contacten onderhouden met partners (denk aan IVN, Gemeente Gulpen-Wittem) die iets voor ons kunnen betekenen in Duurzaamheidseducatie • Activiteiten(excursies en bezoeken) en lessen ontblooien ism het team • Voor leerlingen leerzame lessen in het spaarzaam omgaan met onze planeet • Leerlingenraad betrekken.	4 x teambijeenkomst • 1^e overlegmoment: Koppelen aan Thema's Blink, opzetten van jaarlijkse/ tweejaarlijkse cyclus • Extra momenten : warme truiendag, Nationale opschoondag, week van de duurzaamheid (8-17 oktober); delen via de weekbrief • 2^e overlegmoment: ideeën uitwisselen met team voor bezoek externen/ vrijrijking van de lessen m.b.t. duurzaamheid van Blink • 3^e overlegmoment: Roger Thomassen als Duurzaamheidsdeskundige • 4^e overlegmoment: Evaluatie en bijstelling voor volgend schooljaar		Gehele team	Sept – juni	Duurzaamheids-specialist Ellen

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Muziek: • De muziekspecialist (MS) stimuleert de doorlopende leerlijn muziek vanuit de methode “Muziek en meer”. • Methode koppelen aan de thema’s van speelplezier en thematisch werken • Wij zijn een “gemeenschap in een gemeenschap”. Daarom onderhoudt de muziekspecialist de verbinding met muziekverenigingen van Wijlre. Zoals de samenwerking met de harmonie betreffende “The Music factory”. • In de specialisten tijd zal de MS muziek les verzorgen voor alle groepen, waarbij zingen en samen musiceren voorop staat.	• Contact met Jennemiek: 1 x jaarlijks de update van de inlogcodes door MS, delen via weekbrief • Contact met de leerkrachten over inzet van de methode 1 x bouwoverleg • Zoeken naar integratie tussen TW en muziekmethode 1 x bouwoverleg • 1 x bouwoverleg delen van aanwezige muziekinstrumenten om te inspireren.		Team	Sept – juni	Muziek specialist Franco

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Inwerken nieuw personeel; IB en LL	• Overlegmomenten structureel inplannen	Koppeling gemaakt met NPO gelden	IB LL	Sept – juni	DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
IHP (integraal huisvestingsplan) Tour de werkplaatsen Komen tot een gebouw passend bij het aantal leerlingen. Een gebouw dat uitnodigt tot inhoudelijke samenwerking met de kindpartners. Er vindt constructief en inhoudelijk overleg plaats over de aanpak van de doorgaande ontwikkelingslijnen met de kindpartners.	• Mededelingen in weekbrief en teambijeenkomsten • OB collega's faciliteren voor overleg en scholing met PSZ en KDV • Initiëren en participeren van overleggen met kindpartners door IB, LL en DIR • er ligt een SKC plan opgesteld in samenwerking met BSO en PSZ met de nadruk op - ouderbetrokkenheid en taal • verbouwing; noodlokaal verdwijnt, er worden twee nieuwe lokalen gebouwd.		IB LL DIR	Aug – jan	DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Flitsbezoeken en observaties gekoppeld aan groepsbesprekingen	Flitsbezoeken uitvoeren door LL, DIR in alle groepen. Na ongeveer 10 bezoeken, een reflectieve vraag stellen, tijdens een reflectieve dialoog tussen medewerkers en LL / DIR. Afstemmen tussen LL / DIR en IB wie doet met welk doel welke observatie		Alle leerkrachten	Augustus - juli	DIR

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Populatie in kaart brengen en onderwijsaanbod afstemmen - Referentieniveaus afgelopen schooljaren op een rij zetten. (vanuit gegevens eindtoets) (IB'er en LKR groep 8) - Op stichtingsniveau zou het fijn zijn als de referentieniveaus van alle scholen in beeld gebracht zouden worden, nu alle scholen Route 8 afnemen. IB'er heeft dit verzoek ingediend bij de Beleidsmedewerker. - De vertaling van onze populatie naar wat dit betekent voor ons onderwijs(aanbod) moet nog gedaan worden. Dit kan via 'Stap voor stap naar schoolleigen normen'. (in de map van de werkgroep populatie) Dit wordt ingevuld na de M-afname van Cito.	- Vanuit de stichting worden de bronnen via de IB-ers in het Kwinklerengesprek (30 juni 2020) aangereikt. - IB en LL plannen een aantal bijeenkomsten om: • Te kiezen welke bronnen uitgewerkt worden (taakverdeling) • Conclusies te trekken en voorstellen te formuleren (voor IB-MT overleg) m.b.t. onderwijsaanbod	-	Intern begeleider en locatielider	September-oktober	IB - LL

