



Jaarplan 2023-2024

Inhoud

Voorwoord	3
Missie en visie	5
Jaarplan 2023-2024	7
Rekenen.....	8
Taal	9
Cultuur.....	10
Speelplezier	10
Bieb op School.....	11
Mindfulness en SEO.....	12
Leerling in Beeld	13
Oudercommunicatie.....	13
Groepsdoorbrekend werken	13

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2023-2024. Dit is een afgeleide van het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is i.s.m. het team tot stand gekomen. Schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuw schoolplan geschreven. Dit jaarplan 2023-2024 is een addendum voor schoolplan 2019-2023.

We hebben veel ambities. Dit maakt de urgentie groot om keuzes te maken en de dingen waar we voor gaan, goed te doen. Keuzes maken is reeds onderdeel van het proces geweest bij de totstandkoming van dit jaarplan. Kansen, verrijkingen en prioritering konden aangebracht worden. De specialisten hebben de mogelijkheid gekregen deelonderwerpen uit te werken.

Gezien de directiewissel zal er ook veel aandacht uitgaan naar samen leren. Fullan (2016) spreekt van 'autonomie in verbondenheid: een bepaalde mate van vrijheid voor de creatieve en innovatieve oplossingen in ruil voor het leren van en het bijdragen aan de groei van anderen'. (Spitteler, 2021)

Uitgangspunt bij het jaarplan is de bedoeling, zoals Wouter het Hart omschrijft.



Figuur 1; Wouter het Hart

Onze bedoeling is verwoord in onze visie bestaande uit de 5 pijler en is leidraad bij al onze activiteiten.

Onze opdracht wordt door de onderwijsraad als volgt omschreven:

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan.

Het jaarplan maakt een link met de kwaliteitsgebieden en stadaarden van de onderwijsinspectie, zodat onze 'bedoeling, opdracht en kwaliteit met elkaar verbonden worden.

Voor schooljaar 2023-2024 verbinden we de visie en opdracht en leggen de focus op vakmanschap. We willen ons verder bekwamen in ons pedagogisch en didactisch handelen in een gezamenlijke context. Dit heeft consequenties voor onze feesten en vieringen. Deze moeten onze focus op pedagogisch en didactisch handelen versterken.

Het jaarplan geeft richting en vorm, geen inhoud! Dit doen we samen waarbij we een BOB cyclus hanteren (beginsituatie / beeldvorming, oordeel en besluitvorming). Bij besluitvorming zullen we meer en meer stilstaan bij de beïnvloeders en de beslissers. De beslisser (op basis van bekwaamheid en/ of specialisme) is ook verantwoordelijk voor de invoering, borging en bijbehorende kwaliteitskaart.

Onze ambities willen we verwezenlijken in een warme professionele cultuur met bijbehorend gedrag. Galenkamp en Schut (2018) geven aan dat professioneel gedrag aan drie criteria voldoet:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen.

Gedrag dat strijdig is met (één van) bovengenoemde criteria wordt vriendelijk en duidelijk effectief begrensd.

In dit plan wordt gewerkt met afkortingen. De eerste keer wordt de afkorting voluit geschreven.

Missie en visie

Missie

Kinderen groeien bij Basisschool Op de 10 Bunder uit tot zelfbewuste wereldburgers, die eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Op onze school stimuleren we samenwerken en hebben we bewust oog voor elkaar - voor onze omgeving, onze klasgenoten, de leerkracht én ouders. Door te zien, te raken en te luisteren zijn we in harmonie.

Jij doet ertoe!

op Basisschool Op de 10 Bunder.

Visie



Elk kind mag stralen

Ook al is iedereen anders, ook al verschillen tempo's, niveaus en talenten - wij zorgen voor onderwijs en omgang op maat. We bevorderen een energieke, gemotiveerde werkhouding en zelfvertrouwen. Voeden de nieuwsgierigheid en stimuleren daarmee de verwondering. Daardoor kan ieder kind zich op zijn eigen unieke manier ontwikkelen. Zo kan elk kind stralen.



Kennis en emotie in balans

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk, maar het draait niet alleen om cijfers en letters. Kinderen ontwikkelen zich ook emotioneel en sociaal. Aan de hand van thema's kun je ontdekkend leren en je zintuigen stimuleren. Dankzij een dagelijks moment van bewuste aandacht voor het hier en nu – een 'mindful momentje' – kun je je beter focussen en kom je in contact met je eigen emoties. Daardoor maak je makkelijker vrienden, voel je mee met anderen, motiveer je jezelf en lach je om jezelf.



Leerlingen zelf aan het roer

We willen dat leerlingen zelf (pro)actief keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, kansen benutten en problemen oplossen. Daarvoor is het belangrijk dat je jezelf goed kent. Want met een reëel zelfbeeld is het makkelijker om jezelf te accepteren en te verbeteren. Tijdens kindgesprekken leren we ze evalueren, reflecteren, feedback geven en ontvangen. Daarmee kan elke leerling zelf aan het roer staan.



Leren in de 21ste eeuw

In de maatschappij van nu draait het om samenwerken, kritisch en creatief denken. Ook zijn kennis van techniek en ict steeds belangrijker. Met deze vaardigheden bereiden we kinderen goed voor op de toekomst. We maken ze hiermee bekend én we maken ze bewust van de manier waarop ze leren. We bieden een leeromgeving die past bij deze tijd. Een omgeving die kinderen inspireert en prikkelt om iets te onderzoeken. Zo maken we leren uitdagend en betekenisvol.



Samen maken wij het verschil

Tijdens hun schooltijd groeien kinderen naar volwassenheid. Maar leren en groeien lukt pas écht als we daar samen onze schouders onder zetten: leerlingen, team en zeker ook ouders. We stimuleren interactie, we inspireren elkaar en delen ervaringen. Met samenwerking en onderlinge saamhorigheid maken we op Basisschool Op de 10 Bunder het verschil.

Jaarplan 2023-2024

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
--------------	---------------------------	------------------------	-------------	----------

Rekenen Door ontwikkelen nieuwe rekenmethode; methode is hulpmiddel, leerkracht is regisseur. ○ Rekenlessen worden volgens EDI model gegeven ○ Afstemming in taal en handelen in de jullie en jij fase (groepsoverstijgend) ○ Bareka toetsen worden afgenomen bij leerlingen eind groep 3 ○ MSV (met sprongen vooruit) vooruit wordt ingezet tijdens het activeren van de voorkennis en verrijkte instructie. ○ Rekenspecialist legt flitsbezoeken af (tijdens de gymles/ muziekles of anderszins) op verzoek van collega's ○ Doorgaande lijn en afgestemde instructietaal is bekend bij LKR ○ Zicht op aanbod (LKR en methode) en toetsing (CITO) en taal ○ RS analyseert reken resultaten (CITO/ Bareka/ Methode) twee keer per jaar met LKR voorafgaand aan de groepsbespreking ○ Groep 3 en 4 werken met basis papier (blauw en rode deel op papier). Groep 5 tot en met 8 werkt met de hybride vorm (blauwe deel papier + verwerking digitaal) ○ Doorgaande lijn in het benoemen van de doelen groep 1-8 ○ Afstemming in taal en handelen in de jullie en jij fase (groepsoverstijgend)	• 2 bouwoverleggen voor Bareka instructie en bespreken resultaten en vervolgens afstemmen op aanbod • MSV is geagendeerd tijdens de bouwoverleggen • EDI is geagendeerd tijdens de bouwoverleggen • 2 bouwoverleggen m.b.t. aanbod en toetsing • 2 teamvergaderingen over doorgaande lijn en afgestemde instructietaal • 1 bouwoverleg + weekbrief + kwaliteitskaart afgestemd huiswerk • Aangekondigd flitsbezoeken onder de gymtijd door RS • 2 praktijkdag light 24-10, 8 april collegiale consultatie onder begeleiding van de RS onder de begeleiding van Eveline H. (groepsoverstijgend)	• Alle medewerkers volgen of hebben gevolgd MSV vanuit de kom leren academie	LL IB LKR RS	RS
Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar

Taal Door ontwikkelen nieuwe taal/spelling methode ○ Taallessen worden volgens EDI model gegeven ○ TS legt flits bezoeken af (tijdens de gymles/ muziekles of anderszins) op verzoek van collega's ○ Doorgaande lijn en afgestemde instructietaal is bekend bij LKR ○ Zicht op aanbod (LKR en methode) en toetsing (CITO) en taal ○ TS analyseert resultaten (CITO/ Methode) twee keer per jaar met LKR voorafgaand aan de groepsbespreking ○ Inzetten op spellingsbewustzijn ○ Zicht op cruciale doelen	• EDI is geagendeerd tijdens de bouwoverleggen • 2 bouwoverleggen m.b.t. aanbod en toetsing • 2 teamvergaderingen over doorgaande lijn en afgestemde instructietaal • 1 teambijeenkomst waarin EDI en spelling + fonologisch & fonemisch bewust zijn van theorie naar praktijk gaan • 1 teambijeenkomst: wanneer vieren we het succes? Wanneer zijn we tevreden? • 2 praktijkdag light 29 nov , 18 april collegiale consultatie onder begeleiding van de TS onder begeleiding van Eveline H. (groepsoverstijgend)		TS IB LL	LL
Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar

Cultuur Toon je talent door ontwikkelen	Toon je Talent bestaat uit een programma voor de onder-, midden- en bovenbouw waarin leerlingen lessen krijgen van kunstdocenten (in samenwerking met de groepsleerkracht) in een doorgaande lijn: kennismaken (onderbouw), ontdekken (middenbouw) en ontwikkelen (bovenbouw). Doel van die activiteitenexplosie is kinderen laten ontdekken: waar ben je goed in, wat vind je leuk, wat is 'jouw ding', waar ligt jouw talent.	De CC-er volgt de training cultuur coördinator	Team	Cultuur coördinator (CC)
Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
Speelplezier Leerkrachten groep 1 & 2 en zorgteam hebben een afgestemd beeld op visie en handelen m.b.t. Speelplezier.	3 bouwoverleggen m.b.t. Speelplezier	3 leerkrachten volgen scholing Speelplezier IB en DIR volgt samen met de 3 leerkrachten een op maat gemaakt coachingstraject m.b.t. Speelplezier	LKR 1+2 IB DIR	DIR
Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar

Bieb op School De school heeft een bibliotheek op school gerealiseerd i.s.m. de bibliotheek van Gulpen – Wittem - Plan en rol dBos opnemen in lees-mediaplan / jaarbeleidsplan basisschool - Overleg over samenwerking: rollen, verantwoordelijkheden, afspraken - Afspraken vastleggen in samenwerkingsovereenkomst - Locatie dBos in school - Rol leesconsulent bespreken - Activiteit / auteursbezoek plannen - Introductietraining leesbevordering en informatievaardigheden voor schoolteam (plannen) - Monitor voor de Bibliotheek op school 2023-2024 regelen	Verwerkingsruimte wordt ingericht zodat bieb op school hier een plek vindt Overleggen tussen bibliotheek, DIR en LS	- Leesspecialist (LS) volgt de scholing - Training / opleiding leesconsulent Training leescoördinator(en): Open Boek, voor 2 leerkrachten Ondersteuning leescoördinator(en) Onderling werkoverleg	LS	DIR
Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar

Mindfulness en SEO Door ontwikkelen van Mindfulness en SEO in de organisatie	Tijdens studiedagen wordt door mindfulness specialist (MFS) een mindfulness oefening met het team gedaan De groepen 3, 4, 6 en 8 volgen de 8 weekse training door Rian en Jolie gegeven Mindfulness momenten wekelijks in de groep Mindfulness momenten wekelijks in het team (2 keer week mindfulness inspiratie moment, elk teamlid sluit 1 keer per week aan) Vieringen en feesten hebben een mindfulness element (Draaiboeken worden twee weken voorafgaand aan viering / feest gedeeld met team via de weekbrief) Teamvergadering met Sjoerd m.b.t. SEL (hoe kom je tot keuzes van onderwerpen in de lessen, cirkel gedragsverandering, hoe zet je in op de 5 SEL competenties, op basis	Medewerkers die nog niet bekend zijn met mindfulness volgen de scholing mindfulness binnen de kom leren academie.	Team	MFS + GS (gedragsspecialist)
--	---	--	-------------	-------------------------------------

	waarvan kies je je aanbod), doorgaande lijn). Deze vergaderingen worden voorbereid door IB, LL, GS, MFS			
Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
Leerling in Beeld CITO LOVS wordt omgezet naar Leerling in Beeld		Alex Nguyen?		DIR / IB

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
Oudercommunicatie SchouderCom gaat over in Parro	Nog niet bekend	Nog niet bekend		DIR / ADM

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
Groepsdoorbrekend werken Het team heeft uitgesproken meer groepsdoorbrekend te werken en gebruik te maken van elkaars talenten. Te beginnen bij het thematisch werken. Dit groepsdoorbrekend werken is te zien aan het open schuiven van de wand, gezamenlijke lesvoorbereidingen van het thema en leerlingen die zich in verschillende groepen bewegen	Nog niet bekend	Nog niet bekend		DIR