

Schoolplan

Voortgezet Speciaal Onderwijs

2015-2019



Directeur	Dhr. B. Zeinstra
Adres	Hoofdstraat 1
Plaats	Beetsterzwaag
Telefoon	0512-389800
E-Mail	info@schoollyndensteyn.nl
Website	www.schoollyndensteyn.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	5
2. Algemene uitgangspunten	12
2.1 Missie / visie.....	12
2.2 Levensbeschouwelijke identiteit.....	13
2.3 Strategisch beleid.....	14
2.4 Kader Goed Onderwijs	16
3. Opbrengsten	18
4. Zorg en begeleiding.....	20
4.2 Stage en arbeidstoeleiding.....	21
5. Leerstofaanbod	23
6. Onderwijstijd.....	28
7. Schoolklimaat.....	33
8. Pedagogisch handelen	35
9. Didactisch handelen.....	36
10. Afstemming.....	37
11. Kwaliteitszorg.....	38
11.1 Systeem van kwaliteitszorg	38
11.2 Voorwaarden voor kwaliteitszorg	39
12. Personeel (integraal en formatie)	40
12.1 Taakbeleid	40
12.2 Verzuimbeleid	40
12.3 Werving & selectie	40
12.4 Scholingsbeleid.....	41
12.5 Professionalisering	41
12.6 Functieboek.....	42
12.7 De schoolleiding	42
12.8 Personeelsplanning	42
12.9 Vrijwilligersbeleid.....	42
13. Organisatie.....	43
13.1 Interne communicatie.....	43
13.2 Contacten met ouders	43
13.3 Externe contacten	44
13.4 Veiligheidsbeleid	45
13.5 Schooladministratie	46
13.6 Externe communicatie	46
14. Financiën.....	47
14.1 Planning & control	47
14.2 Huisvesting	47
14.3 Begroting.....	48
14.4 Voortgangsrapportage	48
14.5 Jaarverslag.....	48
14.6 Risicomanagement.....	49
14.7 Sponsoring	49
Formulier vaststelling schoolplan	50
Formulier instemming schoolplan	51

Bijlage 1: Meerjarenplanning vanuit het Strategisch beleidsplan 2015-2019	52
Bijlage 2: Meerjarenplanning.....	62



1. Inleiding

1.1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Het schoolplan is een beleidsdocument van de school. Bij het opstellen van het schoolplan denkt de school opnieuw na over doelstellingen en prioriteiten. Dat geeft houvast bij initiatieven in de school die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en verbeteren. Het schoolplan heeft dus vooral de functie van beleidsdocument; hiermee wil de school voor de periode 2015-2019 het beleid vaststellen met betrekking tot de volgende onderdelen:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- beleid m.b.t. bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg),
- overige beleidsterreinen (algemeen strategisch, financieel, materieel en relationeel).

In het schoolplan wordt het beleid zo vastgesteld dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling en als uitgangspunt voor de planning van het jaarplan per schooljaar.

Een ander doel van het schoolplan is het op gang brengen van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school. Het schoolplan lokt deze dialoog uit onder teamleden, maar ook tussen de directie en het bestuur van de school. Ook de oudergeleding wordt hierbij betrokken. Deze functie wordt ook gedragen door de diagnoses in de kwaliteitscyclus; in feite wordt de dialoog daarvoor verspreid over de vier jaren en wordt het niet beperkt tot het vierjaarlijks overleg in het kader van het schoolplan.

Tenslotte is het schoolplan ook bedoeld als verantwoording aan het bevoegd gezag en de overheid: het schoolplan wordt in ontvangst genomen door de inspectie en bij schoolbezoek getoetst aan de werkelijke situatie.

1.1.2 Gebruikte diagnose-instrumenten t.b.v. Sterk/Zwakanalyse

Bij het opstellen van de verbeterpunten in de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar is gebruik gemaakt van de volgende diagnose-instrumenten:

Interne kwaliteitspeilingen

- Diagnoses (WMK): cyclische en gedetailleerde zelfevaluatie van een aantal domeinen;
- Klassenbezoeken: gekoppeld aan de borgingsfase van een beleidsterrein uitgevoerd door het MT;
- Vragenlijst ouders: vragenlijst met vragen over relevante beleidsterreinen;
- Leerlingenenquête: vragenlijst/interview met leerlingen;
- Quick scan (WMK)*: een brede zelfevaluatie van alle beleidsterreinen of een evaluatie op beleidsterreinen waarbij nog geen kwaliteitspeiling uitgevoerd is;
- Risicoinventarisatie en evaluatie.

** De QuickScan geldt alleen voor de onderdelen, die niet in de diagnoses zijn opgenomen van de uitgevoerde kwaliteitscyclus)*

Externe kwaliteitspeilingen

- Inspectieonderzoeken.

De uitgebreide resultaten van de verschillende metingen en de daaruit volgende analyse kunt u terug vinden in het kwaliteitshandboek van de school. Verder wordt de uitslag van de metingen periodiek (jaarlijkse aanpassing) vastgelegd in het kwaliteitsprofiel als basis voor verdere planning.

1.1.3 Procedures opstellen/vaststellen schoolplan

Totstandkoming en status schoolplan 2015-2019

Dit schoolplan is opgesteld door Bauke Zeinstra i.s.m. het MT en S.O. Diverse teamleden van de school en het bestuursbureau van SO Fryslân hebben gegevens aangeleverd.

Bovenschools beleid: Ten behoeve van het te formuleren strategisch beleid van de nieuwe stichting SO Fryslân hebben de directies van de fusiepartners in 2014 een bovenschoolse SWOT-analyse geformuleerd.

Vanuit deze bovenschoolse analyse zijn ook tactische doelen opgesteld t.b.v. de planning van het beleid van de school. Bij deze doelen wordt verwezen naar het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019. Op deze wijze kunnen de geformuleerde doelstellingen in de pas blijven lopen met de cyclus van dit schoolplan: 2015-2019.

Op schoolniveau vormen de kwaliteitspeilingen, die volgens de vastgestelde cyclus worden uitgevoerd, de basis voor een actueel kwaliteitsprofiel van de school. De uitkomsten van de verschillende (zelf-)evaluaties en externe onderzoeken zijn vertaald in verbeterpunten. Naast deze verbeterpunten vormen de bovenschoolse strategische beleidskeuzes, de opbrengsten van de vorige schoolplanperiode, het jaarverslag, maar ook de keuzes van het onderwijskundig management, de basis voor een analyse op schoolniveau. Op basis van deze analyse worden de beleidskeuzes en verbeterdoelen voor de komende 4 jaar per domein vastgelegd en vertaald naar een traject in het schoolontwikkelingsplan. De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend en het bestuur heeft na overleg met de directie het schoolplan vastgesteld.

Ambitieniveau

Bij de beoordeling van de uitgangspunten zoals vastgelegd in de kwaliteitskaarten, maakt de school onderscheid tussen norm- en ambitie indicatoren. De normindicatoren scoren gemiddeld een 3, en de ambitie-indicatoren scoren gemiddeld 3,5. Indien een score lager is dan de vooraf gestelde ambitie, leidt dit tot verbeterdoelen. Op basis van de vastgestelde verbeterdoelen geeft de school een prioritering aan die verwerkt wordt in de planning van de schoolontwikkeling. De gehele analyse is hierbij leidend voor de prioritering in de planning. Onvoldoende beoordelingen van externe kwaliteitspeilingen (inspectie) leiden altijd tot verbeterdoelen.

Evaluatie en bijstelling van het Jaarplan

Nadat het schoolplan is vastgesteld wordt het eerste jaarplan opgesteld. Binnen het jaarplan wordt het volgende onderscheid gemaakt:

- trajecten gericht op 'visiebepaling; oriëntatie- en visievorming';
- trajecten gericht op 'invoering; praktijkervaring';
- trajecten gericht op 'invoering; implementatie';
- trajecten gericht op 'borging'.

Voor elk traject worden de doelen (SMART) geformuleerd en tevens wordt vastgelegd, welke concrete opbrengst(en) er aan het eind van het traject gerealiseerd dienen te zijn. Voor de digitale verwerking en vormgeving van het jaarplan wordt gebruik gemaakt van Schoolmonitor. Vervolgens worden belanghebbenden, zoals team, ouders, geïnformeerd.

De directie verdeelt, in overleg met de intern begeleiders en de schoolontwikkelaar, de trajecten over het schooljaar, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de 'reguliere werkzaamheden' van de betrokken teamleden, ter voorkoming van een te grote werkdruk. Tevens wordt er bepaald in hoeverre er externe deskundigen worden ingeschakeld bij de uitvoering van de trajecten. Een samenvatting van de verbeterdoelen voor het komende schooljaar wordt vermeld in de schoolgids.

Uitvoering van het Jaarplan

De trajecten worden uitgevoerd volgens een van te voren vastgesteld stappenplan, met daaraan gekoppeld een duidelijk tijdspad en de verantwoordelijke per traject. De scholen gebruiken het softwareprogramma 'Schoolmonitor' als middel om het tijdspad, coördinatie taken en verantwoordelijk(heden) vast te stellen/ vast te leggen. Schoolmonitor ondersteunt dit met een visuele weergave van het schooljaar. Bij de uitvoering wordt er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen de rol van de directeur en/of teamleider, schoolontwikkelaar en de intern begeleiders en leraren. De directeur en schoolontwikkelaar verzorgen de gehele coördinatie. De rol van de (adjunct) directeur/teamleider is vooral gericht op de trajecten gericht op 'borging'. De rol van de intern begeleider is vooral gericht op ondersteuning bij de trajecten gericht op 'visiebepaling' en 'invoering'.

Gedurende het traject wordt de voortgang van de uit te voeren activiteiten en stappen vastgelegd in Schoolmonitor, gekoppeld aan het stappenplan, zodat de voortgang van het traject voor alle belanghebbenden 'realtime' zichtbaar is. Door deze werkwijze consequent uit te voeren wordt het jaarplan en

het jaarverslag een geheel. Op basis van deze verslaggeving wordt aan het eind van het traject afgesloten, met eventueel aanbevelingen t.b.v. het vervolgtraject.

Jaarverslag per schooljaar

Het eindverslag van elk traject wordt opgenomen in het jaarverslag. Op basis van het schoolontwikkelingsplan (planning voor 4 jaar) en het jaarverslag wordt het jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld. Nadat het team is geïnformeerd, wordt een samenvatting van het jaarverslag opgenomen in de schoolgids.

Vastleggen en vaststellen hernieuwde situatie

Indien de resultaten van de verbetertrajecten gevolgen hebben voor het beleid, kan dit worden geactualiseerd in het schoolplan in Schoolmonitor.

Bij het formuleren van het nieuwe schoolplan in 2019 zijn de beschikbare gegevens 'up to date'. Het vastgestelde document Schoolplan 2015-2019, zoals vastgesteld door bevoegd gezag, is formeel het leidende document.

Daarnaast worden relevante veranderingen o.a. vastgelegd in de volgende beleidsdocumenten:

- De map Kader Goed Onderwijs;
- Kwaliteitshandboek;
- Map Leerlingenzorg;
- Instructiemappen per vakgebied;
- Evaluatie schoolplan.

In het schooljaar 2018-2019 zal het volledige schoolplan worden geëvalueerd en geanalyseerd volgens bovenstaande systematiek. Daarbij zullen alle geledingen – dus ook de ouders – worden betrokken.

1.1.4 Verwijzingen naar aanvullende informatie

In dit schoolplan zal veelvuldig worden verwezen naar bestaande beleidsdocumenten, procedures, afspraken en andere bronnen.

Daar waar SO Fryslân genoemd wordt gaat het om beleid wat na 1 januari 2014 is vastgesteld, daar waar SGSO-Fryslân staat gaat het om nog niet opnieuw vastgesteld beleid.

Het gaat daarbij om de volgende documenten:

- Strategisch Beleidsplan 2015-2019 SO Fryslân;
- Map Kader Goed Onderwijs: verantwoording van het onderwijskundig beleid van de school;
- Kwaliteitshandboek: actuele gegevens kwaliteitspeilingen en schoolontwikkeling;
- Map Leerlingenzorg: verantwoording van beleid op het gebied van leerlingenzorg;
- Functieboek SO Fryslân;
- Verzuimbeleid SO Fryslân;
- Cyclus Planning en Control SO Fryslân;
- Veiligheidsbeleid;
- Vermogensbeleid SO Fryslân;
- Scholingsbeleid SGSO-Fryslân;
- Document Steunpunt Fryslân.

Schoolspecifiek

- De jaarlijkse schoolgids;
- Inspectierapport PKO SO en VSO;
- Schoolplan 2011-2015;
- Identiteitsnotitie (notities zijn ondergebracht in andere beleidsdocumenten);
- Ontwerpplan nieuw schoolgebouw;
- SWOT-analyse november 2013.

1.2.1 Gegevens van de stichting

Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân (SO Fryslân) is per 1 januari 2014 ontstaan uit een bestuurlijke fusie van Stichting SGSO Fryslân, Stichting School Lyndensteyn en Stichting Openbaar ZML Onderwijs Noord-west Friesland. SO Fryslân is een overkoepelende stichting van 7 scholen in het speciaal onderwijs. It Twâlûk (Leeuwarden), School Lyndensteyn (Beetsterzwaag), Piet Bakkerschool (Sneek), De Wingerd (Damwoude), Talryk (Drachten), De Lanen en De Rank (Drachten). Deze scholen verzorgen onderwijs voor lichamelijk beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden, leerlingen met een meervoudige handicap en leerlingen op basis van een klinische revalidatie behandeling van 4 tot 20 jaar. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en 'het eigen gezicht' dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkeling)plannen. De uitgebreide missie, visie en ambitie is omschreven in het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019. In schooljaar 2014-2015 heeft de nieuwe stichting 1075 leerlingen en een begroting van 23 mln. euro. De missie van SO Fryslân is: *'de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij'*. Deze missie wordt gerealiseerd met ruim 460 medewerkers (290 FTE vaste dienst en 30 FTE flexibel).

Kengetal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Personele bezetting in FTE					
Management/Directie	15,97	15,97	15,97	15,97	15,97
Onderwijzend personeel	133,48	131,77	131,17	128,77	126,32
Overige medewerkers	143,47	141,63	141,05	138,85	138,85
Flexibele schil	31,07	21,35	15,06	11,98	14,43
Totaal	323,99	310,72	303,25	295,57	295,57
Leerlingenaantallen	1.075	1.043	1.022	1.012	1.012

Het bestuur hecht waarde aan de autonomie van de school in de regio. Het streven is er daarbij op gericht dat de verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo laag mogelijk in de organisatie worden neergelegd. Waar mogelijk worden onderdelen van bedrijfseconomische-, onderwijskundige- en personeelszaken bovenschols opgepakt.

Samenwerkingsverbanden

De afdeling VSO van School Lyndensteyn behoort tot de drie Samenwerkingsverbanden Noord, Oost en Zuidwest in Friesland.

Naast deze samenwerkingsverbanden heeft School Lyndensteyn ook contact met de andere samenwerkingsverbanden vanwaar leerlingen worden verwezen naar onze school bijvoorbeeld in de aangrenzende provincies.

1.2.2 Leerlingenpopulatie

Als er sprake is van een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking, dan is bijzondere ondersteuning nodig. Deze wordt gegeven door een school voor speciaal onderwijs (so). Voor de ouders van deze kinderen is het ook mogelijk om ze rechtstreeks bij een so-school aan te melden. De commissie van advies (CvA) van het samenwerkingsverband beoordeelt dan samen met de ouders en de school voor speciaal onderwijs of dit inderdaad de beste plek is voor de leerling.

De school heeft voor elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig om leerlingen te mogen inschrijven. De volgende bekostigingscategorieën worden onderscheiden:

- Categorie 1 laag;
- Categorie 2 midden;
- Categorie 3 hoog.

School Lyndensteyn is een (V)SO Mytyl/Tylytschool voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van vier tot achttien, met een uitloop tot twintig jaar. De school verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke handicap, een meervoudig complexe handicap en aan langdurig zieke kinderen die een belemmering ervaren in het doorlopen van hun onderwijsloopbaan in het regulier onder-

wijs. De onderwijsbelemmering wordt veroorzaakt door: lichamelijke (motorische, neurologische en psychosomatische) stoornissen en ziekten.

Bovenstaande stoornissen en ziekten kunnen gepaard gaan met:

- Beperkte cognitieve mogelijkheden;
- Gedragsproblemen of sociaal/emotionele problemen;
- Beperkte communicatieve, auditieve en visuele mogelijkheden;
- Beperkte aanwezigheid/belastbaarheid;
- De onderwijsbelemmering kan zich o.a. uiten in: een geringe zelfredzaamheid: afhankelijk zijn van derden voor algemene dagelijkse verrichtingen voor onderwijs voorwaardelijke activiteiten en handelingen, waardoor een intensieve begeleidingsbehoefte noodzakelijk is.

Leerlingen die School Lyndensteyn bezoeken zijn ingedeeld in de volgende leerroutes:

MG ZML A en B / VSO dagbesteding

Leerlingen in deze leerroute hebben in het algemeen cognitieve mogelijkheden op of onder zeer moeilijk lerend niveau (matige verstandelijke beperking en licht verstandelijke beperking). In combinatie met fysieke beperkingen en/of sociaal emotionele beperkingen betekent dit een specifieke onderwijsbehoefte.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Enkelvoudige taken, verdeeld in kleine stappen;
- Concrete instructies, met veel herhaling;
- Aanpassing aan trage informatieverwerking en werktempo;
- Rekening houden met moeizaam beklijven van kennis en generalisatie van kennis;
- Afhankelijk van derden in structuur, plannen, indelen van tijd en overzien van taken;
- Behoefte aan individuele begeleiding op alle gebieden. Te denken valt hierbij aan (sociale) redzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

50% / VSO arbeid

Leerlingen in deze leerroute hebben in het algemeen cognitieve mogelijkheden op moeilijk lerend niveau. In combinatie met fysieke beperkingen en/of sociaal emotionele beperkingen betekent dit een specifieke onderwijsbehoefte.

Voorbeelden hiervan zijn:

- voorkeur voor enkelvoudige taken, verdeeld in meerdere stappen;
- instructie voorzien van concrete voorbeelden;
- begeleid inoefenen;
- aanpassen aan tragere informatieverwerking en werktempo;
- veel herhaling in verband met moeizamer beklijven van kennis en generalisatie;
- gericht op praktische toepassing van kennis;
- behoefte aan individuele begeleiding en aansturing op veel gebieden.



75% / VMBO BB of VMBO KB:

Leerlingen in deze leerroute hebben in het algemeen cognitieve mogelijkheden op benedengemiddeld niveau. In combinatie met fysieke beperkingen en/of sociaal-emotionele beperkingen betekent dit een specifieke onderwijsbehoefte.

In het algemeen betreft het hier leerlingen die eind SO op een referentieniveau van ongeveer 1F of hoger functioneren. Eind VMBO BB of KB is dit een referentieniveau van ongeveer 2F.

In de praktijk blijken deze leerlingen dit referentieniveau vaak niet te halen. Dit komt door een combinatie van cognitieve mogelijkheden met fysieke beperkingen en/of sociaal emotionele beperkingen.

100% / VMBO GT/T

Leerlingen in deze leerroute hebben in het algemeen cognitieve mogelijkheden op gemiddeld of hoger niveau. In combinatie met fysieke beperkingen en/of sociaal emotionele beperkingen betekent dit een specifieke onderwijsbehoefte.

In het algemeen betreft het hier leerlingen die eind SO op een referentieniveau van circa 1F/1S of hoger functioneren. Eind VMBO GT of T is dit een referentieniveau van ongeveer 2F of hoger.

In de praktijk blijken deze leerlingen dit referentieniveau vaak niet te halen. Dit komt door een combinatie van cognitieve mogelijkheden met fysieke beperkingen en/of sociaal emotionele beperkingen.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen liggen op een continuüm dat wordt bepaald door de mate en ernst van de hierboven beschreven beperkingen, zowel lichamelijk als cognitief. Dit continuüm loopt van leerroute MG-ZML B tot en met leerroute 100%.

Factoren die hierin een rol kunnen spelen zijn onder andere:

- Beperkte cognitieve mogelijkheden;
- Significant verschil tussen de verbale- en performale mogelijkheden;
- Gedragsproblemen of sociaal/emotionele problemen;
- Problemen met de executieve functies;
- Beperkte communicatieve, auditieve en visuele mogelijkheden;
- Vraag om intensievere begeleiding in het onderwijs;
- Complexe medische zorgvragen;
- Protectieve en belemmerende factoren.

Leerlingen uit de leerroutes MG ZML B, MG ZML A, 50%, 75% en 100% kunnen in dit continuüm functioneren van beperkte en geringe zelfstandigheid tot zelfstandigheid dermate groot dat onderwijs op regulier niveau mogelijk is.

De onderwijsbehoeften van het individuele kind bepalen de leerroute. De combinatie van cognitieve mogelijkheden met fysieke beperkingen en/of sociaal emotionele beperkingen bepaalt in welke leerroute de leerling wordt geplaatst.

1.2.3 Gegevens leraren en directie School Lyndensteyn

Het bevoegd gezag is werkgever van de schooldirecteuren, leraren en het onderwijsondersteunende personeel dat werkzaam is op de scholen. Onderstaand overzicht geeft de ontwikkeling van het aantal personeelsleden en Fte's weer op School Lyndensteyn.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Personele bezetting in FTE					
Management/Directie	2,84	2,84	2,84	2,84	2,84
Onderwijzend personeel	26,31	25,34	25,34	25,95	25,95
Overige medewerkers	31,19	30,25	29,77	29,15	29,15
BAPO/ouderschapsverlof	3,52	3,15	3,15	2,87	2,87
Totaal vast personeel	63,86	61,58	61,11	60,81	60,81
Flexibel personeel	5,60	3,52	2,17	1,51	1,51
Totaal	69,46	65,10	63,27	62,32	62,32
Leerlingenaantallen	225	218	214	212	212
Op basis van aflopend krimpscenario		-3%	-2%	-1%	0%

1.2.4 Situering school (wijk, regio, dorp)

School Lyndensteyn ligt in de bosrijke omgeving van Beetsterzwaag, er is een snelle verbinding met de A7. Direct ernaast, en met een gang verbonden, ligt het gebouw van Revalidatie Friesland. Revalidatie Friesland biedt door de expertise in kinderrevalidatie een expliciete aanvullende meerwaarde voor ons onderwijs. School Lyndensteyn werkt nauw samen met de afdeling kinderrevalidatie van Revalidatie Friesland. Hier wordt onderwijs en revalidatie op elkaar afgestemd.

Daarbij hebben School Lyndensteyn en Revalidatie Friesland ieder een eigen verantwoordelijkheid. De beide organisaties en de ouders bepalen samen waar het accent voor een bepaalde periode voor een leerling ligt. Ligt het accent op leren, dan gaan we de behandelfrequenties aanpassen. Ligt het accent op revalideren, dan wordt de onderwijsleertijd waar mogelijk aangepast. Om dit verantwoord te kunnen bepalen, is goede afstemming met ouders nodig. Vanuit school én vanuit het revalidatiecentrum wordt een advies voorgelegd waar vanuit de professionele kennis van school en centrum, het accent voor de komende periode zou moeten liggen. Dit voorstel wordt aan ouders voorgelegd om gezamenlijk tot besluitvorming te komen.

Achter de school ligt de manege, waar leerlingen therapeutisch kunnen paardrijden.

Naast de manege is het gebouw van het OIM, waar leerlingen aangepaste schoenen en spalken kunnen krijgen. Metingen en aanpassingen vinden plaats in nauwe samenwerking met Revalidatie Friesland.

School Lyndensteyn heeft een goed onderhouden gebouw en nieuwe speelterreinen. Er zijn brede gangen en voor de leerlingen passende voorzieningen. De leefomgeving van de school is warm en sfeervol.

De school betreft haar leerlingen uit Friesland inclusief de Friese Waddeneilanden en delen van aangrenzende provincies. Bijna alle leerlingen zijn thuiswonend, dit betekent dat de meeste leerlingen door middel van taxivervoer naar school gebracht worden.

Kinderen die kort of langdurig op het Revalidatiecentrum verblijven worden altijd op school geplaatst. Leraren onderhouden dan een nauw contact met de reguliere school van de leerling. Dit betekent in de praktijk verschillende vormen van regulier voortgezet onderwijs. Er zijn veel leerlingen die jaarlijks kortdurend de school bezoeken.



2. Algemene uitgangspunten

2.1 Missie / visie

2.1.1 Huidige situatie

Het belangrijkste doel van ons onderwijs is de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij.

Onder de nieuwe stichting vallen scholen die SO en VSO onderwijs verzorgen voor lichamelijk beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden, leerlingen met een meervoudige handicap en leerlingen met een revalidatiebehandeling. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en 'het eigen gezicht', dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkeling)plannen. Uitgangspunt voor het onderwijs is dat iedere leerling benaderd wordt vanuit eigen specifieke mogelijkheden. Het onderwijs in de nieuwe stichting is daarom maatwerk en vindt plaats in een omgeving die passend, veilig en uitnodigend is en wordt uitgevoerd door professionele medewerkers. De stichting wil een onderwijsorganisatie zijn, waarin mét en ván elkaar geleerd wordt.

De stichting staat voor goed onderwijs: uitdagend en betekenisvol met als motto: *Spil in Speciaal Onderwijs*.

Missie School Lyndensteyn: 'Waar we voor staan'

School Lyndensteyn is het expertisecentrum voor onderwijs aan lichamelijk en meervoudig gehandicapte leerlingen en aan langdurig zieke leerlingen van 4 tot 20 jaar. Deze expertise wordt ingezet in de regio (middels het steunpunt) en waar nodig geconcentreerd binnen School Lyndensteyn te Beetsterzwaag.

Visie: 'Waar we voor gaan'

Ontwikkend onderwijs vormt het uitgangspunt van ons denken en handelen. Leerlingen worden ingeleid in betekenissen die de samenleving van belang acht.

Wij willen leerlingen goed voorbereiden op hun rol als wereldburger en als deelnemer aan de directe leefomgeving. Wij willen de leerling voortdurend laten reiken naar een hoger niveau door een beroep te doen op de zone van de naastgelegen ontwikkeling. We houden hierbij rekening met een reëel toekomstperspectief. Hiermee is ons onderwijs uitdagend en betekenisvol en leggen we de nadruk op de mogelijkheden van de leerlingen. Het revalidatieprogramma is erop gericht deze ontwikkeling te versterken.

We geven deze uitdaging vorm in nauwe samenwerking met ouders.

School Lyndensteyn is een school voor bijzonder onderwijs op algemene grondslag. Er is respect voor ieders religie of levensbeschouwing. Vanuit het motto: 'Lyndensteyn beweegt je' is er ruimte, respect en begrip voor wat een ieder beweegt. Relatie, verantwoordelijkheid en welbevinden zijn daarin belangrijke kernwaarden.

'School Lyndensteyn wil de leerlingen toerusten op een zo volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij, waarbij gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke graad van autonomie. Na het verlaten van de school is de leerling in staat te participeren in een voortdurend veranderende en complexe samenleving. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vertaald in een onderwijs- (en revalidatie-)programma.'

School Lyndensteyn heeft een verbeterplan gemaakt in 2011-2012, en een schoolplan van 2012 t/m 2015 met daarin de belangrijkste verbeterpunten. De verbeterpunten zijn meegenomen in de jaarplannen.

Het doel van het verbeterplan en het schoolplan is geweest: 'De basis op orde brengen'. De volgende verbeterpunten zijn in de fase van implementatie en borging:

- Een effectieve overdracht van SO naar VSO d.m.v. o.s. ParnasSys;
- Een goede aansluiting van SO naar VSO door een aansluitend aanbod en een algemeen en inhoudelijke doorgaande lijn;
- Effectieve website;
- Gesprekkencyclus;
- Taakomschrijving van de leerkracht en assistent;
- Professionaliteit van de leerkracht: 'spin in het web'. Competenties van de leerkracht voor de leerlingenverzorg zijn beschreven;

- Er is beleid gemaakt t.a.v. professionaliteit, welke kwaliteitseisen stelt de school aan de verschillende medewerkers. De scholing van de medewerkers is in kaart gebracht. We maken gebruik van elkaars professionaliteit;
- Inzet ICT: optimaal gebruik maken van de mogelijkheden van ICT.

2.1.2 Gewenste situatie

We zijn een school voor specifieke doelgroepen. De onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt vertaald in een onderwijs-revalidatie programma. De school is ambitieus en werkt planmatig vanuit de missie en visie aan innovatie en het meten, verbeteren en borgen van de kwaliteit.

De school realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief een passende duurzame deelname aan onderwijs en samenleving. Er is voor de leerlingen aandacht voor relatie, competentie en de gewenste autonomie om te kunnen participeren in de veranderende maatschappij. Er is aandacht voor de verwerking van de ziekte of handicap en de sociaal-emotionele ontwikkeling daarbij.

De school heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die kunnen samenwerken in een multidisciplinaire omgeving. Professionalisering specifiek gericht op de doelgroepen en omvat jaarlijks kennis van ziektebeelden (meest voorkomende ziektebeelden komen via een cyclus aan bod) en epilepsie (basis-kennis voor nieuwe leraren en specifieke kennis voor de medewerkers).

De school heeft aangepaste voorzieningen op het gebied van de fysieke omgeving, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen.

De school gebruik ICT als middel om het onderwijs te vernieuwen. De school wil dat de leerlingen in de 21e eeuw gebruik kunnen maken van moderne media. De school wil leerlingen nieuwe mogelijkheden bieden om te leren via technologie.

School Lyndensteyn volgt de ontwikkelingen m.b.t. de ontvlechting SO en VSO. De school blijft de mogelijkheden van symbiose onderzoeken en benutten, gerelateerd aan de ontwikkelingen die gaande zijn.

Concrete middelen hiertoe zijn:

- Zoveel mogelijk behouden van kleine leerling groepen t.b.v. gericht onderwijs op de specifieke hulpvraag;
- Nauwe samenwerking met Revalidatie Friesland, gericht op één perspectief voor onze leerlingen;
- Verzorging en ondersteuning passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling (fysiek- en medische hulp);
- Verzorging en ondersteuning gericht op sociaal/emotionele redzaamheid;
- Specifieke kennis en expertise van de doelgroepen en de ziektebeelden;
- Optimale inzet van ICT-middelen als ondersteuning van het onderwijs in de klas;
- Deskundige mensen kunnen de expertise (o.a. ICT) vertalen naar de onderwijspraktijk.

2.1.3 Beoordeling en Analyse

Verbeterpunten uit de SWOT-analyse van januari 2013:

- Aanbod SO en VSO goed op elkaar aan laten sluiten;
- Ontwikkelcapaciteit optimaliseren, niet werken op eilandjes;
- Efficiënte inzet personeel;
- Professionaliteit stimuleren en uitbreiden;
- Onderwijsaanbod voor de leerroute ZML/ D&A;
- Beleid op ICT, middelen en professionalisering.

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

2.2.1 Huidige Situatie

De stichting voor Speciaal Onderwijs (SO Fryslân) te Leeuwarden vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de stichting, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de stichting.

Grondslag

De stichting als geheel heeft de algemeen- bijzondere grondslag en houdt openbare, algemeen bijzondere en protestants christelijke scholen in stand die, in de geest van erkenning voor elkaars levensbeschouwelijke overtuiging, hun oorspronkelijke identiteit behouden. Deze oorspronkelijke identiteit is als volgt gedefinieerd:

Voor de scholen met een algemeen bijzondere en/of openbare achtergrond:

Het onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen opdat de leerling op grond van zijn eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens die van anderen aan de samenleving kan deelnemen. Binnen het onderwijs is aandacht voor de godsdienstige en maatschappelijke waarden die leven in de Nederlandse samenleving met onderkenning van de betekenis van die waarden. Openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

Voor de scholen met een protestants christelijke achtergrond:

Het onderwijs gaat uit van de Bijbel als het Woord van God met gerichte aandacht voor christelijke vieringen, normen en waarden en respect voor andere levensbeschouwelijke stromingen.

Schoolspecifiek

School Lyndensteyn is een school voor bijzonder onderwijs op algemene grondslag. Dit betekent dat we uitgaan van de gelijkwaardige betekenis van levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen voor ons onderwijs. In ons onderwijs is de normen- en waardenoverdracht gericht op het door de leerling kunnen opbouwen van een eigen levensbeschouwing. Een levensbeschouwing van waaruit de leerling een eigen inbreng kan hebben. Dit met respect voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen. We besteden structureel en expliciet aandacht, bij verschillende vakken, aan geestelijke stromingen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Vanuit het motto: 'Lyndensteyn beweegt je' is er ruimte, respect en begrip voor wat een ieder beweegt.

De school wil leerlingen begeleiden naar een volwaardig actief burgerschap. Na het verlaten van de school moeten zij kunnen participeren in onze complexe samenleving.

De populatie van School Lyndensteyn vormt een afspiegeling van de samenleving. Leerlingen hebben diverse achtergronden, ook op levensbeschouwelijk gebied.

Om te kunnen participeren in de samenleving, maar ook voor het samenleven en werken op school, is het van belang om elkaar te kennen en te respecteren. Daarom is het belangrijk om kennis te hebben van de verschillende levensbeschouwelijke stromingen, die in onze samenleving een rol spelen.

2.2.2 Gewenste Situatie

Het behouden van de levensbeschouwelijke identiteit: School Lyndensteyn is een school voor bijzonder onderwijs op algemene grondslag. De leerlingenpopulatie van School Lyndensteyn vormt een afspiegeling van de samenleving. Leerlingen hebben diverse achtergronden, ook op levensbeschouwelijk gebied.

School Lyndensteyn wil voortdurend werken aan de kwaliteit van de normen-en waardenoverdracht, en aan een levensbeschouwing waarin in leerlingen ook zelf een inbreng kunnen hebben.

2.3 Strategisch beleid

2.3.1 Toekomstige ontwikkelingen (prognoses)

De beleidskeuzes voor de stichting SO Fryslân, dus ook van de scholen, in de komende jaren worden beïnvloed door externe en interne ontwikkelingen. Extern betreft dat landelijk en lokale veranderingen, zowel in de wettelijke kaders waarin het onderwijs plaatsvindt als maatschappelijke ontwikkelingen. De interne ontwikkelingen spelen zich op stichtingsniveau en op schoolniveau af. De volgende onderwerpen spelen een rol:

Externe ontwikkelingen op landelijk niveau, zoals:

- Overheid en wetgeving:
 - zoals de decentralisatie wetgevingen Passend Onderwijs, Participatiewet, Werk en Zekerheid, etc.
 - invoering nieuwe CAO PO; invoering lerarenregister etc.

- wijziging wet Onderwijsruimte;
- Maatschappelijke ontwikkelingen:
 - zoals de overheid stimuleert betrokkenheid van ouders binnen de school en maatschappelijk draagvlak.
 - de overheid stimuleert burgerschapsvorming in plaats van individualisering.
 - de overheid stimuleert een participatiesamenleving;
- Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, zoals:
 - Gemeente en schoolbesturen hebben elkaar nodig om Passend Onderwijs te regelen.
 - Nieuwbouwplannen.
 - Krimp leerlingenaantallen toeleverende scholen en instellingen.
 - Financiële positie van gemeenten loopt uiteen.
- Interne ontwikkelingen, zoals:
 - Aandacht voor bemensing bestuurs- en managementfuncties.
 - Aandacht voor leeftijdsopbouw en mobiliteit personeel.
 - Samenwerking binnen Passend Onderwijs (samenwerking met zorginstellingen, jeugdzorg, politie, gemeente, welzijnsorganisaties, zorgkantoren, etc.).
 - Professionaliseren van personeel.
 - Flexibele inzet personeel.
 - Toename van aantal gedragsmoeilijke leerlingen.
 - Aandacht voor sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen.
 - Aandacht voor voortzetting ICT-standaardisatie.

Met bovenstaande gesignaleerde ontwikkelingen als vertrekpunt is er intern een zgn. SWOT-analyse* (strengths, weaknesses, opportunities, threats) verricht. In het licht van deze ontwikkelingen is nagegaan wat de sterke en zwakke punten van SO Fryslân zijn en welke kansen en bedreigingen daarmee gepaard gaan. De SWOT-analyse is uitgevoerd op basis van de visie en strategische doelen van de stichting. Aan de hand van die doelen is bekeken, in welke onderdelen SO Fryslân sterk is en waarin ze minder sterk is. Van de benoemde externe en interne ontwikkelingen is aangegeven of ze een kans of een bedreiging vormen ten aanzien van de strategische doelen van de stichting.

**Zie verder de SWOT-analyse, bijlage 1 van het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.*

2.3.2 Strategisch beleidsplan

De Stichting SO Fryslân heeft na de SWOT-analyse een Strategisch Beleidsplan (SBP)* vastgesteld. Hierin worden de hoofdlijnen van ons beleid beschreven voor de komende vier jaar. Dit document is het resultaat van overleg met- en discussie binnen diverse geledingen en belanghebbenden. Het gaat om een beschrijving op boven schools niveau. In het SBP wordt aangegeven waar we ons als bestuur de komende jaren op willen richten, waar we met de gehele organisatie naar toe werken. Niet alleen, maar samen met de directies, de teams en de medezeggenschapsraden.

Na het in kaart brengen van de relevante interne en externe ontwikkelingen is een zogenaamde SWOT-analyse uitgevoerd zodat de kansen en bedreigingen in kaart konden worden gebracht. Naast de organisatiestructuur worden in het SBP de gewenste ontwikkelingen en strategische keuzes bepaald op basis van het vastgestelde besturingsproces. Hierin worden de missie, de visie en de strategische doelen van de stichting opgenomen om de richting te bepalen.

Naar aanleiding hiervan wordt het Tactisch Beleid ontwikkeld ten aanzien van de volgende beleidsterreinen:

- onderwijs;
- personeel en organisatie;
- financiën;
- facilitering.

Dit zogenaamde Tactische Beleid is bedoeld om de organisatie per beleidsterrein in te richten en om het gewenste beleid uit te kunnen voeren. De concrete uitwerking van dit tactische beleid is neergelegd in de Tactische Doelen, in termen van tijdspad, realisatie en gewenst eindproduct. De planning omvat de looptijd van dit SBP, ofwel de leerjaren 2015/2016 tot 2018/2019.

**Zie voor de inhoud het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019 (bijlage 1).*

2.4 Kader Goed Onderwijs

2.4.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

School Lyndensteyn heeft vanaf 2012 deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 9 ZML scholen vallend onder REC Fryslân. Sinds de opheffing van REC Fryslân wordt er samengewerkt met de 9 scholen van Stichting SO Fryslân.

School Lyndensteyn heeft de map Kader Goed Onderwijs om de verschillende domeinen te beschrijven. Per onderdeel heeft de school de schoolspecifieke kenmerken beschreven. Kader Goed Onderwijs dient voor de school als bron voor het verder specificeren van het schoolspecifieke kader.

In deze map zijn o.a. opgenomen:

- Leerlingenkenmerken van de verschillende doelgroepen;
- Relevante onderwijsbehoeften per doelgroep;
- Uitgangspunten t.b.v. de onderwijsinrichting;
- Aanbevelingen t.b.v. het gewenste onderwijsconcept.

Vanuit dit algemene onderwijskundig kader zijn voor alle onderdelen van het inspectiekader beschrijvingen opgenomen, waar nodig verder geïllustreerd met voorbeeldbestanden en is de gewenste situatie vastgelegd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten van SO Fryslân gebruiken we als basis. We maken de kaarten specifiek voor onze school. Bij het beschrijven van de onderwijskundige domeinen in dit schoolplan zal dan ook veelvuldig worden verwezen naar deze map Kader goed onderwijs.

Per onderdeel zal worden aangegeven of de domeinen van voldoende kwaliteit zijn voor onze school, kwaliteitsverbeteringen worden meegenomen in het School ontwikkelplan 2015-2019.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

De school heeft in de periode 2011-2015 de volgende zaken geregeld en in documenten vastgesteld:

- Visie en missie van School Lyndensteyn;
- Kader Goed Onderwijs:
 - Algemene uitgangspunten, beschrijving leerlingenpopulatie en kenmerken, onderwijsbehoeften;
 - Opbrengsten, systeem van opbrengsten, richtlijnen, LVS, analyses en verbeterpunten;
 - Zorg & begeleiding;
 - Leerstofaanbod;
 - Onderwijstijd;
 - Schoolklimaat;
 - Orthodidactisch handelen, kijkwijzer voor klassenbezoeken;
 - Afstemming;
 - Kwaliteitszorg, cyclus kwaliteitszorg.
- Zorg & Begeleiding, LVS ParnasSys (inclusief leerlijnen) SOM, Certificaten, cyclus leerlingenzorg voor SO en VSO;
- Cito voor speciale leerlingen, Cito voor ZML, Cito voor diplomagericht, Cito voor dagbesteding en Arbeid;
- Ontwikkelingsperspectief;
- Leerstofaanbod spelling voor SO, leertijd, registratie, kwaliteitskaart, leerlijn in ParnasSys;
- Leerstofaanbod rekenen voor SO, leertijd, registratie, afspraken, leerlijn in ParnasSys;
- Leerstofaanbod VSO D&A: Praktijkvak Techniek, Dienstverlening, Groen, Consumptief;
- Leerstofaanbod Sociaal emotionele vorming voor SO: STIP en Leefstijl;
- LVS sociaal emotionele vorming: AuReCool en Seol;
- Beleid & organisatie, scholingsbeleid t.a.v. verbetertrajecten specifiek op school gericht, ziektebeelden, epilepsie, algemene scholing via NOG, persoonlijke scholing;
- Dyslexieprotocol voor SO en VSO.

2.4.2 Gewenste Situatie

Alle kwaliteitsverbeteringen zijn per onderdeel/vakgebied beschreven in Kader Goed Onderwijs. In kwaliteitskaarten is vastgelegd hoe we werken op een specifiek onderdeel/vakgebied, ze vormen de basis voor

onze kwaliteitszorg. De Map Kader Goed Onderwijs is actueel in 2014-2015, en zal per schooljaar steeds actueel blijven. Leraren kennen de inhoud van de map Kader Goed Onderwijs.

2.4.3 Boordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne kwaliteitspeiling beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Respons uitstekend, de score is 3.0 voldoende. Deze diagnose is afgenomen in november 2013

Uit de analyse kwamen deze verbeterpunten:

- De school heeft de etnische afkomst van de leerlingen beschreven;
- De school heeft de sociale context van de leerlingen beschreven;
- De school heeft per doelgroep de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingenpopulatie beschreven;
- De school heeft een aanbod geformuleerd gericht op bevordering van sociale cohesie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaken met de diversiteit van de samenleving.
- De school heeft voor de doelgroepen de verschillende leerstijlen beschreven, waar mogelijk gekoppeld aan de wijze van ervaringsordening;
- De school heeft per doelgroep de kenmerken beschreven t.a.v. passende methodiek, middelen en materialen per leeftijdsfase;
- De school heeft per doelgroep haar keuzes beschreven t.a.v. passende verdeling van de leertijd per leeftijdsfase;
- De school heeft per doelgroep haar keuzes beschreven t.a.v. een passende leeromgeving/pedagogisch klimaat per leeftijdsfase (regels, ruimte, benadering);
- De school hanteert de onderwijskundige uitgangspunten als richtlijn bij evaluatie van het onderwijs-concept;
- De school vertaalt haar uitgangspunten bij de ontwikkeling van vakgebieden en onderwijsleermiddelen.



3. Opbrengsten

3.1.1 Huidige situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

School Lyndensteyn heeft vanaf 2012 deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 9 ZML scholen vallend onder REC Fryslân. Sinds de opheffing van REC Fryslân wordt er samengewerkt met de scholen van Stichting SO Fryslân. School Lyndensteyn maakt gebruik van methodes en methode gebonden toetsen. De school doet ervaring op met het afnemen van Cito toetsen. Voor de leerroute Diplomagericht is hier een start mee gemaakt in 2013-2014. De gegevens komen in het registratiesysteem SOM, en er is een dultkoppeling gemaakt met CITO. De leerroute Dagbesteding en Arbeid doet mee aan de proeftoetsing voor ZML.

School Lyndensteyn heeft de leerlingen ingedeeld in leerroutes gericht op het uitstroomniveau. Om de opbrengsten nauwkeurig te kunnen meten is er voor de leerroute Dagbesteding en Arbeid een richtlijn opgesteld, waarin een boven streefniveau, streefniveau, minimumniveau en onder minimumniveau is aangegeven. De richtlijn is op basis van de leerroute en de didactische leeftijd vastgesteld. We kunnen de toets gegevens nog niet meten aan de richtlijn omdat er aan de proeftoetsing nog geen normering is gekoppeld. We bespreken en analyseren de verkregen gegevens, maar kunnen er nog geen opbrengsten mee meten.

In de leerroute Diplomagericht is de aangeboden leerstof gericht op het behalen van kerndoelen die in de gehanteerde methoden zijn omschreven. Daarnaast gelden de eisen die door het Ministerie van Onderwijs worden gesteld voor het behalen van staatsexamens.

In het schooljaar 2013-2014 is er een oriëntatie op de mogelijkheden om de opbrengsten in kaart te brengen op basis van referentieniveaus (voor Nederlands en wiskunde/rekenen) en de Europese Referentiekaders (ERK's) voor Engels. Bij deze oriëntatie werkt School Lyndensteyn nauw samen met de Burgemeester Harmsmaschool in Gorredijk.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

School Lyndensteyn heeft de ambitie om 80% van de leerlingen de doelen te laten halen op minimumniveau en daarboven. In 2011-2012 en 2012-2013 zijn de opbrengsten in kaart gebracht van de methode gebonden toetsen. Voor Rekenen & wiskunde, Nederlands en Engels lagen de resultaten boven de 80%. In het schooljaar 2013-2014 zijn de resultaten in beeld gebracht met de methode onafhankelijke toetsen.

3.1.2 Gewenste Situatie

School Lyndensteyn heeft per leerroute ambities vastgesteld. De ambities dienen aan te sluiten bij onze leerling populatie.

Het aanbod voor alle leerroutes is passend. Leraren geven effectieve instructie en de leerlingen worden actief betrokken bij de lessen. Leraren geven gedifferentieerd les en spelen in op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij rekenen en begrijpend lezen worden leerstrategieën aangeboden.

Leraren voeren een doelgericht klassenmanagement waarin zij consequenties verbinden aan de toets gegevens. In de logboeken wordt de dagelijkse zorg beschreven.

Het aanbod en het orthodidactisch handelen van de leraren zorgt ervoor dat de leerlingen de gestelde ambities kunnen halen.

3.1.3 Beoordeling & analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne gegevens beoordeeld.

School Lyndensteyn werkt met ParnasSys. Dit is in een leerlingvolgsysteem, dat is gericht op het primair onderwijs. In het voortgezet onderwijs gebruiken we de volgende onderdelen:

- Algemene gegevens leerling;
- Incidentenregistratie.

In 2014-2015 wordt gekeken of dit systeem ook goed gebruikt kan worden voor het invoeren van de Cito-toetsen voor de kernvakken. We oriënteren ons op welk systeem voor de cijferregistratie het best passend is. Met de cijferregistratie is een start gemaakt met SOM, dit sluit aan bij de Burgemeester Harmsma-

school. Voor de basisvorming wordt gebruik gemaakt van een bolletjessysteem, eveneens aansluitend op het waarderingskader van de BHS.

Alle leerlingen van het VSO zijn uitgestroomd naar de bestemming passend bij hun ontwikkelingsperspectief.

In het VSO Arbeid en Dagbesteding is in 2013-2014 een start gemaakt met de proeftoetsen Dagbesteding (ZML) en Arbeid (PRO) van het Cito. Cito heeft voor deze proeftoetsen nog geen normering. Als school hebben we de toetsen verwerkt en een start gemaakt met een interpretatie van de toetsen.

Conclusies bij het opbrengstenoverzicht

Per toets:

- t.a.v. Rekenen-Wiskunde: van de leerlingen die deze toets heeft gemaakt heeft 8 % (2 leerlingen) het minimumdoel nog niet gehaald, de overige 92 % scoort wel minimumniveau of hoger;
- t.a.v. Taalverzorging: van de leerlingen die deze toets heeft gemaakt heeft 18 % (5 leerlingen) het minimumdoel nog niet gehaald, de overige 85 % scoort wel minimumniveau of hoger;
- t.a.v. Rekenen: van de leerlingen die deze toets heeft gemaakt heeft 56 % (10 leerlingen) het minimumdoel nog niet gehaald, slechts 44 % scoort wel op minimumniveau of hoger;
- t.a.v. Taal: van de lln. die deze toets heeft gemaakt heeft 57 % (8 leerlingen) het minimumdoel nog niet gehaald, slechts 43 % scoort wel op minimumniveau of hoger;
- De uitslagen van de toetsen taalverzorging PRO en de toetsen van dagbesteding moeten eerst door Cito genormeerd worden om hier werkelijk conclusies uit te kunnen trekken;
- Bij de Pro-toetsen heeft >80 % (norm) van de leerlingen op minimumniveau of hoger gescoord. Dat resultaat is voldoende.

In het VMBO is ook in 2013-2014 gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen om de opbrengsten in kaart te brengen. De resultaten zijn goed, maar wel subjectief. Er wordt met cijfers gewerkt. In 2014-2015 start het VMBO met methodeonafhankelijke toetsen (Cito voor de kernvakken), deze zijn als school beter te analyseren. We voldoen hiermee ook aan de wettelijke verplichting tussentoetsen af te nemen voor de kernvakken. In 2015-2016 kunnen we 2 schooljaren met elkaar vergelijken.

We concluderen dat we de komende schoolplanperiode het opbrengstgericht werken willen voortzetten en verder optimaliseren.



4. Zorg en begeleiding

4.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

In het schooljaar 2011-2012 heeft School Lyndensteyn het beleid, de procedures en de huidige cyclus leerlingenzorg onder de loep genomen en opnieuw beschreven. Hiervoor is samengewerkt met bureau Effectief Onderwijs uit Sneek.

Effectief onderwijs heeft een basis map zorg en begeleiding ontwikkeld, waarvan de inhoud is gebaseerd op wet- en regelgeving (inspectiekader). In deze map zijn belangrijke procedures, taken, acties, enz. rondom leerlingenzorg beschreven. Elke school binnen de stichting SO Fryslân maakt er daarnaast zijn eigen 'op- maat' map van.

Elk hoofdstuk uit de map begint steeds met de onderdelen 'indicatoren' en 'kernkwaliteiten'. De indicatoren zijn enerzijds de 'standaardindicatoren' uit het waarderingskader van de inspectie, maar kunnen ook eigen indicatoren zijn. Daarnaast is gekeken naar richtlijnen vanuit de WEC. Het zijn in die zin de 'standaarden'. De eronder liggende kernkwaliteiten geven aan hoe je hier mee bezig bent. Uiteindelijk leg je zo vast wat je als school beloofd.

Per school binnen SO Fryslân kunnen de eronder liggende acties verschillen. Ze kunnen echter nooit tegenstrijdig zijn met de erboven omschreven indicatoren en kernkwaliteiten. In de acties wordt steeds omschreven welke stappen de school/CvB zet; wat er gebeurt voor dat onderdeel van de leerlingenzorg, wie verantwoordelijk is, wanneer de acties plaatsvinden en eventueel bijbehorende documenten, middelen en materialen.

De inhoud van de map Zorg en begeleiding is besproken in de CVB en vastgesteld door het MT.

De map als zodanig zal een 'levend document' zijn. Aanpassingen, wijzigingen op het gebied van procedures, maar ook wet- en regelgeving kunnen toegevoegd worden. Als door praktijkervaring blijkt dat een aantal stappen gewijzigd dienen te worden, zal dit ook steeds gebeuren. De school stelt iemand uit de CvB aan als verantwoordelijke voor het up-to-date houden van de map.

Opbrengst van de gezamenlijke ontwikkeling binnen SO Fryslân is o.a. geweest dat de gewenste procedures en afspraken vernieuwd en geactualiseerd zijn in een basis map: de map Zorg en begeleiding. School Lyndensteyn heeft een eigen ontwikkelingsperspectief opgesteld, wat in hoofdlijnen aansluit bij het ontwikkelingsperspectief van SO Fryslân.

School Lyndensteyn gebruikt methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen, beide systemen hebben een koppeling naar het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In 2012-2013 is met dit leerlingvolgsysteem een start gemaakt. De school zit in de implementatie/ borgingsfase.

De werkwijze Handelings Gericht Werken (HGW) is verwerkt in de procedures van de map Zorg en begeleiding, en is weergegeven in de cyclus leerlingenzorg.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

De school heeft tijdens de afgelopen schoolplanperiode het onderdeel 'Zorg en begeleiding' prominent op de verbeteragenda geplaatst, met als belangrijkste opbrengsten:

- Het document voor het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief;
- Schema doelgroepen en leerroutes;
- Cyclus leerlingenzorg (tussenevaluatie en eindevaluatie);
- Groepsplannen;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- De map Zorg en begeleiding;
- Protocol voorbehouden handelingen (inclusief epilepsieprotocol);
- Protocol Dyslexie.

Op schoolniveau heeft School Lyndensteyn halfjaarlijks afstemming met Revalidatie Friesland over o.a. onderwerpen als één kind één perspectief. Naast taken en verantwoordelijkheden die bij School Lyndensteyn of Revalidatie Friesland liggen wordt er ook gekeken naar gezamenlijke verantwoordelijkheden. De ontwikkelingen rond één kind één perspectief moeten wel passen binnen de ontwikkelingen van School Lyndensteyn of Revalidatie Friesland. Er is een landelijk keurmerk EKEP opgesteld door de organisatie LOOK. Dit keurmerk kent een norm met indicatoren volgens landelijke criteria. Dit keurmerk zal ook onderwerp van gesprek zijn.

4.1.2 Gewenste Situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling

Continueren van de gezamenlijke schoolontwikkeling op dit specifieke onderdeel de komende schoolplan periode.

Uitgangspunten schoolspecifiek

De school gebruikt een samenhangend systeem van (genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Het gaat om de ontwikkeling van de leerling over de volle breedte.

School Lyndensteyn gebruikt ParnasSys optimaal als instrument in het kader van de leerlingenzorg, met als einddoel de volledige digitalisering van de leerling dossiers.

School Lyndensteyn gebruikt AuReCool/Seol als instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen en zet dit middel optimaal in.

Het leerlingvolgsysteem voor VSO Dagbesteding & Arbeid is geïmplementeerd.

4.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende score:

Diagnose afgenomen in oktober 2014, respons uitstekend (100%) de score is 3.58 en is goed.

De ambitie indicatoren van SO Fryslân (** >3,5) zijn ook goed gescoord.

De komende schoolplanperiode willen we de leerlingenzorg continueren zoals die nu is. De leerlingenzorg is voldoende, onze ambitie is om de kwaliteit blijvend te verbeteren. Ieder schooljaar willen we minimaal 2 keer de leerlingenzorg evalueren, en op basis van de evaluatie verder verbeteren. De planning voor de evaluaties staan in de jaarkalender en komen ieder jaar cyclisch terug. Waar nodig zullen we interventies doen, en wijzigingen van het beleid beschrijven in de map Kader Goed Onderwijs bij Zorg en Begeleiding.

4.2 Stage en arbeidstoeleiding

4.2.1 Huidige situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân schoolplanperiode (2015-2019)

In de afgelopen schoolplanperiode is er structureel overleg (2 keer per jaar) geweest met de stage coördinatoren van de scholen van Stichting SO Fryslân. Die hebben in het teken gestaan van collegiale consultatie en kennisoverdracht gericht op wetswijzigingen en bijvoorbeeld de werkwijze van het UWV.

Schoolspecifiek

Voor leerlingen vanaf 14 jaar zijn er voor de leerroute Dagbesteding en Arbeid interne stages geregeld. In het eerste jaar zijn de stages oriënterend. Het tweede jaar verdiepend en aansluitend bij de interesse van de leerling.

Interne stages op school zijn o.a. mogelijk bij: de pantry, het magazijn, de repro, de post, de was, assisteren bij de technisch vakman, de receptie, de administratie, de mediatheek, de tuin, fietstechniek.

Er is een beoordelingsformulier ontwikkeld voor vakoverstijgende doelen. Dit wordt na elke periode met de leerling en mentor ingevuld (passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling).

Er is structureel overleg met alle betrokkenen georganiseerd binnen de interne stage, dit is gericht op afstemming en optimalisering.

In de bovenbouw gaan de leerlingen vanaf 16 jaar op externe stage, deze kan oriënterend, ontwikkelend of uitstroomgericht zijn. Leerlingen die om een reden tijdelijk geen externe stage hebben lopen een interne stage op school.

4.2.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

Voortzetten van de gezamenlijke overlegmomenten, gericht op kennis en ervaring uitwisselen.

De school heeft een duidelijke procedure t.a.v. de begeleiding van de ouders/ verzorgers bij de overgang van school naar de vervolgsituatie (wonen en werken). Het transitie plan is afgerond en operationeel. De school hanteert een systeem van leerlingenzorg gericht op de Praktische vorming gedurende de schoolperiode en op het einddoel beoogde opbrengsten.

Schoolspecifiek

De transitie afspraken worden toegepast in de cyclus leerlingenzorg. De drie transitiegesprekken worden op afgesproken momenten gevoerd en er wordt een TOTA afgenomen. TOTA is een instrument om leerlingen te ondersteunen bij het maken van keuzes rondom werk, wonen en vrije tijd. De onderdelen van de interne stage zijn uitgebreid. Er is meer samenhang tussen de gekozen praktijkrichtingen van de leerlingen en de interne stage op school. De interne stage overleggen zijn ingebed in de leerling zorgcyclus.

4.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

WMK Praktijkvakken VSO, respons uitstekend, de score 3.09 is voldoende.

Aandachtspunten vanuit de vragenlijst zijn:

- Het leerstofaanbod Praktische Vorming vertoont waar mogelijk samenhang met andere leer- en vormingsgebieden.
- De leerkracht heeft op vastgestelde tijden overleg met de vakleerkrachten die de leerling begeleiden.
- De leerkracht heeft zicht op de verwachte ontwikkeling t.a.v. praktische vorming, gekoppeld aan leerling kenmerken en uitstroomniveau.



5. Leerstofaanbod

Algemene toelichting per vak (van huidige situatie naar tijdspad gewenste situatie)

5.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van SO Fryslân. Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat voor de doelgroepen van de scholen het aanbod is uitgewerkt in leerroutes, leerlijnen en uitgewerkte leerstofpakketten. Deze onderdelen zijn boven schools beschikbaar gemaakt en worden gebruikt als basis voor de schoolspecifieke situatie. Er zijn werkgroepen gevormd voor de leergebieden: Sociaal Emotionele Ontwikkeling, Rekenen, Technisch- en Begrijpend lezen en spelling.

De planning voor de boven schoolse kwaliteitspeilingen op de leergebieden die onder het leerstofaanbod van de school vallen zijn verwerkt in het hoofdstuk 'Systeem van Kwaliteitszorg' en de planning van de peilingen is opgenomen in de jaarplannen in de komende schoolplanperiode.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

Voor de leerroute VSO Dagbesteding en Arbeid is een traject geweest van DOEN IN. Aanleiding voor dit traject was dat veel lesstof niet voor elke leerling geschikt was, lesboeken omvatten niet de lesstof die de leerlingen nodig hebben en het ontbreken van een duidelijke leerlijn.

Voor de praktijkvakken zijn leerlijnen vastgesteld en digitaal uitgewerkt. Ontwikkelteams (per vakgebied) hebben een plan van aanpak geschreven voor de komende jaren. Er is een pilot geweest, waarin werkportfolio's zijn ontwikkeld (leerling portfolio, centraal portfolio en stage portfolio). In deze portfolio's kunnen de ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd.

Voor de leerroute VSO Diplomagericht is een afdelingsplan geschreven met daarin alle facetten van het diplomagericht onderwijs. Methoden op School Lyndensteyn zijn naast de kerndoelen gelegd. Hiaten in het aanbod op SL zijn inzichtelijk gemaakt. Er is een planning wanneer deze hiaten worden opgevuld met welke methodes/aanbod. In overleg met de Burgemeester Harmsmaschool is gekeken hoe School Lyndensteyn kan aan sluiten bij het registratiesysteem van SOM. De kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde voldoen aan de landelijke standaarden. (Op 1 augustus 2014 operationeel).

Leerstofaanbod VSO Dagbesteding & Arbeid

Leergebied overstijgend: Sociaal emotionele ontwikkeling	Methode: STIP
Huidige situatie	In 2014-2015 is een start gemaakt met de methode STIP. Leerkrachten hebben praktijkervaring opgedaan met het stellen van doelen voor een bepaalde periode. De methode is een hulpmiddel om te werken aan de doelen voor sociaal emotionele ontwikkeling. De school onderzoekt ook andere methodes, of onderdelen uit methodes als aanvulling op de onderwijsbehoefte van de leerlingen/leerroutes. Sociaal emotionele ontwikkeling als vak: Bij het vak sociaal emotioneel gaat het om de lessen die gegeven worden op dit gebied. We gebruiken hiervoor de methode Stip. Er wordt gewerkt aan het zelfbeeld en het sociaal gedrag van de leerling maar ook de kerndoelen benoemd bij oriëntatie op jezelf en de wereld, mens en samenleving en actief burgerschap komen hier aan de orde. Het spreekt voor zich dat er vakoverstijgend veel aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die binnen de lessen aangeboden worden. Binnen het vak sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook gewerkt aan de kerndoelen die betrekking hebben op levensbeschouwing. Het is voor onze leerlingen van belang dat ze leren omgaan met hun handicap en specifieke beperkingen. De leerlingen worden voorbereid op het functioneren in de samenleving.

	Sociaal emotionele ontwikkeling vakoverstijgend: De aspecten die binnen de sociaal emotionele ontwikkeling belangrijk zijn, worden verweven binnen het totale onderwijsaanbod, inclusief de pauze momenten. Dit schooljaar is er praktijkervaring van de methode en het bijpassen de leerlingvolgsysteem AuReCool. Er zijn verschillende studiemomenten georganiseerd: uitleg en opzet van de methode en afspraken over de planning van de lesstof.
Gewenste situatie	Leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Er wordt voor elke groep een groepsplan gemaakt voor sociaal emotionele vorming op basis van de beginsituatie van de groep. In het groepsplan staan de doelen voor het komende schooljaar. Het aanbod voor sociale emotionele ontwikkeling is er op gericht pesten en agressie te voorkomen. Leerkrachten werken vanuit de leerlijn sociaal emotionele vorming en zoeken daar passende lesstof bij. Er is voldoende aanbod voor sociaal emotionele vorming, ook voor noodzakelijke interventies.
Beoordeling en analyse	WMK november 2013. Score 2.95 deze is niet voldoende. Verbeterpunten waren: Een leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling, vaststelling hoeveel leertijd per week besteed wordt aan de (leerlijn) sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerkracht beschikt over passende materialen. Daarnaast kwam ook naar voren dat de leerkracht zicht krijgt op de verwachte sociaal-emotionele ontwikkeling, gekoppeld aan het integratief beeld en het toekomstperspectief.
Nederlands: Spelling	Methode: Promotie
Huidige situatie	Er is een oriëntatie op een leerlijn Nederlands. De methode Promotie is te algemeen voor de doelgroep.
Gewenste situatie	Er is een passend aanbod voor de doelgroep Dagbesteding & Arbeid. Het leerstofaanbod is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven inhouden per leerroute, vastgelegd in de kwaliteitswet VSO.
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29 ruim voldoende
Nederlands: Begrijpend lezen	Methode: Leesmaatjes, lees en schrijfwerk en Nieuwsbegrip
Huidige situatie	Er is een oriëntatie op een leerlijn Nederlands. De methode Promotie is te algemeen voor de doelgroep.
Gewenste situatie	Er is een passend aanbod voor de doelgroep Dagbesteding & Arbeid
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29 ruim voldoende
Nederlands: Taal	Methode: Promotie
Huidige situatie	Er is een oriëntatie op een leerlijn Nederlands. De methode Promotie is te algemeen voor de doelgroep.
Gewenste situatie	Er is een passend aanbod voor de doelgroep Dagbesteding & Arbeid Het leerstofaanbod is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven inhouden per leerroute, vastgelegd in de kwaliteitswet VSO.
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29 ruim voldoende
Engels	Methode: Acces 1
Huidige situatie	In het schooljaar 2014-2015 is deze methode ingevoerd.
Gewenste situatie	Naast de methode is er extra materiaal en middelen om te kunnen differentiëren.
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29

	ruim voldoende
Rekenen en wiskunde	Methode: verschillende methodes en materialen
Huidige situatie	Er is geen methode voor rekenen en wiskunde. Materialen die gebruikt worden zijn: Nieuwsbegrip rekenen, Rekenboog.
Gewenste situatie	Een passend leerstofaanbod gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven inhoudten per leerroute, vastgelegd in de kwaliteitswet VSO.
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29 ruim voldoende
Mens, Natuur en Techniek: Verzorging, biologie, techniek, veiligheid	Methode: Ik eet het beter en Nieuws uit de natuur,
Huidige situatie	Er worden verschillende methodes gebruikt. Er wordt een omslag gemaakt van het totale schoolprogramma naar de BOS systematiek. De vaardigheden zijn ingedeeld naar basis, ontwikkeling, specialisatie.
Gewenste situatie	Er is een implementatie map voor het aanbod waarin de werkwijze (planning, gebruik en toetsing) is beschreven. Er is een leerlijn voor mens, natuur en techniek. Er zijn materialen die aansluiten bij de doelen van dit vak.
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29 ruim voldoende
Mens en Maatschappij: Actualiteit, Verkeer en Vrije tijd	Voor Actualiteit: Media (krant) en jeugdjuraal Methode Verkeer: Op voeten en fietsen Voor Vrije tijd: Verschillend aanbod
Huidige situatie	Er worden verschillende methodes en media gebruikt. Er wordt een omslag gemaakt van het totale schoolprogramma naar de BOS systematiek. De vaardigheden zijn ingedeeld naar basis, ontwikkeling, specialisatie.
Gewenste situatie	Er is een leerlijn voor Mens en Maatschappij. Er is een passend aanbod bij dit vak.
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29 ruim voldoende
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Methode: Moet je doen
Huidige situatie	Er wordt een omslag gemaakt van het totale schoolprogramma naar de BOS systematiek. De vaardigheden zijn ingedeeld naar basis, ontwikkeling, specialisatie.
Gewenste situatie	Er is een passend aanbod voor dit vak. Welke vaardigheden horen bij de certificaten is geformuleerd.
Beoordeling en analyse	WMK Leerstofaanbod maart 2015: respons uitstekend score: 3,29 ruim voldoende
Bewegen & sport: Gymnastiek Zwemmen	Methode: Verschillende methodes
Huidige situatie	We hebben 2 vakleerkrachten en een onderwijssteuner voor bewegingsonderwijs en zwemmen. Zij kunnen gespecialiseerd bewegingsonderwijs op maat bieden, aan alle leerlingen met motorische beperkingen. Er is een leerlijn bewegingsonderwijs.
Gewenste situatie	Handhaven huidige situatie.
Beoordeling en analyse	Bewegingsonderwijs is een essentieel onderdeel van de leergebieden die de leerlingen op School Lyndensteyn krijgen aangeboden. Handhaven huidige situatie.
Friese taal en cultuur	Methode: Freemwurk

Huidige situatie	De methode voldoet aan de kerndoelen.
Gewenste situatie	Werken aan een nog fijnmaziger differentiatie voor uitstroomprofiel Dagbesteding
Beoordeling en analyse	De methode kan uitstekend voor de doelgroep aangepast worden.
Praktijkvakken: Techniek, Creatief, Dienstverlening, Groen, Consumptief	Systematiek via de DOEN IN methodiek
Huidige situatie	Er zijn voor elk vakgebied doen-kaarten en kennis-kaarten ontwikkeld. De ontwikkelingen van de leerlingen worden bijgehouden in een eigen portfolio. De leerlijnen zijn ingedeeld in certificeerbare eenheden.
Gewenste situatie	Leerlingen worden betrokken bij de planning van de activiteiten. Het leerlingvolgsysteem voor de praktijkvakken is geïmplementeerd. Het leerstofaanbod voor Praktische vorming heeft samenhang met andere leer- en vormingsgebieden. Er is voor elk vakgebied voldoende basisaanbod en materiaal om de differentiëren. Het aanbod sluit aan bij de leerroute en het uitstroomperspectief.
Beoordeling en analyse	De respons was uitstekend, de score 3.09 is voldoende. Aandachtspunten zijn: Het leerstofaanbod Praktische Vorming heeft samenhang met de andere leer- en vormingsgebieden. De leerlingen worden betrokken bij de planning van de activiteiten. De leerkracht brengt de beginsituatie/ instapniveau in kaart bij de start van het schooljaar.

Leerstofaanbod Diplomagericht

Nederlands	Methode: Nieuw Nederlands, Taallijnen
Huidige situatie	De methode voldoet aan de kerndoelen.
Gewenste situatie	Handhaving huidige methode.
Beoordeling en analyse	De methode voldoet aan het wettelijk kader.
Engels	Methode: All Right!
Huidige situatie	De methode voldoet aan de kerndoelen
Gewenste situatie	Handhaving huidige methode
Beoordeling en analyse	De methode voldoet aan het wettelijk kader.
Wiskunde	Methode: Moderne wiskunde
Huidige situatie	De methode wiskunde voldoet aan de kerndoelen. Voor het vak rekenen wordt gezocht naar een nieuwe methode.
Gewenste situatie	Overstappen op een digitale rekenmethode. Implementatie nieuwe methode rekenen.
Beoordeling en analyse	De methode wiskunde voldoet aan het wettelijk kader.
Mens en natuur Verzorging	Methode: Explora Methode: Verzorging voor jou
Huidige situatie	De methoden voldoen aan de kerndoelen
Gewenste situatie	Handhaving huidige methoden.
Beoordeling en analyse	De methoden voldoen aan het wettelijk kader.
Mens en maatschap-	Methode: Plein M

pij Economie	Methode: Pincode
Huidige situatie	De methoden voldoen aan de kerndoelen
Gewenste situatie	Handhaving huidige methoden.
Beoordeling en analyse	De methoden voldoen aan het wettelijk kader.
Friese taal en cultuur	Methode: freemwurk 11&30 Fryske skiednis
Huidige situatie	De methode voldoet aan de kerndoelen
Gewenste situatie	Handhaving huidige methode
Beoordeling en analyse	De methode voldoet aan het wettelijk kader.
Kunst en cultuur	Methode: Intro en eigen programma
Huidige situatie	De methoden voldoen aan de kerndoelen
Gewenste situatie	Handhaving huidige methoden.
Beoordeling en analyse	De methoden voldoen aan het wettelijk kader.
Leergebied overstijgend Sociaal emotionele ontwikkeling	Methode: Leefstijl
Huidige situatie	Sociaal-emotionele ontwikkeling: Dit schooljaar is er praktijkervaring en implementatie van de methodes en het bijpassende leerlingvolgsysteem. Er zijn verschillende studiemomenten georganiseerd: uitleg en opzet van de methode en afspraken over de planning van de lesstof.
Gewenste situatie	Er wordt voor elke groep een groepsplan gemaakt voor sociaal emotionele vorming op basis van de beginsituatie van de groep. De methodes zijn geïmplementeerd. Leerkrachten werken vanuit de doelen voor sociaal emotionele vorming en zoeken daar passende lesstof bij.
Beoordeling en analyse	Er is voldoende aanbod voor sociaal emotionele vorming, ook voor noodzakelijke interventies.
ICT	
Huidige situatie	Er is nog onvoldoende passend aanbod voor ICT.
Gewenste situatie	Voor ICT is een passend aanbod (middelen en methodes) dat voldoet aan de kerndoelen. Leerlingen zijn ICT vaardig voor het vervolgonderwijs.

6. Onderwijstijd

6.1.1 Huidige Situatie

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

- Aanbod vastgesteld per vakgebied per leerroute;
- Beleid/kwaliteitskaart onderwijstijd vastgesteld;
- De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WEC, artikel 11);
- Voor alle leerlingen die niet het wettelijk minimum aantal uren onderwijs volgen, vraagt het bevoegd gezag ontheffing aan (WEC, artikel 11 lid 4).

Om de onderwijstijd zo goed mogelijk te waarborgen maken we een duidelijk onderscheid tussen onderwijstijd en behandel tijd. We hanteren een systeem van bloktijden, waarbinnen voor leerlingen uit een bepaalde groep geen therapieën zijn ingeroosterd.

Deze bloktijden zijn voor een heel schooljaar vastgesteld, zodat de leerkracht bij het maken van het lesrooster er rekening mee kan houden. Rekenen, taal en lezen worden zoveel mogelijk in de bloktijden gepland. De instructie van deze vakken is cruciaal voor het aanleren van deze lesstof.

Het klassenmanagement van de leerkrachten is er op gericht de onderwijstijd zo efficiënt mogelijk te gebruiken. In het logboek is de planning van de vakken en zijn de doelen van de lessen beschreven. In het logboek is te zien of leerlingen een therapiebehandeling hebben gehad tijdens een les.

De school zorgt ervoor dat de leraren de geplande onderwijstijd doelgericht inzetten voor onderwijsactiviteiten. Leerkrachten geven hun lessen conform het lesrooster. Per vakgebied zijn jaarplanning, weekplanning en les model uitgewerkt. De leerkracht 'vertaalt' deze plannings naar het groepsplan. Een afstemming van de onderwijstijd naar de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen is daarin te lezen.

De school maakt efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd door er op toe te zien dat personeel, leerlingen en ouders de schoolregels op dit gebied naleven.

Daarnaast heeft de school de onderwijstijd evenwichtig verdeeld over de verschillende leer- en vormingsgebieden, zodat zowel de wettelijk verplichte kerndoelen als de eigen keuze van de school voldoende aandacht krijgen.

Deze keuzes zijn verwerkt in een urentabel die is vastgesteld. Aan de hand hiervan maken de leraren de groepsroosters. Voor het efficiënt gebruik van de onderwijstijd is goed klassenmanagement erg belangrijk, zodat de geplande onderwijstijd besteed wordt aan het doel van de activiteit, er weinig tijd verloren gaat aan organisatorische aspecten, er nauwelijks tijd verloren gaat door ordeverstoringen en leerlingen niet onnodig lang hoeven te wachten op instructie en/of het kunnen uitvoeren van opdrachten.

In de bijlagen zitten de urentabellen voor de leerroute VSO D&A en VSO Diplomagericht en de toelichting op deze tabellen.

6.1.2 Gewenste Situatie

Leerkrachten voeren een goed klassenmanagement waarbij de geplande onderwijstijd besteed wordt aan het doel van de activiteit. Er gaat zo weinig mogelijk tijd verloren aan organisatorische aspecten.

Leerlingen die een instructie niet hebben kunnen volgen i.v.m. therapie hebben de mogelijkheid de instructie terug te zien op de laptop/ iPad.

6.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van een Inspectiebezoek in het SO (Jan 2013) beoordeeld.

De uitkomst van dit kwaliteitsonderzoek heeft ook aandacht gehad in het VSO:

- 4.1: de school maakt per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd
- 7.4: De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd.

Rooster D&A:

voorstel 14-15 uren tabel in kwartieren		doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster					
Arbeid		A ob	D ob	A mb	D mb	bb	
Leergebied overstijgend							
SEO/mentor		12	12	8	8	6	SEO
ict		3	3	3	3		ict
voorstel 14-15 uren tabel in kwartieren		doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster					
Arbeid		12	12			3	N
Leergebied overstijgend							
SEO/mentor							
ict							
voorstel 14-15 uren tabel in kwartieren		3	0	3	0		E
doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster		doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster					
Arbeid		12	12	9	9	3	R
Leergebied overstijgend							
SEO/mentor							
ict							
voorstel 14-15 uren tabel in kwartieren		doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster					
Arbeid		6	6	3	6	3	MNT
Leergebied overstijgend		9	9	6	6	3	w
SEO/mentor							
ict		9	12	6	6	6	MM
voorstel 14-15 uren tabel in kwartieren		4	4	4	4	4	v
doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster		doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster					
Arbeid		3	3	3	3	3	COCE
Leergebied overstijgend		3	3	3	3		COCE
SEO/mentor		6	6	3	3		COCE
ict							
voorstel 14-15 uren tabel in kwartieren		3	3	3	3	3	B
doelgebieden bouwstenen/ vakken op het rooster		3	3	3	3		B
Friese taal en Cultuur	Frysk	3	3	3	3	3	F
Vorbereiding op dagbesteding/Arbeid	praktijkvakken	10	10	20	20	20	p
	stage intern extern			12	12	44	is es
		101	101	101	101	101	101 kwartieren = de norm
kwartieren prakti		23	23	42	42	71	
kwartieren kernv		30	27	24	21	9	
kwartieren overig		48	51	35	38	18	
totaal		101	101	101	101	98	
% praktijk		23	23	42	42	72	
streef % Lyndenst		20	20	40	40	70	

* = alle drie, half jaar, op basis van keuze.

Verantwoording / Keuzes onderwijstijd VSO D&A School Lyndensteyn

Bij het rooster wordt uitgegaan van lessen van 45 minuten (het laatste kwartier van de dag verlengt het laatste lesuur).

Kernvakken

- Vóór de ochtendpauze inplannen, als de leerlingen nog alert en fris zijn;
- Klassen per bouw parallel laten lopen zodat evt. klas doorbrekend werken mogelijk is voor Nederlandse Taal en/of Rekenen & Wiskunde;
- Frysk/Engels: als de DB klas Frysk heeft, heeft de DA klas Engels. Zij hebben Frysk op een ander moment (zo blijven hun roosters bij de kernvakken parallel);
- De kernvakken (Nederlands, Rekenen/wiskunde en Engels worden van de onder- naar de bovenbouw afgebouwd;
- Er vindt een verschuiving plaats van de onder- naar de bovenbouw in inzet op getalbegrip en rekenhandelingen t.o.v. Praktisch Rekenen, het laatste krijgt steeds meer de nadruk: Rekenen toepassen in praktische situaties;

Verdeling praktijk-overig

- Voorkomen dat er complete theoriedagen ontstaan.
- Afwisseling theorie-praktijk
- De praktijkvakken worden van de onder- naar de bovenbouw opgebouwd.
- Verdeling in percentages: Onderbouw 20-80, middenbouw 40-60. Bovenbouw 70-30 is de maatstaf voor de verhouding praktijk-theorie binnen het lesrooster.

Praktijkvakken

- Onderbouw 1 middag
- Middenbouw 2 middagen
- Bovenbouw 2 middagen
- Onderbouwklassen de ene klas de ene middag, de andere klas de andere middag à de groepsgrootte is per middag ongeveer even groot (bemensingsaantal/personeelsinzet gelijk)

Interne stage

- In de middenbouw
- Leerlingen die geen externe stage lopen in de bovenbouw doen op deze dagen interne stage
- alle dagen Interne stage is fijn voor de continuïteit van de klussen
- 2x een half ochtendblok (2e deel) is een mooie verdeling voor de middenbouwleerlingen
- Klas A op ma en do, klas B op di en vr

Externe stage

- 2 hele dagen (do en vr)
- Afwijken alleen in uiterste gevallen
- Uitbreiden aantal stage-uren alleen aan het eind van de schoolloopbaan
- Wie niet extern op stage is heeft die 2 dagen interne stage (dus wekelijkse/incidentele interne stage klussen kunnen ingeroosterd worden op die dagen).

Wonen

- In 1 blok roosteren, in de onderbouw koppelen aan de grote pauze i.v.m. tafeldekken etc.
- In de middenbouw 1 halve ochtend (2^e deel)/week

SEO

- 2 jaarlijks worden er klas doorbrekend in de middenbouw en bovenbouw blokken SEO aangeboden, dit was in schooljaar 13-14 het geval, in 14-15 hoeft hiervoor bij de roostering geen rekening mee gehouden te worden.
- De dagen van de onderbouw en middenbouw worden afgesloten met een SEO-moment, hierin ook alvast het rooster/werkplanning van morgen bespreken.

Vrije tijd

- Wordt nu per klas ingezet/aangeboden
- Optie: klas- en/of bouwdoorbrekend keuzeblok? Tegelijk ingeroosterd zodat het organisatorisch kan.

- Hierbij Beeldende Vorming, Muziek, etc. ook inroosteren, de bovenbouwleerlingen kunnen dan deze vakken nog als keuzevak kiezen (ze hebben ze niet meer op het rooster)

CO en CE

- In de bovenbouw 3 kwartier ingeroosterd, half jaar op basis van keuze.
- In de onderbouw Beeldende vorming 1 blok les (2 lessen van 3 kwartier) i.v.m. materiaal klaarzetten en opruimen.
- De drie onderdelen in onderbouw en mm verdelen over 3 verschillende dagen van de week.

Beweging

- Onderbouw en middenbouw 2x/week op verschillende dagen.
- Bovenbouw 1x/week.
- Liefst in de middag plannen.

ICT

- Ingeroosterd in onderbouw en middenbouw, noodzakelijk voor andere opdrachten/verwerking.

Engels

- Wordt alleen gegeven in de klassen arbeid.
- In de bovenbouw wordt geen Engels meer aangeboden (wel onderdelen in Vrije Tijd).

Lessentabel diplomagericht

De lessentabel

	Theoretisch + gemengde leerweg															
	Onderbouw				Techniek				Handel & Adm.				Zorg & Welzijn			
Klas	1	2		3G/T		T4		G4		T4		G4		T4		G4
Nederlands	2	3		2		3		3		3		3		3		3
Fries	1	2	k	2	kv	3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Engels	3	2		2		3		3		3		3		3		3
Mijleer 1				1												
Kunstv./CKV				2												
Lich oef.	3	2		2		1		1		1		1		1		1
Duits (2 ^e mvt)		2		3		4	k	4	k	4	k	4	k	4	k	4
Frans (3 ^e mvt)	1	2	k	2	kv	4	k	4	k	4	k	4	k	4	k	4
Mens/Mij	2	2														
Geschiedenis				1	kv+	3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Aardrijkskunde				1	kv+	3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Mijleer II						3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Wiskunde/rekenen	3	3		3		4	k	4	k	4	k	4	k	4	k	4
Mens/Natuur	2	2														
Nask I				2		3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Nask II				2	kv*	3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Biologie				2		3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Economie		1		2		4	k	4	k	4	k	4	k	4	k	4
Verzorging	1	1														
Techniek	1	1														
Prakt. Sector Or.		2	k													
Handvaardigheid	1	0,5														
Tekenen	1	0,5														
Drama	1	0,5														
Muziek	1	0,5														
LO2				2	kv	3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Kunstv.II (tek)						3	k	3	k	3	k	3	k	3	k	3
Ber. ger. vak				3	kg	3	ke	3		3	ke	3		3	ke	3
HAVO beg.				2	kd											
Project	2	2		1												
Mentoraat	2	2		1												

k = keuzevak (in klas 2: 1x kiezen en in klas 4: minimaal 4x kiezen, maximaal 5x kiezen)

kg = keuzevak om gemengd af te kunnen sluiten

kv = minimaal 2x kiezen (zie kv+)

ke = als extra vak

kd = keuze doorstroom HAVO 4

kv* = extra vak in gemengde leerweg

kv+ = aardrijkskunde en geschiedenis vormen samen een pakket van 2 uren

Toelichting lessentabel diplomagericht

De VMBO-afdeling van School Lyndensteyn werkt nauw samen met de BHS in Gorredijk. Deze samenwerking leidt er toe dat de VMBO-leerlingen van School Lyndensteyn (bij voldoende resultaat) uiteindelijk een diploma, dan wel een certificaat, krijgen van de BHS.

In principe wordt op het VMBO de lesurentabel van de BHS aangehouden (zie website: BurgHarmsma-School). Hierbij moeten een aantal opmerkingen worden geplaatst.

- De BHS werkt met lesuren van 60 minuten en School Lyndensteyn met lesuren van 45 minuten.
- De uren voor culturele en kunstzinnige vorming (C.K.V.) worden op de BHS verdeeld over de eerste drie leerjaren. Op School Lyndensteyn wordt dit verdeeld over de eerste twee leerjaren.
- Het kan zijn dat een praktijkvak qua uren geclusterd wordt aangeboden in één leerjaar. Hiermee blijft het totaal aantal uren voor dit vak in de onderbouw gelijk.
- Het aantal lesuren op SL blijft alle vier leerjaren gelijk, terwijl dit op de BHS per leerjaar verschilt. De uren die in het weekrooster verschillen worden extra ingezet op de hoofdvakken Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen.
- Alle examens (CSE) worden op Burgemeester Harmsmaschool afgenomen. Voor de examenperiode krijgen alle leerlingen een apart rooster uitgereikt. De lessen komen in de tentamen- en examenperiodes te vervallen.



7. Schoolklimaat

7.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

In juni 2014 is er een studiedag geweest voor het team over het schoolklimaat op School Lyndensteyn. Doel van de studiedag was het eenduidig vaststellen van schoolregels en van daaruit regels en afspraken in de klas.

Direct na de zomervakantie is gestart met de Gouden weken. In deze weken is o.a. aandacht geweest voor groepsvorming en klassenregels. Tevens zijn in deze periode 4 school brede regels geïntroduceerd. Deze regels ondersteunen een veilig pedagogisch klimaat, doordat zij duidelijkheid en voorspelbaarheid bieden. De 4 schoolbrede regels zijn:

- Regel 1: Ik ben vriendelijk voor anderen;
- Regel 2: Ik ben zuinig op alle spullen;
- Regel 3: Ik loop of rij rustig op de gang;
- Regel 4: Ik hou me aan de afspraken.

De regels zijn door de gehele school op de verschillen afdelingen en plekken opgehangen. Ondersteund met een recente foto waarmee de regel wordt uitgebeeld.

Borging van dit schoolklimaat vraagt om een school brede aanpak en betrokkenheid van **alle** medewerkers op school. De kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid zijn hierbij van groot belang. Medewerkers zijn een rolmodel voor de leerlingen. Zij doen voor, leven voor. In de contacten met de leerlingen is daarnaast sprake van een positieve benadering, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Leerlingen weten aan welke regels en afspraken zij zich moeten houden. Deze zijn concreet geformuleerd en herkenbaar binnen de school. Voor hen is duidelijk welk gedrag gewenst is en wat van hen wordt verwacht. Dit geldt zowel in de klas als buiten de klas.

Concrete opbrengsten

Het schoolklimaat op School Lyndensteyn krijgt vorm vanuit het motto 'Lyndensteyn beweegt je'. Er is ruimte, respect en begrip voor wat een ieder beweegt. Het school klimaat op School Lyndensteyn kenmerkt zich door:

- een veilig klimaat;
- een sfeer waarin individuele leerlingen zich geïnspireerd, gestimuleerd en vooral gewaardeerd voelen;
- voortdurend het accent leggen op de mogelijkheden van de leerling en niet op de onmogelijkheden;
- een goede communicatie tussen ouders en school;
- het respecteren van specifieke wensen als het gaat om deelname aan religieuze feestdagen en dorps- of wijkactiviteiten onder schooltijd;
- een goede aansluiting op het regulier onderwijs om eventuele terugkeer of doorstroming mogelijk te maken;
- het respectvol omgaan met elkaar, met het materiaal en de omgeving.

Er zijn schoolregels met elkaar vastgesteld. De schoolregels hangen zichtbaar in de gangen.

Er zijn afspraken gemaakt over de Gouden weken aan het begin van het schooljaar.

7.1.2 Gewenste Situatie

De schoolmedewerkers creëren een stimulerend orthopedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en medewerkers leggen de focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van alle leerlingen, ongeacht hun beperkingen. Er is een basis gelegd voor deze gewenste situatie. De school borgt de gemaakte afspraken en implementeert nieuwe verbeterpunten.

7.1.3 Beoordeling & Analyse

Beoordeling Inspectie in januari 2013: 'De school slaagt er onveranderd in een positief en prettig schoolklimaat te creëren'. Het schoolklimaat is voldoende.

Interne analyse schoolklimaat: School Lyndensteyn kende algemeen veronderstelde regels op school. Er waren regels op school opgehangen (in posters), maar deze waren niet meer passend bij de ontwikkelingen van de school.

In juni 2014 is er een studiedag geweest waarin voor de hele school 4 regels zijn opgesteld, deze bieden houvast voor iedereen en zijn goed toepasbaar voor een goed ambitieus schoolklimaat.

**Ik ben vriendelijk
voor anderen**



**Ik ben zuinig
op alle spullen**



**Ik loop of rij rustig
op de gang**



**Ik hou me aan
de afspraken**



8. Pedagogisch handelen

8.1.1 Huidige Situatie

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

Orthopedagogisch klimaat is beschreven in Kader Goed Onderwijs. Het pedagogisch klimaat betreft de leer- en leefomgeving binnen de school. Een positief pedagogisch klimaat impliceert het werken aan een omgeving, waarin kinderen zich veilig voelen, waarin aandacht is voor hun sociaal welbevinden, waarin op een respectvolle manier met elkaar wordt omgegaan en waarin leerlingen zich in een motiverende leeromgeving optimaal kunnen ontwikkelen.

Het klimaat wordt gekenmerkt door duidelijkheid, structuur en aandacht voor de leerling. Zo ontstaan er rust, regelmaat én voorspelbaarheid. Daarnaast is het onderwijs zo ingericht, dat er voldoende uitdaging en ruimte voor eigen initiatief is.

Orthopedagogisch handelen

Binnen het pedagogisch klimaat is het pedagogisch handelen een cruciale factor. Dit houdt in dat de leerkracht persoonlijke aandacht geeft, de leerkracht respectvol is naar leerlingen, de leerlingen respectvol voor elkaar zijn, er gedragsregels zijn die zorgen voor een positieve (werk)sfeer, het zelfvertrouwen van de leerling wordt bevorderd en dat er gezorgd wordt voor afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Schoolfactoren

- Er zijn afspraken gemaakt voor de structuur van de ruimte in de klas (instructietafel, plaats voor zelfstandig werken e.d.);
- Er zijn afspraken gemaakt voor structuur in de tijd (vast dagprogramma, eventueel gevisualiseerd);
- Er zijn eenduidige schoolregels, gevisualiseerd in de gangen aanwezig. Er zijn pleinregels en klassenregels- en afspraken;
- Er is een incidentenregistratie in ParnasSys. Incidenten worden besproken en geëvalueerd met de leerkracht en jaarlijks in het MT;
- Er zijn afspraken gemaakt voor het indelen van de groepen (leeftijd, ondersteuning -en zorgbehoefte, leerroute e.d.).

Leerkrachtfactoren (orthopedagogisch vakmanschap)

- Vertrouwensrelatie met de leerlingen (consequent en voorspelbaar zijn);
- Reflecteren, sociale ondersteuning bieden en opvoeden.

8.1.2 Gewenste Situatie

De school voert een sociaal veiligheidsbeleid. Leerlingen, personeel en schoolleiding gaan respectvol en betrokken met elkaar om. Leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo snel mogelijk adequaat op. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van leerlingen en het personeel. Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om en anderen om. In de omgang tussen leerlingen met anderen zien leraren er op toe dat dit verloopt volgens de afspraken die daarvoor op school zijn gemaakt.

8.1.3 Beoordeling & Analyse

De beoordeling van de Inspectie in januari 2013 was: voldoende voor het school- en orthopedagogisch klimaat. De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne (mondelinge) kwaliteitspeiling beoordeeld. Er ontbrak een goed aanbod voor sociale-emotionele ontwikkeling waarin leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar leren om te gaan. Er ontbraken op school eenduidige school regels. In juni 2014 is er een studiedag geweest waarin er 4 schoolregels zijn vastgesteld. Deze schoolregels zijn de basis voor een goed en veilig school- en orthopedagogisch klimaat.

9. Didactisch handelen

9.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode

In het verbeterplan van 2011 en het schoolplan 2012-2015 had het orthodidactisch handelen een prominente plaats. Er is specifiek aandacht voor de actieve zelfstandige rol van onze leerlingen. Het orthodidactisch handelen is de afgelopen schoolplanperiode vooral gekoppeld geweest aan het aanbod (spelling en rekenen).

De teamleider bezoekt jaarlijks de klassen en gebruikt voor de observaties het document 'Klassenbezoek'. Na het klassenbezoek bespreekt de teamleider de bevindingen met de leerkracht.

IB-ers doen samen met de rekenexpert de klassenbezoeken. Er wordt dan specifiek gekeken naar de didactiek van het rekenonderwijs. De rekenexpert (een extern deskundige) doet de begeleiding en het vervolg op het rekenprogramma van het SO om de doorgaande lijn te waarborgen.

Opbrengsten van de schoolontwikkeling didactisch handelen 2011-2015

Om alle doelgroepen op School Lyndensteyn recht te doen, worden de lessen gegeven volgens het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie). Lesgeven volgens dit model bevordert de betrokkenheid van de leerlingen bij de les.

De specifieke fases en stappen met betrekking tot het IGDI-model zijn uitgewerkt in een les model. Daarin staan ook de fases beschreven die de leerlingen doorlopen wat betreft het maken en uitvoeren van de opdracht. Daardoor wordt de autonomie en het competentiegevoel gestimuleerd. De leerlingen denken na over wat ze moeten doen, hoe ze het gaan doen en over hoe ze het hebben gedaan. Binnen de lessen wordt gewerkt met het les model volgens de principes van IGDI.

Het orthodidactisch handelen is beschreven in de map Kader Goed Onderwijs:

Het orthodidactisch handelen van de leerkracht is een cruciale factor bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Het orthodidactisch handelen is afgestemd op de doelgroepen van School Lyndensteyn.

9.1.2 Gewenste Situatie

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept. De leraren zorgen voor effectieve instructies, aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij instructies gebruiken de leraren passen de vakdidactische principes en werkvormen. Zij stemmen de instructies af op de behoeften van de groepen en de individuele leerlingen.

De aspecten: klassenmanagement, differentiatie en lesgeven volgens het IGDI-model worden door de leerkracht ingezet om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen. De leerkracht maakt het verschil en instructie doet ertoe!

9.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De beoordeling van de Inspectie (januari 2013) was: 'Het didactisch handelen van de leraren heeft zich t.o.v. 2012 verder ontwikkeld en is voldoende'.

De uitkomst van de interne kwaliteitspeiling (oktober 2014) gaf de volgende scores: 3.25 (ruim voldoende).

Verbeterpunt: De leerlingen tonen een actieve luisterhouding tijdens de les.

Orthodidactisch handelen is voorwaardelijk voor goed onderwijs. Binnen de schoolontwikkelingsplannen wordt het vakspecifiek als aandachtspunt meegenomen. Het orthodidactisch handelen is voldoende.

10. Afstemming

10.1.1 Huidige Situatie

Concrete opbrengsten

Bij het herziene en nieuwe aanbod voor Dagbesteding & Arbeid is er scholing en specifieke aandacht geweest voor de afstemming op deze leerroutes. Hierbij zijn afspraken gemaakt voor aanpassingen in het aanbod, de onderwijstijd, de verwerkingsstof en de didactiek. De afspraken zijn vastgelegd, en worden tijdens een inhoudelijk overleg geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

In de map Kader Goed Onderwijs is beschreven hoe de onderwijstijd is verdeeld over de verschillende leerroutes.

Er is bij de scholing specifiek aandacht geweest voor het juist afstemmen van de oefen- verwerkingsstof op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

10.1.2 Gewenste Situatie

Afstemming is beschreven bij het leerstofaanbod, onderwijstijd, orthodidactisch handelen en orthopedagogisch handelen.

Bij orthodidactisch handelen, zorgen de leraren ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau en bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leraren stemmen het leerstofaanbod af op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

Leerkrachten zijn competent om orthopedagogisch te kunnen handelen bij (problematisch) gedrag van leerlingen.

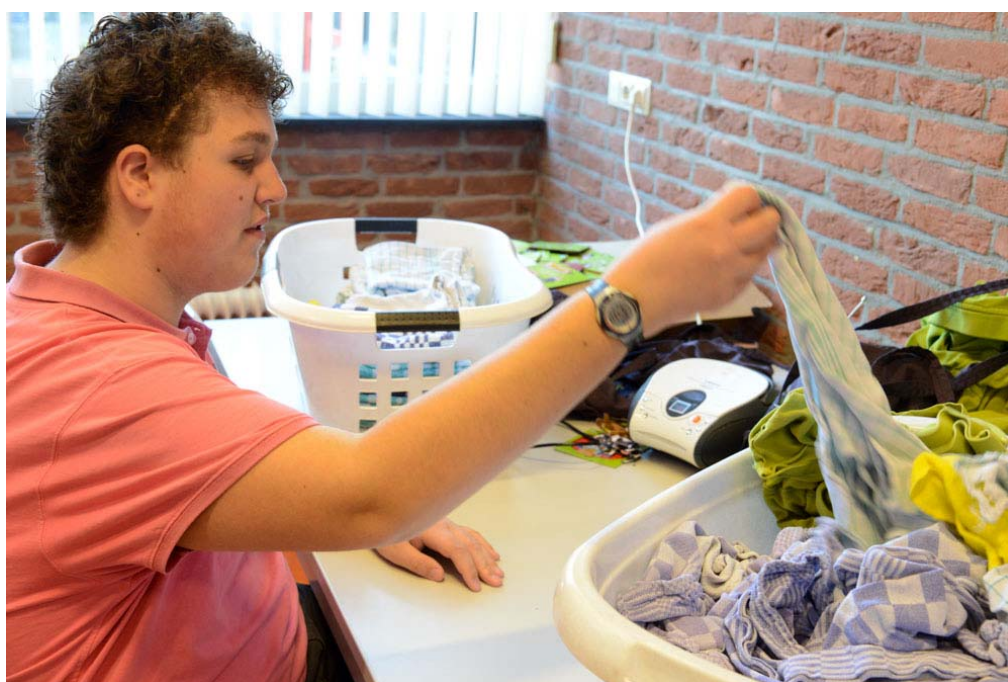
10.1.3 Beoordeling en analyse

In februari 2014 is er een diagnose afstemming afgenomen in het VSO.

De respons was goed en de score een 3,05. Daarmee scoort de school voldoende.

Aandachtspunten en bespreekpunten vanuit de diagnose zijn:

- De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leraren stemmen de instructie, verwerkingsopdrachten, onderwijstijd en orthopedagogisch handelen af op de verschillen in instructiebehoeften van de leerlingen.



11. Kwaliteitszorg

11.1 Systeem van kwaliteitszorg

11.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

De school heeft deelgenomen aan de gezamenlijke schoolontwikkeling van SO Fryslân. In dit traject wordt de inhoud van de kwaliteitspeilingen besproken en de uitgangspunten van de stichting vastgesteld. De afgenomen peilingen zijn op hoofdlijnen vergeleken, de stichting heeft hiermee zicht op de kwaliteit van de scholen gekoppeld aan de cyclus kwaliteitszorg. Voor de schoolplanperiode 2015-2019 is de kwaliteitscyclus van de scholen afgestemd en vastgesteld. Per kwaliteitspeiling is, naast het vastleggen van het schooljaar waarin de peiling wordt afgenomen, ook de respondentengroep vastgesteld.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

De afgelopen vier jaar is er gewerkt met een kwaliteitscyclus en hebben we voor het scoren van de kwaliteit de respondenten bepaald. De afgelopen twee jaar is de boven schoolse kwaliteitscyclus gevolgd en opgenomen in de eigen cyclus. Aan de hand van de interne en externe kwaliteitsbepalingen wordt het onderwijsproces geëvalueerd.

Het kwaliteitsbeleid is cyclisch en gericht op kwaliteitsverbetering en kwaliteitsborging. De komende schoolplanperiode willen we werken aan het verder inrichten en versterken van een professionele kwaliteitszorg. We willen gebruik maken van instrumenten of instrumenten ontwikkelen om behaalde resultaten betrouwbaar weer te geven. Ook op het gebied van kwaliteitszorg vinden wij het belangrijk over de grenzen van de eigen school heen te kijken. Benchmark met andere scholen en gesprekken met externe betrokkenen willen we verder benutten. Belangrijke instrumenten zijn hiervoor, naast de terugkoppeling van de vervolgopleidingen, de deelname aan Vensters PO en VO.

De school heeft de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie beschreven en conclusies aan verbonden. Deze beschrijving is de basis voor een passend leerstofaanbod, orthodidactisch handelen, orthopedagogisch handelen en onderwijstijd.

Er is een jaarlijkse evaluatie en analyse van de cognitieve resultaten van de leerlingen in het MT, afdelingsoverleg en team. De resultaten staan op gedeelde documenten, en zijn daarmee inzichtelijk voor de medewerkers. Een analyse en vervolgstappen wordt besproken tijdens inhoudelijke overlegmomenten. Op basis van de analyse worden nieuwe acties beschreven in het jaarplan.

De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces met zelfevaluatie middels de kwaliteitscyclus. Afspraken en procedures worden vastgelegd per domein in de map Kader en in ontwikkelmappen voor vakgebieden. Deze ontwikkelmappen en alle afspraken zijn te vinden op gedeelde documenten.

11.1.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

De cyclus kwaliteitszorg volgens de geplande wijze voorbereiden, afnemen en analyseren. Tijdens bijeenkomsten van schoolontwikkelaars bespreken en verbeterpunten opstellen per afgenomen kwaliteitspeiling.

Schoolspecifieke uitgangspunten

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en de ambities te realiseren is breed gedragen in het team. Er is bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De kwaliteitscyclus maakt onderdeel uit van de blijvende kwaliteitsverbetering.

Naast de kwaliteitscyclus wil de school ook interne audits organiseren, om de werking van het kwaliteitsmanagementsysteem te toetsen. Een interne audit kan ook veel input leveren voor verbetering.

11.1.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

De diagnose kwaliteitszorg is afgenomen in april 2014. De respons was goed, de score 3,15 voldoende.

Aandachtspunten en bespreekpunten waren:

- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebied overstijgende ontwikkelingsgebieden;
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van actief Burger-schap en sociale integratie.

In het schooljaar 2014-2015 heeft School Lyndensteyn een start gemaakt met een aanbod en een leerling volgsysteem voor sociaal en emotionele ontwikkeling. School Lyndensteyn wil systematisch informatie verzamelen over de sociale en emotionele ontwikkeling. De leraren gebruiken deze informatie om hun onderwijsaanbod op af te stemmen.

Hoe er op School Lyndensteyn aandacht is voor Actief Burgerschap is beschreven in Kader goed Onderwijs. Het komt regelmatig op de agenda van de teamvergadering.

11.2 Voorwaarden voor kwaliteitszorg

11.2.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

Er is een gewenste cyclus kwaliteitszorg vastgesteld, waarin de koppeling met de visie op onderwijs en leerlingenzorg is verwerkt. In de beschrijving van deze werkwijze is de aansturing door de schoolleiding opgenomen en de betrokkenheid van de verschillende geledingen als: directie, ouders, leerlingen, personeel en bestuur.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015)

School Lyndensteyn maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem en neemt periodiek genormeerde toetsen af (via de toetskalender). Aan de verkregen informatie op school en groepsniveau worden conclusies verbonden. Deze opbrengsten worden besproken in het MT, het afdelingsoverleg en het team. Leerlingen worden na uitstroom twee jaar gevolgd om na te gaan of het advies passend is geweest. Beoordeling en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op groeps- en schoolniveau wordt vastgelegd en meegenomen in verbeterplannen in het jaarplan.

Toetsresultaten worden gebruikt bij het optimaliseren van de kwaliteitszorg.

11.2.2 Gewenste situatie

Uitgangspunten van de school

Leerkrachten gebruiken toets resultaten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, de kwaliteitszorg te optimaliseren.

Er zijn van alle cognitieve en sociaal emotionele ontwikkelingen toets gegevens digitaal beschikbaar. De administratie en organisatievoorwaarden hiervoor zijn optimaal. Alle resultaten worden systematisch en cyclisch geanalyseerd op groeps-, school- en bestuursniveau.

11.2.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Respons uitstekend (15/21) de score is 3.17 voldoende.

Aandachtspunten en bespreekpunten die naar voren kwamen waren:

- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebied overstijgende ontwikkelingsgebieden;
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.

12. Personeel (integraal en formatie)

12.1 Taakbeleid

12.1.1 Huidige situatie

Het integraal personeelsbeleid is niet compleet en nog niet bij de Stichting SO Fryslân vastgesteld. Per onderdeel van het integraal personeelsbeleid wordt de huidige situatie beschreven.

12.1.2 Gewenste situatie

In samenhang met de nieuwe cao wordt het taakbeleid per schooljaar vastgesteld en ingevoerd. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Kaders (strategische) personeelsplanning. De onderdelen van het integraal personeelsbeleid zijn ontwikkeld, en daarna ingevoerd op de scholen.

12.1.3 Beoordeling en analyse

Eén taakbeleid voor SO Fryslân waarmee gewerkt wordt in het schooljaar 2018-2019. Fasegewijs worden de onderwerpen ingevoerd vanaf het schooljaar 2015-2016.

12.2 Verzuimbeleid

12.2.1 Huidige Situatie

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het volgende document: Verzuimbeleid SO Fryslân.

12.2.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân.

12.2.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân.

12.3 Werving & selectie

12.3.1 Huidige Situatie

Het integraal personeelsbeleid is niet compleet en nog niet bij Stichting SO Fryslân vastgesteld. Per onderdeel van het integraal personeelsbeleid wordt de huidige situatie beschreven.

Werving en selectie: SO Fryslân werkt waar mogelijk conform het werving & selectieprotocol van de drie voormalige stichtingen.

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

12.3.2 Gewenste situatie

In samenhang met de nieuwe cao wordt het taakbeleid per schooljaar vastgesteld en ingevoerd. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Kaders (strategische) personeelsplanning. De onderdelen van het integraal personeelsbeleid worden gefaseerd ontwikkeld en ingevoerd.

Het werving & selectiebeleid voor SO Fryslân wordt ingevoerd in 2016-2017.

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019

12.3.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

12.4 Scholingsbeleid

12.4.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân koerst voor scholingsbeleid op beleidsstuk Scholingsbeleid SGSO Fryslân. In het najaar van 2013 hebben de toen voormalige fusiepartners met elkaar afgesproken scholing voor de leerkrachten op te pakken. Dit heeft een vorm gekregen in het Noordelijk Onderwijs Gilde.

Schoolspecifiek

School Lyndensteyn heeft jaarlijks 2 schoolspecifieke scholingsmomenten over ziektebeelden. Het is belangrijk dat leerkrachten basiskennis hebben over de meest voorkomende ziektebeelden op school, en daarnaast ook nieuwe ontwikkelingen en inzichten verkrijgen over deze ziektebeelden. Revalidatie Friesland verzorgt de scholing over de ziektebeelden. In de voorbereiding voor de scholing is er nauw overleg tussen school en het Revalidatie Centrum om de leervragen goed te formuleren.

School Lyndensteyn is Steunpunt voor epilepsie. Jaarlijks is er minimaal 1scholingsmoment over epilepsie. 80% van de medewerkers heeft de basisscholing gedaan. Jaarlijks komen er specialisatie modules aan de orde. De scholing wordt verzorgd door LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie)

Naast de schoolspecifieke modules zijn er al veel mogelijkheden om individueel (digitaal) scholingsmodules te volgen.

12.4.2 Gewenste situatie

Scholingsbeleid: Een Professionaliseringsbeleid SO Fryslân wat door middel van scholing richting geeft aan de kwaliteit van de werknemers. De schoolleiders en de leerkrachten kunnen hierdoor ook direct voldoen aan het register wat voor beide groepen is opgesteld.

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Schoolspecifiek

School Lyndensteyn heeft cyclisch de borging van de scholing over ziektebeelden georganiseerd. Nieuwe kennis en inzichten over ziektebeelden komen regelmatig tijdens scholing aan de orde.

Alle medewerkers hebben de basisscholing voor epilepsie gevolgd. Er zijn ook medewerkers van Revalidatie Friesland die de basisscholing epilepsie hebben gevolgd.

12.4.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

12.5 Professionalisering

12.5.1 Huidige Situatie

Professionalisering- gesprekkencyclus: De huidige scholen werken met afspraken rond een gesprekkencyclus van voor de fusie in januari 2014.

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Schoolspecifiek

School Lyndensteyn heeft een overzicht van de scholing/diploma's van de medewerkers. Er is jaarlijks professionalisering over ziektebeelden en epilepsie georganiseerd voor alle medewerkers. Scholing over ziektebeelden gaat in samenwerking met Revalidatie Friesland.

Naast deze verplichte scholing kent school ook verplichte scholingsdagen op het gebied van de schoolontwikkeling. De scholing past bij het school ontwikkelplan en is een belangrijk onderdeel ervan.

Naast de verplichte scholing kunnen medewerkers ook scholing volgen via het NOG. In het schooljaar 2015-2016 is hier ook scholing voor assistenten georganiseerd.

12.5.2 Gewenste Situatie

Professionalisering: Jaarlijks analyse op de gesprekkencyclus.

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Schoolspecifiek

Voortzetten formulering van beleid en prioriteiten stellen op het vlak van professionalisering in de lijn met de ambities van de organisatie. Mensen delen onderling aantoonbaar verkregen kennis en ervaring.

12.5.3 Beoordeling & Analyse

De school formuleert beleid en stelt verplicht prioriteiten voor professionalisering in lijn met de gestelde ambities. In de afgelopen schoolplanperiode is de professionalisering gericht geweest op het formuleren van de missie en visie, zorg en begeleiding (LVS), het leerstofaanbod, ziektebeelden en epilepsie. Borging van de aangeboden scholing van ParnasSys(IVS), ziektebeelden en epilepsie krijgen aandacht in de komende schoolplanperiode. Hierbij kan ook gekeken worden naar individuele scholing. Deelname van mensen aan (individuele) scholing wordt niet altijd gedeeld in het team. Presentaties van verkregen kennis en ervaring is een aandachtspunt bij professionalisering van het team.

12.6 Functieboek

12.6.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân heeft het beleid vastgelegd in het beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

12.6.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

12.6.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

12.7 De schoolleiding

12.7.1. Huidige situatie

Directeur van School Lyndensteyn is Dhr. B. Zeinstra. Er zijn 2 teamleiders op School Lyndensteyn: In het SO Dhr. M. Havinga en in het VSO Dhr. T. Fabriek.

12.7.2 Gewenste situatie

Op dit moment zijn er geen redenen om van de huidige situatie af te wijken.

12.7.3 Beoordeling & analyse

Op dit moment zijn er geen redenen om van de huidige situatie af te wijken.

12.8 Personeelsplanning

12.8.1 Gewenste situatie

Personeelsplanning: Een strategische personeelsplanning SO Fryslân wat als kader voor de formatieopbouw van de scholen gebruikt kan worden in schooljaar 2016-2017. Vormgeven en implementeren van beleid rondom instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

12.9 Vrijwilligersbeleid

12.9.1 Huidige situatie

SO Fryslân heeft geen vrijwilligersbeleid.

12.9.2 Gewenste situatie

SO Fryslân ontwikkelt vrijwilligersbeleid.

13. Organisatie

13.1 Interne communicatie

13.1.1 Huidige Situatie

School Lyndensteyn heeft een vastgestelde vergaderstructuur. Vergaderingen zijn voor een heel schooljaar gepland en staan in de jaarplanning op het netwerk. Voor elke vergadering is er een agenda met daarop aangegeven de onderwerpen en de status (informerende, mening vormen en besluiten). Vastgestelde agendapunten zijn terug te vinden in de notulen. De notulen staan op gedeelde documenten op het netwerk.

Alle documenten voor school staan in een nieuwe structuur (april 2015) op het netwerk. Alle medewerkers hebben toegang tot het netwerk om informatie te lezen. Een aantal medewerkers kunnen de documenten wijzigen of informatie toevoegen.

Schoolontwikkeling staat op het netwerk en in schoolmonitor. Het team heeft hier kennis van genomen. Naast de formeel geregelde overleggen en communicatielijnen kent School Lyndensteyn ook een cultuur van 'korte lijntjes' om de organisatie en het onderwijs goed te regelen. De communicatie is oplossingsgericht.

13.1.2 Gewenste Situatie

Alle medewerkers weten waar relevante informatie over school en onderwijs op het netwerk te vinden is. Schoolmonitor (planning en voortgang van de schoolontwikkeling) komt cyclisch aan de orde op teamvergaderingen in het MT, SO en VSO.

13.1.3 Beoordeling en Analyse

De diagnose is afgenomen in oktober 2013:

- Assistenten, respons laag (17/40). 3,12 is een voldoende score;
- Leerkrachten, respons is goed (53/70), 3,10 is een voldoende score;
- Onderwijsondersteunend personeel, respons is goed (9/15), 3,27 is ruim voldoende.

Aandachtspunten en bespreekpunten die naar voren kwamen waren:

- De teamleiders brengen groepsbezoeken, signaleren, registreren en waarderen leerkrachtvaardigheden;
- De vergadering leidt tot een besluiten-/afsprakenlijst (wie, wat, wanneer);
- Er is 2x per jaar afstemming over de indeling en eventuele aanpassingen van de mappen in de afdelingen.

Inmiddels bezoeken de teamleiders jaarlijks de groepen. Afspraken en besluiten tijdens de vergadering staan in de notulen van de vergadering op het netwerk.

De indeling van de klassenmappen komt jaarlijks op de agenda van een inhoudelijk overleg op de afdeling.

13.2 Contacten met ouders

13.2.1 Huidige Situatie

Vanuit de missie en visie wil School Lyndensteyn inzetten op een goede relatie tussen school en de ouders van de leerlingen. Een goede relatie kan een belangrijke bijdrage leveren aan een positief en veilig schoolklimaat. Goed contact met de ouders vergroot de betrokkenheid van de ouders met de school en is goed voor de ontwikkeling van de leerling.

Via de leerlingenzorgcyclus zijn er contacten met ouders over o.a. het ontwikkelingsperspectief, de tussenevaluatie en de eindevaluatie. Jaarlijks zijn er minimaal 2 ouder/informatieavonden op school. Daarnaast onderhouden leerkrachten ook contacten met de ouders via nieuwsbrieven, de telefoon, de mail en ouderbezoeken.

Informatie over de school en de schoolontwikkeling krijgen ouders via:

- De schoolkrant;
- De schoolgids;
- Skoalle en thús;
- De website;
- De MR (oudergeleding).

13.2.2 Gewenste Situatie

School Lyndensteyn heeft een goede relatie met de ouders/verzorgers van de leerlingen. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelingen/voortgang van hun kind, en hebben indien nodig extra contact met de medewerkers. Ouders worden goed geïnformeerd over hun kind, de klas en de school. De school geeft ouders voldoende informatie over de verschillende mogelijkheden van vervolgonderwijs, en begeleidt ze hierbij.

Ouders weten hoe ze informatie kunnen vinden via de website, Skoalle en thús en de Schoolgids.

13.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende score in juni 2014 3,25 ruim voldoende.

Aandachtspunten vanuit deze diagnose waren:

- De school houdt mij goed op de hoogte van de ontwikkelingen van mijn kind;
- De school geeft voldoende informatie over de verschillende mogelijkheden van vervolgonderwijs en begeleidt ouders hierbij.

Via de leerlingenzorgcyclus worden ouders minimaal 2 keer per schooljaar uitgenodigd om de voortgang en ontwikkelingen van hun kind te bespreken. School Lyndensteyn probeert ouders tijdig te informeren bij veranderende ontwikkelingen. We realiseren ons dat we daar blijvend alert op moeten zijn.

In het schooljaar 2014-2015 is een start gemaakt met een aanbod en een leerlingvolgsysteem voor sociale en emotionele ontwikkeling. Er zijn op schoolniveau 4 basisregels vastgesteld (juni 2014), die de basis vormen van een veilig schoolklimaat. Een veilig schoolklimaat krijgt in dit schoolplan prominent aandacht. Over de voortgang, het aanbod en het leerlingvolgsysteem zullen we de ouders blijvend informeren.

13.3 Externe contacten

13.3.1 Huidige situatie

School Lyndensteyn heeft een nauwe samenwerking met Revalidatie Friesland (RF). De meeste leerlingen hebben 1 of meer therapie behandelingen per week bij Revalidatie Friesland. Voor deze revalidatietherapiebehoefte bespreekt het behandelteam van RF samen met de ouders van de leerling een behandelplan.

Op School Lyndensteyn wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In de samenwerking met RF is afstemming hierover heel belangrijk: welke behandeling en ontwikkelingen zijn van belang voor het kind op welk moment. Op schoolniveau en op klassenniveau is er regelmatig georganiseerd overleg.

Revalidatie Friesland verzorgt de scholing over ziektebeelden op School Lyndensteyn.

School Lyndensteyn heeft ook een nauwe samenwerking met het Landelijk Werkverband Epilepsie en Onderwijs (LWOE). De jaarlijkse scholing over epilepsie worden verzorgd door het LWOE. Daarnaast zijn er contacten van IB-ers, leerkrachten met de consulente van het LWOE over specifieke leerlingen met epilepsie.

School Lyndensteyn heeft met de wet op het Passend Onderwijs te maken met verschillende samenwerkingsverbanden in de regio. Deze samenwerkingsverbanden verschillen onderling in de uitvoering van de wet op het Passend Onderwijs.

Andere samenwerkende ketenpartners zijn:

- Koninklijke Visio, expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen. School Lyndensteyn maakt gebruik van deze expertise voor leerlingen met een visuele beperking;
- Koninklijke Kentalis, specialist op het gebied van diagnostiek, zorg en onderwijs voor mensen met beperkingen in horen en communiceren;

- Therapeutische Peutergroepen bij Revalidatie Friesland;
- Mytyl/Tylylscholen in Nederland (de samenwerking is georganiseerd via LECSO);
- MBO Friesland;
- UWV;
- MEE;
- Talant;
- Noorderbrug;
- Tjallingahiem;
- Burgemeester Harmsmaschool Gorredijk;
- Accare;
- Kinik;
- BJZ;
- UMCG;
- OZL;
- GGD en jeugdarts;
- Centrum voor jeugd en gezin;
- Steunpunt Autisme.

De contacten met de ketenpartners zijn van groot belang om de gespecialiseerde zorg aan onze leerlingen te kunnen bieden.

13.3.2 Gewenste situatie

School Lyndensteyn en Revalidatie Friesland werken optimaal samen. Er is een juiste afstemming en uitwisseling van actuele relevante informatie over de leerling.

Er is binnen de verschillende samenwerkingsverbanden eenduidigheid over het toepassen van de regels binnen de wet op Passend Onderwijs. School Lyndensteyn heeft zitting in de samenwerkingsverbanden.

13.3.3 Beoordeling

Er is voortdurend overleg nodig om te komen tot een juiste afstemming tussen School Lyndensteyn en Revalidatie Friesland. Het betreft o.a. afstemming over therapieën tussen leerkrachten en therapeuten, afstemming tussen teamleiders van School Lyndensteyn en R.F. over onderwijstijd en therapietijd. Daarnaast is het van belang samen te werken op het gebied van innovatie (o.a. over ziektebeelden en ICT).

13.4 Veiligheidsbeleid

13.4.1 Huidige situatie

Stichting SO Fryslân

Stichting SO Fryslân heeft het Veiligheidsbeleid vastgesteld in het beleidsstuk: Veiligheidsbeleid SO Fryslân.

Schoolspecifieke opbrengsten

Het veiligheidsbeleid wordt vormgegeven in het handelingsprotocol schoolveiligheid School Lyndensteyn. Het bevat richtlijnen zowel met betrekking tot beleidsvorming als beleidsuitvoering. Alle beleidsnotities en protocollen op het gebied van veiligheid zijn nog niet integraal in dit schoolveiligheidsplan opgenomen. Voor de naam Steunpuntschool epilepsie is een kwaliteitsmatrix afgenomen. School Lyndensteyn voldoet aan de veiligheidseisen. Deze veiligheidsmatrix moet cyclisch worden opgenomen in de kwaliteitscyclus. Er is een 'verouderd' protocol gewenst gedrag en er worden een aantal methodes gebruikt tegen pesten. De gedragsdeskundigen van School Lyndensteyn oriënteren zich op een beleid voor sociale veiligheid op school, inclusief het voorkomen en signaleren van pesten. Voor 1 augustus 2015 heeft de school een aanzet tot beleid geformuleerd en is er een keuze gemaakt voor een passend pestprotocol. Het door de PO raad ontwikkelde protocol medisch handelen is te algemeen en niet specifiek voor onze doelgroep. In samenwerking met de revalidatiearts wordt het protocol School Lyndensteyn specifiek gemaakt.

Er is een begin gemaakt met een nieuwe RI & E.

13.4.2 Gewenste situatie

Schoolspecifieke verbeterpunten

De kwaliteitsmatrix Steunpuntschool epilepsie is opgenomen in de kwaliteitscyclus.

Er is een vastgesteld veiligheidsplan. Beleidsnotities en protocollen ten aanzien van veiligheid maken integraal deel uit van het veiligheidsplan.

Er is een vastgesteld protocol medisch handelen, dit protocol wordt ook meegenomen in de jaarlijkse kwaliteitscyclus.

Er is een beleid sociale veiligheid per 1 augustus 2015, inclusief een pestprotocol.

Het plan van aanpak van de RI en E zal uitgevoerd worden na instemming van de MR

13.4.3 Beoordeling & Analyse

In 2012 en januari 2015 is er een RI&E digitaal ingevuld voor de categorie OP en OOP. Bij de laatst afgenomen vragenlijst zijn een aantal uitkomsten beneden de norm. Het is lastig te beoordelen wat er exact bedoeld wordt met de uitkomst, er is daarom besloten medewerkers de gelegenheid te geven (anoniem) via de mail uitleg te geven wat er bedoeld wordt. Het betreft de onderdelen: samenwerken, gesprekken-cyclus en werkdruk. Voor het nieuwe schooljaar komt de school met een plan van aanpak op basis van de verkregen gegevens.

13.5 Schooladministratie

13.5.1 Huidige situatie

De schooladministratie opereert autonoom en hanteert de procedures die gelden voor de school.

13.5.2 Gewenste situatie

Er is een boven schools handboek voor administraties waarin eenduidige richtlijnen zijn opgenomen.

13.5.3 Beoordeling & Analyse

Dit is toegevoegd aan het strategisch beleidsplan als tactisch doel.

13.6 Externe communicatie

13.6.1 Huidige situatie vanuit Strategisch beleidsplan.

Er is geen vastgesteld beleid op Stichtingsniveau gericht op interne- en externe communicatie.

13.6.2 Gewenste situatie vanuit het Strategisch beleidsplan.

In het schooljaar 2015-2016 wordt het beleid op Stichtingsniveau vastgesteld in het beleidsdocument Communicatie.



14. Financiën

14.1 Planning & control

14.1.1 Huidige Situatie

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het beleidsstuk: Cyclus Planning en Control SO Fryslân.

De Planning en Control vindt haar draagvlak in een zorgvuldig doorlopen proces. De input vanuit de volgende gremia is opgenomen: de afdelingen financiën en P&O, werkgroep directeuren, directieoverleg en de commissie Financiën en Juridische zaken.

De Planning en Control is op 30 juni 2014 vastgesteld door het C.v.B. en wordt tweejaarlijks geëvalueerd. De volgende onderdelen maken deel uit van de Planning en Control: begroting, voortgangsrapportage, risicomangement en het jaarverslag.

14.1.2 Gewenste situatie

Planning en Control SO Fryslân is vastgelegd in het beleidsstuk P&C.

14.1.3 Beoordeling en analyse

Planning en Control SO Fryslân is vastgelegd in het beleidsstuk P&C.

14.2 Huisvesting

14.2.1 Huidige Situatie

School Lyndensteyn heeft een schoolgebouw dat gedurende haar bestaan steeds nieuwe aanbouw heeft gehad. De school heeft daardoor niet voldoende kunnen inspelen op onderwijskundige ontwikkelingen. In de lokalen is beperkt ruimte voor groeps- en zelfstandig werk. Er is voor leerlingen die gebruik maken van een rolstoel beperkt ruimte in de lokalen zich vrij te kunnen bewegen. Er zijn een aantal rustruimtes voor leerlingen, deze ruimtes worden ook voor andere doeleinden gebruikt.

De vloeren van de school worden jaarlijks onderhouden. In een aantal lokalen heeft dit niet tot het gewenste resultaat geleid, de vloeren zijn te glad. In de kleuterafdeling zijn te weinig individuele toiletten voor de leerlingen (in de grote ruimtes met een aankleedtafel staan wel toiletten, maar bieden geen privacy).

Bij het kooklokaal is de ruimte en het aanrecht (in hoogte verstelbaar) aangepast aan de doelgroepen van onze school. De multifunctionele ruimte (MFR) is ruim en kent een podium dat toegankelijk is voor leerlingen in een rolstoel.

Bij de inrichting van de lokalen proberen leerkrachten deze zoveel mogelijk prikkelarm te maken. Ook een vaste structuur (plaats van het bord, instructietafel, bureau e.d.) van de inrichting is voor onze doelgroep herkenbaar en veilig.

Bij de inrichting van de schoolpleinen is rekening gehouden met een duidelijke herkenbare structuur. Het taxiplein en het zandbakplein zijn recentelijk vernieuwd/opgeknapt.

Met de invoering van passend onderwijs en de Wet kwaliteit (V)SO verandert de verhouding tussen het speciaal en regulier onderwijs. Scholen voor (V)SO werken steeds nauwer samen met reguliere scholen in samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Ook door de verbetering van de onderwijskwaliteit in het (v)so neemt de afstand tussen de verschillende scholen binnen het primair respectievelijk voortgezet onderwijs af. Een nog betere aansluiting van regulier en speciaal onderwijs kan ervoor zorgen dat de overgangen van leerlingen tussen deze vormen van onderwijs soepeler verlopen, dat er meer flexibele arrangementen mogelijk zijn en dat er nog efficiënter gebruik kan worden gemaakt van bestaande voorzieningen.

Tegelijkertijd is er binnen het (V)SO een ontwikkeling te zien, waarbij het SO en het VSO sterker van elkaar worden onderscheiden. Hierbij is veelal sprake van een andere structuur en gebouw.

14.2.2 Gewenste situatie

Bij de inrichting van het schoolgebouw is er voor het primaire proces een zo efficiënt mogelijke indeling.

Onderscheidend onderwijs tussen het SO en VSO is te zien aan de inrichting van het schoolgebouw. In het VSO zijn voldoende praktijkvoorzieningen aanwezig. Noodzakelijke aanpassingen voor de invlechting van het VSO in het VO zijn gemaakt voor 2019.

Leerlingen en medewerkers kunnen draadloos werken.

De vloeren van de lokalen zijn van voldoende kwaliteit.

Er zijn voldoende toiletten op de kleuterafdeling.

14.3 Begroting

14.3.1 Huidige Situatie

Conform planning en control (Doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

Jaarlijks wordt in oktober in overleg met de controller van de stichting de exploitatiebegroting van de school opgesteld voor het kalenderjaar opvolgend. De exploitatiebegroting maakt deel uit van de totale begroting op bestuursniveau. In december van ieder jaar wordt de begroting op bestuursniveau voor het kalenderjaar opvolgend-conform de statuten (5a)-door de R.v.T. vastgesteld. De begroting is leidend.

Schoolspecifiek

Uitgangspunt voor ons financieel beleid is dat de onderwijsgelden optimaal worden ingezet voor het primaire proces. Dit vergt van de organisatie en de ondersteunende diensten een efficiënt omgaan met de noodzakelijke middelen.

In de begroting, bestaande uit budgets is het beleid en de ambities herkenbaar. In de jaarrekening wordt verantwoording afgelegd voor gedane uitgaven.

14.3.2 Gewenste situatie

Zie bij de doelen en trajecten Strategisch beleidsplan Stichting SO Fryslân.

14.3.3 Beoordeling en analyse

Zie bij de doelen en trajecten Strategisch beleidsplan Stichting SO Fryslân.

14.4 Voortgangsrapportage

14.4.1 Huidige Situatie

Periodiek (ieder kwartaal) wordt de voortgangsrapportage door de controller van de stichting opgesteld en besproken met de schooldirecteur. De schooldirecteur agendeert de voortgangsrapportage in het MT.

14.4.2 Gewenste situatie

Conform het beleid planning en control.

14.4.4 Beoordeling en analyse

Conform het beleid planning en control.

14.5 Jaarverslag

14.5.1 Huidige Situatie

Conform het beleid planning en control. Het jaarverslag maakt deel uit van de jaarrekening en wordt jaarlijks in april op stichtingsniveau vastgesteld. In het jaarverslag wordt er verantwoording afgelegd en wordt het afgelopen kalenderjaar geëvalueerd.

14.5.2 Gewenste situatie

Conform planning en control (doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

14.5.3 Beoordeling en analyse

Conform planning en control (doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

14.6 Risicomanagement

14.6.1 Huidige situatie

Conform beleid planning en control.

Periodiek wordt op stichtingsniveau een financieel risicoprofiel opgesteld.

Ieder jaar worden recente ontwikkelingen met betrekking tot het risico opgenomen in de risicoparagraaf van de begroting.

In deze risicoparagraaf wordt getoetst of de beheersmaatregelen voldoende zijn.

In de jaarrekening van de stichting is een buffervermogen van 2.3 miljoen euro opgenomen om het aanwezige risicoprofiel af te dekken.

(Doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

14.6.2 Gewenste situatie

Conform planning en control. (Doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

14.6.3 Beoordeling en analyse

Conform planning en control. (Doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

14.7 Sponsoring

14.7.1 Huidige Situatie

Conform planning en control (Doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

14.7.2 Gewenste situatie

Conform planning en control (Doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).

14.7.3 Beoordeling en analyse

Conform planning en control (Doelen en trajecten Strategisch Beleidsplan stichting SO Fryslân).



Formulier vaststelling schoolplan

School: School Lyndensteyn

Adres: Hoofdstraat 1

Postcode/plaats: 9244CL Beetsterzwaag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van de bovengenoemde school heeft het van 2015 - 2019 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

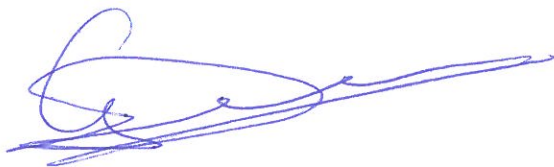
Plaats :

Drachten

Datum :

2 juli 2015

Handtekening :



Naam :

G.J. Diewer

Functie :

Voorzitter wB

Formulier instemming schoolplan

Betreft : SCHOOLPLAN 2015-2019

VERKLARING

Hierbij verklaart de MR van School Lyndensteyn in te stemmen met het schoolplan.

Namens de MR,

Plaats : Beetsterzwaag

Datum : 24-06-2015

Handtekening :



Naam : M.H. Bosma

Functie : Groepsleerkracht SO, secretariaat MR

Bijlage 1: Meerjarenplanning vanuit het Strategisch beleidsplan 2015-2019

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Beschrijven en publiceren van visie identiteit				

3. Opbrengsten

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Analyseren onderwijsopbrengsten				

4.2 Stage en arbeidstoeleiding

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'				
Ontwikkelen: Intensivering samenwerking ketenpartners				

5. Leerstofaanbod

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Deelname en investering aan gezamenlijke schoolontwikkeling				
Implementeren: Structurele verbetering leerstofaanbod				

6.1 Onderwijstijd

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Keuze maken uit systematiek en meting uitvoeren				

7.1 Schoolklimaat

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Ouderparticipatie met betrekking tot Respect				

8. Didactisch handelen

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Oriëntatie: Invoering ICT-systemen/mogelijkheden voor didactisch handelen				

10. Kwaliteitszorg

Trajecten	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Ambities stellen met betrekking tot de 'Goede school'				
Periodiek auditbezoeken plannen				
Borging kwaliteitscyclus				

11. Integraal personeelsbeleid

Trajecten	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
11.1 Taakbeleid				
11.2 Verzuimbeleid				
11.3 Werving en selectie				
11.4 Scholingsbeleid				
11.5 Professionalisering				
11.6 Functieboek				
11.8 Personeelsplanning				
11.9 Vrijwilligersbeleid				

12. Personeel

Trajecten	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Implementeren: Veiligheidsbeleid				
Implementeren: Invoeren stichtingsbeleid interne en externe communicatie				

13. Financiën

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Implementeren: Invoeren beleid voor budgettering				
Implementeren: Standaardisatie investeringen op ICT gebied				

Schoolontwikkelingsplan vanuit het Strategisch beleidsplan 2015-2019

Vanuit de SWOT-analyse heeft stichting SO Fryslân het strategisch beleid vorm gegeven. Na goedkeuring door de GMR heeft het CVB SO Fryslân trajecttaken opgesteld voor het Schoolplan 2015-2019 van de scholen die behoren tot de stichting. Onderstaande onderwerpen zijn verwerkt als trajecten in de jaarplannen van de school. Schoolspecifiek beschrijft de school binnen het jaarplan hoe er aan gewerkt wordt.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 2.2 Levensbeschouwelijke identiteit*Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan*

SBP: De scholen hebben de visie en concrete invulling wel beschreven, maar niet gepubliceerd op de website.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SBP: De identiteit van de school en de concrete invulling van de inhoud is vastgesteld en staat beschreven op de website van de school.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

SBP: Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.4.15

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school beschrijft de concrete invulling van de identiteit en publiceert dit op de website van de school.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 3. Opbrengsten

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SO Fryslân heeft onvoldoende inzicht in de opbrengsten van haar eigen onderwijs.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SO Fryslân inventariseert structureel de resultaten van de leerlingen en gebruikt de aanwezige data om onderzoek te doen naar de opbrengsten op school- en stichtingsniveau.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.5

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school levert de onderwijsopbrengsten elk schooljaar aan voor een gezamenlijke analyse van de onderwijsopbrengsten op stichtingsniveau.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 4.2 Stage en arbeidstoeleiding

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft een vastgesteld beleid voor arbeidstoeleiding en samenwerking met ketenpartners. Schoolsamenwerking zijn er contacten en pilots om de arbeidstoeleiding te verbeteren en de samenwerking met de belanghebbende ketenpartners te intensiveren.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft de gewenste situatie vastgelegd in het beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'. Er is een structurele samenwerking met de belanghebbende ketenpartners.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.7

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school intensificeert de samenwerking met andere VSO-scholen, met het Praktijkonderwijs, dagbestedingsvoorzieningen en gemeenten.

- De school brengt in zijn contacten met bedrijven en instellingen de mogelijkheden en voordelen van het in dienst nemen van iemand met een beperking onder de aandacht (geldt alleen voor VSO-scholen).
- De school neemt deel aan de gezamenlijke afstemming in de schoolplanperiode 2015-2019

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'				
Structurele samenwerking met belanghebbende ketenpartners				

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 5. LEERSTOFAANBOD

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Alle scholen werken structureel aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs om een resultaatgericht en uitnodigend onderwijsaanbod te bieden. SO Fryslân faciliteert een gezamenlijke ontwikkeling. Alle scholen gebruiken hetzelfde verbeteringsmodel.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De structurele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zal leiden tot hogere resultaten en opbrengsten. Het verbeterde leerstofaanbod leidt tot meer uitdaging en gemotiveerdere leerlingen. Voor leerkrachten betekent het dat de voorwaarden gecreëerd zijn om planmatig aan het leerstofaanbod te werken.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.1

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school blijft investeren m.b.t. leerlijn- en methodeontwikkeling op zowel schools- als bovenschools niveau.
- De school neemt deel aan de werkgroepen van de gezamenlijke schoolontwikkeling.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 6.1 Onderwijstijd

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De werkwijze van de berekening van de onderwijstijd is per school verschillend.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft een inventarisatie gedaan van de beschikbare systematiek en maakt de keus of dit stichtingsbreed of schoolspecifiek wordt gehanteerd. Elke school heeft een keus gemaakt uit de beschikbare systematiek.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.9 en 1.1.10

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school neemt het bepalen van de totale onderwijstijd voor leerlingen op als ontwikkelpunt.

- De school heeft een keuze gemaakt uit de beschikbare systematieken
- De school heeft een meting onderwijstijd ingevoerd

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 7.1 Schoolklimaat

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er is nog geen eenduidige richtlijn die beschrijft wat onder een respectvolle omgang wordt verstaan, terwijl er wel een beroep op de scholen wordt gedaan met betrekking tot ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De stichting heeft de visie vastgesteld op het onderwerp 'Respect'. Bovenschools wordt dit opgenomen als onderdeel van het Veiligheidsbeleid. De Stichting heeft richtlijnen opgesteld voor het betrekken van ouders bij de visie op 'Respect'. De scholen passen dit binnen hun eigen identiteit in.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.3

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school bespreekt het onderwerp respect wordt met de betrokkenen.
- De school stimuleert ouderparticipatie met betrekking tot het onderwerp 'respect'.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 8. Didactisch handelen

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er is op stichtingsniveau geen periode van visievorming geweest op het 'nieuwe leren d.m.v. ICT'.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De Stichting heeft de visie en invoeringstraject op het 'nieuwe leren d.m.v. ICT' vastgesteld in het beleidsdocument: Het nieuwe leren als onderdeel van didactisch handelen.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 4.2.32 en 4.2.33

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school houdt bij de keuze van ICT-systemen rekening met ondersteuning voor didactische programma's.
- De school heeft een bijdrage geleverd aan de visievorming en een invoeringstraject vastgesteld.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 10. Kwaliteitszorg

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Onderwijsverbetering: 100% van de scholen heeft een voldoende beoordeling ontvangen door de Inspectie van Onderwijs.

Auditering: Enkele scholen binnen Stichting SO Fryslân hebben praktijkervaring opgedaan met het uitvoeren en organiseren van audits.

Kwaliteitscyclus: In het traject van de schoolontwikkelaars is de kwaliteitscyclus en de daaraan gekoppelde respondenten opgesteld. In het DOST is dit voorstel vastgesteld.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Onderwijsverbetering: Scholen die hun onderwijsinhoud op orde hebben gaan als team voor het predicaat: Goede school. Dit wordt vormgegeven in het traject 'Ambitie'.

Auditering: De stichting SO Fryslân legt de werkwijze van de auditeren vast in het beleidsdocument 'Auditering'.

Kwaliteitscyclus: De kwaliteit van de scholen wordt op eenduidige wijze geborgd en de uitkomsten worden onderling vergeleken tijdens schoolontwikkelaarsbijeenkomsten.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.3 en 1.1.4.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- Onderwijsverbetering: De school bespreekt en maakt de ambities inzichtelijk met betrekking tot de onderwijsverbetering en het predicaat Goede school.
- De school plant periodieke auditbezoeken in om te bepalen op welk niveau hun onderwijsleerproces staat in de schoolplanperiode 2015-2019.
- De school conformeert zich aan de vastgestelde kwaliteitscyclus en behandelt de onderwerpen op de afgesproken momenten.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Traject Ambitie				
Beleidsdocument Auditering				
Auditbezoeken				
Borging kwaliteitscyclus				

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 11. Integraal personeelsbeleid

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Het integraal personeelsbeleid is niet compleet en nog niet bij Stichting SO Fryslân vastgesteld. Per onderdeel van het integraal personeelsbeleid wordt de huidige situatie beschreven.

11.1 Taakbeleid: Er wordt nu gewerkt conform het Taakbeleid van de drie voormalige stichtingen; it Twâlûk, School Lyndensteyn en de voormalige SGSO-scholen.

11.3 Werving en selectie: SO Fryslân werkt waar conform het werving & selectie protocol van de drie voormalige stichtingen.

11.4 Scholingsbeleid: In het najaar van 2013 hebben de toen voormalige fusiepartners met elkaar afgesproken Scholing voor de leerkrachten op te pakken. Dit heeft een vorm gekregen in het Noordelijk Onderwijs Gilde.

11.5 Professionalisering- gesprekkencyclus: De huidige scholen werken met afspraken rond een gesprekkencyclus van voor de fusie in januari 2014.

11.6 Functieboek: Het beleid functiemix is vastgesteld, maar de operationalisering er van kan beter.

11.8 Personeelsplanning: SO Fryslân heeft geen meerjarige strategische personeelsplanning.

11.9 Vrijwilligersbeleid: SO Fryslân heeft geen vrijwilligersbeleid.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

In samenhang met de nieuwe cao wordt het taakbeleid per schooljaar vastgesteld en ingevoerd. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Kaders (strategische) personeelsplanning. De onderdelen van het integraal personeelsbeleid gefaseerd ontwikkeld zijn, daarna ingevoerd en geborgd zijn op de scholen.

11.1 Taakbeleid: Eén Taakbeleid voor SO Fryslân waarmee gewerkt wordt in schooljaar 2018-2019. Fase-gewijs worden onderwerpen ingevoerd vanaf schooljaar 2015-2016.

11.3 Werving en selectie: Eén werving & selectie beleid voor SO Fryslân dat wordt ingevoerd in schooljaar 2016-2017.

11.4 Scholingsbeleid: Een Professionaliseringsbeleid SO Fryslân wat door middel van scholing richting geeft aan de kwaliteit van de werknemers. De schoolleiders en de leerkrachten kunnen hierdoor ook direct vol-doen aan het register wat voor beide groepen is opgesteld.

11.5 Professionalisering: Jaarlijks analyse op de gesprekkencyclus.

11.6 Functieboek: De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.8 Personeelsplanning: Een strategische personeelsplanning SO Fryslân wat als kader voor de formatie-opbouw van de scholen gebruikt kan worden in schooljaar 2016-2017 .

Vormgeven en implementeren van beleid rondom instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

11.9 Vrijwilligersbeleid: SO Fryslân werkt volgens het vastgestelde vrijwilligersbeleid

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie
- De school heeft het werving & selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onder-deel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
11.1 Taakbeleid				
11.2 Verzuimbeleid				
11.3 Werving en selectie				
11.4 Scholingsbeleid				
11.5 Professionalisering				
11.6 Functieboek				
11.8 Personeelsplanning				
11.9 Vrijwilligersbeleid				

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 12.2 Veiligheidsbeleid*Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan*

Er zijn geen afspraken gemaakt waarbij het veiligheidsbeleid cyclisch besproken en bijgesteld wordt.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Een onderdeel van het veiligheidsbeleid wordt elk jaar besproken en bijgesteld.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.2.11

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school zet jaarlijks een onderdeel van het veiligheidsbeleid op de agenda, om zo het beleid op alle niveaus aan te passen.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 12. Interne en externe communicatie*Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan*

Er is geen vastgesteld beleid op stichtingsniveau gericht op de interne en externe communicatie.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

In het schooljaar 2015/2016 wordt het beleid op stichtingsniveau vastgesteld in het beleidsdocument: Communicatie.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.5.17 en 1.5.18

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school maakt een invoeringsplan om het vastgestelde beleid fasegewijs te implementeren.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 13.3 Begroting*Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan*

Budgettering: Er is op stichtingsniveau geen eenduidig beleid voor budgettering binnen scholen.

ICT: Er is geen gecoördineerde planning voor de investeringen op ICT-gebied.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Budgettering: Beleid voor budgettering beschrijven, vaststellen en invoeren op de scholen. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Budgettering.

ICT: Er is een gecoördineerde planning ICT-investering als onderdeel van het investeringsbeleid.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 3.1.25 en 3.1.26

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school heeft het beleid voor budgettering ingevoerd.
- De school sluit aan bij de standaardisatie van de ICT-systemen, de lange termijn planning van investering op het gebied van ICT.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Budgettering				
ICT				

Kwaliteitspeilingen: Algemeen

Voor de interne kwaliteitsbepaling wordt er systematisch gebruik gemaakt van het WMK-EC. Daarvoor worden per onderdeel (kwaliteitsaspect)/vakgebied eigen kwaliteitskaarten aangemaakt. Deze kwaliteitskaarten zijn in samenspraak met het team opgesteld. Daarmee wordt de betrokkenheid van het team bij het systeem van kwaliteitszorg verhoogd.

Er worden elk jaar diagnoses (beoordeling indicatoren en kernkwaliteiten) uitgevoerd volgens onderstaand schema. Daarnaast kan er in het vierde jaar een Quick-scan worden uitgevoerd, bijvoorbeeld voor die onderdelen, die door omstandigheden in de voorgaande jaren onvoldoende zijn geëvalueerd/beoordeeld.

Naast de diagnoses WMK-EC wordt jaarlijks een ouderenuitvraag uitgevoerd. De ouderenuitvraag en leerlingenuitvraag zijn afgestemd op de onderdelen, die in het onderstaande schema zijn aangegeven. Daarmee zijn beide peilingen goed met elkaar te vergelijken t.b.v. de nadere analyse.

Ook de opbrengsten worden jaarlijks in kaart gebracht en geanalyseerd, daarnaast wordt het onderdeel 'Opbrengstengericht werken' twee keer in de 4 jaar beoordeeld.

Voor de externe kwaliteitsbepaling wordt er gebruik gemaakt van de inspectierapporten.

Onderdelen (WMK)	Jaar 1 (2015-2016)	Jaar 2 (2016-2017)	Jaar 3 (2017-2018)	Jaar 4 (2018-2019)
0. Alg. uitg. punten Domein D; kw.asp. 8.1	Missie / Visie Identiteit Respondenten: Iedereen		Kader goed onderwijs Respondenten: MT, IB en specialisten	
1. Opbrengsten Domein A; kw. asp. 1	X Respondenten: MT, LKR en specialist	X* (zie toelichting)	X Respondenten: MT, LKR en specialist	X* (zie toelichting)
2. Zorg en Begel. Domein B; kw. asp. 2		X Respondenten: MT, specialisten en leerkrachten		X Respondenten: MT, IB en specialisten
3: Onderwijs en leren	Schoonklimaat (Domein C; Kw.A. 5) Respondenten: Iedereen	Leerstofaanbod (Domein C; Kw.A. 3) Respondenten: Leerkrachten en IB	Onderwijstijd (Domein C; Kw.A. 4) Respondenten: MT, specialisten en leerkrachten	Leerstofaanbod (Domein C; Kw.A. 3) Respondenten: Leerkrachten en IB
	Afstemming (Domein C; Kw.A. 7) Respondenten: MT, leerkracht en IB	Didactisch hand. (Domein C; Kw.A. 6) Respondenten: MT, leerkracht en IB	Afstemming (Domein C; Kw.A. 7) Respondenten: MT, leerkracht en IB	Didactisch hand. (Domein C; Kw.A. 6) Respondenten: MT, leerkracht en IB
4: Zorg v. Kwaliteit Domein D; kw. asp. 8			X Respondenten: MT, IB en specialisten	
5. Beleid en org.				X Respondenten:

				MT, IB en specialisten
6. Functie SWV	X			
Ouderenquête** (om de twee jaar, schoolspecifiek plannen)	X		X	
Leerlingenenquête** (om de twee jaar, schoolspecifiek plannen)		X		X
Inspectie	X	X	X	X
				Quick-scan ?

* in dit jaar worden wel de opbrengsten in kaart gebracht, maar vindt geen kwaliteitspeiling a.d.h.v. de kwaliteitskaart plaats.

** in dit schema is gekozen voor een tweejaarlijkse afname van de ouderenquête en leerlingenenquête. De school kan er ook voor kiezen om deze jaarlijks uit te zetten, zodat de omvang van de enquête kan worden beperkt.

Bijlage 2: Meerjarenplanning

Leerstofaanbod

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Praktijkervaring: VSO D&A Nederlands				
Praktijkervaring: VSO D&A Praktijkvakken				
Oriëntatie: VSO D&A Rekenen & wiskunde				
Implementeren: VSO diplomagericht ICT				
Oriëntatie: VSO Diplomagericht rekenen				
Implementeren: VSO D&A Engels				
Implementeren: VSO D&A Mens, Natuur & Techniek				
Implementeren: VSO D&A Culturele ontwikkeling & creatieve expressie				
Implementeren: VSO D&A Frysk				
Implementeren: VSO D&A Mens & Maatschappij				
Implementeren: VSO D&A Sport & Bewegen				
Implementeren: VSO D&A Wonen & vrije tijd				

Praktijkervaring: VSO D&A Nederlands

Aanleiding voor dit traject

Oriëntatie op een leerlijn voor Nederlands. Oriëntatie op methodes die hierop aansluiten.

Huidige situatie

We gebruiken de methodes Spel ABC, Nieuwsbegrip, Leesmaatjes, Taalmaker en Lees en Schrijf.

Uiteindelijk gewenste situatie

Implementatie van genoemde methoden.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Praktijkervaring: VSO D&A Praktijkvakken

Aanleiding voor dit traject

Een evaluatie van de afgelopen 2 schooljaren en eventueel bijstellen. Er zijn leerlijnen voor de praktijkvakken en een aanbod.

Huidige situatie

De leerlijnen zijn compleet en via de BOS-systematiek opgebouwd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De systematiek is geïmplementeerd en er is een uitbreiding van het aanbod met KPC modules.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Oriëntatie: VSO D&A Rekenen & wiskunde*Aanleiding voor dit traject*

De leerlijn voor het vakgebied rekenen moet gekoppeld worden aan lesinhouden en concrete materialen.

Huidige situatie

Veel lesstof op werkbladen en te abstract van niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Duidelijke lijn met concreet materiaal binnen een zinvolle context.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO diplomagericht ICT*Aanleiding voor dit traject*

Er is geen doorgaande lijn voor het vakgebied ICT. Steeds weer blijken de leerlingen niet ICT-vaardig genoeg om de andere vakken goed te verwerken.

Huidige situatie

Er is een aanbod naar eigen initiatief binnen de basisvorming.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn en een goed aanbod voor de ICT. De leerlingen zijn bovengemiddeld ICT-vaardig.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Oriëntatie: VSO Diplomagericht rekenen*Aanleiding voor dit traject*

De verplichte rekentoets 2F eist een goed beredeneerd aanbod voor het vak rekenen.

Huidige situatie

Het vak rekenen staat naast het vak wiskunde op het rooster. Methode: Moderne Wiskunde. Het niveau van de leerlingen is nog beneden peil. Er is behoefte aan een betere methode die meer differentiatie biedt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er komt een digitale rekenmethode die ruimte geeft voor betere differentiatie en de mogelijkheid biedt om beter niveauoverzichten te genereren om het aanbod zeer adequaat te individualiseren.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO D&A Engels*Aanleiding voor dit traject*

Implementatie van de methode Access 1

Huidige situatie

Vanuit de praktijkervaring is er behoefte aan tempodifferentiatie en aanvulling van het lesmateriaal.

Uiteindelijk gewenste situatie

Verwezenlijking van bovenstaande.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO D&A Mens, Natuur & Techniek*Aanleiding voor dit traject*

Er is nog behoefte aan uitbreiding van het aspect veiligheid en wonen.

Huidige situatie

Op dit moment is er gewerkt aan een indeling in vijf deelgebieden: Verzorging: Ik eet het beter, Nieuws uit de Natuur Biologie: Nieuws uit de Natuur, Buitendienst Techniek: Nemo werkbladen, 365 natuurkundige proefjes, Min grote experimentenboek Veiligheid: geen aanbod. VCA Wonen: geen methode

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor bovengenoemde onderdelen is een dekkend aanbod in doorgaande lijn met competentieontwikkeling voor de toekomst.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO D&A Culturele ontwikkeling & creatieve expressie*Aanleiding voor dit traject*

Op zich is er voldoende aanbod in een doorgaande lijn

Huidige situatie

driedeling: Muziek Drama Beeldende vorming

Uiteindelijk gewenste situatie

Goede samenhang in bovenstaande onderdelen

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO D&A Frysk*Aanleiding voor dit traject*

Freemwurk uitbreiden en inrichten in kleinere stappen

Huidige situatie

Gebruik van Freemwurk, op zich goed opgebouwd, maar differentiatie ontbreekt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zie boven

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO D&A Mens & Maatschappij*Aanleiding voor dit traject*

Er is behoefte aan een doorgaande lijn en uitbreiding van thema's en materiaal.

Huidige situatie

Thematisch werken Mediakrant, Jeugdjournaal, Op voeten en fietsen Ten aanzien van Vrije tijd is er een groot scala gevarieerd aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een betere structuur en doorgaande lijn.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO D&A Sport & Bewegen*Aanleiding voor dit traject*

Aanbod is goed opgebouwd. Certificering via BOS systematiek is nog in opbouw.

Huidige situatie

Zie voorgaande.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goede opbouw in heldere lijn en certificering.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Implementeren: VSO D&A Wonen & vrije tijd*Aanleiding voor dit traject*

Wonen is in 14-15 opgezet in een buitenschoolse setting. Op zich waardevol. Methodiek ontbreekt

Huidige situatie

Leerlijn is in principe compleet voor onderbouw. Middenbouw zou hier bij aan moeten sluiten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goede doorgaande lijn voor de gehele schoolloopbaan verweven met interne en externe stage.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019