



Schoolondersteuningsprofiel

16 Het baken

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school.....	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	10
6 Samenwerkende ketenpartners.....	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg.....	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	17

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt ieder jaar verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan. Het is belangrijk deze te respecteren en te bewaken.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een **samenvatting** gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR-adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

het bAken is een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Kinderen mogen hier zijn wie ze zijn en ontwikkelen tot tieners klaar voor de volgende stap. We bieden een leeromgeving waar kinderen uitgedaagd worden en geprikkeld, waar we samen werken en leren met verschillende leeftijden. De ondersteuning die geboden wordt op ons kindcentrum is op cognitief en sociaal gebied. We werken bij de peuter en kleutergroepen met een doorgaande lijn waarbij we streven naar een ononderbroken ontwikkeling. We volgen de kinderen en passen ons aanbod hier op aan.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:
de basisondersteuning op de basisschool,
de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelfverantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

846292 het baken

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	■	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	.	.	■	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Motorische beperkingen/ motorische re..	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Verstandelijke beperkingen	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, A.S..	.	.	.	■	.	■	.	.	.	.	.	■
Hoogbegaafdheid	.	■	.	.	.	■	.	.	.	.	.	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	.	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Jeugdhulp	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

846292 het bAken

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	■	•	•	•
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

[846292 het baken](#)

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

846292 het bAken

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

[846292 het bAken](#)

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

[846292 het bAken](#)

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	☒	☐
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	☒	☐
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	☒	☐
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	☒	☐
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	☒	☐
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	☒	☐
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	☒	☐
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	☒	☐
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	☒	☐
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	☒	☐
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	☒	☐
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	☒	☐

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	We zien dat er op het bAken een hoop veranderingen plaats vinden. Hierdoor is ook de zorgstructuur aan het veranderen. Handelingswerken is uitgangspunt van ons handelen. Hierdoor kunnen wij vroegtijdig inzetten op de signalering om vervolgens adequaat op de begeleiding van leerlingen in te kunnen zetten.
Wat vinden wij?	Wij vinden dat deze manier nu prettig werkt en we zien ook dat het zijn vruchten af werpt in de ontwikkeling van kinderen. De ondersteuningsbehoeften zijn zichtbaar en de plannen van aanpak worden regelmatig aangepast. Voor het team is dit de manier die werkt en waarvan wij vinden dat het past bij het bAken.
Wat gaan wij doen?	We gaan verder de diepte in met het uitwerken van de nieuwe zorgstructuur. Nog meer bezig met de aanpak van leerlingen aan de boven en onderkant en het aanbod passend maken, Hierbij proberen wij de leerkrachten te ondersteunen met de begeleidingsvragen die ontstaan over de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit vraagt nl een andere manier van instructiegeven en soms keuzes maken t.a.v. de didactische leerlijnen.(het aanbod)

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	We hebben binnen onze vereniging genoeg expertise op het gebied van zorg ondersteuning. Diverse ambulante begeleiders zijn verbonden aan onze school. Dit wordt zowel vanuit de vereniging als vanuit het SWV gefaciliteerd op grond van middelen voor Passend Onderwijs.
Wat vinden wij?	Wij vinden het prettig als er extern mensen met kennis betrokken zijn bij onze leerlingen. Hierdoor vergroten we ook de kennis binnen het team van het bAken. Door de succes ervaringen die we opdoen met enkele leerlingen kunnen we ook andere leerlingen beter opvangen en begeleiden.
Wat gaan wij doen?	We gaan bezig met het systematisch contact onderhouden met de desbetreffende externen die verbonden zijn aan onze school. We voeren geregeld gesprekken en hopen

	van elkaar te kunnen leren door opgedane kennis te delen. We willen hierbij helder in beeld hebben welke wegen we kunnen bewandelen om op de juiste manier deze expertise in te zetten zonder de regie (verantwoordelijkheid) kwijt te raken. Er moeten heldere afspraken komen over wie welke kennis heeft maar ook wie welke verantwoordelijkheid /taak en rol.
--	--

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Wij zien dat het huidige schoolgebouw deels niet meer passend is bij de functie die we graag zien van het bAken. Het bAken moeten een kindcentrum zijn waar kinderen kunnen spelen, werken, uitgedaagd worden en mogen ontdekken. We zien dat de kinderen van de toekomst vragen om een schoolgebouw dat veilig is, waarin meer groepsdoorbrekend gewerkt kan worden. En waar we van en met elkaar mogen leren.
Wat vinden wij?	Wij vinden daarom ook dat het gebouw qua indeling veranderd zal moeten worden om zo optimaal kinderen onderwijs te bieden. Ook qua methodes en aanpak zullen we moeten onderzoeken of dit nog passend is bij onze visie op onderwijs.
Wat gaan wij doen?	We gaan het komende jaar kijken naar wat haalbaar op het gebied van aanpassingen van het gebouw, (herinrichting) de onderwijskundige visie en pedagogische aanpak. Hierbij

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	We zien dat er steeds meer ouders van kinderen in Harlingen en omgeving gaan 'shoppen' en 'hoppen'. Kinderen met diverse achtergronden. Ook binnen het team zijn veel wisselingen geweest en doordat nieuwe mensen eerst hun draai moeten vinden binnen een school en manier van werken zien we dat het dan soms lastig is als je ook nog allemaal nieuwe leerlingen krijgt met speciale aanpakken en behoeften.
Wat vinden wij?	Wij merken dat op het bAken eerst rust moet komen zodat we weer kunnen investeren in onszelf en op kwalitatief 'passend' onderwijs. Iedere medewerker moet helder hebben, wat de interne afspraken zijn hoe lijnen lopen binnen het Kindcentrum. De behoefte aan externe ondersteuning en advisering is daarbij gewenst maar ook tijdrovend.
Wat gaan wij doen?	We gaan bij elke nieuwe aanmelding kritischer kijken of wij in staat zijn het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning te bieden aan de huidige kinderen.

	We werken ernaar toe dat de collega's van het bAken dat team is, wat verder wil bouwen aan een toekomst, ten gunste van een breed palet aan leerlingen.
--	--

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR