



**“Passie voor
kinderen in
kennis, kunst
en kunde!”**



Schoolgids kindcentrum Wilgenhof

Voorwoord

Geachte lezer,

In deze schoolgids willen we u informatie geven over onze school.

Wilgenhof is een middelgrote school waar gewerkt wordt vanuit één visie. We delen onze kennis en expertise met elkaar, met als doel: goed, eigentijds georganiseerd onderwijs aan onze leerlingen te geven.

Onze doelstellingen en organisatie kunt u vinden in deze schoolgids. Samen met de website en de nieuwsbrief die elke maand verschijnt krijgt u een goed beeld van onze school. Dit geldt zowel voor ouders van wie hun kind al op school zit, als voor ouders die een school zoeken die bij hun kind past. Op de website kunt u de diverse protocollen en reglementen die van belang zijn vinden.

Heeft u na het lezen vragen of opmerkingen? Wilt u een afspraak maken voor een oriënterend bezoek? U kunt ons hier altijd voor benaderen... u bent van harte welkom!

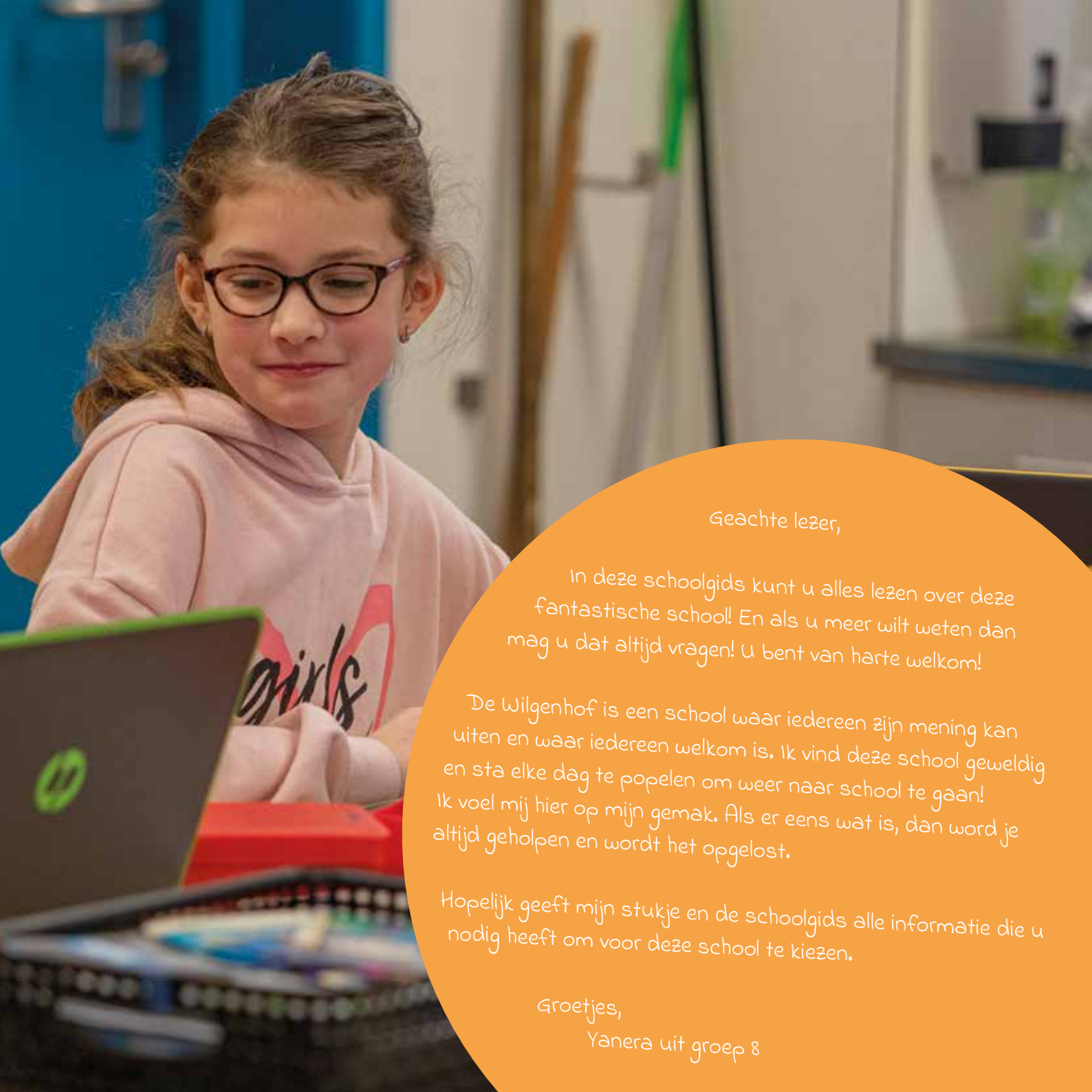
Deze schoolgids is ook van onze website te downloaden: www.wilgenhof-onzewijs.nl.

Alle informatie die bij het vervaardigen van de schoolgids nog onbekend was, zal zo snel mogelijk door middel van de nieuwsbrief, via de mail of door een afzonderlijk schrijven bekend gemaakt worden.

Misschien dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met Wilgenhof is, misschien zit uw kind al op onze school. In alle gevallen hoopt het team van Wilgenhof dat deze gids u die informatie geeft die u nodig heeft.

Team, directie en MR van Wilgenhof





Geachte lezer,

In deze schoolgids kunt u alles lezen over deze fantastische school! En als u meer wilt weten dan mag u dat altijd vragen! U bent van harte welkom!

De Wilgenhof is een school waar iedereen zijn mening kan uiten en waar iedereen welkom is. Ik vind deze school geweldig en sta elke dag te popelen om weer naar school te gaan! Ik voel mij hier op mijn gemak. Als er eens wat is, dan word je altijd geholpen en wordt het opgelost.

Hopelijk geeft mijn stukje en de schoolgids alle informatie die u nodig heeft om voor deze school te kiezen.

Groetjes,

Yanera uit groep 8

Inhoudsopgave

1. Kindcentrum Wilgenhof

6

Stichting Onze Wijs	6
Identiteit	6
Waar de school voor staat	6
Missie en Visie van de Wilgenhof	6
Wij werken vanuit de volgende missie	8
Wij werken vanuit de volgende waarden	8
Wij werken vanuit de volgende visie	9

2. Wilgenhof

10

Schoolregels	10
Toegang schoolplein	10
Kennismakingsbezoek	10
Toelatingsvoorwaarde leerlingen	10
Schooltijden voor alle groepen	12
Gezonde School	12
Gezonde voeding	12
Eten en drinken tijdens de pauzemomenten	13
Trakteren	13
Bewegingsonderwijs	13
Hulpprojecten, Sri Lanka Support	13
Schoolreis/excursie/schoolkamp	14
Schoolfotograaf	14
Het gebouw	14

3. Het onderwijs

16

Identiteit	16
Godsdienst	16
Voor- en vroegschoolse educatie	16
Een veilige school	17
Ontwikkelings- en doelgericht onderwijs op Wilgenhof	17
Verkeer	18
Bevordering gezond gedrag en actief burgerschap	18
ICT (Computeronderwijs)	19
Methodes op Wilgenhof	20
Ontwikkeling volgen	21
Kinderen met extra onderwijsbehoeften	21
Overgang van groep 2 naar groep 3	21
ZIEN!	21
Meer- en hoogbegaafdheid op Wilgenhof	22
Lezen in het wilgenbos	22
Inzet externen	22
Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	23
Advies voortgezet onderwijs in groep 8	23

4. Kunst- en cultuur

24

Concreet	24
MOS en cultuuroverdracht	24
De Cultuurloper	25



5. Schoolzaken	26	6. KOW op Wilgenhof	36
Wat en Wie	26	De buitenschoolse opvang (BSO)	36
Ouders en School	28	Beleef de dag mee met mijn KOW	36
Kindgerichte contacten	28	Contracten en kosten	36
Schoolgerichte contacten	29	Kom eens kijken!	37
Medezeggenschapsraad	29	Inschrijven	37
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	29	Peutergroep	37
Ouderraad	29	Voor- en Vroegschoolse Educatie	37
Tevredenheidsmetingen	30	Beleef de dag met KOW	38
Luizenmoeders	30	Kosten	38
Publicaties	30	Kom eens kijken!	38
Website	30	Inschrijven	38
Vertrouwenspersonen	31		
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	31	7. Schoolreglementen	40
BHV	31	Toelatingsvoorwaarde van leerlingen	40
AVG	31	Schorsing en verwijdering van leerlingen	42
Klassendienst	32	Verzuim en verlofregeling	44
Melding ziektes	32	Vrijwillige ouderbijdrage	47
Schoolplein	32	Verzekering en aansprakelijkheid	47
Gebruik van de ingangen	33	Sponsorbeleid	48
Opmerkingen	33	Privacywetgeving	48
Parkeren van auto's	33	Protocol medisch handelen op school	49
Honden	33		
Mobiele telefoons	34	8. Jaarlijkse aanvulling	50
Ander adres, telefoonnummer?	34	De resultaten van ons onderwijs	50
Vakantierooster en studiedagen	34		
Lesuitval	34		



Stichting Onze Wijs

Het bevoegd gezag van onze school is Stichting Onze Wijs. Onder stichting Onze Wijs vallen elf scholen op Walcheren. Elke school is uniek, heeft een eigen karakter en verschilt daarnaast in omvang van 60 tot 500 leerlingen. Onze Wijs koestert deze eigenheid onder haar scholen en stimuleert tegelijkertijd naar eenheid en samenhang.

Onze Wijs zorgt vanuit onze christelijke waarden dat elk kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt. Ons motto is: Samen leren, toekomst creëren! Stichting Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarbij bestuur en toezicht houden gescheiden wordt. Het College van Bestuur bestuurt en de Raad van Toezicht houdt toezicht. Onze voorzitter van College van Bestuur is dhr. R. van der Waal. Op de website www.onzewijs.nl staan de namen van de leden van de Raad van Toezicht.

Identiteit

Onze Wijs scholen dragen een protestants-christelijk/rooms-katholiek karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit christelijke waarden en normen gebaseerd op de Bijbel. We brengen onze leerlingen in aanraking met de Bijbelverhalen

en leren hen respect te hebben voor de wereld om hen heen en zorg te dragen voor anderen en zichzelf. We houden vast aan de christelijke traditie, maar staan ook open voor kinderen van andere religies. De volgende kernwaarden staan bij al de Onze Wijsscholen centraal:

- Verbondenheid
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Verschil maken
- Verwondering

Waar de school voor staat

Wilgenhof is een Kindcentrum. Samen met Kinderopvang Walcheren (KOW) zorgen we dat kinderen vanaf 2 tot 12 jaar op onze school een doorlopende leerlijn aangeboden krijgen. Op onze school is de VSO (voorschoolse opvang), BSO (buitenschoolse opvang) en de PG (Peutergroep) gevestigd. Er is regelmatig overleg tussen de verschillende vormen van opvang. Daarnaast zijn er op school een logopediste en een fysiotherapeute werkzaam. Als uw kind voor behandeling in aanmerking komt, gebeurt dit onder schooltijd binnen ons gebouw.

Missie en visie van de Wilgenhof

Kindcentrum Wilgenhof is een school die vanuit





een
Christelijke
identiteit
primair
onderwijs
voor kinderen uit
Dauwendaele/Mortiere
en omgeving verzorgt, passend

binnen het zorgprofiel van de school, waarin respect en waardering voor elkaar van belang zijn, zonder onderscheid naar ras, geloof of sekse. Wij hanteren het leerstof-jaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar de vorm van vervolgonderwijs die bij hen past. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken begrijpend lezen, taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Door het onderwijs kunnen de kinderen zich vormen tot creatief denkende, (mede) verantwoordelijke mensen, die zich kritisch kunnen en durven opstellen om na Wilgenhof een

bij hun passende vorm van onderwijs te kunnen volgen.

Wij werken vanuit de volgende missie

Wij werken vanuit de Christelijke identiteit. Elk kind is uniek en mag er zijn. We willen kinderen bewust maken van de normen en waarden van onze huidige samenleving, waarbij kinderen opgroeien met respect voor zichzelf en de wereld om hen heen om deze te ontdekken en te leren begrijpen. We geven ontwikkelings- en doelgericht onderwijs en willen hierbij zoveel mogelijk afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen en kijken naar de kansen en mogelijkheden van elk kind.

We streven ernaar dat leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en hun ouders/verzorgers hierbij betrokken zijn. Op de Wilgenhof staat samenwerken in school en samenwerking met de omgeving centraal.

Wij werken vanuit de volgende waarden

- Samen
- Inspireren
- Aandacht
- Doelgericht
- Ontwikkeling
- Duurzaam





Wij werken vanuit de volgende visie

Binnen ons onderwijs is sprake van een duidelijke doorgaande lijn, verankerd in voor onze leerlingen geschikte methodes. Hierbij denken we niet alleen aan de leervakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan de meer creatieve vakken als techniek, handenarbeid, tekenen, drama, gym en muziek. Wij zijn van mening dat deze vakken de leervakken op een positieve manier kunnen ondersteunen.

We willen onze leerlingen een rijke, uitdagende leeromgeving bieden waarin naast klassikale leer-momenten, een doelgerichte gedifferentieerde instructie met behulp van o.a. beredeneerd aanbod, Goed van Start, EDI instructiemodel en coöperatieve werkvormen een belangrijke plaats hebben.

Kinderen zijn nieuwsgierig, leergierig en ondernemend. Binnen de duidelijke, eenduidige en veilige structuren van de school- en klassenorganisatie kunnen wij de ruimte bieden om hun eigen mogelijkheden te leren kennen en te ontplooiën. Wij leren onze kinderen om gemotiveerd, zelfstandig, zelfverantwoordelijk en respectvol samen te werken. Wij geven ze mogelijkheden om probleemoplossend bezig te zijn, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Wij komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen in het kader van passend onderwijs. Wij werken met groepsplannen om in een cyclisch proces af te stemmen op alle onderwijsbehoeften van leerlingen. Hiermee bedoelen we niet alleen kinderen met een ontwikkelingsachterstand maar ook kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben.



2 Wilgenhof



Schoolregels

Onze regels zijn:

- Wij zijn aardig voor elkaar (Iedereen is anders en dat respecteren we)
- Wij zijn rustig in de school
- Wij dragen zorg voor onze omgeving.

De klassenregels worden ieder schooljaar opnieuw gemaakt en daar waar nodig bijgesteld. Dit doen de groepsleerkracht(en) en de leerlingen samen. Deze groepsregels zijn gebaseerd op de schoolregels.

Toegang schoolplein

Tien minuten voor de aanvangstijden van de school mogen de leerlingen naar binnen. Op het plein is geen toezicht. Op het schoolplein mag niet worden gefietst. Het schoolplein is ook te klein om te skeeleren, te skaten, te skelteren en te steppen. De leerlingen van groep 1-2 mogen door de voordeur aan de Torenhofstraat naar binnen worden gebracht tot in het kleuterlokaal. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 komen via de deur aan de Kriekenhof naar binnen.

Kennismakingsbezoek

Nadat ouders/verzorgers blij hebben gegeven belangstelling te tonen voor onze school worden zij uitgenodigd voor een gesprek. Op Wilgenhof

gebeurt dit door de directeur. Tijdens dit gesprek mogen de ouders een kijkje nemen in de school, de sfeer proeven en ontvangen zij voldoende informatie zodat er een goed beeld gevormd kan worden van de werkwijze en standpunten van onze school.

Toelatingsvoorwaarde leerlingen

De ouders/verzorgers van leerlingen dienen persoonlijk in te stemmen met de grondslag en doelstelling van de school dan wel te verklaren deze beide te respecteren. Als een kind drie jaar en tien maanden is, mag uw kind op school komen kennismaken. (Dit is de wettelijke regel). In overleg met de betreffende leerkracht mag dit maximaal vijf dagen of 10 dagdelen. Data worden in overleg met de groepsleerkracht vastgesteld. Zodra uw kind vier jaar is, mag het elke dag naar school. In augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Dit betekent dat wij zo veel mogelijk kinderen een plaatsje binnen onze school geven. Soms zijn er onderwijsbehoeften van kinderen waardoor er extra aanpassingen nodig zijn op onze school. Meestal kunnen wij dit op schoolniveau oplossen, maar soms kan het voorkomen dat de problematiek zo ernstig is dat wij moeten kijken of plaatsing op onze school wel goed is voor het kind en voor de school. Om dit duidelijk in kaart te brengen kunnen wij hiervoor het samenwerkingsverband Kind op 1 inschakelen.





Schooltijden voor alle groepen

Op onze school hanteren wij het continuurooster in de vorm van het vijf-gelijke-dagen-model. Dit houdt in dat de kinderen vijf dagen van 8.30u tot 14.00u uur op onze school zijn. De kinderen eten tussen de middag samen met de leerkrachten. Afhankelijk van het eetmoment is er tijd om te spelen voordat de lessen 's middags weer starten.

Gezonde school

Wilgenhof vindt sporten en bewegen voor alle kinderen belangrijk. Daarom hebben we ook het vignet Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het

verbeteren van sport en bewegen van hun leerlingen. Werken aan sport en bewegen op school loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben wij aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

Hiervoor worden de volgende activiteiten naast de reguliere gymlessen ingezet: tuinieren in onze eigen moestuin, water tappen uit ons eigen watertappunt, koken met Resto van Harte, excursies in de natuur, the daily mile, beweegactiviteiten in de klas, diverse workshops/clinics en natuurlijk nog veel meer.

Gezonde voeding

Wij hebben gezonde voeding hoog in het vaandel staan en besteden hier ook onderwijstijd aan om zo ook bij te dragen aan een goede en gezonde ontwikkeling van de kinderen. U kunt voor tips over pauzehappen, lunchtrommels, traktaties en drinken kijken op: www.voedingscentrum.nl/ etenopschool. Voor nog meer vrolijke traktaties: www.gezondtrakteren.nl. Het vignet Gezonde School is een initiatief van twintig landelijke gezondheidsorganisaties. Wilt u meer weten over het vignet Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.



Eten en drinken tijdens de pauzemomenten

's Morgens is er een pauze voor de groepen 1 t/m 8 tussen 10.00 en 10.30 uur. Voor de ochtendpauze geven ouders iets te drinken en te eten mee. U geeft voor de ochtendpauze op maandag en dinsdag het liefst ook fruit of groente mee. Woensdag, donderdag en vrijdag zijn fruitdagen. Wij participeren in het project EU-fruit. Ouders hoeven dan zelf geen fruit mee te geven. Voor de middagpauze geven ouders een lunch met drinken mee. Wij geven aandacht aan gezond eten op school, wij vinden het fijn wanneer u bij het meegeven hier ook aandacht aan wil schenken. Melk en dergelijke kunnen op school in de koelkast in de grote hal of naast het lokaal van groep 4 gezet worden. Denkt u er wel aan om naam en groep op de beker/brooddoos te zetten. Wij vinden goed zorgen voor het milieu belangrijk. Geeft u daarom zo min mogelijk plastic zakjes en/of drinkpakjes mee naar school.

Trakteren

Vanuit onze visie op Gezonde voeding stimuleren wij gezonde traktaties. Zoetigheden zijn lekker, maar ook slecht voor je gebit. Daarbij sluiten wij met dit gezonde traktatiebeleid aan bij de wens van vele ouders, namelijk het rekening houden met gezonde voeding.

Bewegingsonderwijs

De lessen voor de groepen 3-8 worden gegeven in de gymzaal aan de Roozenburglaan. Groep 1-2 spelen zoveel mogelijk buiten en bij slecht weer in de gymzaal in school. Bij de start van het schooljaar krijgt u informatie over de gymtijden voor de groepen 3 tot en met 8.

Kleding:

Groep 1-2: Deze leerlingen gymmen in hemd en onderbroek. De gymtas blijft op school.

Groep 3-8: Deze leerlingen gymmen in een gypakje of broek en shirt.

Schoeisel: gym schoenen, zonder zwarte zolen, die alleen in de zaal gedragen worden. Deze groepen nemen hun gymspullen mee naar school op de dag dat er gym gegeven wordt.

Hulpprojecten, Sri Lanka Support (SLS)

Op 2 september 2009 werd Rechal geboren in Sri Lanka. Wilgenhof sponsort Rechal totdat ze 18 jaar is. We zijn hiermee begonnen in 2018. Janny



Fioole – vrijwilliger van SLS – gaat twee keer per jaar voor een langere periode naar Sri Lanka, waar ze ook Rechal bezoekt en onze cadeautjes, brieven en tekeningen meeneemt. Om Rechal te kunnen sponsoren betalen we €110 per jaar. Hiervan wordt een gedeelte op haar spaarbankboekje gezet. Het zo gespaarde bedrag kan het begin zijn van een vervolgopleiding. De rest is bestemd voor schoolspullen, zoals een tas, kleding, schoenen en wat er verder per jaar nodig is, zoals eenmalig een fiets. Met de kinderen bedenken we sponsoracties om dit jaarlijks te kunnen betalen. Van het extra geld dat we zo sparen voor Rechal koopt Janny ook spulletjes die haar school goed kan gebruiken. Bijvoorbeeld ventilatoren voor in de klas, want het is daar meestal heel warm. Met weinig geld kan in Sri Lanka veel gedaan worden.

Regelmatig houden we u op de hoogte via de nieuwsbrief of Parro. Naast onze verantwoordelijkheid voor Rechal kan het voorkomen dat er ook eenmalig voor een ander actueel doel gespaard wordt.

Schoolreis/Excursie/Schoolkamp

Ieder jaar wordt er een schoolreis georganiseerd voor de groepen 1-7. Over bestemmingen en de kosten wordt u vroegtijdig nader geïnformeerd. Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolkamp aan

het begin van het schooljaar. De kosten hiervan bedragen ongeveer € 65,00. De kosten van de andere schoolreisjes worden bijtijds aan de ouders doorgegeven. De kosten hiervoor zullen liggen tussen de 25 en 30 euro. Bij het betalen van deze kosten is er regeling dat er in termijnen betaald kan worden. Voor ouders die deze kosten niet zelf op kunnen brengen bestaat de mogelijkheid om via Stichting Leergeld hun kind(eren) op schoolreis/excursie te laten gaan.

Schoolfotograaf

Elk jaar worden alle kinderen door de schoolfotograaf gefotografeerd. Datum en tijdstip wordt vroegtijdig bekend gemaakt.

Het gebouw

Wilgenhof heeft 9 lokalen, twee gemeenschapsruimtes: de kleuterhal en de aula. Daarnaast zijn er diverse andere ruimtes, zoals peuterspeelzaal tevens VSO en BSO-ruimte, kleutergymzaal, zorgruimte, personeelskamer, directiekamer en keuken. Rond het gebouw bevinden zich twee schoolpleinen (het "grote" plein en het kleuterplein); op beide pleinen bevindt zich een aantal speelvoorzieningen.





3 Het onderwijs

Identiteit

Binnen ons onderwijs begeleiden wij onze leerlingen vanuit de Bijbels verhalende traditie. Dat schept een band, dat sticht gemeenschap, dat wekt verwachting. Die inspiratie komt tot uitdrukking in een gemeenschappelijke visie op leren en de ontwikkeling van kinderen, maar ook in de wijze waarop we met elkaar in gesprek gaan over de vraag hoe we waarden vanuit onze traditie in de scholen gestalte geven. Barmhartigheid, rechtvaardigheid, ontferming en trouw worden zichtbaar in ons handelen, in de omgang met onze leerlingen en tussen leerlingen onderling. Daarom is het van groot belang dat u zich als ouder thuis voelt bij onze visie.

Godsdienst

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. Elke dag wordt geopend

en beëindigd met een lied of een gebed. We werken voor godsdienst met Trefwoord. Voor de verwerking van godsdienst besteden we per dag een half uur. Het belangrijkste doel is uw kind(eren) in aanraking te brengen met de Bijbel en daardoor zo mogelijk met God, zodat het de geloofsbeleving op een eigen unieke wijze continu kan ontwikkelen. Daar waar mogelijk zullen wij de leerlingen tonen dat onze inspiratiebron voor het leven ons gegeven wordt vanuit ons geloof.

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

VVE is een stimuleringsmaatregel van de gemeente om preventief en actief ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen van 2 tot 4 jaar te voorkomen. De doelgroepkinderen die voor deze stimuleringsmaatregel in aanmerking komen, worden gesignaleerd middels landelijk opgestelde richtlijnen. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf in ons gebouw "Boomhut". Wij werken samen aan een doorlopende ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten hebben regelmatig overleg over peuters en kleuters. Ook is er overleg over kinderen die extra ondersteuningsbehoeften nodig hebben. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten stemmen activiteiten af in jaarplanningen.





Een veilige school

Het is zeer belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Voor de ontwikkeling van de kinderen is het voorwaardelijk dat het kind zich veilig voelt. De veiligheid bestaat uit twee componenten: de fysieke veiligheid en de sociaal-emotionele veiligheid. Om de veiligheid in kaart te brengen gebruiken we verschillende instrumenten:

- Vragenlijsten sociale veiligheid voor leerlingen, leraren en ouders (eens per 2 jaar)
- Risico-inventarisatie in het kader van Arbobeleid (eens per vier jaar)
- ZIEN, leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling (jaarlijks)

De hieruit verkregen gegevens worden gebruikt voor het waarborgen en of verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs m.b.t. de veiligheid van alle betrokkenen.

Om de veiligheid van de leerlingen te optimaliseren werken we met:

- Wij werken met Coöperatieve Leer Strategieën
- Wij werken met Goed van Start
- Wij werken met Rots en Water
- Schoolregels en regels per groep
- Verantwoorde omgang met internet en sociale media
- Een pestprotocol

Een actieve rol in het verwerven van een optimaal gevoel van welzijn kan vervuld worden door een vertrouwenspersoon. Onze vertrouwenspersoon is: Ilse Dorleijn.

Ontwikkelings- en doelgericht onderwijs op Wilgenhof

Om te kunnen garanderen dat onze manier van lesgeven aansluit bij de visie en missie van onze school en tegelijk voldoet aan de eisen die de overheid eraan stelt, kijken wij regelmatig naar de leerstof én naar de manier waarop we deze leerstof aanbieden.

Zo vinden wij het belangrijk om ontwikkelingsgericht onderwijs te verzorgen. Wij willen kinderen met ons onderwijs leren:

- Om samen te werken
- Dat wat ze doen, met aandacht te doen.

Voor ons als team betekent dit dat wij ons onderwijs zo inspirerend mogelijk willen maken.

Eén van de belangrijkste onderdelen van ontwikkelings- en doelgericht onderwijs is het centraal stellen van het kind met al zijn mogelijkheden en talenten. Want elk kind is uniek en mag er zijn zoals hij/zij is.



De vraag is dan ook niet ‘Hoe intelligent ben je, maar hoe ben je intelligent?’ Het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten en deze in mogen zetten bij het leren, geeft zelfvertrouwen en draagt bij aan het steeds meer zelfstandig kunnen en durven functioneren. Het inzetten van deze talenten van kinderen speelt ook een belangrijke rol bij samenwerkend leren oftewel met een mooi woord “coöperatief leren”. Binnen coöperatief leren staat niet altijd de leerstof centraal maar hoe we samen met elkaar, die leerstof eigen maken: kinderen helpen elkaar, leren van én met elkaar door het inzetten van hun talenten.

Bij het stimuleren van talenten maken we niet alleen gebruik van de bekende lesmethodes die behoren bij de basisvakken, maar zetten wij ook in op kunst en cultuureducatie. Dit doen we door middel van het inzetten van atelierdagen. Op deze dagen komen alle leerlingen in aanraking met de verschillende disciplines vanuit kunst en cultuureducatie. Ook muziek is hier een onderdeel van.

Omdat wij een kind zo goed mogelijk willen volgen, zetten wij in op het volgen van het kind in zijn/haar totale ontwikkeling. Zo letten

wij niet alleen op leerresultaten, maar ook op de sociaal emotionele ontwikkeling als ook op interessegebieden, leervaardigheden en talenten. Zo krijgen wij het beeld van een kind in de vorm van hoofd, hart en handen.

Verkeer

Het is tegenwoordig heel belangrijk, wanneer een kind goed op de hoogte is van wat er zich allemaal afspeelt in het verkeer rondom hen heen. Om dat zo goed mogelijk te doen gebruiken we op school voor alle groepen de methode “Klaar Over”. Deze methode besteedt niet alleen aandacht aan het leren van de verkeersregels. Kinderen leren zelfverantwoordelijk te zijn voor hun veiligheid en leren dat ze anderen niet in gevaar brengen. Vooral het ontwikkelen van inzicht in de verkeerssituaties staan centraal. Heel belangrijk zijn ook de praktische aspecten. Aan het eind van groep 7 nemen de kinderen deel aan de landelijke verkeersproef van Veilig Verkeer Nederland deel.

Bevordering gezond gedrag en actief burgerschap

Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling besteden we ook veel tijd en energie aan sociaal-emotionele ontwikkeling. De aandacht richt zich voornamelijk op het leren van sociale vaardigheden

die nodig zijn om het werken en spelen met anderen mogelijk te maken d.m.v.: leren samenwerken/samenspelen, zich richten op de ander, gesprekken kunnen voeren (kunnen luisteren en durven praten), naleven van regels, zorg voor materiaal en omgeving.

Als leerkrachten versterken we de sociaal-emotionele ontwikkeling door gebruik te maken van diverse activiteiten vanuit verschillende methodes, waaronder Rots en Water en werken wij met kindercoaches. Deze kindercoaches zetten specifiek in op welbevinden van leerlingen.

ICT

In groep 1-2 wordt met terughoudendheid omgegaan met het gebruik van devices. Als de IPAD's gebruikt worden, zetten wij ze in voor educatieve doeleinden.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt op de chromebook. Echter, wij zien een device als middel en niet als doel. Dit wil zeggen dat wij ook nog gewoon werken in werkschriften. Iedere leerling heeft een chromebook tot zijn/haar beschikking vanaf groep 3.



Het werken met een device is niet meer uit de huidige maatschappij weg te denken. Daarom leren wij onze leerlingen ook om te gaan met de ruime mogelijkheden die digitale hulpmiddelen bieden. Zo is er ook specifiek aandacht voor omgaan met social media, zijn wij gericht op goed leren typen en hebben wij ruime aandacht voor programmeren.



VAK	METHODES	TOETSINSTRUMENTEN
Godsdienstige vorming	Trefwoord	-
Lezen	Veilig leren lezen groep 3 LIST lezen	DMT, LOVS AVI, Methodegebonden toetsen
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen groep 3 Nieuwsbegrip XL-groep 4-8	Methodegebonden toetsen vanaf groep 4.
Taal	Wat zeg je? Groep 1-2 Veilig leren lezen groep 3 Staal Taal groep 4-8	KIJK! Leerlijn groep 1/2 Methodegebonden toetsen IEP taal/lezen/begrijpend lezen en studievaardigheden
Spelling	Veilig leren lezen groep 3 Staal Spelling groep 4-8	IEP toets en methodegebonden toetsen
Schrijven	Pennenstreken Groep 1-8	Observaties en remediering Inzet fysiotherapeute
Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen ideeënboek voor groep 1-2 Wereld in getallen groep 3-8 (Snappet)	KIJK! Leerlijn groep 1/2 IEP toets (niet voor kleuters) en methodegebonden toetsen
Engels	Take it easy groep 1-5 Real English groep 6-8	Methodegebonden toetsen voor groep 5-8
Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek	Naut, Meander en Brandaan (drie in een methode) groep 3-8	Methodegebonden toetsen vanaf groep 5
Muziek	Eigen-wijs Zingkikker	-
Tekenen	Moet je doen	-
Drama	Verschillende methodes	-
Cultuur	Cultuurmenu + plan	-
Sociaal emotionele vorming	PAD, Rots en Water, Goed van start, CLS, KWINK	Zien! afname ieder jaar
Hoogbegaafdheid	Pittige Plus Torens, Frans, Wiskunde, filosofie en projecten	SIDI-afname ieder jaar
Naast genoemde toetsen wordt er bij de groepen 1- 2 gebruik gemaakt van het registratiesysteem "KIJK!". De leerkrachten werken met een beredeneerd groepsaanbod in beide groepen 1-2 gebaseerd op de ontwikkelingslijnen van KIJK!		



Ontwikkeling volgen

We hanteren een systematische manier van werken in het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen.

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. De leerkracht benoemt de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep.

Deze cyclus kent vier fasen:

1. Signaleren: onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren: hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen: de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. Realiseren: het groepsplan in de praktijk uitvoeren.



3x per jaar bespreekt de intern begeleider, samen met de groepsleerkracht de ontwikkeling van alle kinderen door.

Kinderen met extra onderwijsbehoeften

Omdat ieder kind uniek is, ontwikkelt ieder kind ook op zijn of haar eigen wijze en tempo. Daarom kan het zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft. Deze ondersteuning kan zich richten

op de cognitieve of de sociaal emotionele ontwikkeling. In samenwerking met de ouders, de groepsleerkrachten, met een orthopedagoog en/ of het Samenwerkingsverband Kind op 1 zoeken wij dan naar een passend onderwijsaanbod.

De overgang van groep 2 naar groep 3

Wij werken met een protocol dat de overgang van groep 2 naar groep 3 beschrijft. Door middel van dit protocol volgen wij een zorgvuldig traject, zodat een weloverwogen besluit, in samenwerking met de ouders, genomen kan worden. De intern begeleider wordt hierbij betrokken.

ZIEN!

Met ZIEN! voor het primair onderwijs volgen onze leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch. ZIEN! Wordt op onze school ingezet als preventief instrument om de sociale vaardigheden in kaart te brengen van ieder kind. Maar je kunt het ook curatief gebruiken. Na observatie en het invullen van de lijsten krijgt de leerkracht inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Als dit nodig is kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete



handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund en bevorderd. De leerlingen van groep 5-8 vullen de leerling vragenlijsten zelf in en voor groep 1-4 doet de leerkracht dit. De leerkracht kan ervoor kiezen om dit d.m.v. een leerling interview te doen.

Meer- en hoogbegaafdheid op Wilgenhof

Op Wilgenhof gaan we voor passend onderwijs voor elk kind. Dat betekent ook voor kinderen die meer aankunnen. Wij bieden deze kinderen een extra aanbod aan in de vorm van verdieping, verbreding en verrijking. Wanneer blijkt de dit aanbod, geboden in de klas, niet afdoende is, hebben wij de mogelijkheid dat een kind geplaatst wordt in de Cheetahgroep. In de Cheetahgroep krijgen deze kinderen een aanvullend aanbod op de lesstof die al geboden wordt in de klas. De inhoud is vooral gericht op andere leervaardigheden (leren leren) aangeboden op een moeilijker niveau en in een hoger tempo.

Lezen in het Wilgenbos

Kinderen die graag lezen vergroten hun woordenschat en taalvaardigheid. Om het plezier

in lezen te versterken, hebben we op school onze eigen bibliotheek, sfeervol ingericht en met een grote, diverse schat aan boeken. We noemen onze schoolbibliotheek 'Het Wilgenbos'. Alle kinderen een gratis bibliotheekpas waarmee ze in de Zeeuwse Bibliotheek boeken kunnen lenen, maar ook in ons eigen Wilgenbos. Daarnaast doen we ieder jaar mee met het voorleesontbijt voor alle groepen. Voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 is er de nationale voorleeswedstrijd. De kinderboekenweek krijgt vanzelfsprekend ieder jaar alle aandacht. Het belang van lezen staat op Wilgenhof hoog in het vaandel. Door middel van LIST lezen (Lezen Is Top) werken wij structureel aan leesmotivatie in combinatie met leestechiek.

Inzet externen

Op Wilgenhof werken wij samen met verschillende externen. Zo werken wij, onder andere, nauw samen met een logopedist, fysiotherapeut en School Maatschappelijk Werk. De intern begeleider weet van elk kind welke aandachtspunten er zijn in





de ontwikkeling en kan adviseren gebruik te maken van een van deze externen. Vanzelfsprekend wordt u als ouder hierbij betrokken.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Volgens de Wet op het Basisonderwijs is de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke leerlingen. Het contact met de ouders is van dien aard dat wij met de ouders in het belang van de kinderen naar de juiste oplossing zoeken. Onder langdurig zieke kinderen verstaan wij kinderen die langer dan twee weken het onderwijs niet kunnen volgen. Voor een goede regie in de opvang van dergelijke kinderen werken we met een draaiboek. Dit draaiboek is opgenomen in ons schoolplan.

Advies Voortgezet Onderwijs in groep 8

Het is de bedoeling dat de kinderen na groep 8 de basisschool verlaten en goed voorbereid hun weg vervolgen op een vorm van Voortgezet Onderwijs: een richting die het beste past bij het kind. In groep 8 geven leerkrachten in januari het schooladvies voor uw kind. Dit advies is gebaseerd op de ervaringen die leerkrachten hebben met uw kind en alle toetsen gedurende de hele schoolperiode. In april wordt de verplichte landelijke eindtoets afgenomen. Op Wilgenhof nemen we de IEP Eindtoets af. De IEP

Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. Wanneer de uitslag van de IEP Eindtoets binnen is, krijgt uw kind deze in een gesloten envelop mee naar huis. Het kan zijn dat de uitslag van de IEP Eindtoets afwijkt van het gegeven schooladvies. Soms is het dan nodig om nog een keer met elkaar te overleggen om samen te kijken wat de beste plek is voor uw kind op het vervolgonderwijs. Kinderen en ouders krijgen in het laatste jaar uitgebreide informatie over de verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs in Middelburg en omgeving.



4 Kunst- en cultuur



Wat houdt voor ons de tweede K in, de K van Kunst? Op Wilgenhof staat cultuureducatie – als onderdeel van kennisoverdracht – centraal in ons onderwijs en kan zo een essentiële bijdrage leveren aan de vorming van flexibele mensen die zich weten te handhaven in een door snelle technologische ontwikkelingen veranderende wereld.

Concreet

KKW, KOS en beeldende vorming.

Wij vinden het belangrijk om met kinderen naar kunst te kijken. Door dit ‘beeldbeschouwen’ leer je anders naar het gewone kijken en wordt het creatief vermogen ontwikkeld. Aan de jaarlijkse KinderKunstWeek (KKW) doen we schoolbreed mee en we stellen de kinderen in de gelegenheid om met hun Kinderkunstbon en 10 euro een kunstwerk te kopen. Binnen de KKW zijn er mogelijkheden om met de kinderen op pad te gaan in de omgeving, naar galerie, museum of atelier. Ook nodigen we kunstenaars uit op school. Tijdens de lessen beeldende vorming gaan kinderen zelf aan de slag om hun eigen creatieve processen vorm te geven. Kijken naar moderne en hedendaagse kunst kan op school iedere dag en niet alleen daar, ook thuis. Met de Kunstuitleen Op School (KOS) mogen kinderen

voor 2 euro per maand een kunstwerk lenen. De keuze is breed. Alle werken die ophangen in de gangen en de kleuterhal zijn te lenen.

Mos en cultuuroverdracht

Met het Zeeuws Museum en het schoolteam is overeengekomen dat we het project Museum op School





(MOS)
gaan
imple-

menteren in

een doorlopende

leerlijn. De groepen 3,

5 en 7 zullen jaarlijks werken met een 'object in de klas' en daarna ook het museum bezoeken. Speciaal hiervoor opgeleide museumouders helpen dit project te begeleiden

De cultuurloper

De Cultuur Loper - aangeboden door Cultuurkwadraat, de organisatie die in Zeeland de regeling Cultuureducatie met Kwaliteit uitvoert – is een programma dat bestaat uit coaching, scholing en een online instrument waarmee scholen de kwaliteit van hun cultuureducatie kunnen

verbeteren. Het programma helpt scholen om vanuit de eigen visie een samenhangend en doorlopend activiteitenprogramma te maken.

Het programma stelt de leerling en zijn culturele ontwikkeling centraal. Wilgenhof ontwikkelt met De Cultuur Loper een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs met een gevarieerd en samenhangend cultuureducatie- programma, waarmee de leerlingen zich ontwikkelen als maker, deelnemer en publiek.

De cultuurloper bevat acht stappen en duurt vier jaar. Wilgenhof is al enkele jaren op weg en inmiddels toe aan de laatste stappen op deze culturele loper. Onze Intern Cultuurcoördinator (ICC-er) en de kwaliteitsgroep 'Kunst & Cultuur' van Wilgenhof werken nauw samen met Cultuurkwadraat om op onze school een zo breed mogelijk aanbod te realiseren. Naast beeldbeschouwen, beeldend werken en muziek komen ook cultuur, dans, film en theater aan bod.



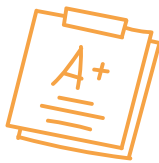
5 Schoolzaken



WAT WIE

Directeur	Marieke Groeneveld-Nobel	
Waarnemend directeur	Ilse Dorleijn	
Onderbouw coördinator	Annemieke Altena	
Middenbouw coördinator	Anne-Gera Marteijs	
Bovenbouw coördinator	Annette Vader	
Intern Begeleiders	Ilse Dorleijn, Marja van Elzelingen Annette Vader	
Hoogbegaafdheidsspecialisten	Ilse Dorleijn Beppie de Ridder	
ICT/CLS specialist	Carina Koster	
Muziekspecialist	Marja van Elzelingen	
Interne cultuurcoördinator	Ina Sponselee	
Remedial Teacher	Monique Zoetewij	
OAB	Carina Koster	
Leraarondersteuner	Annemieke de Bruin	
Onderwijsassistenten	Annemieke de Bruin Davine Jacobse Channah Manuhutu Manon Salcedo	Teunieke van Netten Joke Geerse Sharona Zorgvliet
Administratief medewerkster	Elly Emmels	
Peutergroep, VSO/BSO Boomhut medewerkers	Pedagogisch Medewerkers van KOW	





Ouders en school

Een goede samenwerking met ouders is een belangrijke voorwaarde om te komen tot realisering van onze principes en doelstellingen. Ongeacht de aard van de contacten, hechten we grote waarde aan een “lage drempel”; net als de kinderen willen we dat ook ouders zich thuis weten en voelen in de school. We onderscheiden kindgerichte en schoolgerichte contacten:

Kindgerichte contacten

- Oudergesprekken/rapportbespreking: verdeeld over het jaar wordt aan ouders de mogelijkheid geboden om de groepsleerkrachten te spreken. Bij de



oudergesprekken kunnen ouders zichzelf inschrijven. Zij krijgen hiervoor een uitnodiging van Parro. De gesprekken duren 10 minuten.

- Ouder-kind gesprekken: Na ongeveer 4 tot 6 weken onderwijs worden ouders met hun kind samen uitgenodigd op gesprek bij de leerkracht. Samen bespreken zij hoe het gaat en wat er nodig is om goed te kunnen leren.
- Advisering voortgezet onderwijs: Naar aanleiding van de test voor groep 8 en het schooladvies vinden gesprekken plaats met de ouders, eventueel in aanwezigheid van het kind zelf.
- Extra zorg: Wanneer een kind extra zorg nodig heeft, worden de oudercontacten intensiever. Voor extra hulp buiten de groep en voor het aanvragen van onderzoeken of hulp van buitenaf is, vanzelfsprekend, de toestemming van de ouders nodig.
- Informatiemomenten: Ieder cursusjaar worden de ouders door de groepsleerkracht geïnformeerd over het onderwijs in de groep. In het kader van een goede voorlichting aan ouders en kinderen van groep 8 wordt er in het najaar een moment gepland dat speciaal gericht is op voorlichting over het voortgezet onderwijs.
- Incidentele contacten: het contact tussen school en ouders blijft niet beperkt tot die “officiële”

momenten. Het is tussendoor natuurlijk ook mogelijk (ná schooltijd) om leerkrachten te spreken.



Schoolgerichte contacten

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad, gevormd en gekozen door ouders en leerkrachten, vervult haar taken overeenkomstig de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

De taken en bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd in het reglement Medezeggenschapsraad. Belangrijke taken van deze raad zijn o.a.:

- meedenken, meepraten, mee beslissen over het onderwijs op school.
- bevordering van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school.
- voorkoming van discriminatie.

Om haar taken te kunnen uitvoeren, heeft de raad twee verschillende bevoegdheden: soms wordt de raad om instemming gevraagd (instemmingsrecht), soms om advies. Wij vinden het meedenken, -praten en - beslissen, vanuit de visie van de ouders de belangrijkste functie van de medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten, waarvan er jaarlijks een volgens een bepaald rooster aan de beurt is om af te treden. Voor wat betreft het ouderlid schrijft de MR tijdig verkiezingen uit.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Vanuit de MR (Medezeggenschapsraad) van de 11 scholen nemen leden zitting in de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad van Onze Wijs. De leden zijn vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van de scholen. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij deze vergaderingen is de bestuurder meestal aanwezig. Daarnaast heeft de GMR twee keer per jaar overleg met de raad van toezicht, één keer met de MR-afgevaardigden en één keer met een afvaardiging van het directeurenoverleg. De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse aangelegenheden zoals identiteit, financiële en onderwijskundige keuzes en personeelsbeleid en strategisch beleid. Afhankelijk van het onderwerp en/of de geleding wordt ten aanzien van de aangedragen onderwerpen instemming dan wel advies gevraagd. De GMR is te bereiken via gmr@onzewijs.nl

Ouderraad

Deze raad bestaat uit een groep ouders, die zelfstandig of op verzoek van het team, een groot aantal activiteiten organiseert, ten dienste van de kinderen, de school en het onderwijs. Per klas is er een vaste ouder contactpersoon namens de ouderraad.



Tevredenheidsmetingen

Bij het bewaken van de kwaliteit hoort ook het bevragen van ouders en leerlingen. Elke twee jaar meten wij de tevredenheid onder de leerlingen en ouders middels een digitale vragenlijst. Tevredenheid is voor ons een belangrijke indicator van kwaliteit. De onderzoeksresultaten worden gebruikt om ons kwaliteitsbeleid te spiegelen, bespreekbaar te houden en te ontwikkelen. De resultaten worden na analyse in verkorte vorm gepubliceerd op onze website, in onze nieuwsbrief en besproken in het team, de MR en de leerlingenraad. Waar nodig worden doelen gesteld en acties uitgezet om de tevredenheid te verhogen.

Luizenmoeders

Op onze school wordt na iedere vakantie een luizencontrole gehouden. De ouders van deze kinderen bij wie er luizen worden geconstateerd, worden direct geïnformeerd. De ouders van kinderen in deze groep worden geïnformeerd en krijgen een informatiebrief mee met uitleg over de behandeling van luizen

Publicaties

Naast deze schoolgids zijn er nog enkele regelmatig gepublicaties: Nieuwsbrief: maandelijks verschijnt



er een nieuwsbrief voor ouders, met informatie van allerlei aard voor de volgende weken: agenda, mededelingen en alles wat op dat moment relevant is, MR, informatie vanuit het bevoegd gezag, ingekomen of speciale bijdragen voor of door ouders, brochures, maar ook folders van sportverenigingen, muziekschool, wijkvereniging, e.d. Ook maken wij gebruik van de ouderapp PARRO. Via dit medium sturen we berichten vanuit de groepsleerkrachten of directie naar de ouders.

Website

Informatie over Stichting Onze Wijs en onze school kunt u vinden onder: www.onzewijs.nl
Wilt u rechtstreeks onze website bezoeken dan gaat u naar www.wilgenhof.onzewijs.nl.



Vertrouwenspersonen

Onze school heeft een externe vertrouwenspersoon: Karen Keukelaar
Tel: 06 250 658 00 Mail: info@bmwz.nl

De vertrouwenspersoon is er voor al uw vragen over school en de leefwereld van uw kind. Het gaat om vragen waarmee u misschien niet gemakkelijk naar de leerkracht of de directeur gaat. De vertrouwenspersoon zal uw verhaal horen en u zo veel mogelijk helpen. De vertrouwenspersonen nemen hun werkzaamheden met de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. Zij zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Deze plicht vervalt niet, nadat betrokkene zijn of haar taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd. Zie verder onder kopje 'klachtenregeling' in deze gids. Op school en op het bestuurscentrum ligt de klachtenregeling ter inzage

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In verband met de wet 'Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is de school verplicht te werken met een meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden. De meldcode beschrijft in een aantal stappen wat medewerkers moeten doen bij vermoedens van geweld, waarbij een afwegingskader is opgesteld. Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon die het gebruik van de meldcode op school coördineert. De gegevens van deze interne vertrouwenspersoon vindt u verderop in deze schoolgids.

BHV

Wij vinden het belangrijk dat de veiligheid van de leerlingen gewaarborgd wordt bij calamiteiten. Daarom hebben diverse leerkrachten het diploma bedrijfshulpverlening en AED. Elke twee jaar wordt er een nascholing gevolgd.

AVG

De wet Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG) genoemd geeft burgers het recht om bij





organisaties gegevens op te vragen die over hen zijn opgeslagen en om toestemming tot gebruik hiervan in te trekken. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders en verzorgers van leerlingen op scholen van Wilgenhof een formulier, waarop staat aangegeven welke data over uw kind(eren) door onze scholen wordt gebruikt en op welk punt u hierbij om toestemming vragen deze data te mogen gebruiken. Na het éénmalig verzamelen van uw toestemmingsverklaringen, wordt u jaarlijks gevraagd, of u de afgegeven toestemming wilt voortzetten.

Klassendienst

In een aantal groepen hebben kinderen, bij toerbeurt, na schooltijd klassendienst. In principe duurt dit +/- 15 minuten. Het is vanzelfsprekend niet verplicht, maar de meeste kinderen vinden het wel erg leuk. Het kan voorkomen dat uw kind iets later uit school komt.

Melding ziektes

Kinderen kunnen allerlei ziektes of aandoeningen krijgen. Denk aan: mazelen, rode hond, roodvonk, krentenbaard, voetwratten, schimmelinfecties, hoofdluis, diarree, geelzucht of andere ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. Het is van belang dat u ons tijdig informeert indien uw kind

een dergelijke ziekte of aandoening heeft. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld. Wij kunnen, mogelijk na overleg met het team van de J.G.Z., passende maatregelen treffen, zoals: andere ouders op de hoogte stellen, nader onderzoek, tijdelijk een kind niet naar school laten gaan. Dergelijke maatregelen worden genomen na overleg met de betrokken ouders.

Schoolplein

Het ligt voor de hand dat kinderen, op zoek naar speelruimte, na schooltijd en op hun vrije dagen, middagen, ook gebruik maken van het schoolterrein. Wij hebben daar geen enkel





bezwaar tegen. Toch moeten wij u op het volgende wijzen: Kinderen die na schooltijd op het terrein spelen staan niet onder toezicht van een leerkracht. Omdat wij op die momenten voor uw kind(eren) geen verantwoordelijkheid kunnen dragen zijn ze niet verzekerd via de schoolverzekering.

Gebruik van de ingangen:

Om de leerlingenstromen richting te geven hebben we de volgende routes opgesteld:

Groep	Ingang	Fietsen stallen
1/2a	Torenhofstraat (kleuterzijde)	ingang kleuterzijde
1/2b	Torenhofstraat (kleuterzijde)	ingang kleuterzijde
3	Kriekenhof (bij groep 5)	grote plein
4	Kriekenhof (bij groep 5)	grote plein
5	Kriekenhof (bij groep 5)	grote plein
6	Kriekenhof (bij groep 8)	grote plein
7	Kriekenhof (bij groep 8)	grote plein
8	Kriekenhof (bij groep 8)	grote plein

Opmerkingen

De ingang kleuterzijde is rolstoeltoegankelijk. Voor een veilige verkeerssituatie en het scheppen van ruimte is het gewenst om geen fietsen te plaatsen dichtbij de ingangen naar het plein. Dit in verband met een goede doorstroming van groepen kinderen en voor de mensen met een rolstoel. Alle deuren gaan na 8.30 uur op slot. Voor KOW-ouders en overblijfm medewerkers zijn extra veiligheidssleutels beschikbaar.

Parkeren van auto's

In verband met de veiligheid van de kinderen verzoeken wij u dringend om auto's te parkeren in de parkeervakken. De entrees van de school, aan de zijde van de kleuteringang en aan de zijde van het grote plein, willen we vrij van auto's houden. Tevens verzoeken we om de auto's niet te parkeren voor de garages aan de Kriekenhof. De uitrit van de garages willen de bewoners graag vrijhouden.

Honden

Honden zijn niet welkom op school. Alleen hulphonden zijn wel toegestaan.



Mobiele telefoons

Het kan zijn dat uw kind een mobiele telefoon nodig heeft om buiten de schooltijden contact te kunnen hebben met u of iemand anders. Als uw kind een mobiele telefoon meeneemt naar school dan wordt die bij de leerkracht in bewaring gegeven. Tijdens de lessen en in de pauzes wordt er geen gebruik gemaakt van de 'eigen' mobiele telefoon. Na de schooltijd kan uw kind de telefoon weer meenemen. Het is uiteraard altijd mogelijk dat uw kind gebruikmaakt van de telefoon van school om een bericht aan u door te geven. Met betrekking tot de mobiele telefoons is ons advies: niet meegeven naar school.

Ander adres, telefoonnummer?

Het is belangrijk dat wij beschikken over uw juiste adres, mail en telefoonnummer. Wanneer uw kind ziek wordt of een ongeluk(je) heeft is het noodzakelijk dat wij snel contact kunnen leggen met u als ouder. Daarom hier het dringende verzoek: geef bij wijzigingen in telefoonnummer of adres dit door aan de leerkrachten van uw kind(eren).

Vakantierooster en studiedagen

Vakantierooster

Het vakantierooster staat op de website www.wilgenhof-onzewijs.nl en in de PARRO app.

Studiedagen

Op studiedagen zijn alle leerlingen vrij. De dagen staan in de jaarkalender die in de laatste week voor de schoolvakantie gemaild wordt naar ouders en de data worden ook in de Parro app gezet.

Lesuitval

Kinderen zijn gebaat bij een zo groot mogelijke regelmaat, rust en continuïteit. Ze moeten zich veilig en vertrouwd voelen, het liefst altijd met de eigen leerkracht. Heel belangrijk vinden wij: zo weinig mogelijk verschillende leerkrachten voor de klas én zoveel mogelijk dezelfde personen als vervanger. In geval van ziekte of verlof van een leerkracht streeft de directeur ernaar om een vertrouwd gezicht voor de kinderen in te schakelen. Zodoende putten wij uit ons eigen bestand om lesuitval te voorkomen.

Indien wij de vervanging niet op deze manier kunnen regelen doen wij een beroep op het bestand van vervangers dat centraal geregistreerd staat (een vervangerspool). Lesuitval kan plaatsvinden indien:

- met alle mogelijke moeite geen regeling of vervanging gevonden kan worden.
- bij een calamiteit zoals waterschade of brand.



6 KOW Wilgenhof

Uw kind is welkom bij de buitenschoolse opvang (BSO)



Als je de hele dag op school hebt gezeten, wil je niets liever dan ontspannen en fijn spelen met leeftijdsgenootjes. Dat kan bij de BSO!

Als alle kinderen zijn gearriveerd, wordt er eerst wat gegeten en gedronken. Daarna is het speeltijd. Samen buitenspelen, verkleden, knutselen, sporten, spelletjes doen en nog veel meer. Bij de BSO organiseren we activiteiten rondom de vier thema's; sport & spel, kunst & cultuur, techniek en natuur. Vanzelfsprekend mogen de kinderen zelf kiezen wat zij leuk vinden om te doen. In de schoolvakanties maken de medewerkers er een echt feestje van. Het is tenslotte vakantie!

Beleef de dag mee met mijn KOW

Met het digitale ouderportaal Mijn KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de BSO. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Contracten en kosten

Heeft u een vaste dag per week opvang nodig of af en toe een uurtje? Alleen tijdens schoolvakanties of juist niet in de vakanties? Kinderopvang Walcheren biedt verschillende





contractvormen aan.
Ga naar www.kinderopvangwalcheren.nl
om de mogelijkheden
te bekijken. De kosten
voor kinderopvang
hangen af van het
aantal uur en het
pakket dat u afneemt
en of u in aanmerking komt
voor kinderopvangtoeslag.

Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig
uit hoeveel kinderopvang in uw situatie
kost.

Kom eens kijken!

Op www.kinderopvangwalcheren.nl vindt u meer informatie over de
BSO en de verschillende locaties.
U en uw kind zijn van harte welkom
voor een vrijblijvende rondleiding.
Maak hiervoor een afspraak via de
website of via de afdeling Klantadvies
(klantadvies@skow.nl of
0118- 61 45 32).



Inschrijven

Inschrijven kan online via
www.kinderopvangwalcheren.nl.

Peutergroep: een goede voorbereiding op de basisschool

Voor u het weet, is uw kleine baby een
nieuwsgierige peuter geworden. Klaar om nieuwe
dingen te ontdekken en andere kinderen te leren
kennen. Een mooi moment voor hem of haar om
naar de peuterschool te gaan.

De peuterschool maakt de overgang naar de
basisschool minder groot. De kinderen (2-4 jaar)
leren om met andere kinderen te spelen. Ze zitten
samen in de kring, zingen, knutselen en doen
spelletjes. Op de peuterschool wordt een vast
programma gehanteerd. Dit zorgt voor regelmaat
en vertrouwen. Kinderopvang Walcheren werkt
met de ontwikkelingsgerichte methoden Uk &
Puk en Bas. Hiermee worden op speelse wijze
verschillende vaardigheden gestimuleerd.
Kinderen komen in principe 2 dagdelen van 4 uur
naar de peuterschool.

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Sommige peuters hebben extra ondersteuning
nodig op het gebied van taal of op sociaal-

emotioneel vlak. Zij krijgen dan van het consultatiebureau een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit houdt in dat zij 4 in plaats van 2 dagdelen naar de peutergroep komen en dat hun ontwikkeling extra gestimuleerd wordt. Ga voor meer informatie naar: www.kinderopvangwalcheren.nl/opvangvormen/peutergroep/vve/.

Beleef de dag mee met mijn KOW

Met het digitale ouderportaal Mijn KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de peutergroep. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Kosten

De kosten voor de peutergroep zijn inkomensafhankelijk. Ouders/verzorgers die beiden werken of studeren, kunnen kinderopvangtoeslag aanvragen. Als ouders/verzorgers geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, betalen zij een inkomensafhankelijke ouderbijdrage. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekt u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

Kom eens kijken

Op www.kinderopvangwalcheren.nl vindt u meer informatie over de peutergroep en de verschillende locaties. U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118- 61 45 32).

Inschrijven

Inschrijven kan online via www.kinderopvangwalcheren.nl.





7 Schoolreglementen

Toelatingsvoorwaarden van leerlingen

De ouders/verzorgers van leerlingen dienen persoonlijk in te stemmen met de grondslag en doelstelling van de school dan wel te verklaren deze beide te respecteren.

Als een kind drie jaar en tien maanden is, mag het op school komen kennismaken. (Dit is de wettelijke regel). In overleg met de betreffende leerkracht mag dat maximaal vijf hele dagen of 10 dagdelen. Zodra een kind vier jaar is, mag het elke dag naar school. Nadat ouders/verzorgers blij hebben gegeven belangstelling te tonen voor onze school worden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek mogen de ouders een kijkje nemen in de school, de sfeer proeven en ontvangen zij informatie over de school. De directeur van de school ontvangt globale informatie over de aanstaande leerling.

Tijdens het gesprek gaat het er voor de directeur vooral om met wat voor aanstaande leerling hij te maken heeft. Er wordt onderscheid gemaakt in vijf categorieën:

1. Een broer of zus van een al ingeschreven leerling
2. Het oudste kind uit een gezin dat voor het eerst de basisschool gaat bezoeken
3. Een leerling die door verhuizing binnen de wijk is komen wonen
4. Een leerling die niet verhuist, al een andere school bezoekt en overgeplaatst wil of moet worden
5. Een leerling die teruggeplaatst wordt van een school voor speciaal onderwijs

Bij de leerling uit de categorieën 1 en 2 wordt de informatie met de ouders verder uitgediept en wordt het aanmeldingsformulier doorgenomen. Bij twijfel kan er, met goedkeuring van de ouders, nog extra informatie bij derden ingewonnen worden (hulpinstanties, Medisch Kinderdagverblijf, etc.). Bij een leerling uit categorie 3 wordt, naast bovenstaande, ook contact gelegd met de vorige school. Bij een leerling uit categorie 4 wordt direct na het informatiegesprek contact gelegd met de directeur van de school die de leerling wil verlaten. Pas als dat een bevredigend antwoord oplevert kan het intakegesprek plaatsvinden. Bij een leerling uit categorie 5 zal de nodige voorzichtigheid in acht genomen worden en zal het schoolteam zich de volgende vragen moeten stellen:

- a. Is ons onderwijs de juiste vorm voor deze leerling?
- b. Hoe vangt het team, maar ook de groep de leerling op?
- c. Wat vinden wij van de argumentatie van de ouders?



wilgenhof



Wilgenhof

Christelijke Basisschool

Onderdeel van Onze Wijs



Passie voor kinderen
in Kennis, Kunst en Kunde



kinderopvang walcheren

Peutergroep en BSO



Een afwijzing is geen zaak van de directeur; hier dient het bevoegd gezag over te beslissen. De directeur verschaft het bestuur (c.q. de verenigingsdirecteur) in een afwijzing dan ook de nodige informatie, zodat een weloverwogen besluit genomen kan worden. Bij een afwijzing worden de ouders schriftelijk op de hoogte gesteld:

1. de reden van de afwijzing wordt vermeld
2. in de brief wordt tevens vermeld hoe de ouders bezwaar kunnen aantekenen.



Schorsing en verwijdering van leerlingen

Time-out

Ondanks preventieve maatregelen in de klas, kan het voorkomen dat een kind herhaaldelijk ongewenst gedrag vertoont waardoor het leerproces in de klas voor anderen ernstig verstoord kan worden. In dit geval kan overgegaan worden tot een time-out. Van een time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontezegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en slechts gelden voor die betreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontezegd. Grond voor een time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les of niet op school komt. De schooldirecteur namens het College van Bestuur zijn bevoegd een time-out op te leggen aan een leerling. Indien de time-out door de schooldirecteur wordt opgelegd, wordt het College van Bestuur hiervan in kennis gesteld.

Schorsing

Het komt gelukkig zelden voor, maar het kan zo zijn dat de schoolleiding moet besluiten een kind





te schorsen, als de veiligheid van het betreffende kind, zijn medeleerlingen of de medewerkers in het geding is of als het onderwijsleerproces van kinderen in het geding is. Een schorsing mag maximaal één week duren en wordt schriftelijk, voorzien van argumenten, aan ouders gemeld. Als de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Het College van Bestuur wordt voorafgaand aan de schorsing altijd in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd. We volgen hiervoor een bestuurlijk protocol.

Verwijdering

Nadat is gebleken dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect sorteren, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het College van Bestuur van Onze Wijs besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontfagen.

Definitieve verwijdering van een leerling is pas mogelijk nadat het schoolbestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Per 1 augustus 2014 geldt

een resultaatverplichting voor de verwijderende school: er moet een nieuwe school voor de leerling gevonden zijn. Die andere school kan ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Daarvoor is dan wel een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband vereist. Toetsing van de verwijdering van een leerling gebeurt door een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs. Er is een onafhankelijke commissie ingericht waarbij iedere school op grond van de wet is aangesloten: de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen tien weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.

Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren

Soms kan het gedrag van de ouders verstorend werken op de goede relatie die tussen school en ouders behoort te bestaan om de eerste taak van een school te bereiken, namelijk het geven van goed onderwijs aan een leerling. Er behoort een gezonde wisselwerking te zijn tussen opvoeders en de leerkrachten met inachtneming van ieders rol ten opzichte van de leerling.

Dit betekent overigens dat een gezonde kritische opstelling van ouders ten opzichte

van het onderwijs dat hun kind ontvangt deze wisselwerking alleen maar ten goede kan komen. De school zet zich tot het uiterste in om goed onderwijs te verzorgen, maar is daarbij niet onfeilbaar, zodat het meedenken van ouders in deze alleen maar de kwaliteit doet verbeteren. Er zijn diverse stappen aangewezen om trachten te voorkomen dat geschillen met ouders niet ontaarden in conflicten waarbij het gedrag van ouders onaanvaardbaar wordt. Mocht dit wel zo zijn, dan kan in het uiterste geval tot schorsing van de leerling worden overgaan.

Verzuim en verlofregeling

Mag mijn kind op vakantie buiten de schoolvakanties?

Nee, de leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden, bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in een schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee

weken van het schooljaar valt.

- De rechter heeft inmiddels nog een vierde voorwaarde gesteld, namelijk dat op vakantie gaan tijdens een schoolvakantie leidt tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's, zie artikel 1.



Artikel 1. Beleidsregel uitleg "Specifieke aard van het beroep"

Op grond van artikel 11, onder f, en 13a, tweede lid, van de Leerplichtwet 1969 (Leerplichtwet) is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan vanwege het specifieke beroep van één van de ouders, éénmaal vrijstelling van geregeld schoolbezoek mogelijk voor ten hoogste tien dagen per schooljaar. Dit verlof kan geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het jaar. Voor een kwalificatieplichtige jongere kan slechts verlof worden verleend voor een evenredig deel van het aantal dagen dat deze verplicht is onderwijs te volgen. Het hoofd van de school of instelling kan hiervoor verlof verlenen. Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' bedoeld in artikel 11,



onderdeel f, van de Leerplichtwet dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

De Leerplichtwet kent dus geen extra snipperdagen. Schoolgaande kinderen en jongeren zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is tien schooldagen per schooljaar. U dient het verlof minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school.

Mocht u toch besluiten om zonder toestemming een of meerdere dagen uw kind of kinderen niet naar school te laten gaan dan is de directeur

wettelijk verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan een proces-verbaal opmaken. Naar aanleiding van dit proces-verbaal bepaalt de officier van justitie de strafmaatregel, dit is meestal een geldboete van € 100,00 euro per dag / per kind.

Wanneer kan mijn kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen, in het buitenland: maximaal 5 dagen.
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.





- Verhuizing van gezin: één dag.
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen.

Wanneer kan mijn kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. U dient het geplande verzuim minstens twee

dagen van tevoren te melden bij de directeur van de school.

Wie beslist over verlof?

Zo mogelijk dient het verlof 6 weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Over verlof korter dan 10 dagen beslist de directeur van de school. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet worden ingediend op school. De directeur stuurt de aanvraag dan door naar het RBL dat daarover beslist. Aanvraagformulieren voor extra verlof zijn op school verkrijgbaar. Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de RBL consulent/leerplichtambtenaar. Bewaar altijd de bewijsstukken.

Klachten of bezwaren

Wanneer u het niet eens bent met een besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die het besluit heeft genomen. Een eventuele klacht over de handelwijze van een RBL-consulent/leerplichtambtenaar kunt u richten aan de directeur/coördinator van het RBL. Het bezwaarschrift moet tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende
- datum van het bezwaarschrift

- korte omschrijving van het besluit/de situatie
- uw ondersteunende argumenten voor uw klacht
- handtekening of volmacht

Contactgegevens RBL Walcheren
 Bezoekadres: Stads kantoor Middelburg Kanaalweg
 3 4337 PA Middelburg
 Postadres : Postbus 6000 4330 LA Middelburg T.
 0118 - 675 653 E: rbl@middelburg.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

De scholen van de Stichting Onze Wijs vragen van de ouders een jaarlijkse vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage is vastgesteld op minimaal € 22,50 per leerling. In september krijgt u een verzoek voor betaling van de ouderbijdrage. Kinderen die na die datum op school komen krijgen in januari of in april een verzoek tot betaling. Kinderen die na de meivakantie voor het eerst op school komen betalen geen ouderbijdrage voor dat schooljaar. Over de wijze van betaling van de ouderbijdrage wordt u vanuit de school geïnformeerd. De ouderbijdragen worden gestort in het schoolfonds. Hieruit worden activiteiten bekostigd, die niet tot het gewone lesprogramma behoren en daarom niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald. Het gaat daarbij

om de volgende activiteiten:

Schoolgebonden:

- Kerstviering
- Andere vieringen
- Ouderavonden
- Sinterklaas
- Paasviering
- Laatste schooldag
- Afscheidscadeau voor de leerlingen van groep 8
- Sporttoernooien etc.

Lesgebonden projecten:

- Specifieke handarbeidlessen
- Speciale biologielessen etc.

Culturele activiteiten:

- Bezoek aan museum
- Bezoek aan filmvoorstelling excursies ect.

In voorgaande opsomming zijn niet genoemd het jaarlijkse schoolreisje of het schoolkamp van groep 8 e.d. Voor deze activiteiten wordt een aparte vergoeding gevraagd.

Verzekering en aansprakelijkheid

Er is sprake van een schoolongevallenverzekering. De verzekering biedt zowel de school zelf, als



diegenen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De dekking van deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens schooluren, evenementen in schoolverband en ook gedurende een uur hiervoor en hierna of zoveel als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde activiteiten vergt.

De school of het College van Bestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Het

meenemen van 'kostbaarheden' (telefoons, tablets en dergelijke) geschiedt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij eventuele vermissing of beschadiging. Uitdrukkelijk vermelden wij dat u aan bovenstaande informatie geen enkel recht kunt ontleen.

Sponsorbeleid

Soms worden voor bepaalde activiteiten sponsoren gezocht. Daarbij houden wij ons aan het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Samengevat zijn de uitgangspunten: de school mag en wil niet afhankelijk worden van sponsoring of van een specifiek bedrijf. De school zal ook geen tegenprestatie leveren die in strijd is met de doelstelling van het onderwijs.

Privacywetgeving

Op scholen van Onze Wijs wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en ouders. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van de stichting Onze Wijs worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke

administratie en het plaatsingsbeleid. De privacybepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Privacyhandboek van Stichting Onze Wijs. In dit privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school en het bestuur de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. U kunt dit beleid vinden op de website van onze stichting.

Protocol medisch handelen op school

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school, het verstrekken van medicijnen op verzoek, het opbergen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijngebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, kunt u dit in een gesprek toelichten. De school zal in navolging van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan het verzoek. We leggen afspraken die we met ouders/ verzorgers maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. Deze formulieren zijn als bijlage bij het protocol opgenomen. U kunt het protocol op verzoek op school inzien.



8 Jaarlijkse aanvulling

Wij werken voortdurend aan de vernieuwing en verbetering van ons onderwijs. De speerpunten voor de schooljaren 2022 - 2023 zijn:

- Het werken met het IEP leerlingvolgsysteem
- Het vastleggen van het aanbod op Burgerschap
- Het implementeren van een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling genaamd KWINK.
- Het werken met een beredeneerd aanbod voor alle kleuters.
- Het voortzetten en vastleggen van de werkwijze rondom de atelierdagen Kunst en Cultuur
- Het voortzetten en vastleggen van de werkwijze rondom het zijn van een gezonde school
- Het opzetten van bewegend leren in combinatie met cooperatief leren
- Het verder implementeren van het LIST programma

De resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs worden grotendeels bepaald door een drietal factoren:

- de capaciteiten van het kind, aard en aanleg;
- de kwaliteit van het onderwijs;
- de thuissituatie.

Op de eerste en laatste factor kunnen wij betrekkelijk weinig invloed uitoefenen, de kwaliteit van het onderwijs kunnen wij als school zelf bepalen en bewaken. Natuurlijk stellen wij ons ten doel het maximale uit elk kind te halen. Wij streven ernaar de kinderen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat de kinderen na acht jaar basisonderwijs goed voorbereid de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken. Als school moeten wij ons steeds afvragen of de kwaliteit van ons onderwijs voldoende is. Dat doen wij op de volgende manieren:

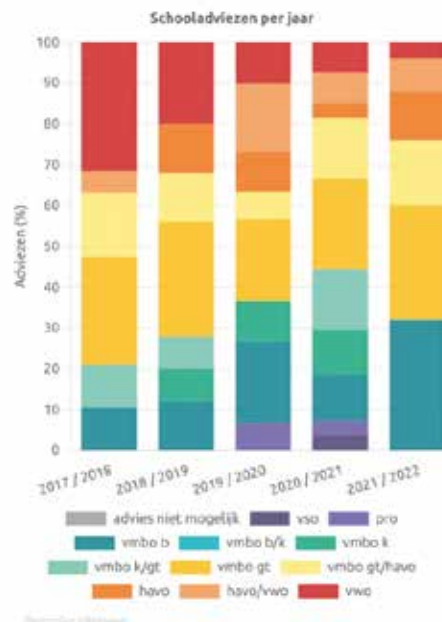
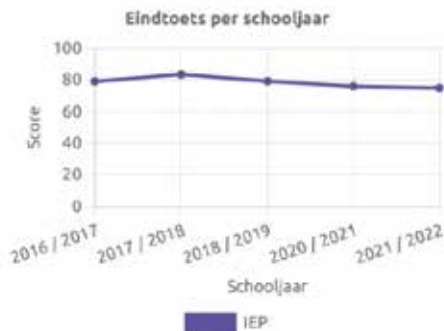
- Met behulp van methodetoetsen onderzoeken we of kinderen de gestelde doelen voor een bepaalde periode hebben behaald.
- Met behulp van onafhankelijke (IEP) toetsen kunnen wij vaststellen of kinderen voldoende in vaardigheid op een bepaald vakgebied gegroeid zijn en hoe wij als school scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde.
- Tijdens teamvergaderingen worden regelmatig bepaalde vakgebieden geëvalueerd.
- Tijdens groepsbesprekingen gaan wij na of de kinderen en groepen de gestelde doelen halen en bespreken leerkrachten harde en zachte data, maken ze analyses en stellen ze actieplannen op.

De methodetoetsen en de IEP toetsen bieden

ons objectieve gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. We gebruiken ze om ons onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen. Uit al deze gegevens kunnen wij opmaken of bepaalde zaken en/of leerstofonderdelen of -gebieden bij ons op school nog verbeterd moeten worden. Ook voor onze school geldt dat de toetsen niet alles zeggen over de kwaliteit van het onderwijs. Behalve kennis, krijgen ook creativiteit, muzikale, motorische-, sociale en emotionele ontwikkeling aandacht in ons onderwijs.

In de tabel laten wij u de resultaten van Wilgenhof zien. Wij vermelden de belangrijkste onderdelen:

- de uitslag van de Eindtoets van de afgelopen schooljaren (op de verticale as is de gemiddelde score van de groepen op de IEP Eindtoets te zien)
- het niveau van voortgezet onderwijs waar de schoolverlaters naar uitstromen



Bij deze grafieken met betrekking de Eindtoets en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs moet in aanmerking worden genomen dat de samenstelling van groep 8 van jaar tot jaar sterk kan verschillen. De laatste drie jaar scoren wij voldoende tot ruim voldoende voor de normen die de inspectie voor onze school gesteld heeft.

De score is gecorrigeerd voor:

- Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen.
- Leerlingen die korter dan twee jaar op school zitten.
- Kinderen die uitstromen naar praktijkonderwijs.



Kindcentrum Wilgenhof
Torenhofstraat 4
4337 JV Middelburg

Telefoonnummer school: 0118-650245
Website: www.wilgenhof.onzewijs.nl
Email: wilgenhof@onzewijs.nl
Directeur: Marieke Groeneveld-Nobel
Email: m.groeneveld@onzewijs.nl
Waarnemend directeur: Ilse Dorleijn
Email: i.dorleijn@onzewijs.nl