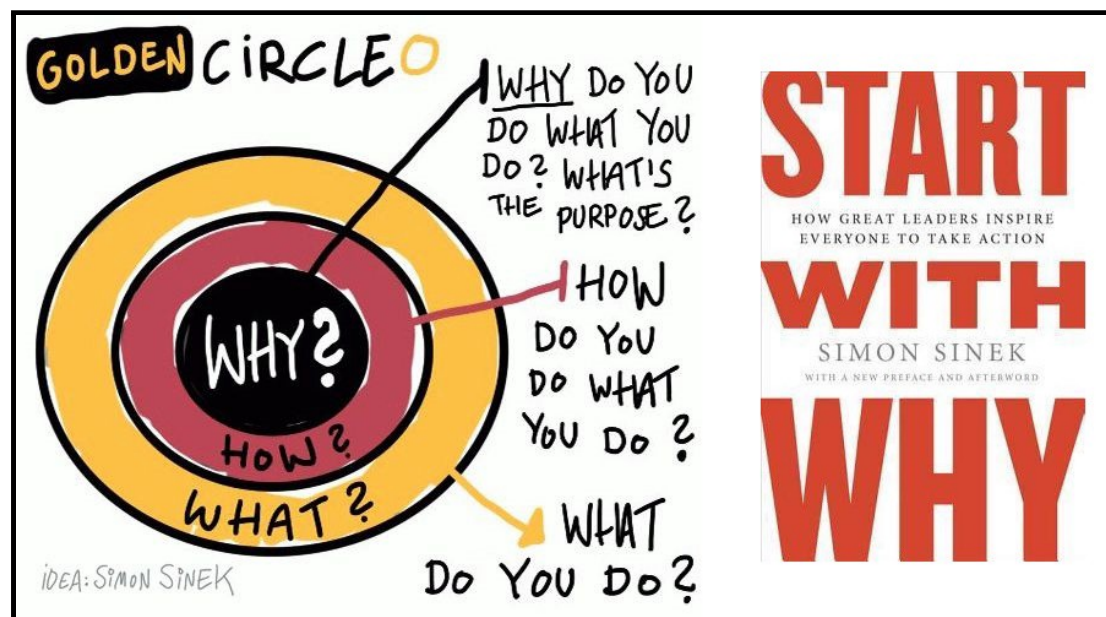


## 2 jarenplan Wilgenhof



SCHOOLJAREN 2021 - 2023



## **Inhoudsopgave**

|                                                                                       | <b>Pagina:</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Inleiding</b>                                                                      | <b>2</b>       |
| <b>1.0. Strategisch beleidsplan Onze Wijs en Wilgenhof</b>                            | <b>3</b>       |
| <b>2.0. Cito analyse in relatie tot NPO gelden</b>                                    | <b>4</b>       |
| <b>3.0. Inzet NPO gelden</b>                                                          | <b>5</b>       |
| <b>4.0. Missie, visie en kernwaarden Wilgenhof</b>                                    | <b>5</b>       |
| <b>5.0. De verander onderwerpen (2021-2023) in samenhang met de visie en missie</b>   | <b>6</b>       |
| <b>6.0. De voortzetting van de verander onderwerpen vanuit het jaarplan 2020-2021</b> | <b>9</b>       |
| <b>7.0. Kwaliteitsgroepen en werkgroepen in samenhang met de kernwaarden</b>          | <b>12</b>      |
| <b>8.0. Overzicht kwaliteitsgroepen en werkgroepen</b>                                | <b>13</b>      |
| <b>9.0. Overzicht jaarplan 2021- 2023 per kwaliteitsgroep</b>                         | <b>14</b>      |
| <b>10.0 Kostenoverzicht besteden NPO gelden</b>                                       | <b>34</b>      |

## Inleiding

Het 2-jarenplan geeft een uitgewerkt overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen voor de schooljaren 2021 - 2022 en 2022 - 2023. Dit 2-jarenplan is gekoppeld aan het Nationaal Programma Onderwijs.

Dit input voor dit tweejarenplan komt uit het team zelf en heeft breed draagvlak. Dit tweejarenplan is geschreven in samenwerking met het team, het MT/IB, de directie en waar nodig externen. Naast dat dit uit het team gekomen is, is er ook gekeken naar welke relatie er met de missie, visie en kernwaarden van de school te leggen is. Dit is bij alle onderwerpen het geval.

Daarnaast is de verbinding gezocht met het keuzemenu vanuit het Nationaal Programma Onderwijs en is het analysedocument opbrengsten als basis gebruikt. Tevens zijn doelen gesteld in het jaarplan 2020-2021 bekeken en per doel gekeken of deze doelen vervolg krijgen binnen dit 2-jarenplan. Om de cirkel geheel rond te krijgen is er in dit document ook een link gelegd met de doelen vanuit het Strategisch beleidsplan van Onze Wijs.

Er is geen directe link met het schoolplan. Dit omdat de voorgaande directeur een vrij algemeen schoolplan heeft geschreven en deze dusdanig open heeft gelaten zodat wij onze eigen invulling eraan kunnen geven. Dit tweejaren plan gaat input geven voor het volgende tweejarenplan.

Er zijn verbindingen te maken met het OAB beleidsplan, het analysedocument leeropbrengsten en het jaarplan 2020- 2021.

Met het uitvoeren van dit plan stellen we ons ten doel dat de kwaliteit van ons onderwijs wordt verbeterd en de eventuele opgedane leervertraging als gevolg van de coronapandemie bij onze leerlingen wordt weggewerkt.

Dit plan zal per jaar 2x worden geëvalueerd. Een keer in januari en 1x in juni. In januari wordt een tussenevaluatie geschreven door de kwaliteitsgroep en wordt verantwoording afgelegd aan het MT. In juni wordt de eindevaluatie geschreven en deze wordt besproken in het team. Tevens zullen alle kwaliteitsgroepen structureel terugkomen op de teamvergaderingen. Tijdens beide evaluaties worden de doelen bekeken en wordt beschreven welke resultaten er behaald zijn en welke acties hierop doorgepland worden. Bij sommige kwaliteitsgroepen staan alleen de doelen voor het eerste jaar. Dit omdat na de evaluatie van dat jaar de doelen voor het jaar erop geformuleerd zullen worden. Zodra de personele inzet van de kwaliteitsgroepen en werkgroepen (halverwege juni 2021) bekend zijn, zal iedere groep zelf invulling geven aan de wijze waarop de geformuleerde doelen uitgewerkt zullen worden.

Dit plan is doorlopend aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd. Het plan zal de status definitief krijgen als het team, de MR en het bestuur van Onze Wijs groen licht heeft gegeven.

Wij werken met de PDCA-cyclus om te kunnen zien of de voorgenomen plannen in de realiteit zijn effect hebben.

Middelburg mei 2021

Ilse Dorleijn

Marieke Groeneveld

## 1.0 Strategisch beleidsplan Onze Wijs en Wilgenhof

Dit 2 jarenplan heeft een verbinding met het Strategisch beleidsplan van Onze Wijs. Een aantal speerpunten uit dit strategisch beleidsplan worden meegenomen in het 2 jarenplan van Wilgenhof.

De relatie is te vinden op het gebied van (begrijpend) lezen. De basisvaardigheden voor (begrijpend) lezen is binnen de Stichting een aandachtspunt. Zo ook op Wilgenhof.

Een speerpunt van Onze Wijs is het creëren van een rijk en samenhangend onderwijsaanbod dat doel- en visiegericht is. Wilgenhof gaat daar de komende 2 jaren mee aan de slag. De visie staat centraal en vanuit de visie/missie/kernwaarden is dit 2 jarenplan tot stand gekomen. Alle veranderterreinen hebben een directe link hiermee. Aandacht heeft het creëren van een rijk en samenhangend onderwijsaanbod op verschillende gebieden in alle groepen van Wilgenhof.

De onderstaande indicatoren hebben vanuit het Strategisch beleidsplan hebben verbinding met dit 2 jarenplan.

### Indicator 1.3

1.3. hanteert een methode/ leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling en volgt leerlingen op dit gebied (bijv. Zien, Kanvas, Viseon)

### Indicator 2:

- 2.1 heeft een aanbod voor taal/lezen en rekenen/wiskunde dat voldoet aan de kerndoelen
  - 2.2. werkt zoveel mogelijk vanuit een doorgaande leerlijn van 4-12 (0-12) voor elk kind
  - 2.3. heeft aanbod op het gebied van burgerschap, meer- en hoogbegaafdheid, VVE, kinderen met taal- en ontwikkelingsachterstand
  - 2.4. heeft een onderscheidend profiel dat zichtbaar is
  - 2.5. stemt de onderwijstijd voor de basisvaardigheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
  - 2.6. zorgt ervoor dat de onderwijstijd effectief en efficiënt wordt gebruikt binnen wettelijke eisen
- 
- 4.1. realiseren een taakgerichte werksfeer waarbij aandacht is voor executieve functies
  - 4.2. werken met een effectieve klassenorganisatie waarbij ze effectieve feedback aan leerlingen geven
  - 4.3. betrekken leerlingen actief bij de les door frequente interactie en het hanteren van activerende werkvormen
  - 4.4. werken planmatig op basis van hun kennis van de leerlingen en hun resultaten

### Algemene indicatoren:

Elke school werkt zoveel mogelijk vanuit een doorgaande leerlijn van 4-12 (0-12) voor elk kind

Elke school heeft aanbod op het gebied van burgerschap, meer- en hoogbegaafdheid, VVE, kinderen met taal- en ontwikkelingsachterstand

Elke school heeft een onderscheidend profiel dat zichtbaar is -> *elke school laat zien wat er op school gebeurt en waar de school goed in is.*

Leraren zijn op de hoogte van de leerlijnen en gebruiken deze bij hun handelen (*ook van vorige en volgende groep*)

Leraren bepalen samen met het kind doelen (mede-eigenaarschap leerlingen) waarop het kind leert reflecteren (*bijv. kindgesprekken, portfolio*)

Elke school heeft een actueel kwaliteitshandboek waarvan de daarin beschreven kwaliteitscyclus wordt gevolgd.

Elke school formuleert jaarlijks streefdoelen en ambities (percentage 1S/2F) voor eind- en tussenresultaten, maakt scherpe analyses aan de hand van data en stuurt hierop. Op elke school liggen de cognitieve resultaten op niveau, passend bij de doelgroep en deze zijn bestendig.  
Elke school werkt cyclisch en planmatig aan het ontwikkelen van de onderwijskwaliteit.

Welke relaties deze indicatoren hebben met de verschillende kwaliteitsgroepen in dit NPO plan, is hieronder te zien.

| Indicator                                                                                                                             | Relatie met jaarplan kwaliteitsgroep                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.<br>hanteert een methode/ leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling en volgt leerlingen op dit gebied (bijv. Zien, Kanvas, Viseon) | Executieve functies en sociaal emotioneel leren                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1<br>heeft een aanbod voor taal/lezen en rekenen/wiskunde dat voldoet aan de kerndoelen                                             | Voor taal/lezen wordt dat ondervangen door de kwaliteitsgroep LIST.<br>Voor rekenen/wiskunde zit dit niet in het jaarplan voor dit jaar.                                                                                                                           |
| 2.2.<br>werkt zoveel mogelijk vanuit een doorgaande leerlijn van 4-12 (0-12) voor elk kind                                            | Dit is een onderdeel van beredeneerd aanbod, VVE en OAB.                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.<br>heeft aanbod op het gebied van burgerschap, meer- en hoogbegaafdheid, VVE, kinderen met taal- en ontwikkelingsachterstand     | Dit ligt in de kwaliteitsgroep hoogbegaafdheid en de kwaliteitsgroep executieve functies.<br>Burgerschap komt aan de orde in IMC Basis.<br>VVE en leerlingen met een taal- en ontwikkelingsachterstand komen aan bod in het OAB plan vanuit de gemeente Middelburg |
| 2.4.<br>heeft een onderscheidend profiel dat zichtbaar is                                                                             | Dit ligt in de kwaliteitsgroep visie/missie maar ook in het PR plan van Wilgenhof                                                                                                                                                                                  |
| 2.5.<br>stemt de onderwijstijd voor de basisvaardigheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen                                | Dit doel ligt bij de kwaliteitsgroep IEP leerlingvolgsysteem<br>En voor de leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn ligt dit in de kwaliteitsgroep Hoogbegaafdheid en die van executieve functies.                                                              |
| 2.6.                                                                                                                                  | Dit doel is ondergebracht in de kwaliteitsgroep EDI/CLS en Goed van                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zorgt ervoor dat de onderwijstijd effectief en efficiënt wordt gebruikt binnen wettelijke eisen                                                      | Start                                                                                                                                           |
| 4.1.<br>realiseren een taakgerichte werksfeer waarbij aandacht is voor executieve functies                                                           | Dit doel is ondergebracht in de kwaliteitsgroep executieve functies                                                                             |
| 4.2.<br>werken met een effectieve klassenorganisatie waarbij ze effectieve feedback aan leerlingen geven                                             | Dit doel krijgt gericht aandacht via de kwaliteitsgroep EDI/CLS en Goed van Start                                                               |
| 4.3.<br>betrekken leerlingen actief bij de les door frequente interactie en het hanteren van activerende werkvormen                                  | Ook deze is ondergebracht in de kwaliteitsgroep CLS                                                                                             |
| 4.4.<br>werken planmatig op basis van hun kennis van de leerlingen en hun resultaten                                                                 | Dit doel is pakt de kwaliteitsgroep IEP op.                                                                                                     |
| Elke school werkt zoveel mogelijk vanuit een doorgaande leerlijn van 4-12 (0-12) voor elk kind                                                       | Zie hierboven.                                                                                                                                  |
| Elke school heeft aanbod op het gebied van burgerschap, meer- en hoogbegaafdheid, VVE, kinderen met taal- en ontwikkelingsachterstand                | Zie hierboven.                                                                                                                                  |
| Elke school heeft een onderscheidend profiel dat zichtbaar is -> <i>elke school laat zien wat er op school gebeurt en waar de school goed in is.</i> | Zie hierboven.                                                                                                                                  |
| Leraren zijn op de hoogte van de leerlijnen en gebruiken deze bij hun handelen ( <i>ook van vorige en volgende groep</i> )                           | Dit doel wordt meegenomen in de groepsbesprekingen. Dit staat los van NPO maar heeft wel een directe verbinding met meerdere kwaliteitsgroepen. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leraren bepalen samen met het kind doelen (mede-eigenaarschap leerlingen) waarop het kind leert reflecteren ( <i>bijv. kindgesprekken, portfolio</i> )                                                                                                                                | Dit wordt opgepakt en meegenomen in het traject rondom IEP.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Elke school heeft een actueel kwaliteitshandboek waarvan de daarin beschreven kwaliteitscyclus wordt gevolgd.                                                                                                                                                                         | Dit staat niet direct in het NPO plan omschreven, maar als je gaat werken aan onderwijsontwikkeling dan is het vanzelfsprekend dat je je kwaliteitshandboek optimaliseert.<br>Daarnaast is het kwaliteitshandboek van Wilgenhof nog niet geheel up to date. Ook dit wordt komend schooljaar opgepakt. |
| Elke school formuleert jaarlijks streefdoelen en ambities (percentage 1S/2F) voor eind- en tussenresultaten, maakt scherpe analyses aan de hand van data en stuurt hierop. Op elke school liggen de cognitieve resultaten op niveau, passend bij de doelgroep en deze zijn bestendig. | Dit doen we ieder jaar. Ook dit heeft relatie met de analyse opbrengsten die jaarlijks gemaakt wordt. De verantwoording van dit document komt terug. Dit document wordt ook gebruikt om het plan bij te stellen.                                                                                      |
| Elke school werkt cyclisch en planmatig aan het ontwikkelen van de onderwijskwaliteit.                                                                                                                                                                                                | Dit doen we op basis van dit NPO plan.                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2.0 Cito analyse in relatie tot NPO gelden

Vanuit de Cito analyse ([link naar analysedocument](#)) is er, op basis van de resultaten en de daaruit voortvloeiende acties gekozen om het schooljaar 2021 - 2022 vooral aandacht te gaan besteden aan:

- Technisch lezen en leesmotivatie. Hiermee verwachten we een positief effect op de resultaten van begrijpend lezen.

- Beredeneerd aanbod in de groepen ½. Hiermee willen we een doorgaande lijn waarborgen naar het onderwijs van groep 3 en nog beter inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Hierdoor ontstaat een nog passender aanbod.
- Daarnaast willen we d.m.v. het leerlingvolgsysteem IEP een breder beeld van iedere leerling krijgen. Op deze wijze zorgen we ervoor dat een leerling niet alleen op cognitief niveau, maar ook op pedagogisch vlak goed in beeld is. Ook betrekken we de leerling direct bij hun eigen leren.
- Op voorwaarden niveau willen we een aanbod gaan bieden op studievaardigheden door executieve functies te gaan stimuleren. Ook willen we een aanbod om het welbevinden te vergroten door op zoek te gaan naar een manier/methode die de sociaal emotionele ontwikkeling ondersteunt. Hierbij houden we ook rekening met de effecten die Corona heeft/heeft gehad op leerlingen.

Voor het schooljaar 2022 - 2023 gaan we bovenstaande punten verder verdiepen, maar willen we ook aandacht gaan besteden aan het leerlijngericht leren bij de vakgebieden rekenen, spelling en ook specifiek in groep 8 gericht op de uitstroom naar het VO.

Op welke wijze de verbinding tussen de Cito analyse en de interventies van de NPO gelden wordt gelegd, is hieronder te lezen.

### 3.0. Inzet NPO gelden

In dit 2 jaren plan is per jaar te lezen op welke onderdelen de NPO gelden worden ingezet. Zie hiervoor de komende hoofdstukken. Daarnaast worden de NPO gelden op andere terreinen ingezet. Deze terreinen worden niet specifiek genoemd in het 2 jarenplan. Alle interventies vanuit het keuzemenu komen in dit plan terug, behalve A. De gekoppelde interventies zijn terug te vinden in de verschillende kwaliteitskaarten per onderwerp.

Wel willen we deze benoemen omdat de inzet van dit deel van het geld niet specifiek gekoppeld is aan 1 onderwerp.

#### E. Inzet extra personeel en ondersteuning

- Onderwijsassistenten en instructeurs
- 1.) De werkwijze van de inzet vanuit de Coronasubsidie wordt de komende twee jaar doorgezet (zie Cito analyse). Hiervoor zetten we 3 dagen een onderwijsassistent in.
  - 2.) We willen een leerkracht aantrekken die vervangingen doet (atelierdagen/collegiale consultatie/vervanging studieverlof) voor 3 dagen in de week
  - 3.) Daarnaast willen we een extra onderwijsassistent voor minimaal 2 dagen om met kleine groepen leerlingen te werken aan leerdoelen in de groepen 3 t/m 8.
  - 4.) Ook willen we via externe kindercoaches het welbevinden van leerlingen verhogen.
  - 5.) Via Resto van Harte en IMC basis willen we werken aan het verminderen van de kansenongelijkheid, stimuleren van de fysieke ontwikkeling en het werken aan eigenaarschap over de eigen toekomst van leerlingen stimuleren.

Ook willen we extra geld inzetten om chromebooks aan te schaffen, extra leermiddelen en intervisiemomenten voor iedere medewerker van Wilgenhof. Met de intervisiemomenten (gehouden op de studiedagen) willen we als team dicht bij elkaar blijven. De invloed van Corona op het onderwijskundig proces is ook merkbaar en direct afhankelijk van de inzet, kennis en kunde van het team. Corona en alles wat daarom heen speelt en heeft gespeeld is van invloed op de



teambuilding. We hebben afgelopen jaren geen echt team kunnen zijn omdat we niet bij elkaar in de buurt konden komen. Daarnaast komen er veel extra teamleden bij. Dit heeft effect op de dynamiek van het team. Om ervoor te zorgen dat we elkaar blijven benaderen, elkaar blijven vinden en elkaar stimuleren om te ontwikkelen zijn intervisiemomenten nodig. Niet alleen de vragen: hoe is het met jou, waar loop je tegenaan en wat heb je nodig zijn belangrijk, maar vooral de vragen hier los van. De oprechte belangstelling. Daarom is er geld gereserveerd voor intervisiemomenten, waarin dit mogelijk gemaakt kan worden. Het is vanzelfsprekend dat deze intervisiemomenten ook gebruikt kunnen worden voor het nadenken/uitvoeren/evalueren van de gestelde doelen van dit NPO plan.

#### 4.0. Missie, visie en kernwaarden van Wilgenhof

*Passie voor kinderen in kennis, kunst en kunde*

Missie: Onze missie is het geven van boeiend, eigentijds en inspirerend onderwijs, vanuit onze Christelijke identiteit, .

Visie: Wij willen een duidelijke, doorgaande lijn en een rijke, uitdagende leeromgeving bieden. Op deze wijze leren wij onze leerlingen om gemotiveerd, zelfstandig, zelfverantwoordelijk en respectvol samen te werken. Hierdoor willen wij, binnen onze mogelijkheden, tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen van Wilgenhof.

Kernwaarden: samen, inspireren, aandacht, doelgericht, ontwikkeling, duurzaam

Vanuit deze missie, visie en kernwaarden hebben we het 2 jarenplan opgezet. Bij elk beleidsterrein zal de samenhang met de missie en de visie terug te zien zijn. Ook zal de relatie met het keuzemenu terugkeren.

#### 5.0. De verander onderwerpen in samenhang met de missie en de visie

| Beleidsterrein         | Doelen in samenhang met visie en missie                              | Aanpak/acties       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <u>Leerstofaanbod:</u> | - Doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8 in voorbereidend, technisch en | <b>2021 - 2022:</b> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIST lezen                                              | <p>voortgezet lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhogen van de leesmotivatie voor leerlingen en het creëren van eigenaarschap</li> <li>- Verbreden leesaanbod (boeken, tijdschriften) is verrijking voor de uitdagende leeromgeving.</li> <li>- Hiermee werken we doelgericht aan een duurzame leesontwikkeling</li> <li>- Door middel van het duo- tutor lezen wordt er ook samengewerkt. Omdat er groepsdoorbrekend gewerkt wordt, ontstaat er ook respect voor de ander.</li> <li>- Samenwerking Zeeuwse Bibliotheek door middel van een leesconsulent en uitbreiding leescollecties</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Implementeren werkwijze LIST groepen 3 t/m 8</li> <li>2.) Teamscholing (NPO)</li> <li>3.) Inzet externe leesconsulent (NPO)</li> <li>4.) Inzet extra eigen personeel (NPO), collegiale consultatie en werkgroep bibliotheek op school</li> </ol> <p><b>2022 - 2023:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Borgen werkwijze LIST groepen 3 t/m 8</li> <li>2.) Implementeren werkwijze LIST groepen 1/2</li> </ol>              |
| <u>Leerlingvolgsysteem:</u><br>IEP leerlingvolgsysteem  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn creëren vanaf groep 3 t/m 8, aansluitend op de KIJK</li> <li>- Het in beeld hebben en houden van de onderwijsbehoeften (niet alleen op didactisch vlak)</li> <li>- We werken hiermee doelgericht aan een duurzame ontwikkeling van iedere leerling</li> <li>- Op basis van de resultaten kunnen we ons onderwijs zo vormgeven dat we een rijke leeromgeving kunnen blijven creëren.</li> <li>- Hierdoor weten we waar we aandacht aan kunnen besteden, op zowel individueel als klassikaal gebied.</li> <li>- Omdat leerlingen nauw betrokken worden bij hun eigen leerproces, wordt de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen gestimuleerd. Zo krijgen zij inspiratie om het beste uit zichzelf te halen.</li> </ul> | <p><b>2021 - 2022:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Implementeren werkwijze IEP in de groepen 3 t/m 8</li> <li>2.) Teamscholing IEP (NPO)</li> </ol> <p><b>2022 - 2023:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Borgen werkwijze IEP in de groepen 3 t/m 8.</li> </ol>                                                                                                                                                                                   |
| <u>Leerstofaanbod</u><br>Beredeneerd aanbod groepen 1/2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van het doelgericht werken aan het opzetten van een beredeneerd aanbod, creëer je voor iedere leerling een rijke leeromgeving, een doorgaande leerlijn richting groep 3.</li> <li>- Door het bieden van een uitdagende leeromgeving willen we leerlingen inspireren om zelfverantwoordelijk te worden, zelfstandig te worden en te leren wat samenwerken is. Hierdoor leren leerlingen ook wat respectvol met elkaar omgaan is.</li> <li>- De aandacht van de leerkracht voor het kind en de lesstof is voorwaardelijk voor het leggen van een duurzame basis voor de verdere schoolloopbaan.</li> </ul>                                                                                                                      | <p><b>2021 - 2022 - 2023:</b></p> <p>1.)Leerkrachten zijn na dit traject in staat om -ontwikkeling van kinderen correct in beeld te brengen, deze te duiden en een passender aanbod voor te verzorgen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een groepsoverzicht te maken voor ieder kind met stimulerende, belemmerende factoren en algemene onderwijsbehoeften;</li> <li>- de bijbehorende acties in gang te zetten en te continueren n.a.v. het groepsoverzicht;</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- het groepsrapport te analyseren en daarbij passende interventies en acties te ondernemen;</li> <li>- aan te geven wat de SLO doelen zijn voor de domeinen motoriek, taal, rekenen en sociaal emotioneel;</li> <li>- de doelen van de lijn taalontwikkeling extra aandacht te geven;</li> <li>- in kaart te brengen welke doelen structureel aan bod komen (basisaanbod) in ieder thema en te beschrijven hoe ze aan deze doelen werken;</li> <li>- in kaart te brengen welke doelen niet of mondjesmaat aan bod komen en daarbij passende actie te ondernemen in het groepsplan/themaplan;</li> <li>- een adequaat en gedifferentieerd groepsplan en themaplan te maken voor alle kinderen en voor de kinderen die extra aandacht nodig hebben gerichte acties te formuleren;</li> <li>- verbinding te leggen tussen het groepsplan/themaplan naar de dagplanning;</li> <li>- elke dag doelgerichte observaties te plannen en daarbij behorende notities te maken;</li> <li>- de leeromgeving zodanig in te richten zodat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en de voorgeschreven doelen; behalen</li> <li>-deze werkwijze te borgen en duurzaam te maken</li> <li>- oriënteren op en richten op nieuwe inrichting hal en klaslokalen</li> </ul> <p>2. Inzet extra eigen personeel (NPO), collegiale consultatie</p> <p>3. Eigen chromebook (NPO) leerkrachten</p> |
| <u>Leerstofaanbod</u><br>Executieve functies en | - Door middel van het doelgericht werken aan de executieve vaardigheden (emotieregulatie en reactie inhibitie, taakininitiatie en | 1. In alle groepen wordt er gewerkt met groepsplannen en waar nodig met                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sociaal emotioneel leren</p> | <p>metacognitie) creëren we een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op deze wijze bieden we de vaardigheden om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Dit omdat zelfinzicht hierdoor wordt gestimuleerd.</li> <li>- Omdat deze vaardigheden voor het leven zijn, zijn ze duurzaam.</li> <li>- Executieve functies zijn onlosmakelijk verbonden met het implementatietraject IEP, LIST en beredeneerd aanbod.</li> <li>- Via sociaal emotioneel leren willen we leerlingen een uitdagend en stimulerend aanbod bieden. Dit met als doel dat ze leren verantwoording te nemen voor hun eigen gedrag. Ook dit is leren voor het leven.</li> <li>- Omdat deze structureel terugkomen in alle groepen, creëer je een doorgaande lijn en leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan.</li> </ul> | <p>kindplannen om gericht te werken aan de reactie-inhibitie, taakinitiatie en emotieregulatie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Er wordt gekeken naar een methode voor sociaal emotioneel leren</li> <li>3. Het inzetten van kindercoaches (extern en intern NPO) gericht op het bevorderen en stimuleren van het primaire welbevinden van leerlingen.</li> <li>4. Keuzetraject methode sociaal emotioneel leren</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>IMC Basis</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van dit programma stimuleren en inspireren we de leerlingen van de groepen 7 en 8 eigenaar te zijn van hun eigen toekomst.</li> <li>- IMC basis past bij eigentijds en inspirerend onderwijs.</li> <li>- Het draagt bij aan een uitdagende leeromgeving (daagt uit richting hun eigen toekomst) en daarmee maakt het ook aanspraak op het eigenaarschap van de leerlingen.</li> <li>- Daarnaast past dit programma volledig bij de kernwaarden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>2021-2022:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanvullend motivatiegericht onderwijs dat wekelijks drie uur binnen het curriculum van de scholen aan groep zeven en acht wordt aangeboden.</li> <li>- Een door Stichting IMC Weekendschool geworven en opgeleide coördinator, die bouwt aan een sterk lokaal netwerk en publiciteit; de coördinator organiseert tevens de werving, instructie en begeleiding van de vakexperts en de voorbereiding van de opdrachten en lessen.</li> <li>- IMC Basis verankert de school sterker in de buurt doordat enthousiaste professionals uit de directe omgeving van de basisschool betrokken zijn bij het onderwijs.</li> <li>-Kinderen zijn aan het eind van dit traject in staat om zelf te weten wat ze later willen, een betere kijk en vooral motivatie voor hun eigen toekomst,</li> <li>-Het verhogen van kansen van onze leerlingen voor hun eigen toekomst.</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resto van Harte | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van dit programma stimuleren en inspireren we de leerlingen van de groepen 8 eigenaar na te denken over gezonde voeding voor hun eigen toekomst.</li> <li>- Resto van Harte past bij eigentijds en inspirerend onderwijs, omdat zij op geheel eigen wijze leerlingen stimuleren gezond te eten, dit ook zelf te maken, kennis te laten maken met gezonde voeding en dit met een zo laag mogelijk budget te maken.</li> <li>- Het draagt bij aan een uitdagende leeromgeving (daagt uit richting hun eigen toekomst) en daarmee maakt het ook aanspraak op het eigenaarschap van de leerlingen.</li> <li>- Daarnaast past dit programma volledig bij de kernwaarden.</li> </ul> | <b>2021- 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weken lang bezig zijn met gezonde voeding, boodschappen doen ect.</li> </ul> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.0. De voortzetting van de verander onderwerpen vanuit het jaarplan 2020- 2021

| Beleidssterrein                                           | Doelen in samenhang met visie en missie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Acties/ aanpak voor de voortzetting:                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Interventies:</u><br>EDI<br>Goed van Start<br>CLS      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van het inzetten van deze 3 interventies (methode/ aanpak/ werkwijze) leggen we de verbinding met het creëren van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- een doorgaande lijn in aanpak in alle groepen</li> <li>- een duurzame uitwerking van het onderwijs</li> <li>- een doelgerichte aanpak op deze 3 gebieden</li> <li>- het stimuleren van het met aandacht volgen van de lessen, het leren kennen van de groep en zichzelf en het leren samenwerken.</li> </ul> </li> <li>- Deze 3 interventies zijn duurzaam (leren voor het leven), maar zijn ook te koppelen en te gebruiken ter ondersteuning aan alle veranderonderwerpen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen van de werkwijze in kwaliteitskaarten voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDI</li> <li>- Goed van Start</li> <li>- CLS</li> </ul> </li> </ul> |
| <u>Visieontwikkeling</u><br>Missie, visie,<br>kernwaarden |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het levend maken van de missie, visie en kernwaarden.</li> </ul>                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het koppelen van de missie, visie en kernwaarden aan ons dagelijks handelen</li> <li>- Het zichtbaar maken van de missie, visie en kernwaarden aan kinderen, ouders, externen en stakeholders.</li> <li>- Borgen van de visie, missie en kernwaarden.</li> <li>- Het meer zichtbaar maken van de Christelijke identiteit van de school.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>Kunstzinnige oriëntatie:</u><br>Kunst en cultuur        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door het aanbieden van boeiende en inspirerende activiteiten in een cultuurmenu willen we bereiken dat leerlingen niet alleen ontwikkelen op didactisch gebied, maar ook hun talenten ontdekken en leren gebruiken op het gebied van kunst (dans, drama, muziek, kunstbeschouwing, tekenen en handvaardigheid) en cultuur (theater, musea, film)</li> <li>- Door middel van het gericht samenstellen van een onderwijsaanbod, leren we onze leerlingen aandacht en respect te hebben voor kunst en cultuur.</li> <li>- Door middel van het maken van een cultuurmenu voor de komende 4 jaar, creëren we een:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8 op het gebied van kunst- en cultuureducatie</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit EVI gericht werken aan het herijken van de visie</li> <li>- Het ontwikkelen van een duurzaam en meerjarige cyclus waarin verschillende disciplines vanuit Kunst en Cultuur aan bod komen (wat hebben we al, wat willen we behouden en wanneer laten we dit terugkeren.)</li> <li>- Uitbreiden van het lesstofaanbod op het gebied van spel/drama en film/fotografie</li> <li>- Meer tijd voor ateliermiddagen (opzet hiervoor bedenken)</li> <li>- Werken met workshops</li> <li>- Groepsdoorbrekend werken</li> <li>- Extra personeel (NPO) ateliërdagen/ collegiale consultatie.</li> </ul> |
| <u>Oriëntatie op jezelf en de wereld</u><br>Gezonde school | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van het hebben van aandacht voor jezelf, je gezondheid en het ontwikkelen van een eigen zienswijze op gezond gedrag, willen wij onze leerlingen stimuleren zelfverantwoordelijk te zijn voor hun eigen gezondheid en zorg te dragen voor het milieu.</li> <li>- Door middel van dit aanbod willen we bij onze leerlingen duurzaam handelen ontwikkelen, waardoor zij gemotiveerd worden om goed voor zichzelf en voor hun omgeving te zorgen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moestuin is opgenomen in het curriculum</li> <li>- Inzet Resto van Harte (extern personeel)</li> <li>- Schoolfruit/ schoolmelk organiseren</li> <li>- Waterbeleid ontwikkelen</li> <li>- Leerlijn seksualiteit en relaties</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Leerstofaanbod</u><br>Onderwijs aan meer-<br>en/of hoogbegaafde<br>leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van het creëren van een rijke, boeiende en uitdagende leeromgeving willen we deze leerlingen stimuleren en motiveren om op hun eigen wijze tot leren te komen.</li> <li>- We willen tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen zodat zij ook duurzaam ontwikkelen.</li> <li>- Het samenwerken met ontwikkelingsgelijken stimuleert en motiveert om aandacht te hebben voor hun eigen leerproces, waarbij het eigenaarschap van de leerling als basis fungeert.</li> <li>- Een aantal collega's volgen scholing via de Onze Wijs Academie om opgedane kennis ook te kunnen delen.</li> </ul> | <b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voortoetsen/compacten en verrijken in de klas bij rekenen vanaf halverwege (januari) groep 3.</li> <li>- na punt 5, doelen 'in de klas' uit beleid blijft staan, borgen. Voor compacten en verrijken de mogelijkheden van Snappet hierin meenemen.</li> <li>- inzetten van de cheetahgroepen borgen in een kwaliteitskaart</li> <li>- signalering van deze leerlingen borgen in een kwaliteitskaart</li> <li>- Chromebook voor deze leerkrachten noodzakelijk (NPO)</li> </ul><br><b>2022 - 2023:</b> |
| <u>ICT</u><br>Programmeren<br>Typecursus                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De eigentijdse devices worden ingezet als ondersteuning bij het lesprogramma waardoor er meer doelgericht (adaptief) gewerkt kan worden, waardoor leerlingen meer op eigen niveau bediend kunnen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2021 - 2022</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chromebook alle teamleden noodzakelijk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

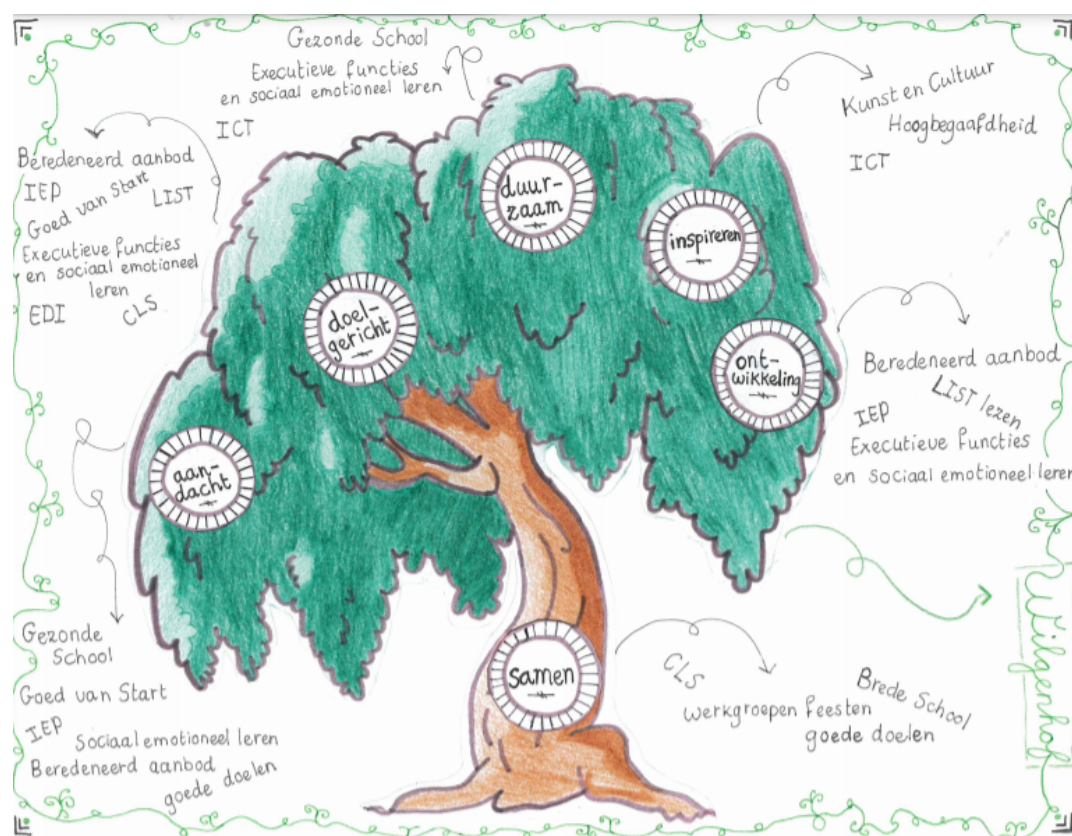
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kwaliteitskaart social media                                       | <p>worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van het inzet van deze devices kan er specifiek en doelgericht gewerkt worden aan leerdoelen die passend zijn bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.</li> <li>- De middelen die ingezet worden zijn uitdagend voor leerlingen waardoor de leermotivatie verhoogd wordt.</li> </ul> | <p>(NPO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitskaart ICT opstellen</li> <li>- Beleidsplan ICT</li> <li>- Organiseren van een typecursus voor leerlingen vanaf groep 5</li> <li>- Aandacht voor social media in de groepen 6 tot en met 8</li> <li>- Door middel van de inzet van eigentijdse devices (chromebook, bee bots, apps for education, methodesoftware) leren we onze leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ICT vaardigheden (software, typen, social media, presentaties maken ect.)</li> </ul> </li> </ul> |
| <u>Onderwijsachterstande<br/>nbeleid/samenwerking<br/>externen</u> | Vanuit de gelden die Gemeente Middelburg ons geeft, werken wij samen met KOW volgens dit plan. Via <a href="#">deze</a> is dit plan te lezen                                                                                                                                                                                                                    | <b>In dit plan staan alle doelen uitgewerkt.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 7.0 Kwaliteitsgroepen en werkgroepen in samenhang met de kernwaarden (de boom van Mireille)

In dit hoofdstuk wordt visueel de verbinding gemaakt tussen de verschillende beleidsterreinen waarop doelen worden voortgezet en/of waarvoor een verandertraject opgesteld is.



Ontwikkeling: Beredeneerd aanbod, LIST lezen, IEP, Executieve functies en sociaal emotioneel leren,  
 Doelgericht: IEP, beredeneerd aanbod, LIST, Executieve functies en sociaal emotioneel leren, EDI, CLS, Goed van Start  
 Duurzaam: Gezonde School, Executieve functies en sociaal emotioneel leren, ICT  
 Samen: CLS, werkgroepen feesten, goede doelen, Brede School  
 Inspireren: Kunst en Cultuur, Hoogbegaafdheid, ICT  
 Aandacht: Sociaal emotioneel leren, Gezonde School, Goed van Start, goede doelen, IEP, Beredeneerd aanbod



## 8.0.

In  
werken

## Overzicht kwaliteitsgroepen en werkgroepen

schooljaar 2021 - 2022 en schooljaar 2022 - 2023  
 we met een aantal werkgroepen en  
 kwaliteitsgroepen. Elk teamlid bepaalt zelf in welke

werkgroep en/ of kwaliteitsgroep zitting genomen wordt. Dit naar rato van de werktijdfactor. Ook wordt er gekeken naar expertise en gedegen verdeling over de verschillende groepen.

De evaluatie van de kwaliteitsgroepen is beschreven in de inleiding. De werkwijze van de werkgroepen wordt geëvalueerd na afloop van elke activiteit. Bij een eenmalige activiteit (bv. Sinterklaas) wordt gelijk na afloop volgens een vast format geëvalueerd. Bij een activiteit die een bepaalde periode van het jaar duurt, wordt na afloop van die periode geëvalueerd, ook volgens [dit](#) format.

Het overzicht van de kwaliteitsgroepen en werkgroepen is te vinden via [deze](#) link.

De onderdelen planning en betrokken is nog niet ingevuld. Dit omdat de verantwoordelijkheid hiervoor bij de verschillende kwaliteitsgroepen is weggelegd. Zij zullen in de eerste weken van september hiervoor gaan zitten en deze kolommen vullen.

### 9.0. Overzicht jaarplan per kwaliteitsgroep

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Implementatietraject LIST</b> | <b>Verantwoordelijke persoon:</b><br><br><b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten groep 3 - 8</li> <li>- MT/directie</li> <li>- IB (LIST werkgroep)</li> <li>- Marloes de Kraker (Seminarium Orthopedagogiek)</li> <li>- <b>Regiegroep</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carina</li> <li>- Monique</li> <li>- Ilse</li> <li>- Marieke</li> </ul> </li> </ul><br><b>2022 - 2023:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten groep 1/2</li> <li>- Leerkrachten groep 3 - 8</li> <li>- MT/directie</li> <li>- IB (LIST werkgroep)</li> <li>- Marloes de Kraker (Seminarium Orthopedagogiek)</li> </ul> | <b>Periode:</b><br><br>schooljaar 2021- 2022<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>schooljaar 2022 - 2023 | <b>Vooruitkijkdag: juni 2021</b><br><b>Startgesprek voorzitter:Regiegroep september 2021</b><br><b>Tussenevaluatie: januari 2021</b><br><b>Eindevaluatie: juni 2021</b> |
| <b>Doelen:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8 in voorbereidend, technisch en voortgezet lezen</li> <li>- Verhogen van de leesmotivatie voor leerlingen en het creëren van eigenaarschap</li> <li>- Verbreden lesaanbod (boeken, tijdschriften) is verrijking voor de uitdagende leeromgeving.</li> <li>- Hiermee werken we doelgericht aan een duurzame leesontwikkeling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van het duo- tutor lezen wordt er ook samengewerkt. Omdat er groepsdoorbrekend gewerkt wordt, ontstaat er ook respect voor de ander.</li> <li>- Samenwerking Zeeuwse Bibliotheek door middel van een leesconsulent en uitbreiding leescollecties</li> </ul> |                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| <b>Acties</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Planning</b> | <b>Betrokkenen</b> |
| <b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementeren werkwijze LIST groepen 3 t/m 8</li> <li>- Teamscholing (NPO)</li> <li>- Inzet externe leesconsulent (NPO)</li> <li>- Inzet extra eigen personeel (NPO), collegiale consultatie en werkgroep bibliotheek op school</li> </ul> <b>2022 - 2023:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borgen werkwijze LIST groepen 3 t/m 8</li> <li>- Implementeren werkwijze LIST groepen 1/2</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                    |
| <b>Relatie NPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gekozen interventie uit het keuzemenu:<br>B. Effectieve inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren van en met medeleerlingen</li> <li>- Beheersingsgericht leren</li> <li>- Kosten: zie hoofdstuk 9</li> </ul>                                |                 |                    |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                    |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                    |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                    |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                 |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| IEP leerlingvolgsysteem                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Verantwoordelijke persoon:</b><br><br><b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leerkrachten groep 3 t/m 8</li><li>- <b>IB</b></li><li>- Directie</li><li>- Joost Schouten (IEP LVS)</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Periode:</b><br><br>schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 | <b>Vooruitkijkdag: juni 2021</b><br><b>Startgesprek voorzitter:IB september 2021</b><br><b>Tussenevaluatie: januari 2021</b><br><b>Eindevaluatie: juni 2021</b> |                           |
| <b>Doelen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Doorgaande lijn creëren vanaf groep 3 t/m 8, aansluitend op de KIJK</li><li>- Het in beeld hebben en houden van de onderwijsbehoeften (niet alleen op didactisch vlak)</li><li>- We werken hiermee doelgericht aan een duurzame ontwikkeling van iedere leerling</li><li>- Op basis van de resultaten kunnen we ons onderwijs zo vormgeven dat we een rijke leeromgeving kunnen blijven creëren.</li><li>- Hierdoor weten we waar we aandacht aan kunnen besteden, op zowel individueel als klassikaal gebied.</li><li>- Omdat leerlingen nauw betrokken worden bij hun eigen leerproces, wordt de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen gestimuleerd. Zo krijgen zij inspiratie om het beste uit zichzelf te halen.</li></ul> |                                                                        |                                                                                                                                                                 |                           |
| <u><b>Acties</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        | <u><b>Planning</b></u>                                                                                                                                          | <u><b>Betrokkenen</b></u> |
| <b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementeren werkwijze IEP in de groepen 3 t/m 8</li><li>- Teamscholing IEP (NPO)</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Borgen werkwijze IEP in de groepen 3 t/m 8.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                 |                           |
| <b>Relatie met programma onderwijs (subsidie overheid)</b>                                                                                                                                                                                                                    | Gekozen interventie vanuit het keuzemenu<br>D: ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen <ul style="list-style-type: none"><li>- De metacognitie en zelfregulerend leren</li></ul><br>Kosten: zie hoofdstuk 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                 |                           |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b> |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Beredeneerd aanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Verantwoordelijke persoon:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Periode:                                        | Vooruitkijkgdag: juni 2021<br>Startgesprek voorzitter: september 2021<br>Tussenevaluatie: januari 2021<br>Eindevaluatie: juni 2021 |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2021 - 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leerkrachten groep ½</li><li>- IB</li><li>- Directie</li><li>- Olga Franssen (RPCZ)</li></ul> 2022 - 2023:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 |                                                                                                                                    |             |
| Doelen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Door middel van het doelgericht werken aan het opzetten van een beredeneerd aanbod, creëer je voor iedere leerling een rijke leeromgeving, een doorgaande leerlijn richting groep 3.</li><li>- Door het bieden van een uitdagende leeromgeving willen we leerlingen inspireren om zelfverantwoordelijke te worden, zelfstandig te worden en te leren wat samenwerken is. Hierdoor leren leerlingen ook wat respectvol met elkaar omgaan is.</li><li>- De aandacht van de leerkracht voor het kind en de lesstof is voorwaardelijk voor het leggen van een duurzame basis voor de verdere schoolloopbaan.</li></ul> |                                                 |                                                                                                                                    |             |
| Acties                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 | Planning                                                                                                                           | Betrokkenen |
| 2021 - 2022 - 2023:<br><br>1.)Leerkrachten zijn na dit traject in staat om<br>-ontwikkeling van kinderen correct in beeld te brengen, deze te duiden en een passend aanbod voor te verzorgen;<br>- om een groepsoverzicht te maken voor ieder kind met stimulerende, belemmerende factoren en algemene onderwijsbehoeften;<br>- de bijbehorende acties in gang te zetten en te continueren n.a.v. het groepsoverzicht;<br>- het groepsrapport te analyseren en daarbij passende interventies en acties te verrichten;<br>- aan te geven wat de SLO doelen zijn voor de domeinen motoriek, taal, rekenen en sociaal emotioneel;<br>- om de doelen van de lijn taalontwikkeling extra aandacht te geven;<br>- in kaart te brengen welke doelen structureel aan bod komen (basisaanbod) in ieder thema en te beschrijven hoe ze aan deze doelen werken: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                    |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- in kaart te brengen welke doelen niet of mondjesmaat aan bod komen en daarbij passende actie te ondernemen in het groepsplan/ themaplan;</li> <li>- een adequaat en gedifferentieerd groepsplan, themaplan te maken voor alle kinderen en voor de kinderen die extra aandacht nodig hebben gerichte acties te formuleren;</li> <li>- en verbinding te leggen tussen het groepsplan/ themaplan naar de dagplanning;</li> <li>- elke dag doelgerichte observaties te plannen en daarbij behorende notities te maken;</li> <li>- de leeromgeving zodanig in te richten dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen aan de voorgeschreven doelen;</li> <li>- deze werkwijze borgen en duurzaam maken</li> <li>- oriënteren op en richten op nieuwe inrichting hal en klaslokalen</li> </ul> <p>2. Inzet extra eigen personeel (NPO), collegiale consultatie</p> <p>3. Eigen chromebook (NPO) leerkrachten</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Relatie met NPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Gekozen interventie vanuit het keuzemenu</p> <p>B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beheersingsgericht leren</li> </ul> <p>Kosten: zie hoofdstuk 9</p> |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Executieve functies en sociaal emotioneel leren</b> | <b>Verantwoordelijke persoon:</b><br><br><b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitsgroep <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marja</li> <li>- <b>Ilse</b></li> <li>- Nadine</li> <li>- Patrick</li> </ul> </li> </ul><br><b>2022 - 2023:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Periode:</b><br><br>schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 | <b>Vooruitkijkdag: juni 2021</b><br><b>Startgesprek voorzitter: Ilse september 2021</b><br><b>Tussenevaluatie: januari 2021</b><br><b>Eindevaluatie: juni 2021</b> |
| <b>Doelen:</b>                                         | <b>Executieve functies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van het doelgericht werken aan de executieve vaardigheden (emotieregulatie en reactie inhibitie, taakinitiatie en metacognitie) creëren we een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.</li> <li>- Op deze wijze bieden we de vaardigheden om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Dit omdat zelfinzicht hierdoor wordt gestimuleerd.</li> <li>- Omdat deze vaardigheden, vaardigheden zijn voor het leven zijn ze duurzaam.</li> <li>- Executieve functies zijn onlosmakelijk verbonden met het implementatietraject IEP, LIST en beredeneerd aanbod.</li> <li>- Via sociaal emotioneel leren willen leerlingen een uitdagend en stimulerend aanbod bieden. Dit met als doel dat ze leren verantwoording te nemen voor hun eigen gedrag. Ook dit is leren voor het leven.</li> <li>- Omdat die structureel terugkomt in alle groepen, creëer je een doorgaande lijn en leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan.</li> </ul><br><b>IMC Basis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van dit programma stimuleren en inspireren we de leerlingen van de groepen 7 en 8 eigenaar te zijn van hun eigen toekomst.</li> <li>- IMC basis past bij eigentijds en inspirerend onderwijs.</li> <li>- Het draagt bij aan een uitdagende leeromgeving (daagt uit richting hun eigen toekomst) en daarmee maakt het ook aanspraak op het eigenaarschap van de leerlingen.</li> <li>- Daarnaast past dit programma volledig bij de kernwaarden.</li> </ul><br><b>Resto van Harte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door middel van dit programma stimuleren en inspireren we de leerlingen van de groepen 8 eigenaar na te denken over gezonde voeding voor hun eigen toekomst.</li> </ul> |                                                                        |                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resto van Harte past bij eigentijds en inspirerend onderwijs, omdat zij op geheel eigen wijze leerlingen stimuleren gezond te eten, dit ook zelf te maken, kennis te laten maken met gezonde voeding en dit met een zo laag mogelijk budget te maken.</li> <li>- Het draagt bij aan een uitdagende leeromgeving (daagt uit richting hun eigen toekomst) en daarmee maakt het ook aanspraak op het eigenaarschap van de leerlingen.</li> <li>- Daarnaast past dit programma volledig bij de kernwaarden.</li> </ul> |                 |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| <u>Acties</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Planning</u> | <u>Betrokkenen</u> |
| <p><b>Schooljaar 2021-2022:</b></p> <p><b>Executieve functies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In alle groepen wordt er gewerkt met groepsplannen en waar nodig met kindplannen om gericht te werken aan de reactie-inhibitie, taakinitiatie en emotieregulatie.</li> <li>- Er wordt gekeken naar een methode voor sociaal emotioneel leren</li> <li>- Het inzetten van kindercoaches (extern en intern NPO) gericht op het bevorderen en stimuleren van het primaire welbevinden van leerlingen.</li> <li>- Keuzetraject methode sociaal emotioneel leren</li> </ul> <p><b>IMC Basis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanvullend motivatiegericht onderwijs dat wekelijks drie uur binnen het curriculum van de scholen aan groep zeven en acht wordt aangeboden.</li> <li>- Een door Stichting IMC Weekendschool geworven en opgeleide coördinator, die bouwt aan een sterk lokaal netwerk en publiciteit; de coördinator organiseert tevens de werving, instructie en begeleiding van de vakexperts en de voorbereiding van de opdrachten en lessen.</li> <li>- IMC Basis verankert de school sterker in de buurt doordat enthousiaste professionals uit de directe omgeving van de basisschool betrokken zijn bij het onderwijs.</li> <li>- Kinderen zijn aan het eind van dit traject in staat om zelf te weten wat ze later willen, een betere kijk en vooral motivatie voor hun eigen toekomst,</li> <li>- Het verhogen van kansen van onze leerlingen voor hun eigen toekomst.</li> </ul> <p><b>Resto van Harte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 weken lang bezig zijn met gezonde voeding, boodschappen doen ect. als stimulans voor hun eigen toekomst</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Schooljaar 2022 - 2023:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Relatie met NPO</b>              | Gekozen interventie vanuit het keuzemenu:<br>C: Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</li> <li>- Sportieve activiteiten</li> </ul> D: Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen<br>Metacognitie en zelfregulerend leren<br>E: Extra inzet van personeel en ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwijsassistenten/instructeurs</li> </ul> Kosten: zie hoofdstuk 9 |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Interventies:</b><br><b>EDI</b><br><b>Goed van Start</b><br><b>CLS</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Verantwoordelijke persoon:</b><br><br><b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Annette</li><li>- Carina</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Periode:</b><br><br>schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 | <b>Vooruitkijkdag: juni 2021</b><br><b>Startgesprek voorzitter: Carina september 2021</b><br><b>Tussenevaluatie: januari 2021</b><br><b>Eindevaluatie: juni 2021</b> |                           |
| <b>Doelen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Door middel van het inzetten van deze 3 interventies (methode/ aanpak/ werkwijze) leggen we de verbinding met het creëren van:<ul style="list-style-type: none"><li>- een doorgaande lijn in aanpak in alle groepen</li><li>- een duurzame uitwerking van het onderwijs</li><li>- een doelgerichte aanpak op deze 3 gebieden</li><li>- het stimuleren van het met aandacht volgen van de lessen, het leren kennen van de groep en zichzelf en het leren samenwerken.</li></ul></li><li>- Deze 3 interventies zijn duurzaam (leren voor het leven), maar zijn ook te koppelen en te gebruiken ter ondersteuning aan alle veranderonderwerpen.</li></ul> |                                                                        |                                                                                                                                                                      |                           |
| <u><b>Acties</b></u>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        | <u><b>Planning</b></u>                                                                                                                                               | <u><b>Betrokkenen</b></u> |
| <b>Schooljaar 2021-2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Borgen van de werkwijze in kwaliteitskaarten voor:<ul style="list-style-type: none"><li>- EDI</li><li>- Goed van Start</li><li>- CLS</li></ul></li></ul><br><b>Schooljaar 2022 - 2023:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                      |                           |
| <b>Relatie met NPO</b>                                                                                                                                                                                                                                          | Interventies gekozen vanuit het keuzemenu; <ul style="list-style-type: none"><li>- EDI</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                      |                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback</li> <li>- Goed van Start</li> </ul> <p>C: Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</li> <li>- CLS</li> </ul> <p>B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren van en met medeleerlingen</li> </ul> <p>C: Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</li> </ul> <p>D: Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerkend leren</li> </ul> <p>Kosten: zie hoofdstuk 9</p> |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Visieontwikkeling missie, visie en kernwaarden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Verantwoordelijke persoon:</b><br><br><b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Marja</li><li>- Anne-Gera</li><li>- Marieke</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Periode:</b><br><br>schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 | <b>Vooruitkijkdag: juni 2021</b><br><b>Startgesprek voorzitter: Marja september 2021</b><br><b>Tussenevaluatie: januari 2021</b><br><b>Eindevaluatie: juni 2021</b> |                           |
| <b>Doelen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Het levend maken van de missie, visie en kernwaarden.</li><li>- Het koppelen van de missie, visie en kernwaarden aan ons dagelijks handelen</li><li>- Het zichtbaar maken van de missie, visie en kernwaarden aan kinderen, ouders, externen en stakeholders.</li><li>- Borgen van de visie, missie en kernwaarden.</li><li>- Het meer zichtbaar maken van de Christelijke identiteit van de school.</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                           |
| <u><b>Acties</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        | <u><b>Planning</b></u>                                                                                                                                              | <u><b>Betrokkenen</b></u> |
| <b>Schooljaar 2021-2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Het levend maken van de missie, visie en kernwaarden.</li><li>- Het koppelen van de missie, visie en kernwaarden aan ons dagelijks handelen</li><li>- Het zichtbaar maken van de missie, visie en kernwaarden aan kinderen, ouders, externen en stakeholders.</li><li>- Borgen van de visie, missie en kernwaarden.</li><li>- Het meer zichtbaar maken van de Christelijke identiteit van de school.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                           |
| <b>Relatie met NPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Deze relatie is er niet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                           |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                           |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                    |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Kunstzinnige oriëntatie<br/>Kunst en Cultuur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Verantwoordelijke persoon:</b><br><br><b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Marja</li><li>- Beppie</li><li>- Ina</li><li>- Daniel</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Periode:</b><br><br>schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 | <b>Vooruitkijkgdag: juni 2021</b><br><b>Startgesprek voorzitter: Ina september 2021</b><br><b>Tussenevaluatie: januari 2022</b><br><b>Eindevaluatie: juni 2022</b> |                           |
| <b>Doelen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2021 - 2023:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Door het aanbieden van boeiende en inspirerende activiteiten in een cultuurmenu willen we bereiken dat leerlingen niet alleen ontwikkelen op didactisch gebied, maar ook hun talenten ontdekken en leren gebruiken op het gebied van kunst (dans, drama, muziek, kunstbeschouwing, tekenen en handvaardigheid) en cultuur (theater, musea, film)</li><li>- Door middel van het gericht samenstellen van een onderwijsaanbod, leren we onze leerlingen aandacht en respect te hebben voor kunst en cultuur.</li><li>- Iedere maand 1 atelierdag per groep met wisselende disciplines</li><li>- Door middel van het maken van een cultuurmenu voor de komende 2 jaar, creëren we een:<ul style="list-style-type: none"><li>- doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8 op het gebied van kunst- en cultuureducatie</li></ul></li></ul> |                                                                        |                                                                                                                                                                    |                           |
| <b><u>Acties</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        | <b><u>Planning</u></b>                                                                                                                                             | <b><u>Betrokkenen</u></b> |
| <b>Schooljaar 2021-2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vanuit EVI gericht werken aan het herijken van de visie</li><li>- Het ontwikkelen van een duurzaam en meerjarige cyclus waarin verschillende disciplines vanuit Kunst en Cultuur aan bod komen (wat hebben we al, wat willen we behouden en wanneer laten we dit terugkeren.)</li><li>- Uitbreiden van het lesstofaanbod op het gebied van spel/drama en film/fotografie</li><li>- Meer tijd voor ateliermiddagen (opzet hiervoor bedenken)</li><li>- Werken met workshops</li><li>- Groepsdoorbrekend werken</li><li>- Extra personeel (NPO) atelierdagen/ collegiale consultatie</li><li>- Samenwerking vanuit KEW en Cultuurkwadraat (extern/ extra subsidie)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                    |                           |

|                                     |                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Schooljaar 2022 - 2023:</b>      |                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Relatie met NPO</b>              | Gekozen interventies vanuit het keuzemenu:<br>C: Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen<br>- Cultuureducatie<br><br>Kosten: zie hoofdstuk 9 |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b> |                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |                                                                                                                                                                |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                       |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Oriëntatie op jezelf en de wereld</b><br><b>Gezonde school</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Verantwoordelijke persoon:</b><br><br><b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Monique</b></li><li>- Mireille</li><li>- Josianne</li><li>- Marieke</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Periode:</b><br><br>schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 | <b>Vooruitkijkgdag: juni 2021</b><br><b>Startgesprek voorzitter:Monique september 2021</b><br><b>Tussenevaluatie: januari 2021</b><br><b>Eindevaluatie: juni 2021</b> |                           |
| <b>Doelen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2021 - 2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Door middel van het hebben van aandacht voor jezelf, je gezondheid en het ontwikkelen van een eigen zienswijze op gezond gedrag, willen wij onze leerlingen stimuleren zelfverantwoordelijk te zijn voor hun eigen gezondheid en zorg te dragen voor het milieu.</li><li>- Door middel van dit aanbod willen we bij onze leerlingen duurzaam handelen ontwikkelen, waardoor zij gemotiveerd worden om goed voor zichzelf en voor hun omgeving te zorgen.</li></ul><br><b>2022 - 2023:</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                       |                           |
| <u><b>Acties</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        | <u><b>Planning</b></u>                                                                                                                                                | <u><b>Betrokkenen</b></u> |
| <b>Schooljaar 2021-2022:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Moestuin is opgenomen in het curriculum</li><li>- Inzet Resto van Harte (extern personeel)</li><li>- Schoolfruit/ schoolmelk organiseren</li><li>- Waterbeleid ontwikkelen</li><li>- Leerlijn seksualiteit en relaties</li></ul><br><b>Schooljaar 2022 - 2023:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                       |                           |
| <b>Relatie met NPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E :inzet extra personeel en ondersteuning<br><br>Kosten: zie hoofdstuk 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                       |                           |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b> |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Hoogbegaafdheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Verantwoordelijke persoon:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Periode:                                        | Vooruitkijkgdag: juni 2021<br>Startgesprek voorzitter: Beppie september 2021<br>Tussenevaluatie: januari 2021<br>Eindevaluatie: juni 2021 |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2021 - 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>- Beppie</li><li>- Ilse</li><li>- Annemieke A.</li><li>- Josianne</li></ul> 2022 - 2023:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | schooljaar 2021- 2022<br>schooljaar 2022 - 2023 |                                                                                                                                           |             |
| Doelen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2021 - 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>- Door middel van het creëren van een rijke, boeiende en uitdagende leeromgeving willen we deze leerlingen stimuleren en motiveren om op hun eigen wijze tot leren te komen.</li><li>- We willen tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen zodat zij ook duurzaam ontwikkelen.</li><li>- Het samenwerken met ontwikkelingsgelijken stimuleert en motiveert om aandacht te hebben voor hun eigen leerproces, waarbij het eigenaarschap van de leerling als basis fungeert.</li><li>- Een aantal collega's volgen scholing via de Onze Wijs Academie om opgedane kennis ook te kunnen delen.</li></ul> 2022 - 2023: |                                                 |                                                                                                                                           |             |
| Acties                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | Planning                                                                                                                                  | Betrokkenen |
| Schooljaar 2021-2022: <ul style="list-style-type: none"><li>- voortoetsen/compacten en verrijken in de klas bij rekenen vanaf halverwege (januari) groep 3.</li><li>- na punt 5, doelen 'in de klas' uit beleid blijft staan, borgen. Voor compacten en verrijken de mogelijkheden van Snappet hierin meenemen.</li><li>- inzetten van de cheetahgroepen borgen in een kwaliteitskaart</li><li>- signalering van deze leerlingen borgen in een kwaliteitskaart</li><li>- Chromebook voor deze leerkrachten noodzakelijk (NPO)</li></ul> Schooljaar 2022 - 2023: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                           |             |
| Relatie met NPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gekozen interventie vanuit het keuzemenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                           |             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructie in kleine groepen</li> <li>- Leren van en met medeleerlingen</li> <li>- Feedback</li> </ul> Kosten: zie hoofdstuk 9 |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ICT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>Verantwoordelijke persoon:</div> <div>2021 - 2022:<ul style="list-style-type: none"><li>- Carina</li><li>- Daniel</li><li>- Kelly</li></ul></div> <div>2022 - 2023:</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>Periode:</div> <div>schooljaar 2021- 2022</div> <div>schooljaar 2022 - 2023</div> | <div>Vooruitkijkdag: juni 2021</div> <div>Startgesprek voorzitter: Carina september 2021</div> <div>Tussenevaluatie: januari 2021</div> <div>Eindevaluatie: juni 2021</div> |             |
| Doelen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>2021 - 2022:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- Chromebook alle teamleden noodzakelijk (NPO)</li><li>- Kwaliteitskaart ICT opstellen</li><li>- Beleidsplan ICT</li><li>- Organiseren van een typecursus voor leerlingen vanaf groep 5</li><li>- Aandacht voor social media in de groepen 6 tot en met 8</li><li>- Door middel van de inzet van eigentijdse devices (chromebook, bee bots, apps for education, methodesoftware) leren we onze leerlingen:<ul style="list-style-type: none"><li>- ICT vaardigheden (software, typen, social media, presentaties maken ect.)</li></ul></li></ul></div> <div>2022 - 2023:</div> |                                                                                        |                                                                                                                                                                             |             |
| Acties                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        | Planning                                                                                                                                                                    | Betrokkenen |
| <div>Schooljaar 2021-2022:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- De eigentijdse devices worden ingezet als ondersteuning bij het lesprogramma waardoor er meer doelgericht (adaptief) gewerkt kan worden, waardoor leerlingen meer op eigen niveau bediend kunnen worden.</li><li>- Door middel van het inzet van deze devices kan er specifiek en doelgericht gewerkt worden aan leerdoelen die passend zijn bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.</li><li>- De middelen die ingezet worden zijn uitdagend voor leerlingen waardoor de leermotivatie verhoogd wordt.</li></ul></div> <div>Schooljaar 2022 - 2023:</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                             |             |

|                                     |                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                     |                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Relatie met NPO</b>              | Gekozen interventies vanuit het keuzemenu<br>F: Faciliteiten en randvoorwaarden<br>- Digitale technologie<br><br>Kosten: nog niet beraamd |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2022</b> |                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2022</b>      |                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Tussenevaluatie januari 2023</b> |                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Eindevaluatie juni 2023</b>      |                                                                                                                                           |  |  |

## 10.0 Kostenoverzicht

**2021 - 2022**

[Overzicht kosten NPO gelden schooljaar 2021 2022](#)