



De Aventurijn
Kindcentrum 0-12 jaar

Schoolplan 2020-2024



1. Inhoudsopgave

1.	Inhoudsopgave.....	2
2.	Inleiding.....	3
3.	Vaststelling	5
4.	Uitgangspunten bestuur.....	6
5.	Onze kernwaarden, missie en visie.....	7
6.	Onderwijsproces en -aanbod	21
7.	Schoolklimaat en veiligheid	30
8.	Pedagogisch- en didactisch handelen	33
9.	Onderwijsresultaten	36
10.	Kwaliteitszorg en ambitie	39
11.	Personeel	45
12.	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.....	47
13.	Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.....	49
14.	Sponsoring	49
15.	Samenvatting beleidsvoornemens	50
16.	Planning beleidsvoornemens	52
17.	Het schoolplan op A3.....	53



2. Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de periode 2020-2024 en opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Onze Wijs, het schoolbestuur waar Kindcentrum de Aventurijn deel van uitmaakt. Met dit plan willen we sturing geven aan het onderwijs en planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Dit document brengt onze visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. We hebben gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- Evaluatie schoolplan 2015-2019
- Inspectie-, en visitatierapporten (meest recente)
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- Evaluatie jaarplannen
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methode-onafhankelijke toetsen
- Omgevings- en sterkte-/zwakteanalyse

Verwijzingen

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het toesturen van de evaluatie. De schoolgidsen en jaarplannen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Handboek
- Bovenschools personeelsbeleidsplan
- Informatiegids
- Schoolondersteuningsprofiel en -plan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Veiligheidsplan

Cyclisch werken

Dit schoolplan sluit aan bij de praktijk op onze school en is in eerste instantie een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Vanuit het schoolplan worden jaarplannen opgesteld die leidraad zijn voor de ontwikkeling van het onderwijs op Kindcentrum de Aventurijn de komende jaren. Uiteraard worden de jaarplannen gezamenlijk met het team opgesteld en geëvalueerd.

Procedure

Dit schoolplan is voor het schoolbestuur een handvat om te zien hoe de school werkt aan onderwijskwaliteit. De Kindcentrumraad, waar de medezeggenschapsraad onderdeel van uit maakt, heeft op ingestemd met het schoolplan en ziet mede toe op de uitvoering ervan. Een korte samenvatting van dit schoolplan op A3-formaat is op school aanwezig. Het schoolplan zal in het schooljaar 2023-2024, bij het opstellen van een nieuw schoolplan, geëvalueerd worden.

Opbouw schoolplan

De onderwijsinspectie heeft in haar waarderingskader beschreven waaraan onderwijs in Nederland (minimaal) moet voldoen. In dit schoolplan wordt steeds per kwaliteitsgebied beschreven wat de wettelijke eisen zijn, hoe we dit op de Aventurijn vormgeven en wat onze schoolspecifieke ambities zijn. Het waarderingskader primair onderwijs kent de volgende opbouw:



KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	(Extra) ondersteuning
OP6	Samenwerking
OP8	Toetsing en afsluiting
SK	SCHOOLKLIMAAT
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
KA	KWALITEITSZORG EN AMBITIE
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
FB	FINANCIEEL BEHEER
FB1	Continuïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

We verbeteren en vernieuwen voortdurend ons onderwijs vanuit ons motto: ‘Samen sterk voor later’. U leest alles onze aandachtspunten en plannen in dit schoolplan.

Ik ben onbeschrijfelijk trots op ons betrokken en bevroegen schoolteam, dat hard werkt om de kinderen te ondersteunen in hun ontwikkelingsproces. Wij zijn blij om op de Aventurijn te werken en dagelijks verschil te mogen maken voor de kinderen.

Tot ziens op de Aventurijn!

Drs. Kirstie van der Heide-Güthe
Directeur Kindcentrum de Aventurijn



3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam
d.d.

Drs. Kirstie van der Heide-Gütke
directeur Kindcentrum de Aventurijn

De Kindcentrumraad heeft instemming verleend met het schoolplan
d.d.

Michel Wiersma
voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld
d.d. 01-08-2020

Jeroen van den Oord
Voorzitter College van bestuur



4. Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2020-2024 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Het motto van Onze Wijs voor de komende jaren is: Samen leren, toekomst creëren. Binnen deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Onze missie

Vanuit onze christelijke waarden zorgen we samen dat ieder kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

Ons hoger doel

Onze Wijs wil als lerende organisatie staan voor eigentijds, kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De scholen van Onze Wijs investeren in een goed pedagogisch klimaat op basis van christelijke waarden en normen waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen, met als doel kinderen te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Wij willen een betrouwbare professionele onderwijsorganisatie zijn die midden in de samenleving staat, transparant communiceert en toekomstbestendig is en blijft. Wij streven naar een goed en gelijkwaardig partnerschap met ouders, kinderopvangorganisaties, voortgezet onderwijs en andere relevante partijen die samen met ons verantwoordelijkheid nemen voor het ontwikkelproces van leerlingen en ons onderwijs. Onze medewerkers ondersteunen de ontwikkeling van onze leerlingen en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school.

Strategische keuzes

1. Onze Wijs scholen verzorgen toekomstgericht en uitdagend onderwijs vanuit christelijke normen en waarden.
2. Op alle Onze Wijs scholen is de basiskwaliteit op orde en formuleren scholen eigen doelen en ambities vanuit een gedeelde visie en streven deze op overtuigende wijze na.
3. Binnen Onze Wijs werken mensen vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. De organisatie ontwikkelt in professionaliteit. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering, waardoor de organisatie optimaal functioneert.
4. Onze Wijs scholen hanteren eigentijds personeelsbeleid in samenhang met onderwijs- en kwaliteitsdoelen, passend bij de bedrijfsvoering en meerjaren ontwikkelingen van de school.
5. Elke school communiceert op transparante wijze met alle belanghebbenden en betrokkenen in en om onze scholen en zorgt voor optimale onderlinge afstemming in het belang van het kind.
6. Onze Wijs kent een professionele bedrijfsvoering en een goede huisvesting.



5. Onze kernwaarden, missie en visie

Onze kernwaarden

Onze 6 kernwaarden laten zien waarvoor we staan, wat ons bindt en hoe we met elkaar willen omgaan. Ze vormen de rode draad door onze organisatie. Ze zijn een kompas waarop we varen, een helder en herkenbaar uitgangspunt in ons dagelijks werk. In ons gedrag brengen we de kernwaarden 'samen, respectvol ontmoeten, professioneel, betrokken, duurzaam en transparant' tot uitdrukking.

Samen

Samen kent op de Aventurijn vele facetten. Als vanzelfsprekend werken we als *opvang en onderwijs* samen aan een doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we ieder vanuit onze eigen doelstellingen, maar ook samen met elkaar. We scheppen gezamenlijk voorwaarden, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De kinderen van opvang en onderwijs ontmoeten elkaar, kennen elkaar en werken samen aan thema's of projecten.

Recente opvattingen over kennis en kennisverwerving in de onderwijskunde en onderwijspsychologie geven het belang aan van leren in een krachtige, flexibele leeromgeving met complexe taken, waarbij leren gezien wordt als een sociaal proces. Een voorwaarde voor succes hierbij is dat de lerende ook strategieën verwerft om in deze complexe leeromgevingen zijn of haar werk te organiseren en met anderen samen te werken. We stimuleren en leren kinderen daarom om *van en met elkaar te leren*. Zowel voor ouders als voor ons als school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Daarom zijn *ouders voor ons een belangrijke partner* met wie we de verantwoordelijkheid voor het opgroeien en ontwikkelen van de kinderen delen. We zien een grote meerwaarde als ouders helpen, ondersteunen en meedenken bij kindcentrumbrede activiteiten.

Respectvol ontmoeten

Wij zijn een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en wij elkaar accepteren en respecteren. Ieder kind heeft zijn eigen karakter, ontwikkelingstempo, mogelijkheden en behoeften. We respecteren de eigenheid van de kinderen en leren elk kind een plekje te vinden in de groep. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en werken op een constructieve wijze samen. Dit leren we ook de kinderen. Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien en ervaren we als een bron van inspiratie. Onze medewerkers geven structureel veel aandacht aan normen en waarden met actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij.

Professioneel

Professioneel betekent voor ons dat we respectvol met eenieder omgaan, deskundig en betrouwbaar zijn en verantwoordelijkheid nemen. Onze medewerkers zijn professionals op zijn of haar eigen vakgebied en kijken kritisch naar zichzelf, stellen zich open voor anderen en weten nieuwe opvattingen op waarde te schatten. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen. We stellen hoge doelen en werken continu aan onze professionaliteit, zowel gezamenlijk als individueel. Zo blijven we de kwaliteit van ons aanbod verbeteren en bieden we de kinderen een stevige basis voor de rest van hun leven. Kwaliteit is namelijk voor ons vanzelfsprekend.



Betrokken

Wij zijn betrokken bij de kinderen en elkaar: wij zijn nieuwsgierig naar en geïnteresseerd in alle kinderen en medewerkers en hun beleavingswereld en talenten.

In de klas zorgen we ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces en hun eigen leerweg. We stimuleren eigenaarschap en een onderzoekende houding bij kinderen. Waardoor kinderen initiatief nemen en leergierig blijven.

Daarnaast zijn we ook maatschappelijk betrokken. Samen met de kinderen geven we vorm aan actief burgerschap door regelmatig een bijdrage te leveren aan maatschappelijke doelen of aan specifieke doelgroepen.

Duurzaam

Duurzaam speelt een rol in meerdere facetten van ons kindcentrum. Keuzes en beslissingen met een duurzaam karakter leiden tot rust en structuur voor kinderen, ouders en kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat het leren van kinderen duurzaam is: kinderen leren niet voor de toets, maar voor het leven.

Ons onderwijs maakt kinderen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten en duurzaamheid. Zo leren we al vanaf de allerjongste kinderen om papier, gft-, plastic en restafval te scheiden.

Transparant

Transparant betekent dat u van ons mag verwachten dat wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We kunnen helder uitleggen wat we doen en hoe we denken dat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Ons kindcentrum wil laagdrempelig zijn: leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie zijn makkelijk aanspreekbaar. We hebben transparantie, open en eerlijke communicatie met elkaar en verantwoording afleggen over ons beleid en de resultaten hoog in ons vaandel staan.



Onze missie

Ons kindcentrum is een ontmoetingsplaats voor kinderen van 0 tot 12 jaar waar we door opvang, onderwijs, opvoeding en ontspanning een toonaangevende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen weten zich bij ons gezien en gekend: ze zijn welkom. Verschillende geloven en overtuigingen ontmoeten elkaar op ons kindcentrum waarbij begrip en respect voor elkaar erg belangrijk zijn. We zorgen door een passend aanbod bij de ontwikkelbehoefte van elk kind voor een doorgaande ontwikkellijn.

Na twaalf jaar op de Aventurijn zijn onze kinderen, naast dat ze optimale leerresultaten behaald hebben, zelfredzaam en zelfstandig, hebben ze vertrouwen in zichzelf, hebben ze een rijk arsenaal aan leerervaringen, zijn ze maatschappelijk betrokken en hebben ze inzicht in hun eigen leerproces.

Onze missie: na twaalf jaar op ons kindcentrum zijn/kunnen/hebben onze kinderen

Optimale leerresultaten behaald:
vaardigheden en kennis op diverse vak-
en vormingsgebieden

Zelfredzaam en zelfstandig:
onze kinderen hebben zich sociale vaardigheden eigen gemaakt waarmee zij zich kunnen redden in verschillende situaties

Vertrouwen in zichzelf en weten hoe ze kunnen vertrouwen op anderen



Een **rijk arsenaal aan leerervaringen** waardoor kennis en vaardigheden in verschillende contexten toegepast kunnen worden

Inzicht in en verantwoordelijk voor het eigen leerproces:
(wat kan ik goed, wat moet ik nog leren) en in staat om (onder begeleiding) keuzes in het leren te maken

Maatschappelijk betrokken:
onze kinderen hebben een luisterend oor, helpen elkaar, werken samen en denken en doen actief mee

Kortom, ons motto is dan ook:

'Samen sterk voor later'

Onze visie

Ons kindcentrum is voor ons een plek waar kinderen de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen. We werken met enthousiasme, vanuit gezamenlijke en individuele deskundigheid aan een doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen en in hetzelfde pedagogisch klimaat. We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige persoonlijkheden die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.



Onze pedagogische visie

De Aventurijn is dé plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden elkaar ontmoeten, waar kinderen leren om positief en respectvol om te gaan met de diverse maatschappelijke en levensbeschouwelijke verschillen die ze in de huidige maatschappij zeker zullen tegenkomen. Ons kindcentrum wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan. We zijn ervan overtuigd dat een kind vertrouwen en aandacht nodig heeft van zijn omgeving om zichzelf in allerlei opzichten optimaal te kunnen ontwikkelen. Kinderen voelen zich thuis, doordat ze door ons gezien en gehoord worden en zich gekend weten. We zorgen voor een leer-, werk- en speelklimaat waarin we aandacht en respect hebben voor elkaar. Een goede sfeer en een positief werkklimaat in de groepen is de basis waaruit we werken: orde, rust, regelmaat en persoonlijke aandacht vinden wij belangrijk voor de concentratie en de ontplooiingsmogelijkheden van onze leerlingen.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we investeren in cognitieve, creatieve én sociaal-emotionele vaardigheden. De aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden omvat onder meer het stimuleren van zelfstandigheid, het aanleren van waarden en normen en het leren omgaan van het kind met eigen emoties. We begeleiden de kinderen bij het zich bewust worden van hun eigen identiteit en stimuleren een positieve levenshouding. We maken de kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en leren ze betrokkenheid en respect te tonen naar de ander en de omgeving. We leren kinderen omgaan met teleurstelling of verlies en vieren successen met elkaar. Kinderen worden bij ons mede-eigenaar van hun leerproces: het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten, die van anderen kennen en deze waarderen, zijn belangrijke doelen waaraan we werken. We volgen kinderen goed om zo te kunnen aansluiten bij hun volgende stap in hun ontwikkeling. Gedurende de dag zorgen we voor een sluitend dagarrangement waarbij kinderen een soepele overgang ervaren overgang van opvang naar school en vice versa.

Het team hecht grote waarde aan de onderlinge communicatie en de samenwerking tussen ouders en school. Wij zien ouders en leerkrachten als partners, die elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid, hun rol spelen in het onderwijs en de zorg aan leerlingen. Daarmee ligt de nadruk op effectieve communicatie en samenwerking op het niveau van de gouden driehoek: leerling - leerkracht - ouder.



Onze didactische visie

Binnen ons kindcentrum stemmen we onze programma's en de overdracht zodanig op elkaar af dat er een doorgaande lijn voor kinderen ontstaat. Hierdoor realiseren we een naadloze overgang van de kinderopvang en de peutergroep naar de basisschool. Ouders en kinderen merken de doorgaande lijn onder meer door de gezamenlijke inhoudelijke thema's en projecten die voortdurend als een rode draad door ons kindcentrum lopen. Door het thematisch werken laten we de kinderen kennismaken met en oriënteren op de wereld. We streven ernaar de nieuwsgierigheid en onderzoekende houding van kinderen vast te houden en te stimuleren. De zorg voor natuur en milieu is een belangrijk aspect dat we kinderen meegeven binnen ons kindcentrum.

We bieden de kinderen de mogelijkheden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op cognitief, creatief én sociaal-emotioneel gebied. Een stevige basis op het gebied van taal en rekenen vinden we belangrijk. Dat vraagt om goede instructiestrategieën door leerkrachten, het gezamenlijk analyseren en interpreteren van de voortgang en resultaten van de kinderen en daar vervolgens het onderwijs op laten aansluiten.

In ons kindcentrum werken we voornamelijk met leeftijdsgroepen. Binnen de groep maakt ieder kind zijn eigen ontwikkeling door, vanuit zijn eigen talenten en onderwijsbehoeften. Onze professionals organiseren het aanbod aan de groep zo dat er recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen en elk kind zoveel mogelijk ondersteund wordt in zijn of haar ontwikkelingsbehoefte om te komen tot optimale leerresultaten. Onze medewerkers stimuleren de kinderen om het maximale te halen uit hun capaciteiten, interesses en talenten. Belangrijk daarbij is het om de kinderen mede-eigenaar te maken van het leerproces.

Wij willen dat alle leerlingen in ons kindcentrum de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. We kijken gericht naar beleid wat werkt, in plaats van beleid wat gangbaar is. Uiteraard zijn er grenzen aan onze mogelijkheden om zorg en aandacht te bieden. Meer hierover leest u in de paragraaf 'De zorg voor de kinderen'.

5b. Analyse van de huidige situatie

Om onze richting voor de komende vier jaren te kunnen bepalen, hebben we het volgende acties ondernomen: analyseren van de huidige situatie, het in beeld brengen van kansen en risico's en trends en het signaleren van ontwikkelingen om ons heen.

Analyse huidige situatie

De Aventurijn is een bijzonder kindcentrum! Niet alleen vanwege onze hierboven beschreven missie en visie, maar ook vanwege een aantal andere zaken. Die beschrijven we hieronder. In 2014 zijn we gestart als het eerste kindcentrum in Zeeland. Twee scholen en opvang werden samen de Aventurijn en het enthousiaste team begon met pionieren en bouwen. We hebben onze fundamentele uitgangspunten de afgelopen jaren weten op te bouwen en te bewaren: een school te zijn voor alle kinderen in de buurt (en inmiddels ook ver daarbuiten) en voor hen optimaal onderwijs te realiseren. Er is nogal wat gebeurd de afgelopen jaren! Hieronder beschrijven we een aantal van de ontwikkelingen.

Leerlingpopulatie en -aantal

Sinds de start van de Aventurijn in 2014 is het leerlingaantal gegroeid van 147 naar zo'n 268 in 2020. Elk jaar groeit de school met zo'n 20 tot 28 leerlingen. Volgens recent opgemaakte leerlingprognoses zal de school doorgroeien tot zo'n 321 leerlingen in 2026 en dat leerlingaantal zal gedurende een aantal jaren stabiliseren.

De leerlingen komen niet alleen uit de wijk, maar ook uit omliggende wijken en uit omliggende dorpen,



het centrum, Middelburg-Zuid en de nieuwbouwwijk Rittenburg. Verreweg het grootste deel van de leerlingpopulatie is afkomstig van autochtone Nederlanders. De ouderpopulatie is samengesteld uit alle sociale lagen van de bevolking, zij het dat de categorie modaal verreweg het meest voorkomt. Voordat de kinderen op de basisschool komen hebben alle kinderen een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf bezocht. De kinderen hebben over het algemeen thuis een goede tot zeer goede huisvesting en zijn over het algemeen kansrijk.

Jaarlijks hebben we een hoog zij-instroompercentage, gemiddeld 13,5 procent de afgelopen vier jaar. De zij-uitstroom was gemiddeld 5,5 procent. Deze zij-uitstroom wordt veroorzaakt door leerlingen die verhuizen of naar het speciaal (basis)onderwijs gaan.

Team

Het schoolteam is in 2014 gestart met twaalf teamleden: acht leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur. Vanwege de groei van het leerlingaantal zijn er zes jaar later twaalf leerkrachten en een klassenassistent meer. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het inwerken van nieuwe teamleden en in teamvorming. En met succes! Ouders waarderen onze aanpak. Het team hecht grote waarde aan de onderlinge communicatie en de samenwerking tussen ouders en school. Alle teamleden zijn enorm betrokken bij (de ontwikkeling van) de kinderen en bij elkaar. We willen het verschil maken voor alle kinderen! Dat bepaalt sterk de onderwijskundige keuzes die we maken. Ook nieuwe collega's varen deze koers. Een enthousiast, betrokken en sterk team: een steviger basis bestaat er niet als school! De visie en aanpak blijft, ook na steeds weer uitbreiden van het team, overeind. Dat zie je en dat voel je als je op de Aventurijn bent.



Gebouw

Het huidige gebouw aan de Henri Dunantlaan is na een verbouwing en een deel nieuwbouw, in 2014 in gebruik genomen. Vanwege de groei is er door de gemeente in 2018 ruimte beschikbaar gesteld in een dependance aan de Griffioenstraat. De dependance heeft twee lokalen. In het hoofdgebouw is de hal van de onderbouw en de speelzaal inmiddels ook door groepen in gebruik genomen wat weergeeft dat we een tekort aan lesruimtes hebben. In de dependance zit een groep in de hal.

Vanwege een extra groep bij de start van het nieuwe schooljaar in 2020 zal de gemeente twee units bij de dependance plaatsen. Daarnaast wordt er dit jaar door de gemeente een Strategisch Huisvestingsplan opgesteld waarin een structurele oplossing voor het ruimtegebrek op de Aventurijn beschreven zal worden.

Kwaliteit

Alle basisscholen in Nederland moeten voldoen aan de basiskwaliteit zoals verwoord in het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. In dit waarderingskader worden vijf kwaliteitsgebieden beschreven, opgedeeld in zeventien standaarden. Als schoolteam zijn wij



verantwoordelijk voor de eerste drie gebieden (Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten). In de praktijk betekent dit onder meer dat we binnen het team de onderwijsresultaten analyseren, dat we uitvoering geven aan het veiligheidsbeleid en dat de directeur groepsbezoeken uitvoert. Samen met het schoolbestuur zijn we verantwoordelijk voor het onderdeel Kwaliteitszorg en ambitie. Het financieel beheer valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur en valt dan ook buiten dit schoolplan. Formeel is het schoolbestuur eindverantwoordelijk voor alle standaarden.

In maart 2018 ontvingen we van de Onderwijsinspectie het volgende oordeel naar aanleiding van een kwaliteitsonderzoek.

Niet beoordeeld	
Goed	
Voldoende	
Onvoldoende	

Onderwijsproces	OP1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
	OP1	Zicht op ontwikkeling	Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
	OP3	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
	OP4	(Extra) ondersteuning	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
	OP6	Samenwerking	Het samenwerken met relevante partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven.
	OP8	Toetsing en afsluiting	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
Schoolklimaat	SK1	Veiligheid	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
	SK2	Pedagogisch klimaat	Het hebben van een ondersteunend pedagogisch klimaat.
Onderwijsresultaten	OR1	Resultaten	Het met de leerlingen behalen van leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
	OR3	Vervolgsucces	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.



Kwaliteitszorg en ambitie	KA1	Kwaliteitszorg	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
	KA2	Kwaliteitscultuur	Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
	KA3	Verantwoording en dialoog	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
Financieel beheer	FB1	Continuïteit	Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.
	FB2	Doelmatigheid	Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.
	FB3	Rechtmatigheid	Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

Bovenstaand overzicht heeft geleid tot beleidsvoornemens rondom het verbeteren van de onderwijsresultaten en het didactisch handelen. Dit is de afgelopen twee jaar opgepakt door een actieplan voor de bovenbouwgroepen en door een tweejarig traject rondom Expliciete Directe Instructie voor het hele schoolteam. Nieuwe teamleden worden hierin steeds bijgeschoold. Voor de komende beleidsperiode zullen er wederom beleidsvoornemens voor verbetering van het didactisch handelen bestaan. Dit zal voornamelijk zijn op het gebied van differentiatie en coöperatieve werkvormen. Daarnaast zullen we de begeleiding van de kinderen voor wie we een eigen leerroute opstellen inhoudelijk bespreken, borgen en waar nodig verbeteren.

Beleidsvoornemens naar aanleiding van analyse onderwijsinspectie:

- Onderhouden en verbeteren didactisch handelen op het gebied van differentiatie en coöperatief werken. *
 - Blijven organiseren van nascholing voor nieuwe teamleden op het gebied van Expliciete Directe Instructie.*
-

*Reeds gestart na bezoek inspectie.





Sterkte- en zwakteanalyse

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2018), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

We hebben een betrokken en bevlogen team.	SK2 - Pedagogisch klimaat
Wij stellen hoge eisen en leren voortdurend van en met elkaar.	KA2- Kwaliteitscultuur
Vanwege de samenwerking in ons voltallige team (onderwijs en opvang) binnen ons kindcentrum is er een sterke doorgaande lijn voor alle kinderen van 0-12 jaar.	OP6- Samenwerking
Doordat het programma de Vreedzame School als een pijler onder de Aventurijn staat zorgen we voor een veilig klimaat.	SK1 - Veiligheid
Samen met ouders volgen en ondersteunen wij de ontwikkeling van de kinderen mede door het voeren van driehoeksgesprekken.	KA2 - Kwaliteitscultuur KA3 - Verantwoording en dialoog
Wij vergroten het eigenaarschap door ze te betrekken bij hun eigen leerproces. Denkgewoonten en driehoeksgesprekken zijn daar een belangrijk onderdeel bij.	OP4- (Extra) ondersteuning
Onze wijze van thematisch werken voor wereldoriëntatie maakt het betekenisvol.	OP1 - Aanbod
Wij bieden Engels aan vanaf groep 1.	OP1 - Aanbod
Vanaf het kinderdagverblijf tot aan groep 8 brengen we de ontwikkeling van kinderen in beeld in een individueel portfolio.	OP8 - Toetsing en afsluiting KA3 - Verantwoording en dialoog

Het schoolteam heeft in november 2019 tijdens een studiedag de sterkten en zwakten van de Aventurijn in beeld gebracht:



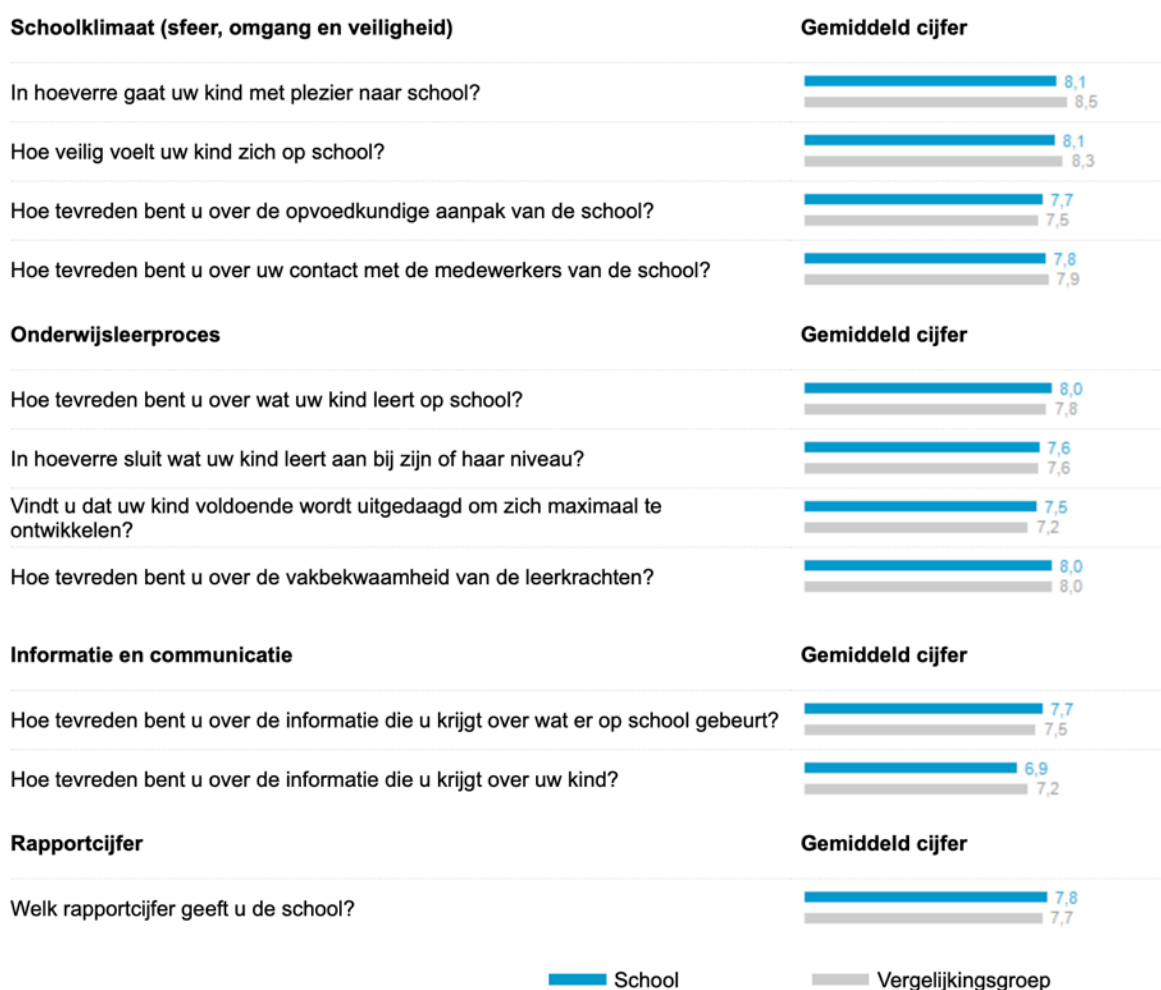


22



 22

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?



Naar aanleiding van bovenstaande komen we tot de volgende beleidsvoornemens.

Beleidsvoornemens naar aanleiding van sterkte- en zwakteanalyse:

- Aanschaf nieuw meubilair.
- Effectiever en efficiënter wijze vergaderingen nu team steeds groter wordt.
- Noodzaak extra huisvesting bij gemeente blijven aankaarten.
- Verbeteren ondersteuning kinderen met ontwikkelingsvoorsprong.
- Mede-eigenaarschap van leerlingen uitbouwen.
- Aanpak begeleiding leerlingen met eigen leerroute.
- Aanspreekcultuur verbeteren.
- Doorgaande lijn 0-7.





Kansen en bedreigingen

De kansen en bedreigingen worden als volgt door het schoolteam gezien:

Welke kansen zie je de komende vier jaar?

Mentimeter



22

Naast bovenstaande ziet het schoolteam kansen door meer groepsdoorbrekend te gaan werken, door meer samen lessen voor te bereiden en door het vijf-gelijke-dagenmodel.



Welke bedreigingen zie je de komende vier jaar?

Mentimeter



21

Het huidige lerarentekort is een groot risico. Hierdoor wordt er voortdurend een beroep gedaan op de creativiteit van team en directie om de formatie rond te krijgen. Met name door regelmatige acute ziektegevallen moeten groepen worden gecombineerd of klassen worden opgesplitst. Dit werkt nadelig voor de kwaliteit van instructie en de continuïteit binnen de groepen. Hierdoor lopen we het gevaar dat de kwaliteit van ons onderwijs afneemt. Binnen het schoolteam zullen we alle creativiteit moeten benutten om het lerarentekort op te kunnen vangen. Dit kan door tijdelijke uitbreiding van uren van zittende leerkrachten, door slim om te gaan met de extra werkdrukgeden die de school ontvangt en door inzet van LIO-stagiaires. Ook is er een protocol opgesteld hoe om te gaan met acute vervangingsproblemen. Jaarlijks zullen we het vervangingsprobleem/lerarentekort en de risico's moeten inschatten en daarop moeten acteren.

Beleidsvoornemens naar aanleiding van analyse kansen en bedreigingen:

- Opties voor groepsdoorbrekend werken uitbreiden.
- Leerkrachten bereiden vaker samen lessen voor.
- Onderzoek naar wenselijkheid vijf-gelijke-dagen model.

Evaluatie vorige schoolplanperiode

De afgelopen jaren hebben we ingezet op opbrengst- en handelingsgericht werken met als doel de leeropbrengsten te verhogen. Er is gewerkt aan het stellen van doelen, het leren analyseren van data, het sturen op data en het verhogen van de leerkrachtvaardigheden. In het jaarrooster zijn weken ingepland waarin datagesprekken tussen leerkrachten worden gevoerd. Rondom de inzet van Expliciete Directe Instructie is een tweejarig traject met het hele team gevolgd.

Ook de vorming van het kindcentrum (inclusief doorgaande lijn 0-7), teamvorming, invoering van de methode De Vreedzame School, nascholing Boeiend Onderwijs en het opstellen van een portfolio zijn belangrijke thema's geweest. Tevens heeft het plein een metamorfose ondergaan van grijs naar groen. Cupella is ingevoerd als instrument voor taakbeleid. Er is een bovenscholse plusklas gestart met twee collegascholen en deze is twee jaar in deze vorm georganiseerd. Op dit moment heeft onze school een eigen plusklas. Voor de groepen 1 tot en met 4 zijn de Talentenlijnkisten aangeschaft die ingezet worden voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn er voor ongeveer de helft van de kinderen chromebooks beschikbaar. Deze worden door de verschillende klassen gezamenlijk ingezet.



Niet in het schoolplan in 2015 opgenomen, maar wel opgestart zijn de invoering van kwaliteitsgroepen voor onderwijskundige veranderingen. Tevens is er een nieuwe intern begeleider opgeleid. In de afgelopen jaren zijn de volgende methodes vernieuwd of ingevoerd: Blits, Lijn 3, Groove.me, 123Zing, Met Sprongen Vooruit. Als communicatiemiddel met ouders maken we sinds 2018 gebruik van de app Parro.

Verreweg de meeste beleidsvoornemens uit het schoolplan 2015-2019 zijn gerealiseerd. De volgende beleidsvoornemens nemen we mee naar deze schoolplanperiode.

Beleidsvoornemens naar aanleiding van vorig schoolplan:

- Inzet Talentenlijnkisten groepen 1 tot en met 4 vastleggen.
 - Inzet chromebooks vastleggen.
 - ICT-plan opstellen.
 - Specialisten vakgebieden opleiden.
 - Doorgaande lijn kunstzinnige vorming.
-



6. Onderwijsproces en -aanbod

Het onderwijs op Kindcentrum de Aventurijn is volop in beweging en in ontwikkeling. Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. Wij maken echter wel onderscheid in de wijze waarop en het tempo waarin deze doelen worden behaald. De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Maar we willen meer bieden. In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijsaanbod en de thema's waarmee we ons onderscheiden. Tot slot gaan we in op onze ambities.

De onderwijsinspectie heeft de volgende kwaliteitsstandaarden geformuleerd wat betreft het onderwijsaanbod:

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan

- toekomstgericht aanbod
- aanbod gericht op het leren van leerstrategieën
- een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving

Groepering

De basis van onze onderwijsorganisatie is een jaarklassensysteem. Kinderen zitten voornamelijk met hun leeftijdsgenoten samen in een groep. Daarbij komt het voor dat kinderen in een andere (hogere of lagere) groep het onderwijs voor een bepaald vakgebied volgen. Er zijn kinderen die een jaargroep versnellen of doubleren. Hiervoor wordt gekozen nadat een uitvoerig besluitvormingstraject is gevolgd. Meer informatie hierover beschrijven we in ons ondersteuningsplan.

Onderwijstijd

Op onze school hanteren wij voor de groepen 1 tot en met 8 een continuooster met vier gelijke dagen en een kortere woensdag. Per week krijgen alle leerlingen 25 uur en 10 minuten les. Jaarlijks zijn er minimaal 940 uren voor de kinderen ingeroosterd. Het ene jaar is dat exact 940 uren, een volgend jaar iets meer. Na acht schooljaren hebben de kinderen minimaal de voorgeschreven 7520 uren onderwijs gevolgd.



Taalachterstanden/NT2

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het moment dat een kind op de Aventurijn zit. Dat begint al op het kinderdagverblijf of de peutergroep. Er is een doorgaande lijn in de aanpak hierin. Hiervoor is een gezamenlijk plan opgesteld waarvoor de gemeente Middelburg subsidie heeft verleend. Dit plan is op school in te zien. Op basis van informatie bij de overdracht van een leerling van de voorschoolse voorziening naar school kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).



Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen alle leerlingen een passend onderwijsaanbod bieden. Dus ook meer- en hoogbegaafde kinderen. Om de kinderen te signaleren die mogelijk hoogbegaafd zijn gebruiken we in alle leerjaren het SIDI-instrument. De lesmethodes die we gebruiken houden rekening met deze kinderen. Ze maken bij een aantal vakken minder oefenstof en volgen niet altijd de (volledige) instructie, waardoor er tijd vrij komt voor verdiepende en verbredende leerstof.

In de groepen 1 tot en met 4 werken we hierbij met de Talentenlijnkisten. Voor de kinderen vanaf groep 5 is er de plusklas waar ze een dagdeel apart les krijgen. De plusklas biedt extra uitdaging voor kinderen die na de aanpassingen in de klas nog niet voldoende uitdaging vinden. Wij willen zoveel mogelijk kwaliteiten van leerlingen aanspreken en deze samen met hen tot ontwikkeling brengen.

De plusklas biedt hoogbegaafde kinderen:

- contact met ontwikkelingsgelijken;
- ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en verhogen van hun welbevinden; uitdaging betreffende het leerstofaanbod, zodat leerlingen leren leren (leren plannen en leren structureren) en leren samenwerken;



- ruimte voor de ontwikkeling van het potentieel anders denken (de kwaliteiten daarvan ontwikkelen): deep level thinking, top down thinking, lateral thinking, caring thinking en visual thinking;
- ruimte voor de ontwikkeling van het potentieel anders voelen (de kwaliteiten daarvan ontwikkelen): emotionele gevoeligheid, intellectuele gevoeligheid, imaginaire gevoeligheid, zintuiglijke gevoeligheid en psychomotorische gevoeligheid.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Grote en kleine mensen stellen vragen. Sommige zijn niet alledaags en raken levensthema's zoals liefde, dood, identiteit, natuur, geloof, goed en kwaad, mooi en lelijk. We noemen ze ook wel levensvragen; je hebt er niet zo één, twee, drie een antwoord op. Levensvragen gaan over wat je écht belangrijke waarden in het leven vindt. We praten tijdens de lessen levensbeschouwing met kinderen over diverse levensvragen.

Ieder mens heeft een levensbeschouwing - met veel of weinig religieuze elementen, wel of niet godsdienstig - die sturend is voor de keuzes in het leven. Het is een taak van het basisonderwijs om de ontwikkeling van kinderen op dit terrein bewust te stimuleren en structureren.

Op de Aventurijn kunnen ouders kiezen uit twee varianten voor levensbeschouwelijk onderwijs: christelijk vormingsonderwijs of algemeen vormingsonderwijs (cvo of avo).

Binnen de algemene en christelijke vormingslessen worden dezelfde thema's besproken waarbij de verhalen uit de bijbel de leidraad zijn bij de christelijke vormingslessen. De avo-lessen zijn geïnspireerd op het humanistisch gedachtegoed. Tijdens de vormingslessen worden kinderen in de gelegenheid gebracht om een eigen waardenbesef en een eigen kijk op het leven te ontwikkelen.

In onze identiteitsnota leest u hoe we het levensbeschouwelijk onderwijs op de Aventurijn in de praktijk vormgeven.

Thematisch onderwijs

Van het kinderdagverblijf en de peutergroep tot aan groep 8 werken kinderen gelijktijdig aan hetzelfde thema. Na elke vakantie start een nieuw thema. Hierbij kunt u denken aan thema's als Voeding, Kunst, Europa, Middeleeuwen, Bouwen, Communicatie en Verkeer. Voor de jongste kinderen 'vertalen' we deze thema's uiteraard naar hun beleavingswereld.

De wereldoriëntatievakken en de creatieve vakken worden in thematische samenhang aangeboden. Het wordt daarmee betekenisvol voor de kinderen. Er worden belangrijke dwarsverbanden aangelegd, ook in de hersenen. We merken dat het thematisch aanbieden van lesstof motiverend werkt voor de kinderen. Daarnaast is het ook logisch voor kinderen om diverse onderdelen in samenhang aangeboden te krijgen, de wereld bestaat immers ook niet uit losse vakken.

Via spel en spelen, kijken en luisteren, denken en doen, lezen en leren, alleen of in gesprek, met tweetallen, in kleine groepjes of klassikaal komen we tegemoet aan de natuurlijke behoefte van ieder kind, om op verschillende manieren te leren.

Bijkomend voordeel is dat deze manier de mogelijkheid biedt om te aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Zo hoeft geen kind op zijn tenen te lopen of te weinig uitdaging te ervaren. Van een zwakke leerling in groep 5 tot een hoogbegaafde leerling in groep 8.

Kennis opdoen via een eigen ervaring maak indruk. Daarom organiseren we tijdens elke themaperiode een workshop, gastles of excursie voor de kinderen. Wanneer je door samenhang ervaringen kunt koppelen aan kennis, is er sprake van een win-win situatie!

Sociale en maatschappelijke vorming

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst



gedrag zoals pesten te voorkomen.

Met behulp van het programma van De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De relationele en seksuele vorming krijgen jaarlijks in alle groepen aandacht in de Week van de Lentekriebels.

Een gezonde school

Als we willen dat kinderen gezond leven, dan is het belangrijk dat ze ook op school - waar ze een groot deel van hun tijd verblijven - gezond eten en drinken. Ervaren dat gezond eten lekker en heel gewoon is, helpt om een gezond eetpatroon te ontwikkelen. Leerlingen die op school activiteiten op het gebied van voeding aangeboden krijgen, eten meer groenten en fruit dan andere leerlingen.

We stimuleren kinderen dan ook op school om veel te bewegen en gezond te eten. De kinderen nemen als tussendoortje groente of fruit mee naar school. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig fruit op school uitgereikt.

We willen het bewegend leren meer en structureel inzetten binnen de school: het verhoogt de motivatie en betrokkenheid van leerlingen.

Groepen 1/2

De wijze waarop het jonge kind leert (0-7 jaar), is beduidend anders dan oudere kinderen. Jonge kinderen leren vooral door spel en ontdekken. Het bieden van een rijke leer- en ontwikkelomgeving, die aansluit bij de beleavingswereld, maakt dat kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden verder ontwikkelen. We geven jonge kinderen ruimte om te spelen en te leren en geven de eerkrachten ruimte om hier uitvoering aan te geven.

Kindvolgend en doelgericht. Zo starten we met het onderwijs in de groepen 1/2. Dit betekent dat we vanuit de leerlijnen en tussendoelen kijken naar wat het individuele kind nodig heeft om de doelen te bereiken. De speel- en leeromgeving is rijk ingericht: kinderen kunnen er al spelend veel ontdekken en leren. De basis voor elk kind is de eigen groep. Dat biedt kinderen veiligheid en geborgenheid. Als kinderen zich veilig en geborgen voelen op school, kunnen ze ook in andere groepen spelen en leren. In elke klas worden namelijk hoeken ingericht die ook door andere groepen gebruikt worden, waardoor de speel- en leeromgeving voor de kinderen nóg rijker en uitdagender gemaakt kan worden.

De creatieve activiteiten worden binnen een thema vanuit technieken aangeboden. Dit betekent dat alle kinderen werken aan eenzelfde techniek, bijvoorbeeld knippen, waarbij het niveau én het eindproduct van de leerlingen kan verschillen. Waar het ene kind bijvoorbeeld strootjes knipt, knipt een ander kind een ei en weer een volgend kind knipt een kip met veren. We stimuleren het kind daarbij om een stap verder te komen in zijn of haar eigen ontwikkeling.

Om de doelen te behalen is per ontwikkelingsgebied beschreven hoe deze behaald worden: via routines, de omgeving, materialen of bij terugkerende activiteiten. De leerkrachten maken per thema een planning bestaande uit een basisaanbod voor alle leerlingen en een specifiek aanbod voor individuele kinderen. Er wordt geen vaste methode of bronnenboek gebruikt voor de activiteiten, maar vanuit diverse bronnen zoals bijvoorbeeld de materialen van Kleuteruniversiteit geput.

We werken bij de kleuters met wisselkringen: een aantal keer per week worden groepsdoorbrekend kleine kringen georganiseerd waarbij specifieke activiteiten aan een groep kinderen aangeboden worden om deze groep kinderen in hun ontwikkeling extra te ondersteunen.

Bij de kleuters wordt de ontwikkeling gemonitord middels het observatie- en registratiesysteem KJK! In schooljaar 2019-2020 zijn criteria opgesteld voor de overgang van groep 1 naar groep 2 en voor de overgang van groep 2 naar groep 3. De implementatie hiervan zal in deze schoolplanperiode worden geëvalueerd.



In een apart document in het handboek staat de werkwijze zoals deze bij de kleuters gevolgd wordt beschreven.



Methodes

Kindcentrum de Aventurijn maakt vanaf groep 3 gebruik van lesmethoden. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de methodes per vakgebied en het vervangingsjaar.

Vakgebied	Methode	Groepen								Method ege- bon- den toetsen	Cito- toetsen	Vervangings- jaar*
		1/2	3	4	5	6	7	8				
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	De Vreedzame School	x	x	x	x	x	x	x				2023
Taal/spelling	Lijn 3		x						x	x		2026
	Taalverhaal.nu			x	x	x	x	x	x	x		2022
Technisch lezen	Lijn 3		x						x	x		2026
	Estafette			x	x	x	x	x		x		2022
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x	x	x		-
Studievaardigheden	Blits				x	x	x	x	x	x		2027
Rekenen	Wereld in Getallen		x	x	x	x	x	x	x	x		2020
Schrijven	Pennenstreken		x									



	Schrijven op de basisschool			x	x	x	x	x			
Engels	Groove.me	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-
Verkeer	Stap Vooruit			x							-
	Op voeten en fietsen				x	x					-
	Jeugdverkeerskrant						x	x			-
Natuurkunde Geschiedenis Aardrijkskunde	Alles-in-1 thematisch werken			x	x	x	x	x	x		2023
Muziek	123Zing	x	x	x	x	x	x	x			-
Techniek	Ontdekkasteel	x	x	x	x	x	x	x			
Levensbeschouwelijk onderwijs	Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x			-
Bewegingsonderwijs	ZAPP		x	x	x	x	x	x			-

*Afhankelijk van de ontwikkelingen die de school doormaakt, worden de methoden, indien nodig of gewenst, vervangen.

Bij de methode Alles-in-1 zijn er twintig thema's verdeeld over vier leerjaren. Vijf per schooljaar. Het thema Tweede Wereldoorlog wordt niet alleen een keer in de vier jaar aangeboden tijdens het thema 'Moderne Geschiedenis', maar wordt jaarlijks in groep 8 behandeld waarbij onder meer de Anne Frank krant ingezet wordt.

Bewegingsonderwijs

De kinderen op de Aventurijn krijgen tweemaal 50 minuten gym per week. De gymzaal is naast de school gelegen. We zetten een keer per week tijdens de gymles in op spel en sociale ontwikkeling. De andere les in de week is een 'toestelles'. Voor beide gebieden hebben we een doorgaande lijn. Vanuit het bewegingsonderwijs maken de kinderen ook kennis met een grote diversiteit aan sporten door diverse kennismakingsworkshops die door sportverenigingen worden aangeboden tijdens de gymlessen.

Kunstzinnige oriëntatie

Naast dat kunst en cultuur waardevol in zichzelf is, is ook aangetoond dat kunsteducatie bijdraagt aan een plezierig schoolklimaat en het geestelijk en lichamelijk welzijn van kinderen. Het bevordert tevens de betrokkenheid van kinderen bij school. Kunstonderwijs draagt verder bij aan visuele begripsvorming, kinderen krijgen kennis van en waardering voor cultuur, ze worden er zelf creatiever van, ontwikkelen verbeeldingskracht, uitdrukkingsvermogen en een onderzoekende houding. Kunstonderwijs is op die manier niet alleen een doel, maar ook een hulpmiddel in onderwijssituaties.

Kortom, kunstonderwijs heeft een grote waarde en die onderschrijven wij. Op verschillende manieren komt kunstzinnige oriëntatie aan bod op de Aventurijn. Handvaardigheid en tekenen staan in het teken van het thema waarover op dat moment gewerkt wordt binnen ons kindcentrum. In elke themaperiode is er een workshop, excursie of gastles rondom het thema dat regelmatig een kunstzinnige aard heeft. Tevens doen alle kinderen in alle jaargroepen mee aan het Cultuurmenu: elk jaar maken de kinderen kennis met diverse vormen van kunst en cultuur. Denk hierbij aan theater, dans, literatuur, beeldende kunst, film, muziek. Ook is er aandacht voor media en erfgoed. In het Cultuurmenu wordt lesmateriaal aangeboden waarmee kunstontmoetingen gebruikt kunnen worden om met kinderen te praten over kunsten en om kinderen te stimuleren zelf met een kunstvorm aan de slag te gaan.

Daarnaast maken we gebruik van de Culturbus waardoor het vervoer naar bijzondere cultuurervaringen gratis is. Dat doen we met alle groepen. Een voorbeeld hiervan is het bezoek aan het Rijksmuseum met



de groepen 7 en 8.

In het voorjaar staat kunst elk jaar extra centraal tijdens de Kinderkunstweek. Het schoolteam heeft jaarlijks een nascholing voor het muziekonderwijs. We hebben als ambitie om een cultuurbeleidsplan op te stellen waarmee kunsteducatie niet alleen vormgegeven wordt, maar ook geborgd. Het team heeft de wens uitgesproken meer groepsdoorbrekend te willen werken waarbij kinderen kunnen kiezen uit diverse vormen van kunstuitingen.

Verkeerseducatie

In het hiervoor afgebeelde schema is te zien welke materialen we gebruiken bij de verkeerseducatie. In groep 7 is jaarlijks het theoretisch en praktisch verkeersexamen gepland.

ICT

De meeste verwerkingsopdrachten worden schriftelijk (met pen en papier) door de leerlingen gedaan. Dat vinden we belangrijk, omdat daarbij belangrijke verbindingen tussen beide hersenhelften worden gemaakt. De inzet van ICT (chromebooks) is voor ons een aanvullende ondersteuning bij het leerproces. Voor extra inoefening van opgaven, met name als het gaat om automatiseren (denk aan rekentafels, spellingafspraken of topografie) is het gebruik van ICT-programma's bijzonder handig. Daarnaast leren we kinderen hoe ze werkstukken en presentaties kunnen maken. Bij het vak Engels worden alle lessen op een chromebook gemaakt.

Mediawijsheid staat ook op het programma. We doen jaarlijks mee aan de Week van de Mediawijsheid in de bovenbouwgroepen én het is een vast onderdeel in het programma van de Vreedzame School.

Ononderbroken ontwikkelingslijn

Wij dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn door methodes te gebruiken die voldoen aan de kerndoelen. Binnen deze methodes worden de leerlingen gevolgd en wordt het aanbod afgestemd op wat leerlingen al kennen en kunnen of nog te leren hebben. Hiervoor wordt onder andere formatief toetsen ingezet en zijn observaties in de kleutergroepen het middel om het onderwijs aan te laten sluiten.

Twee keer per jaar worden de uitkomsten van de methode onafhankelijke toetsen geanalyseerd. Op basis daarvan stelt de leerkracht het groepsplan op voor de komende periode. Het groepsplan wordt in de loop van de periode bijgesteld op basis van methode gebonden toetsen en observaties.

Er vinden in de loop van het schooljaar regelmatig kindgesprekken plaats tussen leerkracht en leerling, waarin de te behalen doelen worden besproken.

In de aanloop naar de start bij ons op school, vindt er een overdracht plaats met de voorschoolse instelling, de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Voor de overdracht naar het VO vindt er een warme overdracht plaats na toestemming van ouders. Een 1 op 1 gesprek vindt plaats met de leerkracht van groep 8 en een leerkracht van de ontvangende school, waarin de leerlingen worden overgedragen.



Samenwerking

In dit hoofdstuk is aan bod gekomen hoe we ons onderwijsaanbod vormgeven en wat onze ambities zijn. We willen hier ook omschrijven welke samenwerking we zoeken om ons onderwijs vorm te geven. Ook daarvoor heeft de onderwijsinspectie eisen opgesteld:

OP6. Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan

- betrokkenheid van ouders

In ons kindcentrum werken de collega's die op school werkzaam zijn zeer nauw samen met de collega's van het kinderdagverblijf en de peutergroep. In ons borgingsdocument doorgaande lijn 0-7 hebben we beschreven hoe we dit voor de kinderen vormgeven. Een aantal zaken hieruit zijn: werken rondom dezelfde thema's van 0-12, hanteren van het programma de Vreedzame School van 0-12, peuters spelen in de kleutergroep vanaf driejarige leeftijd, werken met KIJK! voor alle leerlingen van 0 tot 7 jaar, een warme overdracht, aanvraag zorgarrangementen nog voordat kinderen op school komen, afstemmen regels en routines en een gezamenlijk plan van aanpak voor onderwijsachterstanden. Dit plan van aanpak is op school in te zien.

Wij vinden het van wezenlijk belang dat er een hoge mate van verbondenheid tussen school en ouders is. Dit leidt namelijk tot een positief effect op het functioneren van leerlingen: de schoolprestaties verbeteren en de werkhouding van kinderen wordt positief beïnvloed.

Uiteraard hebben we nauw contact met ouders als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Een beschrijving hoe we dat organiseren is te vinden op onze website. Daarnaast kunnen ouders op diverse wijzen participeren in schoolse zaken, bijvoorbeeld via de kindcentrumraad, de klankbordgroep, als klassenouders of in de activiteitencommissie. Ook gebeurt het regelmatig dat ouders gastlessen geven die passen binnen het thema waarover in die periode onderwijs gegeven wordt. Een uitvoerige beschrijving van de verschillende wijzen is te vinden op onze website.

Naast het samenwerken met ouders werken we ook samen met de GGD. De jeugdverpleegkundige heeft vaste inloopsprekken bij ons op school waar ouders gebruik van kunnen maken voor hun vragen over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Ook kunnen ouders terecht bij een kindercoach die een inloopsprek uur op school organiseert voor ouders. Daarnaast werken we geregeld samen met partners in de wijk zoals de wijkvereniging en sportverenigingen.

Voor hulp bij het afstemmen van ons onderwijs als er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen of gedragsproblematieken werken we samen met een vaste orthopedagoog. We hebben korte lijntjes met het samenwerkingsverband waardoor we elkaar goed kennen en er snel en efficiënt gewerkt kan worden als er vragen rondom extra ondersteuning zijn. We hechten groot belang aan regelmatig en goed overleg met hulpverleners als logopedisten, fysiotherapeuten en ambulant begeleiders.



Een fysiotherapeut van praktijk Dauwendaele begeleidt de kinderen tijdens lestijd op school, zodat er weinig lestijd verloren gaat en kinderen in een vertrouwde omgeving de oefeningen kunnen doen.

Beleidsvoornemens op het gebied van onderwijsproces en -aanbod:

- Verdere implementatie plan van aanpak onderwijsachterstanden (opgesteld najaar 2019).
 - Visie en aanbod kunst- en cultuureducatie herijken en opstellen cultuurbeleidsplan.
 - Groepsdoorbrekend werken t.a.v. kunsteducatie.
 - Groepen 1/2: borgen leerstofaanbod; samenwerking tussen de groepen herijken; themaplanner standaardiseren; ontwikkelingslijnen in dezelfde lay-out en taal; benutten kwaliteiten teamleden; evaluatie overgangscriteria; onderzoek naar wenselijkheid uitbreiding van de koppeling tussen de groepen.
 - Nieuwe rekenmethode invoeren.
 - Actualiseren beleidsplan doorgaande lijn Techniek.
 - Starten traject redzaamheidslezen.
 - Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid opstellen.
 - Invoeren Blits groepen 7 en 8.
 - Opstellen ICT-beleidsplan.
 - Bewegend leren meer en structureel inzetten.
-



7. Schoolklimaat en veiligheid

De kwaliteitseisen vanuit de onderwijsinspectie op het gebied van veiligheid:

SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?
Te denken valt aan

- beleid sociale media
- preventieve maatregelen
- afstemming met actoren buiten de school

Om goed te kunnen leren en ontwikkelen, moet je je veilig voelen. De Aventurijn is een veilige, positieve schoolomgeving voor kinderen. Dat blijkt uit niet alleen uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders, kinderen en teamleden. Van de onderwijsinspectie kreeg de veiligheid op de Aventurijn de waardering 'goed'.

De sleutel voor ons positieve klimaat ligt in het samen creëren van een positieve sociale en morele norm. We werken met passie aan sociale verbondenheid en gemeenschapszin. We zien de klas en school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormen en leren daaraan een bijdrage te leveren. In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten zijn (belangentegenstellingen of meningsverschillen). Dat leren we ook kinderen. Vervolgens leren we kinderen hoe je kunt voorkomen dat conflicten ontstaan en hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing.

Voor het creëren van onze veilige omgeving maken we gebruik van het programma van De Vreedzame School. Het is één van de pijlers van de Aventurijn. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Door het gebruik van het programma De Vreedzame School vanaf het kinderdagverblijf tot en met groep 8 spreken we door het hele kindcentrum dezelfde taal en is het overal veilig en rustig.



We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. In ons beleidsplan Sociale Veiligheid werken we deze preventieve maatregelen nader uit. Een aantal punten uit het plan:

- Het team is getraind in de methodiek van de Vreedzame School en ook nieuwe collega's volgen de training.
- Wij hebben beleid (inclusief incidentregistratie) gericht op het voorkomen, behandelen en registreren van incidenten en ongelukken in en om de school en monitort dit.
- Er zijn laagdrempelige aanspreekpunten voor ouders, leerlingen en personeel wat betreft (sociale) veiligheid en (een interne vertrouwenspersoon en twee interne coördinatoren sociale veiligheid).
- We hanteren de wetgeving rondom privacy en AVG van medewerkers, ouders en leerlingen.
- We meten jaarlijks bij de kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 hoe ze de (sociale) veiligheid ervaren.
- Er is een bovenschoolse vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit (personeel en ouders).



Belangrijk voor een fijn klimaat is dat kinderen mede-eigenaar zijn en zich medeverantwoordelijk voelen voor het klimaat. Daarom worden in elke klas klasvergaderingen gehouden. Dat gebeurt nu in een deel van de klassen en zal structureel ingevoerd worden.

Tevens speelt de leerlingenraad een belangrijke rol in het creëren van mede-eigenaarschap bij leerlingen aan de gemeenschap en het gemeenschapsgevoel van onze school. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei dingen die op school gebeuren. Uit de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 worden twee leerlingen gekozen die hun klasgenoten vertegenwoordigen in de leerlingenraad. De verkiezing hiervoor wordt samen met de juf of meester geregeld. Drie keer per jaar komt de leerlingenraad samen met de directeur bij elkaar om te vergaderen. Uit alle klassen worden dan ideeën ingebracht en daar wordt over gepraat. Ook worden de kinderen om hun mening omtrent bepaalde zaken gevraagd.

Leerlingenbetrokkenheid is erg belangrijk. Als leerlingen zich betrokken weten bij het reilen en zeilen in de groep en op school voelen ze zich daar ook meer verantwoordelijk voor. Door middel van het instellen van onze leerlingenraad zijn de kinderen meer betrokken bij en hebben ze inbreng in een aantal dingen die op school spelen.

Ook leren ze dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen, maar dat het gaat om de belangen van alle leerlingen, het algemeen belang.

Op het gebied van Schoolklimaat en veiligheid hebben wij de volgende beleidsvoornemens:

- Trainingen en terugkombijeenkomsten de Vreedzame School blijven organiseren voor nieuwe medewerkers.
 - Herzien en bijstellen Sociaal veiligheidsplan
 - Actief onder de aandacht blijven brengen van het protocol sociale media en het protocol Internetgebruik, met onder andere structurele aandacht voor WhatsApp gebruik.
 - Invoeren structurele klasvergaderingen in alle klassen.
-



8. Pedagogisch- en didactisch handelen

Een belangrijk onderdeel wat van invloed is op de onderwijskwaliteit, zijn de leerkrachtvaardigheden m.b.t. het pedagogisch- en didactisch handelen. Dit is een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit. De onderwijsinspectie heeft hiervoor de volgende kwaliteitseisen gesteld:

SK2. Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan

- gedragsregels voor leerlingen en leraren
- betrokkenheid leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- voorbeeldgedrag door leraren
- inrichten van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- inrichting van het gebouw

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimateet waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan

- hoge verwachtingen van leerlingen
- feedback geven aan leerlingen
- efficiënte benutting van de onderwijstijd

Het pedagogisch handelen betreft het creëren van een veilig, ordelijk, functioneel, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimateet, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Een veilig klimateet is de voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Onze leerkrachten zijn positief en motiverend en gaan belangstellend met de leerlingen om. In het vorige hoofdstuk beschreven we dat we werken aan gemeenschapszin, veiligheid en een fijn pedagogisch klimateet door middel van inzet van het programma



de Vreedzame School. We hebben daarvoor afspraken beschreven rondom het gedrag van de leerkrachten dat verwacht wordt.

Ook onze leerlingen hebben inspraak op hun onderwijsbehoeften. In de derde schoolweek na de zomervakantie zijn er kennismakingsgesprekken tussen de leerkracht, leerling en de ouders waarin kinderen en ouders hun behoeften en verwachtingen omtrent het onderwijs kunnen uitspreken. Hierdoor krijgt de leerkracht een beter beeld van de leerling en kan daar beter op inspelen. Ook feedback geven is hierdoor gemakkelijker omdat ze beiden weten wat er van ze verwacht wordt. Door het jaar heen zijn er op vaste momenten driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht waarbij de ontwikkeling van de kinderen besproken wordt. We stimuleren en leren kinderen om hierin mee te denken. Leerkrachten bepalen samen met het kind doelen (mede-eigenaarschap van leerlingen vinden we belangrijk) waarop het kind leert reflecteren. We vragen kinderen niet alleen wat ze binnen de vakgebieden willen leren, maar ook op persoonlijk of sociaal-emotioneel vlak. Een van manieren hierbij is het de kinderen leren om zichzelf in te schalen op het gebied van denkgewoonten. De uitwerking hiervan wordt opgenomen in het persoonlijke portfolio van ieder kind. Het proces van mede-eigenaarschap ontwikkelen bij leerlingen is nog niet afgerond. We zijn hierin zoekende en lerende. Dit zal in de komende schoolplanperiode verder doorontwikkeld worden.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen betreft het plannen en structureren van de les met behulp van de informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Dit didactisch handelen is bij ons op school handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat onze leerkrachten planmatig werken op basis van hun kennis van de leerlingen en hun resultaten. Om met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep om te gaan, wordt gewerkt met groepsplannen. In het groepsplan zijn de leerlingen verdeeld in subgroepen op basis van behoefte aan verkorte of verlengde instructie, inoefening en zelfstandigheid. Het werken met groepsplannen heeft als doel de differentiatie binnen de groep te realiseren, zodat de leerkracht steeds een overzicht heeft welke hulp wanneer aan welke leerlingen geboden moet worden. Kinderen die na de klassikale instructie nog extra aandacht en uitleg nodig hebben krijgen dit in de vorm van verlengde instructie. Anderzijds is onze begeleiding ook gericht op het aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en passen doelen, tempo en niveau van de lessen hierop aan. Ze zijn op de hoogte van de leerlijnen en gebruiken deze bij hun handelen. De lessen hebben een duidelijke structuur: doel en opbouw, duidelijke uitleg en evaluatieve afsluiting. De leerkrachten stemmen instructie en verwerking af op onderwijsbehoeften van leerlingen (conform groepsplan/plan van aanpak) en hebben aandacht voor verschillen in talenten, leerstijl en tempo van leerlingen. Op de Aventurijn wordt door inzet van het directie instructiemodel gestalte gegeven aan differentiatie.

Onze leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer waarbij aandacht is voor executieve functies, in een effectieve klassenorganisatie waarbij ze effectieve (procesmatige en inhoudelijke) feedback aan leerlingen geven (doelgericht).

De leerkrachten betrekken leerlingen actief bij de les door frequente interactie en het hanteren van activerende werkvormen (o.a. uit gereedschapskist Boeiend Onderwijs en coöperatief leren).

Het gebruik van coöperatieve werkvormen wordt regelmatig ingezet door leerkrachten als dit bijdraagt aan het behalen van het lesdoel. Wij hechten waarde aan de zelfstandigheid van leerlingen, maar ook (het leren) samenwerken staat centraal. Om de actieve en zelfstandige werkhouding van leerlingen te bevorderen, wordt gewerkt met uitgestelde aandacht.

Binnen onze lessen vinden we het belangrijk om, aansluitend bij het leerdoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, gericht aandacht te besteden aan de volgende aspecten:



- automatiseren
- betrekken van de leerlingen
- samenwerken
- evaluatie en reflectie

Om zicht te krijgen en te houden op de basiskwaliteit van de pedagogische en didactische vaardigheden, voert de directie regelmatig groepsbezoeken en flitsbezoeken uit aan de hand van een kijkwijzer. Na afloop volgt een systematische feedback op het handelen. Indien nodig vindt begeleiding en/of professionalisering plaats op team en/of individueel niveau.

Er vinden regelmatig tussentijds gesprekken in het team plaats over afstemming van het didactisch handelen van leerkrachten, om zorg te dragen dat het didactisch handelen door de hele school op elkaar is afgestemd en consistent is. Afspraken die daarover gemaakt worden, worden vastgelegd in een borgingsdocument. In de gesprekkencyclus wordt het pedagogisch- en didactisch handelen van elke medewerker besproken.

Beleidsvoornemens op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen:

- Verder uitbouwen van mede-eigenaarschap bij leerlingen als het gaat om het stellen van doelen.
 - Leerkrachten kunnen en durven vrij(er) met de methode om te gaan.
 - Leraren maken beredeneerde eigen keuzes uit het aanbod in de methode.
 - De leerstoflijnen zijn meer leidend dan het aanbod in de methode.
 - Uitbreiden expertise van leerkrachten op het gebied van coöperatieve werkvormen om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen.
 - Betere afstemming van de didactiek op de werking van het brein.
-



9. Onderwijsresultaten

De onderwijsinspectie hanteert de volgende kwaliteitsstandaarden voor de resultaten van het onderwijs:

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?
Te denken valt aan

- de verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- bereikte leergroei van leerlingen
- de doelen die de school heeft bereikt bij leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?
Te denken valt aan

- de doelen die de school wil bereiken ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen
- het bereiken van de gestelde doelen

OR3. Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?
Te denken valt aan

- vervolgsucces van leerlingen na het verlaten van de school
- conclusies over de mate waarin het vervolgsucces aansluit bij de gegeven adviezen

We gaan voor goed onderwijs: we willen dat kinderen zich door ons onderwijs optimaal kunnen ontwikkelen. Hoe we zicht houden op die ontwikkeling beschrijven we elders in dit schoolplan. De ontwikkeling bestaat voor een deel uit cognitieve ontwikkeling en die ontwikkeling meten we door middel van toetsen. Methodegebonden en onafhankelijke toetsen (Citotoetsen). Onze school maakt twee per jaar een analyse van de tussenopbrengsten van de Citotoetsen. Het is voor ons een evaluatiemoment waarop we ons onderwijs weer aanpassen aan wat de groep of een kind nodig heeft. Belangrijk is voor

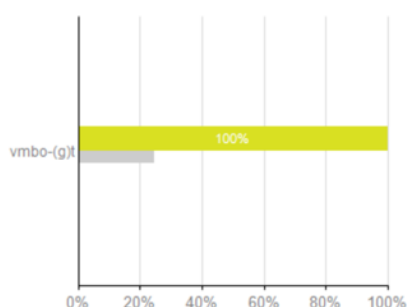


ons of elke leerling en elke groep voldoende vaardigheidsgroei doormaakt. Naar aanleiding van de analyse stellen we een plan van aanpak op. De plannen van aanpak zijn op school in te zien. Voor het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van KIJK! (0-7 jaar) en ZIEN (vanaf groep 3). Ook hierbij worden tweemaal per jaar plannen van aanpak opgesteld. De analysedocumenten en plannen van aanpak zijn op school aanwezig. Voor de sociaal- en maatschappelijke competenties verwijzen wij naar hoofdstuk 6 waar we dit onderdeel beschrijven.

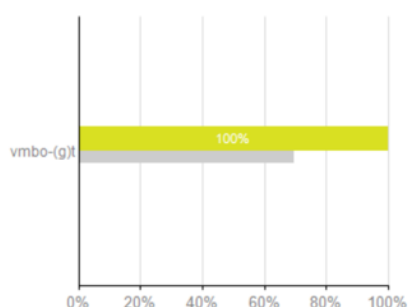
In de informatiegids geven we jaarlijks weer wat de resultaten op de Eindtoets waren, welk percentage van de kinderen per niveau naar het voortgezet onderwijs gaat en het percentage doublures van de afgelopen schooljaren.

Als het gaat om vervolgsucces (zitten onze leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau dat wij adviseerden) spreken de volgende gegevens voor zich:

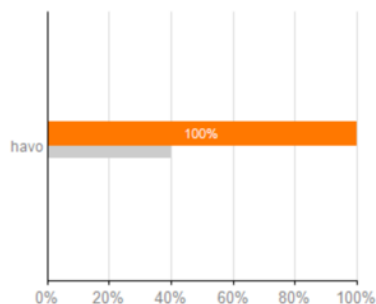
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-k** advies in 2015-2016 in 2018-2019 terecht?



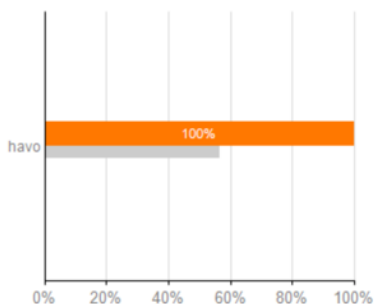
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-(g)t** advies in 2015-2016 in 2018-2019 terecht?



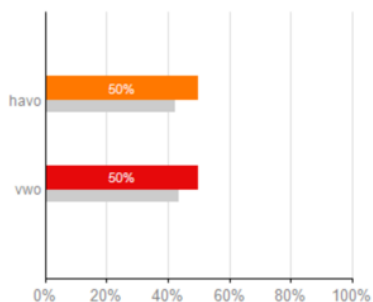
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-(g)t** / **havo** advies in 2015-2016 in 2018-2019 terecht?



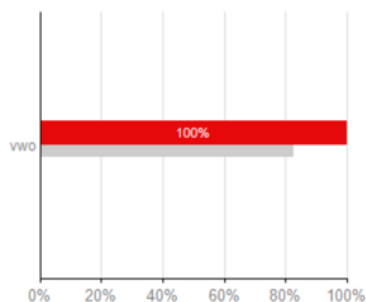
Waar kwamen de leerlingen met een **havo** advies in 2015-2016 in 2018-2019 terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een **havo / vwo** advies in 2015-2016 in 2018-2019 terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een **vwo** advies in 2015-2016 in 2018-2019 terecht?



Beleidsvoornemens op het gebied van Onderwijsresultaten:

- Opstellen streefdoelen per leerjaar per vakgebied.
-



10. Kwaliteitszorg en ambitie

De standaarden op het gebied van kwaliteitszorg- en kwaliteitscultuur vanuit de onderwijsinspectie:

KA1. Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

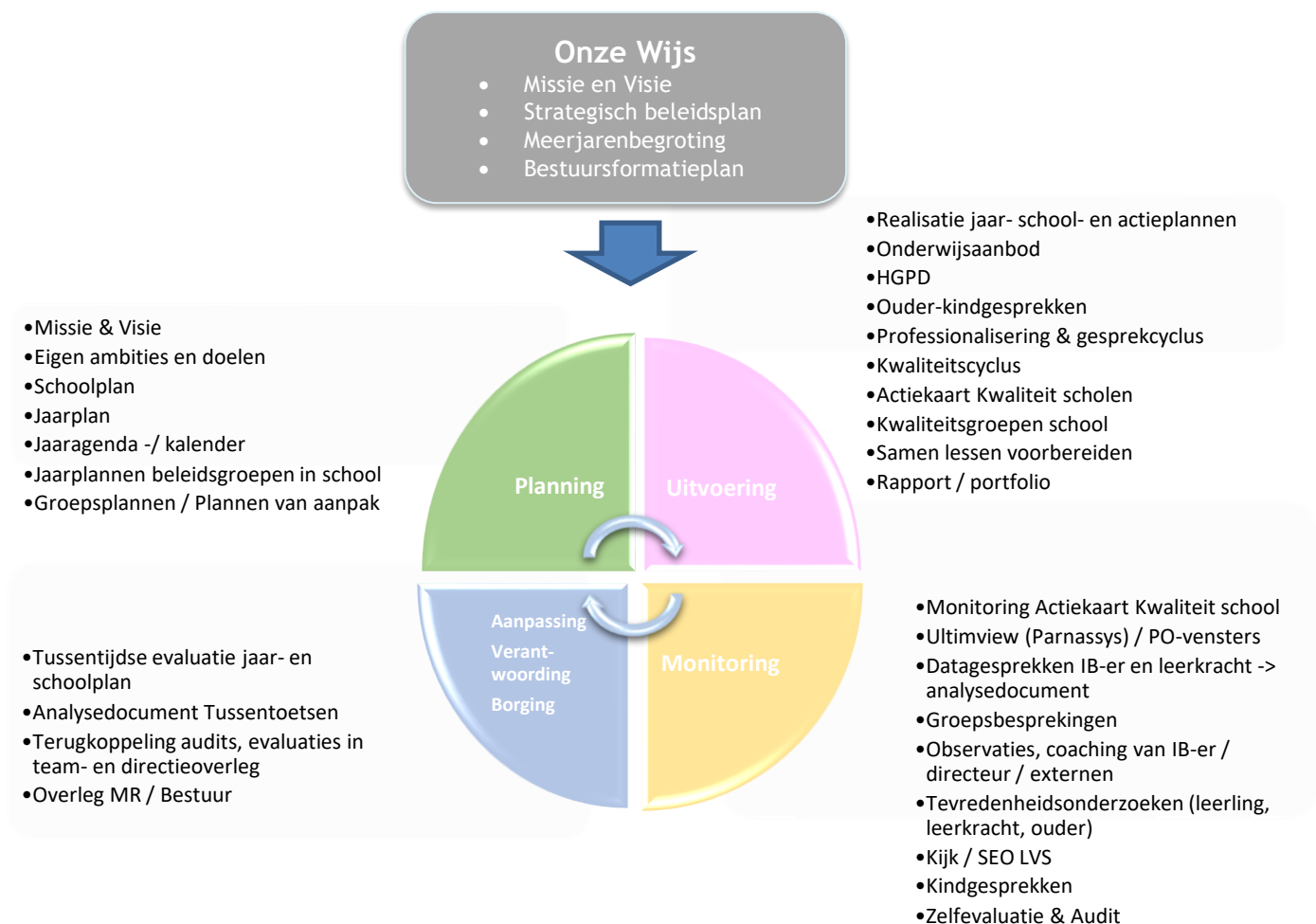
Is er aanvullend beleid over de wijze waarop de kwaliteit wordt bewaakt en bevordert en (hoe) wordt dit gerealiseerd?

Te denken valt aan

- ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
- betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
- strategische financiële planning



Als we spreken over kwaliteitszorg spreken we over een totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Dit komt neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus. Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met die kennis en informatie? Op schoolniveau zijn de volgende documenten van belang, waarbij de bovenschoolse documenten dienen als input.



Kindcentrum de Aventurijn maakt deel uit van stichting Onze Wijs. Het bestuur bewaakt de kwaliteit door middel van managementgesprekken, de gesprekkencyclus met de directeuren, visitaties van de school door het bestuur, begrotingsgesprekken en gesprekken met Onderwijsinspectie over de opbrengsten. Daarnaast zal het traject van audits in het najaar van 2020 weer uitgevoerd gaan worden.

Voor het borgen van kwaliteit zijn goede afspraken en procedures nodig. Onze school heeft dit verder uitgebreid beschreven in haar handboek waarnaar we hier willen verwijzen. Daarnaast maken we gebruik van het kwaliteitsstelsel van Onze Wijs, waarbinnen een handboek, kwaliteitskaart, bovenschoolse analyse en actiekaarten zijn ontwikkeld.

Om de kwaliteit te bewaken wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten en werkwijze:

- Leerkrachten maken gebruik van het leerlingvolgsysteem, waarin de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en het protocol 'monitoring en analyse van de leeropbrengsten'.
- Leerkrachten ontvangen, ook op structurele basis, klassenconsultaties en klassenbezoeken door zowel de intern begeleider als de directeur.
- In het kader van verbetering van didactisch handelen worden klasbezoeken ook door externen uitgevoerd.



- Conform de vastgestelde gesprekscyclus van Onze Wijs worden er functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden.
- De overlegstructuur bestaat op teamniveau uit schoolteam- en bouwvergaderingen en op managementniveau uit managementteamoverleg en maandelijks overleg met het bevoegd gezag (de bestuurder). Ook vindt zorgoverleg, voorschouloverleg en overleg in de kindcentrumraad plaats.

In het jaarplan van de Aventurijn worden alle veranderings- en verbeteringsacties geformuleerd volgens cirkel van Demming: Plan-Do-Check-Act. Daarmee wordt systematisch nagegaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. Waar mogelijk, kan het beleid bijgestuurd worden. Ieder jaar wordt het jaarplan geëvalueerd, zowel door het voltallige team als door het managementteam.

Beter onderwijs verzorgen we door nauwlettend op de uitvoering van de geplande zaken toe te zien. De directeur (MT) stuurt dit aan, bewaakt het proces en zorgt voor samenhang.

Het bijsturen van de resultaten gebeurt a.d.h.v. analyse van de uit de monitor verkregen gegevens, die in team- of kleiner verband worden besproken en kunnen leiden tot aanpassing van de planningsdocumenten.

KA2. Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de Code Goed Bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan

- draagvlak voor visie en ambities

Samen is één van de kernwaarden van de Aventurijn. Dat betekent dat dit schoolplan ook van het hele team is. Op twee studiedagen (in oktober 2018 en november 2019) heeft het team gesproken over de sterke en zwakke punten van het onderwijs en welke kansen en bedreigingen we zien. Daarnaast hebben we besproken welke verbeterpunten of wensen we hebben ten aanzien van het onderwijs en de randvoorwaarden. Ouders hebben ook de mogelijkheid gekregen om mee te denken in verbeterpunten. Op basis van al deze gegevens heeft de directeur een concept schoolplan geschreven. Daarop hebben zowel het schoolteam als de kindcentrumraad kunnen reageren en suggesties en verbeterpunten kunnen aandragen. Daarna is het schoolplan aangepast en heeft zowel het team als de kindcentrumraad goedkeuring verleend.



KA3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming.

Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan

- een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten

Tijdens de datagesprekken voeren leerkrachten binnen een bouw gesprekken over de resultaten van het onderwijs. Twee keer per jaar houden de leerkrachten een bespreking waarin de resultaten op de citotoetsen worden besproken met de collega's.

In de kindcentrumraad worden twee keer per jaar de analyses van de resultaten besproken. De eindresultaten beschrijven we jaarlijks in de nieuwsbrief en de informatiegids voor ouders.

Tijdens de managementgesprekken bespreekt de directeur de resultaten met de bestuurder en de beleidsmedewerker kwaliteit en onderwijs.



Naast bovenstaande punten is zicht op ontwikkeling voor ons ook onderdeel van kwaliteitszorg. Hiervoor hanteert de onderwijsinspectie een apart kwaliteitsgebied:

OP2. Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan

- systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden

Alle gegevens van de leerlingen worden verzameld in Parnassys. Daarnaast hanteren we voor de kleuters ook KIJK! We maken gebruik van Citotoetsen volgens een rooster zoals dat bovenschools binnen Onze Wijs is vastgesteld.

Wanneer de citotoetsen zijn gemaakt maken leerkrachten een analyse en plan van aanpak. Daarbij worden schooleigen formulieren ingevuld. Om een diagnose te kunnen maken, worden de gegevens door de leerkrachten op drie niveaus geanalyseerd: leerling, leerstof en leerkracht. Met andere woorden: is de verklaring voor de resultaten te vinden op het gebied van de huidige situatie van de leerling, de aangeboden leerstof of het handelen van de leerkracht? Deze diagnose kan informatie verschaffen voor het plan van aanpak dat vervolgens wordt opgesteld.

Als het gaat om zicht op ontwikkeling biedt Parnassys steeds nieuwe mogelijkheden. We willen deze via teamnascholing leren inzetten. Daarnaast zijn we zoekende naar een goede manier om (groeps)plannen op te stellen.

OP8. Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften.

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan

- hanteren van toetsen op alle (ontwikkelings)gebieden
- borging van adviesprocedure



Vanaf groep 3 maken we gebruik van de citotoetsen. De eindtoets die groep 8 gemaakt wordt is op dit moment de eindtoets van Cito. Voorafgaand aan de citotoetsen wordt nogmaals bij de leerkrachten onder de aandacht gebracht dat de toetsen afgenomen worden zoals dat beschreven staat in de handleiding. Voor kinderen met dyslexie hanteren we de voorschriften die Cito heeft geformuleerd. In het portfolio worden de vordering van de kinderen weergegeven en deze worden besproken in de driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en de leerkracht.

We volgen een vaststaand toetsrooster. De adviesprocedure in groep 8 is vastgelegd in een borgingsdocument. Hierin staat onder meer dat het advies opgesteld wordt door de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directeur.

Beleidsvoornemens op het gebied van kwaliteitszorg en -cultuur:

- Herijken visie op extra zorg.
- Implementatie vernieuwde citotoetsen.
- Vergaderorganisatie verbeteren.
- Digitaliseren handboek.
- Herzien ondersteuningsplan.
- Herijken wijze administreren leerling- en zorginformatie.
- Inventariseren en aanvullen van materialen voor extra zorg.
- Nascholing OPP voor team.
- Verbeteren cyclisch werken met OPP's.
- Teamnascholing mogelijkheden Parnassys.
- Zoektocht opstellen (groeps)plannen.



11. Personeel

Het verder ontwikkelen van het professioneel handelen en ontwikkelen van een professionele verbetercultuur zijn belangrijke pijlers in het personeelsbeleid. Daarnaast is er in deze schoolplanperiode aandacht voor gezondheidsbeleid en duurzame inzetbaarheid, inzet op basis van talent en competentienmanagement. Medewerkers van Onze Wijs werken vanuit eigenaarschap en betrokkenheid. Er is focus op planmatige en continue ontwikkeling. Door gerichte, constructieve feedback te geven en te ontvangen wordt gewerkt aan de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van collega's. Ontwikkeling staat, direct of indirect, ten dienste van het onderwijs aan de kinderen.

Bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel

- Alle medewerkers in de organisatie tonen aan bekwaam te zijn voor het werk dat zij verrichten. Dit laten zij zien door middel van diploma's en in hun handelen in de beroepspraktijk (waarneembaar gedrag en zichtbaar handelen).
- Competentiemanagement wordt als middel gekoppeld aan de ontwikkeling en realisatie van organisatiedoelen, de school(teams) en van individuele medewerkers;
- De herijkte bekwaamheidseisen zijn richtinggevend voor de competentieprofielen (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, 2017);

Personeelsbeleid in relatie tot ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Personeelsbeleid is voor iedereen. Medewerkers, teams en leidinggevendenden geven met elkaar vorm aan personeelsbeleid. In het beleid wordt vastgelegd wat nodig wordt geacht om sturing te geven aan inzet, kennis, kunde en gedrag van personeel om onderwijskundige doelen te behalen. Iedere medewerker draagt daarin een belangrijke verantwoordelijkheid. Leidinggevendenden hebben hierin een speciale rol. Zij zijn met hun voorbeeldfunctie rolmodel, motiveren medewerkers de uitvoering van hun werk, stimuleren de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en zien toe op de vertaling van nieuwe kennis en kunde naar de realisatie van de onderwijskundige doelen. Ze sturen op de verantwoordelijkheid en professionele ruimte van medewerkers, stimuleren gezond werken en gezond leven om medewerkers duurzaam en gezond inzetbaar te laten zijn.

Onze Wijs richt personeelsbeleid in dat het realiseren van onderwijskundige doelen ondersteunt. Het beleid draagt bij aan optimale inzet van personeel op de korte en lange termijn. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van instrumenten die ondersteunen in onder meer de gesprekkencyclus en competentienmanagement. Medewerkers ontwikkelen zich professioneel en persoonlijk. Met elkaar streven we naar verdere ontwikkeling van een professionele verbetercultuur, middels constructieve feedback, systematisch en cyclisch werken, geven en nemen van professionele ruimte. Medewerkers zetten zich met hart en ziel in voor de toekomst van kinderen. Om de inzet richting te geven, laten zij door middel van hun persoonlijke ontwikkelingsplannen zien hoe zij, met ambities en ontwikkelingsdoelen, persoonlijk een bijdrage leveren aan de realisatie van onderwijskundige doelen.

Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende gemeld worden. Op onze 11 Onze Wijs scholen zijn zes vrouwen (55%) en vijf mannen (45%) schoolleider. Voor toekomstige vacatures als schoolleider zijn in de organisatie zowel deskundige vrouwen als mannen beschikbaar om invulling te geven aan een rol als schoolleider. Binnen Onze Wijs worden volop mogelijkheden gezien om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies. Op kindcentrum de Aventurijn bestaat het gehele team, inclusief het managementteam, uit vrouwen. In augustus 2020 zal het team aangevuld worden met een mannelijke leerkracht.



Strategische doelen Onze Wijs

Binnen Onze Wijs werken mensen vanuit diverse expertises professioneel met elkaar samen. De organisatie ontwikkelt in professionaliteit. Alle medewerkers werken gericht aan continue verbetering, waardoor de organisatie optimaal functioneert. Onze Wijs scholen hanteren eigentijds personeelsbeleid in samenhang met onderwijs- en kwaliteitsdoelen, passend bij de bedrijfsvoering en meerjaren ontwikkelingen van de school.

Alle personeelsleden zijn bevoegd en bekwaam om hun functie uit te voeren. Zoals eerder genoemd in dit plan volgen de ontwikkelingen waarmee het onderwijs te maken krijgt elkaar in hoog tempo op. Wij sluiten met ons professionaliseringsbeleid daar waar mogelijk en wenselijk op aan. De afspraken die met ieder personeelslid over zijn professionele ontwikkeling worden gemaakt, worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier. Met medewerkers wordt in (functionerings)gesprekken gesproken over scholing, toekomstige inzetbaarheid en eventuele doorstroming naar andere functies.

Elke school ontvangt per schooljaar een geoormerkt professionaliseringsbudget en kan zelf keuzes voor scholing maken, de directie is hier verantwoordelijk voor. Als team kunnen wij ons als geheel scholen, maar ook scholing gericht op de individuele werknemer is mogelijk. Beleidsvoornemens uit dit schoolplan liggen hieraan ten grondslag liggen, evenals het verbeteren van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Jaarlijks wordt er een nascholingsplan opgesteld waarbij het jaarplan als uitgangspunt wordt genomen.

Professioneel leiderschap

Het leiderschap zal zich de komende jaren meer richten op gedeeld leiderschap.

Besluitvorming

Op de Aventurijn werken we met kwaliteitsgroepen ter voorbereiding op onderwijsinhoudelijke onderwerpen. In schoolteamvergaderingen worden besluiten genomen aangaande voorstellen vanuit het team, een kwaliteitsgroep, het managementteam of de directie. Het managementteam beslist uiteindelijk op basis van de missie en visie, de visie van het schoolteam meenemend, en altijd in het belang van de kinderen.

Professionele cultuur

Het team staat in de beginfase van de ontwikkeling richting een professionele leergemeenschap. Gezamenlijk worden data besproken, kennis gedeeld en actieplannen opgesteld. Het structureel samen lessen voorbereiden is een ambitie. Hoewel het team van de Aventurijn een hoge mate van professioneel gedrag vertoont, is het soms lastig om zaken bespreekbaar te maken bij diegene waar het hoort. Dat is een aandachtspunt waar we met elkaar alert op blijven.

Nieuwe leerkrachten

Nieuwe leerkrachten worden begeleid door teamleden en het MT. Zij worden nageschoold op de belangrijke aandachtsgebieden van de Aventurijn zoals de Vreedzame School en Expliciete Directe Instructie. Zaken als de kwaliteitscyclus en het handboek worden met hen doorgenomen.

Beleidsvoornemens op het gebied van personeel:

- Vormgeven gedeeld leiderschap.
 - Leerkrachten bereiden structureel samen lessen voor.
 - Teamleden worden nageschoold tot specialist in een specifiek vakgebied.
 - Zaken bespreken met degenen die betrokken zijn.
-



12. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

De onderwijsinspectie stelt eisen aan de ondersteuning die een school de kinderen biedt:

OP4. (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan

- betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.



In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Beleidsvoornemens op het gebied van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Verbeteren en beschrijven traject opstellen ontwikkelingsprofielen.
-



13. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan twee weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen. Wij ontwikkelen in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

14. Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.



15. Samenvatting beleidsvoornemens

Naar aanleiding van analyse onderwijsinspectie

- Onderhouden en verbeteren didactisch handelen op het gebied van differentiatie en coöperatief werken.
- Blijven organiseren van nascholing voor nieuwe teamleden op het gebied van Expliciete Directe Instructie.

Naar aanleiding van sterkte- en zwakteanalyse

- Aanschaf nieuw meubilair.
- Effectiever en efficiënter wijze vergaderingen nu team steeds groter wordt.
- Noodzaak extra huisvesting bij gemeente blijven aankaarten.
- Verbeteren ondersteuning kinderen met ontwikkelingsvoorsprong.
- Mede-eigenaarschap van leerlingen uitbouwen.
- Aanpak begeleiding leerlingen met eigen leerroute.
- Aanspreekcultuur verbeteren.
- Doorgaande lijn 0-7.

Naar aanleiding van analyse kansen en bedreigingen

- Opties voor groepsdoorbrekend werken uitbreiden.
- Leerkrachten bereiden vaker samen lessen voor.
- Onderzoek naar wenselijkheid vijf-gelijke-dagen model.

Naar aanleiding van vorig schoolplan

- Inzet Talentenlijnkisten groepen 1 tot en met 4 vastleggen.
- Inzet chromebooks vastleggen.
- ICT-plan opstellen.
- Specialisten vakgebieden opleiden.
- Doorgaande lijn kunstzinnige vorming.

Onderwijsproces en -aanbod

- Verdere implementatie plan van aanpak onderwijsachterstanden (opgesteld najaar 2019).
- Visie en aanbod kunst- en cultuureducatie herijken en opstellen cultuurbeleidsplan.
- Groepsdoorbrekend werken t.a.v. kunsteducatie.
- Groepen 1/2: borgen leerstofaanbod; samenwerking tussen de groepen herijken; themaplanner standaardiseren; ontwikkelingslijnen in dezelfde lay-out en taal; benutten kwaliteiten teamleden; evaluatie overgangscriteria; onderzoek naar wenselijkheid uitbreiding van de koppeling tussen de groepen.
- Nieuwe rekenmethode invoeren.
- Actualiseren beleidsplan doorgaande lijn Techniek.
- Starten traject redzaamheidslezen.
- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid opstellen.
- Invoeren Blitz groepen 7 en 8.
- Opstellen ICT-beleidsplan.
- Bewegend leren meer en structureel inzetten.

Schoolklimaat en veiligheid

- Trainingen en terugkombijeenkomsten de Vreedzame School blijven organiseren voor nieuwe medewerkers.
- Herzien en bijstellen Sociaal veiligheidsplan
- Actief onder de aandacht blijven brengen van het protocol sociale media en het protocol Internetgebruik, met onder andere structurele aandacht voor WhatsApp gebruik.



- Invoeren structurele klasvergaderingen in alle klassen.

Pedagogisch en didactisch handelen

- Verder uitbouwen van mede-eigenaarschap bij leerlingen als het gaat om het stellen van doelen.
- Leerkrachten kunnen en durven vrij(er) met de methode om te gaan.
- Leraren maken beredeneerde eigen keuzes uit het aanbod in de methode.
- De leerstoflijnen zijn meer leidend dan het aanbod in de methode.
- Uitbreiden expertise van leerkrachten op het gebied van coöperatieve werkvormen om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen.
- Betere afstemming van de didactiek op de werking van het brein.

Onderwijsresultaten

- Opstellen streefdoelen per leerjaar per vakgebied.

Kwaliteitszorg en -cultuur

- Herijken visie op extra zorg.
- Implementatie vernieuwde citotoetsen.
- Vergaderorganisatie verbeteren.
- Digitaliseren handboek.
- Herzien ondersteuningsplan.
- Herijken wijze administreren leerling- en zorginformatie.
- Inventariseren en aanvullen van materialen voor extra zorg.
- Nascholing OPP voor team.
- Verbeteren cyclisch werken met OPP's.
- Teamnascholing mogelijkheden Parnassys.
- Zoektocht opstellen (groeps)plannen.

Personeel

- Vormgeven gedeeld leiderschap.
- Leerkrachten bereiden structureel samen lessen voor.
- Teamleden worden nageschoold tot specialist in een specifiek vakgebied.
- Zaken bespreken met degenen die betrokken zijn.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

- Verbeteren en beschrijven traject opstellen ontwikkelingsprofielen.



[illegible]

17. Het schoolplan op A3

Identiteit en centrale waarden	Missie	Visie	Strategie	Tactiek	SWOT-analyse	
					Sterktes	Zwaktes
				Wie zijn wij? Wie willen we zijn als school? Wat is onze identiteit? Hoe willen we dat anderen praten over onze school? Hoe willen we herkend en erkend worden? Door welke centrale waarden laten we ons leiden?	Waarom zijn we hier? Wat is onze toegevoegde waarde? Wat beloven we kinderen en ouders? Waar staan we voor? Welke opdracht geven we onszelf? Hoe verhoudt onze missie zich tot de gewenste verandering? Kan de verandering bijdragen aan de concretisering van de missie?	Wat willen wij samen creëren? Hoe ziet de school er over enkele jaren uit? Wat merken onze kinderen en hun ouders hiervan? Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten?
				 (huisvesting)	Kansen	Bedreigingen
				Eigen bijzonderheden school	Welke kansen zien wij door externe ontwikkelingen?	Zijn er bedreigingen in onze omgeving?
Van Ambities naar doelen en activiteiten						
Onderwijsaanbod	Schoolklimaat en veiligheid	Pedagogisch- en didactisch handelen	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en ambitie	Personeel	