inschool

Schoolondersteuningsprofiel De Aventurijn, Onze Wijs.

Oktober 2015

Lindie de Bont

Inschool

sterk in goed onderwijs

Postbus 2033 | 3800 CA Amersfoort | Utrechtseweg 29-G | 3811 NA Amersfoort
T 033 - 46 22 717 | F 084 - 83 93 616 | info@inschool.nl | www.inschool.nl

1.Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van RPCZ, op basis van de ingevulde facts& findings, de competentiescan van het team en de teamworkshop. Naar aanleiding hiervan is door RPCZ een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2.Algemene gegevens

2.1.Algemene gegevens van de school

2.2.Onderwijsvisie / schoolconcept

De kernwaarden, missie en visie

De 6 kernwaarden laten zien waarvoor de school staat, wat bindt en hoe ze met elkaar willen omgaan. Ze zijn een kompas waarop de school vaart, een helder en herkenbaar uitgangspunt in het dagelijks werk. In dat gedrag zijn dit kernwaarden; `samen, respectvol ontmoeten, professioneel, betrokken, duurzaam en transparant' tot uitdrukking:

Samen: Door onderwijs, opvoeding, opvang en ontspanning in een geïntegreerde vorm aan te bieden, werkt de school aan optimale ontwikkeling van leerlingen. De Aventurijn verbindt het binnen- en buitenschools leren met elkaar. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk. Ouders en kinderen denken en praten mee over de ontwikkeling van het kind(centrum).

Respectvol ontmoeten: Iedereen binnen en buiten De Aventurijn: kind, medewerkers, ouders en andere betrokkenen weet zich erkend en geaccepteerd ongeacht geloof, ras, huidskleur, geslacht, taal, geaardheid en afkomst.

Professioneel: De medewerkers zijn professionals op zijn of haar eigen vakgebied en kijken kritisch naar zichzelf, stellen zich open voor anderen en weten nieuwe opvattingen op waarde te schatten. Tevens zijn de medewerkers in staat de verschillen te overbruggen, betrokkenen te verbinden en echt vertrouwen te geven aan leerlingen, ouders en collega's. Er worden hoge doelen gesteld en continu gewerkt aan de professionaliteit, zowel gezamenlijk als individueel.

Betrokken: Met passie en enthousiasme biedt de Aventurijn een ontspannen, betrouwbare en rustige sfeer aan. Ze zorgen ervoor dat zowel kinderen als hun ouders zich gezien en gehoord voelen en gaan in dialoog om ontwikkeldoelen en voortgang te bespreken. In de klas worden de leerlingen betrokken bij het leerproces en hun eigen leerweg. De leerlingen hebben een eigen stem in de leerlingenraad en worden gezien al gesprekspartners.

Ook van ouders verwacht de school betrokken en ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. De school wordt graag geïnformeerd over bijzonderheden in het leven van de kinderen zodat ze hen zo goed mogelijk leren begrijpen en kunnen aansluiten bij de gewoonten van thuis. Uitgaan van positieve aspecten is hierbij het uitgangspunt.

Duurzaam: Op De Aventurijn bereiden we de kinderen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Ze helpen de leerling uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij. Het onderwijs maakt kinderen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten en duurzaamheid. Zo leren ze al vanaf de allerjongste kinderen om papier, gft-, plastic en restafval te scheiden.

Transparant: Omdat iedereen alles moet en mag weten. Het kindcentrum wil laagdrempelig zijn. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie zijn makkelijk aanspreekbaar, zowel formeel als informeel. Ze nemen kinderen en ouders serieus. De medewerkers zien ouders als educatief partner en zo worden ouders ook door hen behandeld.

Missie: De Aventurijn zorgt door middel van opvang, onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning voor kinderen van 0 tot 12 jaar voor een doorgaande ontwikkelingslijn, waarbij kinderen hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar we ze voorbereiden op de maatschappij van de toekomst.

`Samen sterk voor later`

Visie

Binnen De Aventurijn bieden we de kinderen de mogelijkheden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op cognitief, motorische en sociaal-emotioneel gebied. Er wordt een doorlopende leerlijn geboden en het aanbod is op elkaar afgestemd. Alle activiteiten die medewerkers in samenwerking met (ouders en) het kind ondernemen zijn in dit licht betekenisvol. De kerndoelen voor het onderwijs vormen het belangrijk na te streven ijkpunt, waarbij alle aandacht gegeven zal worden aan hoge leeropbrengsten en betekenisvol leren. We gaan voor een uitdagend aanbod waarin kinderen nieuwsgierig gemaakt worden en hun talenten kunnen ontwikkelen. Het draait om het kind en de specifieke zorg die ieder kind nodig heeft. We vinden daarbij een goed afgestemd pedagogisch klimaat, waar heldere afspraken aan ten grondslag liggen, van groot belang. Ouders zijn van harte welkom en worden door ons gezien als een belangrijke partner.

Onze onderwijskundige doelen:

- We gaan uit van de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen.
- We bieden betekenisvol onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit op de maatschappij van de toekomst.
- We geven onderwijs waarin de nadruk ligt op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, volgens de principes van opbrengstgericht werken.
- Kinderen stimuleren om actief mee te praten over het aanbod en het stellen van doelen voor het eigen ontwikkelingsproces.
- Kinderen tonen betrokkenheid op de omgeving.

Onze visie op kinderen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen door ze uit te dagen steeds nieuwe dingen te ontdekken. Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door, vanuit zijn eigen talenten en in zijn eigen tempo. De medewerkers bieden de mogelijkheden om het maximale te halen uit de capaciteiten, interesses en talenten van kinderen. We willen recht doen aan de unieke persoonlijkheid van elk kind. Uitgangspunt is verwondering, de nieuwsgierigheid van kinderen waarbij ze benieuwd zijn naar de wereld om hen heen.

We hebben veel aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden, het stimuleren van zelfstandigheid, het aanleren van waarden en normen en het leren omgaan van het kind met eigen emoties.

Kleuren, materialen, meubilair en speelruimtes in ons gebouw zijn zorgvuldig gekozen en doen recht aan de behoefte van kinderen om veilig en uitnodigend samen te spelen en te leren.

De pedagogische visie

Het pedagogisch beleid is gericht op het stimuleren van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van kinderen. Alle medewerkers in het kindcentrum handelen hiernaar. In verschillende werksituaties is ruimte voor creativiteit en initiatief van de medewerkers.

Een goede sfeer en een positief werkklimaat in de groepen is de basis waaruit we werken. Orde, rust, regelmaat en persoonlijke aandacht vinden wij belangrijk voor de concentratie en de ontplooiingsmogelijkheden van onze leerlingen.

We creëren een veilige omgeving voor ieder kind en van daaruit zorgen we voor betekenisvolle speel- en leeractiviteiten. De overgang van peutergroep/hele dagopvang naar groep 1, naar elke volgende groep en naar het voortgezet onderwijs gebeurt zo geleidelijk mogelijk

We begeleiden de kinderen bij het zich bewust worden van hun eigen identiteit en stimuleren een positieve levenshouding. We maken de kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en leren ze betrokkenheid en respect te tonen naar de ander en de omgeving. Het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten, die van anderen kennen en deze waarderen, zijn belangrijke doelen waaraan we werken.

In de maatschappij ligt de nadruk steeds meer op het individu en prestaties. In ons kindcentrum zoeken we een goede balans. Enerzijds komen we sterk tegemoet aan de individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind. Anderzijds laten we kinderen zien dat ze onderdeel zijn van een samenleving. Samenwerken en respect, zorg en aandacht zijn belangrijke vaardigheden om te leren.

Het hele kindcentrum werkt rondom gezamenlijke projecten samen aan een kennismaking en oriëntatie op de wereld, waarbij de samenwerking met de schoolomgeving door hen van grote waarde wordt gezien. De zorg voor natuur en milieu vormt een centrale waarde. We besteden hierbij ook aandacht aan de inbreng van de kinderen.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we investeren in cognitieve, creatieve én sociaal-emotionele vaardigheden. Ons aanbod sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van de kinderen. Zo leggen we een goede basis voor het voortgezet onderwijs en de maatschappij waarin ze leven.

Identiteit

Het kloppend hart van onze school is het ontmoetingsonderwijs. De Aventurijn is dé plek waar kinderen en volwassenen met verschillende levensbeschouwelijke achtergrond elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren en leven. De Aventurijn biedt een ruimte waarin kinderen leren om positief en respectvol om te gaan met de diverse maatschappelijke en levensbeschouwelijke verschillen die ze in de huidige maatschappij zeker zullen tegenkomen.

We begeleiden de kinderen bij het zich bewust worden van hun eigen identiteit en stimuleren een positieve levenshouding. We maken de kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en leren ze betrokkenheid en respect te tonen naar de ander en de omgeving.

Ons kindcentrum wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan. Vanuit positieve normen en waarden. We dragen bijvoorbeeld uit dat er in onze multiculturele maatschappij plaats is voor iedereen, ongeacht achtergrond of geloof. Dit doen we zo veel mogelijk samen met ouders.

Visie op ouders

Ouders en/of verzorgers zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding en het ondersteunen van onderwijsleerproces van hun kind en voor de keuzes die zij in dit verband maken. Het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we van groot belang en we verwachten van ouders daarom een coöperatieve houding. Daarvoor is er veel contact met ouders nodig. Wij zien graag een doorgaande lijn tussen het kindcentrum en thuis en andersom. Hierdoor kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen.

De educatieve visie en beleid : Alle leerlingen moeten binnen het kindcentrum tot hun recht komen en de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. We kijken gericht naar beleid wat werkt, in plaats van beleid wat gangbaar is. Uiteraard zijn er grenzen aan onze mogelijkheden om zorg en aandacht te bieden. Meer hierover leest u in de paragraaf `De zorg voor de kinderen`.

Bron: Schoolgids en Schoolplan Aventurijn

2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1.Leerling aantallen

Aventurijn is sinds dit schooljaar geopend, het is een nieuwe school. De locatie van basisschool Cederhof is overgenomen en het gebouw is opgeknapt. De school telde op 1 oktober 2015 147 leerlingen en sinds deze datum zijn er 20 aanmeldingen bij, hoofdzakelijk in groep 1. De verwachting is dat de school licht zal groeien, maar in ieder geval gelijk zal blijven wat leerlingaantal betreft.

Er zijn 3 leerlingen ingestroomd in hogere groepen, ouders en leerlingen hopen op de Aventurijn op een betere communicatie, in vergelijking met de oude school.

Ouders kiezen de Aventurijn vanwege de rust in dezelfde medewerkers, de rust in het gebouw, het continu rooster, en het imago van open en vriendelijk personeel en geven aan duidelijkheid in nieuwsbrieven te waarderen. Tevens zijn er veel positieve reacties over het gebouw. De website is bijna af, een informatiegids is gemaakt, Aventurijn doet mee aan de open scholen route. En ouders die bellen krijgen een rondleiding.

Veel ouders kiezen bewust voor een continu rooster, de ABS is de enige concurrent in deze. Er is goed contact met de ABS, met name over de leerlingen. De meeste ouders komen uit de uit de buurt. Alle leerlingen zijn gebleven na de samenwerking.

2.3.2.Gewicht leerlingen

Op dit moment zijn er 3 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 2.0 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 7,3% (bron: http://kengetallen.passendonderwijs.nl, leerlinggewichten 2010-2011) en 5 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 3.4% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,5% (bron: idem).

Voor deze kinderen is geen apart plan van aanpak ontwikkeld. Deze leerlingen vallen onder de gewone ondersteunings-structuur van de school. Voor buitenlandse leerlingen is wel een apart plan, o.a. in verband met Nederlands aan anderstaligen (NT2).

Belangrijkste kenmerk van de gemiddelde ouderpopulatie is dat ze gemiddeld tot hoog opgeleid zijn, een grote betrokkenheid hebben, positief kritisch zij en over de ouderpopulatie kan gezegd worden dat ze veelal met twee werkende ouders zijn en dat er genoeg hulp van ouders te vinden is.

2.3.3.Aanmeldingen ZAT, multidisciplinair overleg of bovenschools zorgteam

De school werkt niet met een Zat en/of bovenschools zorgteam. Indien leerkrachten handelingsverlegen zijn, kunnen ze dit in eerste instantie aangeven bij de groeps-en/of zorgbespreking binnen de school. Vervolgens kunnen ze ook gebruik maken van HGPD, uitgevoerd door een interne specialiste..

Bij de gemeente is er informatie verstrekt aan scholen welke in deze gemeente een school hebben, er is een vaste sleutelwerker in de wijk, en bij Porthos heeft er een gesprek plaatsgevonden, waardoor de school weet bij wie ze aan kunnen kloppen voor welke hulpvraag.

Binnen WSNS is er 1 keer in de drie maanden overleg met alle IB-ers. Dit overleg bestaat met namen uit casus besprekingen en de te volgen routes, alsmede hoe je hulp vraagt bij het loket.

Indien het meer gezinsproblematiek betreft kan een beroep gedaan worden op Schoolmaatschappelijk werk. Op dit moment zijn er twee leerlingen in begeleiding. Indien nodig wordt het CJG erbij betrokken.

2.3.4.Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO

Er is dit schooljaar een SBO verwijzing gedaan, er was sprake van behoorlijk wat gedragsproblematiek welke viel onder het autistisch spectrum en ADHD. De leerachterstand binnen de combinatiegroep was voor de school niet meer in te halen en zijn fysieke agressie kon de school niet goed ondersteunen. Er is geen terugkoppeling vanuit het SBO geweest. Het contact is wel zo goed dat wanneer de school belt ze de leerlingen kunnen doorspreken.

2.3.5.Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO

De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

2.3.6.Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

	1 oktober 2008	1 oktober 2009	1 oktober 2010	1 oktober 2011
Verwijzingen SO cluster 1	0	0	0	0
Verwijzingen SO cluster 2	0	0	0	0
Verwijzingen SO cluster 3	1	0	0	0
Verwijzingen SO cluster 4	0	0	0	0

De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 1 leerling naar het Speciaal Onderwijs (SO), naar cluster 3.

	1 oktober 2008	1 oktober 2009	1 oktober 2010	1 oktober 2011
Aantal rugzakjes cluster 1	0	0	0	0
Aantal rugzakjes cluster 2	0	0	0	0
Aantal rugzakjes cluster 3	0	0	0	0
Aantal rugzakjes cluster 4	3	3	3	1

Er is op dit moment 1 kind op school met een indicatie (rugzakje); Het gaat om een leerling van cluster 4. Dit komt neer op minder dan 1 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: http://kengetallen.passendonderwijs.nl, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2010-2011).

Aventurijn heeft een plan van aanpak opgesteld omtrent deze leerling, de verwachting is dat een doorverwijzing naar SBO gerealiseerd gaat worden.

De IB-er van de Aventurijn heeft de RT opleiding gedaan bij het seminarium voor orthopedagogiek. Verder is er geen specialisatie is school aanwezig.. Als de school vragen heeft omtrent deze problematiek is er een ortho-pedagoog (binnen het bestuur aangesteld) waarbij de school een casus kan bespreken. Zij komt 1 keer per week in school. Ook binnen de HGPD kan dit worden besproken, een leerling wordt hier vooraf besproken en op basis daarvan wordt een plan opgesteld. HGPD vindt standaard 1 keer per twee maanden plaats. In alle gevallen ging het om behoefte aan structuur, voorspelbaarheid en een aangepast lesprogramma.

De insteek van het team is vooral dat leerlingen die gaandeweg problematiek vertonen zo lang mogelijk binnen school blijven en zo goed mogelijk worden begeleidt. Ouders hebben in de meeste gevallen de wens dat hun kind onderwijs blijft volgen op de Aventurijn.

2.3.7.Aantal dyslexieverklaringen, gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met dyscalculie

3

	1 oktober 2008	1 oktober 2009	1 oktober 2010	1 oktober 2011
Aantal dyslexieverklaringen	0	1	1	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	1	0	2
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie/ rekenstoornis	0	0	0	1

Op de school zitten momenteel 3 kinderen met een dyslexieverklaring. Twee leerlingen hebben de diagnose hoogbegaafdheid. Er zijn geen kinderen met een verklaring voor dyscalculie.

De aanpak van leerlingen met dyslexie wordt gedaan vanuit het vernieuwde dyslexieprotocol. Bij voorbereidend en aanvankelijk lezen wordt gewerkt met een programma waarvan naast instructie van letters en leeshandeling, van het begin af aan functionele en motiverende lees- en schrijfactiviteiten onderdeel uitmaken. Uit de methode voor aanvankelijk lezen wordt alleen gebruikt wat ten dienste staat van het leren lezen. Vloeiend lezen wordt in het project bereikt door de leerlingen veel leeftijd adequate boeken te laten lezen. Er is ook gekozen voor de estafette lopers. Leraren ondersteunen de leerlingen bij dit keuzeproces en bij het ontwikkelen van de eigen leesvoorkeur.

Voor kinderen die vastlopen met spelling en worden, indien nodig, van toetsen en methoden grotere versies aangeschaft.

De Aventurijn volgt de leerlingen met meer- hoogbegaafdheid nauwgezet en zorgt voor een passend aanbod. Dit aanbod kenmerkt zich door het inzetten van ‘compacten en verrijken’, en door deelname aan de plusgroep, criteria voor deelname hieraan worden bepaald door de leraar en als ondersteuning wordt SiDi ingezet. Tevens heeft de methode voor rekenen een aanbod op 3 niveau’s, is het lesprogramma “kranten en tijdschriften” aanwezig en is het “Ontdekkasteel” beschikbaar evenals de “talentenlijn kisten”. Het ontdekkasteel is aan een aanvulling toe.

Er is nog geen specifieke aanpak voor leerlingen met dyscalculie.

3.Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);

- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);

- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en

- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1.Basiskwaliteit

Er is op dit moment reden om aan te nemen dat er niet voldaan wordt aan de basiskwaliteit, dit omdat het Brin nummer van de vorige school overgenomen is, en zij twee keer onder de norm gescoord hebben, de uitslagen van de huidige groep 8 zijn ook nog niet boven de norm. Er is externe hulp ingezet voor een interventieplan in groep 8, deze hulp is wordt voorlopig gecontinueerd.

3.2.Ondersteuningsstructuur en planmatig werken

3.2.1.Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		*		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school	* in ontwikkeling			
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen		* In ontwikkeling		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig		*		

welke leerlingen zorg nodig hebben				
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden	NVT			
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie				*
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten				*
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		* In ontwikkeling		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op 12 van de 24 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, op 8 als goed en op 2 onderdelen als excellent. Hiermee geeft men aan dat men vindt dat de basisondersteuning in orde is. Op 1 punt scoort de school zich onvoldoende en op punt 8.5 kan de school zichzelf niet scoren.

De school wil intensiever gaan werken met analyses. De intentie is om nog meer te gaan werken met streefdoelen. Data gesprekken voeren tussen collega's staan op de rol.

De inspectie heeft deze school nog niet bezocht.

Momenteel werkt het team, vanuit de analyse die ze maken, met een weekplanning waarin ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften opgenomen zijn. Ook de evaluatie van de aanpak wordt genoteerd in de planning.

3.2.2.Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven	*			
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op 2 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op 5 als voldoende en op 5 als goed.

De onderdelen waarop de school zichzelf als zwak beoordeelt, betreffen die onderdelen waarbij nog geen afspraken op schoolniveau gemaakt zijn. Deze onderdelen staan op de planning bij het vervolg van het HGW traject.

De antwoorden corresponderen met de fase van het invoeringstraject.

3.2.3.Aandacht en tijd

De gemiddelde groepsgrootte is 24 leerlingen en er staat één onderwijsprofessional in de klas.

Er wordt gewerkt met combinatiegroepen. Momenteel is de groepsindeling als volgt:

- instapgroep
- Groep 1/2
- Groep 2/3
- Groep 4/5
- Groep 5/6
- Groep 6/7
- Groep 8

Ondersteuning vindt voornamelijk plaats binnen de groep. Sommige leerlingen krijgen remedial teaching buiten de groep. Dit betreft dan o.a. Ralfi lezen, extra instructie/pre-teaching door onderwijsassistenten.

Er zijn ouders die helpen in groep 4-5 met lezen, in groep 2/3 ondersteuning van de leraar op organisatie.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog			*							
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker		*								
Remedial teacher			*					*		
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider				*						
Taal/leesspecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Coaching en video interactie specialist		*								
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist	*									
Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting)	* Dramadocente Veranderkunde									

3.2.4.Voorzieningen

In onderstaande grafiek is aangegeven of en hoeveel kinderen gebruik maken van onderstaande voorzieningen of aanpakken (georganiseerd op school, binnen het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2014-2015.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Prevantieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Observatiegroep				*			
Schakelklas	*						
Hoogbegaafdengroep/plusklas				*			
Ambulante begeleiding door de SBO school	*						
Voorschool/vroegschool						*	
Sovatraining (indien aanwezig)	*						
Zomerschool/verlengde schooltijd/OTV	*						
Het leescentrum/ de leesconsulent (Bevelanden/Tholen)	*						
Het observatiecentrum voor jonge kinderen (Bevelanden)	*						
De observatiegroep (Walcheren)	*						

Zonder deze mogelijkheid zouden de betrokken kinderen tekort zijn gedaan in het tegemoet komen aan hun onderwijsbehoeften.

3.2.5.Ruimtelijke omgeving

Onderstaande grafiek geeft aan wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

3.2.6.Samenwerking

Onderstaande grafiek geeft aan met welke onderwijspartners de school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

WSNS (bijv ib groepen)	*
SBO De Tweern	
(V)SO	
Swv vo	*
Anders (vul in bij toelichting)	

Onderstaande grafiek geeft aan met welke externe instanties de school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

RPCZ	*
Lokale overheid/gemeente	*
Consultatieteam/ZAT	
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	
Maatschappelijk werk	*
GGZ/Emergis/Ithaka	
Leerplicht	*
Politie	
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Anders (vul in bij toelichting)	

De samenwerking verloopt over de gehele linie voldoende tot goed, met alle partijen.

3.3.Preventieve en licht curatieve interventies

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie.	Ja. Er is ondersteuning voor kinderen met leesproblemen en kinderen die tegen spellingproblemen aanlopen. Er vindt analyse leesproblemen plaats en er is deskundigheid op gebied van interventies
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	Nee, wel incidentele actie met betrekking tot rekenproblematiek.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Nee, wel incidentele actie met betrekking tot deze problematiek. Wel ervaring en voldoende competenties inzake signaleren
De school heeft een protocol voor medische handelingen.	Nee, wel incidentele acties in overleg met ouders.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap	Ja. Aangepast meubilair en spelmateriaal, Invalidetoilet, wel drempels.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja. Er wordt gewerkt met ‘compacten’ en ‘verrijken’, met een plusklas en met additioneel materiaal als het ontdekkasteel.

3.3.1.Aanwezige deskundigheid

Onderstaande deskundigheid is in de school aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog		*	
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Remedial teacher	* Ond ass		
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist			*
Reken/wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist			*

ICT functie is aanwezig op school.

Teamdeskundigheid is er vooral op de volgende gebieden:

- Het team is volop bezig met de invoering van HGW

Komende vier jaar: zie schema:

Onderstaande deskundigheid is op bestuursniveau aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog		*	
Psycholoog			
Schoomaatschappelijk werker		*	
Remedial Teacher		*	
Motorisch Remedial Teacher			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Reken/Wiskundespecialist		*	
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
Coaching en video interactie Begeleider		*	
Speltherapeut			*
Dyslexiespecialist			*

Bovenstaande deskundigheid is aanwezig binnen het bestuur, maar het is moeilijk om op bestuursniveau hulp in te roepen. Via het netwerk voor intern begeleiders kan wel een beroep gedaan worden op de deskundigheid van anderen.

4.Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- werkhouding
- fysieke en medische kenmerken
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- de thuissituatie

Eerst wordt beschreven of het team zich competent acht voor een aanpak op het aandachtsgebied. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de informatie uit de team enquête en de workshop van het hele team. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen vier dimensies:

- Relatie: de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen.
- Welbevinden: de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving.
- Ontwikkeling: de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken.
- Veiligheid: de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar.

Voor een uitgebreidere omschrijving van de betekenis van deze competentiegebieden (dimensies) wordt verwezen naar de bijlage.

Vervolgens wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuning arrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

	Schoolplan 2015-2016 Actiepunten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Doorgaande lijn sociaal-emotionele ontwikkeling	x	x	x	
	· Oriëntatie op en keuze van nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling	x			
	· Implementeren van de methode	x	x		
	· Borgen van het gebruik van de methode		x	x	
2*	Boeiend(er) onderwijs/ diversiteit werkvormen/ 21st century skills/ leren leren/ talenten ouders inzetten		x	x	x
	· Nascholing omtrent breinleren	x			
	· Nascholing en implementatie coöperatieve leerstrategieën				
	· Uitbreiding `gereedschapskist` teamleden				
	· Klassendoorbrekend werken	x			
	· Talenten ouders inzetten				
	· Aandacht voor leren leren	x			
	· Aandacht voor 21st century skills	x			
	· Nascholingstraject Boeiend onderwijs				
	· Bijzondere leerlingfuncties invoeren (bibliothecaris, begeleiding pluskinderen ob, schooltuinverzorger,…..)				
3	Aansluiting peuters -> groep 1/2 -> groep 3	x	x	x	
	· Interne begeleiding 0-4 jarigen invoeren	x			
	· Opstellen visie op ontwikkeling van jonge kinderen		x	x	
	· Onderwijsinhoud afstemmen op visie en borgen		x	x	
	· Planmatig werken en administreren groep 1/2	x			
4	Taakbeleid				
	· Schooltaken vaststellen	x			
	· Invoering programma	x			

	taakbeleid.nl				
5	Hoogbegaafdheid · Start bovenschoolse plusklas · Implementeren kisten Talentenlijn groep 2,3,4	x x x			
6	Plein · Visie op spelen in diverse leeftijdscategorieen formuleren · Plein inrichten · TSO-medewerkers betrekken bij afspraken sociaal-emotionele begeleiding	x x x x	x x x		
7	Doorgaande lijn onderwijsproces · Eenduidige werkwijze parallelgroepen · Zorgmap/gebruik Parnassys/klassenmap	x n.v.t. x	x ** x	x ** x	 **
8	ICT: aanschaf en ICT-onderwijs · Invoering chromebooks · Nascholing team chromebooks · Gebruik oefenprogramma's rekenen/taal · ICT-onderwijs aan leerlingen (leren werken met Word, Excell, etc.) · Leerlingen leren omgaan met sociale media	x x x x	x x x		
9	Professionele lerende organisatie · Invoeren datagesprekken · Borgen afspraken/regels in handboek · Specialisten vakgebieden opleiden · Gesprekkencyclus · Gezamenlijk lessen voorbereiden · Invoeren collegiale consultatie · Leren analyseren onderwijsresultaten en vervolgacties opnemen in groepsplan en dagplanning	x x x x x x	x x x x	x x x	x x x
10	Engels · Visie op Engels op de basisschool vaststellen		x x x		

	· N.a.v. visie onderwijsprogramma afstemmen				
11	Doorgaande lijn kunstzinnige vorming · Visie op kunstzinnige vorming vaststellen · N.a.v. visie onderwijsprogramma afstemmen			x x x	

4.1.Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkeling hulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkeling voorsprong.

Het team van De Aventurijn ervaart in 81% van de gevallen een aanpak te hebben op dit domein. Voor 14% van de gevallen heeft het team behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling. Op dit gebied stelt het team in slechts 4% van de gevallen grenzen.

De onder- en bovenbouw verschillen

Het management is ook positief over de mogelijkheden. Zij zien in 76% van de gevallen goede mogelijkheden voor opvang.

Wat valt op?

- Team voelt zich boven gemiddeld competent.
- Team heeft een kleine behoefte aan ondersteuning .
- Team geeft weinig begrenzing aan.
- Management is negatiever dan team

4.2.Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Op dit gebied ervaart het team voor 64% een aanpak te hebben, voor 19% geeft zij aan behoefte te hebben aan ondersteuning/ontwikkeling en voor 17% geeft zij aan geen mogelijkheden te zien.

De onderbouw ervaart 59% van de gevallen tegemoet te kunnen komen aan de behoeften, de bovenbouw in 66% van de gevallen. De onderbouw ziet in 20% van de gevallen kansen met ondersteuning, de bovenbouw ook. Begrenzing onderbouw 22%, bovenbouw 14%. Het management geeft begrenzing aan in 30% van de gevallen.

Wat valt op?

- Het team ziet in een het grootste deel van de casussen mogelijkheden voor opvang en gewenst aanbod.
- Het management ondersteunt dit.

4.3.Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Voor 66% van de gevallen ervaart het team een aanpak te hebben bij de casussen sociaal-emotioneel en gedrag, voor 27% van de gevallen heeft zij behoefte aan ondersteuning/ontwikkeling en bij 7% van de gevallen worden grenzen van handelen aangegeven.

Er is sprake van verschil tussen onder- en bovenbouw. De onderbouw ervaart in 74% van de gevallen een aanpak te hebben, ziet bij 18% van de gevallen mogelijkheden met ondersteuning/ontwikkeling en geeft in 9% van de gevallen grenzen aan. De bovenbouw geeft in 56% van de gevallen grenzen aan, ziet bij 39% kansen met ondersteuning en geeft aan in 6% van de gevallen te kunnen opvangen.

Het management geeft hier aan kansen te zien, maar voornamelijk met ondersteuning, namelijk in 42% van de gevallen.

Wat valt op?

- Team voelt zich meer dan gemiddeld competent. De onderbouw voelt zich competenter dan de bovenbouw.
- Het management onderkent de behoefte aan ondersteuning.

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Het team ervaart voor 72% van de gevallen te kunnen voldoen aan de behoeften, voor 23% van de gevallen is er behoefte aan ondersteuning/ontwikkeling en bij slechts 4% van de gevallen wordt begrenzing aangegeven.

Wat valt op?

- Het team geeft praktisch geen begrenzing aan.

4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming

Hier geldt dat bij 75% het team ervaart een aanpak te hebben, en voor 22% van de gevallen heeft men behoefte aan ondersteuning/ontwikkeling. In 15% van de gevallen geeft men begrenzing aan.

Wat valt op?

- Het team voelt zich meer dan gemiddeld competent om in geval van problematische thuissituaties passend te handelen.
- De verschillende bouwen en het management liggen op 1 lijn.

4.6 Competenties op de 4 dimensies (zie bijlage , resultaten enquête team)

Bij de afname van het instrument zijn ook de competenties in kaart gebracht die nodig zijn om Passend onderwijs te verzorgen. Deze competenties zijn onder te brengen in vier dimensies:

- Relatie
- Welbevinden
- Ontwikkeling
- Veiligheid

Deze factoren zijn weliswaar sterk onderling verbonden, maar worden door leerkrachten wel afzonderlijk herkend en benoemd als cruciaal voor de mogelijkheden die de school heeft voor haar leerlingen.

Relatie

Deze dimensie gaat over de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk door de inzet van spiegelneuronen in het brein. Voor de leraar ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het totale team voelt zich op dit gebied in gemiddelde mate competent, namelijk in 73% van de gevallen. Ondersteuning denkt het team nodig te hebben in 19% van de gevallen. Begrenzing geeft men aan in 8% van de gevallen. Bij fysiek medisch is de begrenzing groter, namelijk in 22% van de gevallen.

Ontwikkeling

Deze dimensie gaat over de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het totaalbeeld van het team laat bij ontwikkeling zien dat ze zich competent voelen in 66% van de gevallen. Er is een ondersteuningsvraag in 24% van de voorgelegde casussen, met name op het gebied van sociaal emotioneel en werkhouding. Bij fysiek-medisch wordt ook in 27% van de gevallen begrenzing aangegeven.

Welbevinden

Deze dimensie gaat over de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven", dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het totaalbeeld van het team geeft bij welbevinden aan dat het team zich competent acht in 79% van de casussen. In 19% van de gevallen is er een ondersteuningsbehoefte en in 2% van de gevallen zijn er grenzen.

Veiligheid

Deze dimensie gaat over de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek

aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen Passend onderwijs organiseren.

Het hele team zich meer dan gemiddeld competent (64%). De ondersteuningsbehoefte is er bij 27% van de casussen, vooral bij fysiek-medisch. Ook geeft het team op het gebied van fysiek medisch (18%) grenzen aan..

5. Conclusie

De Aventurijn is een 'jonge' school, vandaar ook dit verlate schoolondersteuningsprofiel. Veel op de school is net opgezet en moet zijn weg nog vinden. Het team van de Aventurijn is een ervaren team.

De Aventurijn geeft aan een goede basis te hebben in de werk- en zorgstructuur en dat deze op bepaalde gebieden nog volop in ontwikkeling is.

De Aventurijn is van mening dat zij voor veel leerlingen een passend aanbod heeft. De school heeft een aanpak voor leerlingen met hulpvragen op het gebied van leren en ontwikkelen, met name voor leerlingen met dyslexie. Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie acht men zich voornamelijk competent op het gebied van (vroeg) signaleren. De aanpak, inclusief het werken met ontwikkelperspectieven, is volop in ontwikkeling. Dit geldt ook voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Ook op het gebied van fysiek en lichamelijke hulpvragen heeft het team van De Aventurijn, zij het beperkt, ervaring opgedaan. Dit is afhankelijk van aanmelding van leerlingen met medische behoeften. Het team is niet terughoudend op dit gebied. Als leerlingen toegelaten worden vindt men het noodzakelijk regelmatig te evalueren en steeds, in overleg met de ouders, te bekijken of de opvang voortgezet kan worden. De school heeft een aanpak voor hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Het team vindt agressief gedrag niet acceptabel, hier geeft men dan ook een duidelijke grens aan!

Het uitgangspunt van de school is dan ook dat in principe alle kinderen op school aangenomen moeten kunnen worden. Wat betreft de deskundigheid van het team, geeft De Aventurijn aan dat veel relevante deskundigheid binnen het team aanwezig is. Zie hiervoor ook de 'rapportage totaal' op het gebied van de vier dimensies (bijlage 6.2). Beperkingen worden aangegeven bij fysiek medisch en in mindere mate bij sociaal emotioneel en gedrag en werkhouding. Voor bepaalde problematiek geeft men aan dat men toch steun nodig heeft van externe deskundigen en specialisten. .

De Aventurijn is volop in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Interventies bij kinderen met gedragsproblematiek.
- Deskundigheidsbevordering van het team in het leren omgaan met kinderen met werkhoudingsproblemen.
- Verbeteren diagnose en analyse, gevolgd door beredeneerd aanbod.

Aandacht en tijd:

Voorzieningen:

- Richtlijnen voor aanpak op gebied van werkhouding ontwikkelen
- Onderwijs- begeleidingsstructuur verder opzetten.
- Werken met groepsplannen verder ontwikkelen, evenals werken met ontwikkelperspectieven.

Gebouw:

Samenwerking:

- Samenwerking, overleg en intervisie binnen het team over gespreksvoering met ouders.
- Communiceren met leerlingen over doelen, zowel op groeps- als op individueel niveau

6.Bijlagen

6.1.Bijlage 1: Verantwoording

6.2.Bijlage 2: Prints van de team enquete

Afbeelding 1: Team totaal

Afbeelding 2: Onderbouw

Afbeelding 3: Bovenbouw

Afbeelding 4: Management

inschool

April Zorgprofiel

RAPPORTAGE CRITERIA
> Casus totaal
> Casus gekoppeld aan totaal
> In percentages
> Conclusie onderwerp
> Conclusie domein

RAPPORTAGE BASISSCHOOL AVENTURIJN

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	3% / 15% / **82%**	8% / 21% / **71%**	2% / 7% / **91%**	-% / -% / -%	4% / 14% / **81%**
fysieke- en medische	22% / 16% / **62%**	27% / 18% / **55%**	0% / 18% / **82%**	18% / 25% / **57%**	17% / 19% / **64%**
sociaal-emotioneel/ gedrag	7% / 20% / **73%**	8% / 29% / **63%**	2% / 24% / **73%**	10% / 35% / **55%**	7% / 27% / **66%**
werkhouding	5% / 14% / **81%**	5% / 30% / **66%**	3% / 26% / **71%**	-% / -% / -%	4% / 23% / **72%**
thuissituatie	5% / 28% / **68%**	3% / 20% / **78%**	4% / 19% / **77%**	0% / 20% / **80%**	3% / 22% / **75%**
	8% / 19% / **73%**	10% / 24% / **66%**	2% / 19% / **79%**	9% / 27% / **64%**	

	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/ gedrag	werkhouding	thuissituatie
Standaard vragen	0% / 22% / **78%**	25% / **70%** / 5%	10% / **46%** / 44%	0% / 19% / **81%**	0% / 20% / **80%**

inschool

April Zorgprofiel

RAPPORTAGE CRITERIA
> Casus onderbouw
> Casus gekoppeld aan totaal
> In percentages
> Conclusie onderwerp
> Conclusie domein

RAPPORTAGE BASISSCHOOL AVENTURIJN

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	0% / 6% / **94%**	3% / 19% / **78%**	3% / 13% / **84%**	-% / -% / -%	2% / 13% / **85%**
fysieke- en medische	**41%** / 23% / 36%	27% / 12% / **61%**	0% / 18% / **82%**	18% / 27% / **55%**	22% / 20% / **59%**
sociaal-emotioneel/ gedrag	10% / 14% / **76%**	14% / 14% / **71%**	0% / 19% / **81%**	10% / 24% / **67%**	9% / 18% / **74%**
werkhouding	9% / 18% / **73%**	7% / 32% / **61%**	5% / 27% / **68%**	-% / -% / -%	7% / 26% / **67%**
thuissituatie	5% / 25% / **70%**	0% / 40% / **60%**	5% / 18% / **78%**	0% / 20% / **80%**	2% / 26% / **72%**
	13% / 17% / **70%**	10% / 23% / **66%**	3% / 19% / **78%**	9% / 24% / **67%**	

	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/ gedrag	werkhouding	thuissituatie
Standaard vragen	0% / 16% / **84%**	27% / **73%** / 0%	5% / **57%** / 38%	0% / 14% / **86%**	0% / 20% / **80%**

sterk in goed onderwijs

inschool

April Zorgprofiel

RAPPORTAGE CRITERIA
> Casus bovenbouw
> Casus gekoppeld aan totaal
> In percentages
> Conclusie onderwerp
> Conclusie domein

RAPPORTAGE BASISSCHOOL AVENTURIJN

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	5% / 20% / **75%**	15% / 24% / **62%**	0% / 0% / **100%**	-% / -% / -%	7% / 15% / **79%**
fysieke- en medische	9% / 12% / **79%**	27% / 27% / **45%**	0% / 18% / **82%**	18% / 23% / **59%**	14% / 20% / **66%**
sociaal-emotioneel/ gedrag	5% / 25% / **70%**	3% / 40% / **57%**	5% / 30% / **65%**	10% / **60%** / 30%	6% / 39% / **56%**
werkhouding	0% / 10% / **90%**	0% / 25% / **75%**	3% / 25% / **73%**	-% / -% / -%	1% / 20% / **79%**
thuissituatie	5% / 30% / **65%**	3% / 13% / **83%**	3% / 20% / **77%**	-% / -% / -%	4% / 21% / **75%**
	5% / 19% / **76%**	10% / 26% / **65%**	2% / 19% / **79%**	14% / 42% / **45%**	

	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/ gedrag	werkhouding	thuissituatie
Standaard vragen	0% / 27% / **73%**	23% / **68%** / 9%	15% / 35% / **50%**	0% / 25% / **75%**	0% / 20% / **80%**

sterk in goed onderwijs

inschool

April Zorgprofiel

RAPPORTAGE CRITERIA
> Casus totaal
> Casus gekoppeld aan management
> In percentages
> Conclusie onderwerp
> Conclusie domein

RAPPORTAGE BASISSCHOOL AVENTURIJN

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	8% / 21% / **71%**	6% / 18% / **76%**	7% / 13% / **80%**	-% / -% / -%	7% / 17% / **76%**
fysieke- en medische	**47%** / 13% / 40%	40% / 13% / **47%**	0% / 33% / **67%**	33% / 8% / **58%**	30% / 17% / **53%**
sociaal-emotioneel/ gedrag	8% / 33% / **58%**	7% / 47% / **47%**	0% / 33% / **67%**	11% / **56%** / 33%	7% / 42% / **51%**
werkhouding	17% / 8% / **75%**	6% / 22% / **72%**	11% / 17% / **72%**	-% / -% / -%	11% / 16% / **73%**
thuissituatie	0% / 25% / **75%**	0% / 17% / **83%**	5% / 38% / **57%**	0% / 33% / **67%**	1% / 28% / **71%**
	16% / 20% / **64%**	12% / 23% / **65%**	5% / 27% / **69%**	15% / 32% / **53%**	

	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/ gedrag	werkhouding	thuissituatie
Standaard vragen	0% / 39% / **61%**	**67%** / 33% / 0%	17% / 42% / **42%**	0% / 33% / **67%**	0% / 25% / **75%**

6.3.Bijlage 3: Beschrijving competentiegebieden (dimensies)

Bij de afname van het instrument zijn ook de competenties in kaart gebracht die nodig zijn om passend onderwijs te verzorgen. Deze competenties zijn onder te brengen in vier dimensies:

- Relatie
- Ontwikkeling
- Welbevinden
- Veiligheid

Deze factoren zijn weliswaar sterk onderling verbonden, maar worden door leerkrachten wel afzonderlijk herkend en benoemd als cruciaal voor de mogelijkheden die de school heeft voor haar leerlingen.

RELATIE

Deze dimensie gaat over de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken en feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk door de inzet van spiegelneuronen in het brein. Voor de leraar ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

ONTWIKKELING

Deze dimensie gaat over de mate waarin de leerling voortgang maakt in de leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

WELBEVINDEN

Deze dimensie gaat over de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en pleziering voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorg voor een bedreigd gevoel in de leer- en ontwikkelingstaken. De reactie hierop legt eerder een accent op 'overleven', dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

VEILIGHEID

Deze dimensie gaat over de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden genoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situtaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.