|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)****Basisschool De Biekorf (06EH00)****2022-2023**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Basisschool De Biekorf****Elisabethstraat** **4931 BD Geertruidenberg** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2022 |
| Naam van onze school  | Basisschool De Biekorf |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Uniek |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Samen het beste uit jezelf halen is onze missie. We willen dat alle kinderen gelukkig zijn, dat ze gezien worden in wie ze zijn, wat ze kunnen en
zich ontwikkelen tot een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens in een multiculturele samenleving.
Wij creëren passende voorwaarden en mogelijkheden, focussen op preventie en werken toe naar integrale oplossingen in samenspraak met
relevante ketenpartners.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Schoolweging driejaarsgemiddelde | 29,1 |
| Spreidingsgetal | 6,1 |
| Leerlingaantal | 338 |
| Gemiddelde groepsgrootte | 24 |

Sterke punten in onze ondersteuning

Basisschool de Biekorf gaat voor:

* Een prettig leer- en werkklimaat in een veilige omgeving
* Een positieve benadering van iedere leerling
* Proactief werken waarbij zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
* Het doelgericht begeleiden van leerlingen vanuit een betekenisvolle context
* Didactisch en pedagogisch partnerschap met ouders

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij willen bij plaatsing van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, samen met ouders en evt derden bepalen, of onze school de juiste is voor deze leerlingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen steeds kritisch blijven kijken: "Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed."
Daarnaast staan we open voor vernieuwingen om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de steeds veranderende onderwijsbehoeften van de leerlingen, zonder de realiteit uit het oog te verliezen.

Onze focus ligt nu op het verkennen naar de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden omtrent prikkelverwerking.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen |
| Aan alle leerlingen: |
| We bieden de kinderen een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving aan. We zijn trots op ons pedagogisch klimaat en gaan uit van een positieve benadering van kinderen. We brengen onderwijsbehoeften van kinderen in kaart en werken cyclisch vanuit de visie van handelings- en opbrengstgericht werken. De leraren zijn pedagogisch, didactisch, organisatorisch en begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. Wanneer er hulpvragen ontstaan die deze basisondersteuning overstijgen, maken wij gebruik van interne externe expertise. |

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedragsspecialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |   |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |
| Specialist leerproblematiek |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Observatieplaatsen |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Voorzieningen |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

3 lokalen bevinden zich op een bovenverdiepeing die alleen toegankelijk is met een trap.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Handelingsgericht werken vanuit zorgroute 1

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Intern begeleider

 - Leraar / mentor

 - Ouders

 - Ondersteuningscoördinator

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |