

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

OBS De Finne
Warten

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	OBS De Finne	School	OBS De Finne
Datum	23-06-2020	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2020-2021. In ons jaarplan bespreken we de speerpunten voor het komende schooljaar, welke voornemens we hebben in relatie met het 4 jarig schoolplan en welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school geven we rekenen niet meer met een methode, maar met behulp van ICT.	De evaluatie van onze streefbeelden is verwerkt in de evaluatie per doel binnen de jaarplannen.
2. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	
3. Op onze school bieden we de leerlingen een aangepast aanbod spelling dat ten goede komt van de resultaten.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	5,3700 (totaal)	Het beeld dat is geschetst tijdens de beginsituatie van dit jaarplan is ongewijzigd op alle gebieden die hier worden geschetst. De opbrengsten/beleidsvoornemens zoals we die hier hebben geschetst komen terug in de evaluatie van de schooldoelen zoals we die in dit plan hebben vastgesteld.
Groepen	Groepen 1/2 3/4 5/6 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Jaap Oostra Intern begeleider: Jannet Bosma leerkrachten: Ciska Braams, Elbrich Klaren, Sepkje Koopmans, Jildau Krist, Thea Peereboom, Corrie Dopstra Onderwijsassistenten: Jetty de Boer, Wietske Velde	
Twee sterke kanten	Didactisch sterk team In ontwikkeling blijvend	
Twee zwakke kanten	Aandacht voor creatieve vakken Beneden gemiddelde resultaten voor het vak spelling	
Twee kansen	Veel onderwijsassistentie Leerkracht met studie gedragsspecialisme	
Twee bedreigingen	Teruglopend leerlingenaantal Een grotere diversiteit in populatie	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren gynzy Serverloos werken Nieuwe zorgstructuur	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	5	13	8	5	8	7	11		64
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	9	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	9	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school heeft een aanbod om leerlingen met 'special needs' op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen met als doel optimale voorwaarden en vaardigheden te creëren en aan te rijken om tot leren te komen.	groot
GD2	Taallesonderwijs	De school verbetert de opbrengsten van het spellingonderwijs	groot
GD3	Wetenschap en Technologie	De school heeft aan het einde van het schooljaar een antwoord op innovatief onderwijs d.m.v. een doordacht lesaanbod	groot
GD4	Resultaten	De school heeft aan het einde van het schooljaar een nieuwe vorm van rapportage naar de ouders/leerlingen ontwikkeld.	groot
GD5	Kwaliteitszorg	De school heeft aan het einde van het schooljaar het aanbod van onderbouwd verankerd in het eigen curriculum.	groot
GD6	Kwaliteitszorg	De school heeft aan het einde van het schooljaar het aanbod van de KIM versie veilig leren verweven in het curriculum.	groot
KD1	Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	klein
KD2	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	klein
KD3	Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	klein
KD4	Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	klein
KD5	Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	klein
KD6	Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	klein
KD7	Kwaliteitscultuur	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	klein
KD8	Kwaliteitscultuur	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	klein

Uitwerking GD1: De school heeft een aanbod om leerlingen met 'special needs' op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen met als doel optimale voorwaarden en vaardigheden te creëren en aan te reiken om tot leren te komen.	
Thema	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	De aanleiding om dit doel op te stellen zijn de NPO gelden in combinatie met analyses die we hebben gemaakt na de lockdowns als gevolg van het Coronavirus. Op onze school werken we met de methode Kanjertraining. Alle leerkrachten van De Finne zijn geschoold om te handelen vanuit de uitgangspunten van dit aanbod. In elke groep zijn er leerlingen die moeizaam tot leren komen vanwege onvoldoende ontwikkelde of aangereikte sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden. De voorwaarden om tot leren te komen zijn niet optimaal. Vaak zijn dit leerlingen die intensievere aandacht nodig hebben dan alleen de methodiek van de Kanjertraining. Binnen onze reguliere setting kunnen we onvoldoende doelgericht aansluiten op sociale én emotionele aspecten van deze leerlingen. Tijd en aandacht, extra hulp, verdieping en gerichte gesprekstechnieken en methodieken maken dit mogelijk. In een 1 op 1 situatie of in kleine groepen zullen doelen die hierop zijn gericht vlotter behaald worden. Op dit moment ondervinden wij geen grote problemen op dit gebied. Wel constateren wij dat we een bepaalde groep leerlingen graag intensiever zouden willen helpen om het komen tot leren nog optimaler te maken. Deze verdieping komen we in een klassensituatie te weinig aan toe.
Gewenste situatie (doel)	Voordat we het doel specifiek maken is het goed om het volgende te stellen: We willen een groep leerlingen voorzien in onderwijsbehoeften. Dit is iets anders dan het begeleiden van 'zorg' leerlingen. Daarvoor geldt een andere route. Het kan echter wel naast elkaar lopen. Het gewenste doel is om te komen tot een aanbod om leerlingen met 'special needs' op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen met als doel optimale voorwaarden en vaardigheden te creëren en aan te reiken om tot leren te komen. Te denken valt bijvoorbeeld aan gericht vergroten zelfregulatie en executieve functies. We willen dit aantal leerlingen voorzien in een passend onderwijsaanbod, aansluitend op hun specifieke onderwijsbehoeften. Waarna doelen binnen het Sociaal Emotioneel Leren vlotter bereikt zullen worden, leerlingen zich hierbinnen ontwikkelen en zo (nog) optimaler tot leren komen.
Activiteiten (hoe)	De leerlingen die in aanmerking komen worden zorgvuldig in kaart gebracht waarbij de onderwijsadviseur meedenkt. Hier wordt gebruik gemaakt van een specifieke opzet waar grondig en meetbaar wordt gekeken naar wie hiervoor in aanmerking komt. Van belang hierbij is een begeleider/coach die kan voldoen aan de wensen zoals we die hierboven hebben omschreven. Wij maken hier onderscheid in wat binnen school begeleid kan worden en trekken een grens tot hulpverlening.

Consequenties organisatie	Voor de organisatie betekent dit dat we in de aanloop naar het volgende schooljaar een probleemanalyse moeten maken om vervolgens tot gerichte doelen te komen. Dit betekent tevens dat leerlingen op gezette tijden de klas verlaten om onder schooltijd te werken aan die doelen. Er zal op gezette tijden (tussen) evaluatie plaats moeten vinden met betrokken leerkrachten.
Consequenties scholing	Er liggen niet specifieke consequenties op het gebied van scholing ten grondslag voor het personeel. Wel zullen we samen met de casemanager een startmoment moeten hebben.
Betrokkenen (wie)	hele team is hierbij betrokken. tevens is de externe persoon betrokken bij de invulling. ook de onderwijsadviseur van onze school zal betrokken worden binnen deze ontwikkeling.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3 en 4
Eigenaar (wie)	Directeur en iber
Omschrijving kosten	Deze kosten zijn gebaseerd op het totaalbedrag. Met dit maximale bedrag moet er gekeken worden wat er mogelijk is om overkoepelend doel te behalen. Daarnaast, en dat staat omschreven in een ander doel, is in dit bedrag ook de begeleiding van kinderen met een Topic verwerkt.
Meetbaar resultaat	Leerresultaten (geen achterstand, terugval of stilstand is ook een mooi signaal, vooruitgang nog mooier!). De Kanvas vragenlijsten is hierbij een bruikbaar middel. Daarnaast kan de schaalvraag ingezet worden: Waar staat de leerling nu op -2 -1 0 +1 +2 Kind - en oudergesprekken zullen benut worden om groei/voortgang in processen op te merken/te constateren. Actief blijven observeren en signaleren en waarnemen door leerkracht (HGW) Doelen worden per leerling geëvalueerd volgens een PPAA-cyclus waardoor resultaten inzichtelijk worden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie vindt plaats met team, onderwijsadviseur, extern persoon en directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: De school verbetert de opbrengsten van het spellingonderwijs	
Thema	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Spellingsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Gezien de beneden gemiddelde, schoolbrede resultaten op het gebied van spelling, is er onderzoek gedaan naar het huidige aanbod op het gebied van spelling.
Gewenste situatie (doel)	1. Duidelijk zichtbare doorgaande lijn betreft spelling vanaf groep 4 (groep 3 volgt VLL). 2. Dezelfde aanpak wat betreft het uitleggen van de categorieën (a.d.h.v. Gynzy). 3. Geen onvoldoende groepsscores meer. 4. Motivatie bij leerkrachten en leerlingen vergroten. 5. In alle groepen de effectieve leertijd voor spelling vergroten.
Activiteiten (hoe)	1. Individuele gesprekken met leerkrachten en onderwijsassistenten om plannen uit te leggen. (mei 2020) 2. Een teambijeenkomst wijden aan hoe gaan we met elkaar hiermee aan de slag. Eventuele discussie voeren om plan nog meer te versterken. (juni 2020) 3. 1x in de twee weken een teambijeenkomst organiseren waarbij dit doel altijd op de agenda zal staan. Dit ter bewaking van het proces.
Consequenties organisatie	Het proces moet worden begeleid door de Taalcoördinator in samenwerking met de directie. Dit betekent dat deze taak wordt opgenomen in de taakuren.
Consequenties scholing	Er hoeft geen scholing gevolgd te worden buiten de school om. Wel moet er begeleiding plaats vinden door de Taalcoördinator.
Betrokkenen (wie)	het hele team van de finne.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator en directie
Omschrijving kosten	Geen extra kosten
Meetbaar resultaat	De effecten van het ingrijpen moeten uiteindelijk terug te zien zijn in de verhoogde opbrengsten op het gebied van spelling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Hele Team van De Finne. Einde van het schooljaar.
Borging (hoe)	Vastleggen in Taalbeleid De Finne.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tussenevaluatie april 2021 Vorig jaar heeft onze collega uit groep 7/8 haar taalcoördinatorschap behaald. Er is door onze taalcoördinator een doorgaande lijn gecreëerd waarbij veel doelgerichter gewerkt is aan het taalaanbod. Gedurende het schooljaar is er twee wekelijks een evaluatiemoment ingepland waaruit bleek dat zowel leerkrachten als leerlingen veel plezier beleefden aan het veranderende aanbod. Uit lesbezoeken is gebleken dat ook de kwaliteit van de lessen op een hoog niveau lagen. Of er sprake is van een doorgebroken trend valt nog te bekijken. Wel is het zo dat onze spellingsresultaten schoolbreed met sprongen vooruit is gegaan. Na de 2e lockdown zijn de midden toetsen afgenomen waaruit blijkt dat de resultaten omtrent spelling, ondanks een lockdown, verbeterd is. Dit doel zet ik toch naar volgend jaar door omdat er nog winst te halen in de inbedding bij sommige groepen en ik wil graag kijken of de positieve resultaten van de afgelopen keer een daadwerkelijke trendbreuk teweeg hebben gebracht.	

Uitwerking GD3: De school heeft aan het einde van het schooljaar een antwoord op innovatief onderwijs d.m.v. een doordacht lesaanbod	
Thema	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Innovatie- en techniekonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is het aanbod van ons onderwijs met name gericht op de cognitieve vakken. Ons doel is om in dat aanbod meer tegemoet te komen aan innovatie en techniek met als doel creatief en probleemoplossend denken te stimuleren. De beroepen waar wij op dit moment onze leerlingen voor opleiden richten zich steeds meer op innovatie; probleemoplossend nadenken, trial and error en creativiteit. Door het scheppen van een omgeving waarin leerlingen zich op verschillende manieren kunnen ontwikkelen, zorgen we ervoor dat het aanbod divers is.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft aan het einde van het schooljaar een antwoord op innovatief onderwijs d.m.v. een doordacht lesaanbod.
Activiteiten (hoe)	In september en oktober willen we de omgeving scheppen die nodig is om in les te geven. Dat betekent het creëren van een aantrekkelijke ruimte. Daarnaast moet er een periode vrij worden gemaakt waarin we een doorgaande lijn gaan ontwikkelen op het gebied van innovatie/programmeren en techniek. Uiteindelijk koppelen we de visie waarmee we gaan werken aan de aan te schaffen materialen. Om het project te doen slagen wil ik graag tijd en ruimte hebben qua bemensing om het project los te trekken en te doen slagen. Naast de kosten voor de juiste materialen, wil ik ook bemensing vormgeven. Hiervoor gebruiken we een deel eigen formatie en we zetten een deel in van de NPO gelden om een extern persoon aan te trekken
Consequenties scholing	De coördinator vanuit het team dient zich te voorzien van kennis en kunde met betrekking tot de onderwerpen die te maken hebben met wetenschap, innovatie en techniek.
Betrokkenen (wie)	team, coördinator en extern deskundige.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directeur, coördinator en extern persoon
Omschrijving kosten	Zie kopje kosten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doordat het een schooldoel is wordt iedere twee weken een evaluatie moment ingepland tijdens de teambijeenkomsten. Er dient een evaluatie van het geheel plaats te vinden op basis van kwartalen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: De school heeft aan het einde van het schooljaar een nieuwe vorm van rapportage naar de ouders/leerlingen ontwikkeld.	
Thema	Resultaten
Resultaatgebied	Rapportage
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn we niet tevreden over de manier van rapportage naar onze ouders/verzorgers. We zijn op zoek naar een andere vorm die meer past bij onze visie en die meer past bij een gesprek met een waarderend karakter.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het jaar hebben we een nieuwe vorm van rapportage ontwikkeld waarmee we de komende jaren onze ouders/verzorgers op de hoogte brengen van de vorderingen.
Activiteiten (hoe)	Rapporten vergelijken door verschillende opties naast elkaar te leggen. Binnen teambijeenkomsten ontwikkelingen bespreken om tot een uiteindelijk resultaat te komen. De gesprekken in januari/februari gebruiken als 'proef'.
Consequenties organisatie	Er worden keuzes gemaakt bij teambijeenkomsten.
Consequenties scholing	Er hoeft geen aparte scholing voor gevolgd te worden.
Betrokkenen (wie)	het hele team van de finne.
Plan periode	wk 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het jaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluaties vinden onder verantwoordelijkheid van de directie gedurende het hele schooljaar plaats.
Borging (hoe)	De manier van rapporteren moet aan het einde van het schooljaar rond zijn. Er is dan een product dat de komende jaren zal worden gebruikt.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tussenevaluatie april 2021 Op dit moment hebben we de 1e gespreksronde achter de rug. We hebben dit doel voor 80% behaald op dit moment en verwachten dit schooljaar dit schooldoel nog af te kunnen ronden. We hebben het raamwerk nu goed staan. We zijn van een meer beoordelend rapport naar een waarderend rapport gegaan. We hebben daar nu één keer mee gewerkt. We hebben met name het sociaal emotionele deel en werkhouding van de leerlingen op dit moment nog niet toegevoegd. Dat is wel klaar maar vonden we te kort dag om al in te zetten omdat we van mening zijn dat daar een gesprek met de leerling aan gekoppeld moet worden. Dit stuk zal in de laatste fase van het schooljaar toegevoegd worden. De rapportage vanuit Onderbouwd is ook voor de eerste keer ingezet. Dit is al heel ver heen klaar. Het gaat hier vooral nog in de afstemming tussen het aanbod en de uiteindelijke rapportage. Wat zetten we er wel in en wat niet? Tot slot gaat het om de borging van het geheel.	

Uitwerking GD5: De school heeft aan het einde van het schooljaar het aanbod van onderbouwd verankerd in het eigen curriculum.	
Thema	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Aanbod onderbouw
Huidige situatie + aanleiding	We hebben in het schooljaar 2019-2020 binnen stichting Proloog een onderzoek gedaan naar het aanbod van het jonge kind. Dat heeft ons kritisch doen laten kijken naar ons eigen aanbod. We hebben vervolgens een beginsituatie laten creëren door een 'onderbouwscan' uit te voeren. Uit deze scan hebben we de volgende conclusies getrokken: 1. Schatkist en De Finne is geen gelukkig huwelijk. We moeten ons gaan verdiepen in een aanbod dat beter past bij onze visie. 2. Onze materialen zijn op bepaalde gebieden sterk verouderd. We hebben materiaal nodig dat past bij de ontwikkelingen van deze tijd. Voordat we nieuw materiaal aan konden schaffen, hebben we ons zelf de vraag gesteld welke manier van aanbod het beste bij ons zou passen. Hier hebben we onderzoek naar gedaan met als uitkomst dat het aanbod van 'onderbouwd' het dichtste bij onze visie past. Vervolgens hebben we gekozen voor het bestellen van materiaal dat zowel tegemoet komt aan de conclusies van de onderbouwscan plus dat het de invoer van 'onderbouwd' te versterkt.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is 'Onderbouwd' ingebed in het aanbod van de onderbouw.
Activiteiten (hoe)	Leerkracht onderbouw volgt starttraining en bewaakt het proces van invoering.
Consequenties organisatie	Voor de hele onderbouw betekent de invoering van 'Onderbouwd' het nadenken over de klas- en halinrichting. Dat betekent dat ook de leerkrachten van groep 3/4 mee moeten denken in de invulling van de tussenruimte. Daarnaast fungeert het team van De Finne als spiegel en als vraagbaken voor de onderbouw leerkracht.
Consequenties scholing	Er moet een starttraining gevolgd worden door de onderbouw leerkracht.
Betrokkenen (wie)	directie en leerkracht onderbouw maar ook zeer zeker de andere teamleden.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Onderbouw leerkracht
Omschrijving kosten	Eenmalige kosten: €1350,- Standaardset basismaterialen: €843,- Speelleermateriaal: 1750,- Bijkomende kosten: 4x themapakketten onderbouwd voor totaal €5600,-
Meetbaar resultaat	Als de eindgesprekken met ouders, in juni 2021, gevoerd kunnen worden met de rapportage van 'onderbouwd', dan is de conclusie te trekken dat de invoer van de methode succesvol is verlopen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het schooljaar. Leerkrachten onderbouw + directie.
Borging (hoe)	Borging vindt plaats in de methode zelf.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit doel is heel ver heen geslaagd. De leerkracht heeft de methode dit jaar leren kennen en wordt er steeds vertrouwd mee. Er is vanuit een beginsituatie van 0 en hele stap gezet in zowel aanbod als registratie. Voor de komende tijd is het van belang dat er duidelijke planningen uitgezet worden in tijd. Met name de uitdaging van 3 leerkrachten op de onderbouwgroep neemt met zich mee dat er een planning moet komen die een langere tijd behelst zodat het gerichte aanbod niet afhankelijk is van de leerkracht die ervoor staat. Qua aanbod en rapportage is de methode goed ingebed in het handelen van onze onderbouwgroep. Bij elke nieuwe methode moet je eerst een jaar door voordat je een verdieping kunt maken. Door het vrijkomen van de NPO gelden kunnen we een verdiepingsslag maken m.b.t. het aanschaffen van materialen die ervoor zorgen dat de omgeving waarin de kinderen zich ontwikkelen nog optimaler zal worden. Het kansrijk en aantrekkelijk maken van de hal en daarmee de overgang van 2 naar 3 stimuleren heeft nog geen resultaten opgeleverd. Dit stuk wordt in het nieuwe schooljaarplan vanaf januari 2022, verwerkt in een specifiek nieuw doel.	

Uitwerking GD6: De school heeft aan het einde van het schooljaar het aanbod van de KIM versie veilig leren verweven in het curriculum.	
Thema	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Aanvankelijk lezen
Huidige situatie + aanleiding	De huidige methode is verouderd en gedateerd. Om mee te gaan in de nieuwste inzichten en up-to-date te blijven in het aanbod, kiezen we ervoor om een investering te doen binnen het aanvankelijk leesonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is de nieuwe KIM versie van Veilig Leren Lezen ingebed in het aanbod van groep 3.
Consequenties scholing	In het schooljaar 2019-2020 is het eerste deel van de starttraining gevolgd. Het tweede deel, vraaggestuurd, vindt plaats in oktober 2020.
Betrokkenen (wie)	de leerkrachten van groep 1 t/m 4
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie en leerkrachten groep 1 t/m 4
Omschrijving kosten	De aanschaf en de bijbehorende leermiddelen kost € 2850,-.
Meetbaar resultaat	Als de leerlingen zichtbaar profiteren van het aanbod, dan is het doel behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar. Leerkrachten groep 1 t/m 4 plus hele team De Finne
Borging (hoe)	Geen speciale borging noodzakelijk.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Door de verlenging van het schooljaarplan zet ik dit doel nog niet op afgerond. Er is nog niet een heel jaar mee gewerkt. Wel zie ik op basis van lesbezoeken en ervaringen van leerkrachten dat de nieuwe methode als zeer positief wordt ervaren. We hebben halverwege het schooljaar nog een extra bestelling gedaan omtrent materialen. Daarna hebben beide leerkrachten aangegeven dat de nieuwe methode eigen wordt gemaakt en er goed mee te werken valt. De structuur van de lessen is inmiddels bekend bij de leerkrachten. De handleiding wordt hierdoor ook als prettiger/duidelijker beschouwd. Het eerste half jaar was pittig voor zowel leerlingen als leerkrachten, de letters worden in rap tempo aangeboden. Leerkrachten hebben er zelf voor gekozen om ruimte voor herhalingen in te passen. Nadat alle letters zijn aangeboden is er veel aandacht voor het begrijpend lezen. Elke leesles biedt een specifieke leesstrategie aan en deze wordt vervolgens in de les erna als spellingsles aangeboden. De opbouw van deze methode is aanzienlijk beter dan de vorige versie van Veilig Leren Lezen en sluit beter aan bij het de lesstof van groep 4.	

Uitwerking KD1: De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	
Thema	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Zorg
Gewenste situatie (doel)	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Activiteiten (hoe)	Werken via de zelf opgezette zorgstructuur (plan do check act) en de zorgstructuur zoals we die bij Proloog hebben opgezet.
Betrokkenen (wie)	intern begeleider en team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Ook dit jaar is er een slag geslagen in de manier van analyseren. We zien vooral vooruitgang in het aanpassen van het lesaanbod wanneer iets niet blijkt te werken. De vertaalslag naar de praktijk is zichtbaar. Niet alleen maar in plannen maar vooral ook in handelen. Dit doel blijf ik wel altijd weer als klein doel herhalen omdat een goede cyclus in de school de basis is van het aanbod in de klas.	

Uitwerking KD2: De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Zorg
Gewenste situatie (doel)	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
Activiteiten (hoe)	Het afgelopen schooljaar hebben we de leerling populatie in kaart gebracht. Het is nu zaak om dit te gaan verwerken in het schoolondersteuningsprofiel dat voor 1 oktober 2020 moet zijn gemaakt. Het gaat daarbij vooral om de vraag; wat betekent het in kaart brengen van onze populatie vervolgens voor ons aanbod?
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld. We constateren dat er een verschuiving plaats vindt binnen onze populatie. We hebben op dit moment meer gezinnen die op sociale contexten richting Warten komen. Dit brengt een andere dynamiek met zich mee. Dat betekent in het handelen een verandering op sommige vlakken. Vanuit studie is een collega van onze school bezig gegaan met het onderwerp hechting/traumaverwerking. Dit opent in de benaderingswijze richting kwetsbare kinderen de ogen in sommige gevallen. Ook hier zetten we dus stappen in. Ook dit doel houden we actief.	

Uitwerking KD3: De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	
Thema	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Gewenste situatie (doel)	De leerlingenraad van onze school krijgt meer inspraak in het te voeren beleid van de school.
Activiteiten (hoe)	1x in de twee weken wordt er een vergadering met de leerlingenraad gevoerd.
Betrokkenen (wie)	de leerlingenraad en directeur in samenwerking met de dalton coördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en Dalton coördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit doel is niet behaald. Dit kan veel actiever. Deels komt dit door de Coronaperiode maar voor een groot deel ligt dit aan de uitvoering en begeleiding. Er is hier absoluut winst te halen. Hier moeten we de komende periode stappen in gaan maken. Ook wanneer het beleid omtrent Corona binnen de basisschool nog blijft zoals het is moeten er mogelijkheden worden gecreëerd om onze leerlingenraad een groter platform te bieden.	

Uitwerking KD4: De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	
Thema	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten van groep 5 t/m 8 hebben in januari een goed antwoord op het niet meer inzetten van een vakdocent HVO
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten hebben voor ogen in welke domeinen het HVO onderwijs valt. De leerkrachten hebben het HVO onderwijs op het rooster staan en zullen ervoor zorgen dat het aanbod op eigen manier wordt ingevuld. Dit doen zij met behulp van het ontwikkelen van lessen met als uitgangspunten de kerndoelen die gelden binnen dit domein.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 5 t/m 8 en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Als er puur wordt gekeken naar het gewenste doel dan hebben we dit doel behaald. Als je verder kijkt valt er op dit moment nog winst te halen in het aanbod. Het plan ligt er. De vertaling van plan naar de werkvloer is winst te halen. In het eerste jaar werden de ontworpen lessen allemaal uitgevoerd. In het tweede jaar is het aanbod hier en daar gestokt vanwege de ongeregelde van het schooljaar. De lessen staan vermeld op het rooster. Er zijn duidelijke koppelingen gemaakt met verschillende leergebieden. De winst die gehaald moet worden is een frequenter aanbod op de werkvloer.	

Uitwerking KD5: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
Thema	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg
Gewenste situatie (doel)	De school zorgt ervoor dat op basis van o.a. trendanalyses wordt geconstateerd waar er onvoldoende wordt geprofiteerd van het aanbod.
Activiteiten (hoe)	Directie heeft elke week overleg over de grote lijn van de school.
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit doel is afgerond. Deze manier van werken zit op dit moment zo ingebakend in ons handelen dat dit geen specifieke aandacht behoeft in het schooljaarplan.	

Uitwerking KD6: De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	
Thema	Samenwerking
Resultaatgebied	IKC ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De school en Kinderopvang It Roekeltsje blijven de huidige samenwerking continueren en gaan oriënteren of een intensievere samenwerking gewenst is.
Activiteiten (hoe)	Op dit moment komen de mensen van It Roekeltsje elke dag 1,5 uur in onze school. Enerzijds om pauze mogelijkheden te creëren en anderzijds een rol te spelen in het onderwijsleerproces van onze leerlingen.
Betrokkenen (wie)	annet bouma (leidinggevende it roekeltsje en jaap oostra)
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Jaap Oostra
Omschrijving kosten	Op dit moment zijn kosten niet te overzien.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Oriëntatie op samenwerking heeft plaatsgevonden. Op dit moment is er een hele mooie basis gelegd waarmee we samenwerken. Het personeel van it Roekeltsje heeft een actieve rol binnen onze school. Daarnaast hebben de lockdowns aangetoond dat de samenwerking binnen het dorp met het it Roekeltsje een hele goede basis heeft. De lijnen waren kort, delen van personeel aan de orde en er was een goede afstemming. Er liggen kansen om de samenwerking nog veel verder uit te diepen. Te denken valt bijvoorbeeld aan 1 organisatie. Op dit moment kiezen we ervoor om onze goede en mooie band op het huidige niveau te laten.	

Uitwerking KD7: De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	
Thema	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Ontwikkeling schoolleiding
Gewenste situatie (doel)	De schoolleiding heeft zichzelf geprofessionaliseerd op het gebied van flitsbezoeken en visiteren.
Activiteiten (hoe)	Voor de cursus flitsbezoeken zijn er 2 bijeenkomsten gepland. Deze bijeenkomsten zullen met 3 andere collega directeurs worden gevolgd. De cursus visiteren wordt opgepakt vanuit het afgelopen schooljaar. Doordat de visitaties niet zijn afgemaakt door de Corona perikelen, wordt daar het komende schooljaar een vervolg aan gegeven.
Betrokkenen (wie)	de schoolleider
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Jaap Oostra
Omschrijving kosten	Kosten komen uit persoonlijk budget van de schoolleider.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit inhoud die aan dit doel is gekoppeld is gedaan. Er is in de persoonlijke ontwikkeling heel veel geleerd op het gebied van kijken naar de eigen school. De uitwerking heeft een direct gevolg voor de kwaliteit van het onderwijs op onze eigen school.	

Uitwerking KD8: Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	
Thema	Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Het team krijgt voldoende tijd en ruimte om te voldoen aan haar/zijn eigen doelen uit het persoonlijk ontwikkelingsplan.
Activiteiten (hoe)	Individuele gesprekken voeren met de leerkrachten, ruimte bieden in het rooster en het aanreiken van activiteiten om de individuele leerkracht te laten professionaliseren.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en team
Plan periode	wk 31
Eigenaar (wie)	directie
Omschrijving kosten	Afhankelijk van de manier waarop de individuele leerkracht zich wil ontwikkelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De afgelopen jaren is persoonlijke ontwikkeling een groot goed geweest op onze school. Er is een professionaliseringsslag geslagen op individueel gebied. Er is de afgelopen periode individuele ontwikkeling geweest op veel facetten. Facetten die een verandering hebben doen plaatsvinden in het eigen handelen in de eigen groep en facetten die een kwaliteitsimpuls op schoolniveau hebben gegeven. Op schoolniveau is er direct een relatie te leggen tussen de persoonlijke ontwikkeling van een collega in combinatie met de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau. Te denken valt aan collega's met afgeronde studie taalcoördinator en specialist in gedrag. Omdat de systematiek van professionaliseren echt is ingebed in ons handelen zet ik dit doel op afgerond.	