

Schoolgids 2023-2024



De Finne



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de (toekomstige) ouders,

Voor u ligt de schoolgids van onze school over het schooljaar 2023-2024. Elke school geeft een schoolgids uit, die toekomstige ouders in staat moet stellen een verantwoorde schoolkeuze te maken. Zij kunnen dan ook in de schoolgids lezen welke doelen een school nastreeft, hoe zij denkt deze te verwezenlijken en welke resultaten de school boekt. Wij willen in deze schoolgids laten zien wat basisschool "De Finne" kan betekenen voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd, en voor hun ouders/verzorgers.

Ouders waarvan de kinderen al op school zitten, kunnen in de schoolgids lezen waar de school en het team voor staan. U kunt deze gids als naslagwerk gebruiken. De gids is te vinden op onze internetsite. Daarnaast maken wij gebruik van scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl). Op deze website is alle informatie van onze school terug te vinden.

Het team van De Finne is divers qua leeftijd en deelt de betrokkenheid voor kinderen en voor goed onderwijs. Samen met de ouders proberen we een school te zijn waar kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarin zijn openheid en een luisterend oor voor wat kinderen en ouders ons te melden hebben belangrijk.

Wij hopen met de schoolgids bij te dragen aan een goede schooltijd van uw kind en een fijne samenwerking met u.

Zoals alles in onze samenleving is ook onderwijs constant in beweging. Daarom wordt er jaarlijks een nieuwe schoolgids uitgegeven. Voor suggesties betreffende de schoolgids houden wij ons van harte aanbevolen.

Ik wens u namens het schoolteam veel leesplezier toegewenst.

Anne Marije van der Molen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Finne

De Greiden 1

9003MJ Warten

☎ 0582552538

🌐 <http://www.obsdefinne.nl>

✉ directie.finne@proloog.nl

Schoolbestuur

Sticht. Proloog Primair O.O. Leeuwarden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3.737

 <http://www.proloog.nl>

Schooldirectie

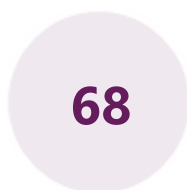
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Marije van der Molen	amvandermolen@proloog.nl
IB-er	Elbrich Klaren	eklaren@proloog.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

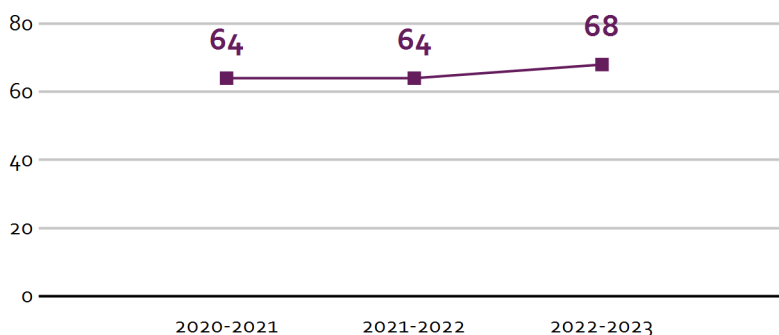
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 hadden we 68 leerlingen.

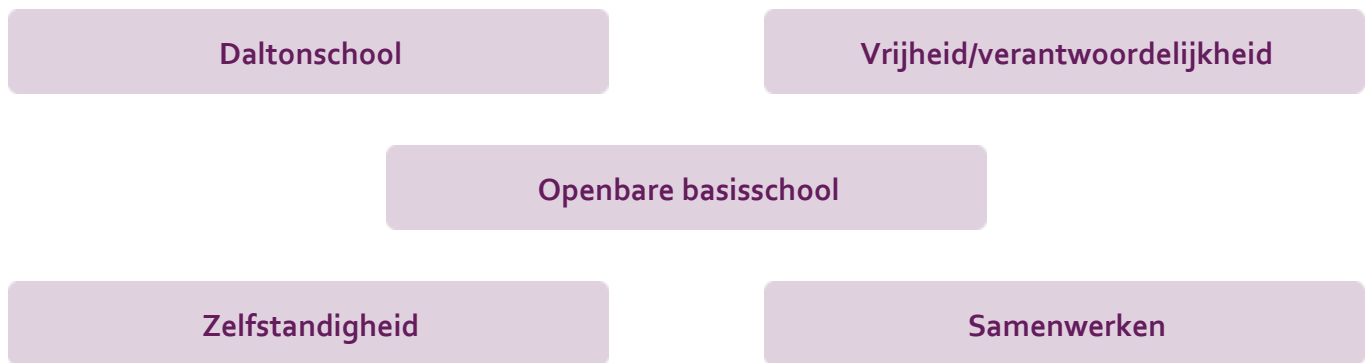
Dit is de vernieuwde teldatum; de teldatum is sinds dit jaar veranderd van 1 oktober naar 1 februari. Met dit aantal leerlingen wordt de begroting voor het kalenderjaar erop samengesteld.

Aan het einde van het schooljaar verlaten 7 leerlingen onze school.

Zij gaan hun volgende stap zetten in hun schoolcarrière.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Uitgangspunten van OBS de Finne

Onze visie: samen leren, samen leven, samen leren leven

OBS de Finne:

- v Is een openbare school
- v Is een Daltonschool
- v Gaat voor kwaliteit
- v Heeft ruimte en aandacht voor ieder kind
- v Besteedt zorg en tijd aan omgaan met elkaar
- v Vervult een maatschappelijke functie in het dorp

In de eerste plaats willen we ervoor zorgen dat kinderen zich thuis voelen bij ons op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze weten dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. We kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels. Pas als die veiligheid er is kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden tot ontplooiing die de school te bieden heeft.

Om dit ideaal te realiseren hebben we er samen met de ouders voor gekozen te werken volgens de principes van Helen Parkhurst.

Dit leidt tot het Dalton concept.

Om duidelijk te maken wat dit inhoudt en hoe het Daltononderwijs is ontstaan volgt hieronder een klein stukje geschiedenis.

Het Daltononderwijs is ontstaan in de Verenigde Staten. Miss Helen Parkhurst was daar onderwijzeres aan een zgn. éénmansschool. Zij gaf onderwijs aan een groep van ongeveer 40 kinderen van zeer verschillende leeftijden. Haar probleem was daarbij, hoe zij al die verschillende kinderen tot hun recht kon laten komen. In een gewone klas heeft een leerkracht al te maken met kinderen die verschillen in aanleg en interesse, dus ook verschillen in vorderingen. Dit geeft dan al de nodige problemen. Nog moeilijker wordt het als de kinderen in leeftijd verschillen, zoals het op een éénmansschool is. In een dergelijke situatie is klassikaal onderwijs eigenlijk helemaal niet mogelijk. Dit probleem zien we ook bij gecombineerde klassen. Op grond van nieuwe onderwijsopvattingen begon Miss Parkhurst te experimenteren. Om een bepaalde groep leerlingen iets te kunnen uitleggen, moest zij de andere kinderen aan zichzelf overlaten. Daarom moesten de kinderen leren zelfstandig bezig te zijn. Bij het uitwerken van haar beginselen, zette zij een aantal zaken centraal: Dalton is geen systeem, maar een

manier van omgaan met elkaar. Zij schiep ruimte en vrijheid om de kinderen de gelegenheid te bieden zelfstandig te werken aan een afgesproken taak en in onderlinge samenwerking hun moeilijkheden aan te pakken.

Daltonvisie van OBS De Finne

Vanzelfsprekend leren leerlingen bij ons op school lezen, rekenen en schrijven. Maar in de eerste plaats is onze school een ontmoetingsplek tussen leerlingen met een leerkracht als begeleider.

De Finne heeft samen met de ouders gekozen voor Daltononderwijs, omdat we een bepaalde visie hebben op de maatschappij, op hoe je daarin als mens zou moeten staan en functioneren. Daarop is een visie gebaseerd op onderwijs en opvoeding aan kinderen. Die visie is terug te vinden in de algemene uitgangspunten van het Daltononderwijs.

Dalton gaat uit van het gegeven dat ieder mens in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving. Dit is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een democratische samenleving. Volgens de Dalton pedagogiek zijn kinderen in principe in staat om verantwoordelijkheid te dragen, onder andere voor hun eigen ontwikkeling. Dat gebeurt stap voor stap, met heldere afspraken tussen leerkracht en individuele leerling, leerkracht en groep en leerlingen onderling.

De rol van de ouders is onmiskenbaar aanwezig. De leerkracht biedt veiligheid en structuur; een klimaat dat de leerling uitdaagt tot leren. Daardoor krijgt deze de ruimte om zich persoonlijk, sociaal en cognitief te ontwikkelen. Leren houdt in onze ogen meer in dan alleen het opdoen van kennis. We willen kinderen ook andere waardevolle dingen meegeven die hen in hun leven van pas komen. Zelfvertrouwen en zelfkennis, het leren samenwerken en omgaan met anderen, het hanteren en verwoorden van emoties, het gebruik kunnen maken van expressieve kwaliteiten maken je tot een volwaardig en evenwichtig mens. Kortom: Wij willen met ons onderwijs een zodanige bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen, dat zij in staat zijn nu en straks in de maatschappij een eigen plaats in te nemen en bij kunnen dragen aan een waardevol leven voor zichzelf en mensen om hen heen.

Vrijheid in gebondenheid

Leerlingen maken zelfstandig keuzes om zo hun ontwikkeling zelf mede vorm te geven. De motivatie om daarmee jezelf aan te sturen wordt dan niet opgelegd en komt van binnenuit. Vrijheid is noodzakelijk om zelf keuzes te kunnen maken. Vrijheid is geen vrijblijvendheid, juist deze vrijheid betekent dat de leerlingen gedisciplineerd zijn en niet alleen doen waar ze zin in hebben. Tijdens de begeleiding vragen we de leerlingen wat ze zelf graag willen leren en hoe we als leerkracht kunnen begeleiden om dat in te passen. Vragen die dan relevant zijn: "Wat wil je nog leren?; hoe kom je daar?; wat heb je er voor nodig?; waar ligt je eigen kracht?". De leerkracht heeft hierin een duidelijk begeleidende en coachende rol, geeft vertrouwen en gaat uit van wat leerlingen wel willen. Leerlingen moeten leren leerkrachten toe te laten bij hun leerproces. Het geven van vertrouwen maakt betrouwbaar.

Zelfstandigheid

Alles wat een kind kan hoeven wij niet te doen. Kinderen kunnen veel meer. Ook hierin willen we uitgaan wat kinderen wel kunnen, zelf hun werk pakken, zelf bezig gaan, zelf opruimen, zelf actief op zoek gaan naar een oplossing etc. Het geven van taken met duidelijke afbakening, geeft de docent

ruimte om processen te begeleiden. Als de situatie er om vraagt kan het zelfstandig werken aan een taak op bepaalde momenten kunnen worden vorm gegeven door het hele schoolgebouw. We begeleiden de leerlingen in het maken van eigen keuzes. De keuze om een andere plek binnen de school te zoeken is vertrouwen geven binnen de grenzen van de groep. Op onze school is er aandacht voor planning en het maken van eigen keuzes daarin. Voor groep 1/2 betekent dit het maken van keuzes via het planbord. Voor de middenbouw betekent dit het plannen van hun taakbrief voor een dag of een aantal dagen en voor de bovenbouw betekent plannen het maken van keuzes voor een gehele week. Het grondidee van Daltononderwijs is dat het kinderen wil vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat kinderen en jongeren leren hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen, en daar houdt het Daltononderwijs rekening mee. Geen vrees te hebben voor wanneer iets niet ineens lukt, een optimistisch en realistisch verwachtingspatroon waarbij je weet dat oefening de kunst baart.

Samenwerking

Relatie en vertrouwen met en in de leerling. Respect voor de ander. Bij voldoende teamspirit, krijg je discipline en krijg je gelegenheid voor goede gesprekken. Daarmee kweek je zelfvertrouwen, krijg je zelfbeheersing en ruimte voor reflectie. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt bij ons op school veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving. Samen leren, samen leven, samen leren leven. Concreet zien we dit wanneer we samen werken als groepen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Creatief: door elkaar werken, met ouders, leerlingen, workshops. Je hoeft niet alles alleen te doen, je doet het samen. Samenwerken met leerkracht-leerling. Ruimte creëren om kindgesprekken te houden, deze ook te evalueren. We maken in alle klassen gebruik van een stoplicht. Wanneer het stoplicht op oranje staat bieden wij leerlingen de mogelijkheid om keuzes te maken in samenwerking. Blokjes op de tafel biedt de leerling de kans om aan te geven open te staan voor hulp.

Samenwerken met ouders, iedereen betrokken.

Een actieve ouderbetrokkenheid zorgt voor betere prestaties van het kind. Iedereen betrokken betekent ook dat de ouders betrokken worden bij de school. Er is veel contact met de leerkrachten. Dit biedt ouders en het kind vertrouwen. Onderwijs en groei is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierbij staat de ontwikkeling van de zelfverantwoordelijkheid van de leerling centraal. We verwachten dat ouders een actieve bijdrage leveren. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van het vervoeren van kinderen, oud papier, helpen bij de computer, de activiteitencommissie of in het bestuur. Iedereen draagt zijn steentje bij.

Identiteit

Openbaar onderwijs is voor iedereen

Het openbaar onderwijs in Nederland staat open voor iedereen. Ieder kind is welkom, met welke achtergrond dan ook – zoals geloof, levensovertuiging, cultuur of land van herkomst. Het openbaar onderwijs heeft daarbij de wettelijke opdracht om aandacht te geven aan de pluriforme waarden in de

Nederlandse samenleving. In de praktijk van alle dag leren kinderen zo op een goede manier met elkaar om te gaan.

Godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs

Wij hebben ons aanbod godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs goed weggezet in ons aanbod;

Hoe doen we dat?

De meest direct met burgerschap verbonden kerndoelen voor het primair onderwijs zijn te vinden in het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld. Drie kerndoelen hebben betrekking op de het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische samenleving:

1. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

- Dit zit verweven binnen het thematisch werken van Vier keer wijzer.

2. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

- Binnen onze methode voor sociaal emotionele veiligheid van Kanjertraining werken we iedere week via het rooster aan een activiteit. Daarnaast gaat de Kanjertraining uit van het spreken van één en dezelfde taal door leerlingen/leerkrachten en ouders.

3. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

- Dit zit verweven binnen het thematisch werken van Vier keer wijzer.
- Groep 7/8 gaat eens in de twee jaar naar de kerk in het dorp om les te krijgen over de gebruiken.

Daarnaast bevat het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld kerndoelen die eveneens goed in verband gebracht kunnen worden met een aspect van burgerschap, bijvoorbeeld door een relatie te leggen met 'de eigen verantwoordelijkheid voor de leefomgeving', 'de situatie in Nederland vergelijken met elders' en met historische aspecten:

1. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

- Blink + Himmelmike + Nieuwsbegrip (methode begrijpend lezen).

2. De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

- Dit zit verweven binnen het thematisch werken van Vier keer wijzer.

3. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

- Dit zit verweven binnen het thematisch werken van Vier keer wijzer.

Buiten het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld zijn er kerndoelen die vaardigheden beschrijven die een belangrijke voorwaarde zijn voor deelname aan de democratische samenleving. Met name in de kerndoelen Nederlandse taal is veel aandacht voor 'zichzelf informeren', 'feiten en meningen onderscheiden' en 'deelnemen aan discussie'. Hier ligt ook een relatie met 'mediawijsheid':

1. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

- Taal methode + Kanjertraining + Nieuwsbegrip.

2. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.

- Taal + Kanjertraining + Nieuwsbegrip + maken van werkstukken/presentaties (mediawijsheid) + Blits + Thematisch werken

Tot slot bevatten de leergebieden kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs kerndoelen die verband hebben met respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en vormen van samenwerking en overleg.

1. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

- Het aanbod van kunstkade zorgt ervoor dat wij voldoen aan dit kerndoel. Kunstkade is de organisatie die jaarlijks twee of drie culturele activiteiten voor iedere groep organiseert. Daarnaast zoeken we door incidentele projecten het cultureel erfgoed van Warten en omgeving op.

2. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

- gymnastiek, sportdag, pleinspelen, koningsspelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in het schooljaar 2023-2024 met de volgende leerkrachten verdeling:

- Groep 1/2: juf Corrie (maandag t/m woensdag), juf Sepkje (donderdag en vrijdag)
- Groep 3/4: juf Jessica (maandag, dinsdag en woensdag), juf Jildau (donderdag en vrijdag)
- Groep 5/6: juf Elbrich (maandag, woensdag) en juf Cynthia (dinsdag, donderdag en vrijdag)
- Groep 7/8: juf Ciska (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) en juf Wietske (woensdag)
- Ib-er: juf Greetje (donderdag) en na de kerstvakantie juf Elbrich (donderdag)
- Leraar-ondersteuners: juf Jetty (maandag, dinsdag en woensdag) en juf Wietske (woensdag, donderdag en vrijdag)
- Directeur: Anne Marije van der Molen (maandag, woensdag en donderdag)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

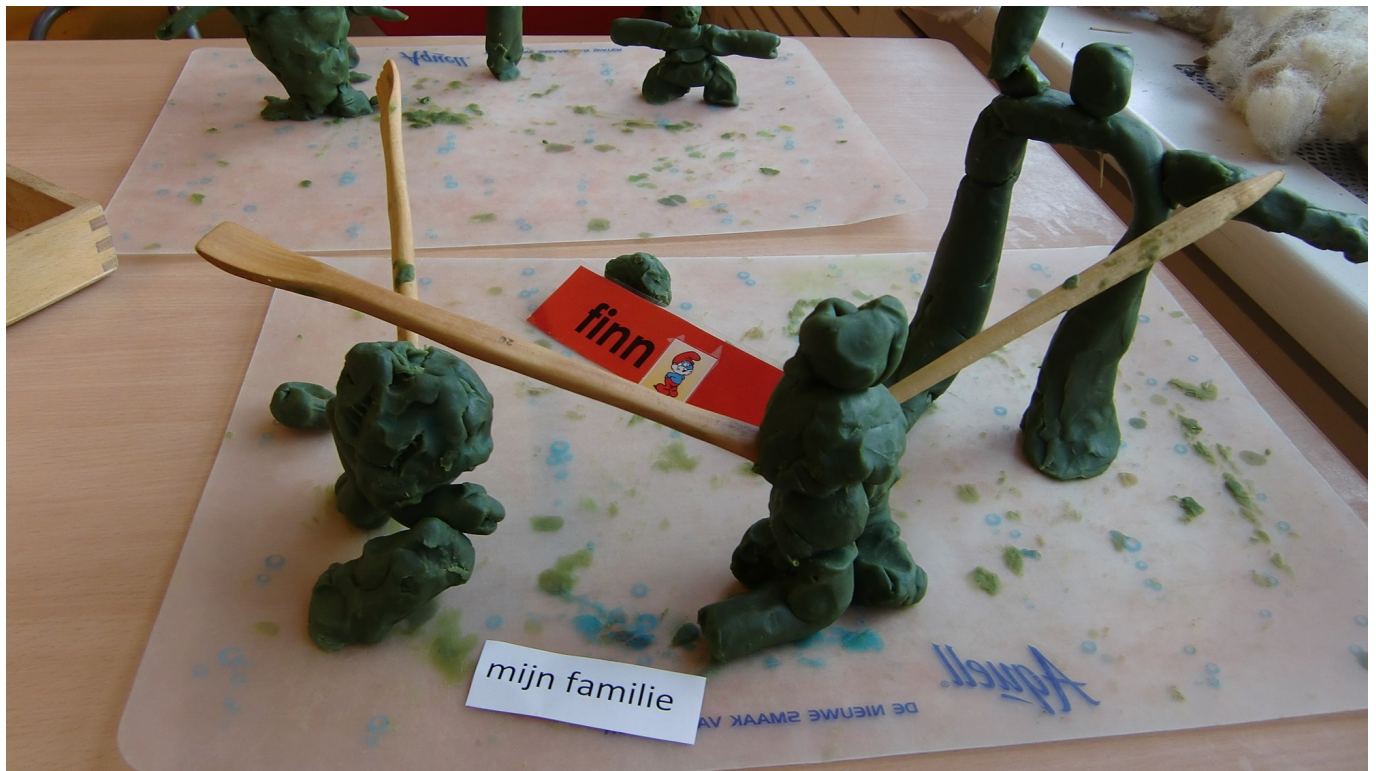
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Fries	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 20 min	 20 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 uur	 8 uur
Basisvaardigheden	 11 u 40 min	 11 u 40 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Fries	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Basisvaardigheden	 3 u 25 min	 3 u 25 min	 4 u 25 min	 4 u 55 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Inzet van vervangers:

Wanneer er een leerkracht of onderwijsassistent uitvalt en er vervanging nodig is, neemt de schooldirecteur contact op met de coördinator Vervangingspool van Proloog. Deze handelt de vervanging verder af.

Het kan voorkomen dat er niet genoeg invallers beschikbaar zijn.

Bij ziekte wordt er eerste gekeken of het team zelf een oplossing heeft. Als dat niet het geval is, en de invallers zijn niet meer beschikbaar, worden de leerlingen van de desbetreffende klas verdeeld over de andere groepen. Dit duurt maximaal één dag. Daarna kan de directeur ervoor kiezen om een klas naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Gastouder Grietje en Kinderopvang it Roekeltsje*.

Samenwerking it Roekeltsje,

In ons dorp werken wij actief samen met kinderopvang 'It Roekeltsje'. It Roekeltsje heeft opvang van 1 t/m 12.

Er is zeer regelmatig contact met zowel de leiding als de pedagogisch medewerkers van 'It Roekeltsje'. Er is actief contact over de ontwikkeling van leerlingen.

De samenwerking met it Roekeltsje is een prachtige verbinding voor onze leerlingen.

We noemen ons zelf officieel geen integraal kind centrum.

Toch hebben we veel aspecten voor elkaar die uitgangspunten van een Integraal Kind Centrum benaderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt met een vierjarig schoolplan. Dit schoolplan loopt van 2023 t/m 2027.

De doelen die gekozen zijn voor het schooljaar 2023/2024 zijn de volgende:

- De school geeft een verdieping aan de overgang groep 2-3
- De school heeft aan het einde van het schooljaar een visie op Thematisch werken.
- De school heeft aan het einde van het schooljaar een taalbeleidsplan ontwikkeld met in ieder geval een doorgaande lijn voor Fries.
- De school heeft aan het einde van het schooljaar de ontwikkelpunten van het Daltononderwijs, zoals omschreven in het schoolplan, aangepakt.
- De school heeft een leerlingenraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken op onze school in het management programma van mijnschoolplan.nl. Daar vindt een monitoring plaats op management niveau.

De schooldoelen waarmee we werken komen zichtbaar elke 3 weken terug op een teamoverleg. Het bereiken van deze doelen komt tot stand d.m.v. informele en formele situaties. De formele situaties bestaan uit persoonlijke ontwikkelingsplannen in relatie tot de schooldoelen, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gekoppeld aan lesbezoeken.

Door het actief levendig houden van de schooldoelen die we met zijn allen hebben gekozen, blijft de ontwikkeling gegarandeerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel zoals u dat kunt lezen in de bijlage is opgesteld in 2023.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit NPO en WVM zetten wij onze leraar-ondersteuners meer in. Leerlingen die extra behoefte hebben in ondersteuning, op welk vlak dan ook, krijgen deze ondersteuning van de onderwijsassistenten in samenwerking met de Intern begeleider en Onderwijsadviseur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Naar aanleiding van structurele achterblijvende resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen heeft onze school een individuele leerkracht ervoor gekozen om de studie tot taalcoördinator te gaan volgen. Dit heeft vervolgens een positief effect gehad op de resultaten voor begrijpend lezen en spelling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjertraining (al het onderwijspersoneel is geschoold)

Binnen ons team hebben wij een gediplomeerd gedragsdeskundige. Deze persoon is tevens onze intern begeleider. Ook daarvoor heeft ze een opleiding gevolgd.

Voor onze benaderingswijze op sociaal emotioneel gebied volgen wij de Kanjertraining. Al ons personeel is hiervoor geschoold.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen ons team hebben wij een gediplomeerd gedragsdeskundige. Deze persoon is tevens onze intern begeleider. Ook daarvoor heeft ze een opleiding gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Jaarlijks wordt er een MQ scan afgenomen, om de motorische ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leerkrachten gaan met respect en waardering om met de kinderen en vragen dit ook van hen in de omgang met een ieder. We hebben veel aandacht voor het wel en wee van elkaar en leven mee met zowel de fijne als de verdrietige zaken die kinderen kunnen meemaken. Wij hechten belang aan orde en regelmaat, dit schept veiligheid voor iedereen. De school controleert de handhaving van de gedragsregels in de klas, in het schoolgebouw en op het schoolplein. De school heeft vastgelegd hoe gereageerd wordt op incidenten en deze procedures zijn bij alle betrokkenen bekend: hoe schending van afspraken bestraft wordt, welke sancties getroffen worden (zie schorsing en verwijdering) en wie daarbij een rol spelen. De school houdt een incidentenregistratie bij. Tevens werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de Kanjertraining.

Inmiddels zijn alle vaste docenten hiervoor geschoold. We gaan daarbij uit van vijf principes:

- v We vertrouwen elkaar
- v We helpen elkaar
- v Niemand speelt de baas
- v Niemand lacht uit
- v Niemand doet zielig

We vinden het op een Daltonschool extra belangrijk dat kinderen sociaal en respectvol met elkaar leren omgaan. Pestgedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door het programma Kanjertraining. Wanneer pestgedrag zich voordoet wordt gehandeld volgens het anti-pest protocol. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd in het Kanjer Volg- en Advies Systeem (KanVAS). Dit systeem heeft het Cotaan-keurmerk en is door het ministerie goedgekeurd. De school gebruikt actief de Kanjertraining om positief gedrag, een evenwichtige emotionele ontwikkeling en een respectvolle houding te ontwikkelen. In iedere groep staat Kanjertraining wekelijks op het lesrooster. Voor meer informatie kunt u kijken op www.kanjertraining.nl

Incidenten

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar op de Kanjertraining-manier. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens worden in voorkomende gevallen de bestuurder, de leerplichtambtenaar, de externe vertrouwenspersoon, de wijkagent en andere toepasselijke instanties betrokken bij de afhandeling van klachten. De Stichting beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Naast het leerlingvolgsysteem van KanVas (kanjertraining), die we tweemaal per jaar afnemen, gebruiken we de veiligheidslijsten van WMK als extra meetmoment om te kijken hoe veilig onze leerlingen zich voelen. Deze lijst nemen we éénmaal per twee jaar af.

De resultaten van het laatste veiligheidsonderzoek (april 2023) zijn te lezen onder het kopje 'tevredenheid'.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Zijsling-Krist	jkrist@proloog.nl
vertrouwenspersoon	Braams	cbraams@proloog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een open en regelmatig contact tussen ouders en school is van groot belang. Een open contact voorkomt sluimerende misverstanden.

Directie en leerkrachten stellen het zeer op prijs dat er aan de bel wordt getrokken bij onduidelijkheden, evenzo zullen de leerkrachten de ouders in een vroegtijdig stadium informeren wanneer daar aanleiding toe is. Een kind moet het naar zijn of haar zin hebben op school.

Een aangename sociale omgeving biedt hiervoor de beste garantie.

Mede door de kleinschaligheid van onze school kennen kinderen en leerkrachten van alle klassen elkaar. Bij (groepsdoorbrekende) activiteiten en samenwerkingsopdrachten ontmoeten zij elkaar. Dat iedereen betrokken is bij elkaar betekent ook dat de ouders betrokken worden bij de school. Er is veel contact met de leerkrachten. Dit biedt ouders en het kind vertrouwen.

Onderwijs en groei is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierbij staat de ontwikkeling van de zelfverantwoordelijkheid van de leerling centraal. De school maakt graag gebruik van enthousiaste ouders. Er zijn op school veel activiteiten waarbij ouderhulp noodzakelijk is. Kiezen voor een Daltonschool is kiezen voor actieve participatie op school, daarom wordt verwacht dat ouders een actieve bijdrage leveren. Dit kan bijvoorbeeld als voorleesouders, oud papier ophalen, helpen bij de computer de activiteitencommissie of in het bestuur. Samen zorgen voor het beste voor uw kind en voor een steeds beter wordende school. Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavonden

In november vindt er een thema ouderavond plaats. Hier komen de jaarverslagen aan de orde en worden de kandidaten gekozen voor de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudervereniging (OV). Ook is er gelegenheid tot het stellen van vragen en of het doen van suggesties ten aanzien van ons onderwijs. Na de pauze is er veelal nog een informatief gedeelte. In de tweede helft van het schooljaar wordt de feestelijke ouderavond gehouden. De leerlingen voeren dan een musical op.

Klassenavonden

Elke groep houdt in het begin van het schooljaar een klassenavond. De groepsleerkrachten geven dan informatie aan de ouders over het reilen en zeilen in de groep.

Contactmomenten / rapporten

Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor de hele school facultatieve gesprekken. Ouders kunnen er dan voor kiezen om met de leerkracht in gesprek te gaan. Voor groep 3 wachten we hier mee totdat we de herfstsignalering van veilig leren lezen achter de rug hebben.

Tijdens het schooljaar zijn er twee rapporten voor de groepen 1 t/m 7. Eén eind februari en één voor de zomervakantie. Groep 8 heeft één rapport en krijgt aan het einde van de schoolloopbaan een afscheidscadeau. Driemaal per jaar organiseren wij contactmomenten voor de groepen 1 t/m 8. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen mee. Vanaf eind groep 7 worden de leerlingen verplicht mee te komen

naar de contactmomenten.

Schoolkalender

Aan het begin van het schooljaar zetten wij een schoolkalender online op ons ouderportaal. Voor ouders die daar behoefte aan hebben printen wij een papieren versie van de kalender uit. Daarnaast maken wij gebruik van een informatiegids die specifiek is bedoeld voor het lopende schooljaar.

Ouderportaal

Onze communicatie vindt plaats d.m.v. een digitaal ouderportaal.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden wel eens fouten gemaakt. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. U kunt uw vragen, problemen, klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken ook voorleggen aan de directeur. Deze zal het probleem met alle betrokkenen bespreken en zoeken naar een oplossing.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de contactpersoon van de school, of een stap verder, met de vertrouwenspersoon van het bestuur.

De contactpersoon voor de school is: Ciska Braams.

De onafhankelijke vertrouwenspersoon van Proloog voor ouders en kinderen is:

Herman Tuning
htuning@ziggo.nl
T:06-55281810

Voor de volledige klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van Proloog.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- schoolreisjes
- sportdag
- koningsspelen
- musical
- rijden bij culturele activiteiten
- activiteiten zoals kerst, afsluiting kinderboekenweek, laatste schooldag, afscheid groep 8
- incidentele hulp
- dorpsfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- excursies
- laatste schooldag
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

U kunt het bedrag van de ouderbijdrage en het schoolreisje overmaken op het bankrekeningnummer van de oudervereniging. Voor het schoolreisje ontvangt u een aparte rekening. U kunt het bedrag dat daarop vermeld staat overmaken op het bankrekeningnummer van OBS de Finne. Dit nummer is NL93RABO033.54.65.218

Schoolreisjes/kamp groep 7/8

Het bedrag voor de schoolreisjes/kamp staat los van de vrijwillige ouderbijdrage. We melden ieder schooljaar in maart de bedragen die betaald moeten worden voor de schoolreisjes/kamp groep 7/8.

Mocht dit financieel niet mogelijk zijn dan kunt u dit aangeven op school of kijk op www.leergeldleeuwarden.nl voor een eventuele vergoeding. We zullen er met elkaar voor zorgen dat ieder kind mee kan doen aan de activiteiten van school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van de kinderen dient u dit **telefonisch** te melden. Dit om misverstanden te voorkomen. Wilt u vóór schooltijd bellen tussen 8.00 uur en 8.25 uur? Het telefoonnummer van de school is 058 – 255 25 38.

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt er vervanging geregeld via het stafbureau van Proloog.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De gebruikelijke redenen om een kind niet naar school te laten gaan zijn ziekte, doktersbezoek en tandartsbezoek. Elk verzuim moet van tevoren worden aangevraagd, óók bezoek aan artsen. Probeer afspraken met de arts/specialist zoveel mogelijk buiten schooltijd te regelen. Een verzoek om verlof kan geweigerd worden. Verzuimt een kind zonder dat verlof is aangevraagd en goedgekeurd, dan wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim moet door de school worden doorgegeven aan de Leerplichtambtenaar. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. De leerplichtambtenaar zal bij elk ongeoorloofd verzuim een proces verbaal op kunnen maken.

Het indienen van verzoeken om extra verlof

Als u meent in aanmerking te komen voor "gewichtige omstandigheden", bent u verplicht een schriftelijk verzoek op een daarvoor ontwikkeld format in te dienen bij de directeur. Dit verlof kan nooit gegeven worden als dit een verlenging van een reguliere vakantie betreft. De school bericht vervolgens de ouders. Voorkom teleurstelling en vraag tijdig aan.

Er is wel extra verlof mogelijk op basis van de volgende redenen:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal 2 dagen.
- 12 ½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: maximaal twee dagen. Bij grootouders is dit meer dan bij ouders omdat er vanuit wordt gegaan dat ouders beter op de hoogte zijn van de verlofmogelijkheden dan de grootouders. Grootouders kunnen bovendien te maken hebben met kinderen uit verschillende vakantieregio's.
- 25-, 40-, of 50 jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.
- Het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst- of levensovertuiging.
- Bij andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen (geen vakantieverlof).

Mag mijn kind op vakantie buiten de schoolvakanties?

De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat het vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als tenminste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden.
2. Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan. Dus niet in de voorjaarsvakantie, de meivakantie, de herfstvakantie, de kerstvakantie én de zomervakantie.

3. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar of aansluitend op een reguliere vakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van leerlingen

De start op de basisschool begint met de aanmelding bij een reguliere basisschool. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voor de startdatum. De school vraagt ouders of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft en of zij hun kind bij een andere school hebben aangemeld. Ouders kunnen ook zelf aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien er (een vermoeden van) extra ondersteuning nodig is, heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht. Het schoolbestuur van de school beslist binnen zes weken of de leerling wordt toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Wanneer het schoolbestuur besluit de leerling niet toe te laten, motiveert deze de beslissing. Dat gaat op basis van onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en op basis van het schoolondersteuningsprofiel van de school. Het schoolbestuur zoekt vervolgens voor deze leerling een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Aanmelding in de praktijk

1. Aanmelding van leerlingen kan vanaf het moment dat een kind 3 jaar is.
2. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een basisschool naar keuze.
3. De directeur van de betreffende basisschool is, namens het schoolbestuur, verantwoordelijk voor de zorgplicht en de aanmelding.
4. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan in samenspraak met ouders, worden gekozen voor specifieke ondersteuning op de reguliere basisschool of een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.
5. De directeur van de basisschool schrijft de leerling in op de eigen basisschool of zorgt voor een plaatsing op een andere basisschool die de benodigde extra ondersteuning wel kan bieden of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De directeur begeleidt de plaatsing op de andere school en is verantwoordelijk voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.

Zorgplicht

Voor leerlingen die nog niet staan ingeschreven op een school, is de uitvoering van de zorgplicht helder. Deze ligt bij de school van aanmelding en gaat in zodra de leerling schriftelijk is aangemeld. Voor leerlingen die al staan ingeschreven op een school, maar waarbij de ouders om wat voor redenen dan ook, een andere school zoeken, gaan we uit van de volgende werkwijze: De school van inschrijving (school A): Deze school heeft zorgplicht voor het aanbieden van onderwijs tot de leerling is ingeschreven op een andere school. De school van aanmelding en voorkeur van de ouders (school B):

deze school heeft ook zorgplicht. De school onderzoekt of de leerling kan worden ingeschreven op de eigen school. Kan dit niet, dan regelt deze school, in afstemming met de ouders, een andere plek waar de leerling wel een passend aanbod kan krijgen. Indien noodzakelijk, dan vraagt deze school een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. De school stemt, voor wat betreft het leerlingdossier af met school A en met de ouders, om te kunnen beschikken over alle noodzakelijke informatie om een goede afweging te kunnen maken. Op de landelijke website www.passendonderwijs.nl zijn verschillende stroomschema's te vinden, die betrekking hebben op een correcte uitvoering van de zorgplicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af.

Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

In de maanden januari en juni worden de Leerling in Beeld toetsen volgens de toetskalender afgenomen. De toetsresultaten worden gebruikt als uitgangspunt voor de daaropvolgende periode. Ook staan de resultaten in de rapporten van de leerlingen die 2x per jaar, in februari en juni mee naar huis gaan en besproken worden met de ouders/verzorgers.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

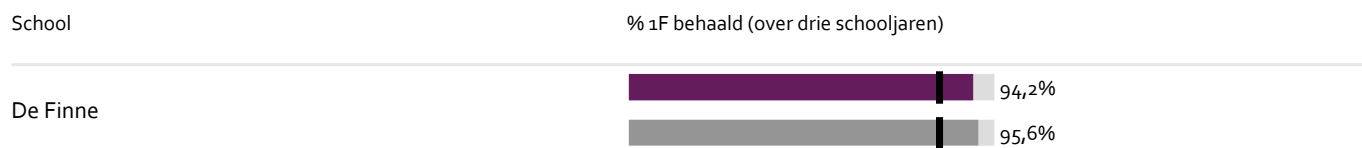
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

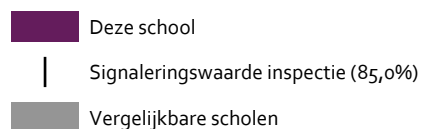
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De gegevens van de eindtoets van 2023 worden in september ingeladen in Vensters, deze is nu nog niet beschikbaar.

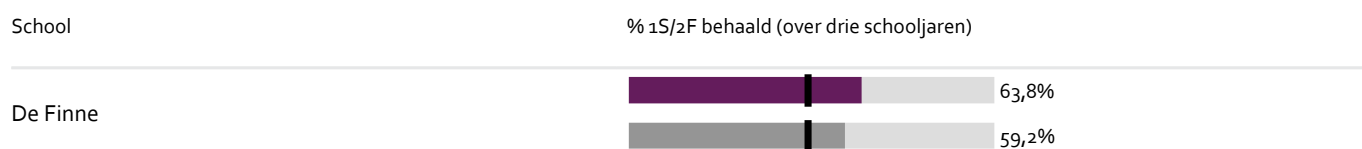
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



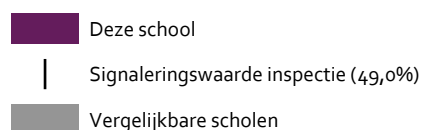
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor voortgezet onderwijs wordt gegeven door de leerkracht van groep 8 in overleg met de intern begeleider en de directeur.

Het advies van de basisschool is leidend. Dat betekent dat de school voor voortgezet onderwijs het advies dat de basisschool geeft moet volgen.

Het advies is gebaseerd op de volgende aspecten:

- De plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een overzicht waar we alle methode onafhankelijke toetsen vanaf groep 6 in verwerken.

- Door te kijken naar meerdere meetmomenten kan er een gemiddeld niveau uit gedestilleerd worden.
- Methode gebonden toetsen. De methode gebonden toetsen in de loop van de schoolcarrière worden vergeleken met het beeld van de leerkracht en de methode onafhankelijke toetsen.

- Sociaal emotionele ontwikkeling. Past het geadviseerde niveau ook bij de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind?

Vanaf komend schooljaar werken wij met de doorstroomtoets voor groep 8. Deze toets wordt in februari afgenomen. Met deze toets kunnen de leerlingen aantonen dat het afgegeven advies de juiste is. Bij een hogere toetsscore wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Alleen als de school goed kan uitleggen waarom het voor het kind beter is om op een lager niveau in te stromen op de middelbare school, mag er een uitzondering worden gemaakt. Bij een lagere score gebeurt er niets.

Eind maart wordt het definitieve schooladvies gegeven. In de week hierna melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,7%
vmbo-k		33,3%
vmbo-(g)t		50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

rust en wederzijds respect

Op dit moment laten de leerlingen en leerkrachten van onze school zien dat leerlingen zich veilig voelen op De Finne.

Dit wordt tweemaal in het schooljaar gemeten. De leerlingen vullen vanaf groep 5 zelf de vragenlijst, die gekoppeld is aan ons sociaal emotioneel programma *kanjertraining*, in.

Speerpunten van het afgelopen schooljaar is het vergroten van de veiligheid.

Voorbeelden van acties om dit te bereiken zijn de volgende;

- Werken met een inloop waardoor elke leerling op zijn eigen tempo de dag kan beginnen.
- Herziening van de pleinregels.
- Zichtbaar aanwezig zijn in gangen en plein voor leerling en ouder/verzorger.
- Versterken van maatjes. Oud zorgt voor jong. Creëren van verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerkrachten gaan met respect en waardering om met de kinderen en vragen dit ook van hen in de omgang met een ieder.

We hebben veel aandacht voor het wel en wee van elkaar en leven mee met zowel de fijne als de verdrietige zaken die kinderen kunnen meemaken. Wij hechten belang aan orde en regelmaat, dit schept veiligheid voor iedereen. De school controleert de handhaving van de gedragsregels in de klas, in het schoolgebouw en op het schoolplein. De school heeft vastgelegd hoe gereageerd wordt op incidenten en deze procedures zijn bij alle betrokkenen bekend: hoe schending van afspraken bestraft wordt, welke sancties getroffen worden (zie schorsing en verwijdering) en wie daarbij een rol spelen. De school houdt een incidentenregistratie bij.

Tevens werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de Kanjertraining.

Inmiddels zijn alle vaste docenten hiervoor geschoold. We gaan daarbij uit van vijf principes:

- v We vertrouwen elkaar
- v We helpen elkaar
- v Niemand speelt de baas
- v Niemand lacht uit
- v Niemand doet zielig

Pestgedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door het programma Kanjertraining. Wanneer pestgedrag zich voordoet wordt gehandeld volgens het anti-pest protocol. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd in het Kanjer Volg- en Advies Systeem (KanVAS). Dit systeem heeft het Cotaan-keurmerk en is door het ministerie goedgekeurd. De school gebruikt actief de Kanjertraining om positief gedrag, een evenwichtige emotionele ontwikkeling en een respectvolle houding te ontwikkelen. In iedere groep staat Kanjertraining wekelijks op het lesrooster. Voor meer informatie kunt u kijken op www.kanjertraining.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop voor alle groepen vanaf 8.15 uur

Dinsdag: Inloop voor alle groepen vanaf 8.15 uur

Woensdag: Inloop voor alle groepen vanaf 8.15 uur

Donderdag: Inloop voor alle groepen vanaf 8.15 uur

Vrijdag: Inloop voor alle groepen vanaf 8.15 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kdv it Roekeltsje](#) en Gastouder Grietje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kdv it Roekeltsje](#) en Gastouder Grietje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang

Onze school werkt met een continuoerooster. Dit betekent dat de schooltijden elke dag hetzelfde zijn. We hanteren een inloop voor alle groepen vanaf 8.15 uur. De lessen starten om 8.25 uur. Om 14.00 uur eindigen de lessen. Groep 1/2 is op vrijdagmiddag vrij.

It Roekeltsje en kinderopvang Grietje

Er is een nauwe samenwerking met kinderdagverblijf it Roekeltsje en kinderopvang Grietje. De kinderen kunnen bij it Roekeltsje en bij kinderopvang Grietje gebruik maken van voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

We verlengen de meivakantie met een week. Hier hebben we zogeheten Margedagen bij ingepland. Voor ouders voelt dit vanzelfsprekend als twee weken vakantie. Zakelijk gezien zijn het margedagen die wij inplannen om dit mogelijk te maken.

Onze school heeft voor het schooljaar 2023-2024 de volgende studiedagen ingepland:

Maandag 30 oktober 2023: Proloogdag

Vrijdag 3 november 2023: Thematisch onderwijs.

Donderdag 8 februari 2024: Evaluatie onderwijs en plannen maken voor aanbod komende periode.

Woensdag 6 maart 2024: Daltononderwijs

Woensdag 26 juni 2024: Evaluatie onderwijs en plannen maken voor aanbod komende periode.

Vrijdag 19 juli 2024: Afronden van het schooljaar.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Facultatieve gespreksweek	16 okt. t/m 20 okt. 2023	werkdagen
Gespreksweek	12 feb. t/m 16 feb. 2024	werkdagen
Gespreksweek	1 juli t/m 5 juli 2023	werkdagen

Wij vinden dat ouders qua tijdstip een brede keuze moeten hebben om met de school in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kinderen.

We plannen in het schooljaar twee gespreksweken. Twee weken voordat de gespreksweken plaatsvinden komen de roosters online in ons ouderportaal. Ouders/verzorgers kunnen zelf intekenen. Daarmee komen we zoveel mogelijk toe aan de wensen van de ouders.

Afspraak is dat iedere leerkracht voor zichzelf een rooster op mag stellen. Daarbij is in ieder geval één lange dag. Die lange dag duurt maximaal tot 18.15 uur.

Vanzelfsprekend zijn wij buiten de gespreksweken om altijd bereid om een afspraak met u in te plannen die de ontwikkeling van het kind ten goede komt.

De directeur is 3 dagen in de week fysiek aanwezig in het gebouw: maandag, woensdag en donderdag. De intern begeleider heeft op donderdag haar vaste IB-dag.

