

Schoolplan 2023-2027

Basisschool 't Speel-Kwartier Veenendaal



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	10
5 Risico's	12
6 De missie van de school	14
7 Onze parels	16
8 Onze speerpunten	18
9 Onze visie op lesgeven	19
10 Onze visie op identiteit	20
11 Onderwijskundig beleid	21
12 Personeelsbeleid	38
13 Organisatiebeleid	41
14 Financieel beleid	46
15 Kwaliteitsbeleid	48
16 Basiskwaliteit	51
17 Stelselkwaliteit	52
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	53
19 Onze prestatie-indicatoren	54
20 Actiepunten 2023-2027	55
21 Meerjarenplanning 2023-2024	57
22 Meerjarenplanning 2024-2025	58
23 Meerjarenplanning 2025-2026	59
24 Meerjarenplanning 2026-2027	60
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	61
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	62

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft onder andere onze onderwijsvisie en onze doelen voor de komende vier jaar.

Als we terugkijken naar de afgelopen periode dan zien we dat ons onderwijs is verrijkt met onderdelen waar we ook in deze nieuwe periode mee verder gaan. We zetten deze ontwikkelingen hieronder op een rijtje:

- het voeren van kind/feedbackgesprekken
- aanpassingen op het werkbord
- digitaal plannen bij de kleuters
- GroepsGeluk
- Eerste aanzet groei mindset
- thematisch wereldoriënterend onderwijs
- nieuwe rekenmethode
- stappen gezet met betrekking tot eigenaarschap van leerlingen en leerlingparticipatie
- bewegend leren
- wetenschap en technologie (Junior Lab)

Eveneens vinden wij, voor de nieuwe schoolplanperiode, burgerschap, veerkracht en maatschappelijke verantwoordelijkheid een belangrijk onderdeel van onze ontwikkeling. We willen kinderen leren staan voor hun eigen keuzes, en zorg leren dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

"We leven niet in tijdperk van verandering maar in een verandering van tijdperk" (citaat Jan Rotmans 2020).

We maken een transitie door van een industriële revolutie naar een digitale revolutie, aldus Rotmans. Dit vraagt van het onderwijs dat we hierop anticiperen en ons onderwijs toekomstbestendig maken. We hebben te maken met het feit dat de samenleving en de economie sneller veranderen dan het onderwijs. Dit vraagt wendbare kinderen die in de nabije toekomst voorbereid zijn op een samenleving & economie die steeds sneller verandert en doorontwikkelt.

Hier zien we een paradox (tegenstelling) met de manier waarop we aankeken tegen ons onderwijs. Immers de economie van de toekomst vraagt om proactieve, dynamische, co-creërende, wendbare mensen. Terwijl in het huidige onderwijs kinderen moeten stilzitten, luisteren, reageren en worden gedisciplineerd.

Een andere, nieuwe benadering is wenselijk. Een benadering vanuit een andere grondhouding, waarbij we niet disciplineren, maar juist stimuleren. Een benadering waarbij we niet uitgaan van zekerheden, maar leerlingen voorbereiden op continue verandering. Een benadering waarbij we experimenteren en mogen falen. Een wendbare benadering die leerlingen veerkrachtig maakt.

Wij realiseren ons dat we deze grote doelen niet in de komende vier jaar hebben behaald. Wij streven er naar een start te kunnen maken, vanuit een andere benadering.

Voor de leerling betekent dit	KIND CENTRAAL Wie ben ik? Hoe kan ik me optimaal ontplooien? Wat is mijn rol in de samenleving? Welke verantwoordelijkheden heb ik?
-------------------------------	--

Voor de leerkracht betekent dit	LEERKRACHT CENTRAAL Hij/zij kan zich optimaal ontplooien Heeft tijd en ruimte voor vernieuwing Gids en baken voor leerlingen Vakman en coach
---------------------------------	---

Voor ons onderwijs betekent dit	TOEKOMSTBESTENDIG ONDERWIJS Meer thematisch dan vakken Multi- en interdisciplinair Al-lerende doen en al-doende leren Werken vanuit vertrouwen, keuzevrijheid, ruimte en aandacht
---------------------------------	---

Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team en de directie van 't Speel-Kwartier voor een periode van vier jaar en werd vastgesteld door de MR en bestuur. Met dit schoolplan willen wij zicht geven op de manier waarop we nu werken, wat we graag willen bereiken en wat ons beleid is voor nu en voor de komende jaren.

De indeling van het schoolplan 2023 - 2027 is afgestemd op beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en verhoudt zich tot het Strategisch Beleidsplan van het C.P.O.V. De beleidsterreinen komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Voor alle medewerkers van onze school is het schoolplan een richtinggevend document.

Per cursusjaar worden prioriteiten gesteld en vertaald naar een jaarplan, waarbij de diverse onderdelen voor zichzelf spreken. Daarbij kan gedacht worden aan het formatieplan, het nascholingsplan en het personeelsbeleidsplan.

Het schoolplan is in samenhang met de diverse andere plannen en beleidsdocumenten maakt het mogelijk om gericht, maandelijks, per kwartaal en per jaar te evalueren en te rapporteren. De genoemde rapportages vinden zowel intern (naar team, ouders en MR) plaats als extern (naar bestuur, onderwijsinspectie en gemeente). Bijstelling vindt in principe jaarlijks plaats (met behulp van een toevoeging). Het schoolplan geldt in ieder geval voor een periode van vier jaar.

In dit plan gaat het over:

- de kenmerken van onze school;
- de identiteit van onze school;
- de opdracht van onze school;
- het onderwijs op onze school;
- de leerlingondersteuning op onze school;
- de inzet en ontwikkeling van leraren op onze school;
- het overige beleid op onze school;
- de kwaliteitszorg op onze school.

KORTOM: dit plan geeft aan waar we nu voor staan, en waar wij in de komende tijd naar toe gaan!

Veenendaal, mei 2023 Bouline Lindemulder IKC 't Speel-Kwartier



Bijlagen

1. Onze SK droom 2022

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting CPOV beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de volgende resultaatgebieden onderscheiden: Onderwijs, organisatie, profiel en imago, personeel, huisvesting en financiën.

In dit beleidsplan worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting

Naam stichting: CPOV

Algemeen directeur: Dhr. J. van Leeuwen

Adres + nr.: Landjuweel 16-5

Postcode + plaats: 3905 PG Veenendaal

Telefoonnummer: 0318-519076

E-mail adres: info@cpov.nl

Website adres: www.cpov.nl

Gegevens van de school

Naam school: 't Speel-Kwartier

Directeur: Bouline Lindemulder

Adres + nr.: Ruiterijweg 1

Postcode + plaats: 3902 JA Veenendaal

Telefoonnummer: 0318-651901

E-mail adres: info@speelkwartierveenendaal.nl

Website adres: www.speelkwartierveenendaal.nl



3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en drie collega's die de taak van bouwcoördinator (onderbouw-bovenbouw) op zich hebben genomen. Samen vormen ze het managementteam (MT) van de school.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen.

Onze school staat aan de Ruiterijweg 1 in de wijk Dragonder-Oost te Veenendaal. Het gebouw delen wij met kinderdagverblijf KWINK. Met een team van ruim 40 medewerkers verzorgen wij passend onderwijs aan ongeveer 430 leerlingen. Op een steenworp afstand van het hoofdgebouw hebben wij ook een aantal lokalen op locatie De Windroos in gebruik. Het voedingsgebied van onze school de wijk Dragonder-Oost en de nieuwbouwwijk Veenendaal-Oost.

De naam van de school verwijst naar het dagelijkse onderdeel van de dag waarin de kinderen even lekker naar buiten en onbezorgd kunnen spelen. Omdat spelen een belangrijke factor is in de ontwikkeling van jonge kinderen, stimuleren wij als school zoveel mogelijk het ontdekken, ontwikkelen en maken van keuzes door middel van spel.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,73	27-28	6,04	27,74 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,73	27-28	6,04		
2020 / 2021	27,68	27-28	6,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder zijn samengevoegd. In samenwerking met KWINK vormen we een Integraal Kindcentrum. Hierin werken wij steeds nauwer samen met KWINK kinderopvang.

In ons IKC werken de partners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Kinderopvang tot 4 jaar
2. Voorschoolse - en naschoolse opvang
3. Onderwijs voor 4 tot 13 jarigen.

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). De kernwoorden ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen vormen de essentie van onze pedagogische visie. We beschikken over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar waarbij de warme overdracht centraal staat. Er wordt gewerkt met leerlijnen van ParnasSys. School en BSO stemmen inhoud en werkwijzen op elkaar af.
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek. Zo wordt de aanpak rondom mediators ook in de BSO in gang gezet.
3. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen de warme overdracht met betrekking tot de overdracht.



4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Vernieuwingsbereidheid 2. Positieve uitstraling 3. Onze betrokkenheid, inzet en liefde voor onze kinderen, onze ouders, onze, school onze buurt en de wereld om ons heen. 4. Veilig school- en groepsklimaat	1. Huisvesting; kleine lokalen 2. Huisvesting: verdeeld over twee locaties 2. Veel deelcontracten medewerkers
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Interne verbinding kinderopvang en onderwijs 2. Ontwikkeling MB/HB onderwijs 3. Positionering van ons onderwijs t.o.v. andere scholen binnen Veenendaal-Oost. 4. Vernieuwing schoolomgeving en inrichting school. 5. Transitie onderwijs; gericht op veerkracht en wendbaarheid van kinderen.	1. Huisvesting; onduidelijkheid over toewijzen van onderwijsruimte 2. Groepsgrootte versus lokaalruimte 3. Invalproblematiek 4. Werkdruk 5. Snelle, veranderende samenleving 6. Beëindiging NPO-subsidie

Met betrekking tot ons schoolplan willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende verandering van economie en samenleving, een verandering die sneller gaat dan het onderwijs.
2. De economie van de toekomst vraagt om pro-actieve, dynamische, co-creërende, wendbare mensen (in ons huidige onderwijs moeten kinderen stilzitten, luisteren, reageren en worden ze gedisciplineerd.) Daarom willen we ons onderwijs de komende jaren inrichten opdat we onze leerlingen wendbaar mogen maken. Dit willen we doen door niet alleen te disciplineren, maar ook aandacht te hebben voor:
 - het stimuleren van leerlingen,
 - hen voorbereiden op continue verandering
 - ze laten experimenteren en laten falen; groeien/leren van fouten maken,
 - vergroten van wendbaarheid en veerkracht.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 staan daarom de volgende ontwikkelingen centraal:

1. Toekomstbestendig onderwijs: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
2. stimuleren van veerkracht door; talentgedreven onderwijs, eigenaarschap bij leerlingen te ontwikkelen, inzetten op growth mindset en leerlingparticipatie
3. Talentontwikkeling
4. Cultuur van een leven lang leren: professionalisering, rol van de leerkracht, professionele feedback.
5. Identiteit en burgerschap.
6. Nieuwe reken- en taalmethode groep 3 t/m 8
7. Creatieve leerlijnen en techniek.
8. Inrichting school en schoolomgeving.



Bijlagen

1. Onze droom 2022-2027

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Bijlagen

1. Short list kennisagenda

5 Risico's**5.1 Risico's**

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijsaanbod dat past bij wat de samenleving van ons vraagt	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Onderwijsaanbod analyseren en aanpassen</i>			
Aanbod digitale geletterdheid	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Implementatie leerlijn digitale geletterdheid</i>		Kosten: 1000	
Burgerschap en identiteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Implementatie nieuwe beleid</i>			
Goed beheersen basiskennis	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Implementatie methode rekenen en taal</i>		Kosten: 25000	
Zicht krijgen op en toepassen van verschillende begeleidingsrollen leerkracht	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>ontwikkelen visie en beleid</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan invalpersoneel	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>CPOV-brede aanpak en werving</i>		Kosten: 15.000	
Professionele cultuur	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>inzet op professionele feedback en lesbezoek</i>		Kosten: 1000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Buitenschoolse opvang	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Intensief overleg met KWINK</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Beëindiging NPO-financiering	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Overgang naar nieuwe situatie met minder personeel soepel laten verlopen</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Dit schoolplan is geschreven vanuit de visie van 't Speel-Kwartier en ondersteunt ons bij het bereiken van ons onderwijskundig doel:

Kinderen begeleiden in hun ontwikkeling van nu, met het oog op de toekomst.

Wij willen kinderen leren geloven in hun eigen ik, verantwoordelijk en betrokken maken voor hun eigen leerproces en leren zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

Wij geloven in ontwikkeling. Samenwerking, maatschappelijk, inspirerend, leerling gericht en eigentijds zijn onze kernwoorden.

Onze slogan is: Geloof in ontwikkeling met een SMILE!



Onze slogan

Geloof in ontwikkeling met een SMILE!

Onze kernwaarden:



Samenwerken

Werken vanuit een goede open samenwerking tussen ouders, school en kind, waarin het belang van het kind voorop staat. Onze leraren leren van elkaar en innoveren samen het onderwijs.



Maatschappelijk

Schoolbrede methode en aanpak, aandacht voor (geloofs) opvattingen, samenwerking met de buurt, groepsdoorbrekende onderwijsactiviteiten.



Inspirerend

Enthousiast en professioneel team, rijke en uitdagende leeromgeving, actuele lesmethodes, onderwijs gerelateerde excursies. Leren door doen en denken.



Leerlinggericht

Werken vanuit realistische doelen met drie instructieniveaus. Kernwoorden in ons onderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken.



Eigentijds

Gericht op ontwikkeling van nu met het oog op de toekomst, vanuit geloof in ontwikkeling. Kritisch op onszelf en de wereld.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school geven we aan de groepen 4 t/m 8 wetenschap & technologie middels JuniorLab.
2. Op onze school bieden we ondersteuning buiten de klas middels verschillende mogelijkheden zoals JuniorSchool aan kinderen die dat nodig hebben.
3. Op onze school bieden we voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs aan.
4. Op onze school geven we groepsgeluksessies; systemisch werken in de klas.
5. Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 voor digitale geletterdheid.
6. Op onze school werkt onze schoolhond Sproet samen met kinderen die het nodig hebben.
7. Op onze school werken we aan de crea- en technische vakken in een afgestemd rooster voor de groepen 5 t/m 8.
8. Op onze school hebben we een vakdocent muziek voor muziek aan de groepen 4 t/m 8.
9. Alle medewerkers werken met pedagogische tact.



	Parel	Standaard
	Op onze school geven we aan de groepen 4 t/m 8 wetenschap & technologie middels JuniorLab.	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we ondersteuning buiten de klas middels JuniorClub en JuniorSchool aan kinderen die dat nodig hebben.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school bieden we voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs aan.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school geven we groepsgeluksessies; systemisch werken in de klas.	VS1 - Veiligheid
	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 voor digitale geletterdheid.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we in de ateliers aan creatieve vakken in de groepen 5 t/m 8.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een vakdocent muziek om les te geven aan de groepen 4 t/m 8.	OP1 - Aanbod
	Alle medewerkers werken vanuit pedagogische tact.	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze speerpunten

8.1 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Visie 1: Op onze school heeft onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in ons onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit.
2.	Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.
3.	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken zijn hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.
4.	Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
5.	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
6.	Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.
7.	Onderwijsaanbod 6: Bij ons op school hebben we een schoolhond Sproet zijn omlijnde taak in het onderwijs. Daarbij wordt het beleid hulphond geïmplementeerd.
8.	Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.
9.	Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.
10.	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.
11.	Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Geloof in Ontwikkeling met een SMILE!

't Speel-Kwartier creëert een uitdagende leeromgeving waarin het kind zijn talenten ontwikkelt en zich gewaardeerd voelt.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk ondeelbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken



10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Ons geloof in Jezus is zichtbaar in alles wat we doen.

Wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind.

Samen ontwikkelen in geloof.

Wij willen een school zijn waarin de Bijbelse waarden en normen zichtbaar zijn in de levenshouding van de medewerkers en de kinderen, merkbaar in de methoden en voelbaar in het pedagogisch-didactisch klimaat.

- Onze leerlingen horen op 't Speel-Kwartier over Gods liefde en mogen de waarden en normen uit de Bijbelverhalen als een basis voor hun leven leren gebruiken.
- Onze leerlingen hebben geleerd te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.
- Onze leerlingen hebben leren volhouden en zijn weerbaar.
- Onze leerlingen nemen met zelfvertrouwen en (zelf-)kennis de volgende stap in hun ontwikkeling.



11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Vanuit ons christen zijn:

- Geven wij Gods liefde en de Bijbelverhalen door.
- Hebben wij onze naaste en onszelf lief.
- Zijn wij betrouwbaar.
- Dragen wij verantwoordelijkheid en zorg voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

Ons geloof in Jezus is zichtbaar in wat wij doen

Als ik, als kind, 't Speel-Kwartier verlaat:

- Heb ik over Gods liefde gehoord.
- Mogen de waarden en normen uit de Bijbelverhalen een basis voor mijn leven zijn.
- Heb ik geleerd te zorgen voor mijzelf, de ander en mijn omgeving.
- Heb ik leren volhouden en ben ik weerbaar.
- Neem ik met zelfvertrouwen en (zelf-)kennis de volgende stap in mijn ontwikkeling.

Wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind

Als team van 't Speel-Kwartier:

- Spelen wij in op de talenten en ontwikkeling van onze kinderen, passend binnen onze mogelijkheden.
- Vergroten wij de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van kinderen.

11.2 Burgerschap

Identiteit en burgerschap

- Onze leerlingen horen op 't Speel-Kwartier over Gods liefde en mogen de waarden en normen uit de Bijbelverhalen als een basis voor hun leven leren gebruiken.
- Onze leerlingen hebben geleerd te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.
- Onze leerlingen hebben leren volhouden en zijn weerbaar.
- Onze leerlingen nemen met zelfvertrouwen en (zelf-)kennis de volgende stap in hun ontwikkeling.

Uitgangspunt

Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. Wij werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals: je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de school als gemeenschap.

Met behulp van De Vreedzame School streven we er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Onze doelen

Op basis van de missie en visie van de school en de uitgangspunten van De Vreedzame School hebben we enkele hoofddoelen beschreven:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen, overtuigingen en religies.
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Met deze doelen werken we als school aan een klimaat waarin we streven naar:

1. Leerlingparticipatie (een stem geven, democratie) en de school als oefenplaats
2. Een positief sociaal en moreel klimaat in klas en school
3. Sociale verbondenheid en de klas en school als een gemeenschap (relatie, contact!)
4. De invloed van leeftijdgenoten
5. Positieve conflictoplossing en mediatie als centraal thema
6. Het vastleggen van waarden en normen en deze zeer consequent invoeren, onderhouden en naleven

Vanuit ons christen zijn:

- o Geven wij Gods liefde en de Bijbelverhalen door.
- o Hebben wij onze naaste en onszelf lief.
- o Zijn wij betrouwbaar.
- o Dragen wij verantwoordelijkheid en zorg voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

ONS GELOOF IN JEZUS IS ZICHTBAAR IN WAT WIJ DOEN

Als ik, als kind, 't Speel-Kwartier verlaat:

- o Heb ik over Gods liefde gehoord.
- o Mogen de waarden en normen uit de Bijbelverhalen een basis voor mijn leven zijn.
- o Heb ik geleerd te zorgen voor mijzelf, de ander en mijn omgeving.
- o Heb ik leren volhouden en ben ik weerbaar.
- o Neem ik met zelfvertrouwen en (zelf-)kennis de volgende stap in mijn ontwikkeling.

WIJ GELOVEN IN DE MOGELIJKHEDEN VAN TIEDER KIND

Als team van 't Speel-Kwartier:

- o Spelen wij in op de talenten en ontwikkeling van onze kinderen, passend binnen onze mogelijkheden.
- o Vergroten wij de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van kinderen.

SAMEN ONTWIKKELEN IN GELOOF - GELOOF IN ONTWIKKELING



11.3 Aanbod

Onderwijsaanbod

Het aanleren van de basisvaardigheden en het voldoen aan de gestelde kerndoelen staan centraal. Om deze doelen te behalen willen wij aansluiten bij de leer- en onderwijsbehoefte van de kinderen. Vanuit de doorgaande lijn met tussendoelen bieden we relevante activiteiten aan zodat kinderen op een zo effectief mogelijke wijze de gestelde doelen kunnen halen.

Methodes kunnen daarbij de leidraad van werken zijn.

In het aanbod wil basisschool 't Speel- Kwartier zorgen dat ieder kind op drie niveaus kan leren:

1. Kennis: "Ik kan rekenen, taal en lezen en heb kennis van de wereld om mij heen". Kennismaken met instrumentele vaardigheden en de buitenwereld...
2. Inzicht: "Ik weet wie ik ben, ik weet wat ik goed en minder goed kan". Inzicht in de eigen ontwikkeling, talenten en speerpunten...
3. Vaardigheden: "Ik kan op een positieve manier bijdragen aan de wereld om mij heen". Persoonlijke en sociale vaardigheden...

Om dit te realiseren willen wij zorgen voor een rijke leeromgeving. Dat wil zeggen dat er aantrekkelijke, complete en uitdagende materialen in de groep zijn en dat de inrichting van het lokaal overzichtelijk is en gericht op de zelfstandigheid van de leerlingen. ICT is geïntegreerd in de leeromgeving.

Visie op Toekomstbestendig onderwijs

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.

We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie, -constructie en

-innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar communiceren een grote rol spelen in onze samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan:

- Zicht op jezelf
- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op het toekomstbestendig onderwijs heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen en onze organisatie. Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

In de cultuur van basisschool 't Speel- Kwartier wordt duidelijk wat het team beweegt. De kernwaarden zijn de leidende principes van de school en zijn gerelateerd aan onze missie “Geloof in Ontwikkeling”.

Bij dit thema is een actieteam Visie aan het werk, met de volgende ambities:

1. We hebben een duidelijke compacte visie, die bij iedere leerkracht/ouder/kind leeft, bekend is en gebruikt wordt bij het maken van keuzes met betrekking tot ons onderwijs. Dit willen we de komende jaren borgen.

Het actieteam Toekomstbestendig Onderwijs richt zich op de onderwijsinhoud met betrekking tot 21st Century Skills.

Rooster

De leraren stellen aan het begin van het schooljaar het groepsrooster vast aan de hand van de richtlijnen inspectie.

De leraar kan op basis van de groepsbespreking kiezen voor meer uren bijvoorbeeld rekenen of taal als de groep om meer aanbod op dit vakgebied vraagt.



11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we de methode Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, ruim aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.



11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken de moderne methode Pluspunt (2019) en Cito-toetsen van Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met de nieuwe methode. Het vakgebied rekenen en wiskunde wordt begeleid door ons rekencoördinatieteam. Aan dit vakgebied ligt het rekenbeleidsplan ten grondslag.



11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de methode Faqta, een aanpak die de vakken geschiedenis, natuurkunde, biologie en aardrijkskunde thematisch behandelt.

Onderzoekend leren met ICT als hulpmiddel krijgt hierbij steeds meer een plek binnen ons wereldoriënterend onderwijs.



11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Naast het werken in de eigen groep organiseren we een aantal keren per jaar ateliers, waarbij groepsdoorbrekend vanuit onze ambities wordt gewerkt.

Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) aan de hand van een duidelijke leerlijn.
2. Wij geven muzieklessen met de methode 123 zing. Onze vakdocent muziek biedt een verrijkend aanbod aan de groepen 4 t/m 8.
3. Wij verdiepen ons een aanbod op creatieve vaardigheden in samenhang met onze methode Faqta.



11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze ambitie is om gebruik te maken van vakleerkrachten om zo inhoudelijk goede lessen te kunnen geven.



11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Dit onderwijsaanbod krijgt zijn vorm tijdens JuniorLab voor de groepen 4-8. Ook Faqta voorziet in een aanbod.



11.11 Digitale geletterdheid

De wereld verandert snel. In de huidige tijd worden er andere vaardigheden gevraagd dan een eeuw geleden. Dit heeft ermee te maken dat de industriële samenleving verandert in een technische kennissamenleving. Internationaal wordt er gesproken over 21st century skills. Het gaat hierbij om vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen leren en functioneren in de 21e eeuw. Doordat bijna iedereen toegang heeft tot een device waarmee je op het wereldwijde web kunt gaan, verandert de wereld in een rap tempo. Doordat bijna iedereen toegang heeft tot het internet, is het heel gemakkelijk om nieuwe kennis tot je te nemen, kennis te delen en te communiceren waar en wanneer je maar wilt. Dit leidt tot een snel veranderende wereld en hiervoor zijn dan ook bepaalde vaardigheden nodig. Kinderen accepteren die ontwikkelingen op een vanzelfsprekende manier. Zij worden immers dagelijks geconfronteerd met veelzijdige en veelvuldige ICT-toepassingen.

't Speel-Kwartier is van mening dat het gebruik van ICT-middelen een betekenisvolle bijdrage levert aan het trainen en ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden. Hierbij levert het ook een bijdrage aan de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van onze leerlingen. Behalve noodzakelijk als voorbereiding op deelname aan de samenleving, vervolgonderwijs en beroep, kan digitale geletterdheid ook verrijkend zijn voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen: digitale technologie geeft leerlingen de mogelijkheid om zich op een persoonlijke manier te ontwikkelen en zich intellectueel en creatief te uiten en zo hun eigen identiteit te ontwikkelen.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informativaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We maken gebruik van de methode Join in. Join in is een actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet zozeer de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join In leren kinderen Engels op een actieve manier.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Handelen volgens Pedagogisch Tact is de inzet van alle medewerkers bij ons school.

Door ons didactisch handelen wordt op een effectieve wijze gestalte gegeven aan gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt wordt met groepsplannen. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze belangrijkste ambities zijn (zie verder WMK-PO):

1. We geven ons pedagogisch klimaat vorm aan de hand van pedagogisch tact, waarbij relatie, autonomie en competentie centraal staat.
2. De leraren passen het principe van de directe instructie toe.
3. De leraren motiveren de leerlingen en betrekken hen bij de onderwijsactiviteiten d.m.v. de methodiek Teach Like A Champion.
4. De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.
5. De leraren streven ernaar dat elke leerling zich maximaal ontwikkelt
6. De leraren hebben goede kennis van tussen- en einddoelen (leerlijnen) en nemen deze als uitgangspunten van hun aanbod.
7. De leraren evalueren en reflecteren structureel met de leerlingen.

Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen.

Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat dit niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
2. De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.
3. De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties vanuit een onderzoekende houding.
4. De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken.
5. De leerlingen werken met dagtaken en weektaken.
6. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).

Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Groepsbezoeken

In onze school leggen zowel directie, bouwcoördinatoren als IB-ers groepsbezoeken af met betrekking tot pedagogisch en didactisch klimaat met behulp van de Kijkwijzer CPOV. In deze Kijkwijzer is een norm gesteld, en deze wordt besproken met de bezochte leerkrachten. De groepsbezoeken worden ook in totaal geëvalueerd door het MT en IB, waarbij verbeterpunten worden vastgesteld voor de komende periode. De uitkomsten hiervan worden gedeeld met het team. Ook wordt de 'teamfoto' naar aanleiding van de beoordelingsgesprekken gedeeld met het team, met de nodige verbeterpunten op teamniveau.



11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (OGW/HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

Op basis van de Cito stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd dagelijks af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. De leerkracht bespreekt minimaal twee keer per jaar het onderwijsaanbod met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zoveel mogelijk zelfstandig
4. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
5. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie
6. De leraren analyseren de dagelijkse lessen en gebruiken deze informatie als input voor de opvolgende lessen.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is.

In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS en maken wij gebruik van de niveauwaardes. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. De school voert de ondersteuning planmatig uit.
2. De school gaat de effecten van de ondersteuning na.
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
4. De school betreft de ouders/verzorgers en kinderen bij de ondersteuning.
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (groepen 1,2) (12%), zittenblijven (groep 3) (3%) en de schoolloopbaan (groep 4-8) (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.18 De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het SOP van de school.



11.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advisie voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11.20 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na, met name m.b.t. taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets en de tussentoetsen. Per half jaar ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en ouder dan 12 jaar (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Daarnaast maken we gebruik van referentieniveaus en analyseren wij volgens deze niveaus. De eindtoets analyseren op de volgende vraag: hebben kinderen 1F >90%; 1S en 2F: 65% gehaald met betrekking tot de vakken Lezen, Rekenen en Taalverzorging.



11.21 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden wij planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school zet Groepsgeluk in om de sociale cohesie te versterken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	Op onze school participeren onze leerlingen in het onderwijsaanbod en schoolorganisatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	Op onze school werkt onze schoolhond Sproet samen met kinderen die het nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	Op onze school hebben we een vakdocent muziek voor muziek aan de groepen 4 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Op onze school werken alle medewerkers vanuit pedagogische tact. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
10.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 voor digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Op onze school geven we aan de groepen 4 t/m 8 wetenschap & technologie middels JuniorLab. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De onderwijskundige **doelen** worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de jaarlijkse doelen met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Dit is belangrijk om te doen	hoog

Bijlagen

1. bijvoorbeeld SOP

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid

Strategisch HR-beleid is een krachtig middel om onderwijskwaliteit te waarborgen en processen te verbeteren. Ontwikkeling staat centraal, van medewerker tot leerling. We stemmen regelmatig met bestuur, directeuren en de afdeling HR af, of ons HR-beleid een goede vertaling is van de missie, visie, strategie en doelstellingen van de organisatie. Vragen die hierbij van belang zijn om het HR beleid vorm te geven zijn:

- Wat zijn onze doelstellingen en ambities (onderwijsinhoudelijk en op organisatieniveau)?
- Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen binnen onze organisatie?
- Wat zijn de belangrijkste externe ontwikkelingen?

We formuleren op basis hiervan HR-speerpunten. Zo werken we met strategisch HR-beleid aan de synergie tussen wat nodig is (voor de organisatie) en de talenten in onze organisatie. Hiermee dragen we bij aan de organisatiedoelstellingen, de kwaliteit van het onderwijs, ontwikkeling van professionals en de aanpak van werkdruk en personeelstekort.

De ontwikkeling van medewerkers volgen wij via een set competenties die wij hebben vastgesteld (zie bijlage).

Ontwikkeling van de medewerkers

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkelgesprekken.

Momenteel werkt CPOV aan een nieuwe methodiek voor gesprekken, die recht doen aan ontwikkelen, waarderen en autonomie.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school zet in principe alleen leerkrachten in die bevoegd zijn en start bij nieuwe leraren per direct met de verdere ontwikkeling van de bekwaamheid. Hiervoor hebben wij als stichting een programma voor startende leerkrachten met workshops, intervisie en optioneel coaching door gecertificeerde coaches. Vanwege het grote (landelijke) lerarentekort, werken wij ook met ambitieuze en gedreven potentiële leerkrachten. Deze medewerkers zijn bezig met opleidingstrajecten via zij-instroom, deeltijdopleiding of via de route om van onderwijsassistent naar leerkracht door te groeien. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor die het introductiebeleid (zie beleid startende leerkrachten Introductie en begeleiding) uitvoert, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset).

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op

basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Instroom

Om goed personeel te werven in deze tijden van krapte op de arbeidsmarkt, zetten wij extra middelen in. Ook maken we gebruik van social media. In het komende jaar wordt dit beleid verder ontwikkeld om zo ook als Stichting bekend te zijn in de regio. Goed werkgeverschap is daarbij cruciaal. Enkele scholen zijn gestart met zij-instromers, hiervoor wordt het komende jaar structureel beleid ontwikkeld.

Werkdruk

De school meet een keer in de vier jaar via het tevredenheidsonderzoek Personeel (WMK-PO) het welbevinden van het team (zie bijlage). Ook wordt een keer per vier jaar de Arbomeester ingevuld (zie bijlage). De uitkomsten vormen, samen met ons personeelsbeleid, de basis voor onze aanpak van werkdruk. Het tevredenheidscijfer is goed, de beleefde werkdruk is hoog. Het team heeft er daarom voor gekozen de toegekende werkdrukgelden in te zetten voor het aanstellen van een vakdocent bewegingsonderwijs voor gymlessen in alle groepen. Dat betekent voor een fulltime leerkracht twee keer per week 45 minuten taakverlichting door extra ambulante tijd voor administratieve werkzaamheden.

De school hanteert een *werkverdelingsplan*. Het team heeft ervoor gekozen dat minstens 80 % van het team akkoord moet gaan met het werkverdelingsplan, voordat dit kan worden aangenomen. In het werkverdelingsplan staan de door het team gemaakte keuzes omtrent werk- en pauzetijden, vervangings- en taakbeleid. Op basis van het werkverdelingsplan bespreekt de schoolleider voor de zomervakantie de individuele inzet per werknemer, in het *jaargesprek*.

12.2 De gesprekkencyclus

12.3 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een competentielijst waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven is beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school hanteren wij een professioneel statuut. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school werken vanuit een werkverdelingsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van de Stichting CPOV. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw, twee IB-ers en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarbij er per leerjaar twee parallelklassen zijn. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Ter versterking van de instructie van het onderwijsaanbod voor de diverse instructiegroepen kan er gebruik worden gemaakt van groepsdoorbrekend werken.

13.3 Lestijden

Lestijden

Op onze school krijgen de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag les van 8:30 uur tot 14:30 uur. Op woensdag tot 12:15 uur. Op vrijdag zijn de lestijden voor de groepen 1 t/m 4 van 8:30 uur tot 12.15 uur. De groepen 5 t/m 8 tot 14:30 uur.

13.4 Schoolklimaat

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een Vreedzame School is.

Onze school staat voor een veilige en verzorgde omgeving voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een Vreedzame School
3. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. Ouders participeren bij diverse activiteiten
6. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar



13.5 Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

't Speel - Kwartier is een Vreedzame School.

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin Leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeel.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten . Een incident wordt geregistreerd als de leraar of directie inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels . Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining gegeven. De school beschikt daarnaast over de methode De Vreedzame School voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling.

Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen het wijkteam betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en bovenschouls is een vertrouwenspersoon aangesteld. Op schoolniveau zijn er twee contactpersonen die ook beschikbaar zijn voor de kinderen.

De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator voor de BHV, deze houdt ook de ongevallenregistratie bij. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

De veiligheid wordt geborgd door het jaarlijks afnemen, evalueren en schrijven van verbeterplannen middels gevalideerde leerlingvragenlijsten WMK. Tweejaarlijks worden ouders en personeel bevroegd. Ook gebruiken we vragenlijsten van Vreedzame School betreft het Groepsklimaat (gr 5 t/m 8), de Thermometer Vreedzame School (groep 3,4) en middels vastgelegde observaties (alle groepen). Het Actieteam Gedrag monitort de uitgezette vragenlijsten met betrekking tot veiligheid en welbevinden en voert de observaties uit.



13.6 Registraties

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format).

In voorkomende gevallen worden zowel de veiligheidscoördinator als de directie hierbij betrokken. Ook voeren zij samen met de aandachtsfunctionaris jaarlijks een evaluerend gesprek.

Een uitgebreide beschrijving van onze werkzaamheden vindt u in ons Schoolveiligheidsplan.

13.7 Preventie

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en groepsafspraken (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels en groepsafspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

13.8 Monitoring

Monitoring Veiligheid Leerlingen

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

13.9 Informatie veiligheid

Informatie veiligheid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij één keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitlegt wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) waarop hun poster hangt evenals de verschillende plekken in de school waar de informatie hangt over de vertrouwens personen.

13.11 Samenwerking

Samenwerking

't Speel-Kwartier is een onderwijsvoorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar samengewerkt wordt met vroeg- en voorschoolse educatie, onderwijs, peuterwerk, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Wij willen samenwerken en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Bij ons is ieder kind van harte welkom. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving begeleiden wij onze kinderen in de volle breedte van hun ontwikkeling.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

13.12 Educatief partnerschap

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

Uitstroom naar het VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze oud-leerlingen zich verder ontwikkelen.

Wij nodigen onze ex-groep 8-ers uit voor een meeting in april bij ons op school. Op deze wijze horen wij van de kinderen hoe zij het V.O. ervaren en of zij op de juiste plek zitten.

Protocol verwijzing V.O. en heroverweging

Omtrent de regels en afspraken die spelen bij de verwijzing naar het V.O. verwijzen wij u naar ons protocol Verwijzing V.O.

13.14 Privacy

Privacy

Onze school beschikt over afspraken omtrent privacy (incl. protocollen). In deze afspraken staat hoe wij met privacy

omgaan en hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Ook wordt erin beschreven hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen beschreven in onze schoolgids.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Voorschoolse voorziening

't Speel-Kwartier is een IKC voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar wordt samengewerkt wordt met vroeg- en voorschoolse educatie, onderwijs, peuterwerk, kinderopvang, buitenschoolse opvang.

Voor de samenwerking met de voorschoolse voorziening binnen 't Speel-Kwartier betekent dat we samenwerken met twee peuterspeelzalen. De samenwerking bestaat uit een overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de ondersteuning en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode van de Kleuteruniversiteit die aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt.

We onderhouden een relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) in de buurt en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een (warmer) overdracht.

13.16 Opvang op school

Opvang op school.

Onze school is onderdeel van een Integraal Kind Centrum en beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf is tot 18:30 uur. We werken binnen het IKC samen met de kinderopvangorganisatie Kwink.

13.17 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting C.P.O.V. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van C.P.O.V. en het schoolplan van De Burcht te realiseren.

De lumpsumgelden worden op schoolniveau berekend en op bestuursniveau toegekend door het ministerie. Het bestuur zorgt, conform wat is afgesproken in het financieel beheer van de scholen en in afstemming met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Confina.

14.2 Rapportages

Maandelijks bespreken de voorzitter College van Bestuur en de financieel beleidsmedewerker de financiële positie van de school via de managementrapportage. De management tool Capisci biedt de directeur en de beleidsmedewerker dagelijks inzicht in de financiële positie van de school. Eventuele verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de kwartaalgesprekken.

Belangrijkste uitgangspunten voor de schooldirecteur zijn:

- De directeur is volledig verantwoordelijk, conform het vastgesteld managementstatuut, voor een gezonde financiële bedrijfsvoering op de school en legt verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad van de school.
- De directeur wordt door het bestuur op de hoogte gehouden van de financiële positie van de totale organisatie. In ieder geval worden de stichtingsbegroting en de jaarrekening van de stichting besproken in het directeurenoverleg.
- De directeur is, binnen de wettelijke bepalingen, de inhoud van het schoolplan en de regels van het totale stichtingsbeleid, autonoom in het maken van keuzes op de eigen school.
- Waar nodig wordt, in afstemming tussen directeuren en bevoegd gezag, volgens het solidariteitsprincipe gehandeld.
- Schoolbegrotingen dienen in principe sluitend te worden opgesteld.

14.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage).

Mochten we nog gelden hebben voor 2023-2024 en 2024-2025 zullen we voor die cursusjaren een aanvullend NPO-budget zijn waarmee we de eerder gestelde interventies verder vorm zullen geven.

14.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Beleidsadviseur financiën een voorstel op voor een begroting op schoolniveau voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Financiële input voor de exploitatie-begroting wordt verkregen vanuit de prognoses en de meerjaren-investeringsbegroting.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

14.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK): vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Binnen WMK is er een norm gesteld. Mochten uitkomsten onder de norm uitkomen dan zullen wij deze beoordelen, analyseren en wordt er n.a.v. deze uitkomsten besloten of wij deze aandachtspunten gaan oppakken.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd (intern auditteam) en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen ook hun bijdrage leveren aan de kwaliteitszorg. Naast dat leerlingen hun input geven in de uitgezette vragenlijsten betrekken wij leerlingen door samen de uitkomsten van enkele vragenlijsten te bespreken, bijvoorbeeld de vragenlijst Veiligheid.

Daarnaast hebben wij ook de leerlingenraad, waarbij leerlingen worden betrokken bij schoolbeleid.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten in de vorm van A4-beleid. A4-beleid geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Een aantal A4 worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Wij zetten, binnen 't Speel-Kwartier, in op gespreid leiderschap. Gespreid leiderschap beschouwt leiderschap als een dynamisch proces waarbij teamleden zich uitgedaagd voelen om professionele ruimte te nemen. Dit proces vindt plaats op een manier waarbij steeds afwisselend invloed toegekend of verworven wordt. Wie leiderschap verwerft en toegekend krijgt, doet dat niet op basis van hiërarchische positie, maar op basis van individuele expertise, ervaring of talenten.

Drie kenmerken

1. Gespreid leiderschap legt de nadruk op de kwaliteit van interactie tussen schoolleider en teamleden. Het ontstaat spontaan bij samenwerkingsprocessen in een team.
2. Gespreid leiderschap staat open voor iedereen: verschillende teamleden kunnen leiderschap verwerven of toegekend krijgen.
3. Gespreid leiderschap is gebaseerd op expertise: uitgangspunt is dat elke medewerker zijn eigen expertise en talenten heeft. Gespreid leiderschap benut deze diversiteit, afhankelijk van wat in een specifieke situatie gevraagd wordt.

Door in te zetten op gespreid leiderschap vergroten wij de leerresultaten en bevorderen wij positief gedrag bij kinderen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. Doormiddel van bordsessies en collegiale consultatie werken we aan elke dag een stukje beter. In de komende jaren zullen we verder werken aan het geven van doelgerichte feedback. Op deze manier willen we de kwaliteitscultuur versterken en het als dagelijks onderdeel laten zijn van onze manier van werken.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

15.6 Inspectie

Onze school heeft in mei 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.7 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) wordt conform onze meerjarenplanning afgenomen. De uitkomsten worden meegenomen in ons jaarverslag.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

15.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) wordt tweejaarlijks afgenomen. De uitkomsten van de vragenlijst zijn terug te vinden in het jaarverslag.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

15.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst (tevredenheid) voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) wordt tweejaarlijks afgenomen. De uitkomsten van de vragenlijst zijn terug te vinden in het jaarverslag.

15.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst (tevredenheid) voor ouders (ParnasSys WMK-PO) wordt tweejaarlijks afgenomen. De uitkomsten van de vragenlijst zijn terug te vinden in het jaarverslag.

15.11 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we als team actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.12 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek (A4-beleid) . In het kwaliteitshandboek beschrijven we het beleid (hoe pakken we dat aan?). Het A4-beleid komt met regelmaat terug in MT-overleg. Daarnaast hanteren we een MT jaarplan overleg waar op vermeld staat wanneer welk document uit het kwaliteitshandboek op een overleg wordt besproken. We koppelen A4-beleid aan ingevulde quickscans. De quickscans geven ons inzicht in hoe we als

team onze kwaliteit beoordelen. Uitkomsten worden meegenomen in de aanpassing van beleid.

15.13 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per vier jaar (zie onze meerjarenplanning). Eén keer via WMK en één keer via MijnSchoolplan. Op basis van de metingen en de gestelde norm stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	hoog

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 7: Onze parels.

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten 2023

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Visie 1: Op onze school heeft onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in ons onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit.	hoog
	Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers . Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken zijn hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.	hoog
	Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af. De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.	hoog
	Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.	gemiddeld
	Onderwijsaanbod 6: Bij ons op school hebben we een schoolhond Sproet zijn omliggende taak in het onderwijs. Daarbij wordt het beleid hulphond geïmplementeerd.	gemiddeld
	Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.	gemiddeld
	Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.	hoog
	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur,	hoog

	trainer, begeleider en coach.	
	Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Dit is belangrijk om te doen	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Visie 1: Op onze school heeft onze christelijke identiteit en burgerschapsonderwijs een duidelijke, herkenbare plek in ons onderwijs. Ouders en medewerkers weten dit en onderschrijven deze identiteit.
	Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.
	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken zijn hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.
	Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
	Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.
	Onderwijsaanbod 6: Bij ons op school hebben we een schoolhond Sproet zijn omliggende taak in het onderwijs. Daarbij wordt het beleid hulphond geïmplementeerd.
	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.
	Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijsaanbod 1: Op onze school beschikken we over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Ons toekomstbestendig onderwijs omvat naast het inoefenen van basiskennis ook zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Daarbij wordt ingezet op een aanpak die gericht is op: ontwikkelen van een onderzoekende, kritische houding en digitale geletterdheid.
	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken zijn hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.
	Onderwijsaanbod 3: Op onze school werken we met een actuele rekenmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.
	Organisatie 1: Onze school heeft nieuw meubilair en een vernieuwde inrichting van het schoolplein, ook zo wordt spelend en ontdekkend leren gestimuleerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedheidskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken zijn hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.
	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
	Onderwijsaanbod 5: Op onze school hebben we een breed onderwijsaanbod. Er is ruim aandacht voor creativiteit. Dit vindt plaats binnen creatieve lesmomenten en Faqta.
	Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.
	Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedheidskist van onze medewerkers.
	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijsaanbod 2: Op onze school wordt de gereedschapskist van kinderen en leerkrachten aangevuld met: zicht op eigen talenten, groei mindset, inzet executieve functies, het vergroten van eigenaarschap, leerlingparticipatie, en samenwerken om zo te komen tot het vormen van betrokken, wendbare wereldburgers. Het voeren van kindgesprekken/feedbackgesprekken zijn hiervoor een middel om het proces van talentgedreven onderwijs te ondersteunen.
	Onderwijsaanbod 4: Op onze school werken we met een actuele taalmethode voor de groepen 3 t/m 8. De methode is een hulpmiddel voor het inoefenen en beheersen van de basiskennis. De leerkracht werkt bewust, beredeneerd en betekenisvol aan de dagelijkse lesinhoud en stemt hierop het vervolgaanbod af.
	Onderwijsaanbod 7: Op onze school ontwikkelen we beleid m.b.t. de ontwikkelingslijn voor grove en fijne motoriek.
	Professionalisering 1: Op onze school staan wij voor een leven lang leren. Onze medewerkers hebben een professionele houding. Lesbezoeken, scholing en het geven van professionele feedback zijn hierbij belangrijke onderdelen van de gereedschapskist van onze medewerkers.
	Professionalisering 2: Op onze school beschikken de leerkrachten over de juiste didactische vaardigheden, zodat ze passende differentiatie aanbieden en kinderen kunnen begeleiden vanuit hun rol als instructeur, trainer, begeleider en coach.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30XT
Naam: Basisschool 't Speel-Kwartier
Adres: Ruiterijweg 1
Postcode: 3902 JA
Plaats: Veenendaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30XT
Naam: Basisschool 't Speel-Kwartier
Adres: Ruiterijweg 1
Postcode: 3902 JA
Plaats: Veenendaal

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
