

Schoolondersteuningsprofiel

(SOP)

Volt! (24TR05)

2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget**
- 3 Onze school & passend onderwijs**
 - 3.1 Algemene gegevens
 - 3.2 Visie
 - 3.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 4.1 Deskundigheid
 - 4.2 Voorzieningen
 - 4.3 Onderwijsaanbod
 - 4.4 Methodes
 - 4.5 Fysieke ruimten
 - 4.6 Protocollen
- 5 Organisatie van de ondersteuning**
 - 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 6 Planvorming en cyclisch werken**
 - 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 7 Doelen en activiteiten**
- 8 Financiën voor ondersteuning**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2021
Naam van onze school	Volt!
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Voortg. Ond. Utrecht en Omstreken
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

VOLT! is een unieke leer- en leefomgeving waarin we samen werken aan onze toekomst.

VOLT! is een openbare vmbo/havo-school in Utrecht, waar technologie en beroepen van morgen de leerlingen inspireren. We hebben onze blik gericht op de toekomst en nemen leerlingen mee in de steeds veranderende wereld. Samen creëren we een kansrijke omgeving waarin onze leerlingen alle mogelijkheden krijgen om te groeien. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Als voorbereiding op die toekomst hebben we in het bijzonder oog voor effectief communiceren, samenwerken en het maken van keuzes. We verzorgen onderwijs op Basis-, Kader-, TL en TL/Havo niveau.

Kernwaarden

Zelf leiden: Sturing te geven aan je eigen leven

Verbinden: We leren met en van elkaar en helpen elkaar

Lef: Buiten de gebaande paden durven treden

Genieten: Samen leren, werken en ontwikkelen

Moreel: Bijdragen aan kansgelijkheid en een inclusieve samenleving

Ontwikkelingen

- De ondersteuningsstructuur wordt steeds verder verbeterd en aangevuld met expertise die nodig is om onze jongeren beter te begeleiden.
- De vakmanschapsroute rondom om PIE wordt samen met het ROC Midden-Nederland verder uitgewerkt en vormgegeven.
- Op het toekomstplein dagen we leerlingen uit om te onderzoeken en te ervaren waar hun talenten en interesses liggen.
- Op VOLT! werken we samen. Docenten gaan werken in een teamstructuur waarbij ze de principes van leerKRACHT hanteren.
- Het team wordt begeleid in de transitie naar een Transformatieve School waarbij de docenten en leerlingen leren om te gaan met verschillende rollen en culturen (straat-, school-, werk- en thuiscultuur).

Speerpunten

Maatwerkroutes:

Docenten sluiten, ondersteund door data, aan bij leerbehoeften, talenten en ambities van leerlingen. Leerlingen starten in brede brugklassen, waarna zij pas in het derde leerjaar doorstromen naar een van de verschillende niveaus. Daar waar mogelijk blijven leerlingen vakken op hoger niveau volgen als dit beter aansluit bij de behoeftes van de leerling. Te denken valt aan een of meer AVO-vakken. We streven ernaar dat alle leerlingen het profiel vak minimaal op KBL-niveau afronden.

Aantrekkelijk en activerend onderwijs:

We werken toe naar een duidelijke en heldere connectie tussen de AVO-vakken en de praktijkgerichte vakken. De vakken die we in de onder- en bovenbouw aanbieden, sluiten aan bij het technologische profiel van de school en bereiden leerlingen voor op een toekomst na VOLT! Er is ruimte voor leerlingen om op verschillende niveaus te werken en om zo laat mogelijk te besluiten welke beroepsroute het beste bij hen past.

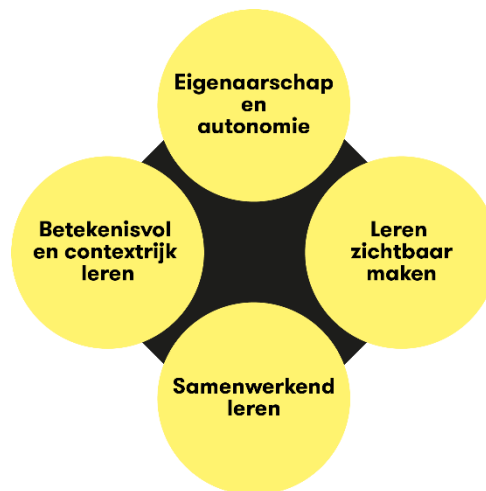
Krachtig team:

Om de doorgroei van onze school waar te kunnen maken, heeft VOLT! een daadkrachtig, enthousiast, professioneel en gemotiveerd team nodig. In de periode van 2021 tot 2025 zal veel aandacht besteed worden aan teamontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling, begeleiding en coaching. De nieuwe koers van de school wordt ondersteund door de trajecten van de Transformatieve School en leerKRACHT.

Waar gaan we aan werken?

De focus komt in '21-'22 op de praktijk in de klas te liggen. Vier VOLT!-bolletjes zijn de bouwstenen en toetsstenen voor ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling en onderwijsontwikkeling voor leerlingen en als team).

De vier VOLT!-speerpunten (bollen):



1. Eigenaarschap en autonomie: stem van de leerling, ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en keuzemogelijkheden m.b.t. het eigen leerproces
1. Leren zichtbaar maken: formatief handelen, eigen leerroute
2. Betekenisvol (in de school) en contextrijk (buiten de school/ in de maatschappij) leren: incl. technologisch maken van alle vakken.
3. Samenwerkend leren: interactie, reflecteren, samenwerkingsvaardigheden, individuele verantwoordelijkheid.

Binnen nu en twee jaar:

- o Uitbreiden gedifferentieerd lesaanbod
- o Actieve betrokkenheid van leerlingen bij de invulling en verdere ontwikkeling van onderwijs en mentoraat
- o Verbeteren pedagogisch leerklimaat middels Transformatieve School en leerKRACHT

Binnen nu en vier jaar:

- o Aanbod van binnen- en buitenschoolse activiteiten versterken
- o Uitgebreide samenwerking met po en mbo bewerkstelligen om de doorlopende leerlijnen te waarborgen

- Curriculum 2024: we werken aan een nieuw curriculum dat 2024 geïmplementeerd moet worden. De drie pijlers zijn: Leertaak gericht onderwijs, keuze-uren en een dagstart en Thematisch werken.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op passend onderwijs van het samenwerkingsverband; Voor ieder kind een passende onderwijsplek. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband Sterk-VO. Met de scholen, kernpartners en gemeenten werkt Sterk VO samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen we voor goede ondersteuning als dat nodig is. Met de scholen zorgt het samenwerkingsverband voor:

- Een sterke basis in het onderwijs,
- Voor soepel verlopende schoolloopbanen voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband.
- Ondersteuning en onderwijsvoorzieningen voor jongeren die (tijdelijk) moeilijk aansluiting vinden bij het reguliere onderwijs
- Gebundelde expertise voor leerlingen, ouders, docenten, scholen
- Een eenvoudige systematiek voor ondersteuning op maat (één kind, één gezin, één plan)

De visie van VOLT! op passend onderwijs

Op VOLT! willen we dat iedere leerling zijn schoolloopbaan goed kan doorlopen. Daarbij ondersteunen we de leerling daar waar nodig is. We scholen docenten en mentoren in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. We investeren in training en scholing van het team. Bijvoorbeeld op gebied van autisme, spraak- en taalproblematiek, langdurig zieke leerlingen en omgang met gedragsproblemen. Voor alle leerlingen die op VOLT! starten wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit document wordt vervolgens verder gebruikt indien er sprake is van een ondersteuningsbehoefte. In het OPP staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven in het handelingsdeel. Hierin staan de doelen waaraan de leerling wil werken en op welke manier aan deze doelen gewerkt wordt. De doelen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt door de mentor/coach van de leerling en wordt besproken met de ouders/verzorgers van de leerling. Voor leerlingen en ouders is de mentor/coach het eerste aanspreekpunt.

De mentor/coach kan indien gewenst de deskundigheid inschakelen van het interne ondersteuningsteam (OT). Het OT bestaat uit een coördinator, de orthopedagoog, de dyslectiecoach, de NT2-coach en de coordinator voor loopbaanontwikkeling en -begeleiding (LOB). Voor de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben we basispluscoaches. De basispluscoaches ondersteunen ook de mentor/coach bij de begeleiding.

Het OT heeft regelmatig overleg waarin leerlingen worden besproken. Eens per twee weken heeft het OT een kernpartnersoverleg (KPO). De kernpartners denken dan mee met het ondersteuningsteam.

Onze kernpartners zijn: de gezinswerkers van het VO-team Jeugd en Gezin, de leerplichtambtenaar, de begeleider passend onderwijs van Sterk VO en de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts. Leerlingen die in het KPO worden besproken, worden als anonieme casus ingebracht.

De mentoren/coaches werken samen in onderwijsteams. Deze teams zijn georganiseerd rond een groep leerlingen. VOLT! heeft vier teams:

- Team 1: leerjaar 1
- Team 2: leerjaar 2
- Team 3: leerjaar 3
- Team 4: leerjaar 4

Het VOLT!-jaar is ingedeeld in vier periodes. Gedurende de periodes vinden er in de onderwijsteams leerlingbespreking plaats. Na elke periode vinden er speeddates plaats waarin de mentor/coach

aanvullende informatie van de docenten over de mentorleerlingen verzameld. Elke mentor/coach heeft een stamgroep.

De verzuimcontroller signaleert (ziekte)verzuim en zet hierbij de stappen zoals in het verzuimprotocol beschreven staan.

Daarnaast worden de onderwijsteams en het ondersteuningsteam ondersteunt door een verzuimcontroller en een datacoach.

De datacoach levert elke periode een overzicht aan de teams en het ondersteuningsteam van de volgende gegevens:

- Overzicht van verzuim van leerlingen (alle soorten verzuim)
- Overzicht van zieke van leerlingen
- Overzicht van risicoleerlingen (leerproces)

VOLT! hanteert een pestprotocol. De zorgcoördinator wordt betrokken bij het doorlopen van de stappen zoals in het pestprotocol beschreven staan.

Indien leerlingen en medewerkers vragen en/of klachten over o.a. seksuele intimidatie, agressie, geweld en/of discriminatie hebben kunnen zij dat aangeven bij een contactpersoon van de school. Deze zal de vraag in behandeling nemen en waar nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van NUOVO, onze scholengroep. Zo kan er zo objectief mogelijk naar de kwestie worden gekeken.

Naast de reguliere mentorondersteuning, kan VOLT! een groot aanbod aan ondersteuning en begeleiding bieden. Denk hierbij aan:

- Ondersteuning bij studievoordigheden (structuurklas),
- Faalangsttraining,
- Sociale vaardigheidstraining,
- Agression Replacement Training (ART): een training waarbij je leert op een andere manier te reageren dan met agressief gedrag in situaties waarin je boos wordt,
- Lenteschool of zomerschool (afhankelijk van de vraag en situatie).
- Flexuren: extra uren in het rooster voor diegene die extra ondersteuning nodig hebben bij het inhalen van achterstanden (COVID gerelateerd) en/of op sociaal en emotioneel gebied.
- Voor kinderen met dyslexie zijn er extra voorzieningen zoals extra tijd en spraaksoftware.

Cyclisch werken

De leerling is zoveel mogelijk eigenaar van zijn leerproces. Elke periode vullen de docenten stoplichten in en beschrijven de situatie van het leerproces. Docenten geven hier ook concrete adviezen om tot verbetering te komen. De leerling reflecteert op de beoordelingen van zijn leerproces en vult dit aan in het stoplicht. De stoplichten zijn onderdeel van het portfolio van de leerling. De mentor bespreekt het docenten feedback met de leerling en diens visie op het proces. Vervolgens formuleert de leerling samen met de mentor/coach verbeteracties. De communicatie met ouders vindt plaats in een startgesprek en twee portfoliogesprekken. Dit zijn driehoek gesprekken waarin de leerling aan de ouders/verzorgers en de mentor/coach de persoonlijke leerdoelen presenteert en reflecteert op de eigen schoolloopbaan.

Hiermee volgen een vaste kwaliteitscyclus: het verzamelen van informatie, het analyseren van de gegevens, het formuleren en uitvoeren van acties, gevolgd door een evaluatie. Bij het analyseren wordt onder andere gebruik gemaakt van de aangeleverde data, bijvoorbeeld de beoordelingen in Magister en de gegevens van de Dia-toetsen.

Diatoetsen zijn methode-onafhankelijke volgtoetsen voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. VOLT! gebruikt Diatoetsen als leerlingvolgsysteem voor taal (Nederlands) en rekenen-wiskunde. Na de eerste screening krijgen leerling, ouders, en docenten de nodige aanknopingspunten waarmee je iedere leerling tot zijn recht kan laten komen.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Volt toekomstmakers is er voor leerlingen die houden van praktisch onderwijs met een gerichte blik op de toekomst. Leerlingen worden meegenomen in de steeds veranderende wereld waarin technologie een belangrijke plaats inneemt. De leerlingen volgen onderwijs in een uitdagende en praktische leeromgeving waarin zij de ruimte krijgen om te experimenteren en te ontdekken.

Samen creëren we een kansrijke omgeving waarin de leerlingen alle mogelijkheden krijgen om te groeien. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Als voorbereiding op die toekomst hebben we in het bijzonder oog voor effectief communiceren, samenwerken en het maken van keuzes.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een sterkpunt van onze ondersteuning is onze duidelijke ondersteuningsstructuur waarbij de leerling centraal staat. Onze structuur is gebaseerd op het vroegsignalering, handelingsgericht- en cyclisch werken en veel ondersteuning van mentoren. Hierin hebben wij aandacht voor het individu, maar ook voor de groep. Wij ondersteunen de leerlingen waar nodig en voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Hierin staan de doelen waaraan de leerling wil werken en op welke manier aan deze doelen gewerkt zal worden/ wordt. De doelen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt door de mentor en de leden van het ondersteuningsteam.

Een ander punt waar wij in uitblinken is de aandacht voor het individu. Wij hebben een sterk aanbod in de begeleiding van onze leerlingen en bieden verschillende trainingen aan. De betrokkenheid vanuit mentor/docent bij onze leerlingen is groot waardoor leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De mentoren/docenten beschikken over de juiste kennis over hoe ze leerlingen kunnen ondersteunen op het gebied van gedrag en leren, waarbij ze rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerling. Zij stralen zelfvertrouwen uit en geven dit vertrouwen ook aan de leerlingen.

Wij investeren in trainingen en scholing van het team. Bijvoorbeeld communicatieve vaardigheden, spraak- en taalproblematiek, omgang met gedragsproblemen.

Het ondersteuningsteam, bestaande uit een zorgcoördinator, orthopedagoog en afdelingsleider, werkt dagelijks aan het stroomlijnen van het nemen van stappen in de goede richting samen met mentoren en docenten. Daarin werken wij nauw samen met de kernpartners, waarmee het contact goed georganiseerd is.

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Momenteel zijn wij als school bezig de ideale Volt! les te ontwikkelen. Het komend schooljaar willen wij hiermee gaan werken voor elke medewerker op Volt. Een aantal docenten en teamleider buigen zich hierover om dit vorm te geven.

Gedifferentieerd lesgeven

In de onderbouw zijn er combinatieklassen op niveau. Er zijn B/K-klassen, K/TL-klassen en TL/H-klassen. Een groot aantal docenten is geschoold om gedifferentieerd les te kunnen geven. Wanneer de lesstof is uitgelegd, kan de docent een groepje leerlingen aan het werk zetten en een ander groepje leerlingen dat behoefte heeft aan extra uitleg, verlengde instructie geven. De excellerende leerlingen kunnen extra opdrachten maken die een hoger niveau eisen. Zo kunnen leerlingen die werken op kaderniveau, vakken afsluiten met een TL-eindexamen.

Taalondersteuning in de basis

Op Volt! hebben we te maken met een leerling populatie die op taalgebied laag scoort. Vooral op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen is er een grote winst te behalen. Om het gewenste niveau te behalen krijgen de leerlingen extra taalsteun. Deze extra taalsteun wordt geboden door het gebruik van de verschillende methodieken zoals Nieuwsbegrip etc.! Meer informatie hierover is te vinden in het taalbeleidsplan.

Mentoraat:

Elke klas heeft wekelijks 3 mentorlessen waarin naast de dagelijkse gang van zaken verschillende onderwerpen aan bod komen zoals groepsvorming, actualiteiten, plannen&organiseren van schoolwerk, studievoordigheden, persoonlijke ontwikkeling, cijfers en presentie. De mentor bekijkt tijdens de mentorlessen resultaten van de leerlingen om leerlingen meer zicht te geven op hun leerprestaties in relatie tot hun inzet en hun mogelijkheden. De mentor onderhoudt regelmatig contact met de ouders/ verzorgers van zijn mentorleerlingen. Wanneer een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, wordt in de driehoeksgesprekken en/of leerlingbespreking besproken of dit binnen het mentoraat of extra ondersteuning geboden kan worden.

Loopbaanoriëntatie (LOB)

De afgelopen jaren heeft de Loopbaanoriëntatie- en begeleiding een enorme ontwikkeling doorgemaakt op Volt! en is het de basis van een goede studievoortgang. Hiermee worden leerlingen geholpen bij keuzes voor profielen en vervolgopleiding. Onze leerlingen verdienen het om dit inzicht te verkrijgen en hulp bij het verwerven van competenties om een leven lang leren waar te maken. Elke leerling verdient onderwijs dat erop gericht is inzicht te verwerven in zijn/haar talenten en interesses waardoor de leerling een goede keuze maken in zijn loopbaan. Wij streven ernaar om met ingang van dit schooljaar de LOB activiteiten middels Intergrid aan te bieden. Intergrid is een online LOB dossier voor leerlingen, de implementatie hiervan is onlangs van start gegaan onder leiding van de decaan.

Het vak Toekomst

Volt! is de eerste vmbo school in Nederland die het vak toekomst aanbiedt. Hierin onderzoeken leerlingen wat hun interesses en kwaliteiten zijn en leren we ze nadenken over mogelijke oplossingen. Ze leren verschillende kwaliteiten eigen maken die ze nodig hebben om tot oplossingen te komen. Denk hierbij aan samenwerken, ontwerpen, monteren, nieuwe technologieën etc. Dit geeft de leerlingen inzichten in het maken van de juiste toekomstkeuze.

Havo route

De havo route wordt steeds verder uitgebouwd, bijvoorbeeld door het havo project in leerjaar 1. We bouwen aan een praktijk havo in de komende jaren.

Flexuren

Deze lessen kunnen worden ingeschakeld om resultaten van "risico leerlingen" te verbeteren. Er wordt gewerkt met kleine groepen leerlingen. Middels een planningsformulier wordt gekeken naar de behoeftes van de leerling.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

JOU

Wekelijks lopen de medewerkers van JOU binnen VOLT! rond. Zij organiseren bijvoorbeeld (pauze)activiteiten. De medewerker van JOU kan samen met de mentor helpen als het even niet zo goed gaat. Onze leerlingen kunnen ook bij hen terecht met vragen over wat hen bezig houdt. In samenwerking met JOU zetten wij interventies in binnen de verschillende lagen in school.

Jinc

Wij werken nauw samen met Jinc. Zij ondersteunen, samen met de school, de jongeren om een goede startpositie op de arbeidsmarkt te geven. Jinc verzorgt projecten als de bliksemstages, sollicitatietrainingen en de projecten "de baas van morgen!"

Wijkagent

De wijkagent is telefonisch altijd bereikbaar en kan worden betrokken bij vraagstukken op VOLT.

HALT

Om goed onderwijs te geven en te krijgen, is het belangrijk dat de school een sociale, veilige omgeving is. Bij grensoverschrijdend gedrag, (online) pesten en schoolverzuim heeft Halt een passende aanpak. Daarnaast verzorgt Halt voorlichtingen voor leerlingen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Ook organiseert Halt ouderbijeenkomsten waarin we uitleg geven waarom jongeren gevoeliger zijn voor grensoverschrijdend gedrag.

TMI academie

In samenwerking met TMI verzorgen we aangepaste workshops en kennisdagen om onze doelgroep handvatten te bieden om de digitalisering en de bijbehorende complexe maatschappelijke ontwikkelingen de baas te blijven.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Begeleiding aan zij-instromers

Elk jaar komen er leerlingen op Volt! die daarvoor op een andere middelbare school hebben gezeten. Om verscheidene redenen kon of wilde de leerling zijn/haar schoolloopbaan daar niet voortzetten. In de eerste lesperiode krijgen deze overstappers extra ondersteuning door middel van intervisie met de Basispluscoach zij-instroom. Indien nodig wordt deze begeleiding gedurende de rest van het schooljaar voortgezet.

Onderwijs/kernpartneraanpak

In Utrecht is met de start van passend onderwijs en de transformatie van de jeugdhulp naar gemeenten gekozen voor een model waarin scholen en kernpartners intensief samenwerken aan een goed verlopende schoolloopbaan voor jongeren met ondersteuning waar dat nodig is. De kernpartners hebben een tweeledige opdracht: de school versterken in de basisvaardigheden van goed onderwijs. Daarnaast ondersteuning op maat en hulp bieden aan jongeren/gezinnen waar nodig (individuele opdracht). De school is hierin een belangrijke vindplaats. Belangrijk uitgangspunt is: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.

Iedere vo school in Utrecht heeft een vast kernpartnerteam dat bestaat uit een:

Leerplichtambtenaar, Jeugdverpleegkundige/Jeugdarts (JGZ), Gezinswerker van het Buurtteam en een begeleider passend onderwijs. De kernpartners vertegenwoordigen de belangrijkste leefgebieden in de ontwikkeling van kinderen tot jongvolwassenen: onderwijsdeelname,

gezondheid, psychosociale ontwikkeling en schoolloopbaanontwikkeling. Als team zijn de vier kernpartners dekkend in hun expertise en werken ze generalistisch, ieder binnen zijn of haar eigen professionele domein. Kern van deze aanpak is de school versterken in de sterke pedagogische basis (schoolniveau) en jongeren begeleiding bieden vanuit de eigen professie (casusniveau).

OPDC-expert

Sinds 2017 zijn we gestart met een intensieve samenwerking met het OPDC om het schakeltraject OPDC moederschool te versterken. De OPDC expert werkt hierin nauw samen met de ondersteuningcoördinator van VOLT! tijdens het verblijf van de leerling op het OPDC. Hij adviseert docenten op Volt! en het OPDC in o.a. het vertalen van handelingsadviezen en kan op aanvraag observaties in de klas uitvoeren. Hij organiseert verder intervisiebijeenkomsten met leerlingen die teruggeplaatst zijn op de moederschool. De school is in nauw contact met de kernpartners en bekijkt per casus hoe de school kan handelen.

De begeleider passend onderwijs (Bpo'er)

De begeleider passend onderwijs heeft een adviserende rol binnen het ondersteuningsteam. Hij schuift wekelijks aan bij het intern ondersteuningsoverleg. Daarnaast denkt de begeleider passend onderwijs graag mee wanneer er groot overleggen worden gepland op school. Hij is ook aanwezig bij het overleg met de kernpartners om zijn expertise met de school te delen.

De Jeugdverpleegkundige en de jeugdarts (JGZ)

Voor vraagstukken m.b.t. de leefstijl en gezondheidszorg van de leerlingen kunnen wij terecht bij onze partner van de JGZ. De jeugdverpleegkundige wordt door school benaderd wanneer er zorgen zijn over het ziekteverzuim van de leerling. Middels een aanmeldformulier worden ze hier aangemeld en opgeroepen voor consult. Zij delen hun adviezen en ondersteunen de school op dit vlak.

De jeugdarts wordt vaak betrokken wanneer er sprake is van langdurig verzuim, of medische/psychische zaken aan de hand zijn. Bij leefstijl, problemen in het sociale aspect of opvoeding, wordt de jeugdverpleegkundige ingeschakeld.

Vo-team (Buurtteam)

De vo team medewerker kunnen betrokken worden wanneer ouders en/of leerling hulp willen bij het oplossen van of meedenken over een probleem dat zij ervaren. Zij stellen een hulpvraag op en het Buurtteam gaat kijken samen met ouder/leerling hoe het aan te pakken. Daarnaast zijn zij een

Ambulant begeleider (Kentalis)

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis kunnen middels een arrangement extra ondersteuning krijgen op Volt!. De aanvraag voor het arrangement verloopt via de ondersteuningscoördinator. De begeleiding en ondersteuning van de ambulant begeleider houdt in dat leerlingen wekelijks individueel begeleidt worden op school. Hierin wordt extra ondersteuning geboden op taal en communicatie. sparringpartner voor de mentoren.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

4.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Leerlingbegeleider
	Mentoraat
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator
Waar	Anders, namelijk ...
	Trainer Agressie en regulatie training

	Anders, namelijk ...
	OPDC schakelexpert Trainer sociale vaardigheden Trainer sociale vaardigheden

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Specialist vanuit het thuiszittersteam
	Specialist voor doven en slechthorenden
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor fysieke beperkingen
	Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
	Specialist voor visuele beperkingen

Toelichting deskundigheid

Alle specialisten werken in gezamenlijkheid om het welbevinden en een succesvolle schoolcarrière voor alle leerlingen te bewerkstelligen. Binnen ons onderwijs is er geen gerichte expertise, maar wel aandacht voor/ervaring met: autisme, groepsdynamiek, handelingsgericht werken, internaliserend gedrag, motorische/fysieke ontwikkeling, spraak/taalproblematiek, omgaan met verschillen in de klas, sociale vaardigheden en studievaardigheden.

Dyslexiespecialist: De dyslexiecoach is er voor de leerlingen met dyslexie. Voor elke leerling wordt er een kaart gemaakt, zodat bij het lesgevend docententeam bekend is wat de leerling aan extra's mag. Samen met leerling en ouders worden afspraken gemaakt over de ondersteuning voor bij dyslexie. Daarnaast wordt in cycli samen met de leerling gekeken naar waar de behoeftes liggen. Het aanbod voor de leerlingen is terug te vinden in het dyslexieprotocol.

Trainingsaanbod (Trainers)

In onderling overleg met de mentoren en het ondersteuningsteam, kan een leerling worden aangemeld voor een training. Wij hebben een vast aanbod van de volgende trainingen: Agressie regulatie training, Faalangst training en de sociale vaardigheidstraining. Adhv een intake wordt door de trainer beoordeeld of de aangeboden training passend is.

NT2 begeleider:

Wij hebben een groep leerlingen (nieuwkomers) die korter dan 6 jaar in Nederland zijn. Deze leerlingen hebben een achterstand op het gebied van woordenschat. De NT2 coach ondersteunt en begeleidt de leerlingen bij het vergroten van hun woordenschat en geeft pre-teaching voor de vakken waarvoor zij dat nodig hebben.

Orthopedagoog:

Zij maakt onderdeel uit van het ondersteuningsteam en is betrokken bij alle leerlingen die besproken worden. De orthopedagoog denkt mee in het ondersteuningsproces van de leerling, neemt testen af indien nodig en voert daarnaast ook gesprekken met leerlingen en ouders.

Reken- en taalspecialist

Wanneer er vraag is naar een specialist die meer expertise heeft op het gebied van reken en taal wordt de begeleiding ingezet.

Basispluscoach:

In het verlengde van het mentoraat bieden wij persoonlijke begeleiding aan door een basispluscoach. De basispluscoach begeleidt en ondersteunt de leerling bij zijn hulpvraag. De aanmelding voor de begeleiding wordt gedaan door de mentor en via het ondersteuningsteam.

Mentorcoach:

In het verlengde van het mentoraat hebben wij mentorcoaches aangesteld binnen elk team. Deze zorgt ervoor dat de mentor over voldoende kennis en vaardigheden beschikt om het mentorschap uit te kunnen voeren.

4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Waar	Voorzieningen
	Taalklas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Structuurklas Click or tap here to enter text.

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Voorzieningen
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

Toelichting voorzieningen

Als school hebben we ervoor gekozen om zo veel mogelijk in de basis aan te bieden. Vanuit deze visie hebben we gekozen voor een intensief mentoraat, wat zich uit in veel begeleidingstijd voor individuele leerlingen. De scholing van het personeel is gericht op versterking van de kennis en vaardigheden van de mentoren. Wij zijn momenteel bezig om een mentoraatscurriculum te ontwikkelen en het streven is om het dit schooljaar af te maken.

Structuurklas:

De Structuurklas is een voorziening die wij aanbieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van executieve vaardigheden.

De leerling wordt door de mentor aangemeld via het ondersteuningsteam. Gezamenlijk worden er afspraken gemaakt (maatwerk) middels een contract. De begeleider ondersteunt de leerling bij het plannen en organiseren, reflecteren en het maken van huiswerk. Er staat een vaste medewerker (van het ondersteuningsteam) voor de klas die zorgt voor rust, reinheid en regelmaat. De structuurklas wordt elke week aangeboden.

Nt2 begeleiding:

Dit wordt aangeboden aan leerlingen die kampen met een taalachterstand en die korter dan 6 jaar in Nederland wonen. De leerlingen krijgen 1 uur per week individueel of in kleine groepjes begeleiding van de NT2 coach. Belangrijk is dat zij op taalgebied goede ondersteuning krijgen en dat zij zich gezien en gehoord voelen.

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyslexie

Op

Volt heeft een dyslexiecoach. Deze stelt samen met de leerling de faciliteitenkaart op met daarop vermeld de extra faciliteiten waarop een leerling aanspraak kan maken. Bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen en het gebruik van spraaksoftware.

Aanbod dyscalculie

De school beschikt over een dyscalculieprotocol. Is er sprake van dyscalculie bij een leerling dan is het mogelijk om daar de reken/wiskunde begeleider in te zetten.

Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling: Sportklas

In het aanbod motorische en fysieke ontwikkelen verstaan we bij ons de sportklas. Er is een groep leerlingen die uit eigen enthousiasme deelneemt aan de sportklas. De sportklas wordt buiten schooltijd gegeven. De docenten hebben afspraken met verschillende externe partners om deze lessen optimaal te benutten. De leerlingen sporten zowel op school als buiten school en ontwikkelen zich in verschillende soorten sporten die niet (altijd) worden of kunnen worden aangeboden tijdens de reguliere gymlessen.

Executieve functies: Hier wordt tijdens de mentorles aandacht aan besteed en voor de leerlingen die problemen hebben met de executieve functies hebben we structuurklas en eventueel extra begeleiding vanuit de orthopedagoog/basispluscoaching.

NT2: Leerlingen krijgen elke week 1 uur extra taalondersteuning door een gespecialiseerde coach. Dit wordt aangeboden in een groepje van max. 4 leerlingen.

Spraak/taal:

De cluster II begeleider (vanuit Kentalis) biedt extra ondersteuning aan bij leerlingen die een Taalontwikkelingsstoornis hebben. Via de ondersteuningscoördinator wordt het arrangement aangevraagd. De begeleiding wordt wekelijks ingezet, hier valt te denken bijv. pre-teaching, leren leren etc.

4.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Sportzalen
Fitnessruimte
Leerpleinen
Cafetaria

Toelichting fysieke ruimten

Wij hebben momenteel een prachtige nieuwbouwlocatie. In deze school hebben we vele faciliteiten om de leerlingen goed te ondersteunen. We hebben ruime lokalen en praktijkgerichte werkplekken. Op dit moment zijn we aan het kijken hoe we het gebouw nog meer tot zijn recht kunnen laten komen en faciliteiten kunnen inrichten die de school een nog prettigere werkplek maken. Begeleidingsmomenten of gesprekken met leerlingen/ouders vinden plaats in aparte kleine ruimtes. Het streven is er om dit schooljaar de behoefte te inventariseren voor een openleercentrum voor de leerlingen. Dit is een plek binnen de school waar leerlingen kunnen leren en schoolgerelateerde opdrachten maken.

4.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Een aantal richtlijnen en afspraken zijn NUOVO-breed opgesteld (deze zijn te vinden op Podium). Deze moeten binnen VOLT! nog verder geïmplementeerd worden. De protocollen zijn beschikbaar voor medewerkers en leerlingen via MS Teams en voor ouders zijn deze terug te vinden op de app en op onze website (links moeten nog geplaatst worden).

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Indien gewenst kan de mentor de deskundigheid inschakelen van de ondersteuners in het ondersteuningsteam. Het intern ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, basispluscoaches, remedial teacher, coördinator structuurklas, dyslexiecoach en decaan. Het ondersteuningsteam ondersteunt mentoren bij hun begeleidingstaken en helpen inzichtelijk te krijgen wat er nodig is om hun klas optimaal te laten functioneren. Daarnaast is de orthopedagoog gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen en docenten met een ondersteuningsvraag.

Elke week hebben wij op Volt! een intern ondersteuningsoverleg waarin leerlingen worden besproken. Tweewekelijks komen de kernpartners op Volt! om kritisch mee te denken over situaties en leerlingen die meer ondersteuning behoeven. De kernpartners waar Volt! mee samen werkt zijn: de begeleider passend onderwijs, gezinswerker Vo-team, de leerplichtambtenaar en de jeugdverpleegkundige en/of de jeugdarts. Wij proberen de ouders en leerlingen te betrekken bij gesprekken waar kernpartners bij kunnen aanschuiven. De kernpartners denken mee met het ondersteuningsteam. De verzuimcoördinator signaleert (ziekte)verzuim en zet hierbij de stappen zoals in het verzuimprotocol beschreven staan.

Toelichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute is gebaseerd op verschillende procedures, afspraken en protocollen. Door het vastleggen van afspraken worden deze geborgd en de doorgaande lijn bewaakt. Het uitgangspunt van deze route is vroegsignalering, handelingsgericht werken en cyclisch werken. Veel van deze afspraken en procedures zijn al bovenschols vastgesteld. Zie bijlage voor de schematische weergave. De basis van onze ondersteuningsroute is gebaseerd op het mentoraat en de leerkracht teams waarin we werken. Hierin vindt per team de leerlingbespreking plaats.

Mentor:

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling gemeld is bij de afdelingsleider, het ondersteuningsteam of een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook.

De route & leerlingbespreking:

Wanneer een mentor signalen krijgt van de docenten over de ontwikkeling van de leerling inventariseert hij deze. De docent is verantwoordelijk voor het primaire proces voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aandoen om deze leeropbrengsten te laten realiseren. De docent meldt het bij de mentor zodra hij handelingsverlegen is. De mentor analyseert de zorgen en brengt deze leerling in voor de leerlingbespreking.

- Mentoren signaleren en brengen een casus in voor de leerlingbespreking die wordt begeleid door de zorgexpert. Deze heeft contact met het ondersteuningsteam.
- Het zorgsignaal wordt tijdens de leerlingbespreking besproken en er worden afspraken gemaakt over welk interventies ingezet worden bij de betreffende casussen.

- Evaluatie van de interventies wordt gedaan tijdens de eerstvolgende leerlingbespreking die ongeveer 3 weken later plaatsvindt.
- De interventies worden zo nodig bijgesteld. Indien er geen verbetering zichtbaar is wordt de casus ingebracht bij in het ondersteuningsteam voor het intern ondersteuningsoverleg. Hierbij zijn de Bpo'er en de leden van het ondersteuningsteam bij aanwezig. De leerlingen worden ingebracht a.d.h.v. het opp.
- Vanuit het ondersteuningsoverleg komen interventies die de mentor weer kan oppakken. Er wordt cyclisch gewerkt, en de stappen worden geëvalueerd, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is. Indien dit niet voldoende blijkt te zijn wordt de casus weer beoordeeld door het ondersteuningsteam.
- Wanneer het resultaat onvoldoende is of in het ondersteuningsteam wordt besloten dat de casus te complex is wordt de casus ingebracht bij het Kernpartneroverleg onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Hier wordt gezocht naar een integraal plan waarin de expertise van de betrokken partners van belang is.

Groot overleggen

Soms zijn er bij leerlingen verschillende partijen en hulpverleners betrokken en is het voor het stroomlijnen van de (onderwijs)begeleiding helpend als er een overleg tussen de betrokken partijen en de school plaatsvindt. Bij sommige leerlingen gebeurt dit op structurele basis. 3 a 4 keer jaar komt het volledige intern ondersteuningsteam, de teamleiders en partners bij elkaar. Tijdens deze overleggen evalueren we processen om hiervan te leren voor de toekomst, behandelen we thema's en investeren wij in een samenwerking die ten goede komt voor de leerlingen

Basispluscoaches:

In het komend schooljaar willen wij de basisplus coaching voortzetten. Tevens de wens om de basisplus coaches scholing te bieden zodat zij een steeds prominenter rol in het ondersteuningsteam kunnen krijgen. Een deel van de ondersteuningsvragen zouden opgepakt kunnen worden door de basisplus coaches zodat de orthopedagoog meer als gedragsdeskundige ingezet kan worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is in de eerste lijn altijd met de mentor. De mentor is eerste aanspreekpunt en als er meer nodig is voor een leerling dan sluit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog of afdelingsleider aan als medegesprekspartner. De driehoeksverhouding ouder, school en leerling vinden wij van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling. Dit vormt de basis voor een optimale samenwerking waarin de leerling tot groei komt.

In de basis hebben we een gesprekcycclus opgenomen waarbij er vaste contactmomenten gepland staan voor ouders en leerling. De cyclus bestaat uit een startgesprek, evaluatiegesprek en eindgesprek. Hierin worden doel opgesteld waar de leerling aan wil werken, vervolgend geëvalueerd en mogelijk aangepast indien nodig.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband: Begeleider passend onderwijs
- Basis plus coach

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 25 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
PPI
Specialistische jeugdhulp
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

Andere keten-/kernpartners
Kentalis
n.v.t.
n.v.t.
n.v.t.
n.v.t.

Toelichting samenwerking

Wij werken volgens de kernpartneraanpak zoals deze vastgelegd is door Sterk VO (<https://www.sterkvo.nl/kernpartner-aanpak/>). Naast onze vaste kernpartners werken wij samen met bijvoorbeeld PPI (<https://www.ppi-jeugdhulp.nl/>) en de specialistische jeugdhulp.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
schoolleider en ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Wij houden het Sop cyclisch bij middels een tussentijdse evaluatie. Het ondersteuningsplan wordt nu voor een kalenderjaar geschreven, vanaf heden zal het SOP halverwege of vóór het eind van het schooljaar geëvalueerd worden door de schoolleiding, kernpartners.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Na de evaluatie stellen we het SOP bij en werken we aan de ontwikkelpunten die er staan.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Op VOLT! wordt in leerjaar 1 voor elke leerling een OPP gemaakt. Hierin worden de NAW gegevens en gegevens vanuit het OKR verwerkt. De mentoren zijn hiervoor verantwoordelijk en bespreken deze met ouders.

Daarnaast wordt het ontwikkelingsperspectiefplan bijgewerkt voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of aan het eind van het schooljaar in het kader van de warme overdracht.

In het OPP staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Het doel is om deze zo goed in kaart te brengen zodat de leerling op iedere plek passend ondersteuning aangeboden kan krijgen op basis van wat de behoeftes zijn. De scholen leveren de documenten (verzuimoverzicht / cijfers / afgenomen testen) en een OPP aan om een aanmelding bij een andere school soepel te laten verlopen. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP is voor leerlingen die een extra ondersteuning behoeven. Het OPP wordt voornamelijk bijgewerkt door de mentor, ondersteund door de orthopedagoog.

Bij de leerlingen waarbij meerdere acties behoeven wordt het OPP ingezet bij oudergesprekken en

aangevuld na klasbesprekingen of andere bespreekmomenten. Eind schooljaar wordt voor alle leerlingen de samenvattende analyse geschreven als overdracht. De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van het OPP. Het streven is om dit samen met de leerling op te stellen. Het handelingsgerichte onderdeel wordt na iedere actie/gesprek ingevuld en geëvalueerd met leerling, ouders en ondersteuningsteam. Een keer per periode bespreekt de teamleider met de mentoren en een lid van het ondersteuningsteam alle ondersteuning die aan leerlingen geboden is, de voortgang hiervan en het mogelijk inzetten van specialisten.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft van de school zullen er gesprekken tussen mentor, leerling, ouders, ondersteuningscoördinator en betrokken partners plaatsvinden. Tijdens de gesprekken wordt gekeken hoe effectief te handelen. In het OPP wordt vastgelegd welke ondersteuning er geboden wordt, zowel intern als extern en door wie, voor welke periode. Leerling blijft hier regiehouder over zijn eigen ontwikkelproces. Mentor en professional ondersteunen hierin. In het OPP wordt de situatie op cognitief, sociaal-emotioneel, gezondheid, thuissituatie ingevuld. Daarnaast wordt in het handelingsdeel de doelen op korte/lange termijn omschreven. Daar wordt met de leerling aan gewerkt en geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt gedaan middels de leerlingbespreking, maar hiermee hebben we nog niet het gewenste effect bereikt. Als een OPP voor een leerling is geschreven, zit daar met leerling en ouders en (kern) partners/ondersteuners een overleg en evaluatie structuur aan vast. De leerling werkt aan afgesproken doelen volgens een stappenplan. Tevens hebben wij elke periode trajectbespreking waarbij het OT/MT samen met de mentor het mentoraat in beeld brengen. Hierin wordt gekeken of het lukt om de afspraken na te komen.

De leerling wordt betrokken in het opstellen van de doelen in het OPP> Ook ouders zijn hiervan op de hoogte. In samenwerking met leerling, ouders en mentor worden de doelen geëvalueerd.

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Op dit moment werken wij in teams; Team 1 (klas 1), Team 2 (klas 2), Team 3 (klas 3 en 4 profiel 1), Team 4 (klas 3 en 4 profiel 2). Deze teams zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in hun leerjaar/deel. Alles is rondom de leerling gecentreerd. Vrijwel iedere week hebben ze een teammeeting waarin het wel en wee wordt besproken, de agenda (wat staat er op het programma de komende tijd), maar ook sluit het zorgteam aan bij deze meeting. In het begin van de bijeenkomst bij het ene team, daarna in het andere team (OB = orthopedagoog, BB = zorgcoördinator). In een korte tijd worden de leerlingen besproken en plan van aanpak gemaakt. Hierin helpen de teamleden elkaar. De leerlingen die zijn ingebracht zijn voor besproken met het zorgteam zodat er meteen passende mogelijkheden genomen kunnen worden. De voorbereiding en de hulpvraag wordt door de mentor gedaan. De volgende teammeeting kunnen de resultaten besproken worden en indien nodig worden bijgesteld. Ook maken we nu gebruik van trajectbesprekingen. Met de mentoren van een klas zitten we aan tafel en bespreken de hele klas: cijfers, verzuim, inhalen, OPP, logboek, acties, etc. In de korte tijd waarmee we nu hier mee bezig zijn, geeft dit voor alle betrokkenen een duidelijk beeld waar de klas staat en hoe de mentoren het oppakken. Dit geeft weer aan waar sommige mentoren behoefte aan hebben om het beter op te pakken.
Waarover zijn we minder tevreden?	Alhoewel het verbeterd is t.o.v. vorig SOP, zijn er nog steeds verbeteringen mogelijk. Duidelijke hulpvragen formuleren, coaching gesprekken met leerlingen kunnen meer diepgang hebben en moeten vaker (bepaalde regelmaat) plaats vinden (nu te ad hoc en afhankelijk van mentor)
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Rol en taken van de mentor duidelijk maken (SMART), structuur kernpartners en in kaart brengen waar ze mee kunnen helpen.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Teamleiders, mentoren

Speerpunt 2	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De school heeft een duidelijk beeld bij het creëren van een positief pedagogisch klimaat en investeert hierin. Op VOLT! starten we het jaar met een introductieweek waarin we samen met de coach/mentor en de klas werken aan een veilig leerklimaat. Tijdens de introductieweek herkent de coach/mentor de fases van een groepsvorming en besteed hier uitvoerig aandacht aan. Tijdens de introductieweek wordt het introductieprogramma uitgewerkt en de leerlingen leren zichzelf, de klas en de school kennen. De coach/mentor stelt samen met de klas klassenafspraken op. De eigenaarschap, nemen van verantwoordelijkheid en het na denken over de gevolgen vanuit de leerling levert een positieve bijdrage aan het pedagogisch klimaat. Als activiteit worden er groepsdynamische activerende werkvormen toegepast. Dit laatst genoemde is een belangrijke interventie om een veilige leerklimaat creëren in de groepen. De coach/mentor voert in deze week de startgesprekken met de leerling om samen een ontwikkelingsplan voor de 1e periode op te stellen. De leerlingen leren kennismaken met het stappenplan en weten wat de consequenties zijn bij te laat komen, uitgestuurd worden e.d. De coach/mentor besteed hier in periode 1 in alle lessen extra aandacht aan. De eerste lessen van de reguliere vakken staat het kennismaken en het creëren van een veilig leerklimaat centraal. De docenten ervaren een positieve bijdrage van het introductieweek op VOLT! De leerlingen zijn bekend met de schoolregels, klassenafspraken die gezamenlijk zijn opgesteld en de stappenplan. De successen en de acties die hier uit voortvloeien worden besproken in leerteams. We zijn tevreden over de betrokkenheid van de mentoren en dat het introductieprogramma zoveel mogelijk door de mentor wordt doorlopen. Een belangrijke bijdrage is, dat hierdoor de mentor de juiste verbinding heeft met de klas. Het introductieprogramma wordt voorbereid op leerjaar niveau. Dit resulteert in een school breed programma en bekendheid hierin. Normaliter beschouwen we de periode tot de herfstvakantie als een introductieperiode en sluiten we af met een uitstapje.
Waarover zijn we minder tevreden?	Wij hebben in school procedures en stappenplannen opgezet die (nog) niet stapsgewijs uitgevoerd worden. We zijn als school goed in het constateren van het ongewenst gedrag, maar we moeten nog stappen maken in het zetten van de juiste interventies, cyclisch werken en het benoemen van het gewenst gedrag. De successen van behaalde doelen moeten gevierd worden. Dit moet zowel op leerling als op klasniveau meer zichtbaarder worden op Volt!

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	We kijken per periode met de mentoren op klasniveau of de juiste interventies worden uitgevoerd. Dit doen we door middel van een trajectbesprekingen. De trajectbespreking is een driehoeksgesprek tussen de mentoren, OT en de teamleider. Dit jaar zijn we gestart met De Transformatieve School. De Tranformatieve School leert docenten om te gaan met de superdiversiteit en de switch die leerlingen continu moeten maken tussen thuis, straat en school. Docenten leren herkennen dat het klimmen op één van deze ladders kan betekenen dat je zakt op de andere ladder. Door deze ontwikkelingen te leren zien kunnen we de worsteling van coach/mentor/docent voor het klaslokaal voorkomen, voor nu resulteert dit soms in een mismatch tussen coach/mentor/docent en de leerling en heeft negatieve invloed op de leeractiviteit en de groepsdynamica. De docenten worden bekend gemaakt met de superdiversiteit en verdiepen zich hierin om hier mee leren om te gaan. De 1e fase is afgerond en we hebben goed in beeld waar onze krachten en ontwikkelpunten liggen. De 2e fase is nu van start. In fase 2 gaan de docenten bij elkaar op lesbezoek om aan de slag te gaan met hun leervraag.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk

Speerpunt 3	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Wij zijn dit jaar bezig met het implementeren van de ondersteuning in onze nieuwe team structuur. Hierbij komt er vanaf periode 3 in elk teamsessie (4 docententeams) een moment voor mentoren om over hulpvragen te sparren. Hier sluit iemand van het ondersteuningsteam aan om zo de kennis die daar ligt ook aan mentoren over te dragen. Deze momenten zorgen voor vroeg signalering en inzet van passende interventies. Hieruit kan vervolgens blijken dat een leerling vastloopt of niet helemaal op zijn plek zit. Samen met het team gaan we dan kijken wat er nodig is om het bij ons op school te laten slagen. Dit doen we altijd in overleg met ouders en leerling. We hebben op Volt! meerdere mogelijkheden tot extra begeleiding; de structuurklas, basis+ coaches (gedrag of sociaal-emotioneel), trainingen (sociale vaardigheid/assertiviteit, faalangstreductie en/of agressieregulatie training), NT2 begeleiding, dyslexiecoach. Ook kan het zijn dat we adviseren om onderzoek te doen; om te kijken welk niveau het meest passend is of om erachter te komen waarom het nu niet lukt. Op Volt! vinden we het belangrijk dat er cyclisch wordt gewerkt en aan de hand van het OPP. Dit betekent dat er doelen worden gesteld met en door de leerling, acties worden ingezet en dat deze

	worden geëvalueerd. Hier kun je vervolgens weer op doorbouwen. Het kan zijn dat een leerling uiteindelijk niet op zijn plek is op Volt!. Dit kan zijn omdat de leerling zelf naar een andere school wil; leerlingen zijn vrij om zich op een andere school aan te melden jaarlijks. Hiernaast kan het zijn dat leerlingen meer nodig hebben dan op Volt! geboden kan worden. Het ondersteuningsteam van Volt! heeft wekelijks overleggen met de begeleider passend onderwijs en twee wekelijks met de kernpartners. De goede samenwerking met deze partijen maakt dat de overstap naar een andere school met (eventueel) meer ondersteuning goed verloopt. De leerling en ouders staan hierbij centraal. Volt! staat ook altijd open voor zij-instroom van andere scholen. Hierbij vinden we het belangrijk dat we samen met de leerling, ouder en oude school (aan de hand van het OPP), kijken wat de leerling nodig heeft op Volt! zodat er direct een goede start gemaakt kan worden. Er is sinds vorig jaar meer aandacht voor de zij-instromers door een toegekende subsidie; deze moet volgend jaar meer vorm gaan krijgen. Om de doorstroom naar het MBO te versoepelen werken alle leerlingen vanaf leerjaar 1 met een portfolio waar er veel aandacht is voor LOB. Sinds dit jaar zijn we gestart met Intergrip, welke tot nog toe positief is ontvangen. Bijna 100% van de leerlingen kiest een MBO -vervolgopleiding. Binnen onze nieuwe vakmanschapsroute zullen leerlingen de mogelijkheid krijgen om het behalen van hun VMBO-diploma tegelijkertijd met een mbo-niveau 2 diploma. Onze verwachting is dat dit de kansen vergroot op een nog hogere doorstroom van leerlingen.
Waarover zijn we minder tevreden?	Wij zijn over de algemene structuur (zie hierboven) zeer tevreden. Dit wordt ook gezien door ouders en collega's. Echter, zitten we in een veranderingsfase naar een nieuwe structuur (team structuur). Het implementeren van de ondersteuningsstructuur hierin heeft tijd gekost en hadden we liever sneller gedaan. We zijn daardoor pas laat gestart met structurele leerling besprekingen. Hiernaast zijn wij zoals alle scholen beïnvloed door het corona virus, welke van invloed is geweest op de overstap naar het volgende leerjaar. Einde schooljaar was er geen volledig beeld van waar leerlingen stonden. De start van het schooljaar stond in teken dit goed in kaart te brengen en achterstanden in te halen. Hiernaast zijn er nog verbeteringen mogelijk op het gebied van doorstroom van zij-instromers. We zien dat zij-instromers (vaak afstroom) weinig motivatie hebben voor school en niet altijd presteren naar wat ze kunnen; we zijn gestart met deze leerlingen goed in kaart te brengen en intervisie momenten, maar dit moet komend jaar meer vorm gaan krijgen
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Het verder neerzetten van de ondersteuningsstructuur binnen de nieuwe teamstructuur. Hierbij zijn de momenten tijdens teamsessies voor leerlingbespreking erg belangrijk. Deze staan voor nu vast gepland. Dit zal vroeg signalering bevorderen en hiernaast kan dit een coachende functie hebben voor mentoren. Het werken met Intergrip zal worden voortgezet en breder worden geïmplementeerd. Hiernaast zal er een programma komen voor de

	zij-instromers op Volt!, waarbij intervisie met de leerlingen een belangrijke factor is, om de doorstroom te bevorderen op Volt!.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

8.1 Basisondersteuning begroting 2020

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor de periode 2020 ontvangt onze school € 1.261.303 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Schoolbekostiging	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 35.713
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 1.101.206
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 81.199
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 0
Advies en onderzoek	€ 15.000
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.000
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.000
Totaal	€ 1.261.303

Besteding middelen

In de periode 2020 wil onze school € 1.621.803 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 52.000	€ 305.500
Ondersteuning leerlingen	€ 0	€ 277.500
Ondersteuningsstructuur	€ 52.000	€ 28.000
Totaal aanvullende formatie	€ 40.000	€ 25.000
Loopbaanbegeleiders	€ 0	€ 25.000
Mentoren	€ 32.000	€ 0
Verzuimcoördinator	€ 8.000	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 50.000	€ 0
Activeringstrajecten	€ 10.000	€ 0
Leerlingen	€ 20.000	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 20.000	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 1.119.303	€ 30.000
Totaal	€ 1.261.303	€ 360.500

Toelichting

Formatie: