



Schoolondersteuningsprofiel Attendiz

1. Inleiding

Alle scholen baseren hun onderwijs op de zeven kernwaarden zoals die door het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs zijn ontwikkeld:

1. Is ambitieus en werkt planmatig vanuit een missie en visie aan innovatie en het meten, verbeteren en borgen van kwaliteit;
2. Realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief een passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving;
3. Werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van onderwijs (-zorg) arrangementen;
4. Wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat;
5. Heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving;
6. Zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen;
7. Werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

2. Gegevens school

2.1 Algemene en contactgegevens

Naam school	Het Meerik
Adres school	Lijsterstraat 117
Postcode en plaats school	7523 ES Enschede
Telefoonnummer	053-4332240
E-mailadres	info@hetmeerik.nl
Website	www.hetmeerik.nl
Naam directeur	Gemma Brinks-Middelkamp

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, te vinden op de website van de school.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Hier worden feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie genoteerd; het overzicht van het aantal leerlingen en het overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen.

2.3.1 Overzicht van het aantal leerlingen

Telling op 1 oktober, per jaar	Aantal leerlingen
2013	126
2012	130
2011	139
2010	136

Tabel 1: Leerlingtelling per 1 oktober

2.3.2 Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

In onderstaande tabel 2 wordt de uitstroom in relatie tot het ontwikkelperspectief weergegeven. Vervolgens worden in tabel 3 de uitstroomgegevens 2012/2013 van onze school gepresenteerd. Daarbij kijken we naar 2 factoren; uitstroomniveau en uitstroombestemming. In de tabel daaronder, tabel 4, presenteren we de uitstroomgegevens van de afgelopen 3 schooljaar bij elkaar opgeteld.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan

Is de verwachting die we opschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling reëel gebleken? Konden we deze verwachting naar boven bijstellen of moesten we juist een stap terug doen? Zie de resultaten in hieronder gepresenteerde tabel 5.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan			
Schooljaar	Aantal leerlingen	OPP gehaald of hoger dan verwacht	OPP niet gehaald
2011/2012	17	16	1
2012/2013	27	25	2

Tabel 2: Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan

Uitstroomgegevens 2012/2013

Uitstroomgegevens 2012/2013	Aantal leerlingen	Percentage
Uitstroomniveau		
VO - P & ZML	0	#DEEL/0!
VO - VMBO BB	0	#DEEL/0!
VO - VMBO KGT	0	#DEEL/0!
VO - HAVO/VWO	0	#DEEL/0!
Totaal	0	#DEEL/0!
Uitstroombestemming		
Arbeid	4	17%
Dagbesteding	17	74%
Onbekend	0	0%
OPDC	0	0%
Overig	1	4%
Regulier	0	0%
SO	0	0%
Thuis	0	0%
VSO	1	4%
Totaal	23	100%
Uitstroombestemming tussentijdse verwijzingen		
Cluster 3 school	3	75%
Cluster 4 school	0	0%
Regulier	0	0%
Pro	1	25%
Totaal	4	100%

Tabel 3: Uitstroom schooljaar 2012/2013

Uitstroomgegevens door de jaren heen

Uitstroomgegevens 2010/2013	Aantal leerlingen	Percentage
Uitstroomniveau		
VO - P & ZML	3	25%
VO - VMBO BB	3	25%
VO - VMBO KGT	3	25%
VO - HAVO/VWO	3	25%
Totaal	12	100%
Uitstroombestemming		
Arbeid	3	33%
Dagbesteding		
Onbekend		
OPDC		
Overig		
Regulier		
SO		
Thuis	3	33%
VSO	3	33%
Totaal	9	100%
Uitstroombestemming tussentijdse verwijzingen		
Cluster 3 school	0	0%
Cluster 4 school	4	100%
Regulier	0	0%
SBO	0	0%
Totaal	4	100%

Tabel 4: uitstroomgegevens over de afgelopen 3 schooljaren gecumuleerd: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

Bestendiging plaatsing

Naast de uitstroomgegevens bekijken we of de leerlingen goed zijn verwezen, oftewel, volgen de verwezen leerlingen nu nog onderwijs op de scholen waarnaar zij verwezen zijn? [andere formulering bij uitstroom VSO, zoals dagbesteding, arbeid etc.].

Bestendiging plaatsing 2010/2011, 2011/2012	Tussentijds (N=6)	Voortgezet Onderwijs (N=...)
Nog ingeschreven op verwezen school	66%	100%
Bij instroom sloot het leerniveau aan	100%	100%
Bij instroom sloot de sociaal-emotionele ontwikkeling aan	100%	100%

Tabel 5: Bestendiging plaatsing

3. Basisondersteuning

Zoals reeds gesteld in de inleiding: de scholen voor (v)so komen pas in beeld indien blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs ontoereikend zijn. De expertise van het SO sluit derhalve aan op de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

4. Extra ondersteuning:

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

Hieronder worden onze arrangementen gepresenteerd. Deze arrangementen zijn een onderdeel van 'de waaier' van het passend speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Arrangementen van de school

Arrangement van de school (1):	De school heeft een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan onderwijs in zeer kleine stappen binnen een voorspelbare en veilige ruimte. Leerkrachtnabijheid is belangrijk en positieve benadering is basis. Daarnaast hebben leerlingen behoefte aan interessegericht werken; vanuit de leerling zelf motivatie ontdekken en hierop inspringen. Elke leerling heeft een eigen afgeschermd leeromgeving, soms gekoppeld aan 1 ander. Er is behoefte aan een zeer prikkelarme omgeving, zodat rust geboden kan worden. Daarnaast hebben leerlingen behoefte aan een TEACHH navolgingsmethode. Veel herhalen en inspanning voortdurend afwisselen met ontspanning. De onderwijsbehoefte van leerlingen is dusdanig groot, dat er gedragsproblemen ontstaan als de veiligheid en de rust wegvallen. Praktisch aanbod, zeer kleine stappen, veiligheid. Doelen geformuleerd vanuit Plancius leerlijnen. Uitstroombestemming: Belevingsgerichte dagbesteding Uitstroomniveau: ZML 1-4. IQ: < 30, ontwikkelingsleeftijd onder de 2 jaar.
Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Deskundigheid:	Combinatie zorg en onderwijs, zeer kleine stappen in onderwijs aanbieden. Groepslogopedie, fysiotherapie. Non-verbale communicatie, kennis van MG.
Aandacht en tijd:	Veel individuele aandacht, N=6-8. Tot uiteindelijk 60% praktijkstage en 40% school. Werken vanuit groepjes met maximaal 2 leerlingen geclusterd.
Voorzieningen:	Natte cel/ verzorgingsruimte, belevingsruimte, ppr (preventieve prikkelarme ruimte). Aangepast meubilair waar nodig (aanpassingen in stoelen bijvoorbeeld).

Gebouw:	Geen trappen, kleine afstanden, praktijklokalen, afgebakend plein, kleine en overzichtelijke setting met visualisatie.
Samenwerking:	Dagcentra, zorgaanbieders.

Arrangement van de school (2):	De school heeft een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan een kleinschalige omgeving waarin ze zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk, volwaardig burgerschap. Voorbereiding op maatschappij, waarbij de nadruk ligt op sociaal emotioneel en praktische ontwikkeling. Ook de cognitieve ontwikkeling wordt onderhouden en uitgebreid, maar dan vooral met praktische insteek. Leerlingen hebben behoefte aan kleine groepen, kleine stappen en herhaling. Veel werken vanuit een eigen werkhoek. Sociale communicatie bevorderen, zelfstandigheid vergroten als onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoefte is dusdanig groot, dat zonder veiligheid en overzichtelijkheid gedragsproblemen ontstaan. Doelen geformuleerd vanuit CED leerlijnen ZMLK VSO. Uitstroombestemming: Activiteitgerichte dagbesteding Uitstroomniveau: ZML 4-8 IQ: 30-55
---------------------------------------	---

Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:

Deskundigheid:	Omgaan met gedragsproblemen, lesstofaanbod in zeer kleine stappen en veelvuldig herhalen. Werken met niveau groepen, flexibele onderwijsstijl.
Aandacht en tijd:	N=10-14, tot uiteindelijk 60% praktijkstage en 40% school.
Voorzieningen:	Belevingsruimte, ppr (preventieve prikkelarme ruimte)
Gebouw:	Praktijklokalen, ruimte in het gebouw. Gelokaliseerd nabij winkelcentrum, pantry aanwezig.
Samenwerking:	Dagcentra, zorgaanbieders, leerwerktrajecten regionaal

Arrangement van de school (3):	De school heeft een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan een stimulerende leeromgeving die rekening houdt met de mogelijkheden van een leerling. De leerlingen kunnen uiteindelijk een vorm van arbeid aan, maar de weg naar de arbeid toe verloopt anders dan binnen het regulier onderwijs. Er is extra behoefte aan kleine stappen in lesstofaanbod, herhaling waar nodig, kleine overzichtelijke groepen, weinig prikkels. Onderwijsbehoefte is dusdanig groot, dat zonder veiligheid en overzichtelijkheid gedragsproblemen ontstaan. Doelen geformuleerd vanuit CED leerlijnen ZMLK VSO. Uitstroombestemming: Arbeidsgerichte dagbesteding en arbeid Uitstroomniveau: ZML 8-12 IQ: 55-70
---------------------------------------	--

Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:

Deskundigheid:	Flexibele omgang met pubers. Laveren. Insteken op kleine onderwijsstappen, ontspanning en inspanning afwisselen. Werken met weekplanning.
Aandacht en tijd:	Inzetten op zelfstandigheid N=12-14. Steeds meer praktijk aanbieden tot uiteindelijk 80% praktijkstage en 20% school.
Voorzieningen:	Nabootsen sfeer van regulier voortgezet onderwijs. Belevingsruimte, ppr (preventieve prikkelarme ruimte)

Gebouw:	Praktijklokalen, gezamenlijke lunchruimte, pantry, ruime opzet van het gebouw, gelokaliseerd nabij winkelcentrum.
Samenwerking:	Dagcentra, arbeidsmarkt, leerwerkgebieden regionaal, zorgaanbieders, ROC, KPC,

Ambities:

Het Meerik is een kleinschalige school (125 leerlingen) voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn en veelal bijkomende problematiek hebben. Binnen ons onderwijs wordt opbrengstgericht gewerkt en waarin een groot incasseringsvermogen en flexibele instelling van medewerkers wordt verwacht.

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen met psychiatrische problematiek, epilepsie, ASS, ADHD, MCDD, PDD-NOS, Hechtingsproblematiek, Fragile-X, Syndroom van Down, FAS, Williams Beuren, Prader Willi, Kabuki en algehele ontwikkelingsachterstanden. Het Meerik bereidt zich voor op meer **gedragsproblemen**, doordat we intensievere begeleiding kunnen bieden middels een Activeringsgroep (arrangement 1) en een Structuurgroep (voor zware gedragsproblematiek binnen arrangementen 1 -3). Dit is al gerealiseerd, maar zal gehandhaafd blijven en waar nodig uitgebreid worden. Daarnaast worden agressie regulerende protocollen en gedragsinterventieplannen onder de loep genomen aankomende jaren.

Wij zijn gespecialiseerd in epilepsie, scholing vindt jaarlijks plaats. Deze scholing blijven wij continueren.

Doordat wij goed ingerichte praktijklokalen hebben (groen, creatief, huishouden, koken, techniek en muziek) stellen wij ons de ambitie om met vakspecifieke mensen te werken die op een opbrengstgerichte wijze met niveaugroepen kan werken. Scholing is hiervoor her en der nodig. Wij hebben een commissie van begeleiding bestaande uit: orthopedagoog, zorg coördinator, maatschappelijk werkende en schoolarts. Deze begeleiden de leerlingen gedurende hun schoolcarrière op het Meerik, als de leerling zelf of als de ouder(s) verzorger(s) dit nodig achten. Er is veel begeleiding vanuit de CvB binnen de groepen gewenst en dit door de handelingsgerichte werkwijze van de CvB wordt dit gerealiseerd. Wij kunnen onderwijs bieden aan maximaal 150 leerlingen. Binnen de divisie VSO van Attendiz willen wij in de komende jaren de samenwerking met de Kapstok en 't Schip intensiveren. Op deze wijze willen wij ons percentage uitstroom richting arbeidsmarkt gaan verhogen.

Wij ambiëren een school voor zeer moeilijk lerende kinderen met bijkomende stoornissen en beperkingen, waarvan wij de mogelijkheden en kansen benutten om tot een volwaardig bestaan te komen.